

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
8. Školský polrok	september 2022- január 2023
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.spsknm.sk

Úvod

Odborná angličtina nachádza uplatnenie takmer v každej profesii a zvyčajne začína tam, kde bežný používateľ jazyka prestáva rozumieť reči alebo textu.

Žiaci našich odborov sa bežne stretávajú a stretávať aj budú v ich profesijnom živote s odbornou angličtinou, spolu s novou slovnou zásobou, pričom by ich ako budúci elektrikári, mechatronici či informatici nemali prehliadať.

Čo je vlastne odborná angličtina?

Odborná angličtina sa používa takmer v každej pracovnej situácii. Mnohé kurzy angličtiny sa zameriavajú na konkrétne povolania. Každé povolanie má totiž svoj vlastný slovník a gramatiku. Odborná angličtina sa zvyčajne líši **v závislosti od zvoleného odboru**.

Inžinieri môžu napríklad potrebovať poskytnúť **podrobné pokyny o výrobnom procese** pomocou **aktívnych slovesných tvarov**. Preto je dôležité vedieť, na aký účel sa potrebujete naučiť odbornú angličtinu, a podľa toho prispôsobiť proces učenia.

Jedným z príkladov reálneho využitia odbornej angličtiny je informatika ako jeden zo zvolených odborov našich žiakov.

Oblasť informatiky sa uplatňuje vo všetkých oblastiach života takmer v každom štáte na svete. Hoci ľudia nemusia hovoriť rovnakým jazykom.

Základy odbornej angličtiny poskytujú spoločnú slovnú zásobu a gramatiku, ktoré spájajú svetové počítačové vedy.

To isté platí napríklad pre **mechatroniku, elektriku, strojárstvo** a pod.

Odborná angličtina **zjednodušuje pomerne zložité pravidlá** štandardnej angličtiny a nahrádza zložitú terminológiu jednoduchšími synonymami. Tým sa znižuje celková zložitosť textu a uľahčuje sa porozumenie dokumentácie jednotlivými používateľmi. Základné pravidlá odbornej angličtiny sú tieto:

- vety by nemali byť dlhšie ako 20 slov v prípade procesov alebo 25 slov v prípade opisných viet,
- odseky by nemali obsahovať viac ako šesť viet,
- je potrebné vyhnúť sa slangu alebo žargónu,
- činný rod je vhodnejší, trpnému rodu sa treba vyhnúť,
- po sebe nasledujúce kroky by sa mali písať v samostatných vetách, a nie v jednej dlhej vete,
- gerundiá a prítomné príčastia sa nepoužívajú,
- všade, kde je to možné, by sa mali používať členy „a“ a „the“,
- uprednostňujú sa jednoduché slovesné časy (t. j. minulý, prítomný a budúci),
- všetky pokyny by mali byť čo najpresnejšie, aby sa predišlo nejednoznačnosti.

Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu *Odborná angličtina* za obdobie **september – február 2023** sa zameriava na **tvorbu a precvičovanie** pracovných listov, výmenu skúseností pri práci s odborným textom, rôzne inovatívne vyučovacie metódy, ale aj mimoškolské aktivity vo forme exkurzií, študijných pobytov.

Pracovné listy sú zamerané na precvičovanie gramatiky, počúvania, práce nielen s odborným textom.

Kľúčové slová

Pedagogický klub, odborný text, inovatívne metódy, zdroje informácií, kompetencie, databáza úloh

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Písomným výstupom chceli členky klubu *vyhodnotiť* a *zhrnúť* činnosť pedagogického klubu Odborná angličtina, ktorého úlohou je vytváranie databáz úloh, pracovných listov a týmito aktivitami rozvíjať, podporovať a analyzovať výchovnovzdelávací proces.

Jadro:**Popis témy/problém**

Odborná angličtina ako taká pre stredné odborné školy v súčasnom období neexistuje. Študenti sa učia klasickú angličtinu v britskej podobe zameranú pre každodennú potrebu. Oboznamujú sa s problematikou nakupovania, rodiny, športovania, medziľudských vzťahov, cestovania, spoznávajú ľudské telo, ale v profesijnej oblasti sa väčšinou nie sú schopní sa vyjadrovať.

V súčasnej dobe pri možnosti cestovať, ale i pracovných trhov je potrebné, aby absolvent strednej odbornej školy vedel svoje odborné vedomosti využiť i v cudzom jazyku, v jazyku ktorému sa počas štúdia venoval.

Počas našich stretnutí členky klubu *analyzovali možnosti práce s odborným textom, diskutovali* o učebných materiáloch, zdrojoch a metódach, ktoré využívajú pri výučbe nielen jazyka.

V dnešnom rýchlom a globalizovanom svete sa neustále zvyšujú požiadavky na cudzojazyčné kompetencie každého jednotlivca. Preto je nevyhnutné, aby sa aj výučba cudzích jazykov stále zdokonaľovala a hľadala nové cesty a spôsoby, ako túto výučbu zmodernizovať, a tak dosahovať lepšie výsledky.

Predkladaná monografia si kladie za úlohu zamyslieť sa nad možnosťami modernizácie výučby a predkladá niekoľko spôsobov, ako ju dosiahnuť.

Na našich stretnutiach *sme si vymieňali* skúseností pri riešení možných vzniknutých problémoch.

Analyzovali sme formy dištančného a prezenčného vzdelávania a návrhy doplnkových materiálov na precvičovanie online.

Neustále bojujeme s problémom zaujať žiakov na hodine kde sa preberá gramatické učivo. Žiaci sú akoby zaujatí voči gramatike samotnej pričom mnohokrát ide o veľmi jednoduché veci. Hneď na začiatku prejavujú svoju nevoľu, ani nevedia o aké jednoduché veci sa môže jednať.

Keďže učíme na škole kde je informatika na prvom mieste a podriaďujú sa jej i mnohé iné odbory, snažíme sa používať nové technológie, medzi nimi predovšetkým interaktívne tabule, ktoré sa nachádzajú vo väčšine učební. Je preto jednoduchšie vypracovať si hotové prípravy na jednotlivé hodiny a prezentovať ich vo viacerých triedach, keďže každá taká príprava stojí každého pedagóga nemalé úsilie.

Na stretnutí sa prítomné členky klubu oboznámili s plánom práce, prediskutovali sme organizačné pokyny a inštrukcie. Zadelili sme si pracovné úlohy pre nadchádzajúce obdobie.

Zamerali sme sa na efektívne využívať inovátnych metód, ktoré implementujeme do vyučovania prostredníctvom pracovných listov

Cieľom nášho stretnutia bola práca s informáciami, nadobúdanie vedomostí a prepojenie teórie s praxou, využitie nových zručností v kľúčových oblastiach, vhodná formulácia úloh, výber cvičení pri zohľadňovaní jednotlivých gramotností.

Počas stretnutia sme sa dohodli, že pripravíme inovátnych pracovné listy zamerané na tieto oblasti: slovná zásoba, gramatika, odborné texty a všetky štyri komunikačné zručnosti, menovite počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie s porozumením. Budeme sa snažiť podporiť najmä rozširovanie komunikatívnej jazykovej zručnosti.

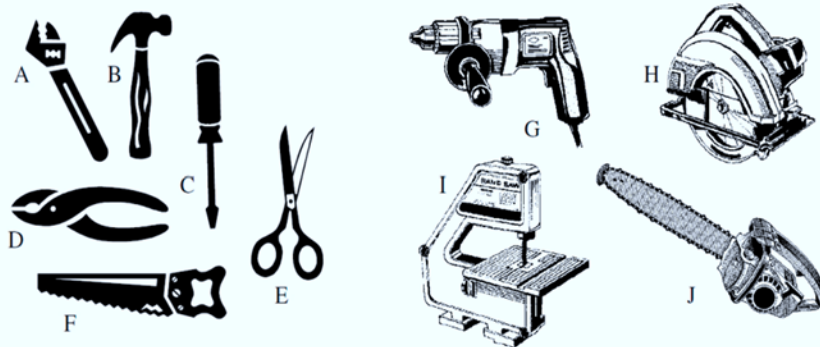
Príklady *inovátnych pracovných listov* zameraných na tieto oblasti:

- ❖ slovná zásoba,
- ❖ gramatika,
- ❖ odborné texty
- ❖ a všetky štyri komunikačné zručnosti, menovite počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie s porozumením.

❖ *Slovná zásoba:*

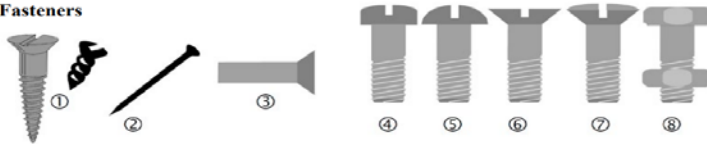
TOOLS

What is your hobby? What do you do in your free time? Do you have a workshop?
Manual tools Power tools



A – adjustable spanner (wrench) B – hammer C – screwdriver D – pliers/tongs
E – scissors F – handsaw G – electric drill H – circular saw I – jigsaw
J – chain-saw

Fasteners



Bolts with head:

1. screw, 2. nail, 3. rivet, 4. cylinder head, 5. round head, 6. countersunk, 7. raised head, 8. hexagon head,
9. hexagon nut



Vice



Work bench



Ladder

Definitions

Node A point in which terminals of more than two components are joined. A conductor with a substantially zero resistance is considered to be a node for the purpose of analysis. (In the picture are 4 nodes: node A ÷ D)

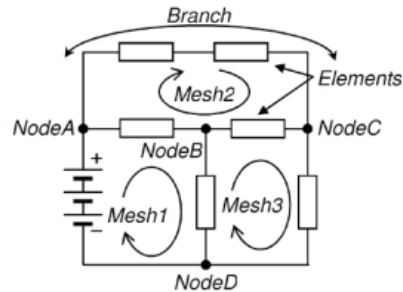
Branch The component(s) joining two nodes. (In the picture are 6 branches: between nodes A-B; B-C; A-D; A-C; B-D; C-D)

Mesh A group of branches within a network joined so they form a complete loop. (In the picture are 3 meshes.)

Element The individual circuit components which form the meshes are called elements. (In the picture are 9 elements: 3×DC sources and 6×resistors.)

Port Two terminals where the current into one is identical to the current out of the other.

Circuit A current from one terminal of a generator, through load component(s) and back into the other terminal. A circuit is, in this sense, a one-port network and is a trivial case to analyze. If there is any connection to any other circuits then a non-trivial network has been formed and at least two ports must exist. Often, "circuit" and "network" are used interchangeably, but many analysts reserve "network" to mean an idealized model consisting of ideal components.



❖ Gramatika:

Screenshot of a presentation slide titled "SIMPLE PRESENT TENSE / PRESENT CONTINUOUS TENSE".

Test your knowledge in GRAMMAR.

Complete the sentences with an appropriate form. **15 points / 100%**

1. Susan (speak) 3 foreign languages. But she (not speak) French.
2. Listen, Susan (speak) Italian at the moment. She (talk) about pets.
3. I hardly ever (watch) sci-fi films. I (not like) these films.
4. Bob (watch) a horror at the moment. It is scary. He (eat) pizza as well.
5. You constantly (talk) about politics! I really (hate) it ☹️
6. My parents frequently (talk) about the political situation in Slovakia.
7. Where Peter (study)? Well, he (study) Law at UNI in Prague.
8. Be quiet! I (study) for my exam tomorrow. I (revise) Maths now.
9. you (read) books? Yes, of course. I am interested in novels.
10. Grandfather, what you (read) at the moment? What is it about?
11. A year (have) 4 seasons in our country. But in UK they (not have) 4.

Past simple



A. Put the verbs in the correct column.

Regular verbs	Irregular verbs

Past simple tense
Jednoduchý minulý čas

Subject + Verb →

Verb - regular
live - lived

Verb - Irregular
see - saw

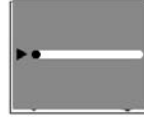
I _____ see We _____ know
You _____ live You _____ work
He / she / it _____ write They _____ sleep

❖ Počúvanie:

HEALTHY EATING LISTENING

Listen and complete the blanks with **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer:

Very important to eat a (1) _____ diet.
People in Europe and USA eat (2) _____ more sugar now than in 1800.
Try to eat plenty of fresh fruit and vegetables. (3) _____ servings a day, if possible.
Avoid foods containing a lot of sugar, especially (4) _____ drinks.
Cut down on fat - eat lean meat, poultry, fish and low-fat (5) _____.
Eat no more than (6) _____ eggs a week.
In cooking, use lemon juice instead of (7) _____.
Try to eat regularly (8) _____ day.
Most nutritious fruit is an (9) _____.
Contains 165 calories per 100 g
10 _____ protein as milk
More vitamins A, B and C than milk



The screenshot shows the 'test-english' website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo, a search icon, and a 'Login' button. Below this is a yellow banner with the text 'B1 LISTENING TESTS'. Underneath the banner, there is a breadcrumb trail: 'Listening » B1 Listening Tests'. The main content area features three test cards, each with a 'B1' level indicator in a blue circle. The first card is titled 'Why Saint Patrick's day went global - B1 listening test' and features an image of people in green hats. The second card is titled 'Stonehenge - Listening Test' and features an image of the Stonehenge monument. The third card is titled '500-year-old paintings from Raphael found - Listening Test' and features an image of Michelangelo's 'The Creation of Adam'. A 'CO' logo is visible in the bottom right corner of the screenshot.

❖ **Odborná slovná zásoba:**

VOCABULARY

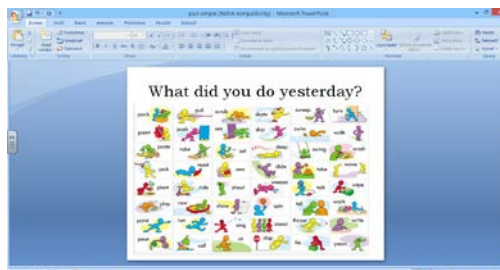
claw hammer – tesárske kladivo s pazúrom	hand mitre saw – ručná uhlová píla
carpenter's hammer – tesárske kladivo	coping saw – lupienková píla
ball-peen hammer – zámočnicke kladivo	jigsaw – príamočiara píla
mallet – drevené kladivo	circular saw – kotúčová píla
screwdriver – skrutkovač	thread – závit
flat tip screwdriver – plochý skrutkovač	hexagon nut – šesťhranná matica
cross-headed tip (phillips) screwdriver – krížový skrutkovač	wing nut – kridlová matica
square-headed screwdriver – imbusový skrutkovač	washers – podložky
tester screwdriver – napätová skúšačka v skrutkovačom vyhotovení	flat washer – plochá podložka
pliers – kliešte	spring washer – perová podložka
tongs – kliešte	blade – pilový list (aj cepel)
needle-nose pliers – ploché kliešte	circular saw blade – pilový kotúč
cutter pliers – štipacie kliešte	file – pilník
combination pliers – kombinované kliešte	sandpaper – brúsny papier
multipurpose tool – univerzálne kliešte	wood chisel – dláto na drevo
slip joint pliers – kliešte s posuvným čapom	scissors/shears – nožnice/veľké nožnice
water pumps pliers – nastaviteľné (posuvné) kliešte	paintbrush – maliarsky štetec
nail – kliniec	electric drill – elektrická vrtáčka
common nail – stavebný kliniec	cordless drill – akumulátorová vrtáčka
finishing nail – kolársky kliniec	chuck key – upínací kľúč
spiral nail – točový kliniec	twist drill – skrutkovicový vrták
tack – obuvnícky/calunický kliniec	masonry drill – frérovací vrták
cut nail – tesársky kliniec	spirit level – vodováha
screw – skrutka (do dreva)	tape measure – meracie pásmo
countersunk head screw – skrutka so zapustenou hlavou	folding rule (carpenter's rule) – skladací meter
cross head screw – skrutka s krížovou hlavou	soldering iron – spájkovačka
round head screw – skrutka s polorúfovou hlavou	soldering gun – pištoľová spájkovačka
cylinder head screw – skrutka s valcovou hlavou	heat gun – teplomet
one way head screw – skrutka s bezpečnostnou hlavou	lathe – sústruh
raised head screw – skrutka s krížovou hlavou	plane – hoblík
bolt – skrutka (s maticou)	grinder – brúska
nut – matica	angle grinder – rozbrusovačka
adjustable spanner (or wrench) – francúzsky kľúč	random orbit sander (or just sander) – vibračná brúska
mole wrench – nastaviteľné pákové kliešte	vice – zverák
open ended spanner – vidlicový kľúč	G-clamp – zvierka
ring spanner – prstencový (ockový) kľúč	work bench – pracovný stôl
ratchet socket wrench – rapkáčový kľúč	tool box – skrinka na náradie
sawing tools – nástroje na pilenie	stepladder – rozkladací rebrík
handsaw – ručná píla	platform ladder – plošinový rebrík
hacksaw – rámová píla (na železo)	extension ladder – vysúvaci rebrík
	calliper – posuvné meradlo

Členky sa snažili podporovať najmä rozširovanie *komunikatívnej jazykovej zručnosti*.

Úlohy sa zameriavali na:

- ❖ zvýšenie motivácie žiaka k štúdiu
- ❖ zlepšenie vzťahu žiaka k danému predmetu
- ❖ rozvoj jednotlivých jazykových kompetencií.

❖ Komunikatívne jazykové zručnosti:

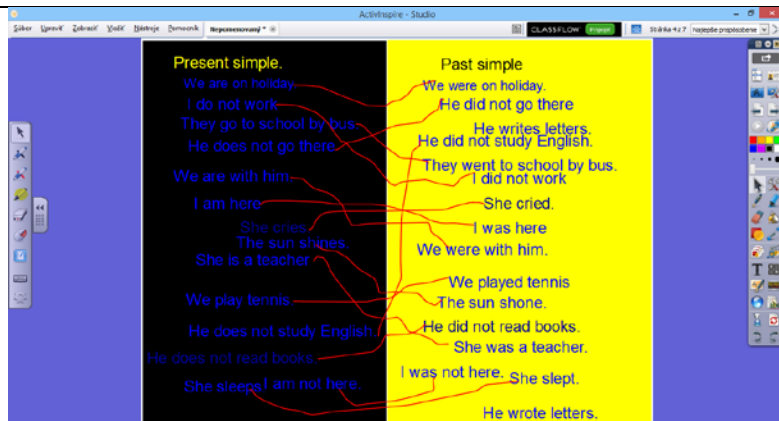


Členky klubu si vzájomne vymieňali skúsenosti získané dennodennou praxou pri výučbe. Zameriavali sme sa na štúdium odborných textov a využívať internet vo vyššej miere ako zdroj. Nadobudnuté vedomosti boli vypracované tak, aby boli aplikovateľné aj v praxi. Stretnutia v rámci klubu mali byť efektívne a pomôžu nám získať široké spektrum nových poznatkov.

Vytváranie úloh pre jednotlivé gramotnosti (10.10)

Členovia klubu diskutovali o možnosti použitia IKT pri vytváraní úloh, vymieňali sme si zdroje a nápady pre jednotlivé gramotnosti.

Obsahové zameranie klubu súviselo s *rozvojom kompetencií žiaka*, aby porozumel **odborným** pojmom a adekvátne ich využíval aj v **odbornej komunikácii**, vedel argumentovať a interdisciplinárne prepájať nadobudnuté vedomosti, formulovať hypotézy, vyhľadávať a získavať relevantné informácie z rôznych zdrojov, rozvíjať manuálne zručnosti súvisiace s osobnostným rozvojom, využívať získané znalosti v praxi.



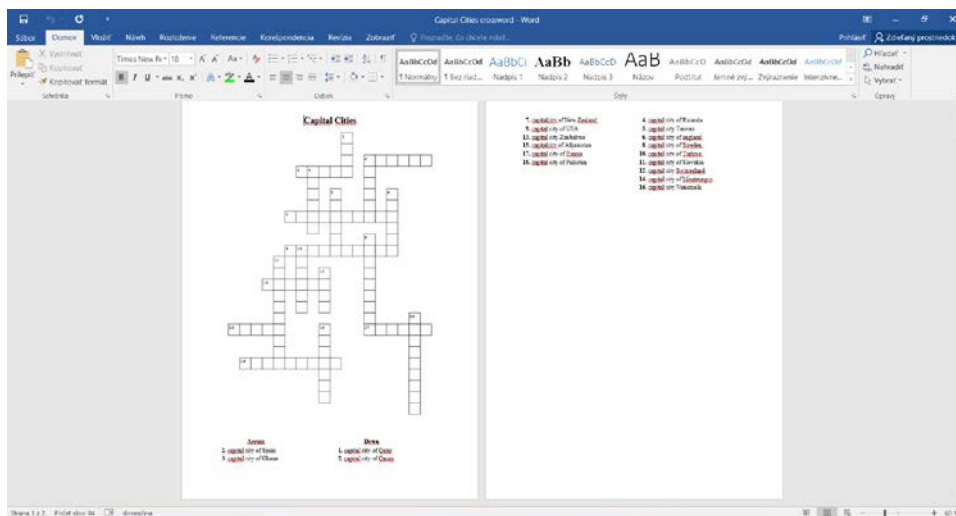
Témou stretnutí boli návrhy potrebné k **realizácii moderného a kvalitného** spôsobu vzdelávania.

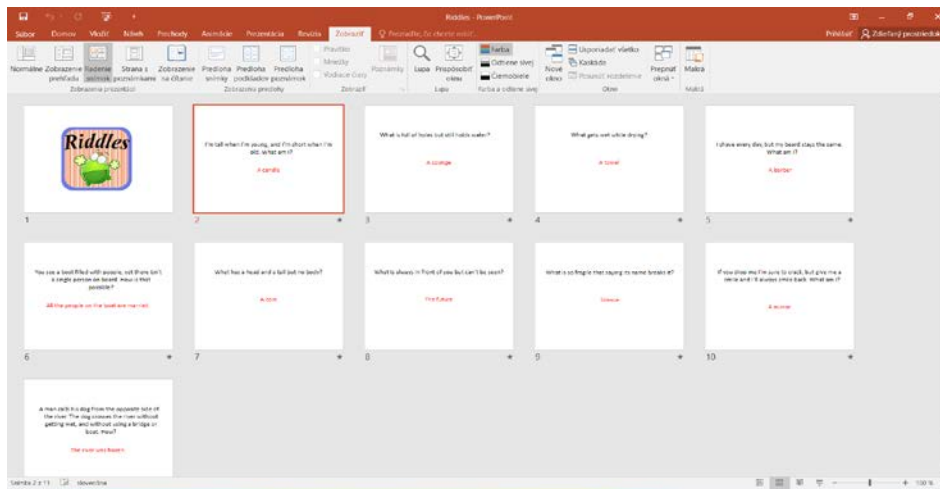
Členovia klubu diskutovali o nových moderných technológiách. V rámci komunikácie vyjadrili návrhy pre vytváranie jednotlivých úloh, ktoré majú počas vyučovacieho procesu k dispozícii.

Členovia klubu prostredníctvom *interaktívnej* tabule predviedli návrhy úloh pre jednotlivé gramotnosti.

Vymenili si návrhy stránok, online linkov, ktoré v rámci vyučovacieho procesu využívajú.

Online vzdelávanie je novodobý spôsob výučby na diaľku. Vzdelávať online sa žiaci môžu pomocou digitálneho zariadenia s prístupom na internet. Vďaka tomu je tento školiaci systém veľmi flexibilný a dostupný komukoľvek a kdekoľvek. Online vzdelávanie hľadá nové, inovatívne cesty, ako výučbový proces zefektívniť, urýchliť a zjednodušiť.. Keďže sa vzdelávacie systémy neustále zdokonaľujú, zlepšuje sa aj kvalita online vzdelávania, stáva sa čoraz populárnejším nielen u samoukov, ale aj v školách, firmách alebo organizáciách.





Výmena skúseností pri tvorbe uč. Materiálov (24.10)

Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré chceme rozvíjať, sú práca s odbornými cudzojazyčnými slovníkmi, čítanie s porozumením, analytické a interpretačné zručnosti. Žiak potrebuje samostatne pracovať so slovníkom, vedieť vyhľadať novú slovnú zásobu. Vedieť si osvojiť odborné termíny v anglickom jazyku a efektívne ich používať v ústnom a písomnom prejave. Čítanie podporuje žiakov, aby pracovali s novými informáciami a nové vedomosti používali v písomnom a ústnom prejave. V rámci diskusie, si členky vymenili skúsenosti, ktoré nadobudli na svojich hodinách. Zhrnuli si návrhy na tvorbu jednotlivých úloh.

Návšteva Londýna – vzdelávaco- poznávací zájazd

- ❖ **Exkurzia** je jednou z didaktických foriem vzdelávania v mimo vyučovacom, mimoškolskom prostredí. Ide o dočasné prenesenie vyučovacieho procesu do reálneho prostredia. Cieľom exkurzií je prepájanie osvojeného učiva s osobnou skúsenosťou žiakov, jeho rozširovanie, dopĺňovanie o nové skutočnosti

Odporúčania pre učiteľa:

- ❖ Vybrať miesto exkurzie. Niekedy je vhodné miesto exkurzie vybrať spoločne so žiakmi prostredníctvom brainstormingu. Osvedčilo sa tu najmä u starších žiakov.
- ❖ Vopred sa oboznámiť s prostredím, v ktorom sa exkurzia bude konať.
- ❖ Podrobne preskúmať všetky možnosti a podmienky vzdelávacieho a výchovného vplyvu.
- ❖ Často je potrebné o umožnenie exkurzie požiadať – osloviť listom (týka sa to návštevy inštitúcie, výrobného podniku, peňažného ústavu a podobne). K žiadosti je niekedy potrebné pripojiť aj abecedný zoznam žiakov.
- ❖ Súčasťou organizačno-technickej stránky prípravy exkurzie je aj zápis do knihy exkurzií (miesto, trieda, počet žiakov), prípadne vyplnenie príslušného tlačiva. (Organizácia pobytu žiakov v mimo školských priestoroch je v jednotlivých školách riešená individuálne.

Používajú vlastné tlačivá, predpisy a pravidlá.)

- ❖ Niekoľko dní pred plánovanou exkurziou urobí učiteľ výber vhodnej trasy, postará sa o vyzbieranie peňazí (napr. na lístky), vytvorí a prediskutuje so žiakmi pravidlá, ktoré je počas cesty potrebné dodržiavať.
- ❖ Na prácu počas exkurzie musia byť dôkladne pripravení aj žiaci. Mali by poznať ciele, obsah, jednotlivé stanovišťa aj postupy a spôsoby správania sa pri realizácii jednotlivých úloh, aj exkurzie ako celku.
- ❖ V triedach, v ktorých sa používajú alternatívne prvky, napríklad v triede s uplatňovaním model ITV, učiteľ počas prípravných fáz vytvorí kľúčové učivo aj aplikačné úlohy. Niektoré úlohy môžu deti riešiť počas cesty, niektoré priamo na mieste exkurzie. Sú zamerané na zber informácií a korešpondujú s Gardnerovou teóriou viacnásobných inteligencií a Bloomovou taxonómiou.
- ❖ Aplikačné úlohy — povinné aj výberové, môžu byť spracované do podoby pracovného listu.
- ❖ Priamo pred exkurziou je potrebné upresniť a špecifikovať ciele exkurzie a navrhnuť jej časový plán.
- ❖ Vhodné je plán exkurzie pripraviť písomne a zverejniť napríklad na nástenke.
- ❖ V deň exkurzie, ak máme pripravené pracovné listy, rozdáme ich žiakom a spoločne si vysvetlíme aplikačné úlohy.





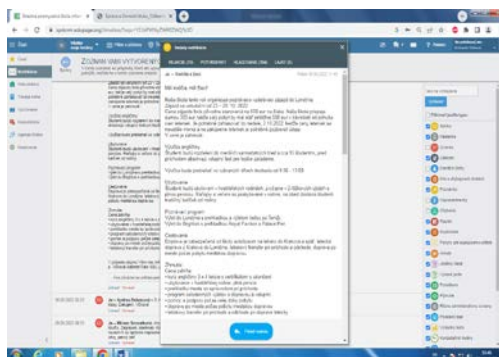
❖ Exkurzia Krakov

❖ Poznávacie zázajzdy

Poznávacie zázajzdy pre školské skupiny predstavujú obľúbenú možnosť, ako si precvičiť cudzí jazyk a popritom spoznať krásy a históriu krajín, v ktorých sa daným jazykom hovorí. Tieto školské zázajzdy môžeme vďaka absencii klasickej výučby a krátkodobému trvaniu počítať medzi finančne dostupnejšie. Školské poznávacie zázajzdy ponúkame nielen v anglicky hovoriacich krajinách, ale tiež v Nemecku, Rakúsku, Francúzsku, Belgicku, Holandsku, Poľsku alebo Španielsku. Vybrať si môžete i z rôznych tematicky zameraných pobytov. Väčšina zázajzdov je od 5-9 dní. Stále obľúbenejšie sú 1-2 denné krátkodobé zázajzdy - napríklad do Viedne alebo Osvienčimu.

Členky klubu oslovili žiakov našej školy, či by bol záujem o poznávací-vzdelávací zázajzd.

Žiaci prejavili veľký záujem a po dohode s vedením sme sa rozhodli, že zázajzdu sa zúčastní 40 žiakov a 2 vyučujúce.



Žiakov sme oslovili prostredníctvom edupage, kde mali možnosť hlasovať. Potom ako boli žiaci oslovení, vybrali sme 40 žiakov a zvolali sme stretnutie na ktorom boli žiaci informovaní o celom našom výlete.

Návrh výletu:

Výučba angličtiny

Študenti budú rozdelení do menších samostatných tried s cca 15 študentmi, pred príchodom absolvujú vstupný test pre lepšie zaradenie.

Výučba bude prebiehať vo vybraných dňoch doobeda od 9:30 - 13:00.

Ubytovanie

Študenti budú ubytovaní v hosťiteľských rodinách, zvyčajne v 2-lôžkových izbách s plnou penziou. Raňajky a večere sú poskytované v rodine, na obed dostanú študenti tradičný balíček od rodiny.

Poznávací program

Výlet do Londýna s prehliadkou a výletom loďou po Temži.

Výlet do Brighton s prehliadkou Royal Pavilion a Palace Pier.

Cestovanie

Doprava je zabezpečená od školy autobusom na letisko do Krakova a späť, letecká doprava z Krakova do Londýna, letiskový transfer pri príchode a odchode, doprava po meste počas pobytu mestskou dopravou.

Zhrnutie:

Cena zahŕňa:

- kurz angličtiny 3 x 4 lekcie s certifikátom o ukončení
 - ubytovanie v hosťiteľskej rodine, plná penzia
 - prehliadku mesta so sprievodom pri príchode
- program celodenných výletov s dopravou a vstupmi
 - pomoc a podporu počas celej doby pobytu
- dopravu po meste počas pobytu mestskou dopravou
- letiskový transfer pri príchode a odchode pri doprave letecky

Ďalšou našou úlohou bolo osloviť niekoľko agentúr ktoré sme požiadali o finančný návrh na jedného študenta. Pobyt sa mal pôvodne uskutočniť 23.10. 2022, ale väčšina študentov ešte nemala vybavení pas, tak sme to presunuli na neskorší dátum, aby mali možnosť si ho vybaviť. Na našom stretnutí sme sa cez zoom skontaktovali s jednou takouto agentúrou a oni nám sprostredkovali všetky potrebné informácie.

❖ Návrh programu

The screenshot shows a Google Docs document with two identical tables side-by-side. The tables are titled 'Návrh programu pobytu do Londýna' and detail a 6-day itinerary in London. Each table has columns for time slots (8:00-9:35, 9:30-13:00, 13:00-14:00, 14:00-17:00, 17:30-18:30) and rows for each day (1. deň to 6. deň). The activities include arrival, English lessons, family dinners, sightseeing, and travel to Brighton.

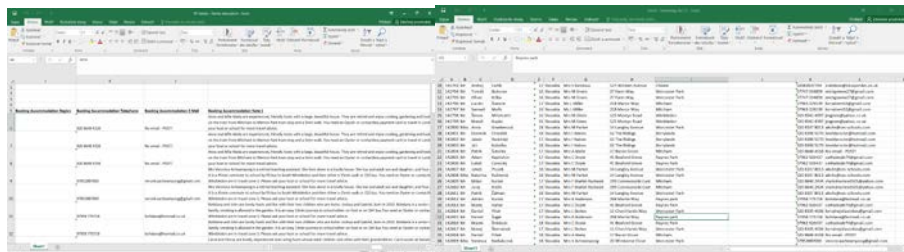
Londýn	8:00 - 9:35	9:30 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 17:00	17:30 - 18:30
1. deň				príchod do Londýna	večera v rodine
2. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výučba angličtiny	obed	prehliadka Wimbledonu so sprievodom	večera v rodine
3. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výlet do Londýna s prehliadkou a výletom loďou po Temži			večera v rodine
4. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výučba angličtiny	obed	Wimbledom Town Quiz	večera v rodine
5. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výlet do Brighton s prehliadkou Royal Pavilion a Palace Pier			večera v rodine
6. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výučba angličtiny	obed	odchod z Londýna	

Londýn	8:00 - 9:35	9:30 - 13:00	13:00 - 14:00	14:00 - 17:00	17:30 - 18:30
1. deň				prehliadka Wimbledonu so sprievodom	večera v rodine
2. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výlet do Londýna s prehliadkou a výletom loďou po Temži			večera v rodine
3. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výučba angličtiny	obed	Wimbledom Town Quiz	večera v rodine
4. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výlet do Brighton s prehliadkou Royal Pavilion a Palace Pier			večera v rodine
5. deň	raňajky v rodine + cesta do školy	výučba angličtiny	obed	odchod z Londýna	

Podľa cenových ponúk sme vybrali tú ktorá nám vyhovovala a bola najpriateľnejšia. Neustále sme boli v kontakte so žiakmi a ich rodičmi aby sme sa dohodli a splnili požiadavky aj rodičov aj žiakov.

Dohodli sme sa na ďalšom postupe pri organizovaní nášho zájazdu.

- ❖ Základné informácie o rodine v ktorej budú ubytovaní žiaci, kontakty



The image shows a screenshot of a Microsoft Excel spreadsheet. The spreadsheet is divided into several columns, likely representing student names, family names, addresses, and contact information. The text is small and difficult to read, but the structure suggests a detailed list of family details for the trip participants.

Žiaci museli vypísať veľké množstvo súhlasov, dokumentov a papierov...

- ❖ Príklad tlačív

- ❖ Návšteva Londýna





❖ Návšteva Londýna / Škola, ktorú žiaci navštevovali



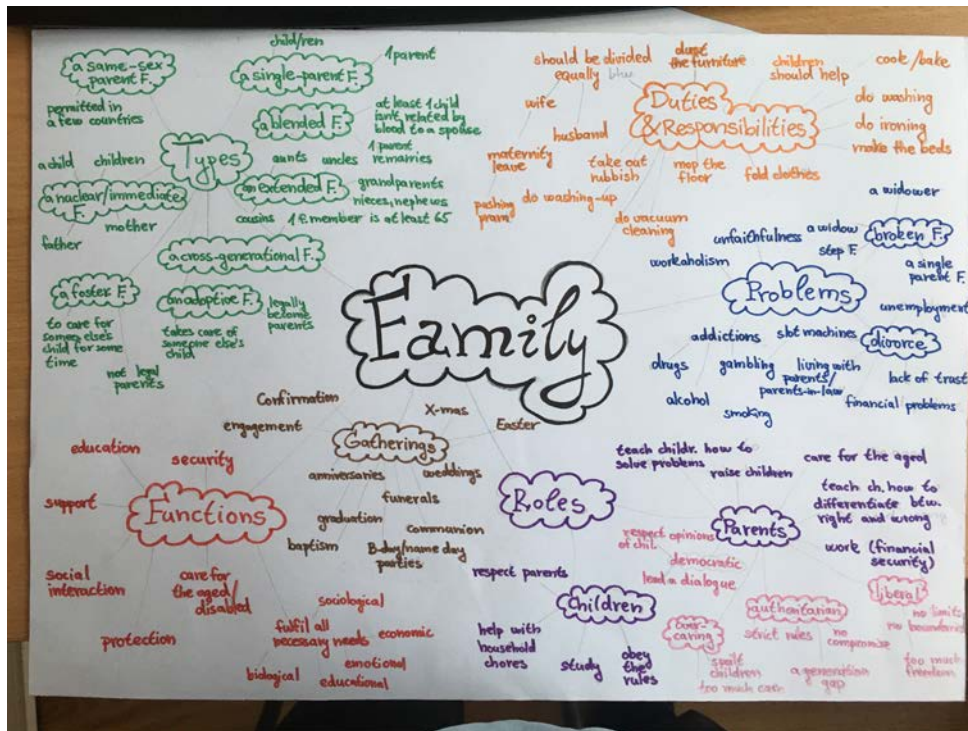
❖ Článok do novín

Po absolvovaní dlhodobej prípravy, či už výberu vhodnej agentúry, vhodného letu a priradenie do konkrétnych rodín sa nám úspešne podarilo absolvovať týždenný výchovno-vzdelávací pobyt. Po návrate boli spokojné obe strany.

Žiaci boli plní nových skúseností (v rodine, cesta metrom, lietadlom....) a vyučujúci zase spokojní je všetko dobre dopadlo.

Tvorba databázy vlastných úloh žiakov (7.11)

Členky klubu diskutovali o databáze úloh v anglickom jazyku. Zhodli sme sa na tom, že úlohy by mali rozvíjať tvorivosť žiakov. Uviedli sme si pár príkladov na rozvoj tvorivosti na vyučovacom procese:



Učenie cudzích jazykov a ich učenie sa je umenie a ako také sa nemôže obmedzovať výlučne len na jednu vyučovaciu metódu. V posledných desaťročiach sa v pedagogickej praxi uplatňuje množstvo metód tradičných aj moderných, neexistuje jedna univerzálna vyučovacia metóda, ktorú by bolo možné označiť za najlepšiu. Niektoré metódy označované ako moderné sú v skutočnosti znovu oživené tradičné metódy.

Odbornosť a hlavne osobná zaniatenosť učiteľa, individuálny a korektný prístup k žiakom, akceptácia a aktualizácia ich potrieb je jedným zo spôsobov, ako žiakov motivovať a povzbudiť k činnosti a k vzájomnej spolupráci.

Vyučovanie cudzích jazykov sa rozvíja ako každá iná vedecká disciplína v čase a priestore. Tento proces podlieha rôznym zmenám, ale jedno je stále nemenné, v každej jeho forme ide o vzťah

„učiteľ a žiak“. Preto je úloha učiteľa stále veľmi dôležitá. Pre súčasného učiteľa môže byť vyučovanie dnešného mladého človeka výzvou, stimulom pre jeho neustály profesionálny aj osobnostný rozvoj, alebo v tom horšom ale nie zriedkavom prípade, traumou.

Vyučovanie cudzieho jazyka, hlavne anglického, je ešte zložitejším procesom, keďže angličtina sa za posledné roky posunula do roviny univerzálneho dorozumievacieho prostriedku. Nie je jednoduché súperiť s ponukou nekonečného množstva zaručených metód ako naučiť jazyk rýchlo a efektívne. Klasický učiteľ, ktorý má väčšinou za cieľ naučiť jazyk kvalitne, musí hľadať postupy, ako čo najviac zefektívniť.

Učiteľ podporujúci tvorivosť študentov	<i>Učiteľ nepodporujúci tvorivosť študentov</i>
- sústreďuje sa na učenie, učí, ako sa učiť	- sústreďuje sa na prezentovanie faktov, informácií
- pomáha študentom, aby boli samostatní, aktívni, učí ich hľadať a využívať informácie	- rozhoduje, čo študenti potrebujú, predpisuje im knihy, odkiaľ sa to naučia
- podporuje aktivitu študenta, jeho zodpovednosť, skúma jeho motiváciu	- predpokladá, čo študent potrebuje a čo ho motivuje
- očakáva, že študent sa naučí klásť otázky, objavovať, experimentovať, riešiť problémy	- očakáva, že študent sa naučí memorovať a odpovedať na otázky
- sústreďuje sa na tvorivý proces riešenia životných problémov s mnohými riešeniami	- sústreďuje sa na úlohy z učebnice a problémy s jedným správnym riešením
- učiteľ vystupuje ako poradca a organizátor	- učiteľ vystupuje ako neomylný expert, autorita
- preferuje učivo založené na potrebách a záujmoch študentov	- preferuje učivo založené na potrebách imaginárneho vševeda
- vyžaduje od študentov, aby hodnotili svoj pokrok v činnosti, učení	- učiteľ sám posudzuje, hodnotí výkony študentov a všetko, čo sa deje
- sústreďuje sa na pomoc študentom, na spoluprácu pri riešení, hľadaní objavovaní	- sústreďuje sa na skúšanie, disciplínu, hodnotenie, ovládanie predpísaného učiva
- preferuje otvorenú komunikáciu	- preferuje jednosmernú komunikáciu, učiteľ – študent
- podporuje myslenie, nápady, kritiku, aby študenti robili rozhodnutia samostatne	- učiteľ rozhoduje sám, nepodporuje kritiku ani nápady študentov
- podporuje neformálne vzťahy, spontánnosť	- kladie dôraz na formálne vzťahy a kontrolu
- vytvára atmosféru dôvery, otvorenosti, sústredenia sa na prácu	- vytvára atmosféru nedôvery, vystupuje ako autorita

Podstatou aktivizujúcich metód je plánovať, organizovať a riadiť vyučovanie tak, aby k splneniu výchovno-vzdelávacieho cieľa dochádzalo prostredníctvom vlastnej poznávacej činnosti žiakov.

Aktivizujúce metódy:

- podporujú záujem žiakov o učenie,
- podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie,
- využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov,
- významne podporujú a rozvíjajú poznávacie procesy žiakov.

Aktivizujúce metódy rozčleňujeme:

- podľa náročnosti prípravy (čas, materiálne zabezpečenie, pomôcky),
- podľa časovej náročnosti samotného priebehu vo vyučovaní,
- podľa zaradenia do kategórie (hry, situačné, inscenačné metódy),
- podľa účelu a cieľa vo vyučovaní (k diagnostikovaniu, opakovaniu, motivácii)

Príklady inovatívnych aktivít:

Aktivity na upevnenie a rozšírenie slovnej zásoby

Aktivita 1

Bežecký diktát (Running dictation)

Cieľ: Osvojenie a upevnenie slovnej zásoby hravým spôsobom s využitím fyzickej aktivity

Pomôcky: papieriky s vetami, zošit, pero

Postup: Text rozstriháme na pásiky, ktoré rozmiestnime po triede, prípadne chodbe školy. Žiaci utvoria dvojice: zapisovateľ sedí a píše vety, ktoré mu diktuje „bežec“. „Bežec“ dobehne k papieriku s vetou, prečíta si ju, a tak, ako si ju zapamätal, diktuje vetu zapisovateľovi. Ak bežec text vety zabudol, môže sa opakovane vracat' k vete a opäť si text prečítať.

Aktivita 2

Recepčný (Receptionist) – mime game

Cieľ: Využitie neverbálnej komunikácie (mimika tváre, gestá, hlasové tóny) na vyjadrenie myšlienky s cieľom dohovoriť sa.

Pomôcky: kartičky s popisom situácie Postup: Žiaci sedia v tvare U. Pred nimi sedí jeden žiak, ktorý predstavuje recepčného v hoteli. Ostatní žiaci sú hoteloví hostia, ktorí všetci stratili hlas z dôvodu záhadného vírusu. Žiaci si žrebujú – vyberú kartičku s popisom situácie. Pomocou neverbálnej komunikácie – mimiky, gestikulácie a hlasových tónov, vyjadrujú svoje požiadavky. Žiak, v úlohe recepčného v hoteli, sa snaží slovami čo najpresnejšie popísať danú požiadavku.

Na základe spätnej väzby odporúčame aj iným učiteľom, aby na rozvíjanie tvorivosti a motivácie:

- Inovovali vyučovací proces, prostredníctvom rôznych aktivizujúcich metód, alebo aspoň kombinovali tradičné metódy a postupy s novými progresívnymi metódami
- Pravidelne aplikovali aktivity na rozvoj komunikačných zručností a v čo najväčšej miere ich prepájali s reálnym životom, t.j. zaraďovali do obsahu hodín konverzácií inscenačné a situačné metódy (hranie rolí)
- Zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov, aby sa podľa možností mohol vo vyučovacom procese aktívne prejavíť každý jeden žiak
- Svojou osobnosťou a tvorivosťou prispeli k rozvoju motivácie a tvorivosti žiakov – žiaci vedia oceniť okrem charakterových vlastností a odborných vedomostí u učiteľa nielen to, čo ich dokáže naučiť, ale hlavne spôsob akým to robí, teda ako ich dokáže zaujať, motivovať.

Príprava pracovných listov a aktivít (21.11. 2022)

V súčasnej školskej praxi sa kladie veľký dôraz na to, aby učiteľ aktívne zapájal žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Splnenie uvedeného vyžaduje od učiteľov hľadať **nové spôsoby a techniky** vyučovania.

K podporeniu aktivity žiakov na vyučovaní prispievajú aj vyučovacie pomôcky a osobitne pracovné listy.

Metóda práce s pracovnými listami výrazne prispieva k aktivizácii žiakov, k rozvoju ich samostatnosti, kreativity, vyšších kognitívnych schopností, prispieva k zvýšeniu záujmu o vyučovací predmet.

V neposlednom rade významnou prednosťou pracovných listov je aj rýchla a objektívna spätná väzba samotným žiakom ako aj učiteľom. Vyučujúci anglického jazyka diskutovali o skúsenostiach s používaním nových učebných materiálov.

Veľký dôraz sa kladie na to, aby učiteľ *aktívne zapájal žiakov* do výchovnovzdelávacieho procesu. To si vyžaduje od učiteľov hľadať nové spôsoby a techniky vyučovania. K podporeniu aktivity žiakov na vyučovaní prispievajú aj pracovné listy.

V didaktickej literatúre sa stretávame s rôznym definovaním pracovných listov. Jednoznačne však pracovné listy predstavujú veľmi vhodnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Ak chceme vytvoriť kvalitný pracovný list, musíme rešpektovať isté zásady:

- odstupňovanie náročnosti práce – k precvičovaniu zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad,
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru,
- formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne,
- dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejaviť svoju tvorivosť,
- vytvoriť čo najzaujímavejšie pracovné listy,
- zdravé používanie pracovných listov – ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu a pod.

Základné zásady tvorby pracovných listov :

- ♣ pracovné listy musia zodpovedať zámerom a obsahu UO a vzdelávacích štandardov,
- ♣ mal by byť zabezpečený súlad obsahu s vedeckým poznáním,
- ♣ v pracovných listoch musí byť dodržaná zásady primeranosti veku
- ♣ dodržané ergonomické parametre pracovných listov

- ♣ úlohy musia podporovať aktivitu žiakov a mali by mať problémový charakter,
- ♣ úlohy musia zabezpečovať rozvoj tvorivosti žiakov,
- ♣ funkčnosť ilustrácií.

Učiteľ môže pracovné listy využívať v každej časti vyučovacej hodiny.

Žiaci môžu pracovať samostatne, v skupinách, alebo sa na jeho riešení a vyriešení budú podieľať spoločne.

Učiteľ nemôže zabúdať na kontrolu úloh, ktoré žiak v pracovnom liste vyriešil.

Buď ich skontroluje sám, alebo si ich skontrolujú žiaci za pomoci učiteľa.

Metodický postup tvorby pracovného listu môžeme rozdeliť na dve časti :

❖ *Tvorbe pracovného listu by mala predchádzať didaktická analýza učiva, pri ktorej je potrebné brať na vedomie:*

- vyučovací predmet, na ktorý pracovný list tvoríme a ročník, v ktorom sa daný predmet vyučuje,
- tematický celok predmetu a následne tému vyučovacej hodiny
- cieľ vyučovacej hodiny a na základe funkcie pracovného listu aj cieľ pracovného listu
- výber úloh a otázok, s ktorými žiak príde do kontaktu počas práce s pracovným listom, ale aj počas vyučovacej hodiny; učiteľ môže využiť pre inšpiráciu napr. Bloomovu taxonómiu učebných úloh, aby učebné úlohy a otázky boli rôznorodé a mali rôznu obťažnosť

❖ *Samotná tvorba pracovného listu*

Na základe predchádzajúcej didaktickej analýzy nasleduje grafické spracovanie pracovného listu do reálnej podoby. V pracovných listoch ponúkame čo najzaujímavejšie a najpútavejšie úlohy ako sú napr. osemsmierovky, tajničky, hlavolamy, rébusy, mapy, schémy, grafy, pojmové mapy.

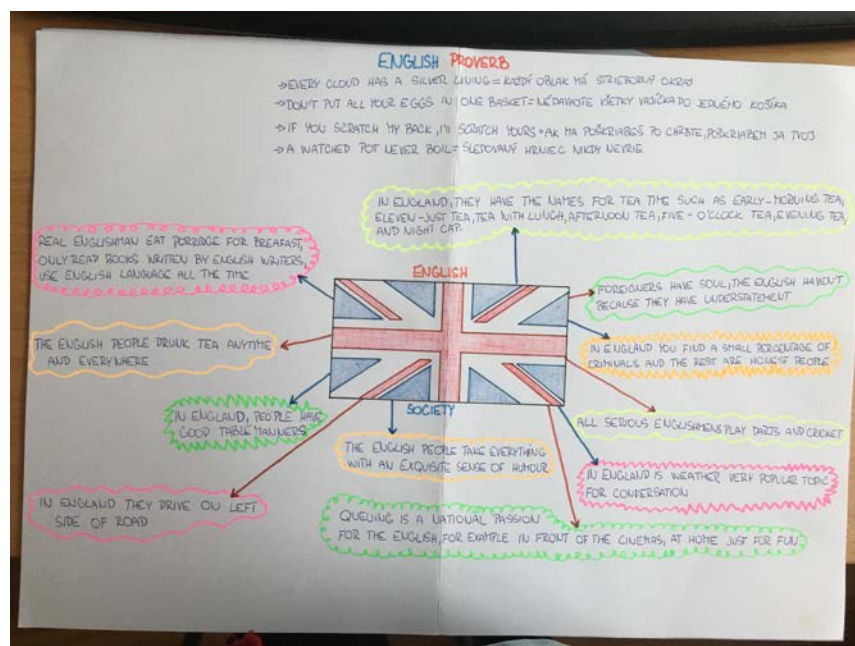
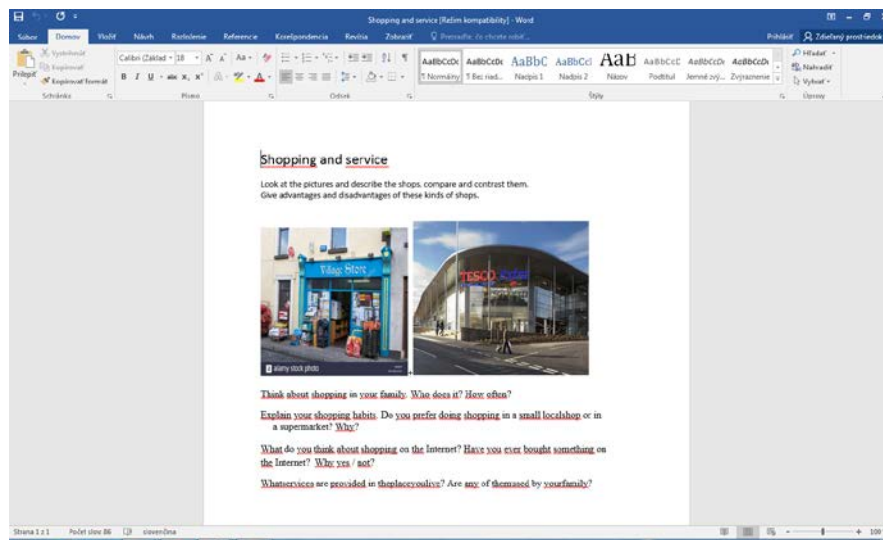
Úlohy môžeme koncipovať:

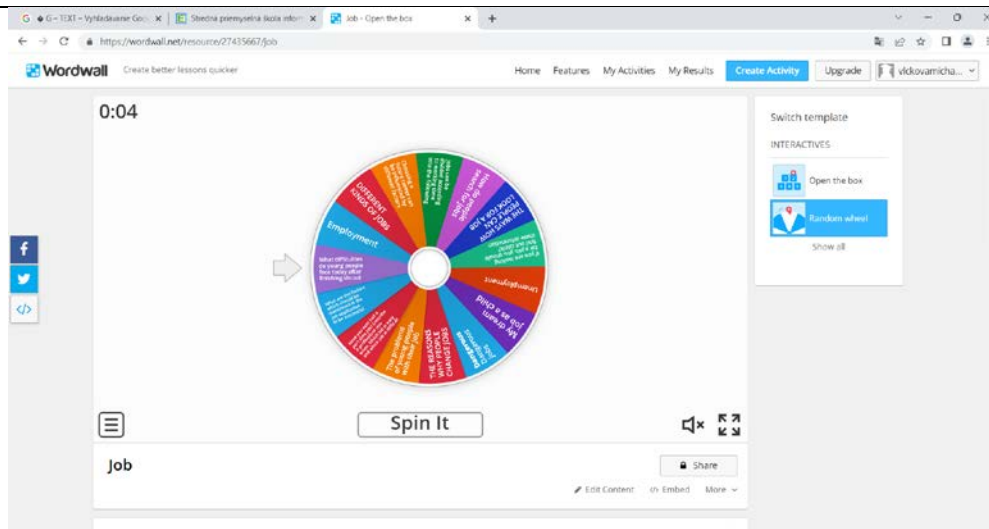
na tvorbu odpovedí, voľbu odpovedí, posudzovanie správnosti výrokov, priraďovanie správnej odpovede, prezentovanie názorov, nápadov a pod.

Do pracovných listov zahrňame aj úlohy majúce väzby s inými predmetmi.

V súvislosti s témou nášho zasadnutia pedagogického klubu zaradíme do pracovných listov úlohy zameriavajúcich sa na precvičovanie všetkých kompetencií ako je čítanie, gramatika, počúvanie.. Učiteľ má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov, ktoré môže v pracovnom liste využiť a tým aktivizovať žiaka.

Príklady pracovných listov vytvorených členkami klubu:



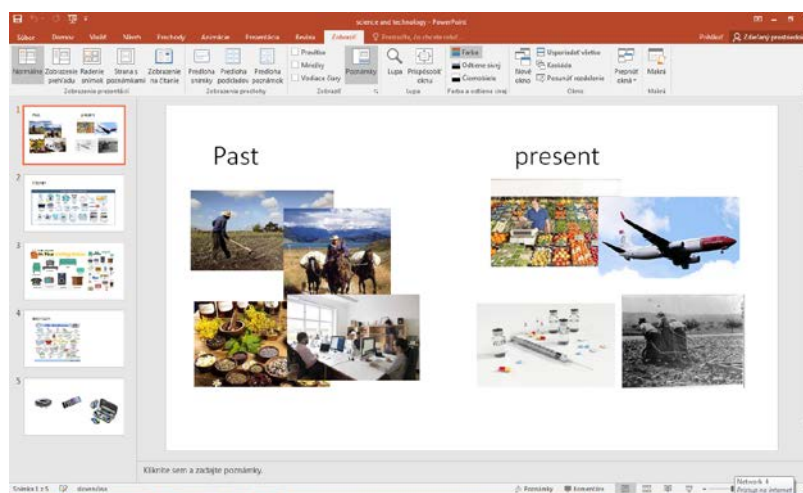


Návrhy využitia a spracovania cvičení (5.12.2022)

Úlohou cvičení je precvičovať a fixovať učivo. Predstavili sme si formu databázy úloh a jej štruktúru. Dohodli sme sa na forme spracovania cvičení, ktoré sú zamerané na precvičenie maturitných tém.

Priebežne vypracujeme cvičenia zamerané na:

- Osvojenie slov z odbornej sféry, ale aj z rôznych vrstiev slovnjej zásoby:



Activity worksheet: Roll-the-dice storytelling

1 Where were you going?

- to a friend's house
- home
- to a party
- to school
- to the beach
- to a wedding

2 How were you travelling?

- I was walking.
- I was driving a ... (what?)
- I riding a ... (what?)
- I was on the train.
- I was on the bus.
- I was flying.

3 How were you feeling?

- sad (why?)
- worried (why?)
- excited (why?)
- sick (why?)
- happy (why?)
- relaxed (why?)

4 What was the weather like?

- it was raining.
- it was snowing.
- The wind was blowing.
- The sun was shining.
- The weather was getting colder.
- The weather was getting warmer.

5 What were you wearing?

- jeans and a T-shirt
- very old clothes – what?
- very smart clothes – what?
- pyjamas
- a magic cloak
- sports clothes – what?

SUDDENLY...

6 What happened?

- You met someone – who?
- You found something – what?
- Something good happened – what?
- Something bad happened – what?

7 How did the story end?

- a sad ending – what happened?
- a happy ending – what happened?

- Vyhľadávanie slov v texte

1) Read the article and choose the correct question (a-e) for each paragraph (1-5)

- a How much do they eat?
- b What do they eat?
- c Why are Asian elephants endangered?
- d Are Asian and African elephants different?
- e How many Asian elephants are there?

Elephants in Danger

They're very important in Asian cultures and they help to maintain the forests. But Asian elephants are now endangered. Elephant expert Dr. Alan Matheson answers our questions about these amazing animals.

1

Yes, they are. African elephants have big ears. The three species of Asian elephant (Indian, Sumatran, and Sri Lankan) all have small ears and they don't always have tusks.

2

They eat wild plants, but they sometimes eat food from farmland, too – fruit, rice, etc. They also drink a lot of water, so we often see them next to rivers and lakes. An adult elephant can drink over 350 l of water in a day!

3


They need a lot of food – about 150 kg every day. An elephant's life isn't easy. They sometimes walk 20 km in one day to find food, and they don't sleep much.

4

In 2013, there were about 40,000 wild Asian elephants. That isn't many. We think there are also 15,000 Asian elephants in zoos, including about 140 in the U.S. and Canada.

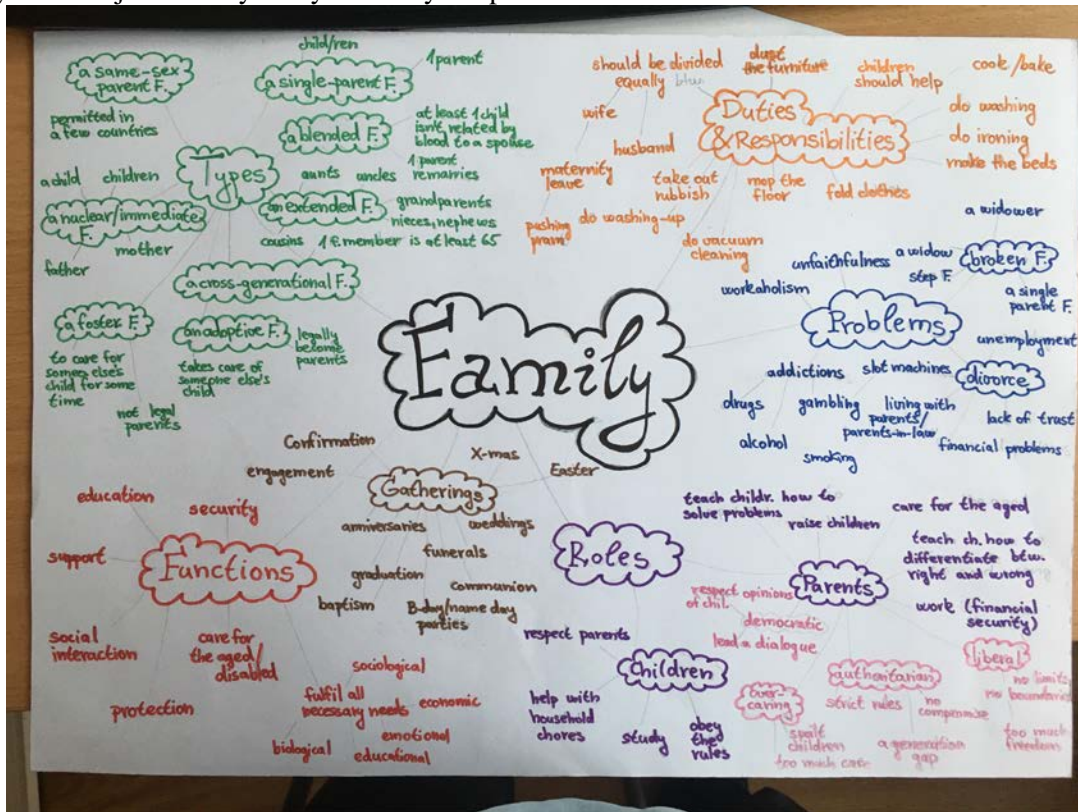
5

Elephants usually live in forests. Unfortunately, people are cutting down the forests and using the trees to make paper and oil.



- Tvorenie zmysluplných viet

- Využívanie jednoduchých myšlienkových operácií



- Prejavy naratívneho charakteru
- Autentické dialógy na bežnú tému

ESL 2 Listening: At the Doctor

Vocabulary:

Move the words to the correct pictures.



headache

cough

rest

fluids

sore throat

aspirin

Click play to listen. Then listen again and fill in the missing words.



Doctor: Good , Mrs. Jones. What seems to be the ?

Mrs. Jones: Well, Doctor, I a sore throat and a bad . I also a terrible .

Doctor: How have you had symptoms?

Mrs. Jones: About 4 now. And I'm really , too.

Doctor: It sounds like you've got . Take 2 every 4

. You also get lots of rest and plenty of fluids.

If you better in a couple of , give me a call.

Mrs. Jones: you, Doctor.

Now click play again to check your answers.

Draw a line to match the words to the definitions.

1. headache

2. cough

3. rest

4. fluids

5. sore throat

6. aspirin

A. medicine for pain

B. drinks like water, juice, & tea

C. pain in the head

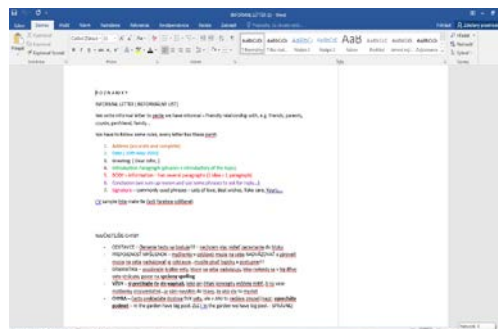
D. pain in the throat

E. to relax or do nothing

F. to force air out of the throat/mouth

• Odhadnutie významu neznámych slov v náročnejšom texte

• Napísanie krátkych útvarov napr. list, žiadosť.....



• Opis predmetu, činnosti, udalosti.....

• Vyjadrenie vlastného názoru

Project, tvorba a následné spracovanie výsledkov (19.12.2022)

Výchovno-vzdelávací proces už nepredstavuje iba vytváranie nových vedomostí a zručností žiakov. Sú naň kladené ďalšie požiadavky - požiadavka reality, globality, sociability, finality, kritickosti, racionality, efektívnosti.

V súvislosti s týmito novými požiadavkami sa vynára pred učiteľmi otázka „Ako dosiahnuť splnenie týchto požiadaviek?“ Existujú účinné prostriedky, ktorými možno ľahko a rýchlo modernizovať, racionalizovať a optimalizovať vyučovanie?

Na Slovensku je projektové vyučovanie na našich školách doposiaľ málo využívané. Našou snahou je preto dostať ho viac do povedomia učiteľov, podeliť sa s nimi o vlastné skúsenosti pri jeho realizácii, odhaliť a poukázať na jeho lepšie prvky v porovnaní s tradičným spôsobom vyučovania.

Projektová metóda je moderný spôsob vyučovania, ktorý zodpovedá všetkým požiadavkám na trvalé hodnoty a rozvoj tvorivých schopností. Pri tejto metóde môže učiteľ aj žiak plne uplatniť všetky svoje schopnosti spôsobom, pri ktorom sa neodovzdávajú poznatky v hotovej forme a žiaci ich pasívne prijímajú, čo následne môže viesť k nesamostatnosti pri riešení problémov pracovných, ale i osobných. Projektová metóda je orientovaná na činnosť študenta a na proces jeho aktívneho učenia. Rozvíja myslenie žiakov, vzbudzuje v nich záujem o poznávanie a rozvíja praktické činnosti žiakov.

Projektové vyučovanie je *efektívny spôsob* výučby, ktorý aktívne zapája žiakov do vyučovacieho procesu.

Pre moderného učiteľa je používanie projektov, zdá sa, už dlho používanou metódou v triede. Úspešne sa kombinuje s akoukoľvek učebnicou a inými učebnými pomôckami.

Cieľom je učiť žiakov *samostatne a tvorivo* pracovať, *plánovať vlastnú prácu* a *niest' zodpovednosť*. Prezentovať, vystupovať, ale samozrejme vedieť prijať aj kritiku. Objektívne hodnotiť svoju prácu a prácu spolužiakov.

Projektová metodika rozvíja samostatnosť, kreativitu, aktivitu u školákov, pomáha prekonávať strach z rozprávania cudzím jazykom. Okrem toho využitie projektovej metódy zvyšuje záujem žiakov o učenie sa vo všeobecnosti a o učenie sa cudzieho jazyka najmä rozvíjaním vnútornej motivácie prenášaním centra vzdelávacieho procesu z učiteľa na žiaka.

Dôležité je ukázať žiakom vlastný záujem o nadobudnuté vedomosti, ktoré im môžu a mali by byť v živote užitočné a práve o to sme sa usilovali na našom stretnutí. Chceli sme vytvoriť niečo, čo by žiakov zaujalo, motivovalo, priviedlo k samostatnej činnosti.

Pri projektovej metóde je potrebný problém, ten je prevzatý zo skutočného života, známy a zmysluplný pre dieťa. Vytváranie projektov na hodinách cudzích jazykov pomáha zintenzívniť duševnú aktivitu žiakov. Dokončený projekt môže byť prezentovaný v rôznych formách: prezentácia, článok, grafika, album, knihy, koláž, brožúry a ďalšie, ktoré sú potom prezentované v triede.

Zhodli sme sa, že hlavným výsledkom práce na projekte bude aktualizácia existujúcich a získanie nových vedomostí, zručností a schopností a ich aplikácia v nových neštandardných podmienkach.

Projektová metóda nám umožní integrovať rôzne aktivity, vďaka čomu je proces učenia zábavnejší, zaujímavejší, a teda aj efektívnejší. Deti s rôznymi schopnosťami sa stávajú úspešnými a žiadanými

v projektových aktivitách. Žiaci bez nátlaku opakovane opakujú lexikálne a gramatické učivo, pričom projektové práce nevnímajú ako povinnú domácu úlohu, ale ako zaujímavú tvorivú činnosť. Počas realizácie projektov sa rozvíjajú mnohé vzdelávacie zručnosti.

Projektové učenie aktívne ovplyvňuje motivačnú sféru žiaka. Z psychologického hľadiska je proces realizácie projektu sériou postupne vznikajúcich potrieb a hľadania vhodných spôsobov ich uspokojenia, synchronizovaných s fázami projektu. Každá nová potreba vzbudzuje záujem študenta, udržiavajúc všeobecné motivačné zázemie učenia na dostatočne vysokej úrovni. V dôsledku toho dochádza k zvýšenej výchovno-vzdelávacej aktivite školákov.

Aby táto metóda úspešne fungovala a priniesla pozitívne výsledky, je potrebné správne zorganizovať prácu na projekte. Takže existujú určité fázy dizajnu:

❖ **realizácia**

❖ **prezentácia projektu**

❖ **definícia témy.**

Je veľmi dôležité, aby učiteľ vytváral u detí pozitívnu motivačnú náladu. Problém navrhnutý študentmi by mal byť pre nich relevantný a zaujímavý.

❖ **určenie formy prezentácie projektu**

❖ **určenie času na prípravu projektu**

Práca sa končí *kolektívnou diskusiou, vyhlásením výsledkov (odhadov) a formulovaním záverov*. Podľa nás je to pre učiteľa veľmi náročná etapa.

Tu sme sa dohodli, že je potrebné každému študentovi ukázať citlivosť a pozornosť. Nemôžete ublížiť dieťaťu. Do svojho projektu vložil svoju dušu. Hodnotenie tvorivej práce by malo byť len pozitívne. Samozrejme, študenti by mali poznať aj hodnotiace kritériá: súlad s témou projektu, úplnosť, logická prezentácia materiálu, dostupnosť originálnych nálezov, estetika.

Etapy projektového vyučovania Práca na projekte sa podobá vedeckému postupu. Môžeme ju rozčleniť do 4 etáp:

- projektová iniciatíva, zámer (purposing):
 - voľba témy projektu, jej špecifikácia,
 - rámcové zadanie projektovej úlohy,
 - vytýčenie hlavných cieľov,
 - stanovenie rozsahu riešenia,
 - štúdium literatúry,
 - diskusia o problematike.

Hlavnú úlohu v tejto etape má učiteľ, ktorý postupne motivuje žiakov a získava ich pre zadanú problematiku.

- projektové plánovanie (planning):
 - upresnenie zadanej témy,
 - vytýčenie cieľov projektu,
 - spracovanie plánu riešenia projektu s priradením termínov,
 - zhromažďovanie dostupných informácií o zadanej problematike,
 - pri skupinovom projekte zabezpečenie kooperácie v skupine. Iniciatívu postupne preberajú žiaci, učiteľ poskytuje niektoré upresnenia k zadaniu a pôsobí ako poradca a konzultant.
- realizácia projektu (executing):
 - vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, • spracovanie podkladov a dokumentácie. Prevláda samostatná práca žiakov, výmena názorov, korekcia ich činnosti. Učiteľ pôsobí ako konzultant.
- hodnotenie projektu (judging):
 - zverejnenie a obhajoba riešenia,
 - analýza riešenia,
 - využitie v praxi.

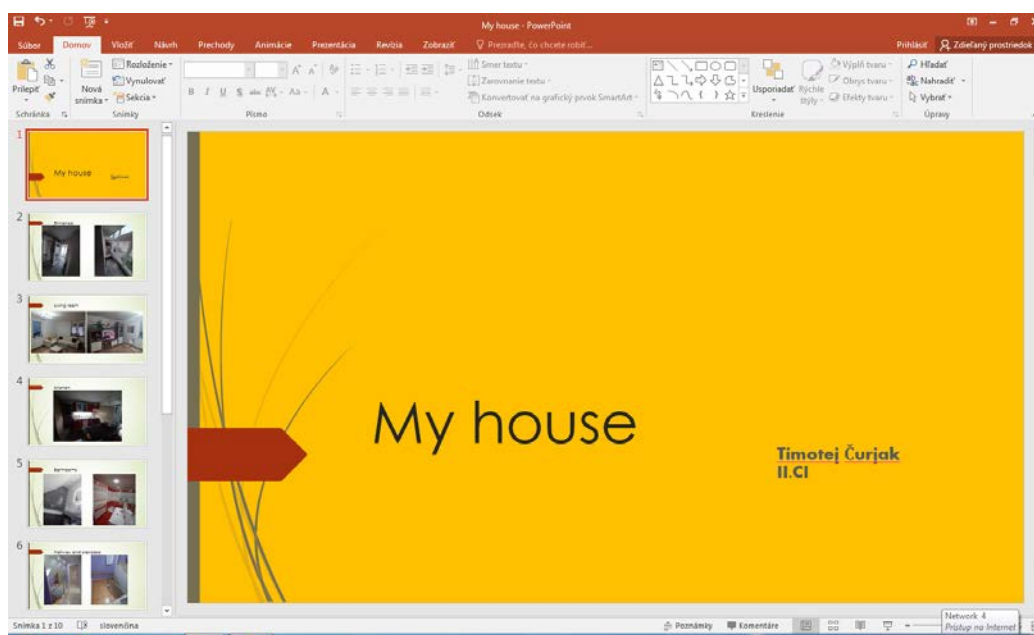
Okrem známok je možné zadať špeciálne nominácie na hodnotenie: „originalita“, „vedecký“, „relevantný“, „cena publika“ atď. To podnecuje záujem, motivuje k samostatnej vyhľadávacej činnosti.

Pri vyučovaní cudzieho jazyka projektová metóda poskytuje žiakom možnosť využívať cudzí jazyk v rečových situáciách bežného života, čo nepochybne prispieva k lepšej asimilácii a upevňovaniu vedomostí z jazyka.

Členky klubu po vzájomnej diskusii navrhli niekoľko tipov na organizovanie projektov:

- ❖ Na úlohu sa treba starostlivo pripraviť
- ❖ Pred začatím projektu sa treba uistiť, že každý študent chápe, akú konkrétnu úlohu bude robiť
- ❖ Neponáhľať sa. Podrobne vysvetliť, čo robiť a ako
- ❖ Učiteľ by mal byť tolerantní k hluku. Študenti sa občas budú musieť postaviť, aby zobrali nožnice alebo sa pozreli do príručky. Tento druh hluku je prirodzenou súčasťou produktívnej práce, ale preruší akýkoľvek iný hluk, ktorý nesúvisí s úlohou.
- ❖ Venujte veľkú pozornosť tomu, čo deti robia. Ak svojej úlohe nerozumejú, nerušte ju. Zastavte sa a zistite, v čom je problém. Pochopte každý z nich.

Schopnosť využívať metódu projektov, učenie sa v spolupráci je indikátorom vysokej kvalifikácie učiteľa, jeho progresívnych vyučovacích metód a rozvoja žiakov. Niet divu, že tieto technológie patria k technológiám 21. storočia.



Zhodnotenie a príprava materiálnej pripravenosti na vyučbu (16.1.2023)

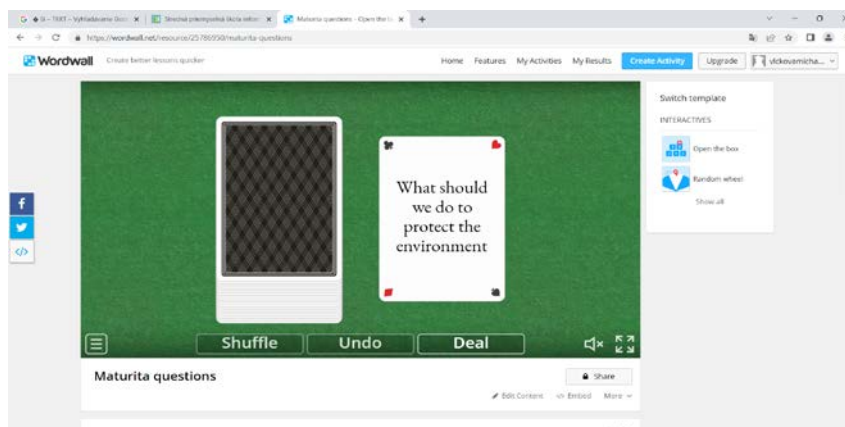
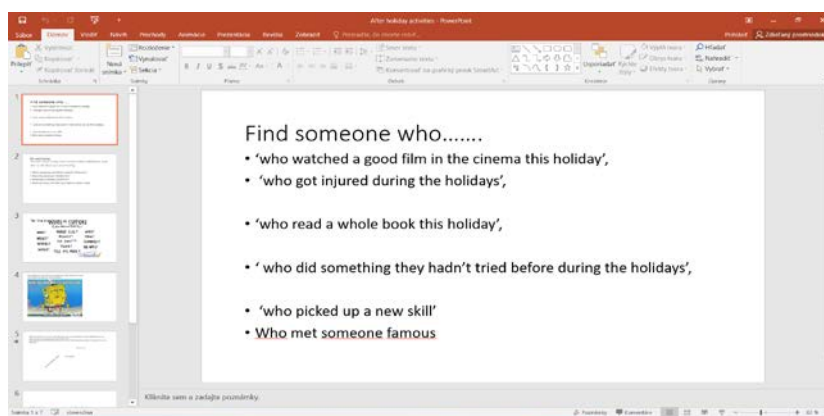
Základným problémom kvalitných pedagógov pre akúkoľvek prácu s ľuďmi je, že prípravu na vykonávanie profesie nie je možné dosiahnuť len teoretickým štúdiom. Profesionálna zložka ich prípravy je založená na osvojovaní zručností, spôsobilostí a kompetencií pre riešenie reálnych situácií a tie možno získať len praktickou skúsenosťou. Avšak pre skutočné pochopenie situácie mechanický praktický nácvik konania nestačí. Ten, ak je len rutinný, neumožňuje ani zlepšovať vlastné profesionálne postupy. K tomu je potrebná na určitej kvalitatívnej úrovni realizovaná reflexia praktickej skúsenosti – špecifická integrácia naučenej teórie a odskúšanej praxe.

Pre učiteľskú profesiu, v ktorej je nutné na expertnej úrovni prakticky pracovať s druhými ľuďmi v neustále sa meniacich edukačných situáciách, má vzťah teórie a praxe ešte iný rozmer. Pri jej vykonávaní dochádza k permanentnému stretávaniu teoretického a praktického, explicitného (toho, čo je zjavné) a implicitného (toho, čo nie je zjavné), objektívneho a subjektívneho poznania.

Učíme sa pracovať s odborným textom (30.01. 2023)

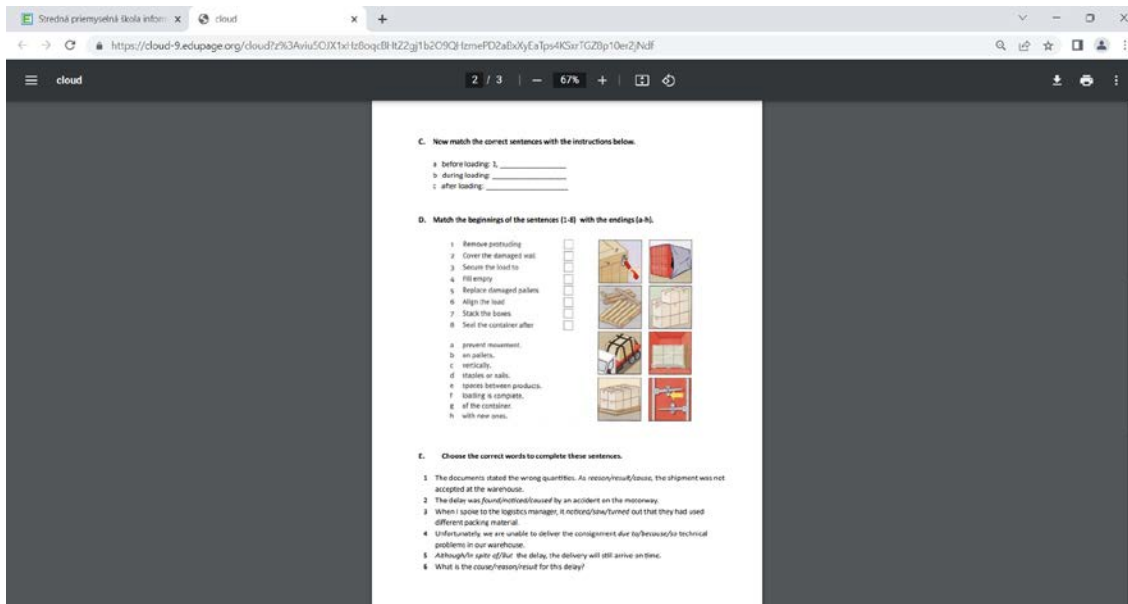
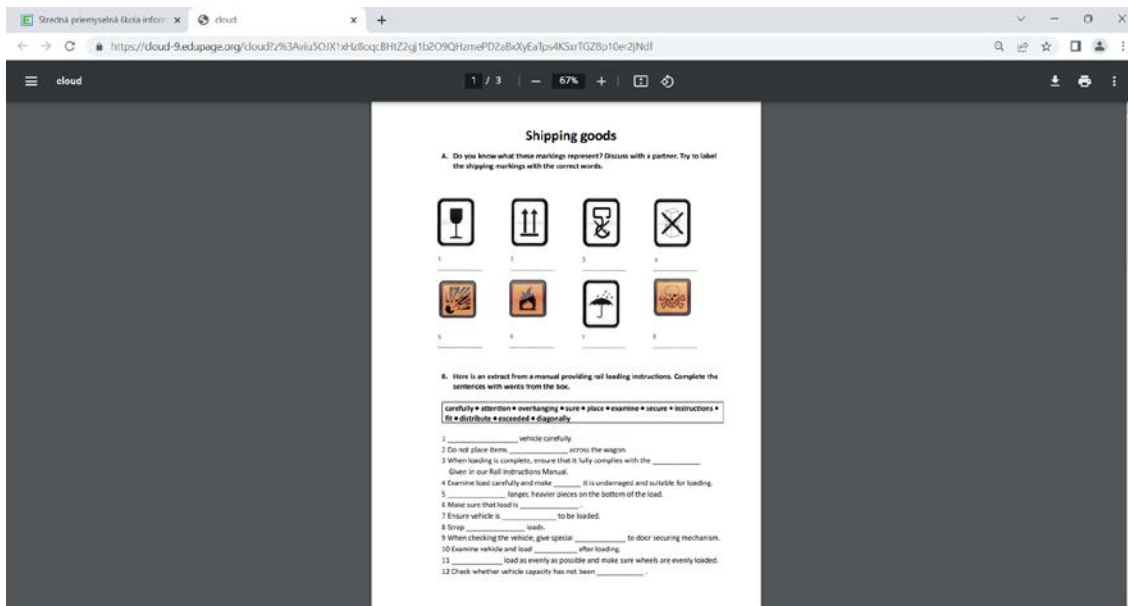
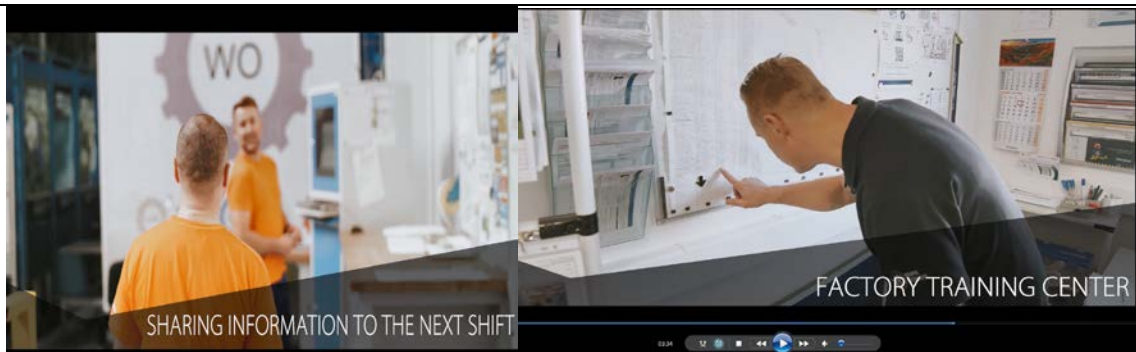
Pri výučbe využívame rôzne moderné inovačné metódy. Jednou z nich je požívanie E-learningu na edupage. Členky klubu majú možnosť vkladať svoje materiály, alebo overené texty z databázy úloh, ktoré sú združené na stránke školy v edupage, v časti štandardy a knižnica. Nachádzajú sa tu rôzne príklady práce s textom, gramatické cvičenia, počúvanie, čítanie s porozumením. Napr.

- ❖ Precvičovanie komunikačných zručností



Prácu s odborným textom je možné rozdeliť nasledovne:

- Diagnostika problému neporozumenia odborného textu a jeho reinterpretácie z dôvodu nedostatočnej slovnej zásoby študentov.
- Návrhy možného riešenia a obohacovania slovnej zásoby študentov v špecifickom odbore a poli záujmu.
- Predstavenie zaužívaných metód rozboru odborného textu:



❖ Pracovný list zameraný na precvičovanie odbornej angličtiny.

Členky klubu navrhli niekoľko metód práce s odborným textom:

❖ **POSTUP 5-4-3-2-1 a 3-2-1**

Najprv si žiak prečíta text a potom z neho získava nasledujúce informácie:

- a) 5 nových informácií,
- b) 4 informácie, ktoré sa týkajú hlavnej myšlienky textu
- c) 3 nové slová, ktoré našiel v texte,
- d) 2 informácie, ktoré už poznal,
- e) 1 vec, na ktorú nenašiel odpoveď.

❖ **VYHLADÁVANIE KĹÚČOVÝCH SLOV**

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách:

pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

Predstavenie inovatívnych metód práce s odborným textom a novými pojmami:

❖ **METÓDA VERIFIKÁCIE VIET**

Žiak si najprv prečíta krátky text (10-12 viet), ktorý však obsahuje nejakú novú informáciu. Zo začiatku používame jednoduchšie texty. Po prečítaní dáme žiakom ďalší text, ktorý má podobný obsah. Úlohou žiakov je zistiť, ktoré informácie sú totožné v oboch textoch a ktoré sú uvedené ako nové v druhom texte.

❖ **POSTUP 5-4-3-2-1 a 3-2-1**

– spomínaná už vyššie VYHLADÁVANIE KĹÚČOVÝCH SLOV

Aktivita sa využíva v dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie.

Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadávajú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania. Inovatívne metódy práce s odborným textom a novými pojmami.

❖ **G – TEXT**

Meria jednoduché porozumenie nadvetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, pre ktorý majú žiaci pevne stanovený čas. Obsahuje veľký počet odpovedí, aby aj najrýchlejší žiaci mali dostatok položiek na odpovedanie. Ťažnosť položiek postupne narastá, vety sú dlhšie a obsahujú viac odborných názvov.

❖ **KTO POZNÁ MAPU NEZABLÚDI**

Metóda pozostávajúca z prepojenia textu a grafického obsahu, ktorá obohacuje slovnú zásobu, kritické myslenie a riešenie komplexných problémov formou indukcie a dedukcie. Vhodným výberom textov, použitím inovatívnych metód, a správnu motiváciou pre prácu s odbornými textami dokážeme zvýšiť záujem žiakov o prácu s odbornými textami a prispieť tak k obohacovaniu ich slovnej zásoby. Je však nevyhnutné, aby sme pritom pozorne sledovali množstvo informácií, ktoré musia žiaci prijať a spracovať.



❖ Metóda I.N.S.E.R.T „Interactive notation system for Effective Reading and Thinking“

– grafické označovanie problematických pasáží a slov k pripomienkam:

1. Myslel som si
2. Toto som si nemyslel
3. Chcem si zistiť
4. Vôbec nerozumiem
5. Dôležité
6. Úplne nové/ zaujímavé

Žiak číta text a k slovám, myšlienkam a odsekom si robí jednoduché značky:

- „✓“ dáva vtedy, ak čítané pozná, rozumie tomu, vie to,
- „?“ dáva, ak čítanému nerozumie, potrebuje to vysvetliť, potrebuje sa na to opýtať,
- „!“ dáva, ak ho informácia zaujala, prekvapila, ak chce myšlienku zdôrazniť,
- „+“ dáva, ak súhlasí s tým, čo číta,
- „-“ dáva, ak s čítaným nesúhlasí.

Ako by to mohlo vyzerat' v praxi?

Žiak číta text, pomaly, s ceruzkou v ruke a dáva značky. Možno si ho najskôr prečíta a až potom značkuje – to si každý overí sám, ako mu to vyhovuje. Samozrejme, treba s deťmi začať postupne. Dávať tak veľa značiek naraz, je máťúce a najmä pre malé deti nemožné. Zčať treba postupne:

- čítaj a značkuj iba jednu z kategórií, potom pridaj druhú, tretiu,...
- odporúčame postupnosť viem, neviem, potrebujem sa opýtať.

Keď má žiak text označovaný, môže si slová alebo myšlienky vypísať do INSERT tabuľky. Alebo môžete takúto INSERT tabuľku vyplňať spoločne v triede. Takto ako učiteľ získate jasný obraz toho, čomu vaši žiaci rozumejú a čomu nie.

S „označovanými“ slovami alebo myšlienkami treba, samozrejme, ďalej pracovať:

V prvom kroku so slovami, alebo myšlienkami ktorým žiaci nerozumejú. Prechádzame jedno za druhým a necháme študentov, aby si ich navzájom vysvetlili. Učiteľ je moderátorom tejto diskusie, vysvetľuje iba v krajnom prípade, keď už všetky žiacke možnosti zlyhali.

V druhom kroku si môžeme vybrať podľa toho, čo sme s textom sledovali, aký sme mali pri jeho zadaní cieľ:

- ak nám ide o povzbudenie triedy, zlepšenie triednej klímy, pýtame sa na značky „✓“ a vyslovíme uznanie a pochvalu,

- ak nám ide o rozvoj schopnosti kriticky čítať, pýtame sa na značku „–“ a zisťujeme, na ktorých miestach sa žiaci vymedzujú voči textu,
- ak nám ide o posilnenie argumentačných schopností, pýtame sa na značky „+“ a „–“ a chceme od žiakov počuť argumenty, prečo s textom súhlasia a prečo nie,
- ak chceme zdôrazniť to, čo považujú žiaci za dôležité, prípadne doplniť ďalšie zaujímavé fakty k textu, pýtame sa na značky „!“.

Študenti môžu pracovať v dvojiciach alebo vo väčších skupinách, či frontálne celá trieda. Dôležité ale je, aby v triede vládla atmosféra dôvery a každý žiak mal pocit, že sa môže bezpečne opýtať na čokoľvek, čomu nerozumie. Ide nám predsa o to, objaviť, čomu žiaci nerozumejú a pomôcť im to správne pochopiť.

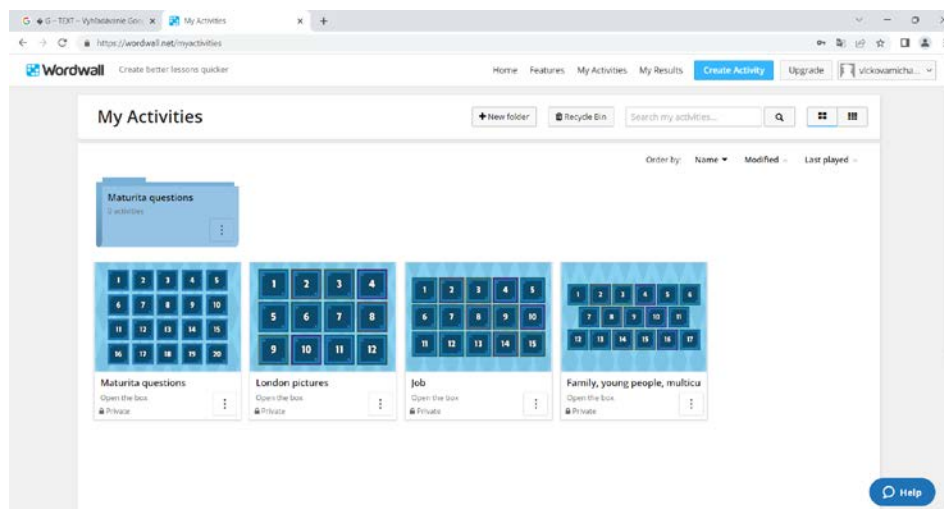
❖ **Metóda INSERT:**

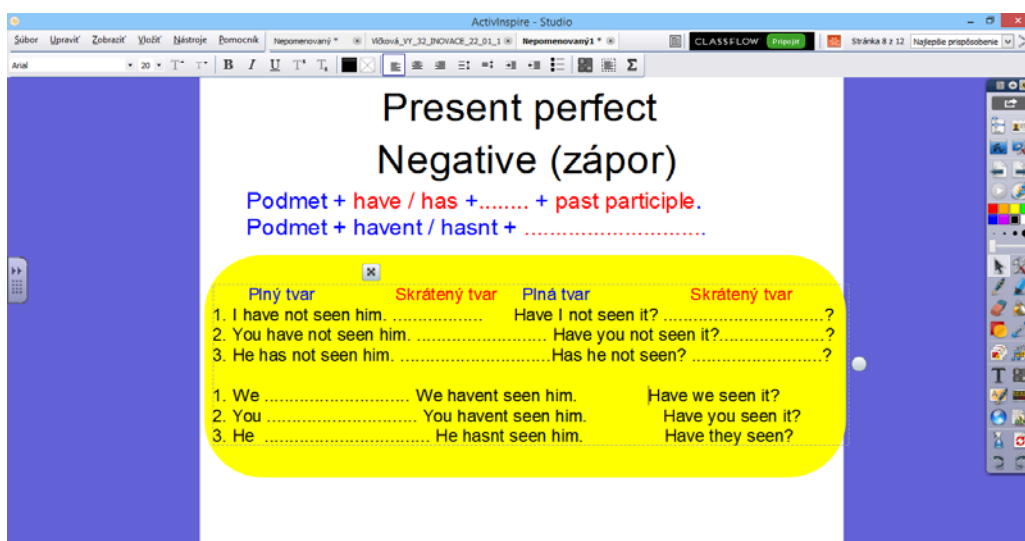
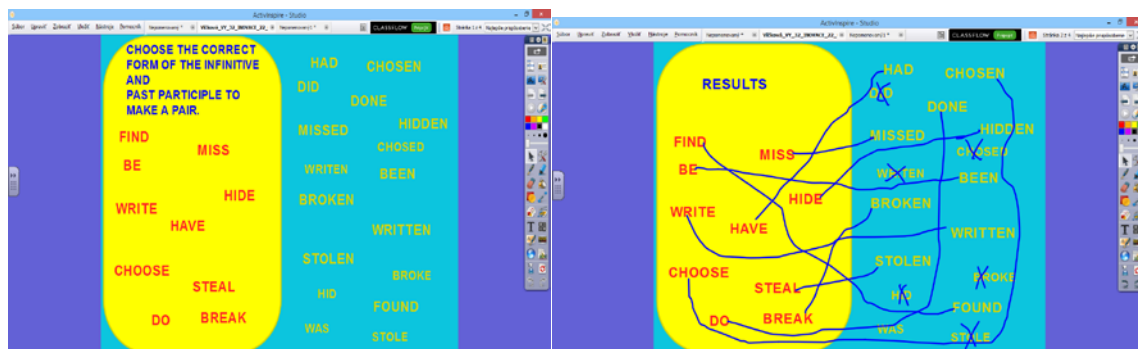
- učí žiakov vyhľadávať informácie v texte a kategorizovať ich,
- učí žiakov usporiadať si myšlienky, spracovať nové poznatky, nachádzať podobné a odlišné znaky,
- učí žiakov čítať text s porozumením, určovať kľúčové slová a podstatné pojmy,
- učí žiakov kriticky čítať...

Členky pedagogického klubu: - sa oboznámili s metódami práce s odborným textom - vymenili si skúsenosti z postrehov z vlastného vyučovania, - pracovali s ukázkami odborných textov a aplikovali naň metódy - predstavili nové inováčné metódy - pri práci s odbornými textami pomenovali slabé a silné stránky žiakov.

Členky pedagogického klubu zhrnuli pozitíva a negatíva: - výber vhodných odborných textov, - možnosti inováčných metód a zdrojov - motivácia žiakov pre prácu s odbornými textami, - zvýšenie záujmu žiakov o prácu s odbornými textami a obohacovanie slovnéj zásoby, - množstvo informácií, ktoré musia žiaci prijímať a spracovať.

❖ **Precvičovanie komunikatívnych zručností**





Záver:


V rámci pedagogického klubu **Odborná angličtina** sme si vymieňali *názory, podnety a pripomienky*, s ktorými sa stretávame počas vyučovania.

Uviedli sme príklady exkurzii, vzdelávaco-poznávacieho zjazdu do Londýna, skúsenosti, postrehy. Zhodli sme sa, že je dôležité inovovať vyučovací proces a naďalej pokračovať v dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Členky kluby si vymenili dôležité linky a stránky s ktorými pracujú na hodinách. Vzájomne sme sa obohatili svojimi novými skúsenosťami.

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

- ✓ Používať metódy a aktivity, ktoré budú motivovať žiakov a viesť ich k usilovnejšej práci v rámci hodín
- ✓ Využívať inovatívne metódy
- ✓ Využívať prácu s interaktívnou tabuľou
- ✓ Absolvovať vzdelávania, študovať odbornú literatúru a obohacovať si vedomosti
- ✓ Diskutovať a analyzovať tieto hodiny a uskutočniť komparáciu výsledkov v jednotlivých odboroch a triedach
- ✓ Motivovať žiakov a prepájať získané vedomosti s použitím v praxi, prepájať teóriu s praxou v podobe jazykových exkurzií v Londýne, Krakove
- ✓ Rozvíjať všetky gramotnosti a zlepšiť prípravu na maturitnú skúšku

- ✓ Pripraviť žiakov na použitie angličtiny pri hľadani a následnom vykonávaní povolania v odbore podľa vlastného výberu
- ✓ Zisťovať ako vnímajú aktivity a úlohy žiaci, v čom vidia svoje rezervy, podporiť ich pri odstraňovaní konkrétnych problémov
- ✓ Prezentovať výsledky svojej práce použitím databázy úloh, ktorú sme si vytvorili.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
12. Dátum	08.02. 2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Milan Valek
15. Dátum	08.02.2023
16. Podpis	