

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ IT Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk/ssknm/">http://www.spsknm.sk/ssknm/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, informačná gramotnosť, IKT, internet, edukačné platformy, čítanie s porozumením, digitálne médiá

Na prvom stretnutí nového školského roka 2022/23 sa zišli členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti, ktorí vyučujú spoločenskovedné predmety (SJL, DEJ, NEJ, OBN). Spoločne sme medzi sebou privítali nového člena pedagogického klubu Mgr. Mareka Zadňana. Vzájomne sme sa dohodli na termínoch stretávania sa, pričom sme si navzájom odsúhlasili a rozdelili témy, ktorým sa chceme počas tohto polroka venovať. Naše stretnutia sa uskutočňujú dvakrát mesačne. Spoločnými návrhmi, radami, nápadmi a osvedčenou pedagogickou praxou chceme prispieť k prehlbovaniu rozvoja čitateľskej gramotnosti nielen v školskej praxi, ale aj vo všeobecnom meradle. K tomuto cieľu nás majú viesť nielen návyky, ktoré vypestujeme u žiakov, ale aj motivácia a zvyšovanie dôležitosti povedomia predovšetkým v tejto oblasti. V úvode stretnutia sme si pripomenuli dôležitosť čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese, ale aj v bežnej praxi.

Kľúčovou témou tohto stretnutia boli IKT ako prostriedok rozvoja čitateľskej gramotnosti. Tým chceme prispieť k zatraktívneniu vyučovacieho obsahu prostredníctvom účelného použitia rôznorodých IKT, ktoré sú u žiakov pomerne obľúbené. Jedným z objektívnych ukazovateľov merania vedomostí je výskumný projekt PISA, ktorý neustále upozorňuje na nedostatky v oblasti čitateľskej gramotnosti. Ukazuje sa, že je stále nedostatočne rozvinutá implementácia IKT do oblasti čitateľskej gramotnosti. Z tohto dôvodu pokladáme za nutnosť venovať sa tejto téme. Položili sme si viacero otázok a pokúšali sme sa hľadať spoločne odpovede na ne. Ako účelne pracovať s IKT a rozvíjať zároveň nimi čítanie s porozumením? Ako odbúravať týmito technológiami bariéry, ktoré nám stoja v ceste za poznáním? Tieto a mnohé ďalšie otázky nám otvorili priestor na diskusiu.

Vzdelávanie je dynamický proces, preto naším úsilím je neustrnúť v jeho vývoji, ale neúnavne pracovať na jeho zefektívňovaní. Naším cieľom je prostredníctvom IKT prispieť k získaniu nových vedomostí a zručností aj v oblasti čítania s porozumením. Už v roku 1989 sa objavuje v správe Komisie pre informačnú gramotnosť konštatovanie, že na dosiahnutie patričnej úrovne informačnej gramotnosti musí byť človek schopný účelne vyhľadať informácie, vedieť ich selektovať, rozoznať, vyhodnotiť a efektívne ich využiť. Informačne gramotní ľudia sa naučili, ako sa učiť. Z toho vyplýva, že informačná gramotnosť nie je možná bez adekvátnej čitateľskej gramotnosti, t. j. bez schopnosti čítať, kompetencie porozumieť textu a schopnosti intelektuálne spracovávať získané informácie.

Samotná pandémia koronavírusu priniesla výrazný posun vo vnímaní technológií vo vzdelávaní. Obrovské množstvo učiteľov prešlo za posledné dva roky masívnou digitálnou transformáciou. Boli sme zo dňa na deň nútení prepájať informačnú gramotnosť s čitateľskou gramotnosťou vo všetkých predmetoch. Informačná gramotnosť sa vníma ako súhrn kompetencií v oblasti práce s digitálnou informačnou infraštruktúrou. IKT zrazu neboli pre žiakov len nástrojom zábavy, ale stali sa nástrojom učenia sa. Táto zmena bola razantná pre žiaka, ale predovšetkým pre učiteľa. Zrazu bol učiteľ postavený pred situáciu zabezpečiť prostredníctvom rôznych softwarových programov kvalitný digitálny obsah žiakovi. Tento, dovtedy nie celkom štandardný, prostriedok vzdelávania zaujal nové miesto vo výučbe a postupne sa tu udomácňuje. Zmieňovaný spôsob výučby predstavoval zmenu prostredia a prostriedkov výučby nielen pre žiaka, ale predovšetkým pre učiteľa, ktorý prechádzal celým procesom zmien prostredníctvom rôznych webinárov a školení na diaľku. Táto situácia prinášala mnoho sebazaprenia a častokrát aj diskomfortu. Nové výzvy sa pre viacerých moderných učiteľov stali zrazu príležitosťou, ako sa naučiť účelnejšie pracovať s IKT a tiež so samotnými programami, ktoré umožňujú digitálny prenos výučby. Z tohto dôvodu sme hľadali aj my, učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov, spôsoby, ako nezastat' vo vývoji a prispôbiť sa podmienkam, pred ktoré sme neraz boli nečakane postavení. Tieto zmeny, samozrejme, zasiahli vo veľkom rozsahu formát a obsah vzdelávania, nechťiac podceňovať aj samotnú oblasť čítania s porozumením. Na tento účel sme využívali rôzne digitálne platformy ako Edupage, Zoom, MS

Teams, Discord, Webex a mnohé ďalšie. Často sme boli nútení doslova improvizovať, pretože táto zmena pohltila oveľa viac času, ktorý sme museli investovať do príprav nášho výučbového materiálu ako doposiaľ. Všetky zmeny sme, našťastie, ustáli a teraz sa kladie na nás oveľa viac požiadaviek, aby sme pri nich zotrvali. Preto aj toto prvé stretnutie pedagogického klubu sme využili na vzájomnú výmenu skúseností a osvedčených metód z dištančnej pedagogickej praxe, v ktorej IKT hrali jednoznačne prím.


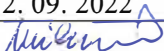
## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie pedagogického klubu a privítanie členov na úvodnom stretnutí
2. Prezenčná listina
3. Časový harmonogram, organizácia a priebeh stretnutí v pedagogických kluboch
4. Oboznámenie sa s plánom práce, cieľmi a požiadavkami čitateľskej gramotnosti v spoločenskovedných predmetoch
5. IKT ako prostriedok rozvoja čitateľskej gramotnosti
6. Výhody a bariéry IKT v rozvíjaní čítania s porozumením
7. Čitateľské fóra a digitalizované obsahy diel
8. Digitálne platformy na prenos vzdelávania a rozvíjania čitateľskej gramotnosti
9. Uznesenia, odporúčania
10. Záverečná diskusia

### 13. Závěry a odporúčania:

V závere prvého stretnutia pedagogického klubu sme zhrnuli prínosy IKT pre oblasť čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu sa jednoznačne zhodli na uznesení, že používanie IKT vo vzdelávaní za obdobie dva a pol roka nabralo na popularite, pretože tak pedagógovia, ako aj žiaci boli nútení svoju pozornosť presmerovať výlučne len na oblasť technológií, ktoré nám pomohli preklenúť problémy spojené so vzdelávaním, keď sa aj školstvo ocitlo v krízovom režime. Z tohto dôvodu sme dospeli k nasledovným odporúčaniam:

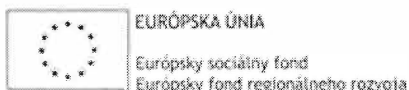
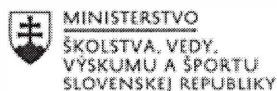
- zaviesť IKT do vzdelávania so zacielením rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- aplikovať osvedčené pedagogické skúsenosti do praxe,
- využívať digitálne platformy naďalej pri upevňovaní učiva a prehľbovaní čítania s porozumením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
15. Dátum	12. 09. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18. Dátum	12. 09. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 12.9.2022

**Trvanie stretnutia:** od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ IT Kysucké Nové Mesto, učebňa č. 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk/ssknm/">http://www.spsknm.sk/ssknm/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Kľúčové slová:

Exkurzia, čitateľská gramotnosť, motivácia, zážitkové učenie, kreativita, rozvoj čítania s porozumením, organizačná forma výučby.

Na druhom stretnutí pedagogického klubu sme si predstavili motivačné impulzy, ktoré môžu žiakov ľahšie priviesť k čítaniu s porozumením a prebudiť v nich záujem o literatúru. Sú nimi tematické, komplexné či medzipredmetové exkurzie, ktoré sú zo strany žiakov pomerne obľúbené, pretože v človeku vzbudzujú zvedavosť a ponúkajú mu nenásilný a veľmi záživný zdroj poznania. Exkurzia sa považuje za organizačnú formu vyučovania, ktorú je možné uskutočniť širokospektrálne v rámci rôznych vyučovacích hodín. My sme sa zamerali predovšetkým na jazykové, literárne a dejepisné exkurzie, ktoré nám naše, pomerne malé, Slovensko ponúka doslova „na dlani“. Táto forma vyučovania rozvíja v žiakovi prosociálnosť a v istých etapách prípravy na vyučovanie ho donúti kooperovať s ostatnými spolužiakmi, vymieňať si postrehy, skúsenosti, poznatky, aby dospeli spoločne k jednotnému výsledku svojej



práce. Touto témou chceme poukázať na dôležitosť a význam zážitkového učenia vo výchovno-vzdelávacom procese a rozvíjať u žiaka:

- kreatívne myslenie a zážitkové učenie,
- aktivitu a možnosť zapájať sa do vyučovania,
- samostatnosť či kooperáciu v rámci skupiny, ktorej sú súčasťou,
- kognitívne, ale najmä afektívne a psychomotorické kompetencie,
- medzipredmetové vzťahy.

Pre pedagógov je tento typ zážitkového učenia častou inšpiráciou pri tvorbe a aplikácii podobných organizačných foriem. Na stretnutí pedagogického klubu sme si najskôr rozobrali jednotlivé fázy exkurzie, ktorým predchádza proces plánovania. Jeho súčasťou je spísanie záznamu o hromadných akciách uskutočňovaných školou, kde je potrebné uviesť: druh exkurzie, tému, miesto, pedagogický dozor, ročník, stanoviť cieľ a objekty exkurzie, metodické zabezpečenie, termín, časový plán, miesto a čas odchodu a príchodu, ubytovanie, stravovanie, program exkurzie, cenu a úlohy, ktoré vyplývajú z exkurzie pre žiakov. Záverečnou fázou by malo byť zhodnotenie exkurzie, vyjadrenie sa k splneniu, resp. nesplneniu cieľa či účelu exkurzie. Záverečná fáza môže byť častou súčasťou ďalších vyučovacích hodín, na ktorých sa ešte viac prehĺbia a upevnia získané poznatky a vyhodnotia sa riešenia jednotlivých úloh. Zo získanej fotodokumentácie môžeme vytvoriť nástenku a spracovať článok či popis na webovú stránku školy. Obľúbenosť tejto formy vyučovania spočíva aj v tom, že odbúravame nezáživné memorovanie faktov a z pasívneho žiaka sa stáva aktívny, ktorý je súčasťou autentického zážitku. Ponúka hodnotný obsah, ktorý vďaka prežitému, videnému a počutému dokáže žiak ľahšie spracovať a premeniť na vedomosti. Zážitok či skúsenosť z exkurzie je tak trvalejší a stáva sa ďalšou motiváciou k poznaniu prostredníctvom konkrétnych knižných prameňov, ktoré nás majú viesť k prehĺbovaniu a rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

Pred uskutočnením exkurzie by sme mali poznať odpovede na nasledujúce otázky: Čo by mali žiaci ovládať pred tým, než pôjdeme na exkurziu? Akou metódou budeme opakovať? Ktoré pomôcky využijeme? Rovnako by sme mali poznať aj postup a popis opakovania kľúčového učiva k danej exkurzii. Veľmi dôležitou sa stáva motivácia pred exkurziou, ktorú sprevádza správne zvolená aktivita. Za vhodnú aktivitu sa považuje aj v tomto prípade text, ktorý ponúka množstvo kreatívnych úloh, ako vzbudiť u žiaka túžbu po poznaní. Už v staršom ponímaní bola exkurzia považovaná za osobitnú metódu nadobúdania, rozširovania a upevňovania poznatkov. V súčasnom ponímaní sa od hlavného cieľa veľmi neodklonila. Splnenie cieľa nám pomáhajú zabezpečiť nasledovné metódy: pozorovanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor či práca s odbornou literatúrou, ktoré pomáhajú žiakovi konkretizovať osvojené teoretické poznatky, poznávať predmety, javy a proces priamo v pôvodnom prostredí a v typických podmienkach. Zároveň rozvíjajú zážitkové učenie. Splnené ciele v rámci exkurzie okrem už spomínaných benefitov

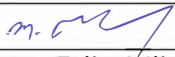
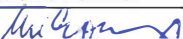
nastavujú učiteľom obraz, ako sa prejavuje žiak aj v inom prostredí než v škole. Z hľadiska realizácie a splnenia didaktickej funkcie rozlišujeme úvodnú a záverečnú exkurziu. Cieľom úvodnej exkurzie je zoskupenie učebného materiálu ako podklad pre ďalší vyučovací proces, získanie prehľadu o učive, ktoré sa bude v blízkej dobe preberať, a navodenie samotnej motivácie žiakov. Záverečná exkurzia zasa slúži na upevnenie a prehĺbenie už prebratého učiva a vyvodenie vzájomných súvislostí. Dôkladným rozborom jednotlivých fáz exkurzie, metódami či vytýčenými cieľmi sme dospeli k presvedčeniu, že exkurzie sú pre žiakov veľkým motivačným faktorom, pomáhajú upevňovať a získavať nové poznatky, ponúkajú možnosti, ako ďalej pracovať s textom a prepájať vedomosti s praxou. Na poli jazyka, literatúry a dejepisu sme si priblížili konkrétne námety na exkurziu a vymenili sme si navzájom postrehy a skúsenosti z osvedčenej pedagogickej praxe.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Exkurzia ako organizačná forma vyučovania
- Fázy exkurzie
- Ciele a prínosy exkurzie
- Exkurzia ako motivačný faktor rozvíjajúci poznanie, čitateľskú a informačnú gramotnosť
- Exkurzia a upevňovanie medzipredmetových vzťahov
- Výmena skúseností pri organizácii exkurzií v predmetoch SJL, DEJ, OBN a NEJ
- Uznesenia, odporúčania
- Záverečná diskusia

### 13. Závěry a odporúčania:

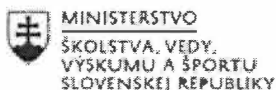
V závere nášho stretnutia sme spoločne dospeli k tvrdeniu, že vo vyučovacom procese je potrebné využívať také organizačné formy, ktoré budú obohacovať naše myšlienky, poznávanie, prepájať teoretické vedomosti s praxou či umožňovať rozvíjať čítanie s porozumením, a tým odbúravať bariéry stereotypu vo vyučovaní. Zhodli sme sa na potrebe prehĺbovania vzájomnej spolupráce v snahe rozvíjania medzipredmetových vzťahov pri organizácii a samotnej realizácii exkurzií. Poznatky súvisiace s prípravou a organizáciou exkurzií i získané skúsenosti z praxe chceme naďalej zúročiť a investovať aj do oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Milan Ševčík
15. Dátum	19. 09. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Míková
18. Dátum	19. 09. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA


**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 19.9.2022

**Trvanie stretnutia:** od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Míková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia členov klubu bolo vymeniť si skúsenosti a postrehy, ako podporiť žiakov k takým činnostiam, ktoré by dopomohli zlepšiť čítanie s porozumením. Diskutujúci sa venovali problematike čítania a porozumenia textu, ktoré hrajú kľúčovú úlohu v rozvoji gramotnosti jedinca i celej spoločnosti. Vplyvom rozvoja technológií klesá u našich žiakov záujem o čítanie kníh a radšej sa venujú čítaniu rýchlych a častokrát neoverených, prípadne zavádzajúcich správ a informácií na internete. Obsahu čítaného textu niekedy nerozumejú a nedokážu v texte hľadať dôležité informácie. Zvládnuť čítanie po technickej stránke a porozumieť čítanému textu je pre viacerých žiakov náročná činnosť. Problémom je aj to, že žiaci si na strednej škole musia zvyknúť na viacerých vyučujúcich a vyššiu mieru samostatnosti. Týka sa to napríklad aj samostatnej prípravy na vyučovanie, samostatnosti pri písaní domácich úloh, prečítania textu v učebnici.

Špecifikom našej diskusie bolo okrem diskusie o čitateľskej gramotnosti aj štúdium odbornej pedagogickej literatúry so zameraním sa na riešenie problémov, ktoré problematika čitateľskej gramotnosti prináša.

Štúdium platnej pedagogickej dokumentácie a analýza spracovaných teoretických poznatkov

tvorili tiež značnú časť diskusie. Cieľom bolo zistiť aktuálny stav čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých predmetoch a poskytnúť návrhy a riešenia, ktoré by pomohli oblasti čítania s porozumením skvalitniť.



## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. Diskusia k téme
3. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
4. Užitočné odkazy
5. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, v ktorých si pripomenuli a objasnili hlavné pojmy a podrobnejšie ich rozpracovali.

Téma diskusie: Bariéry pri čítaní s porozumením a spôsoby ich odstránenia.

Porozumenie textu spočíva v tom, že jednotlivec je schopný efektívne pristupovať k významom slov a integrovať ich do kontextu. Čitateľská gramotnosť sa v súčasnosti nechápe ako schopnosť čítať, nesleduje sa ani schopnosť rýchlo a plynule čítať. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti má byť čitateľ- žiak schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné. Takýto žiak je schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že mnohí učitelia si pojmy čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením automaticky spájajú len so slovenským jazykom, a to jeho literárnou časťou. Tvrdia, že je to vec len jazykov, a teda by sa o ňu mali starať len slovenčínari. Zhodli sme sa v názore, že to nie je pravda. Čítanie s porozumením je „prierezová“ analyticko-syntetická činnosť, ktorú žiaci potrebujú nasávať vo všetkých predmetoch, a preto ju musia v

každej vyučovacej hodine rozvíjať všetci učitelia. Podobne, logické myslenie treba používať a rozvíjať nielen na hodine matematiky, fyziky, prírodovedy, dejepise, ale i na hodine slovenčiny. Učitelia v praxi často vidia, že žiak nevie vyriešiť slovnú úlohu, pretože nevie z textu zistiť, čo je dané, čo má vypočítať, či riešiť. Je teda neúspešný hneď v prvej fáze, ktorá síce nesúvisí na pohľad s matematikou, ale s čítaním s porozumením. Medzi učiteľmi iných predmetov ako slovenského jazyka a literatúry teda pretrváva mylný názor, že čitateľská gramotnosť predstavuje iba dobré zvládnutie techniky čítania a čítanie s porozumením a jeho rozvoj je prácou iba učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Tento názor je nesprávny, súhlasíme s myšlienkou, že na rozvoji čítania s porozumením by sa mali podieľať všetci učitelia školy. Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou väčšiny vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov. Na to, aby sa tento cieľ naplnil a aby nevznikali bariéry, je potrebné, aby učitelia všetkých predmetov mali dostatočné kompetencie na realizáciu tohto zámeru.

Vyjadrujeme názor, že zaoberanie sa úspešnosťou čítania s porozumením na stredných školách je potrebné, pretože čítanie s porozumením je nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, edukačného procesu, ako aj trávenia voľného času. Prítomní sa vyjadrili, že všeobecne a dlhodobo sa ukazujú nedostatky žiakov na úrovni práce s textom a učebnicou. Žiaci majú veľké problémy pri dôkladnejších operáciách s textami, ktorými sú napríklad konfrontácia textu s inými informáciami, orientácia v texte a selekcia informácií, integrovaná práca s viacerými textovými zdrojmi. Práve z týchto dôvodov sme spoločne hľadali odpovede na otázku, **prečo vznikajú pri čítaní s porozumením bariéry, čo je dôvodom nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti našich žiakov.**

Dôsledky nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti dokážeme zdôvodniť a sme schopní zachytiť a vysvetliť všetky jej príčiny. Vieme, že popri škole vstupuje do hry množstvo ďalších faktorov (rodinné prostredie, široké sociálne i ekonomické zázemie žiakov...), takže školský systém so svojím obsahom a metodikou práce je len jedným z nich. Hádzať vinu výlučne na učiteľov by bolo nepresné. No napriek tomu, a to najmä pokiaľ ide o čitateľskú gramotnosť, sme na stretnutí klubu zdôraznili, že účinok školy by mal byť dominantný.

Uvedomujeme si, že úspešnosť čítania s porozumením ovplyvňujú nielen genetické predispozície, motivácia, intelektové schopnosti, čitateľské stratégie, postoje a poruchy učenia, ale aj vonkajšie faktory. Medzi tieto faktory sme zaradili napr. rodinu, školu a záujmovú činnosť. Oba faktory tiež zohrávajú svoju opodstatnenosť v spomínanom procese, pretože sa navzájom podmieňujú. Preto pri odstránení bariér treba zohľadniť aj tento aspekt riešeného problému. Napr. obaja rodičia, otec a matka, a ich vzdelanie sa podieľajú na úspešnosti čítania s porozumením. Na zistenie úspešnosti čítania s porozumením a vzťahu čítania s porozumením so vzdelaním rodičov boli použité rôzne výskumné metódy. V rozhovoroch sme hľadali odpovede na otázku, ako pomôcť žiakovi prekonať bariéry a čo by mohlo byť pre žiakov ideálnym pomocníkom na osvojenie a zdokonalenie si čítania s porozumením a tiež aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti informačných textov.

Ak žiak nečíta s porozumením na konci povinnej školskej dochádzky, chyba nastala už v materskej škole a na prvom stupni základnej školy. Postupne sa prehĺbovala vplyvom nepochopenia potreby čítania na jednotlivých odborných hodinách. To znamená, že neboli dobre rozvíjané napr. úlohy na rozvíjanie chápania čítaných slov, úlohy súvisiace s rozvíjaním chápania viet a úlohy s rozvíjaním chápania súvislého textu. Uvedomujeme si, že je nevyhnutné zmeniť to. Pomôcť môžu napríklad učitelia, ktorí by mali žiakovi klásť priame otázky a vyhýbať sa otázkam, ktoré uvádzajú žiaka do rozpakov. Je dobré, aby učitelia dodávali žiakovi odvalu na pokračovanie v rozhovore, povzbudzovali ich. Odporúčame stále ukazovať žiakovi, že nás zaujíma čo hovorí, používať rôzne neverbálne prejavy správania, ako napríklad očný kontakt, priateľský postoj,

súhlasne kývať hlavou. Ponúkame radu, že je napríklad dobré zistiť emócie žiaka pri rozhovore. Mladým kolegom sme vysvetlili, že by mali byť empatickí – vedieť sa vcítiť do pocitov žiaka, pomôcť žiakom a usmerniť ich, ak majú problémy s čítaním s porozumením.

### 13. Závěry a doporučení:

Stanovené ciele nášho stretnutia - poskytnúť mladým kolegom rady a návod, ako pomôcť žiakom prekonať bariéry pri čítaní s porozumením a spôsoby ich odstránenia - boli splnené a boli podkladom pre formulovanie záverečných hypotéz.

Významné pozitívne zistenia sú, že bariéry pri čítaní s porozumením sa dajú prekonať. Spôsoby ich odstránenia sú náročné, ale je dôležitá spolupráca všetkých učiteľov. Preto je aj podpora zo strany učiteľov, ktorí žiaka vyučujú, veľmi dôležitá. Vyučujúci by sa mali usilovať o optimálny rozvoj žiaka a snažiť sa žiakovi dopomôcť k vytvoreniu pozitívnych priateľských väzieb. Mali by k žiakom pristupovať citlivo a priateľsky. Motivácia zohráva v tomto procese dôležitú úlohu. Motiváciu tu chápeme ako spôsob manipulácie alebo spôsob, ako dostať žiakov tam, kam chceme, bez toho, aby si uvedomili, čo je zámerom učiteľa. Dobrá motivácia je dôležitým nástrojom, ako zo žiakov dostať to najlepšie, ale nevnučovať im svoju vôľu. Motivácia predstavuje jeden zo spôsobov prekonania žiackych bariér pri čítaní.

Učiteľ je ten, kto má vytvoriť prostredie, v ktorom prevláda rešpekt a vzájomné akceptovanie sa. Okrem prostredia je potrebné využívať aktivity, ktoré pomáhajú žiakom pochopiť a uvedomiť si dôležitosť zvládnutia čítania s porozumením.

Dobrá komunikácia so žiakmi si niekedy vyžaduje napríklad: stotožniť sa (splývať) a presmerovať sa (preorientovať sa), dobre počúvať (aby sme rozumeli), hovoriť (aby nás pochopili), dosiahnuť ciele, ktoré sme si naplánovali. Aby mohol učiteľ správne viesť rozhovor s deťmi v triede, musí nastoliť dôveru – diskutujúci sa zhodli, že to je prvý nevyhnutný krok pri rozhovore so žiakom.

Žiak sa musí pri čítaní cítiť bezpečne, neohrozene, aby dokázal obsah porozumieť bez strachu, otvorene a úprimne. Pre dobrú atmosféru je napríklad nevyhnutné hovoriť pomaly, jasne, ticho, používať teplý tón, byť v prirodzenej uvoľnenej pozícii, mať so žiakom adekvátny očný kontakt, neprerušovať ho počas rozhovoru a neposudzovať jeho spôsoby správania.

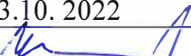

Učiteľ by mal žiakovi ukázať záujem, teda prejavíť záujem o to, čo žiak, hovorí, aby žiaci získali dojem, že učiteľovi naozaj záleží na tom, čo hovoria.

Učiteľ by mal zistiť, ako žiaci problém pociťujú a vnímajú. Môže využiť napríklad parafrázovanie – inými slovami zopakovať žiakovu odpoveď.

Učiteľ sa má snažiť odstrániť žiakov strach – strach nielen z rozhovoru s učiteľom, ale aj strach z čítania.

Sme si vedomí toho, že neexistuje ideálna metóda, ktorá by fungovala pre všetkých vždy, všade a za každých okolností. Žiaci sú jedinečné osobnosti, pre ktoré nikdy nebude existovať rovnaký návod. Dôležité je nikdy neprestať hľadať, čo funguje u jednotlivého žiaka. Problematika je rozsiahla a problematiku bariéry pri čítaní s porozumením a spôsoby ich odstránenia ovplyvňuje

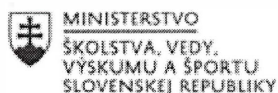
množstvo faktorov, ktoré majú na ňu vplyv, prípadne s ňou úzko súvisia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Maxianová
15.	Dátum	3.10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Míková
18.	Dátum	3.10. 2022
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA


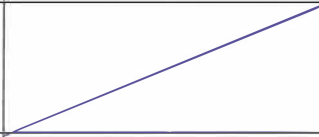



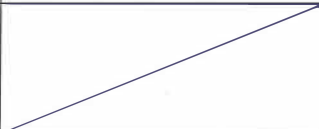
**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 3.10.2022

**Trvanie stretnutia:** od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadiňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** inovácia, inovatívne a aktivizujúce vyučovacie metódy, problémové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, dramatická hra

Inovatívne metódy sú hodnotené ako veľmi účinné pre rozvoj tvorivosti, komunikácie, tímovej práce a prínosné pre získavanie vedomostí ako aj účinné pri práci s informáciami.

Rozdiel medzi tradičnou a modernou školou je v tom, že obsah vzdelávania nechápeme len ako cieľ, ku ktorému smeruje škola a žiak, ale obsah sa chápe ako prostriedok rozvoja žiaka.

Na základe PP prezentácie sme si počas dnešného stretnutia pedagogického klubu predstavili rôzne druhy inovatívnych metód (diskusné, situačné a inscenačné metódy, didaktické hry, heuristické metódy, metódy dramatizácie a metódy kritického myslenia).

Vysvetlili sme si podstatu problémového a zážitkového vyučovania.

Medzi aktivizujúce – zážitkové vyučovacie metódy patria aj Dramatické hry.

Dramatické hry sa vyznačujú prirodzenosťou, spontánnosťou, hravosťou, tvorivosťou, fantáziou, originalitou. Sú založené na hrovej aktivite, a preto sú pre žiakov prítlačlivé. Podstatou tejto metódy je hranie príbehu alebo situácie, pričom žiaci preberajú na seba určitú rolu a podľa nej sa správajú a reagujú. Základom je hra v role a cieľom je dosiahnuť, aby si žiaci uvedomovali charakteristické vlastnosti postavy, ktorú budú stvárňovať.

Dramatizácia je spojená s uplatnením reči a neverbálnych prejavov.

Rozobrali sme (PP Prezentácia) vzorovú hodinu, v ktorej sme sa snažili uplatniť inovatívne metódy



– dramatické čítanie a hranie rolí. Cieľovou skupinou bol 3. ročník, tematický celok – Dramatická literatúra – tragická dráma, téma: Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva.

Ďalej nasledovala diskusia, výmena poznatkov, skúseností, odporúčania.

**12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**



1. Úvod a predstavenie kľúčovej problematiky Inovatívne aktivizujúce metódy pri čítaní s porozumením
2. PP prezentácia k téme stretnutia
3. Výmena skúseností, poznatkov a postrehov z pedagogickej praxe
4. Záverečná diskusia, návrhy a odporúčania pre prax

### 13. Závery a odporúčania:

Metódou rozumieme cestu smerujúcu k cieľu, špecifickú činnosť učiteľa, ktorá rozvíja vzdelanosť žiakov a vedie ich k dosiahnutiu stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov, pričom dôležitú úlohu zohráva aj aktivita žiakov.

Zvolené metódy musia súvisieť s osvojovaným učivom, vychádzať z reálnych životných situácií, čím upútajú pozornosť žiakov a motivujú ich k aktivite a tvorivosti. Cieľom je, aby pri riešení úloh získavali žiaci nové poznatky a postoje, ktoré môžu využívať v ďalších životných situáciách. Preto je veľmi dôležité využívať a zavádzať inovatívne aktivizujúce metódy do vyučovania slovenského jazyka a literatúry.

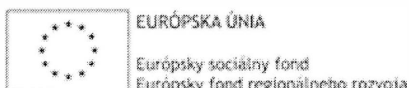
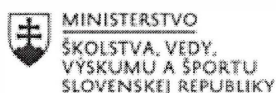
Koordinátorka klubu Mgr. Erika Kubaščíková stručne zhrnula stretnutie a poďakovala prítomným za účasť. Pre najbližšie stretnutie klubu pripraví vybraný člen pedagogického klubu ústny a písomný výstup k téme, ktorá je súčasťou plánu práce.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bírová
13. Dátum	10.10.2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščíková
16. Dátum	10.10.2022
17. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 10.10.2022

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola výmena skúseností učiteľov SJL s prácou s umeleckým textom. Konštatovali sme, že žiaci majú menší problém s prozaickým dielom, väčší problém im robí básnický text. Spoločne sme analyzovali vybrané literárne diela a navrhli sme aktivity, ktoré by mohli byť nápomocné pri rozbere umeleckých diel.

**Kľúčové slová:** prozaický text, básnický text, umelecké jazykové prostriedky, analýza textu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, otvorenie, oboznámenie s témou stretnutia
2. Analýza etických pojmov ako východisko práce s textom (etika, zmysel života, morálne rozhodovanie, povinnosť a svedomie, humanizmus ako morálny princíp, morálny konflikt)
3. Prezentácia k danej téme:  
**Martin Kukučín – Keď báčik z Chochol'ova umrie** (žiaci pracujú v skupinách, výstupom je charakteristika jednotlivých schopností, ako sú komunikatívnosť, kreativita, samostatnosť, zodpovednosť, schopnosť učiť sa a uvažovať, hodnotiť a zdôvodňovať). Výstupom prezentácie je charakteristika jednotlivých schopností.

Úlohy pre žiakov: Vysvetliť príčiny konfliktu medzi postavami  
Vysvetlite súvislosť podstaty konfliktu s charakterovými vlastnosťami jednotlivých postáv

Úlohy pre žiaka: Opíšte životnú situáciu, v ktorej konkrétna vlastnosť človeka ovplyvnila riešenie konfliktu  
Napište 4 – 5 viet, ktoré usmernia konanie Aduša Domanického a poradia mu, ako konflikt vyriešiť.  
Vytvorte vlastnú predstavu pokračovania poviedky

**Práca s poetickým textom:**

**Prezentácia k danej téme: Pavol Országh Hviezdoslav – Prechádzky letom, báseň: Dvojako rodili raz slovenské polia.....**

**Úlohy pre žiaka:**

Určte druh lyriky a odôvodnite

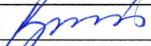
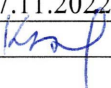
Nájdí v texte umelecké jazykové prostriedky (metafora, personifikácia, zdobeniny, inverzia, básnická otázka)

Zisti rým a napíš jeho schému

Vyjadri hlavnú myšlienku textu

Nakresli, čo v tebe báseň vyvoláva

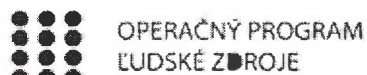
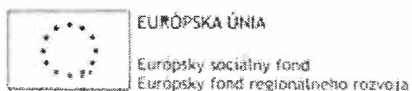
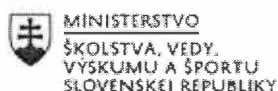
4. Diskusia členov klubu k danej téme
5. Návrhy, aktivity, skúsenosti k zlepšeniu práce s umeleckým textom
6. Záver

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dana Kapitánová
14.	Dátum	07.11.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
17.	Dátum	07.11.2022
18.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 07.11.2022

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií



5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Na klube sme sa zaoberali týmito základnými oblasťami, ktoré môžu viesť k zvyšovaniu čitateľských zručností:

- Práca na vyučovacích hodinách
- Zážitkové vyučovanie
- Práca s textami na hodinách literatúry
- Práca s textami na hodinách gramatiky a slohu
- Aktivity vedúce k čítaniu krásnej literatúry a odbornej lit.

Bližšie sme sa zaoberali týmito okruhmi:

- Exkurzie
- Návšteva divadelných predstavení
- Súťaže
- Besedy
- Práca v krúžkoch
- Mimočítankové čítanie

- Európsky deň jazykov

- Film, video, divadlo

**Kľúčové slová:** : exkurzie, čítanie, besedy, návšteva divadelných predstavení, múzeí, národnej galérie, slovenskej národnej knižnice...

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma je nanajvýš aktuálna, nakoľko žiaci a vôbec obyvateľstvo veľmi málo číta.

**Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:**

Čítanie ako nástroj učenia sa

Čítanie ako nástroj estetického vnímania skutočnosti

Čítanie ako zdroj tvorby vyšších citov

Prepojenie teórie s praxou

Čítanie so sledovaním zadaných úloh, práca s odbornými textami a s cudzojazyčnými textami

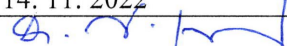
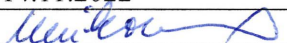
**Jadro:**

- Exkurzie
- Návšteva divadelných predstavení:
- SND, Mestské divadlo v Žiline, Komorné divadlo v Martine, oblastné divadlá...
- Súťaže
- Besedy
- Práca v krúžkoch
- Mimočítankové čítanie
- Európsky deň jazykov
- Návštevy historických miest: Bratislava, Viedeň, Košice, Krakow, Praha, Levoča, Banská Štiavnica, Martin...
  - vybraní žiaci si dopredu pripravujú pre ostatných žiakov z rôznych zdrojov (internet, súkromná knižnica, školská, mestská knižnica...) rozprávajú o histórii mesta, o významných osobnostiach mesta...
- Návšteva múzeí: J. Kráľa v Liptovskom Mikuláši a evanjelického a katolíckeho kostola v Liptovskom Mikuláši
- súťaže Žilinského samosprávneho kraja a celoslovenské súťaže
- Európsky deň jazykov:
  - Žiaci si pripravujú materiály, čítajú, tvoria
  - Žiaci na internete hľadajú význam niektorých odborných termínov – výhoda, že žiaci majú pripojenie na internet zadarmo
  - Žiaci na internete hľadajú informácie o živote a diele slovenských a svetových autorov – tie si zapisujú a spracúvajú ich
- Medzipredmetové vzťahy
- Návšteva literárnych múzeí: Martin...
- Návšteva Matice slovenskej v Martine
- Návšteva Slovenskej národnej knižnice v Martine
- Návšteva SND, Mestského divadla v Žiline, ND v Prahe, Východoslov. divadla v Košiciach...
- Návšteva SNG v Bratislave
- Návšteva Považskej galérie v Žiline
- Návšteva kaštieľa v Radolí – žiaci si pripravujú podľa internetu alebo z iných zdrojov:

- polovica žiakov triedy – o stálej expozícii - jeden žiak prezentuje
- polovica žiakov triedy – o dočasnej expozícii - jeden žiak prezentuje
- Návšteva Vlkolínca, Pribyliny, Čičmian – národopisného múzea...
- Návšteva hradov: Spišský hrad, Bojnice, Devín... – žiaci si pripravujú informácie napr. v skupinách alebo vo dvojiciach, resp. individuálne; potom jeden zo skupiny informuje, napr. na Devíne, dá sa to aj skúšať v triede
- Národnej rady SR, beseda s poslancami alebo s inými, napr. redaktormi, pracovníkmi z Ústavu pamäti národa- žiaci si pripravujú otázky, čítajú a študujú na internete, resp. v knižniciach, možno aj ohodnotiť
- Film, video, divadlo
- Beseda o drogách, financiách, historických udalostiach – 2. sv. vojna, kult osobnosti, gulagy, roky 1968 - 69, nežná revolúcia...
  - žiaci si pripravujú otázky, čítajú a študujú na internete, resp. v knižniciach, možno aj ohodnotiť

13. **Závery a odporúčania:**

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov: Využívať treba všetky dostupné prostriedky, ktoré by mohli viesť k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.

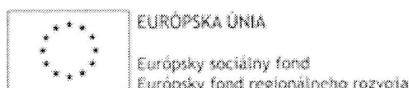
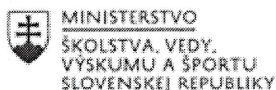
14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Janásiková
15.	Dátum	14. 11. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18.	Dátum	14.11.2022
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 14.11.2022

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ IT Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk/ssknm/">http://www.spsknm.sk/ssknm/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** pojmové mapy, pojem, diagram, vizuálna pomôcka, brainstorming, čitateľská gramotnosť.

Na prvom decembrovom stretnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali témou Pojmové mapy, ktoré možno aplikovať do vyučovania naprieč širokým spektrom vyučovacích predmetov. Sú neoceniteľnou vizuálnou pomôckou pri verbalizovaní vedomostí a rovnako ponúkajú možnosť, ako názorne vizualizovať učebnú látku, ako pracovať s textom a jednotlivými informáciami a v neposlednom rade nám umožňuje lepšie sa zorientovať v texte.

**Pojmové mapy** sú názorné grafické schémy. Pomáhajú vizualizovať vzťahy medzi pojmami. Z praxe je známa skutočnosť, kedy žiaci v dôsledku zhustenia učiva a práce s odbornou terminológiou nedokážu identifikovať tieto vzťahy svojpomocne. Práve výber kľúčových slov vložených do diagramov, ktoré sú súčasťou pojmovej mapy, pomáhajú žiakom k lepšiemu zapamätávaniu a porozumeniu súvislostí. Učia prepájať jednotlivé informácie z textu a vďaka nim je možné vnímať jednotlivé javy a procesy ucelene. Práca s pojmovými mapami zároveň umožňuje rozvíjať medzipredmetové vzťahy, pretože prepája nielen rôzne témy a tematické celky učiva jedného predmetu, ale obsahovo nadväzuje aj na iné vyučovacie predmety.

Pojmové mapy prepájajúce poznatky môžu byť uvedené v diagramoch hierarchicky, lineárne alebo pavúkovo. Pavúkovitý diagram je vhodné použiť v evokačnej fáze vyučovacej hodiny alebo vo fáze reflexie. Má formu brainstormingu, prepája pojmy prostredníctvom čiar a šípok tak, že kľúčový pojem sa nachádza v strede, pričom pojmy, ktoré sú ním rozvetvené, sú mu podradené. Pozdĺž jednotlivých vodiacich šípok môže byť uvedený stručný slovný komentár, ktorý pomáha prepájať pojmy.

Pojmové mapy ponúkajú na vyučovacej hodine viacero benefitov. Pomáhajú pri príprave učiteľa na vyučovaciu hodinu, žiakovi slúžia ako pomôcka pri samostatnom učení sa, podporujú a rozvíjajú aktivitu žiakov pri precvičovaní, triedení a systematizácii učiva. Pojmové mapy môžu slúžiť ako sprievodná pomôcka pre výklad učiva.

Tvorba pojmovej mapy môže byť priamo iniciatívou samotného učiteľa, ktorý predkladá hotovú pojmovú mapu žiakom, príp. môžu vytvárať pojmovú mapu žiaci spoločne s učiteľom alebo žiaci vytvárajú pojmovú mapu po výklade učiva sami.

V praxi sa tak môžeme stretnúť s obrysovou mapou, ktorá obsahuje prázdne rámčeky a vyznačené vzťahy medzi nimi. Žiaci dopĺňajú do rámčekov chýbajúce pojmy na základe výberu slov alebo samovoľného úsudku. Najfrekvencovanejšou voľbou pri zostavovaní pojmových máp je hierarchické usporiadanie. Každá pojmová mapa pomáha rozvíjať logické myslenie a pomáha pochopiť pre žiaka abstraktné pojmy.

Myšlienkové mapy sa používajú na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok aj ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie. Kreslenie spojené s písaním navyše prospieva prepájaniu hemisfér nášho mozgu.

Nástrojov na tvorbu pojmových máp v elektronickej podobe poznáme hneď niekoľko. Najdostupnejšie programy na ich zostavenie sú: FreeMind, ConceptDraw, iMindMap, VisualMind, XMind, Edraw MindMap, Mindomo, Visual Understanding Environment a ďalšie.

V prípade tvorby myšlienkovej mapy voľnou rukou, odporúča T. Buzana dodržať istú hierarchiu jednotlivých krokov:

1. Zobrať si čistý biely papier orientovaný na šírku a začať tvoriť od stredu a postupne rozvíjať diagram všetkými smermi. Snažiť sa vyjadrovať čo najprirodzenejšie.

2. Tému mapy znázorniť obrázkom pre posilnenie vizualizácie a predstavivosti, pričom použitý obrázok/obrázky môžu nahrádzať slová. Je totiž dokázané, že ilustrácia motivuje náš mozog k činnosti a pomáha udržiavať našu sústredenosť.

3. Pri tvorbe mapy využívame rôznorodé farby, pretože aj farba je silným podnetom pre náš mozog.

4. K hlavnému tematickému obrázku napájame hlavné vetvy, ktoré rozvíjame o vetvy podradené. Na základe rozvíjania vetiev upevňujeme vedomosti, udalosti, zážitky, ktoré na základe vrstiev jednotlivých vetiev hierarchizujeme.

5. Účinnnejšie je vytvárať vetvy v podobe krivky než priamky, vyhneme sa tým otupeniu mysle. Krivka je pre naše vnímanie prirodzenejšia.

6. V rámci jednotlivých vetiev sme maximálne úsporní vo vyjadrovaní. Každá vetva = max. jedno kľúčové slovo, ktoré prispieva k prehľadnosti.

7. Pri dvoj-, troj- a viacstupňovom vetvení pojmovej mapy sa odporúča naďalej využívať obrázkový materiál, symboly, vyobrazenia, ktoré majú rozhodujúcu protívahu oproti písanému slovu.



## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie zasadnutia pedagogického klubu
2. Použitie pojmových máp vo vyučovacom procese a jeho výhody
3. Teoretické východiská pojmových máp
4. Druhy pojmových máp
5. Prezentovanie pojmových máp prostredníctvom edukačného softvéru
6. Diskusia a výmena skúseností v práci s pojmovými mapami
7. Uznesenia a odporúčania pre prax

### 13. Závěry a odporúčania:

Práca s myšlienkovou mapou prináša účinné riešenie pre žiakov, ktorí majú problém so zapamätávaním učebného obsahu či písaným textom. Pojmová mapa sa podieľa na zvyšovaní efektivity učenia a podporuje vizuálnu predstavivosť a kreativitu žiaka. Žiak dokáže prostredníctvom nej prepájať vzťahy medzi jednotlivými pojmami, hľadá vzájomné súvislosti a vykladá pojmy veľmi jednoducho za použitia minimálneho množstva slov. Prostredníctvom pojmovej mapy si dokáže rýchlejšie utvrdiť učivo, uľahčuje proces zapamätávania, poskytuje náhľad na problematiku z viacerých uhlov pohľadu a zároveň umožňuje vidieť komplexné vzťahy medzi jednotlivými pojmami.

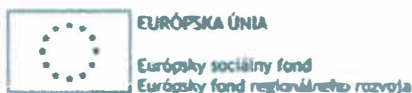
Členovia pedagogického klubu predstavili v záverečnej diskusii svoje osvedčené skúsenosti z pedagogickej praxe, ponúkli svoje rady pri tvorbe myšlienkových máp i svoje vlastné myšlienkové mapy. Spoločne sme sa zhodli na tom, že pojmová mapa je účinným prostriedkom názornosti, prostriedkom na získanie, prepájanie informácií či rozvíjanie logického myslenia aj v oblasti čítania s porozumením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
15. Dátum	05. 12. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18. Dátum	05.12. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 05.12..2022

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadiňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čitateľská schopnosť, čitateľská zručnosť, porozumenie textu, inovácia vzdelávania, stratégie porozumenia textu

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na problematiku porozumenia textu.

Porozumenie textu je základná kompetencia čitateľskej gramotnosti. Termín má v odbornej literatúre niekoľko vymedzení. Všetky však uvádzajú, že porozumenie textu je odstupňovaným súborom činností či cieľov, ktoré musí žiak v procese porozumenia textu naplniť.

Špecifikom našej diskusie bolo štúdium odbornej pedagogickej literatúry so zameraním sa na stratégie porozumenia textu. Štúdium platnej pedagogickej dokumentácie s cieľom zistiť aktuálny stav vo vyučovaní predmetov a analýza

spracovaných teoretických poznatkov tvorili tiež značnú časť diskusie. Stránka porozumenia textu je v školskom vyučovaní významná a dôležitá. Pozornosť sme venovali hlavne činnostiam, ktoré sú pri porozumení textu kľúčové:

### **1. Nájdenie a získanie informácie (Získavanie informácií)**

Žiak je schopný nájsť v texte informáciu podľa daných kritérií. Informácia je v texte explicitne uvedená, žiak ju nemusí vyvodzovať. Žiak musí odhaliť jeden a viac podstatných prvkov a potom hľadať v texte slovné spojenie, ktoré môže byť doslovné alebo synonymné. Vyhľadanie synonymnej informácie predstavuje náročnejší typ úlohy na získavanie informácií. Zvládnutie úlohy si niekedy vyžaduje zručnosť triediť údaje a pojmy alebo rozlišovať medzi dvomi podobnými časťami informácie. Úspešnosť splnenia úlohy môže ovplyvniť to, ako je text informačne nasýtený, prípadne to, aká je jeho štruktúra.

### **2. Integrácia a interpretácia (Utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie)**

Žiak musí informáciu vyvodiť na základe textu, nepracuje len s jedným údajom, ale musí uvažovať nad textom zo širšej perspektívy. Informácia z obsahu textu vyplýva alebo s ním súvisí, no nie je v texte explicitne uvedená. Ide o utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie. Informácie uvedené v texte žiak použije ako východisko pri ďalšej myšlienkovvej operácii, aby vyvodil správny záver podľa kritéria úlohy. Žiak vysvetľuje významy uvedené v texte, autorov zámer, porovná informácie, dá ich do súvislostí, vyvodzuje hlavnú myšlienku a uvádza dôkazy z textu.

### **3. Uvažovanie a hodnotenie (Uvažovanie a hodnotenie obsahu textu a formy textu)**

Predstavuje najnáročnejší stupeň práce s textom. Žiak uvažuje a hodnotí obsahovú a formálnu stránku textu. Porovnáva informácie so širšími vedomosťami, ktoré sú mimo textu (napr. vyhľadá ich v inom zdroji alebo vychádza zo svojich všeobecných poznatkov). Vysvetľuje časti textu s využitím osobnej skúsenosti alebo postoja. V úlohách na uvažovanie o obsahu musia žiaci obhájiť svoje stanovisko, nachádzať dôkazy mimo textu, hodnotiť význam informácií, vyjadriť postoj na základe platných etických noriem. Uvažovanie a hodnotenie formy textu zahŕňa uvažovanie o hodnovernosti textu, funkcii použitých jazykových prostriedkov, autorskom koncepte. Žiak sa vyjadruje k štruktúre textu, zrozumiteľnosti textu, štýlu písania autora.



Téma čitateľskej gramotnosti rezonuje v našej spoločnosti v poslednom období veľmi často v súvislosti s nepriaznivými výsledkami našich žiakov v spomenutom medzinárodnom testovaní.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme: Stratégie porozumenia textu
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, pozreli si PP – prezentáciu, v ktorej si pripomenuli a objasnili hlavné pojmy, ktoré podrobnejšie rozpracovali.

Témou diskusie boli neuspokojivé výsledky, ktoré nastolili otázky o analyzovaní príčin neúspechu našich žiakov i zámery zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Jedným z kľúčových problémov na našej škole je rozvíjanie schopnosti porozumieť textu použitím metód a aktivít podporujúcich čítanie s porozumením, ktoré zahŕňajú aj efektívne spôsoby spracovania informácií z textu a riadenie procesov aktívneho čítania a učenia sa žiaka aplikáciou tzv. metakognitívnych stratégií.

Každý človek by mal v dnešnej dobe disponovať rôznymi čitateľskými schopnosťami, aby ich mohol funkčne uplatňovať vo svojom profesionálnom živote i v každodenných situáciách praktického života. Sú to schopnosti, ktoré sa týkajú porozumenia textu na rozličných úrovniach, spracovania informácií z viacerých typov textov a ich uplatnenia či využitia na ďalšie ciele. Základy rozvíjania čitateľskej gramotnosti si osvojujeme v škole, no rozvíjame ich v priebehu celého života. Je dôležité zdôrazniť, že žiaci by si mali uvedomiť, že pojmom čitateľská gramotnosť sa všeobecne označuje schopnosť porozumieť písanému textu. Ich úroveň čitateľskej gramotnosti je daná mierou porozumenia textu. Komplexnejšie vymedzenie čitateľskej gramotnosti zahŕňa okrem porozumenia textu aj vzťah človeka k čítaniu, aplikáciu prečítaných informácií a poznatkov v sebarozvoji a bežnom živote, schopnosť vyjadriť názory a dojmy z čítaného textu a komunikovať o nich s druhými a metakogníciu – schopnosť sledovať vlastné procesy porozumenia textu.

Podľa medzinárodného testovania PISA je pojem čitateľská gramotnosť definovaný ako „spôsobilosť porozumieť písanému textu, používať písaný text adekvátne v daných situáciách a premýšľať o ňom“ (Humajová, Klačanská, 2007, s. 13). V definícii

čitateľskej gramotnosti štúdie PISA 2009 pribudol prvok zaangažovanosti čitateľa do čítania (Koršňáková a kol., 2010, s. 10).

Pozornosť sme upriamili na metódy a postupy na rozvíjanie čitateľských zručností. Rozvíjanie čitateľských zručností žiakov je prioritný predpoklad efektívnejšieho porozumenia textu a zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. V odbornej didaktickej literatúre sa nachádza opis širokej škály metód, postupov a aktivít na rozvíjanie čitateľských zručností. V minulosti sa uplatňovala iná metodika čítania: zadanie textu na čítanie, individuálne čítanie a nakoniec diskusia a zistenia, či študent porozumel hlavným pojmom, ktoré mal pri čítaní pochopiť .

Žiak nerealizoval dôsledné mikro- a makroprocesy porozumenia textu. V súčasnosti sa preferuje iný model čítania s porozumením. Práca s textom sa rozdeľuje na tri fázy tzv. etapového čítania: 1. aktivity pred čítaním textu, 2. aktivity počas čítania textu, 3. aktivity po prečítaní textu.

Záver stretnutia jednoznačne ukázal, že rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je súčasťou širšej gramotnosti – ako iba funkčnej gramotnosti.

„Pojmom funkčná gramotnosť sa rozumie schopnosť používať čítanie a písanie vo svojom praktickom živote na naplnenie svojich potrieb“ (Gavora, 1998/99, s. 143).

Porozumenie textu nie je potrebné len pre úspešnosť žiaka vo všetkých stupňoch vzdelávania, ale podstatné je tiež, aby žiak vedel uplatniť čitateľské spôsobilosti v každodenných životných situáciách a vo svojom budúcom povolání. V tejto súvislosti sa gramotnosť chápe širšie ako súhrn vedomostí, zručností a stratégií, ktoré jednotlivec buduje po celý život. Podlieha zmenám podľa vývoja spoločnosti a je koncepciou celoživotného vzdelávania.

Učiteľia sa na základe svojich skúseností vyjadrovali k používaným čitateľským stratégiám, ktorých ovládanie patrí k metakognitívnym zručnostiam.

Rozoberali sme napríklad:

- SQ3R (preskúmaj, vytvor otázku, čítaj, voľne prerozprávaj, zosumarizuj),
- PLAN (predpoveď, lokalizácia, pridanie, záznam),
- KWL (čo o téme viem, čo chcem vedieť, čo som sa naučil),
- RAP (čítaj, pýtaj sa, parafrázuj),
- REAP (čítaj, dekoduj, spoznámkuj, premýšľaj),
- Porovnaj – rozlíš (Vennove diagramy),

• 3 – 2 – 1 (3 najdôležitejšie fakty; 2 najzaujímavejšie fakty; 1 fakt, na ktorý sa nenašla odpoveď).

Často využívaná čitateľská stratégia **SQ3R** je tvorená algoritmom krokov preskúmaj – pýtaj sa – čítaj – odpovedz – vytvor zhrnutie. Pred čítaním sa žiak rýchlo zorientuje v štruktúre textu – preskúma nadpisy, podnadpisy, obrazovú prílohu. Podstatou stratégie je vytváranie otázok z nadpisov a podnadpisov textu a následné hľadanie odpovedí na tieto otázky. V závere žiak napíše stručnú sumarizáciu textu a snaží sa zapamätať si nové informácie.

**PLAN** je vhodná najmä pre informačné texty. Učí triediť informácie známe, neznáme; hlavné a sekundárne, graficky ich spracovať a vytvoriť záverečné zhrnutie. Aktivita je tvorená postupnosťou štyroch krokov: 1. predpoklad – spracovať štruktúru textu v grafickej podobe, napr. pojmová mapa, schéma, tabuľka, 2. lokalizácia – identifikovať známe a neznáme informácie v grafickom zázname textu pomocou značiek a poznámok, 3. pridanie – vpisovať počas čítania vysvetlenie či komentár k jednotlivým pojmom, 4. sumarizovanie – pripraviť krátke zhrnutie alebo voľne reprodukovať text na základe grafického záznamu.

**RAP** sa zameriava:

na čítanie textu po jednotlivých segmentoch a kladenie otázok, ktorých cieľom je porozumieť kľúčovým myšlienkam textu. V odpovediach na otázky žiak parafrázuje a interpretuje hlavné myšlienky a rozvíjajúce informácie. Stratégia sa realizuje v troch krokoch: 1. prečítať jeden textový segment (odsek, strofa, myšlienkový blok), 2. vytvoriť otázku na odhalenie hlavnej myšlienky textu, 3. parafrázovať myšlienku vlastnými slovami. Uvedené čitateľské stratégie sa dajú aplikovať na prácu s vecnými aj umeleckými textami, pričom niektoré z nich sú špecificky viac zamerané na vecné a informačné texty.

Postupnosť krokov v nich je možné tvorivo modifikovať, rozširovať či jednotlivé stratégie kombinovať. Učiteľ môže stratégie využiť na dosiahnutie cieľov vyučovacej hodiny, aktívne zaangažovať žiakov do práce s učebným textom a zvýšiť ich motiváciu a pozornosť pri učení.

**KWL** je vhodná na aktivizáciu doterajších vedomostí a skúseností žiakov a vzbudenie záujmu o čítanie. Realizuje sa v dvoch fázach práce s textom. Žiaci si zhotovia prehľadnú tabuľku s tromi stĺpcami. Pred čítaním vyplnia prvé dva stĺpce tabuľky – Čo vieš o tejto téme? a Čo by si sa chcel dozvedieť? Po prečítaní textu doplnia žiaci informácie do tretieho stĺpca – Čo som sa o téme dozvedel – tým si uvedomia nové informácie, ktoré sa z textu

naučili. Porovnaj – rozlíš je stratégia určená na komparáciu sledovaných javov, pojmov, objektov, s ktorými sa žiak oboznamuje prostredníctvom textu. Formou Vennových diagramov alebo porovnávacjej tabuľky žiak zaznamenáva spoločné znaky a znaky, ktorými sa javy odlišujú.


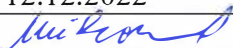
**REAP** kladie akcent na vytváranie anotácií z textu. Po čítaní a porozumení textu žiaci sumarizujú svoje myšlienky a vyjadria ich v rôznych typoch anotácií – anotácia vo forme otázok, heuristická, osobná anotácia a podobne. Anotácie sa líšia v prístupoch k textu, umožňujú čitateľovi zaujať tvorivý či kritický postoj k obsahu prečítaného. Pomocou tejto stratégie sa žiaci učia formulovať svoje myšlienky, a tým rozvíjajú aj pisateľské zručnosti.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli v názore, že metodiku vyučovacích hodín je nevyhnutné postaviť na etapovom čítaní, ktoré sa odráža v postupnosti krokov čitateľských stratégií – aktivity pred čítaním, počas čítania a po čítaní.

Zámerom takýchto aktivít a metód na porozumenie textu je rozvíjanie čitateľských zručností v rôznych procesoch čítania:

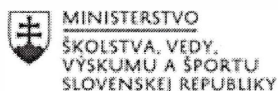
– nájdenie a získavanie informácií, integrácia a interpretácia a uvažovanie a hodnotenie. Úlohy a aktivity sú zamerané nielen na kognitívne ciele, ale aj na rozvíjanie afektívnych postojov žiakov – uvažovanie o hodnotách, konaní, pocitoch. V návrhoch vyučovacích hodín sú využité aktivizujúce metódy čítania (napr. predvídanie, cinquain, pojmová mapa) aj testové položky, ktoré overujú porozumenie textu. Reflexia po prečítaní a porozumení textu obsahuje tvorivé úlohy, podnety na aktualizovanie a využitie získaných informácií. Slúži aj na vyjadrenie vlastného názoru na text a efektívnosť zvolenej formy práce na hodine. Práca s textom je funkčne využitá na dosiahnutie cieľov vyučovacej hodiny. Po hlbšom porozumení textu nasleduje vyvodenie pojmov, zhrnutie zistení a poznatkov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Petra Čejková
15. Dátum	12.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eríka Miková
18. Dátum	12.12.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 12.12.2022

**Trvanie stretnutia:** od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Míková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadiňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9. 1. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsknm.sk">www.spsknm.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová:** význam čítania, motivácia k čítaniu, metódy na podporu čítania

**TÉMA:** Motivácia k čítaniu – diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania.

**CIEĽ:** Výmena skúseností z pedagogickej praxe.

#### STRUČNÉ ZHRNUTIE STRETNUTIA KLUBU:

- ❖ Predstavenie aktivizujúcich vyučovacích metód: *problémová, zážitková a projektová metóda.*
- ❖ Výmena skúseností s uplatňovaním týchto metód v edukačnom procese.

**LEKTOR:** Mgr. Milan Neved'al, učiteľ predmetov *Slovenský jazyk a literatúra* a *Náboženská výchova*

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. V úvode lektor, Mgr. Milan Neved'al, vysvetlil členom pedagogického klubu, na základe svojich skúseností, *význam čítania vo vyučovacom procese*.
2. V ďalšom bode programu lektor predstavil konkrétne *faktory, ktoré žiakov motivujú k čítaniu*.
3. Následne oboznámil účastníkov s konkrétnymi aktivizujúcimi vyučovacími metódami: *problémová, zážitková a projektová metóda*.
4. Po *praktických ukážkach z pracovných listov* vyzval členov pedagogického klubu, aby sa podelili o to, aké metódy a postupy využívajú vo svojom vyučovaní:

***Otázky do diskusie***

*Ktoré konkrétne metódy a postupy na podporu čítania vás zaujali z výkladu?*

*Aké metódy a postupy na podporu čítania využívate v edukačnom procese?*

*Aké metódy a postupy na podporu čítania plánujete využívať v budúcnosti?*

5. Po odbornej diskusii členovia klubu spoločne sformulovali závery a odporúčania, ktoré vyplynuli z dnešného stretnutia.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu *Text ako zdroj poznania* uvádzajú nasledovné závery a odporúčania k téme *Motivácia k čítaniu – diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania*, ktorá bola predmetom stretnutia:

- V rámci predmetov *Slovenský jazyk a literatúra, Čitateľská gramotnosť a Seminár zo SJL* je vhodné využívať vo vyučovacom procese predstavené metódy a postupy na podporu čítania.
- Zameriavať sa na *tvorbu a aplikáciu metód a postupov zameraných na podporu čítania* a aktívne ich využívať vo vyučovacom procese.
- Aj naďalej je potrebné vymieňať si konkrétne *skúsenosti, poznatky, výsledky a závery z pedagogickej praxe*.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milan Neved'al
15.	Dátum	9. 1. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščiková
18.	Dátum	9. 1. 2023
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Motivácia k čítaniu – metódy a postupy na podporu čítania (pracovné listy)

### PROBLÉMOVÁ METÓDA: TEST z MORFOLÓGIE

1. V pojme *s dubmi* oddeľ od seba tvarotvorný základ a tvarotvorný formant.
2. Podľa ktorého vzoru sa skloňuje podstatné meno *lýtko*?
3. Napiš datív singuláru podstatného mena *kresba*.
4. Z vlastného pomnožného podstatného mena *Čabalovce* urči vzor.
5. Utvor vlastné podstatné meno ženského rodu od slova *Turek*.
6. Utvor privlastňovacie prídavné meno od podstatného mena *Ikaros* v tvare N singuláru mužského rodu.
7. Napiš pravopisne správne vzťahové prídavné meno odvodené od vlastného podstatného mena *Riman* v tvare N singuláru.
8. V ktorej možnosti je správne uvedený druh zámena v slovnom spojení *nijaká chyba*?  
(A) ukazovacie (B) vzťahné (C) vymedzovacie (D) osobné
9. Ktoré z nasledujúcich zámen predstavuje iný druh ako zvyšné tri?  
(A) jej (B) jeho (C) ho (D) si
10. Napiš slovom pravopisne správne číslovku z nasledujúcej vety: *Zodpovedá približne 47 fľašiam.*
11. V ktorej možnosti nie je uvedená číslovka?  
(A) *miliardy* (B) *miliónov* (C) *osem* (D) *desiatky*
12. Uveď príklad na *skupinovú číslovku*.
13. Podľa akého vzoru sa skloňuje číslovka *milión*?
14. Vypíš z vety sloveso, ktoré neoznačuje činnosť, ale stav (stavové sloveso): *Belie sa loďka osamelá, kde mora hmla je modravá.*
15. Slovesný tvar *začal skúšať* je  
(A) zložený, určitý (B) zložený, neurčitý (C) jednoduchý, neurčitý (D) jednoduchý, určitý
16. Akou otázkou sa pýtame na *príslovku spôsoby*?
17. Uveď príklad na *podrad'ovaciú spojku*.
18. Ktoré z nasledujúcich slov je *časticou*?  
(A) *veľmi* (B) *aspoň* (C) *pokiaľ* (D) *no*
19. Vypíš z nasledujúcej vety časticu: *Okrem mňa si to vari nikto nevšimol.*
20. Uveď príklad na *citoslovce*.

Motivácia k čítaniu – diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania

**TÉMA: Motivácia k čítaniu – diskusia o výbere vhodných metód a postupov na podporu čítania.**

**CIEĽ:** Výmena skúseností z pedagogickej praxe.

**RÁMCOVÝ PROGRAM:**

- Predstavenie aktivizujúcich vyučovacích metód: *problémová, zážitková a projektová metóda.*
- Výmena skúseností s uplatňovaním týchto metód v edukačnom procese.

**LEKTOR:** *Mgr. Milan Nevedal, učiteľ predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Náboženská výchova.*

## Čítanie a jeho význam

- Čítanie je **zrakové vnímanie textu**. Spolu s písaním tvorí základný predpoklad **gramotnosti človeka**.
- Rozvíja **zrakové a sluchové vnímanie, predstavivosť a pozornosť**.
- Pozitívne ovplyvňuje **rečovú komunikáciu** a stáva sa vzorom pre pôsobivé vyznenie **rečového prejavu**.
- Zdokonaľuje **správnosť, plynulosť a prirodzenú rytmiku čítania textu** a odstraňuje neschopnosť.
- Slúži na **získavanie informácií** a oboznámenie sa s **obsahom textu**.
- Podieľa sa na **obohacovaní slovnej zásoby** a ovplyvňuje **vyjadrovanie a zapamätávanie si prečítaného textu**.

## Motivácia k čítaniu

- Motivácia je súbor *osobných predstáv, hodnôt, potrieb a cieľov*, ktoré má žiak v súvislosti s *textom určeným na čítanie*.
- Zohráva dôležitú úlohu pri **vývine čítania**, ovplyvňuje voľbu materiálu na čítanie, množstvo prečítaného textu a frekvenciu čítania vo voľnom čase.
- Prináša **vyššiu mieru sebaovládania v čítaní, vytrvalosť v aktivite, porozumenie a psychickú pohodu**.
- Žiakov motivujú k čítaniu nasledovné dôvody:
  - Získavanie *nových, zaujímavých a potrebných informácií*.
  - Rozvíjanie **predstavivosti** a rozširovanie **slovnej zásoby**.

## Metódy na podporu čítania

### PROBLÉMOVÁ METÓDA

- Využíva sa priamo na hodinách alebo pri príprave žiakov na súťaže.
- Má formu **rozhovoru, testu, dotazníka, kvízu** alebo **krížovky**.
- Pomocou tejto metódy vyučujúci získa informácie o tom, v akom **rozsahu a kvalite** si žiaci **upevnili svoje vedomosti**.
- V činnosti žiaka prevláda **pozorovanie, vnímanie, porovnávanie, abstrakcia, analýza, syntéza, dokazovanie** a **zovšeobecňovanie**.
- Žiaci vykonávajú na hodinách rôzne **samostatné práce, besedujú, diskutujú, argumentujú a komentujú** - výsledkom je **nový poznatok, jeho objavenie a formulácia**.

## Metódy na podporu čítania

### ZÁŽITKOVÁ METÓDA

Vo vyučovaní môže vyučujúci využiť nasledovné zážitkové metódy:

**Kvíz** - môže prebiehať *individuálne*, vo dvojiciach alebo skupinách.

**Dramatické hry** - vyznačujú sa *prírodnosťou, spontánnosťou, hravosťou, tvorivosťou, fantáziou a originalitou*.

**Rolová hra** - zakladá sa na kladení otázok určitej *literárnej postave*.

**Improvizácia s dejom** - žiaci si prečítajú úryvok z literárneho diela - potom túto *situáciu rozvíjajú*, uvažujú, čo situácii predchádzalo a čo bude nasledovať.

**Pantomimické reťazce** - žiak začne *znázorňovať dej*, ďalší pokračuje a pridá niečo nové.

## Metódy na podporu čítania

### PROJEKTOVÁ METÓDA

- Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov je **riešenie projektov a praktických úloh**.
- Učitelia vytvárajú **scenáre a otázky**, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia.
- Realizácia projektu závisí od žiakov a ich *tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb*.
- Pri tvorbe scenárov sú žiaci inšpirovaní **problémami**, ktoré vychádzajú z bežného života.
- Umožňuje **prehlbovať a rozširovať poznanie** a rozvíjať **tvorivé myslenie**.
- Žiak pracuje s **informáciami** (knihy, encyklopédie, internet) a **prezentuje vlastnú prácu**.

## Otázky do diskusie

1. Ktoré konkrétne metódy a postupy na podporu čítania vás zaujali z výkladu?
2. Aké metódy a postupy na podporu čítania využívate v edukačnom procese?
3. Aké metódy a postupy na podporu čítania plánujete využívať v budúcnosti?

## Použité zdroje

KONÍČKOVÁ, Jaroslava. *Existuje viac druhov čítania. Ktoré najčastejšie na vyučovaní využívate vy?*. In: Eduworld. [online]. Dostupné na: <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/5483/druhy-citania>

KONÍČKOVÁ, Jaroslava. *Zážitkové metódy*. In: Slovenský jazyk. [online]. © 2017 [cit. 2017-11-19]. Dostupné na: <https://slovenskyjazyk.com/zazitkove-metody/>

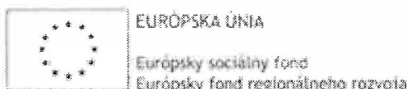
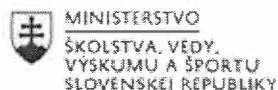
KONRÁDYOVÁ, Nika – SLAVKOVSKÁ, Miriam. *Motivácia k čítaniu a čitateľské preferencie adolescentov*. In: E-psychologie. [online]. © 2021. Dostupné na: <file:///C:/Users/ntb/Desktop/SP%C5%A0%20materi%C3%A1ly/SP%C5%A0%202022-2023/Aktivity/Pedagogick%C3%BD%20klub/Bibliografick%C3%A9%20odkazy.pdf>

*Problémové metódy vo výučbe*. In: Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity v Prešove. [online]. © 2004 [cit. 2004-12-13]. Dostupné na: <http://naturescience.fhvp.unipo.sk/fyzika/didmat/rigpro.htm>

*Projektové vyučovanie*. In: Stredná poľnohospodárska odborná škola Veľké Kapušany. [online]. Dostupné na: <http://www.sposvkapusany.edu.sk/Projekt/projektovevyuc.htm>



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 9.1.2023

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková	<i>Pohreb</i>	Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková	<i>Konf</i> ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová	<i>Bírová</i> ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková	<i>Čej</i> ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan	 ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová	 ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík	 ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	 ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al	 ✓	Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

16. januára 2023 sa členovia pedagogického klubu Text ako zdroj poznania stretli poslednýkrát, aby zhodnotili doterajšiu prácu. Spoločne rozoberali vybrané akcie, ktoré prebehli v našej škole tento školský rok, v ktorých dominovala práca s textom: online testovanie štvrtákov, olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry. Konštruktívna diskusia sa rozvinula v názoroch na zaradenie nového predmetu do rozvrhu 1. ročníka: čitateľská gramotnosť. Keďže to bolo posledné stretnutie, nieslo sa v znamení bilancovania, zhodnocovania, postrehov i odporúčaní do budúcnosti.

#### Kľúčové slová:

Text, jazyk, literatúra, učiteľ, žiak, čitateľská gramotnosť, online testovanie, olympiáda zo SJL.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov.
2. Zhodnotenie práce na hodinách čitateľská gramotnosť v 1. ročníku.
3. Zhodnotenie online testovania žiakov 4. ročníka 9. 11. 2022.
4. Zhodnotenie Olympiády zo SJL 2022.
5. Zhodnotenie práce členov na predchádzajúcich stretnutiach.
6. Užitočné odkazy.
7. Záver.

V rámci podpory a rozvoja porozumenia textu už 3. rok majú žiaci 1. ročníkov vybraných odborov v našej škole predmet čitateľská gramotnosť (CGT). Témy vyučovacích hodín prakticky sledujú tento cieľ. Vyučujúci daného predmetu si vymenili svoje poznatky a skúsenosti. Svrne skonštatovali, že trend „nečitateľov“ pokračuje. Knihy a texty sú v hlbokom závoze za virtuálnym svetom. Literatúra nie je konkurentom obľúbených sociálnych sietí či aplikácií. Učiteľ musí vyvinúť niekedy skoro až nadľudské úsilie, aby pripravený text zaujal, žiak prečítanému porozumel a zadaniami si upevnil či doplnil získané vedomosti. Všetci členovia pedagogického klubu sa zhodli v konštatovaní, že takýto typ hodiny má v rozvrhu žiakov význam, zmysel a čas ukáže opodstatnenosť rozšírenia hodinovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra na rozvíjanie čitateľských zručností na začiatku stredoškolského štúdia.

9. novembra 2022 prebehlo v našej škole skúšobné online testovanie žiakov 4. ročníkov. Mali možnosť vyskúšať si túto formu pred riadnym termínom PFIČ MS, ktorá bude 14. marca 2023. Žiaci tak boli v tom dobrom slova zmysle „donútení“ (aj tí, ktorí na začiatku školského roka ešte preceňujú svoje schopnosti) priznať si pravdu. Veríme, že predbežná skúška bude mať pozitívny dopad. Viacerí kolegovia sa vyjadrili, že v príprave na maturitu pokračujú a ich neoceniteľným pomocníkom je archív predchádzajúcich ročníkov písomných testov. Mnohé zadania vychádzajú z práce s textom. Je možné nájsť ich na stránke NUCEM.

V ďalšej časti sme vyhodnotili zapojenosť našich žiakov do Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry 2022. Pre 84 prihlásených žiakov bol pripravený 35-minútový online test. V ňom využili nielen svoje vedomosti, ale predovšetkým prácu s textom. A napokon „predať“ svoje schopnosti zvládali v nasledujúcich dvoch kolách vlastnej písomnej a ústnej tvorby. Porotcovia z radov našich kolegov boli prekvapení, ako reprezentanti 3. a 4. ročníkov bojujú s rétorikou. Zdanlivo jednoduché zadanie, ako presvedčiť svoje dieťa o dôležitosti učiť sa slovenský jazyk, bolo momentom, kedy si mnohí nastavili zrkadlo pravdy sami sebe a museli s pokorou priznať, že argumentovať a presvedčať aj v materinskom jazyku je veru náročné. Jednotlivé výsledky je možné nájsť na: <https://spsknm.edupage.org/contest/?eqa=d2hhdD1vc3V0YXpp>

Členovia pedagogického klubu spoločne prelistovali zadania starších ročníkov Olympiád zo SJL (od šk r. 2020/2021 – 13. ročník), pretože zadania posledných dvoch ročníkov ešte neboli zverejnené. Vyjadrovali sa k náročnosti úloh a prípadným možnostiam ich využitia na vyučovaní. Archív možno nájsť na: <https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

V druhej časti stretnutia pedagogického klubu dostali priestor všetci jeho členovia. Každý zhodnotil svoje vystúpenie na predchádzajúcich stretnutiach a tiež úlohy, ktoré vyplynuli z ich návrhov. Kriticky sa snažili okomentovať dosiahnuté výsledky, klady a zápory. Navzájom si odporučili osvedčené metódy, pracovné texty či pracovné listy.

### 13. **Záver a odporúčania:**


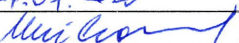
Koordinátorka klubu zhrnula hlavné body stretnutia, odporučila užitočné linky a pripomenula stále úlohy do budúcnosti: vzdelávať sa v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov, zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Prítomným poďakovala za prácu počas celej existencie a aktívnu účasť na stretnutiach pedagogického klubu.

Užitočné odkazy, linky:

<https://www.zmaturujem.sk/slovincina-2013>

<https://spsknm.edupage.org/contest/?eqa=d2hhdD1vc3V0YXpp>

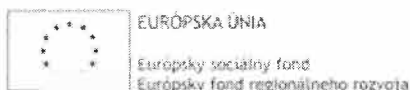
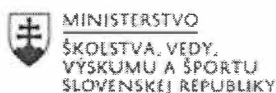
<https://www.iuventa.sk/olympiady-1/archiv-olympiad/>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
15.	Dátum	16. 01. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18.	Dátum	24.01.2023
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

### PREZENČNÁ LISTINA



**Miesto konania stretnutia:** Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

**Dátum konania stretnutia:** 16.1.2023

**Trvanie stretnutia:** od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií ✓
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	LV	Stredná priemyselná škola informačných technológií ✓
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií ✓

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia