

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 02. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ IT Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.spsknm.sk/ssknm/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: ľudová slovesnosť, folklór, zvyky, tradície, ľudová pieseň, kroje, tance, príslovia, porekadlá, pranostiky.

Na prvom februárovom stretnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali témou ľudovej slovesnosti a jej vplyvom na umelú literatúru.

Ľudová slovesnosť je najstaršia forma umenia. Ľudové tradície majú aj v myslí dnešnej mládeže svoje miesto a opodstatnenie. Na hodinách SJL by bolo potrebné, aby sme tieto korene oživovali aj v súčasnosti a zachovali ich pre ďalšie potomstvo. Ľudový text je bohatý na jazykové prostriedky a lexiku. Dajú sa v ňom názorne ilustrovať rôzne vrstvy slovnej zásoby. Efektívne sa dá poukázať na slová nespisovné, nárečové, historizmy, archaizmy, poetizmy i novotvary Tradície a ľudové zvyky nachádzame aj v tvorbe slovenských romantických a realistických autorov, ktorých príbehy sa odohrávajú na slovenskej dedine. Tá bola vždy bohatá na zvyky a ľudové umenie.

Na charakteristiku ľudovej slovesnosti sme využili vlastné powerpointové prezentácie žiakov, ktorými sprístupnili ľudové zvyklosti blízkych regiónov nášho kraja (Kysuce, Orava, Važec, Terchová, ...).

Važecké zvyky v priebehu roka

Ludové zvyky sa uskutočňovali:

- Na nový rok
- Fašiangy
- Mamuriena
- Veľkonočný pondelok
- Na Lucie
- Vianoce



Kysucké ľudové piesne

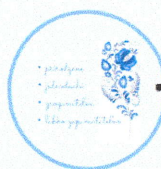


Pôvod kysuckých ľudových piesní je neznámy. ?

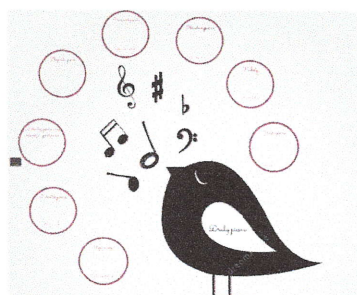
• patria k najrozšírenejším formám ľudskej slovesnosti



• sú súčasťou kultúrneho dedičstva Slovenska



Ľudové piesne napriek svojej jednoduchosti skrývajú v sebe veľa básnických hodnôt.



Uspávanky



Kec s-m džeči kofebala

Ľubostné piesne



Ach moj Bože...

Ďetské hry, posmievanky, riekanky a vypočítavanky



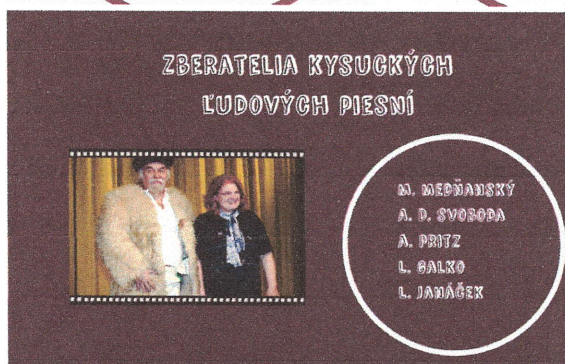
Zbojnícke piesne



Pracovné piesne



Keb - me mamka



Na hodinách SJL, OBN a DEJ je vhodné využiť kreativitu žiakov, ktorí dokážu prezentovať umenie a tradície našich predkov z konkrétneho regiónu. Ľudovému folklóru sa mnohí venujú aj v rámci mimoškolskej činnosti, na internáte. Svojimi vystúpeniami dokážu spríjemniť školské akcie: DOD, Krajské kolo SOČ, Deň učiteľov, Európsky deň jazykov, ... Nadobudnuté vedomosti z teórie a praktických analýz ľudových textov žiaci využívajú aj pri príprave na maturitnú skúšku.

V druhej časti stretnutia sa členovia pedagogického klubu podelili s vlastnými skúsenosťami z vyučovacích hodín s danou tematikou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

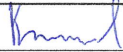
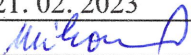
1. Otvorenie zasadnutia pedagogického klubu
2. Použitie powerpointových prezentácií s témou ľudová slovesnosť
3. Výber textov ľudovej slovesnosti pri príprave na ústnu maturitnú skúšku
4. Odporúčania pre prax
5. Záver

13. Závery a odporúčania:

V závere sme prijali niekoľko odporúčaní pre pedagogickú prax a sprítomnenie ľudovej slovesnosti:

- Edukovať o ľudových zvykoch na Kysuciach
- Realizovať besedy na tému ľudové zvyky a tradície
- Vytvoriť informačné letáky o ľudových tradíciách

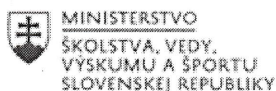
Diskusia na danú tému bola podnetná pre všetkých členov klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Dana Kapitánová
15. Dátum	20. 02. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18. Dátum	21. 02. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

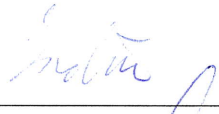
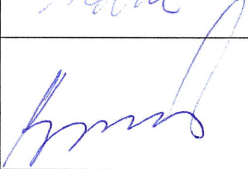
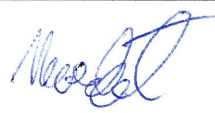
Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 20.2.2023

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	PN	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na problematiku rozvoja čitateľskej gramotnosti u žiakov s poruchami učenia a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Diskutovali sme o tom, aký vplyv majú na žiaka poruchy učenia a sociálne prostredie, pretože téma čitateľskej gramotnosti rezonuje v našej spoločnosti v poslednom období veľmi často a je príčinou nepriaznivých výsledkov našich žiakov.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čitateľská schopnosť, čitateľská zručnosť, etiológia porúch učenia, legislatívny rámec vzdelávania žiakov s poruchami učenia, reedukácia dyslexie, faktory ovplyvňujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti, osobnosť žiaka so špecifickými poruchami učenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme stretnutia: **Rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov s poruchami učenia a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vplyv porúch učenia a sociálneho prostredia na porozumenie textu.**
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti k problematike porúch učenia. Priestor sme venovali dyslexii, ktorá čitateľskú gramotnosť ovplyvňuje najviac.

Počas stretnutia klubu sme definovali poruchy učenia a klasifikovali sme ich. Priestor sme venovali aj etiológii porúch učenia. Vychádzali sme z toho, že vzdelávanie žiakov s poruchami učenia sú legislatívne opatrené hlavne v školskom zákone. Diskutovali sme a hľadali spôsoby, ako môžeme zmeniť prístup k žiakom s poruchami učenia a tiež sme navrhovali možnosti reedukácie dyslexie. Priblížili sme si metódy reedukácie dyslexie.

„Dyslexia je špecifická porucha učenia, ktorá je neurobiologického pôvodu. Je charakterizovaná ťažkosťami so správnym a/alebo plynulým rozpoznaním slova a zlým pravopisom a dekodovacími schopnosťami. Tieto ťažkosti sú typickým následkom deficitu vo fonologickej zložke jazyka, ktorý je často neočakávaný vo vzťahu k ostatným poznávacím schopnostiam a podmienkam efektívnej výučby v triede. Medzi sekundárne následky môžu patriť problémy s porozumením čítaného a obmedzené čitateľské skúsenosti, ktoré bránia rastu slovných zásob a základných znalostí“ (Bartoňová, 2007, s. 13).

Zaoberali sme sa otázkou gramotnosti, funkčnou gramotnosťou vo všeobecnosti a bližšie čitateľskou gramotnosťou. Poruchy učenia majú vplyv na čitateľskú gramotnosť, preto sme riešili aj etiológiu porúch učenia. Príčiny vzniku porúch učenia nie sú celkom jasné. Na vzniku a vývine porúch učenia sa súbežne podieľajú viaceré príčiny. Dalo by sa to rozdeliť, ako uvádza Mikulajová a kolektív (2012, s.46), na tri úrovne: neurobiologickú, kognitívnu a behaviorálnu.

Priblížili sme si a objasnili všetky základné pojmy súvisiace s čitateľskou gramotnosťou. Uvedomili sme si, že rozvoj čitateľskej gramotnosti je ovplyvnený viacerými faktormi a niektoré z nich sme sa pokúsili vymedziť, ako sú napríklad škola, rodina a vplyv kamarátov.

Na stretnutí klubu sme rozoberali stratégie, s ktorými so žiakmi môžeme pracovať, a tým zvyšujeme ich šance na lepšie výsledky a efektívnejšie učenie sa. Správnym porozumením textu a pochopením vzájomných vzťahov a súvislostí si žiaci zlepšujú svoju čitateľskú gramotnosť a môžu postupovať vo svojej vzdelanosti a vzdelávaní ďalej.

Poruchy učenia ovplyvňujú všetky jazykové roviny žiaka a aj jeho osobnosť. Majú výrazný vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, a tým sťažujú proces učenia sa žiakov.

Každý žiak by mal v dnešnej dobe disponovať rôznymi čitateľskými schopnosťami, aby ich mohol funkčne uplatňovať vo svojom budúcom profesionálnom živote i v každodenných situáciách praktického života. Sú to schopnosti, ktoré sa týkajú porozumenia textu na rozličných úrovniach, spracovania informácií z viacerých typov textov a ich uplatnenia či využitia na ďalšie ciele. Základy rozvíjania čitateľskej gramotnosti si osvojujú žiaci hlavne v škole, no rozvíjajú ich v priebehu celého života. Je dôležité zdôrazniť, že žiaci by si mali uvedomiť, že pojmom čitateľská gramotnosť sa všeobecne označuje schopnosť porozumieť písanému textu. Ich úroveň čitateľskej gramotnosti je daná mierou porozumenia textu.

Komplexnejšie vymedzenie čitateľskej gramotnosti zahŕňa okrem porozumenia textu aj vzťah človeka k čítaniu, aplikáciu prečítaných informácií a poznatkov v sebarozvoji a bežnom živote, schopnosť vyjadriť názory a dojmy z čítaného textu a komunikovať o nich s druhými a metakogníciu – schopnosť sledovať vlastné procesy porozumenia textu.



Témou diskusie boli aj metódy a postupy na rozvíjanie čitateľských zručností. Rozvíjanie čitateľských zručností žiakov je prioritný predpoklad efektívnejšieho porozumenia textu a zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. V odbornej didaktickej literatúre sa nachádza opis širokej škály metód, postupov a aktivít na rozvíjanie čitateľských zručností. V minulosti sa napr. uplatňovala iná metodika čítania: zadanie textu na čítanie, individuálne čítanie a nakoniec diskusia a zistenia, či študent porozumel hlavným pojmom, ktoré mal pri čítaní pochopiť.

Na záver stretnutia sme sa bližšie oboznámili s postavením čitateľskej gramotnosti v Štátnom vzdelávacom programe a s postavením vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, jej zameraním a zložkami. Analyzovali sme školský vzdelávací program školy, ktorý sa zameriava na vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, pod ktorú sa zaraďujú aj poruchy učenia. Pozornosť sme venovali aj metódam výučby čítania a aktivitám, ktoré napomáhajú rozvíjať čítanie s porozumením. Pozornosť sme zamerali prevažne na metakognitívne stratégie, ktoré sa dajú realizovať pred, počas a po čítaní textu. Naučiť a priviesť žiakov k ich používaniu je kľúčové pre ich ďalší rozvoj a zvyšovanie funkčnej gramotnosti.

Odporúčania pre začínajúcich kolegov:

- Učiteľ si musí žiaka získať pre spoluprácu, mal by nadviazať s ním vzťah.
- Je nevyhnutné žiakovi ukázať, že vyučujúcemu záleží na jeho úspechoch a zlepšení čítania.
- Učiteľ sa má snažiť priviesť žiaka k aktivizácii svojich schopností, aby čítanie nadobudlo rozmer, že žiak sám chce čítať a zlepšiť sa v čítaní. Aktivita by teda mala vychádzať zo žiakovej strany.
- Pedagóg by sa mal k žiakovi priblížiť, aby dokázal pochopiť jeho spôsob myslenia a spracovania informácií. Učiteľ by mal aj vhodne zvoliť metódu, metakognitívnu stratégiu, ktorá by najlepšie vyhovovala žiakovým potrebám.
- Pri práci je dobré voliť primeraný text, pri ktorom by žiak vedel dosiahnuť úspech a pokrok. Motivovať žiakov a chváliť ich aj za najmenšie úspechy. Samozrejme, nechváliť, pokiaľ žiak nepodá výkon hodný pochvaly. Žiaci si navykli na pochvaly a niekedy ju očakávajú, aj keď sa nesnažili primerane svojimi možnosťami.
- Významné miesto pri poruchách učenia a pri žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia zohrávajú aj rodičia. Výsledky môžu byť kvalitnejšie, pokiaľ žiak doma číta každý deň aspoň odstavce, prípadne jednu stranu v knihe. Monitorovanie ich pozornosti a porozumenia počas čítania im napomáha lepšie spoznať samých seba, svoje problémy v čítaní a ďalej s nimi pracovať.
- Odporúčame kolegom vyberať pre žiakov také stratégie čítania, ktoré im napomôžu správne pochopiť a porozumieť textu a učiť sa z textu. V rámci skupiny, triedy môže učiteľ rozprúdiť diskusiu pri čítaných textoch, možno aj miernu súťaživosť, ktorá by viac motivovala žiakov.

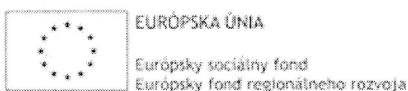
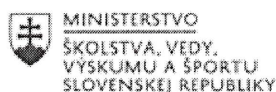
Cieľom nášho stretnutia bolo preukázať, že využitie metakognitívnych stratégií napomáha žiakom s poruchami učenia s porozumením a pochopením textu a s vlastným monitorovaním svojho procesu porozumenia. Myslíme si, že toto sa nám podarilo.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Petra Čejková
14. Dátum	06. 03. 2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
17. Dátum	07. 03. 2023
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 06.03.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	PN	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Hlavná téma stretnutia: **Médiá a publicistika v čitateľskej gramotnosti**

Na klube sme sa zaoberali viacerými médiami, napr. mesačníkmi Denníka N (výťažkami aj z minulých rokov, nielen z roku 2022), nakoľko mnohé články sú aktuálne aj dnes.

V druhej časti stretnutia sa témou stali hoaxy, konšpirácie vo virtuálnom aj tlačenom svete médií, pripomenuli sme si pravidlá, ako ich odhaliť a ako s nimi pracovať.

Kľúčové slová:

Médiá, publicistika, mienkotvorné médiá, printové médiá, hoaxy, konšpiračné teórie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Práca s printovými médiami
2. Hoaxy
3. Konšpirácie, konšpiračné teórie
4. Ako odhaľovať hoaxy a konšpiračné články, ako s nimi pracovať
5. Rôzne

Na stretnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali viacerými médiami. Sústredili sme sa na prácu s mesačníkmi Denníka N aj z minulých rokov, nielen z roku 2022, lebo mnohé témy, myšlienky sú aktuálne aj dnes. Ich výťažky sú učiteľom a žiakom k dispozícii v učebni č. 402. Kolegom sme odporučili na prácu na hodinách slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, dejepisu, etickej výchovy tieto zaujímavé témy:

Prečo zostať na Slovensku

Mýty o Maďaroch/Slovákoch

Hrozby internetu

Čo je dobrá architektúra

Vypnutá klíma

Mýty o EÚ

Finančná gramotnosť v kríze

100 rokov ČSR čo nám zostalo

Mýty o 2. svetovej vojne

30/89 – o nežnej revolúcii.

Článok: Ako pomôcť duši – môžu využiť skutočne všetci učители, všetci triedni učители, učители všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov.

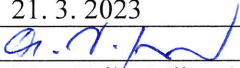
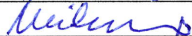
Článok Obrazová pamäť k 30. výročiu nežnej revolúcie od zakladajúceho člena VPN viedla k besede o ľudskosti, slušnosti a znášateľnosti ...

Pri práci s printovými médiami možno využívať rôzne metódy a formy práce:

1. Žiaci pracujú s jedným textom, ktorý vyberie a určí učiteľ (pozitíva a negatíva)
2. Každý si vyberie k tej istej problematike článok/text z toho istého denníka
3. Žiaci si vyberajú rôzne texty z rôznych denníkov a s rôznou problematikou

6. **Závery a odporúčania:**

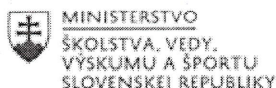
- V ŠVP viac voľnosti vyučujúcim pri výbere textov
- Neustála aktualizácia, sledovanie tém, ktoré hýbu spoločnosťou a ich zakomponovanie do práce na vyučovacích hodinách.

7.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Viera Janásiková
8.	Dátum	21. 3. 2023
9.	Podpis	
10.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
11.	Dátum	21. 3. 2023
12.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 20.03.2023

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadiňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	PV	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 04. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Míková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

3. apríla 2023 sa členovia pedagogického klubu Text ako zdroj poznania po troch predĺžených (dodatkových) termínoch stretli poslednýkrát. Jadrom stretnutia bola vzájomná diskusia a zdieľanie (vlastných či prevzatých z rôznych zdrojov) testov, pracovných listov, námetov na prácu s textom na hodinách slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, nemeckého jazyka, občianskej náuky, náboženskej a etickej výchovy.

Na našom poslednom stretnutí bolo veľa bilancovania, zhodnocovania, postrehov z vyučovania, ale i z tohtoročných maturitných skúšok.

Kľúčové slová:

Text, jazyk, literatúra, učiteľ, žiak, rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností, didaktická komunikácia, čitateľská gramotnosť, kritériá výberu textu, autorský zákon, analýza, dĺžka textu, pracovný list, test, maturitné skúšky, medzipredmetové vzťahy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie

2. Diskusia, námety k práci s textom na hodinách SJL, OBN, DEJ, ETV, NEJ, NAB
3. Postrehy z vyučovania a maturitných skúšok
4. Zdieľanie testov, pracovných listov
5. Rôzne, záver.

Spoločnou témou vzájomných diskusií bol výber textu na didaktické využitie. Pripomenuli sme si poznatky, pravidlá a zásady, ktoré sa s výberom textu spájajú. Analyzovali sme rôzne aktivity spojené s prácou s textom.

Tohtoročné maturitné skúšky „zožali radosť“ u študentov z predložených tém na PFIC MS. Prekvapila téma, ktorá by bola ideálna ako úvaha a nie výklad: Bezpečne na sociálnych sieťach. PFEČ MS, ktorá pozostáva z úloh zameraných na čítanie s porozumením, sa čoraz viac sústreďuje na prácu s textom. Avšak aj tento rok prišlo k sporným riešeniam.

Možnosti na pracovné listy, ktoré si každý učiteľ môže dotvoriť, sme našli v knihe: Renáta Somorová: *Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra*. 1. vydanie. Bratislava: Príroda, 2005. 176 s. ISBN 80-07-01312-1:

str. 29 – 30. V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži, str. 30 -31 J. W. Goethe: Faust, str. 32 J. F. Schiller: Pieseň na radosť, str. 33 G. G. Byron: Childe Heroldova púť, str. 34A. Mickiewicz: Óda na mladosť, str. 35 – 36 K. J. Erben: Kytice, str. 43 - 44 Ch. Baudelaire, j. A. Rimbaud, P. Verlaine, str. 47, 99, 146, 148 precvičenie gramatiky, str. 48, 50 T. Dreiser, R. Rolland, str. 51 E. M. Remarque: Cesta späť, str. 56 K. Čapek: Vojna s mlokmi, str. 58 J. Steinbeck, str. 86 K Kuzmány: Kto za pravdu horí, str. 87 – 88 Ľ. Štúr: Nárečja slovenskuo... str. 89,91, 92 S. Chalupka, A. Sládkovič, J. Botto, str. 100 T. Vansová: Danko a Janko, str. 102 P. O. Hviezdoslav, str. 106 B. S. Timrava, str. 107 J. G. Tajovský, str. 110 I. Krasko, str. 118, 136, 139, 146 teória literatúry.

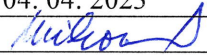

Testy a cvičenia zo slohovej stránky je možné nájsť v knihe: Ľ. Hybenová, R. Saganová: *Slohy pre všetkých*. 2. vydanie. Žilina, Školmédiá, 2012. 351 s. ISBN 978-80-89380-14-5:

str. 40 list/súkromný list, str. 67 životopis, str. 92 rozprávanie, str. 107 fejtón, str. 136 opis, str. 171 charakteristika, str. 187 výklad, str. 209 úvaha, str. 232 diskusný príspevok, str. 242 recenzia, str. 260 referát, str. 275 kritika, str. 309 prejav.

Ďalšie testy a pracovné listy si vyučujúci vymenili medzi sebou. K nim každý z nás pripojil svoj komentár. Boli to zadania z predmetov, ktoré členovia pedagogického klubu vyučujú: SJL, DEJ, OBN, NEJ, ETV, NAB. Tieto testy a pracovné listy si vytvorili sami alebo sa inšpirovali mnohými učebnicovými, knižnými či internetovými zdrojmi. Väčšina členov sú dlhoročnými pedagógmi, takže materiálov bolo dostatok. Staršie verzie doplnili o zadania, v ktorých sa vychádzalo z čítania a porozumenia textu.

13. **Závery a odporúčania:**

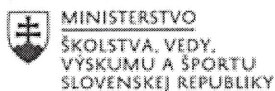
- sledovať nové zistenia a výskumy v čitateľskej gramotnosti
- prácu s textom pravidelne využívať v rôznych častiach vyučovacej hodiny
- využívať medzipredmetové vzťahy
- v rámci predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov aktívne a kolegiálne sa oboznamovať s novými poznatkami a vzájomne sa vzdelávať.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Míková
15.	Dátum	04. 04. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
18.	Dátum	4. 4. 2023
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

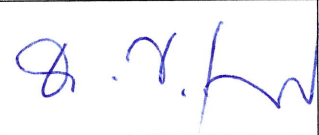

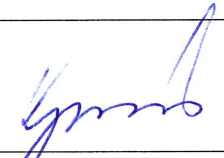


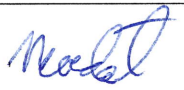
Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 3.4.2023

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 16:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Marek Zadňan		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia