

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.02. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	spsknm.sk

1. Manažérske zhrnutie:

Príprava pracovných listov a aktivít

Na stretnutí sme sa zaoberali témou *Príprava pracovných listov a aktivít*.

V súčasnej školskej praxi sa kladie veľký dôraz na to, aby učiteľ aktívne zapájal žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Splnenie uvedeného vyžaduje od učiteľov hľadať nové spôsoby a techniky vyučovania. K podporeniu aktivity žiakov na vyučovaní prispievajú aj vyučovacie pomôcky a osobitne pracovné listy. Zhodli sme sa na tom, že metóda práce s pracovnými listami výrazne prispieva k aktivizácii žiakov, k rozvoju ich samostatnosti, kreativity, vyšších kognitívnych schopností, prispieva k zvýšeniu záujmu o vyučovací predmet. V neposlednom rade významnou prednosťou pracovných listov je aj rýchla a objektívna spätná väzba samotným žiakom ako aj učiteľom.

Pracovné listy predstavujú veľmi vhodnú a účelnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na všetkých stupňoch škôl. Pracovné listy zaraďujeme medzi hmotné učebné textové pomôcky.

Na to, aby pracovné listy splnili svoju úlohu vo vyučovacom procese, musia byť kvalitne zostavené. Dôležitá je však samotná práca s nimi, ktorá si vyžaduje isté metodické pokyny, dodržiavaním ktorých sa napĺňa stanovený cieľ. Dôraz sa kladie predovšetkým na správne a vhodné využitie v edukačnom procese. Učiteľ môže pracovné listy využívať v každej časti vyučovacej hodiny, avšak je nutné aby zväzil jeho funkciu

Kľúčové slová: pracovné listy, aktivity na hodine

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s témou
3. Konštruktívna diskusia

Členky klubu diskutovali o tom, že ak chceme vytvoriť kvalitný pracovný list, musíme rešpektovať isté zásady:

- odstupňovanie náročnosti práce – k precvičovaniu zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad,
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru,
- formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne,
- dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejavíť svoju tvorivosť,
- vytvoriť čo najzaujímavejšie pracovné listy,
- zdravé používanie pracovných listov – ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu

Rôznorodé **aktivity, didaktické hry** pôsobia na žiakov **motivačne** a na druhej strane **sledujú konkrétne didaktické ciele**. Často si žiaci ani neuvedomujú, ako efektívne sa týmto spôsobom rozvíjajú ich vedomosti a zručnosti.

Zodpovedná príprava na vyučovanie si tak od vás, učiteľov, vyžaduje **veľké množstvo času**.

Vytváranie rôznych pracovných listov, didaktických hier, aktivít pre interaktívne tabule, príprava rôznych pokusov a experimentov... Aj to je jeden z dôvodov, prečo na tomto mieste nájdete množstvo rôznorodých materiálov, ktoré môžete použiť na svojich hodinách.

Tvorbe pracovného listu by mala predchádzať didaktická analýza učiva, pri ktorej je potrebné brať na vedomie:

- vyučovací predmet, na ktorý pracovný list tvoríme a ročník, v ktorom sa daný predmet vyučuje,
- tematický celok predmetu a následne tému vyučovacej hodiny (učivo má učiteľ poznať, musí korešpondovať s najnovšími poznatkami a v neposlednom rade aj a tematickým plánom predmetu),
- cieľ vyučovacej hodiny a na základe funkcie pracovného listu aj cieľ pracovného listu,
- výber didaktických metód a didaktických pomôcok,
- výber organizačných foriem,
- výber samotných úloh a otázok, s ktorými žiak príde do kontaktu počas práce s pracovným listom, ale aj počas vyučovacej hodiny.

Učiteľ môže využiť pre inšpiráciu napr. Bloomovu taxonómiu učebných úloh, aby učebné úlohy a otázky boli rôznorodé a mali rôznu obťažnosť.

Samotná tvorba pracovného listu

Pri samotnej tvorbe pracovného listu môže učiteľ využiť rôzne programy nainštalované v PC, napr. WORD (s využitím vkladania obrázkov, ClipArt, vkladanie tvarov, obrázkov SmartArt, vkladanie grafov, schém, znakov, ich upravovanie pomocou služieb Wordu a pod.); Power Point – v pracovných listoch možno využiť rôzne snímky vytvorené v tomto programe, Program Hot Potatoes, Skicár, a i.

Členky klubu navrhli tvorbu napr. osemsmerovky, tajničky, hlavolamy, rébusy, mapy, schémy, grafy, pojmové mapy.

Úlohy môžeme koncipovať na tvorbu odpovedí, voľbu odpovedí, posudzovanie správnosti výrokov, priraďovanie správnej odpovede, prezentovanie názorov, nápadov, ideí a pod. Do pracovných listov zahrňame aj úlohy majúce väzby s inými predmetmi.

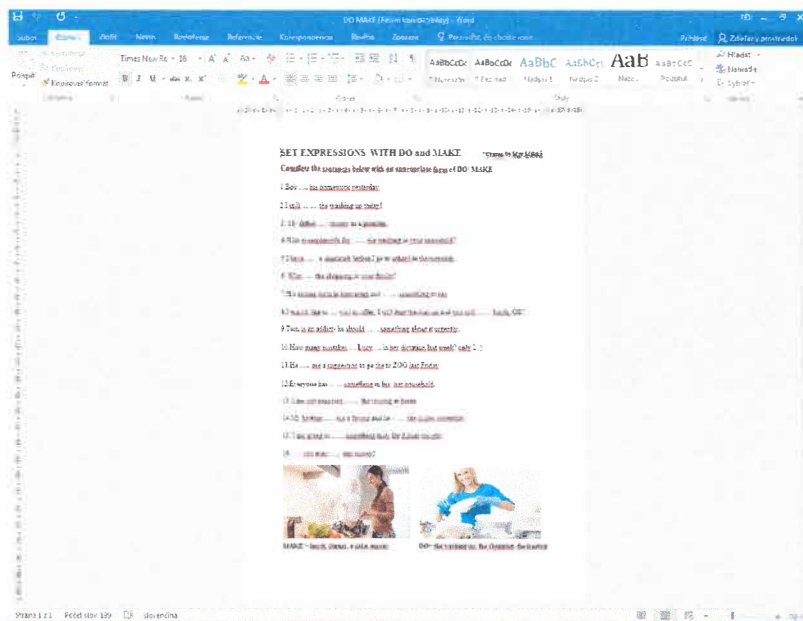
Vhodné je, ak pracovný list obsahuje aj možnosť pre záverečné zhodnotenie, v ktorom by sa žiaci mohli vyjadriť ku napr. grafickému a farebnému spracovaniu, prehľadnosti, primeranosti, zrozumiteľnosti a jednoznačnosti úloh, množstvu úloh a pod. Úlohy, ktoré obsahuje pracovný list majú žiaka upútať, podporovať jeho samostatnosť, tvorivosť, aktivitu a kreativitu.

Postup pri tvorbe pracovného listu treba:

- zvoliť vhodný nástroj na jeho tvorbu (podľa technického a softvérového vybavenia),
- zvoliť tému – podľa svojich plánov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- stanoviť si čiastkový cieľ (rozvoj vedomostí, schopností, postojov, hodnôt – z hľadiska dosiahnutia potrebných kompetencií),
- premyslieť si tému (obsah, usporiadať pojmy – integrácia obsahov viacerých vzdelávacích podoblastí a prierezových tém aj vyváženosť sociálno-emocionálneho, kognitívneho a perceptuálno-motorického rozvoja osobnosti dieťaťa),
- stanoviť možnosti jednoduchej modifikácie pracovných listov (individuálny prístup je pri rozvoji dieťaťa veľmi dôležitý),
- sformulovať učebné úlohy (stručné, obsahovo jednoduché, zrozumiteľné pre dieťa),
- spracovať pracovný list prostredníctvom zvoleného softvéru,
- uložiť na pamäťové médium pre prípad ďalšej modifikácie,
- vytlačiť.

Pracovné listy musia vo všeobecnosti spĺňať:

- motivačnú funkciu – metodicky a didakticky precízne spracované PL,
- aplikačnú funkciu – PL by mali obsahovať námety na aplikáciu učiva v praxi a uvádzať príklady zo života,
- inovačnú funkciu – PL má žiakom približovať najnovšie poznatky a informácie z odborných zdrojov,
- regulačnú funkciu – učivo, ktoré PL žiakom sprostredkúva, má byť členené v logickej nadväznosti,
- komunikačnú funkciu – PL má rozvíjať komunikatívnu kompetenciu detí,
- kontrolnú funkciu – význam spätnej väzby.



LISTENING

NOTHING COMPARES TO YOU

Shirley Bassey

Listen to the song and complete the gaps.

It's ... 1 ... seven hours and 15 days

Since you took your ... 2 ... away

I go out every night and sleep all ... 3 ...

Since you took your love away

Since you've been ... 4 ... I can do whatever I want

I can see who's better ... 5 ...

I can eat my dinner in a ... 6 ... restaurant

But nothing ... 7 ... blues

I said nothing can take away ... 8 ...

'Cause nothing ... 9 ...

'Nothing compares to you'

It's been so lonely ... 10 ... you here

Like a bird without a song

Nothing can stop these lonely ... 11 ...

From falling

Tell me baby, where did I go wrong?

I could put my arms around every ... 12 ... I see

But they'd only remind me of you

I want to be the doctor ... 13 ... what he told me

Guess what he told me?

He said 'Girl, you better try to have ... 14 ...'

no matter what you do'

But let's ... 15 ...

'Cause nothing compares to you

All the flowers that you planted

...

LISTENING
NOTHING COMPARES TO YOU

Shirley Bassey

Listen to the song and

It's ... 1 ... seven hours and 15 days

Since you took your ... 2 ... away

I go out every night and sleep all ... 3 ...

Since you took your love away

Since you've been ... 4 ... I can do whatever I want

I can see who's better ... 5 ...

I can eat my dinner in a ... 6 ... restaurant

But nothing ... 7 ... blues

I said nothing can take away ... 8 ...

'Cause nothing ... 9 ...

'Nothing compares to you'

It's been so lonely ... 10 ... you here

Like a bird without a song

Nothing can stop these lonely ... 11 ...

From falling

Tell me baby, where did I go wrong?

I could put my arms around every ... 12 ... I see

But they'd only remind me of you

I want to be the doctor ... 13 ... what he told me

Guess what he told me?

He said 'Girl, you better try to have ... 14 ...'

no matter what you do'

But let's ... 15 ...

'Cause nothing compares to you

All the flowers that you planted

...

in the back yard
 All ... 15 ... when you went away
 I know that living with you baby
 was sometimes ... 16 ...
 But I'm willing to give it another ... 17 ...

Nothing compares
 Nothing compares to you
 Nothing compares
 Nothing compares to you
 Nothing compares
 Nothing compares to you

in the back yard
 All ... 15 ... when you went away
 I know that living with you baby
 was sometimes ... 16 ...
 But I'm willing to give it another ... 17 ...

Nothing compares
 Nothing compares to you
 Nothing compares
 Nothing compares to you
 Nothing compares
 Nothing compares to you





Irish singer and musician

Shirley Bassey

3. Závěry a doporučení:

Pracovní listy mají svoje využitie vo všetkých vyučovacích predmetoch a na všetkých stupňoch škôl. Závisí len od samotných učiteľov či budú tento prostriedok využívať pre aktivizovanie žiakov vo vyučovacom procese alebo nie.

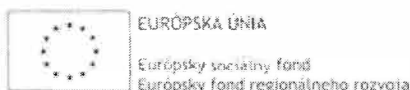
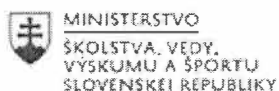
Učiteľ má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov ktoré môže v pracovnom liste využiť a tým aktivizovať žiaka. Aj učiteľ sa v tejto miere musí preukázať ako tvorivo a kreatívne mysliaca osobnosť, ktorá si uvedomuje, akých žiakov má v triede, pozná ich záujmy a vie prostredníctvom čoho ich môže zaujať, motivovať k výkonu, inšpirovať, koncentrovať ich pozornosť.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
5. Dátum	20.02.2023
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
8. Dátum	20.02.2023
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Odborná angličtina




PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502

Dátum konania stretnutia: 20.2.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Andrea Belancová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Michaela Vlčková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Filip Maxian		Stredná priemyselná škola informačných technológií

4.	Mgr. Pavlína Kristeková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
5.	Mgr. Eva Kubišová Balková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Renáta Mäkká		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	Mgr. Gabriela Mikulová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	Ing. Mária Slaviková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Ing. Anna Vojtková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	spsknm.sk

1. Manažérske zhrnutie:

Názov dnešného stretnutia: *Tvorba databázy vlastných úloh žiakov*

Na stretnutí sa prítomné členky klubu oboznámili s plánom práce, prediskutovali sme organizačné pokyny a inštrukcie.

Učebný zdroj je dôležitý z hľadiska vyučovania a učenia sa cudzích jazykov. Keďže úroveň ovládania anglického jazyka v našej krajine nie je na požadovanej úrovni, hľadajú sa rôzne príčiny tohto stavu a zdôrazňuje sa potreba inovatívnych metód s použitím moderných technológií. Dnešná moderná spoločnosť nám ponúka veľké možnosti skvalitnenia vyučovania cudzích jazykov. Donedávna sa všetky učebné pomôcky využívali na to, aby pomohli učiteľom lepšie učiť. Teraz počítače a ďalšie moderné technológie slúžia ako nástroje na to, aby sa lepšie učilo žiakom. Záleží iba od učiteľov, ako efektívne dokážu túto výhodu využiť.

Žiakov chceme zapojiť do vzdelávacieho procesu prostredníctvom aktivít ktoré by ich motivovali k učeniu a zvyšovaniu vzdelania.

Plánujeme sa zamerať efektívne využívať inovatívne metódy, ktoré implementujeme do vyučovania prostredníctvom pracovných listov.

Kľúčové slová: databáza úloh, aditívny materiál, cvičenia

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia
2. Oboznámenie sa s témou stretnutia
3. Diskusia členov klubu
4. Záver

Po otvorení stretnutia sa členky klubu oboznámili s dnešnou témou. Témou dnešného sedenia bolo : *Tvorba databázy vlastných úloh žiakov.*

Súčasný rozvoj informačných technológií sa nevyhnutne musí prejavovať aj vo vzdelávacom procese, jeho modernizácii a zavádzaní nových technológií. Moderné technológie predstavujú veľký posun vo vyučovaní cudzích jazykov, pretože umožňujú v takej miere, ako nikdy doteraz, sprostredkovať priamy kontakt žiaka s jazykom.

Zhodli sme sa však, že je treba upozorniť, že moderné technológie nemôžu úplne nahradiť základné elementy edukačného procesu. Jedným z nich je aj pedagóg, ktorý je dostatočne vzdelaný a zručný vo svojom odbore; je ochotný sa ďalej vzdelávať, prispôbovať sa novým trendom a následne prispievať k rozvoju vyučovacích metód a techník. Nech už učiteľ použije najmodernejšiu didaktickú techniku podporenú progresívnymi vyučovacími metódami, alebo zaradiť aj tradičné formy a postupy, vyučovací cieľ dosiahne len vtedy, ak budú žiaci dostatočne motivovaní a usilovní, ak budú mať vôľu učiť sa, ak budú mať kvalitný, zaujímavý a podnetný študijný materiál. Súčasný pokrok informačných technológií sa nevyhnutne musí prejavovať aj vo vzdelávacom procese, jeho modernizácii a zavádzaní nových technológií.

Členky klubu diskutovali o možnosti zapájať žiakov do vyučovacieho procesu.

Je veľké množstvo úloh, ktoré možno využiť pri vyučovanom procese a v rámci ktorých zohráva hlavnú úlohu práve žiak.

Základná otázka v súvislosti s učením sa cudzích jazykov, ktorá musí byť sformulovaná a zodpovedaná je cieľ učenia sa, cieľ čiastkový aj celkový.

Všetky moderné koncepcie vyučovacieho procesu vychádzajú zo zásady, aby vedomosti a zručnosti žiakov boli výsledkom ich vlastného premýšľania a ich aktívnej činnosti.

Poznatky, ktoré žiak získava vlastnou prácou a úsilím sú najcennejšie a najtrvácnejšie. Jednou z takýchto moderných koncepcií je aj projektové vyučovanie.

Členky klubu navrhli príklady úloh, ktoré je možno použiť pri jednom z nich napr.

Projektové vyučovanie.

Projektovým vyučovaním sa myslí otvorená forma vyučovania, ktorá sa orientuje na niektorú konkrétnu tému. K jej charakteristike patrí vysoká miera zodpovednosti žiakov a s tým súvisiacia možnosť ich spolurozhodovania. Konkretizácia problematiky ako aj plánovanie jednotlivých projektových fáz sú výsledkom procesu dohody, ktorý poskytuje priestor jednak pre záujmy žiakov ako aj pedagogických a didaktických zámerov učiteľa. Spoločne vypracovaný projektový plán k téme má za úlohu dať základnú orientáciu, avšak môže byť v priebehu práce modifikovaný.

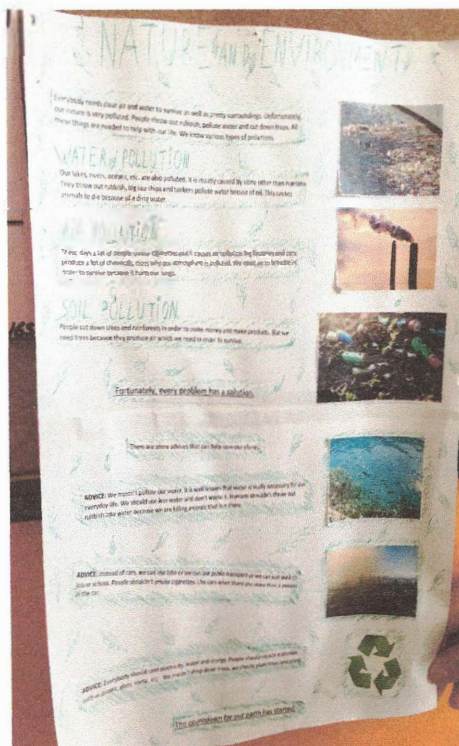
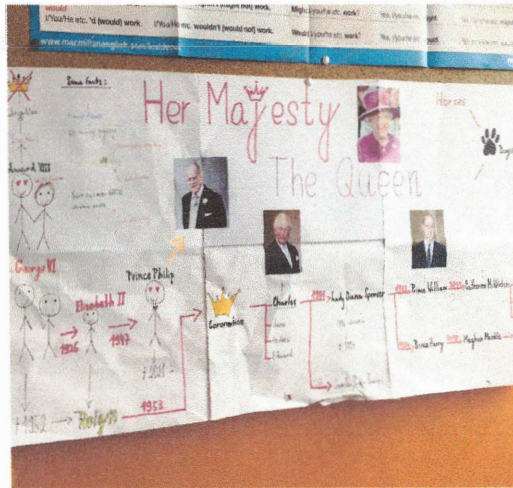
Pri projektovom vyučovaní si musíme zvoliť tému, jej ciele a jej konkrétne výstupy. Ďalšou časťou je vypracovanie plánu riešenia, časové rozdelenie, rozdelenie žiakov, zadanie úloh. Projektové vyučovanie je veľmi náročné na prípravu a časové rozvrhnutie. Učiteľ má byť aj dobrý organizátor a diagnostik. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej práce je zverejnenie výsledkov, riešení, výstupov. Projektové vyučovanie je náročné aj na materiálno-technické zabezpečenie.

Povzájomnej dohode a štúdiu odbornej literatúry sme sa zhodli na etapách projektového vyučovania.

Etapy projektového vyučovania:

- ✓ projektová iniciatíva a zámer (purposing),
- ✓ projektové plánovanie (planning),
- ✓ realizácia projektu (executing),
- ✓ hodnotenie projektu (judging).

Návrhy projektov vytvorených žiakmi:


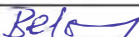


3. Závěry a doporučení:

Všetky aktivity členky klubu detailne pripraviva.
Úlohy sa zameriavajú na:

- zvýšenie motivácie žiaka k štúdiu
- zlepšenie vzťahu žiaka k danému predmetu
- rozvoj jednotlivých jazykových kompetencií.

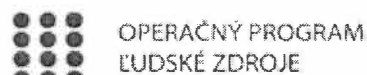
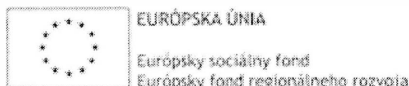
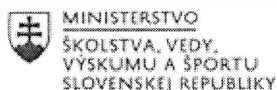
Členky klubu si vzájomne vymieňali skúsenosti získané dennodennou praxou pri výučbe. Plánujeme sa zamerať na štúdium odborných textov a využívať internet vo vyššej miere ako zdroj. Nadobudnuté vedomosti sa budú aplikovať aj v praxi. Stretnutia v rámci klubu by mali byť efektívne a pomôžu nám získať široké spektrum nových poznatkov.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
5. Dátum	06.03. 2023
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
8. Dátum	06.03. 2023
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Odborná angličtina

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502

Dátum konania stretnutia: 6.3.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Andrea Belancová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Michaela Vlčková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Filip Maxian		Stredná priemyselná škola informačných technológií

4.	Mgr. Pavína Kristeková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
5.	Mgr. Eva Kubišová Balková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Renáta Mäkká		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	Mgr. Gabriela Mikulová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	Ing. Mária Slaviková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Ing. Anna Vojtková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.03. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Písomný výstup pedagogického klubu odborná angličtina

Na stretnutí sme sa zaoberali témou: **Písomný výstup pedagogického klubu.**

Vychádza z potrieb školy, potrieb členov klubu, podľa ich aprobácie a podľa potreby využitia na extra hodinách a mimoškolskej činnosti.

Členmi klubu sú vyučujúci prírodovedných predmetov, taktiež výchovný poradca. V písomnom výstupe sú vypracované úlohy vedúce žiakov k rozvoju najmä čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Okrem rozvoja odbornej angličtiny, vytvorené materiály napomáhajú k rozvoju predstavivosti žiakov, ich zapojeniu sa do bežného života.

Zámerom stretnutia bolo rozvíjať kompetencie učiteľa a obohatiť jeho učiteľský rozmer prostredníctvom výmeny skúseností medzi členmi klubu, uplatnenie medzipredmetových vzťahov a získavanie nových poznatkov v rámci moderných metód vyučovania.

Kľúčové slová:

úlohy, obsahový štandard, výkonový štandard, inovovaný ŠVP, cieľové požiadavky, vzdelávacie oblasti, charakteristika úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s témou
3. Konštruktívna diskusia

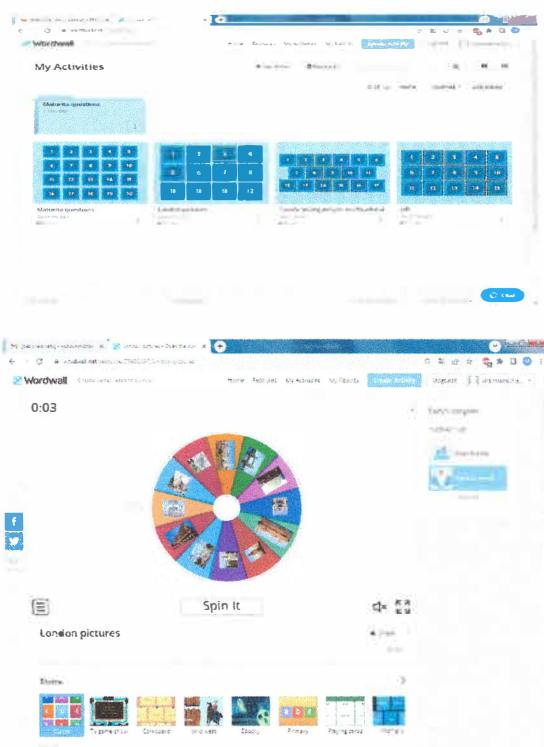
Cieľom realizácie aktivít pedagogického klubu je zvýšenie odborných kompetencií pedagogických členov klubu pre ďalšie zvyšovanie úrovne digitálnej gramotnosti žiakov naprieč vzdelávaním.

Z pohľadu prípravy na povolanie a odborného rozvoja žiaka je dôležitou témou – informačná spoločnosť. Ďalšie činnosti, ktoré budú realizované v rámci pedagogického klubu:

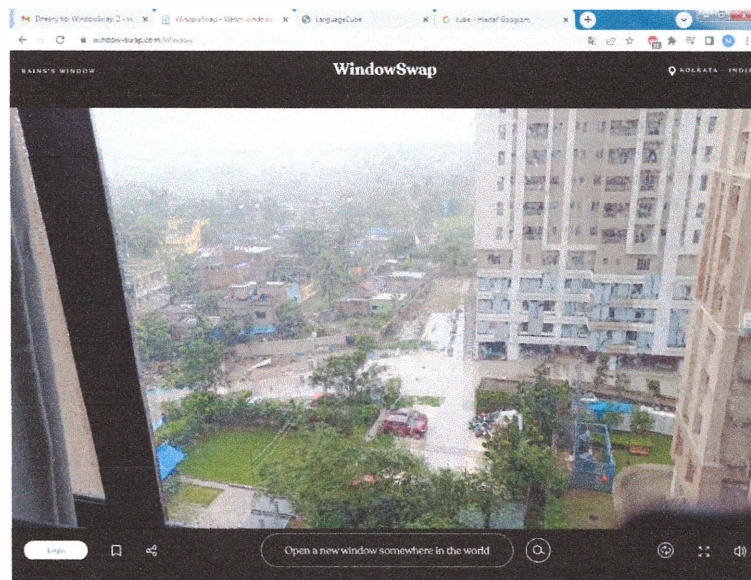
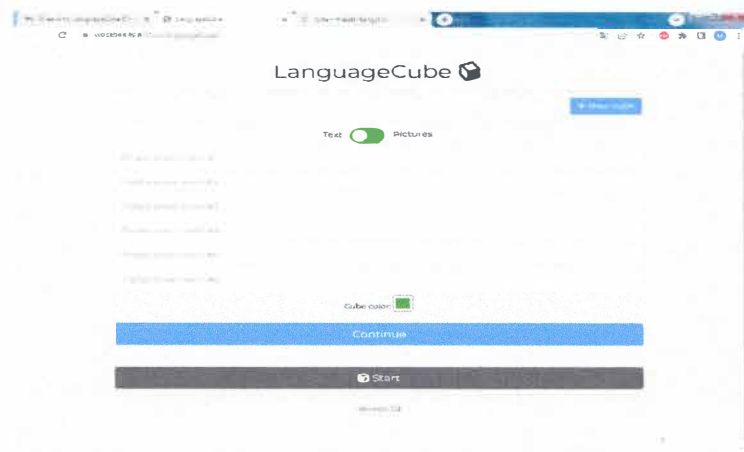
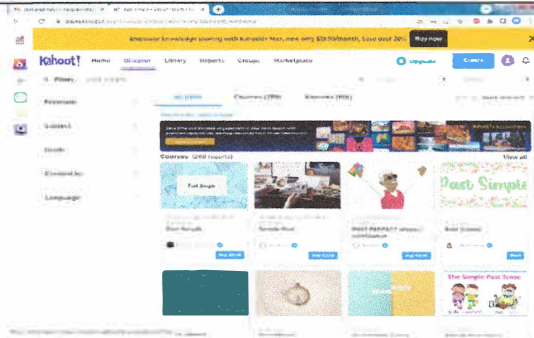
- Tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania,
- Výmena skúseností pri aplikácii moderných vyučovacích metód,
- Výmena skúseností v oblasti medzi-predmetových vzťahov,
- Tvorba inovatívnych didaktických materiálov,
- Diskusné posedia a štúdium odbornej literatúry,
- Rozvoj IKT gramotnosti a digitálnej gramotnosti žiakov a možné riešenia.

Príklady využitia moderných vyučovacích metód:

Wordwall- Jedným z takýchto nástrojov na vytvorenie inovatívnych stránok je aj táto stránka, ktorá umožňuje tvorbu rôznych typov online hier a kvízov. Je to rýchle a jednoduché. Uvádzame príklady:




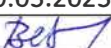
Kahoot: je vzdelávacia platforma založená na hre, používaná ako vzdelávacia technológia v učebniach a iných vzdelávacích inštitúciách.



13. Window swap- je vzdelávacia platforma pri ktorej sa otvorí okno v hociktovej krajine na svete a úlohou študentov je obrázok opísať.

14. Závěry a doporučení:

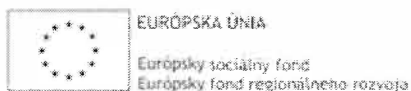
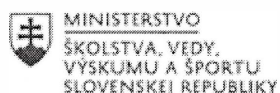
Učitel má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov ktoré môže v pracovnom liste využiť a tým aktivizovať žiaka. Aj učiteľ sa v tejto miere musí preukázať ako tvorivo a kreatívne myslíaca osobnosť, ktorá si uvedomuje, akých žiakov má v triede, pozná ich záujmy a vie prostredníctvom čoho ich môže zaujať, motivovať k výkonu, inšpirovať, koncentrovať ich pozornosť.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
16. Dátum	20.03.2023
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
19. Dátum	20.03.2023
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Odborná angličtina

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502

Dátum konania stretnutia: 20.3.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Andrea Belancová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Michaela Vlčková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Filip Maxian		Stredná priemyselná škola informačných technológií

4.	Mgr. Pavlína Kristeková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
5.	Mgr. Eva Kubišová Balková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Renáta Mäkká		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	Mgr. Gabriela Mikulová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	Ing. Mária Slaviková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Ing. Anna Vojtková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.4. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Výmena skúseností pri tvorbe uč. materiálov

Na stretnutí sme sa zaoberali témou: *Výmena skúseností pri tvorbe uč. materiálov*

Cieľom dnešného stretnutia bolo prezentovať dlhoročné skúsenosti s tvorením a využitím odborných učebných materiálov určených pre našich študentov.

- Výučbový materiál musí zohľadňovať základné princípy a ciele didaktiky a metodiky výučby cudzích jazykov, ako aj interkultúrny aspekt.
- Dosiahnutie týchto cieľov spočíva v rešpektovaní všeobecných princípov a kritérií pre tvorbu odborných cudzojazyčných učebníc.

Kľúčové slová:

princípy tvorby učebných materiálov, didaktika anglického jazyka, metodicko-didaktický postup, anglická terminológia, obsah a dizajn učebnice

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s témou
3. Konštruktívna diskusia

Ľudia sa učia cudzie jazyky z rôznych dôvodov. „Zistenie, že mnoho študentov angličtiny potrebuje jazyk ako nástroj pre špecifické účely, viedlo k výučbe ESP (English for Special/Specific purposes). Z tohto dôvodu narástol počet kurzov a materiálov navrhnutých na výučbu angličtiny pre vedu, zdravotníctvo, poľnohospodárstvo, strojárstvo, cestovný ruch, a podobne.

Aká veľká je však frustrácia študenta základnej školy, ktorý po tom čo sa začal štúdium na strednej škole, prišiel do hostujúcej rodiny do Londýna a zistil, že sa nedokáže správne vyjadriť k jednoduchšej téme.

Špecializovaná angličtina sa najlepšie učí ako nadstavbová vrstva, vybudovaná na pevnom základe všeobecnej angličtiny“

Tvorivý prístup učiteľa k učebným materiálom

Za posledných dvadsať rokov sa na knižnom trhu objavilo množstvo nových a zaujímavých materiálov pre výučbu angličtiny od našich, ale najmä od zahraničných autorov .

Každá z týchto učebníc alebo jazykových príručiek sa venuje špecifickej oblasti odborného jazyka, ako napr.

- tvorbe anglických termínov v IT oblasti, strojárstve, mechatronike,
- testovaniu terminológie,
- rozvoju stratégií ústnej komunikácie v rôznych situáciách,
- odbornej korešpondencii,

- vyplňaniu dotazníkov,
- ako aj stratégiám nácviku čítania odborných textov,
- počúvania s porozumením,
- písania odborných článkov a prednášok,
- ústneho prezentovania odborných tém pomocou audiovizuálnych médií, atď.

Tento pozitívny obrat určite je prínosom pre každého učiteľa, ktorý si konečne môže vybrať vhodný učebný materiál. Na druhej strane tu nastal nový problém – ako si vybrať tú správnu učebnicu, ktorá by spĺňala všetky požiadavky kladené na výučbu cudzieho jazyka.

Závisí od každého učiteľa, do akej miery bude využívať existujúce učebné materiály a do akej miery bude tvoriť nové. Pod pojmom tvoriť sa nemyslí, že každý prenášajúci musí bezpodmienečne napísať vlastnú učebnicu, ale že jeho práca je tvorivá.

Aby bol učiteľ schopný tvorivo pracovať, musí najskôr perfektne poznať dostupné učebnice k výučbe svojho odboru, pretože tieto ostávajú pre neho dôležitým zdrojom informácií, odborných textov rôznych žánrov, námetov na simulovanie komunikačných situácií, inšpiratívnym zdrojom na písomné spracovanie tém, pomôckou pre osvojenie si novej slovnej zásoby, stimulom pre vypracovanie rôznych úloh a aktivít, ktoré môže prispôbiť potrebám študentov a vyučovaciemu procesu.

Tvorivý prístup k učebným materiálom spočíva:

1. V citlivom výbere tém, ktoré sú blízke študentom po obsahovej stránke, korelujú so študijným zameraním a v kognitívnej rovine prezentujú špecifickejšiu, odborne viac vyhranenú problematiku. Je prínosné, ak tieto témy zároveň umožňujú interaktívnu komunikačnú činnosť. Keďže schopnosť komunikovať a diskutovať v cudzom jazyku je najvyšším cieľom výučby anglického jazyka pre špeciálne účely, je potrebné vytvoriť aktivity, ktoré podporujú spontánne hovorenie, interakciu a diskusiu
2. Vo vyváženom výbere textov z teoretických oblastí doplnených krátkymi audiovizuálne spracovanými textami z príslušných oblastí. V dobe virtuálnej reality a počítačom sprostredkovaného vyučovania sa kladie čoraz väčší dôraz na tzv. vizuálnu gramotnosť. Vizuálne gramotný jedinec dokáže porozumieť zmyslu premietnutého videa, dokáže obsah interpretovať a kriticky analyzovať. Medzi verbálnou a vizuálnou gramotnosťou existuje prepojenie a pri tvorbe učebného materiálu je dôležité tieto skutočnosti zohľadniť;

3. V pestrosti zostavených úloh a navrhnutých aktivít, zameraných na rozvoj kognitívnych zručností, aby sa každý študent naučil správne sformulovať písomnú či ústnu jazykovú výpoveď, aby bol jazykovo spôsobilý, ústne alebo písomne obratný túto výpoveď správne sémanticky spracovať. Nesprávne napísaný alebo vyslovený odborný termín môže viesť k nepochopeniu;

4. Vo voľbe univerzálne aktuálnych textov. Aktuálne témy často strácajú svoju aktuálnosť už po niekoľkých mesiacoch. Keďže každá učebnica je koncipovaná na minimálne päťročné používanie, neaktuálne či zastarané informácie pôsobia negatívne a neprofesionálne;

5. V zostavení prehľadných pravidiel určitých gramatických javov, typických pre odbornú angličtinu a vypracovaní úloh k nim;

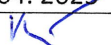

6. vo vizuálnom doplnení textu ilustráciami, obrázkami, fotografiami, grafmi, atď. Hoci sa už veľa popísalo o používaní vizuálnych materiálov pri vyučovaní anglického jazyka, ešte stále jestvujú oblasti, v ktorých nie sú príliš využívané.

13. Závěry a doporučení:

Členky klubu sa zhodli, že cieľom výučby cudzieho jazyka je skĺbiť získavanie kognitívnych odborných vedomostí na základe jazykových kompetencií a spätne skvalitniť, prehĺbiť a rozšíriť jazykové znalosti a zručnosti prostredníctvom odborných vedomostí. Pretože učebnice tvoria súčasť vyučovacieho procesu, majú vo výučbe cudzích jazykov pre špeciálne účely významné miesto. Svojou štruktúrou majú byť prispôsobené nielen potrebám študentov našich odborov, ale aj pedagógom, ktorým pomáhajú pri plánovaní a zostavovaní vyučovacích hodín, ako aj pri testovaní nadobudnutých odborných vedomostí a jazykových zručností.

Preto treba venovať veľkú pozornosť výberu kvalitných autentických odborných textov. Ďalšími kritériami pri tvorbe dobrej učebnice a pracovných listov sú tvorivosť s dôrazom na interaktivitu, schopnosť vzbudiť záujem u študentov, motivovať ich a schopnosť aktívne ich zapojiť do učebného procesu. Inými slovami dobré učebnice a pracovné listy rozširujú nielen ich odborné jazykové vedomosti a zručnosti, ale aj ich obzor.

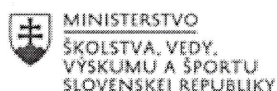
Pestrosť používaných jazykových učebných materiálov a implementácia rôznych učebných metód majú za cieľ uspokojiť rozdielne potreby študentov, naučiť ich učiť sa, pestovať v nich kladné hodnoty a pozitívny postoj k životu, vybaviť ich čo najlepšimi jazykovými znalosťami a zručnosťami, aby boli čo najlepšie pripravení pre výkon ich budúceho povolania, ale najmä vypestovať v nich túžbu po celoživotnom jazykovom vzdelávaní.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
15. Dátum	03.04. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
18. Dátum	03.04.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Odborná angličtina

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502

Dátum konania stretnutia: 3.4.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Andrea Belancová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Michaela Vlčková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Filip Maxian		Stredná priemyselná škola informačných technológií

4.	Mgr. Pavlína Kristeková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
5.	Mgr. Eva Kubišová Balková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Renáta Mäkká		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	Mgr. Gabriela Mikulová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	Ing. Mária Slaviková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Ing. Anna Vojtková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.4.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michaela Vlčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	spsknm.sk

1. 11. Manažérske zhrnutie:

Záverečné zhodnotenie

Obsahom nášho posledného stretnutia pedagogického klubu bola výmena skúseností vyučujúcich anglického jazyka a diskusia o používaní odborného jazyka v jednotlivých študijných odboroch.

Kľúčové slová: Kľúčové slová Jazyková kompetencia, odborná angličtina, študijné odbory

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s témou
3. Konštruktívna diskusia

Hlavný priestor na rozvoj jazykovej kompetencie je venovaný práve na hodinách anglického jazyka. Dôraz kladieme na individuálnu tvorbu žiackeho ústneho prejavu s použitím adekvátnych gramatických štruktúr a slovnej zásoby.

Kľúčové jazykové kompetencie, ktoré chceme rozvíjať, sú práca s odbornými cudzojazyčnými slovníkmi, čítanie s porozumením, analytické a interpretačné zručnosti.



Žiak potrebuje samostatne pracovať so slovníkom, vedieť vyhľadať novú slovnú zásobu. Vedieť si osvojiť odborné termíny v anglickom jazyku a efektívne ich používať v ústnom a písomnom prejave. Zámerom je, aby sa žiaci naučili vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov a následne ich boli schopní prezentovať.

Čítanie podporuje žiakov, aby pracovali s novými informáciami a nové vedomosti používali v písomnom a ústnom prejave. V závere diskusie, si členky vymenili skúsenosti, ktoré nadobudli na svojich hodinách. Zhrnuli si návrhy na tvorbu jednotlivých úloh.

Záver stretnutia.

3. Závěry a doporučení:

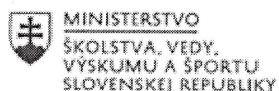
Členky sa zhodli, že vytvoriť databázu vhodných cvičení je náročné. Vymenili sme si zdroje a literatúru potrebnú pre jazykovú úroveň našich žiakov. Dozvedeli sme sa veľa nových informácií. Vymenili sme si skúsenosti a dohodli sa na ďalšej spolupráci. Najväčší prínos vidíme v internetových zdrojoch, ktoré poskytujú aktuálne a komplexné informácie. Zároveň je zdrojom inovatívnych metód vyučovania. Nezabúdame, ale zároveň aj na využitie učebníc a pracovných zošitov.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
5. Dátum	17.4.2023
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
8. Dátum	17.4.2023
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Odborná angličtina

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502

Dátum konania stretnutia: 17.4.2023

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 15:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Andrea Belancová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Michaela Vlčková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Filip Maxian		Stredná priemyselná škola informačných technológií

4.	Mgr. Pavlína Kristeková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
5.	Mgr. Eva Kubišová Balková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	Mgr. Renáta Mäkká		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	Mgr. Gabriela Mikulová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	Ing. Mária Slaviková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Ing. Anna Vojtková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia