

**Stredná priemyselná škola informačných technológií,
Nábřežná 1325, 02401 Kysucké Nové Mesto**

ŠKOLSKÝ PORIADOK

I. ZÁKLADNÉ USTANOVENIA

1. Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto bola zriadená rozhodnutím Žilinského samosprávneho kraja podľa zákona SNR č.596/2003 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky.
2. V zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je Stredná priemyselná škola informačných technológií v Kysuckom Novom Meste súčasťou slovenskej výchovno-vzdelávacej sústavy, v právnych vzťahoch vystupuje vo svojom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Na jej čele stojí riaditeľ školy. Stredná priemyselná škola informačných technológií je právnická osoba. Je rozpočtovou organizáciou Žilinského samosprávneho kraja v Žiline, hospodári samostatne a vo svojom mene nadobúda práva a povinnosti a zaväzuje sa.
3. Účel a predmet činnosti je výchova a príprava žiakov na výkon povolania stredných technikov v študijných odboroch: strojárstvo, elektrotechnika, technické a informatické služby, mechatronika, technické lýceum, logistika, informačné a sieťové technológie a a ďalších v zmysle platných právnych predpisov.
4. Štatutárnym orgánom Strednej priemyselnej školy informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto je riaditeľ, ktorého do funkcie ustanovuje a z funkcie odvoláva predseda Žilinského samosprávneho kraja v Žiline v súlade s právnymi predpismi.

II. PRÁVA A POVINNOSTI ŽIAKOV A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV NEPLNOLETÝCH ŽIAKOV A PODROBNOSTI VÝKONOV TÝCHTO PRÁV, DOCHÁDZKA ŽIAKA DO ŠKOLY

- budova školy sa pre žiakov otvára o 6.30 hod., vyučovanie sa začína podľa rozvrhu o 7.00 hod., alebo 7.45 hod. Žiak je povinný byť v škole najneskôr 10 minút pred prvou vyučovacou hodinou.
- vyučovanie sa končí podľa rozvrhu 5.- 10. vyučovacou hodinou. V budove školy sa po vyučovaní môžu zdržiavať žiaci iba s pedagogickým dozorom.

Práva žiakov:

Žiak má právo:

1. Na vzdelanie a informácie. Vzdelanie má smerovať k rozvoju ľudskej osobnosti a k posilneniu úcty k ľudským právam a slobodám. Každý žiak je sám zodpovedný za svoju činnosť vo vyučovacom procese, ako aj za to, že svojím správaním a konaním neznemožňuje ostatným spolužiakom získať vedomosti a zodpovedne pracovať.
2. Na slobodu prejavu v súlade so svojím presvedčením a názorom, na rešpektovanie jeho individuality. Žiaci môžu vyjadrovať svoje názory ústne alebo písomne, avšak vyjadrovanie vlastných názorov nesmie ohrozovať slobodu prejavu iných. Žiadny prejav nesmie byť vulgárny ani urážlivý a musí byť v súlade so základnými etickými normami. Písomný prejav musí byť podpísaný. Žiaci nesmú v škole rozširovať petície alebo iné dokumenty, ktoré nesúvisia s činnosťou školy. Žiaci majú právo vytvárať si v triedach triednu (spravidla trojčlennú) samosprávu, ktorá vystupuje navonok ako zástupca a hovorca záujmov triedy a organizuje život triedy.
3. Ak je ustanovená žiacka rada reprezentuje žiakov, zastupuje ich záujmy vo vzťahu k vedeniu školy i navonok. Predkladá vedeniu školy písomne svoje stanoviská a návrhy, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku školy a vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania.
4. Žiak má právo i povinnosť ochraňovať všetky pozitívne hodnoty v škole a byť chránený školou v prípade upozornenia na negatívne javy, najmä zastrasovanie, vydieranie a iné formy násilia.
5. Každý žiak má právo, po vyjadrení triedneho učiteľa, požiadať písomnou formou riaditeľa školy na základe objektívnych dôvodov o individuálny študijný plán ako aj o úľavy, resp. oslobodenie z vyučovania na základe lekárskeho dokladu od lekára, ktorý je v zmysle zákonov a vnútorných predpisov oprávnený takéto potvrdenie vydať.
6. Ak žiak alebo jeho zákonný zástupca alebo plnoletý žiak majú pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, môže najneskôr do troch dní po klasifikačnej porade písomne požiadať riaditeľa školy prostredníctvom kancelárie o komisionálne preskúšanie.
7. Každý žiak má právo organizovať a zúčastňovať sa mimovyučovacej činnosti a záujmových aktivít. Táto činnosť však nesmie byť proti záujmom školy.

8. Na zrozumiteľný výklad učiva na úrovni jeho vekovej kategórii.
9. Klásť otázky k problematike preberaného učiva smerujúce k objasneniu danej problematiky a dostať na ne odpoveď.
10. Na objektívne hodnotenie svojich pracovných výkonov.
11. Prostredníctvom svojich zástupcov v Žiackej rade školy vyjadrovať sa ku všetkým problémom v súlade so štatútom školy.
12. Stravovať sa v školskej jedálni, byť ubytovaný v školskom internáte a využívať ďalšie služby poskytované školou za predpokladu, že budú dodržané všetky súvisiace pokyny a predpisy.
13. Na otvorený dialóg s triednym učiteľom, vyučujúcimi i s členmi vedenia školy za predpokladu dodržania základných pravidiel slušnosti a morálky.
14. Na ochranu zdravia a bezpečnosti a psychohygieny v zmysle Zákonníka práce pri vyučovaní a akciách organizovaných školou.
15. Na dodržiavanie Občianskeho zákonníka pre plnoletých žiakov, pre nepľnoletých žiakov, vo viacerých prípadoch, zabezpečujú ich práva zákonní zástupcovia.
16. Každý žiak má právo a povinnosť byť oboznámený triednym učiteľom so školským poriadkom školy a má povinnosť dodržiavať všetky ustanovenia školského poriadku školy pre žiakov. Toto právo a povinnosť potvrdí na začiatku školského roku svojim podpisom. Školský poriadok školy musí byť verejne prístupný.
17. Študentský preukaz a identifikačná karta je úradným dokladom školy. Žiak je povinný udržiavať ich v čistote a poriadku, dbať, aby nedošlo k strate, odcudzeniu, alebo zneužitiu dokladov a aby informácie v nich zapísané boli úplné a pravdivé. Je zakázané akýmkoľvek spôsobom upravovať a pozmeňovať informácie v nich zapísané. Rovnako to platí aj o vysvedčeniach a ostatných úradných dokumentoch školy.
18. V zmysle zákona č. 579/2003 má každý žiak školy s účinnosťou od 01.09.2004 nárok na vzdelávací poukaz na mimoškolskú činnosť.
19. Na dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Konvencie OSN o právach dieťaťa.
20. Každý žiak má právo žiadať vysvetlenie či podať sťažnosť týkajúcu sa školských záležitostí. Žiadosť o vysvetlenie jeho sťažnosti môže podať ústne alebo písomnou formou svojmu triednemu učiteľovi. Ďalej sa môže obrátiť na ktoréhokoľvek vedúceho pedagogického zamestnanca (predsedu predmetovej komisie, zástupcu riaditeľa škola, riaditeľa) alebo prostredníctvom zástupcu svojej triedy na Žiacku školskú radu. Sťažnosť (žiadosť) bude prejednaná na príslušnej úrovni a žiak dostane odpoveď buď ústne alebo písomne (podľa formy podania jeho žiadosti alebo sťažnosti).

Povinnosti žiakov:

1. Dodržiavať školský poriadok školy vo všetkých jeho bodoch.
2. Dochádzať do školy pravidelne a včas, zúčastňovať sa všetkých povinných, voliteľných a nepovinných predmetov podľa rozvrhu hodín.
3. Študovať svedomito a riadne podľa svojich síl a schopností.
4. Plne využívať študijný čas, učebné a technické pomôcky poskytované žiakovi v súvislosti so štúdiom.
5. Zachovávať zásady slušnosti, dobrých mravov voči pedagogickým pracovníkom, ostatným zamestnancom školy a školských zariadení, aj voči spolužiakom.
6. Riadne hospodáriť s prostriedkami zverenými im školou a strážiť a ochraňovať majetok školy pred poškodením, stratou, zničením a zneužitím. Táto povinnosť sa vzťahuje aj na všetky zariadenia pri škole, v jej areály.
7. Hospodárne a šetrne zaobchádzať s učebnými pomôckami.
8. Chrániť svoje zdravie i zdravie ostatných. Za týmto účelom dodržiavať predpisy a pokyny na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady bezpečného správania sa.
9. Používať ochranné pracovné prostriedky a pracovné pomôcky pri práci a štúdiu. Zároveň sú povinní riadne sa o ne starať hospodáriť s nimi.
10. Na vyhradené hodiny ako sú prax, telesná výchova, kurzy mať oblečenie a obuv podľa pokynov príslušného učiteľa na hodine.
11. Chodiť do školy vhodne a čisto oblečený a upravený.
12. Do školy môže prichádzať len cez hlavný vchod. Po príchode do školy je žiak povinný sa prezúť. Vrchný odev a obuv sa odkladá do vyhradenej šatne, tenisky, cvičky a iná športová obuv sa nepovažuje za prezuvky.
13. Nenosiť do školy a neodkladať v šatni cenné veci a väčšie sumy peňazí. Za ich stratu škola v súlade s uzavretou poistnou zmluvou neručí.
14. Škola neručí za stratu mobilu v škole.
15. V budovách školy dbať na bezpečný pohyb po chodbách, schodištiach a v triedach udržiavať čistotu a poriadok.
16. V priebehu každej vyučovacej hodiny sústredene pracovať, nerušiť nevhodným správaním spolužiakov a vyučujúceho.
17. Žiaci sú povinní pred vstupom do triedy na začiatku vyučovacej hodiny vypnúť mobilné telefóny, výnimky povoľuje v odôvodnených prípadoch vyučujúci, s ktorým majú žiaci vyučovaciu hodinu. V prípade opakovaného porušovania má vyučujúci právo vziať študentovi telefón bez SIM karty a odovzdať ho na vedenie školy na ďalšie riešenie priestupku.
18. Cez prestávky žiak trávi čas oddychu podľa vlastného uváženia a potreby, prípadne presunom na ďalšiu vyučovaciu hodinu, atď. Zbytočne sa nesmie zdržiavať vo vestibule, v bufete, v šatniach.
19. Do telocvične odchádza organizovane celá trieda, rovnako aj z telocvične. Venovať zvýšenú pozornosť bezpečnosti a disciplíne pri presunoch.

20. Na vybavenie administratívnych záležitostí využíva žiak len úradné hodiny u hospodárky, sekretárky a výchovného poradcu.
21. Počas vyučovania žiak rešpektuje a plní pokyny ktoréhokolvek vyučujúceho, správa sa slušne a zdvorilo, s prípadnými problémami sa obracia na svojho triedneho učiteľa.
22. Hlásiť riaditeľovi školy alebo jeho zástupcom neprítomnosť vyučujúceho na hodine (po 10 minútach od začiatku vyučovacej hodiny).
23. Ak sa žiak stravuje v školskej jedálni, je povinný rešpektovať aj pokyny vychovávateľov ŠI, správať sa slušne a zdvorilo voči personálu kuchyne. Je povinný odnášať taniere, príbory zo stolov na určené miesto.
24. Žiak je zodpovedný za svoje výchovno-vyučovacie výsledky počas štúdia.
25. Ak sa žiak nemôže zúčastniť na vyučovaní, pre dôvody vopred známe, požiadava jeho zákonný zástupca alebo plnoletý žiak sám o uvoľnenie z vyučovania
26. Žiakom sa zakazuje počas vyučovania opustiť budovu školy. Odchod z budovy školy pred koncom riadneho vyučovania je možný len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Na jej základe vydá triedny učiteľ povolenie opustiť budovu školy, ktoré žiak odovzdá pri odchode na vrátnici školy.
27. Ak sa žiak nemôže zúčastniť na vyučovaní pre nepredvídaný dôvod jeho zákonný zástupca alebo plnoletý žiak sám je povinný najneskôr do 2 dní oznámiť triednemu učiteľovi dôvod neprítomnosti. Pri návrate na vyučovanie je žiak povinný predložiť triednemu učiteľovi ospravedlnenie podpísané zákonným zástupcom.
28. Ak neprítomnosť trvá dlhšie ako 2 dni, predloží žiak potvrdenie od lekára.
29. Neprítomnosť žiačky pre tehotenstvo a materstvo sa ospravedľňuje rovnako ako neprítomnosť pre chorobu.
30. Triedny učiteľ ospravedlní neprítomnosť žiaka na vyučovaní len na základe ospravedlnenia podpísaného zákonným zástupcom alebo lekárom.
31. Triedny učiteľ ospravedlní neprítomnosť žiaka na vyučovaní z dôvodu absolvovania autoškoly len vo výnimočných prípadoch. Žiak je povinný plánovať si autoškolu (teóriu a jazdu) mimo vyučovacích hodín.
32. Ak je žiak poverený úlohou od triedneho učiteľa (súvisiacou s výchovnovzdelávacím procesom) je jeho povinnosťou ju plniť.
33. Ak sa neprítomnosť žiaka pre chorobu opakuje častejšie, môže triedny učiteľ vyžadovať potvrdenie lekára aj za každú neprítomnosť.
34. Ak ochorie žiak (alebo niektorá z osôb, s ktorou žiak býva, alebo je v styku) na prenosnú infekčnú chorobu, oznámi to neodkladne jeho zákonný zástupca triednemu učiteľovi.
35. Žiaka môže v nevyhnutných prípadoch z vyučovania uvoľniť:
 - a) na 1 vyučovaciu hodinu vyučujúci
 - b) na 1-2 vyučovacie dni triedny učiteľ
 - c) na viac dní môže žiaka uvoľniť riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti a na základe odporúčenia triedneho učiteľa
36. Neskorý bezdôvodný príchod - na vyučovaciu hodinu je vážnym porušením školského poriadku školy. Je dôvodom na výchovné opatrenia v súlade s klasifikačným

poriadkom. Ak žiak mešká viac ako 20 min, je klasifikovaný akoby žiak na hodine chýbal.

37. Ak sa žiak nezúčastní na vyučovaní v trvaní najmenej jedného týždňa a svoju neprítomnosť neospravedlní, triedny učiteľ písomne vyzve plnoletého žiaka alebo rodičov /zákonného zástupcu / neplnoletého žiaka, aby oznámili a doložili dôvod neprítomnosti. Súčasne upozorní plnoletého žiaka alebo rodičov /zákonného zástupcu / neplnoletého žiaka, že v opačnom prípade sa bude žiakova neprítomnosť posudzovať tak, akoby štúdium zanechal. Ak do desiatich dní od doručenia výzvy žiak do školy nenastúpi, alebo nie je písomne doložený dôvod jeho neprítomnosti, posudzuje sa, akoby štúdium zanechal prvým dňom po uplynutí lehoty určenej riaditeľom školy. Tým dňom prestáva byť žiakom školy.
38. Pri strate náradia a nástrojov alebo zariadení alebo ich poškodení vplyvom hrubého zanedbania predpisov, či ich úmyselnom poškodení, uhradiť čiastku na základe návrhu príslušného pedagóga v spolupráci so hospodárkou školy.
39. Nezapínať zariadenia (zdroje, počítače, tlačiarne a pod.) bez predchádzajúceho súhlasu učiteľa.
40. Podľa pokynov triedneho učiteľa vykonáva žiak službu týždenníka.

Vtedy je povinný :

- hlásiť vyučujúcemu neprítomnosť žiakov,
- nosiť na hodiny triednu knihu a klasifikačný záznam,
- starať sa o čistotu tabule, triedy a chodby pred triedou.

Žiakom sa zakazuje :

1. Prísne sa zakazuje nosiť do školy nebezpečné predmety, zbrane a akékoľvek pyrotechnické výrobky.
2. Prísne sa zakazuje žiakom nosiť do školy alkoholické nápoje, omamné a izotropné látky a veci nesúvisiace s výučbou.
3. Žiak nesmie používať alkoholické nápoje a nesmie fajčiť v priestoroch a v areáli školy, ani vo vonkajších priestoroch do 30 metrov od areálu školy a pri školských akciách mimo školy.
4. Žiak nesmie nosiť, prechovávať, používať a šíriť legálne a nelegálne drogy, nesmie užívať ani narkotiká *akéhokoľvek druhu (omamné látky, psychotropné látky, jedy, chemické látky)*.
5. Prinášať do školy alebo školských zariadení veci ohrozujúce život a zdravie, veci nebezpečné a veci, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní a činnostiach organizovaných školou.
6. Nedodržanie niektorého bodu školského poriadku pre žiakov je dôvodom pre výchovné opatrenie.
7. V priestoroch školy, na pracoviskách a pri činnostiach organizovaných školou hrať akékoľvek hry o peniaze a cenné veci.
8. Nosiť do školy väčšie finančné čiastky a cenné veci alebo predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť pri výučbe, zvieratá, predmety, ktoré ohrozujú zdravie a život vlastný, spolužiakov alebo vyučujúcich (napr. zbrane, obušky, nože, spreje a pod.)
9. Za porušenie školského poriadku sa tiež považuje spáchanie :
 - trestného činu (vyžaduje právoplatné rozhodnutie),
 - priestupku (vyžaduje právoplatné rozhodnutie),
 - úmyselné konanie proti dobrým mravom,
 - spôsobenie škody či už úmyselné alebo nedbanlivostné,
 - spôsobenie vecnej škody žiakom, škole, školskému zariadeniu, zamestnancom školy,
 - spôsobenie škody na zdraví žiakom, zamestnávateľovi, pedagogickým pracovníkom, výchovným pracovníkom, spolužiakom,
 - používanie vulgárny výrazov v priestoroch školy,
 - odmietnutie činnosti nariadenej učiteľom v súlade s výchovnovzdelávacím procesom.

Podiel žiakov na činnosti školy:

1. v kolektíve každej triedy je zriadená triedna samospráva žiakov, ktorá môže riešiť eventuálne sprostredkovať riešenie problému triedy alebo jednotlivých žiakov,
2. zvolení zástupcovia každej triedy – spravidla predseda triedy – tvoria Žiacky parlament. Žiacka školská rada zvolená v zmysle §26 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Žiacky parlament sa pravidelne schádza (minimálne 1 x za 3 mesiace) spolu s výchovnou poradkyňou, ktorá zastupuje vedenie školy a pedagogický zbor. Žiacka školská rada predkladá svoje podnety, pripomienky a návrhy k vyučovaniu, výchovnej činnosti, k prevádzke školy a ďalším činnostiam týkajúcich sa školy. Podnety zo Žiackej školskej rady sú prejednané a riešené príslušnými útvarmi alebo vedením školy.
3. zvolený zástupca Žiackej školskej rady zastupuje žiakov školy v Rade školy.

Zákonní zástupcovia neploletých žiakov majú:

1. právo na informácie o priebehu a výsledkoch vzdelávanie svojho dieťaťa,
2. povinnosť:
 - zaistiť, aby žiak riadne dochádzal do školy na vyučovanie,
 - na vyzvanie riaditeľa školy alebo povereného zamestnanca sa osobne zúčastniť prejednávania závažných otázok týkajúcich sa vzdelávania žiaka,
 - dokladať dôvody neprítomnosti žiaka na vyučovaní v súlade s podmienkami stanovenými týmto Školským poriadkom,
 - oznamovať škole údaje potrebné k priebehu vzdelávania alebo bezpečnosti žiaka a zmeny v týchto údajoch.

III. PRAVIDLÁ PRE HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA ŽIAKA, KOMISIONÁLNE A OPRAVNÉ SKÚSKY, VÝCHOVNÉ OPATRENIA

1. Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

1. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
2. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
3. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
4. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
5. **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text

primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

6. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch je schopný, čiastočne s pomocou učiteľa využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
7. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.
8. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

2. Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
6. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
7. **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
8. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
9. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne

výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

10. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

3. Klasifikácia predmetov dejepis a občianska náuka

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
 - schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
 - schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
 - kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
3. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
4. **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade

a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

5. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.
6. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
7. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

4. Klasifikácia predmetov fyzika a ekológia

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
 - c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
 - d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
 - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - h) kvalita výsledkov činnosti,
 - i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
2. Výchojno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
 3. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
 4. **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
 5. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
 6. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba s aktívnou pomocou vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
 7. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

5. Klasifikácia predmetu matematika

1. Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,

- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
 - c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
 - d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
 - g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - h) kvalita výsledkov činnosti,
 - i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
 - j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
 - k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
3. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
4. **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť

a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

5. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
6. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba s aktívnou pomocou vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
7. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

6. Klasifikácia predmetu informatika

1. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - e) porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
2. V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
 3. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
 4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
 5. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
 6. **Stupeň 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti

Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

7. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
8. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých заданий. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
9. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti v práci s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

7. Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú.

8. Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:
 - a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
 - b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
 - c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
3. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.
4. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.
5. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.
6. **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
7. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
8. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
9. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard

a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

9. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

1. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania¹⁾ sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
 - a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
 - b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
 - c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
 - d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - g) dodržiavanie stanovených termínov,
 - h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
 - i) kvalita výsledkov činnosti,
 - j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.
2. Výchovo-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
3. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.
4. **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne

¹⁾ § 42 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

5. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.
6. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.
7. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

10. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

1. Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborná prax, praktické cvičenie.²⁾ Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:
 - a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

²⁾ § 43 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
 - c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
 - d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
 - e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
 - f) kvalita výsledkov činností,
 - g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
 - h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
 - i) dodržiavanie stanovených termínov,
 - j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
 - k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
 3. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.
 4. **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.
 5. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere

prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

6. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.
7. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nevládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky. Stupeň 5 – nedostatočný sa udelí aj vtedy ak žiak neodovzdá predpísané samostatné práce.

11. Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
4. **Stupňom 1 – veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
5. **Stupňom 2 – uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom

a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

6. **Stupňom 3 – menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
7. **Stupňom 4 – neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.
8. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.
9. Žiak večerného nadstavbového štúdia sa v súlade s osobitným predpisom³⁾ neklasifikuje zo správania.

12. Opatrenia vo výchove

1. Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.⁴⁾
2. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, vychovávateľ, alebo riaditeľ.⁵⁾ V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.
3. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

pochvaly :

1. Chvályhodné skutky žiakov sa svojim významom delia na skutky:
 - a) nepresahujúce rámec školy a výborné vzdelávacie výsledky, napríklad:
 - výborné študijné výsledky v každom klasifikačnom období školského roka do celkového prospechu - prospel s vyznamenaním a nízka ospravedlnená absencia,
 - obsadenie prvého miesta v súťažiach na školskej úrovni,
 - aktívna účasť na organizovaní života triedy,
 - systematická pomoc spolužiakom so slabými vzdelávacími výsledkami.

3) § 56 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

4) § 58 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

5) § 38 ods. 4 a 5 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za uvedené skutky sa na návrh triedneho učiteľa a po prerokovaní pedagogickou radou môže udeliť žiakovi pochvalu triednym učiteľom ak ide o žiaka, ktorý sa v hodnotenom období nedopustil porušenia disciplíny.

b) presahujúce rámec školy a vynikajúce vzdelávacie výsledky, napríklad:

- dosahovanie vynikajúcich študijných výsledkov v oboch klasifikačných obdobiach školského roku - priemerný prospech 1,00 a nízka ospravedlnená absencia,
- dosahovanie výborných študijných výsledkov vo všetkých klasifikačných obdobiach počas celého štúdia – celkový prospech prospel s vyznamenaním a nízka ospravedlnená absencia,
- získanie prvého miesta na súťažiach okresnej úrovne,
- získanie prvého a druhého miesta na súťažiach krajskej úrovne,
- získanie prvého, druhého alebo tretieho miesta na súťažiach celoštátnej úrovne,
- účasť na súťažiach medzinárodnej úrovne,
- aktivity študenta napomáhajúce pozitívnej prezentácii školy na verejnosti,
- humánny čin.

Za uvedené skutky sa na návrh triedneho učiteľa a po prerokovaní pedagogickou radou môže udeliť žiakovi pochvalu riaditeľom školy ak ide o žiaka, ktorý sa v hodnotenom období nedopustil porušenia disciplíny.

2. Pochvala, ako výchovné opatrenie na posilnenie pozitívnych skutkov vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov sa udeľuje na polročnej a/alebo koncoročnej klasifikácii so zápisom v triednom výkaze a doložke vysvedčenia žiaka. Pochvala sa žiakovi oznamuje na zhromaždení školy (triedy) a aj písomne, ak ide o neplnoletého žiaka, jeho zákonnému zástupcovi.
3. Osobitnou formou pochvaly žiaka je, na návrh triedneho učiteľa a po prerokovaní pedagogickou radou, udelenie vecného daru, napr. knihy alebo prospechového štipendia.

výchovné opatrenia pri porušení školského poriadku :

1. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie⁶⁾ nasledovne:
 - a) napomenutie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - c) pokarhanie od riaditeľa.
2. Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti
 - a) podmienené vylúčenie,

⁶⁾ § 58 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- b) vylúčenie.
3. Opatrenie vo výchove podľa odseku 5 možno uložiť žiakovi strednej školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky⁷⁾.
 4. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.
 5. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
 6. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 4 a odseku 5 písmeno a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.
 7. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove⁸⁾ podľa odseku 5 písm. a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmiennečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 5 písm. b).
 8. Na rozhodovanie riaditeľa podľa odseku 4 písm. c) a podľa odseku 5 písm. a) sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.⁹⁾
 9. Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka.¹⁰⁾ Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neploletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Priestupky, ktorých sa žiaci dopustia sa delia na:

a) menej závažné porušenie disciplíny,

Žiak ojedinele, neúmyselne nesplní úlohu alebo pokyn, ktorý mu vydal pedagogický pracovník alebo iný zamestnanec školy alebo ojedinele nesplní povinnosti resp. poruší zákazy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku. Za menej závažné porušenie disciplíny sa ďalej považuje napríklad, napríklad:

- opakované používanie nedovolených pomôcok pri preverovaní vedomostí študenta,
- neodôvodnené neskoré nástupy na vyučovanie, vyučovaciu hodinu,
- nepoužívanie predpísaných pracovných pomôcok alebo používanie pomôcok úmyselne poškodených (prezuvky, odev a obuv na telesnú výchovu a prax,),
- bezdôvodné opustenie školy počas vyučovania (začiatok a koniec vyučovania je stanovený rozvrhom),
- nenosenie alebo odmietnutie predložiť študentský preukaz,

⁷⁾ § 19 ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁸⁾ § 5 ods. 4 písm. j) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

⁹⁾ § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

¹⁰⁾ § 11 ods. 3 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- používanie zariadení narúšajúcich vyučovací proces (mobilný telefón, prehrávače),
- porušovanie zásad slušného správania (nezdravenie zamestnanca školy alebo návštevníka školy, vulgárne vyjadrovanie, pľutie v objekte školy, hádzanie odpadkov a žuvačiek mimo odpadkových košov a pod.),
- prvýkrát zistené fajčenie v priestoroch školy alebo na podujatiach organizovaných školou,
- hranie hazardných hier, hranie loptových hier mimo priestor, ktorý je určený na tento účel.

Za menej závažné porušenie disciplíny sa na návrh triedneho učiteľa a po prerokovaní pedagogickou radou môže udeliť študentovi napomenutie triednym učiteľom alebo pokarhanie triednym učiteľom.

b) závažné porušenie disciplíny,

Žiak sa dopustí závažného priestupku alebo opakovane nesplní úlohu alebo pokyn, ktorý mu vydal pedagogický alebo iný zamestnanec školy alebo opakovane neplní povinnosti resp. poruší zákazy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku. Za závažné porušenie disciplíny sa ďalej považuje napríklad:

- krádež alebo spôsobenie vecnej škody spolužiakovi alebo zamestnancovi školy,
- poškodzovanie školského majetku úmyselné alebo z nedbanlivosti (napr. popisovanie nábytku, stien, poškodzovanie hydrantov, učebných pomôcok a pod.),
- falšovanie alebo poškodzovanie úradných dokladov (ospravednenka, študentský preukaz a pod.),
- nosenie prostriedkov ohrozujúcich bezpečnosť a zdravie na vyučovanie (slzný plyn, paralyzátor, strelné zbrane a pod.),
- zistené fajčenie v priestoroch školy alebo na podujatiach organizovaných školou,
- spáchanie priestupku (aj mimo školy – vyžaduje právoplatné rozhodnutie).

Za závažné porušenie disciplíny sa na návrh triedneho učiteľa, po prerokovaní pedagogickou radou môže udeliť žiakovi pokarhanie riaditeľom školy, alebo sa správanie žiaka hodnotí klasifikačným stupňom uspokojivé (2). K zníženiu stupňa zo správania sa pristúpi spravidla vtedy, ak bolo žiakovi v predošlých klasifikačných obdobiach už udelené výchovné opatrenie.

c) hrubé porušenie disciplíny.

Žiak sa dopustí hrubého previnenia alebo sústavne neplní úlohu alebo pokyn, ktorý mu vydal pedagogický pracovník alebo iný zamestnanec školy alebo sústavne neplní povinnosti resp. porušuje zákazy, ktoré vyplývajú z vnútorného poriadku. Za hrubé porušenie disciplíny sa ďalej považuje napríklad:

- úmyselné fyzické ublíženie spolužiakovi alebo zamestnancovi školy,
- šikanovanie spolužiakov,
- požívanie drog a psychotropných látok,
- úmyselné vyvolanie mimoriadnej udalosti (poplašná správa a pod.),
- prechovávanie, užívanie a rozširovanie drog,

- úmyselné znehodnotenie pedagogických dokumentov (triedna kniha, vysvedčenie a pod.),
- spáchanie trestného činu (aj mimo školy – vyžaduje právoplatné rozhodnutie).

Za hrubé porušenie disciplíny sa na návrh triedneho učiteľa, po prerokovaní pedagogickou radou podľa závažnosti priestupku a prístupu žiaka (účinná ľútosť) môže udeliť žiakovi podmienené vylúčenie zo štúdia a zníženie stupňa hodnotenia zo správania na menej uspokojivé (3) alebo vylúčenie zo štúdia a zníženie stupňa hodnotenia zo správania na neuspokojivé (4).

Neskorý príchod na výuku s výnimkou nepredvídateľných udalostí (meškanie, kalamita a podobne), je porušením povinnosti žiaka a podľa závažnosti tohto porušenia môže byť žiakovi uložené:

- a) do 3 neskorých príchodov napomenutie triedneho učiteľa,
- b) 4 – 5 neskorých príchodov pokarhanie triedneho učiteľa,
- c) 6 – 7 neskorých príchodov pokarhanie riaditeľa školy
- d) 8 neskorých príchodov znížená známka zo správania

Odporúčané kritéria pre návrh na zníženie známky zo správania

Počet neospravedlnených hodín	Stupeň zo správania
1 – 5	pokarhanie triednym učiteľom
6 – 8	pokarhanie riaditeľom
8 – 15	2 stupeň zo správania
15 – 22	3 stupeň zo správania
22 – 30	3 stupeň zo správania a podmienené vylúčenie
30 a viac	4 stupeň zo správania a vylúčenie zo štúdia

13. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka¹¹⁾ na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú podľa hore uvedených kritérií a klasifikácie správania.

14. Komisionálne skúšky

1. Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

11) § 55 ods. 8 a 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- a) vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie;¹²⁾ ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán štátnej správy v školstve,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - e) vykonáva opravné skúšky,
 - f) vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
 - g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - h) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
 - i) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
 - j) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní,
 - k) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.¹³⁾
2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku¹⁴⁾ alebo v druhom polroku¹⁵⁾ v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. b).
 3. Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku je nedostatočný¹⁶⁾ alebo ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov¹⁷⁾ sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. e).
 4. Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov, po písomnom súhlase Ministerstva školstva Slovenskej republiky je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.¹⁸⁾
 5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
 6. Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
 7. O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až j) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

12) § 57 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

13) § 13 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

14) § 56 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

15) § 56 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

16) § 56 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

17) § 56 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

18) § 55 ods. 20 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

8. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z
 - a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ,
 - b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
 - c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.
9. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
10. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka¹⁹⁾). Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje
 - a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.
11. Postup do vyššieho ročníka a opakovanie ročníka
 - a) Do vyššieho ročníka postupuje žiak po absolvovaní predchádzajúceho ročníka vzdelávacieho programu, v ktorom prospel.
 - b) Ak žiak v školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, alebo ho nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov (najmä zdravotných alebo dlhodobého pobytu v zahraničí), riaditeľ školy rozhoduje o opakovaní ročníka. Opakovanie ročníka povolí riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo plnoletého žiaka na základe posúdenia jeho vzdelávacích výsledkov a dôvodov, ktoré sú uvedené v žiadosti o opakovanie ročníka.
 - c) Žiakovi, ktorý už raz ročník opakoval, riaditeľ školy opakovanie opätovne nepovolí v príslušnom študijnom odbore, pokiaľ opakovanie ročníka nie je zdôvodnené závažnými zdravotnými dôvodmi.

III. PREVÁDZKA A VNÚTORNÝ REŽIM ŠKOLY

1) Hlavné zásady organizovania vyučovania

a) Teoretické vyučovanie

¹⁹⁾ § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Rozvrh hodín je v súlade s učebnými dokumentmi, plánom a pedagogicko-hygienickými zásadami.

Vyučovanie predmetov vrátane výpočtovej techniky sa môže v triedach deliť na skupiny pri zohľadnení požiadaviek na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, didaktickú náročnosť predmetu, špecifiká žiakov, charakter osvojovaných zručností, požiadaviek na materiálne zabezpečenie, financovanie a efektívnosť. Delenie sa po prerokovaní na porade vedenia školy stanovuje vždy na príslušný školský rok.

b) Praktické vyučovanie

Na žiaka sa pri praktickom vyučovaní vzťahujú ustanovenia zákonov č. 245/2008 Z. z., 184/2009 Z. z. a vyhlášky č. 282/2009 v plnom rozsahu. Uskutočňuje v súlade s učebnými osnovami, dokumentami a spočíva predovšetkým v nácviku zručností, činností a návykov. Ak je to uvedené učebných osnovách, súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu je aj 10-dňová odborná prax vo firmách, ktoré majú dohodnuté zmluvné podmienky so školou alebo v škole.

2) Vyučovacia hodina, vyučovacia jednotka, prestávky, rozvrh, režim dňa, dozor

a) Vyučovacia hodina, vyučovacia jednotka

Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Na odbornej praxi vyučovacia hodina trvá 60 minút.

b) Prestávky, rozvrh hodín, dozor nad žiakmi

Na vyučovaní sa prestávky oznamujú zvončením a sú stanovené rozvrhom jednotlivých tried.

Časový rozvrh na teoretickom vyučovaní:

1 hod.	07.45 – 08.30
2 hod.	08.35 – 09.20
3 hod.	09.25 – 10.10
4 hod.	10.25 – 11.10
5 hod.	11.15 – 12.00
6 hod.	12.30 – 13.15
7 hod.	13.20 – 14.05
8 hod.	14.10 – 14.55

Žiaci, ktorí vykonávajú odbornú prax v prevádzkach organizácií, majú prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov organizácie. Dĺžka týchto prestávok sa započítava do doby trvania vyučovacieho dňa. Rozvrh hodín na teoretickom vyučovaní je stanovený spravidla vždy na príslušný polrok alebo celý školský rok a je zverejnený. Z organizačných či iných dôvodov môže byť zmenený alebo krátkodobu upravený.

Dozor nad žiakmi je výkon dozoru v záujme predchádzaniu škodám na zdraví, majetku, prírode a životnom prostredí. Výkon dozoru v školách je spresnený ďalšími predpismi, ktoré stanovujú, že ho môže vykonávať len pedagogický pracovník, alebo iná osoba v pracovnoprávnom vzťahu k škole. Dozor začína 30 minút pred 1. vyučovacou hodinou a začiatkom vyučovania, cez všetky prestávky, pri presunoch žiakov medzi vyučovacími

hodinami, akciách organizovaných školou, pri ukončení vyučovania a v dobe pobytu žiakov v objektoch školy v období mimo vyučovania. Zástupcovia riaditeľa a pedagogicky vedúci dielni sú splnomocnení v nimi riadených objektoch (škola, dielne a podobne) stanovením rozvrhu dozoru a jeho zverejnením na takom mieste, aby bolo možné pri kontrolnej činnosti zistiť, ktorý zamestnanec dozor koná.

c) Režim dňa

Teoretické vyučovanie

1) Príchod na teoretické vyučovanie

Žiaci prichádzajú do školy včas, prezujú sa a odložia vrchný odev do šatne pridelenej ich triede a budú na svojom mieste v triede najmenej 5 minút pred začiatkom vyučovania. Škola sa zamyká vždy 5 minút po začiatku 1. hodiny a odomyká o 8,15 hod. Následne sa zamyká o 8,35 hod, a odomyká až po 5. vyučovacej hodine. Žiak môže využiť zvonček u vchodových dverí na vpustenie do budovy iba vo výnimočných prípadoch. Cez prestávku sa šatňa môže odomknúť len výnimočne. Žiaci sú povinní všetky cenné veci napr. doklady, peňaženku a pod. vziať k sebe.

V učebni zaujme žiak svoje miesto, ktoré nesmie meniť bez rozhodnutia triedneho učiteľa a pripraví si všetko potrebné na vyučovanie. Tašku uloží na vyhradené miesto. Pri vstupe učiteľa musia byť všetci žiaci na svojich miestach v laviciach.

Na hodinách telesnej a športovej výchovy i na vyučovaní mimo budovy školy odchádzajú žiaci triedy spoločne a dodržiavajú bezpečnostné predpisy, s ktorými boli preukázateľne oboznámení. Na výuku telesnej výchovy musia mať žiaci vhodné športové oblečenie a športovú obuv.

Žiaci, žiadajúci o čiastočné alebo úplne oslobodenie od telesnej a športovej výchovy, si vyžadujú od triedneho učiteľa tlačivo, ktoré vyplnia a po vyjadrení lekára odovzdajú svojmu triednemu učiteľovi. Ten ho odovzdá predsedovi predmetovej komisie (PK) telesnej a športovej výchovy. Predseda PK ich odovzdá riaditeľovi školy, ktorý o žiadosti rozhodne. Triedny učiteľ zapíše o rozhodnutí záznam do triedneho výkazu.

Žiaci I. ročníka sa môžu zúčastniť výchovno-výcvikového lyžiarskeho kurzu.

2) Správanie pri vyučovaní

Žiaci nosia do školy len veci potrebné na vyučovanie. Nenosia so sebou väčšie čiastky peňazí, šperky a iné cennosti.

Ak vojde do triedy dospelá osoba, žiaci bez vyzvania pozdravia povstaním. To isté vykonajú aj pri jeho odchode. S učiteľom a dospelými osobami hovorí žiak vždy postojácky, správa sa slušne, zdvorilo a sadne si až na jeho pokyn.

Žiaci sú povinní zdravieť všetkých zamestnancov školy i hostí, s ktorými sa stretnú v budove školy.

Nesplnenie domácej úlohy a zabudnutie učebných pomôcok hlási žiak príslušnému vyučujúcemu.

Počas vyučovania zachováva žiak pokoj a ticho, venuje plnú pozornosť výkladu učiva a neruší v práci vyučujúceho ani spolužiakov.

V dobe vyučovania musí byť vo všetkých priestoroch školy pokoj. Opustiť učebňu cez vyučovanie môže žiak len so súhlasom vyučujúceho.

Pokiaľ sa žiaci výnimočne v dobe vyučovania pohybujú po chodbách, musia zachovať pokoj a ticho.

Žiaci sú povinní šetriť elektrickou energiou a vodou. Pri odchode z učebne nesmú nechať rozsvietené a tiecť vodu.

Rozvrhom predpísaný prechod do inej učebne sa koná cez prestávky, hromadne, ticho a rýchlo. Trieda, ktorá v učebni nastupuje, hlási závady príslušnému vyučujúcemu. Žiaci prechádzajúci do inej učebne si odnášajú so sebou všetky svoje veci a sú zodpovední za stratu svojich vecí, ktoré v učebni nechali alebo zabudli.

Žiak je povinný na vyzvanie preukázať sa zamestnancovi školy študijným preukazom. Je úradným dokladom. Žiak je povinný ho mať v poriadku, v prípade straty požiadať o vystavenie duplikátu najneskôr do 5 pracovných dní.

3) Správanie cez prestávky

Žiaci sa slušne správajú, využívajú ich predovšetkým k presunom a príprave na ďalšiu vyučovaciu hodinu a cez veľkú prestávku na jedlo.

Mimoriadny odchod žiakov zo školy musí byť dopredu povolený zástupcom riaditeľa školy.

4) Koniec vyučovania a odchod žiakov zo školy

Po skončení vyučovania sú žiaci povinní uviesť do poriadku svoje miesto i učebňu, zotrieť tabuľu, vyprázdniť lavice, pozbierať odpadky, stoličky povykladať na lavice, všetky okná riadne zatvoriť. Za poriadok zodpovedá služba triedy a žiaci sú povinní rešpektovať ich pokyny.

Po skončení vyučovania opustia žiaci učebňu v čo najkratšom čase, v klude a odnášajú si všetky svoje veci. V priestoroch školy môžu ostať iba so súhlasom pedagogického zamestnanca.

5) Triedne služby žiakov a ich povinnosti

Triedny učiteľ určí na dobu jedného týždňa službu dvoch žiakov, ich mená zapíše do triednej knihy.

Služba sa stará o poriadok a čistotu v triede (zotrie tabuľu, dopĺňa kriedu, prináša a odnáša pomôcky k vyučovaniu, dbá o hospodárne používanie elektrickej energie a pod.)

Ak sa vyučujúci nedostaví do 10 minút po zvonení do triedy, ohlásí jeho neprítomnosť zástupcovi riaditeľa.

Vo všetkých prípadoch, keď trieda opustí učebňu, odchádzajú členovia triednej služby poslední. Dozerajú na uvedenie učebne do poriadku a po odchode žiakov prežrú lavice, pozbierajú zabudnuté veci.

Praktické vyučovanie

- 1) Pri odchode z pracoviska (napr. prestávky) alebo ukončení pracovného dňa žiak vypína stroje a zhasne svetlá, v priebehu vyučovacieho dňa dbá na šetrenie s energiou.
- 2) Po skončení vyučovania žiaci vykonajú poriadok pracoviska a príslušných priestorov.
- 3) Žiakom je zakázané zdržiavať sa v šatni mimo určený čas. Dozor v šatni resp. umyvárni vykonáva učiteľ praxe.
- 4) Žiak je povinný mať čistý uterák, a mydlo. Umývacie prostriedky si zaistuje sám.
- 5) Po ukončení pracovného týždňa, alebo pri zašpinení, si odnesie žiak pracovný odev a uterák na vypranie domov.
- 6) V dobe, keď má podľa rozvrhu teoretické vyučovanie, nemôže vstupovať do dielne bez doprovodu učiteľa.

7) Návštevy rodičov v priestoroch dielne sú povolené iba v doprovide zamestnanca školy.

4) Výdaj jedla

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, prípadne v školskom bufete.

Žiaci prichádzajú do jedálne v stanovenú dobu. Pred jedlom si riadne umyjú ruky. Dozor v jedálni vykonáva pedagogický zamestnanec podľa rozvrhu dozoru stanoveného príslušným zástupcom riaditeľa. Žiaci sa pri výdaji stravy a počas obeda správajú slušne a dbajú na kultúru stolovania. Dozor zodpovedá za priebeh výdaja stravy a poriadok v jedálni po skončení výdaja. Pripomienky, ktoré sa týkajú kvality stravy, môžu stravníci zapísať do knihy prianí a sťažností.

Nie je dovolené opúšťať priestory školy za účelom nákupu desiaty. Na dodržanie uvedených zásad dbajú všetci pedagogickí zamestnanci.

5) Návšteva lekára

Žiaci navštevujú svojho lekára.

6) Vystavovanie potvrdenia o návšteve školy, preukážky na vlak a autobus

Potvrdenie o návšteve školy vydáva triedny učiteľ. Potvrdenie možno vydať na sekretariáte školy a na vrátnici školy. Tu sa tiež vydávajú potvrdenia preukážky na vlak, autobus. V tomto prípade sa pri vyžiadaní musí žiak preukázať študentským preukazom.

7) Vystavenie opisu vysvedčenia, maturitného vysvedčenia

V prípade straty vysvedčenia, maturitného vysvedčenia, možno vystaviť opis, na základe predloženej žiadosti, na sekretariáte školy.

Na žiadosti musí byť uvedené meno a priezvisko, rodné číslo, adresa, dátum (rok) ukončenia štúdia a odbor.

8) Ostatné potvrdenia (sirotsky dôchodok, potvrdenie na účely dôch. zabezpečenia a pod.)

Vystavujú sa na sekretariáte školy v spolupráci s hospodárkou školy.

Tento školský poriadok Strednej priemyselnej školy informačných technológií v Kysuckom Novom Meste nadobúda platnosť 01. septembra 2018.

Školský poriadok bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa

.....
Ing. Milan Valek
riaditeľ školy