



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Stredná priemyselná škola informančných technológií
adresa školy:	Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
telefónne čísla školy:	041/4212641, 4207410,4212792, 4207414, 4213451
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0918 481 085
faxové čísla školy:	041/421 24 61
internetová stránka školy:	www.spsknm.sk
elektronická adresa školy:	skola@spsknm.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	valek@spsknm.sk
súčasti školy:	Školská jedáleň Nábrežná1325, 02401 Kysucké Nové Mesto Školský internát Nábrežná 1325, 02401 Kysucké Nové Mesto
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riadiť	Milan Valek, Ing.
zástupca pre odborné predmety	Martin Cvinček, Ing.
zástupca pre všeobecnovzdelávacie predmety	Milan Ševčík, PaedDr.
zástupca pre technicko - ekonomické činnosti	Jaroslava Svrčková, Mgr.
výchovný poradca	Mária Slaviková, Ing.
koordinátor prevencie	Dana Kapitánová, PaedDr.
školský psychológ	Jana Mácová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	PaedDr. Oľga Ďurinová	predseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
2	Ing. Remiš Peter	podpredseda	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
3	Mgr. Benedikta Budošová	člen	Volený zástupca nepedagóg. zamestnancov
4	Sami Tebba	člen	Volený zástupca žiakov
5	Ing. Monika Pilcová	člen	Volený zástupca rodičov
6	Ing. Martin Kožák	člen	Volený zástupca rodičov
7	Mgr. Martin Novysedlák	člen	Volený zástupca rodičov
8	Bc. Marcela Adamková	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
9	Jana Beláková	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
10	Dušan Mičian	člen	Delegovaný zástupca ŽSK
11	Ivan Poláček	člen	Delegovaný zástupca ŽSK

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 25. 9. 2018

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	30.10.2020	Rada školy prerokovala a schválila: 1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020. 2. Správu o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2019. 3. Konceptný zámer rozvoja školy na šk. roky 2020/2021 a 2021/2022. 4. Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na šk. rok 2020/2021. 5. Školský poriadok školy.
2	15.6.2021	Rada školy prerokovala a schválila: 1) Návrh na počet tried a počet žiakov v triedach prvého ročníka pre prijímacie konanie v školskom roku 2022/2023 zriaďovateľovi školy. 2) Školské vzdelávacie programy na školský rok 2021/2022 pre študijné odbory: 2381 M strojárstvo 2387 M mechatronika 2675 M elektrotechnika 2561 M informačné a sieťové technológie 3968 M logistika 2559 M inteligentné technológie. 3) Výchovný program Školského internátu pri SPŠ IT Kys. Nové Mesto.

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Pedagogická rada

Vyjadruje sa k výchovno - vzdelávacím výsledkom žiakov a všetkým dôležitým činnostiam, ktoré súvisia s riadením školy.

4.2 Gremiálna rada riaditeľa školy

Je zložená z vedúcich pracovníkov školy, s ktorými sa riaditeľ školy radí o všetkých dôležitých skutočnostiach v riadení školy.

4.3 Rada školy

Vyjadruje sa k všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, ku kompetenciám prislúchajúcim zo zákona, kontroluje činnosť vedenia školy, iniciuje zmeny v činnosti školy.

4.4 Predmetové komisie

Zabezpečujú plnenie odborných a metodických úloh v danej skupine predmetov.

4.5 Žiacka školská rada

Vyjadruje sa k otázkam výchovy a vzdelávania, podáva návrhy na mimoškolské činnosti a podujatia.

4.6 Združenie rodičov

Koordinuje spoluprácu rodičov žiakov a školy pri napĺňaní výchovno - vzdelávacích cieľov školy.

4.7 Prijímacia komisia

Zabezpečuje prípravu, priebeh a spracovanie výsledkov prijímacích skúšok.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	8	187	3	-	-	8	185	3	-	-
	2. ročník	8	195	7	-	-	8	195	7	-	-
	3. ročník	8	198	8	1	1	8	198	8	1	1
	4. ročník	8	203	4	-	-	8	203	4	-	-
spolu:		32	783	22	1	1	32	781	22	1	1

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia	stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021					
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			
			A	B	C			A	B	C	
spolu:											

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
1	1	0	1	0	1	0	3	17	0	0

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		
2381 M	strojárstvo	1	15	354	4	22	7	22	22	15
2387 M	mechatronika	1	26	354	4	36	19	36	36	26
2675 M	elektrotechnika	1	26	354	4	50	22	50	50	26
2561 M	informačné a sieťové technológie	3	78	354	4	162	83	162	162	78
3968 M	logistika	1	15	354	4	29	10	29	29	15
2559 M	inteligenté technológie	1	26	354	4	89	30	89	89	26

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín		

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
2381 M	strojárstvo	denná	354
3918 M	technické lýceum	denná	354
2387 M	mechatronika	denná	354
2675 M	elektrotechnika	denná	354
2561 M	informačné a sieťové technológie	denná	354
3968 M	logistika	denná	354

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
2559 M	inteligenté technológie	denná	354	01.09.2020 - 31.08.2024

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		782	X	781	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	171	21,87	201	25,74
	prospeli s priemerom 1,00	15	1,92	32	4,10
	prospeli veľmi dobre	278	35,55	227	29,07
	prospeli	297	37,98	347	44,43
	neprospeli	36	4,60	6	0,77
	neklasifikovaní	0	0,00	0	0,00
	celkový prospech za školu	1,96	X	1,97	X
správanie	veľmi dobré	769	98,34	767	98,21
	uspokojivé	7	0,90	8	1,02
	menej uspokojivé	5	0,64	6	0,77
	neuspokojivé	1	0,13	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	27736	X	31211	X
	počet ospravedlnených hodín	26928	97,09	30458	97,59
	počet neospravedlnených hodín	808	2,91	753	2,41

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
ADK	Administratívna korešpondencia	2	2	1,87	2,26			2,03
ANJ	Anglický jazyk	2,35	2,33	2,48	2,45			2,44
API	Aplikovaná informatika	1,03						1,03
APM	Aplikovaná matematika				2,28			2,28
AME	Aplikovaná mechanika	2,57	2,67					2,63
AUT	Automatizácia	1,48	2	1,56	1,82			1,68
AIP	Automatizácia inžinierskych prác			2,08	1,86			1,97
APW	Automatizácia prípravy výroby			2,27				2,27
ATE	Automatizačná technika				1,38			1,38
CCS	CAD/CAM systémy		1,93					1,93
CJI	Cvičenia z aplikoavej informatiky	1,57	1,8	2,06	1,7			1,85
CZP	Cvičenia z automatizačnej techniky				1,76			1,76
CEE	Cvičenia z elektrotechniky		1,73	2				1,8
CEQ	Cvičenia z elektrotechnickej spôsobilosti				2,28			2,28
CEH	Cvičenia z elektrotechnických meraní			1,79	1,95			1,87
CEL	Cvičenia z elektrotechniky	1,83	2,24					1,95
CVI	Cvičenia z informatiky			1,67				1,67

CLG	Cvičenia z logistiky			2,04				2,04
CMY	Cvičenia z mechatroniky		1,76	1,69	1,52			1,66
COW	Cvičenia z operačných systémov		1,18					1,18
CPD	Cvičenia z počítačových sietí	1,1						1,1
CPI	Cvičenia z priemyselnej informatiky				2			2
CVU	Cvičenia z účtovníctva				1,96			1,96
CSX	Cvičenia zo serverových technológií			1,53	2,14			1,84
CIT	Cvičenia zo sieťových technológií	1,69	1,76	1,95	2,08			1,89
CSN	Cvičenia zo strojnictva	2,6	2,76	2,31	2,48			2,54
CME	Cvičenia z matematiky				2,03			2,03
CRG	Cvičenia z programovania		2,54	1,96	2,38			2,13
CGT	Čitateľská gramotnosť	1,67						1,67
DAA	Databázové aplikácie			2,15				2,15
DEJ	Dejepis	1,64	1,52					1,59
DDM	Dizajn digitálnych médií	1,1						1,1
EKC	Ekonomické cvičenia				1,7			1,7
EKO	Ekonomika	2,29	2,6	1,69	1,77			1,91
ELE	Elektronika	2,31	1,97	2,26				2,13
ETS	Elektrotechnická spôsobilosť				2,22			2,22
ELM	Elektrotechnické merania			1,79	1,76			1,77
ELK	Elektrotechnika	2,08	2,43					2,25
ETV	Etická výchova	0	0					0
FPI	Financie v praxi		1,42					1,42
FIG	Finančná gramotnosť	1,55						1,55
FYZ	Fyzika	1,58	1,97					1,8
GRS	Grafické systémy		1,6	1,91	2,16			1,89
HOG	Hospodárska geografia	2,07						2,07
INF	Informatika	1,71						1,71
IVT	Informatika a výpočtová technika		1,76	1,58				1,67
IVX	Informatika v praxi			1,78				1,78
IVI	Internet vecí				2,44			2,44
KOC	Konštrukčné svičenia		2,93	2,55	2,65			2,71
KOM	Kontrola a meranie			1,95	2,47			2,21
KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku			2,17	2,42			2,31
LSD	Logistika dopravy				1,89			1,89
MDN	Makroekonómia a dane				1,93			1,93
MNZ	Manažment			2,17				2,17
MGM	Matematická gramotnosť	2,08						2,08
MAT	Matematika	2,58	2,19	2,61	2,45			2,48
MEC	Mechanika	2,86	2,6					2,66
MNK	Mechatronika			2,31				2,31
NBV	Náboženská výchova	0	0					0

NEJ	Nemecký jazyk	1,79	1,88					1,88
OBN	Občianska náuka	1,47	1,34	1,34				1,4
OAG	Odborná angličtina		2,09					2,09
ODK	Odborné kreslenie	1,58						1,58
OSY	Operačné systémy		1,51					1,51
PAY	PC architektúra			1,75				1,75
XPL	Počítačová podpora logistiky			1,52				1,52
PCT	Počítačová technika	1,4						1,4
POS	Počítačové systémy				1,61			1,61
XSS	Počítačové systémy a siete				1,17			1,17
XTG	Praktické cvičenia z technickej grafiky	1,29						1,29
PRA	Prax	1,99	1,72	1,77	1,5			1,77
PIT	Priemyselná informatika				1,43			1,43
PRO	Programovanie		1,65	2,28	2,32			2,15
PCM	Programovanie CNC strojov				2,47			2,47
PI1	Programovanie IT	1,72						1,72
QLC	Programovanie PLC systémov			1,71				1,71
PNC	Programovanie robotov a NC strojov				2,34			2,34
RPJ	Ročníkový projekt				2,05			2,05
SEF	Seminár z fyziky		1,8	2,33	1,83			1,99
SEM	Seminár z matematiky		1,8	2,42	2,09			2,1
ESI	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry			1,66				1,66
SXT	Serverové technológie			1,77	2,51			2,15
SIZ	Silnoprúdové zariadenia			2,36				2,36
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,26	2,15	2,21	2,34			2,25
SWE	Softvérové aplikácie	1,4	1,28					1,34
SAU	Stavba automobilov			2,18				2,18
STC	Strojárska konštrukcia		2,57	2,32	2,71			2,53
STT	Strojárska technológia	2,5	2,36	2,45	2,53			2,46
STN	Strojníctvo	2,76	2,93	2,42	2,31			2,64
TEG	Technická grafika	2	1,5					1,92
TCK	Technické kreslenie	2,12						2,12
TDL	Technické rpostriedky logistiky		2,3					2,3
TIR	Technológia internetu			3				3
TGC	Technologické cvičenia		2,5	1,91	2,35			2,25
TSV	Telesná a športová výchova	1,2	1,31	1,35	1,49			1,35
UCT	Účtovníctvo		2,7	2,35	2,52			2,52
UDP	Úvod do podnikania				2,22			2,22
USP	Úvod do sveta práce				1,55			1,55
VYT	Výpočtová technika	1,43	1,95	2				1,77

ZAN	Základy ekonomiky		1,8	1,64				1,72
ZIG	Základy informačných technológií	1						1
ZKG	Základy logistiky	2,36	2,15	2	2,04			2,14
ZCY	Základy počítačových sietí	1,79						1,79
ZYP	Základy práva			1,61				1,61
ZVD	Základy výroby	2,71	3,05	2,43				2,73
Spolu:		1,78	1,96	2,02	2,07			1,90

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
spolu:										

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
anglický jazyk	B2	0	0
matematika		0	0

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		0	0
anglický jazyk	B1	0	0
anglický jazyk	B2	0	0

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		203	2,24
anglický jazyk	B1	192	2,53
anglický jazyk	B2	11	1,27
teoretická časť odbornej zložky		203	2,18
praktická časť odbornej zložky		203	2,02

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet	prospech	počet
-----	--------------	-------	----------	-------

		žiakov	prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	žiakov, ktorí nekonali skúšku
--	--	--------	-------------------------	----------------------	----------	------------	-------------------------------

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
2381 M - strojárstvo	17	10	6	1
3918 M - technické lýceum	23	15	8	0
2387 M - mechatronika	29	14	15	0
2675 M - elektrotechnika	21	12	9	0
2561 M - informačné a sieťové technológie	86	72	10	4
3968 M - logistika	27	19	3	5
spolu:	203	142	51	10

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	40	0	0
muži	36	0	0
vek do 30 rokov	5	0	0
vek do 40 rokov	23	0	0
vek do 50 rokov	13	0	0
vek do 60 rokov	20	0	0
vek nad 60 rokov	15	0	0
dôchodcovia	10	0	0
spolu (veková štruktúra):	76	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	31
muži	9
vek do 30 rokov	3
vek do 40 rokov	6
vek do 50 rokov	5
vek do 60 rokov	17
vek nad 60 rokov	9
dôchodcovia	7
spolu (veková štruktúra):	40

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
dôchodcovia	Muži	8	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	2	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
vek do 30 rokov	Muži	1	adaptačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
		1	inovačné	UNIZA Žilina
		3	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	2	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
vek do 40 rokov	Muži	1	adaptačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
		4	inovačné	UNIZA Žilina, Stanford University
		10	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	1	d'alsie odborné	MPC Žilina
		3	inovačné	Junior Achievement Slovensko, n.o., Bratislava, SOFTIMEX Academy, s.r.o., Lubeník
		10	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
vek do 50 rokov	Muži	1	funkčné	KU Ružomberok
		2	inovačné	UNIZA Žilina
		6	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	7	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
vek do 60 rokov	Muži	1	inovačné	MPC Trenčín
		6	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	14	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
vek nad 60 rokov	Muži	1	adaptačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
		4	aktualizačné	SPŠIT Kysucké Nové Mesto
	Ženy	2	aktualizačné	SPŠIT

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	1	1
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	19	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	22	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	35	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Administratívna korešpondencia	100,00%
2	Anglický jazyk	100,00%
3	Aplikovaná informatika	100,00%
4	Aplikovaná matematika	100,00%
5	Aplikovaná mechanika	100,00%
6	Automatizácia	100,00%
7	Automatizácia inžinierskych prác	100,00%
8	Automatizácia prípravy výroby	100,00%
9	Automatizačná technika	100,00%
10	CAD/CAM systémy	100,00%
11	Cvičenia z aplikovanej informatiky	100,00%
12	Cvičenia z automatizačnej techniky	100,00%
13	Cvičenia z elektroniky	100,00%
14	Cvičenia z elektrotechnickej spôsobilosti	100,00%
15	Cvičenia z elektrotechnických meraní	100,00%
16	Cvičenia z elektrotechniky	100,00%
17	Cvičenia z informatiky	100,00%
18	Cvičenia z logistiky	100,00%
19	Cvičenia z mechatroniky	100,00%
20	Cvičenia z operačných systémov	100,00%
21	Cvičenia z počítačových sietí	100,00%
22	Cvičenia z priemyselnej informatiky	100,00%
23	Cvičenia z účtovníctva	100,00%

24	Cvičenia zo serverových technológií	100,00%
25	Cvičenia zo sieťových technológií	100,00%
26	Cvičenia zo strojníctva	100,00%
27	Cvičenie z matematiky	100,00%
28	Cvičenie z programovania	100,00%
29	Čitateľská gramotnosť	100,00%
30	Databázové aplikácie	100,00%
31	Dejepis	100,00%
32	Dizajn digitálnych médií	100,00%
33	Ekonomické cvičenia	100,00%
34	Ekonomika	100,00%
35	Elektronika	100,00%
36	Elektrotechnická spôsobilosť	100,00%
37	Elektrotechnické merania	100,00%
38	Elektrotechnika	100,00%
39	Etická výchova	100,00%
40	Financie v praxi	100,00%
41	Finančná gramotnosť	100,00%
42	Fyzika	100,00%
43	Grafické systémy	100,00%
44	Hospodárska geografia	100,00%
45	Informatika	100,00%
46	Informatika a výpočtová technika	100,00%
47	Informatika v praxi	100,00%
48	Internet vecí	100,00%
49	Konštrukčné cvičenia	100,00%
50	Kontrola a meranie	100,00%
51	Konverzácia v anglickom jazyku	100,00%
52	Logistika dopravy	100,00%
53	Makroekonómia a dane	100,00%
54	Manažment	100,00%
55	Matematická gramotnosť	100,00%
56	Matematika	100,00%
57	Mechanika	100,00%
58	Mechatronika	100,00%
59	Náboženská výchova	100,00%
60	Nemecký jazyk	100,00%
61	Občianska náuka	100,00%
62	Odborná angličtina	100,00%
63	Odborné kreslenie	100,00%
64	Operačné systémy	100,00%
65	PC architektúra	100,00%

66	Počítačová podpora logistiky	100,00%
67	Počítačová technika	100,00%
68	Počítačové systémy	100,00%
69	Počítačové systémy a siete	100,00%
70	Praktické cvičenia z technickej grafiky	100,00%
71	Prax	100,00%
72	Priemyselná informatika	100,00%
73	Programovanie	100,00%
74	Programovanie CNC strojov	100,00%
75	Programovanie IT	100,00%
76	Programovanie PLC systémov	100,00%
77	Programovanie robotov a NC strojov	100,00%
78	Ročníkový projekt	100,00%
79	Seminár z fyziky	100,00%
80	Seminár z matematiky	100,00%
81	Seminár zo slovesného jazyka a literatúru	100,00%
82	Serverové technológie	100,00%
83	Silnoprádové zariadenia	100,00%
84	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
85	Softvérové aplikácie	100,00%
86	Stavba automobilov	100,00%
87	Strojárska konštrukcia	100,00%
88	Strojárska technológia	100,00%
89	Strojníctvo	100,00%
90	Technická grafika	100,00%
91	Technické kreslenie	100,00%
92	Technické prostriedky logistiky	100,00%
93	Technológia internetu	100,00%
94	Technologické cvičenia	100,00%
95	Telesná a športová výchova	100,00%
96	Účtovníctvo	100,00%
97	Úvod do podnikania	100,00%
98	Úvod do sveta práce	100,00%
99	Výpočtová technika	100,00%
100	Základy ekonomiky	100,00%
101	Základy informačných technológií	100,00%
102	Základy logistiky	100,00%
103	Základy počítačových sietí	100,00%
104	Základy práva	100,00%
105	Základy výroby	100,00%
celkový priemer (%):		100,00%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Výchovnou poradkyňou (VP) je Ing. Mária Slaviková. VP monitorovala a zabezpečovala integráciu žiakov na škole, poskytovala informačný servis pedagógom ohľadom pokynov pre výchovu a vzdelávanie našich integrovaných žiakov. Viedla pohovory s problémovými žiakmi školy, prípadne ich rodičmi. Zabezpečila aktivity zamerané na prehlbovania profesionálnej orientácie žiakov. Monitorovala aktivity zamerané na starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov (súťaže ZENIT, olympiády, školské/krajské/celoslovenské kolá SOČ, súťaž Junior Internet, súťaž 3D modelovanie, iHra,..). Monitorovala aktivity zamerané na zdravý životný štýl mládeže (zapojenie sa do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája slovenské školy, kampaň Sladká pomoc, prednáška Kybernetická bezpečnosť).

17.2 Spôsob vzdelávania kariérového poradcu:

V marci 2021 sa VP zúčastnila online informačného dvojdňa „Streetwork a nízkoprahové programy v práci s mládežou“. (ŽSK, Iuventa).

Dňa 30.03.2021 sa VP zúčastnila dištančného vzdelávania na webinári „Bezpečná škola“, ktorý bol organizovaný ŽSK.

VP sa zúčastnila workshopu „Radikálne otvorené vzťahy: Ako spätnú väzbu dávať, prijímať a neustále sa zdokonaľovať“. (IT akadémia)

17.3 Aktivity školy v oblasti podpory kariérového poradcu:

Žiakom bola na stránke školy v sekcii Kam po skončení strednej školy zaslaná pozvánka na DOD ONLINE 23. - 25.11.2020 na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Tiež bola žiakom zaslaná pozvánka na online veľtrh vysokých škôl Gaudeamus 2020.

Žiakom 4.ročníkov bola zaslaná pozvánka na Virtuálny deň otvorených dverí na Materiálovotechnologickej fakulte STU so sídlom v Trnave dňa 4. februára 2021.

Vo februári 2021 VP uskutočnila so žiakmi štvrtých ročníkov online dotazník na zmapovanie záujmu našich žiakov o štúdiu na vysokej škole.

Triednym učiteľom bola zaslaná vzorovo vypísaná prihláška na VŠ ako pomôcka pri prípadných problémoch ich žiakov - uchádzačov o VŠ štúdium.

Na podnet vedenia školy bola žiakom 4. ročníkov zaslaná propagácia št. programov Katedry spojov fakulty PEDaS Žilinskej univerzity.

Na podnet vedenia školy bola žiakom 4. ročníkov preposlaná informácia o podujatí online FRIday II Fakulty riadenia a informatiky ŽU v Žiline, ako aj fakulty elektrotechniky a informačných technológií.

VP sprostredkovala možnosť registrácie žiakov 4. ročníka na portáli, z ktorého môžu po skončení školy dostávať pracovné ponuky: www.chatyourjob.sk alebo www.pracujhned.sk.

VP sprostredkovala Virtuálny DOD na MTF STU v Trnave (16.06.2021) žiakom 3. ročníkov, ktorí majú záujem získať informácie o štúdiu na MTF STU so sídlom v Trnave.

VP, školská psychologička a zástupcovia CPPPp v KNM realizovali diagostiku žiakov 3. ročníka zameranú na ich záujem, orientáciu ďalšieho štúdia a študijných predpokladov.

17.4 Spolupráca s vysokými školami:

Vysoké školy nám zasielali online pozvánky na virtuálny Deň otvorených dverí, ktoré boli sprostredkované žiakom 4. ročníkov:

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici,

Materiálovotechnologická fakulta STU so sídlom v Trnave,

Žilinská univerzita v Žiline - Fakulta riadenia informatiky,

Fakulta prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov,

Strojnícka fakulta,

Fakulta elektrotechniky a informačných technológií.

17.5 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Koordinátorom prevencie (KP) na našej škole je PaedDr. Dana Kapitánová.

KP uzatvorila Dohody medzi vedením školy a rodičmi v oblasti návykových látok - I.ročník.

Oboznámila žiakov a učiteľov s negatívnymi dôsledkami šikanovania.

Výpracovala program proti šikane s plánom aktivít.

Aktualizovala školský poriadok (Smernica č.36/2018).

KP zverejnila kontakty Linky pre pomoc v prípade šikanovania na stránke našej školy.

KP viedla online konzultácie s problémovými žiakmi - priebežne počas školského roka.

Spolupracovala s výchovným poradcom a školským psychológom pri riešení problémových žiakov, vyplnenie anonymného dotazníka o kyberšikane.

Zabezpečila organizačné zabezpečenie aktivít na budúci školský rok.

17.6 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

Školskou psychologičkou na našej škole je Mgr. Jana Mácová.

Pri poskytovaní psychologických služieb žiakom, učiteľom, rodičom, výchovnému poradcovi, vedeniu školy, či iným pracovníkom, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní, sa školský psychológ riadi etickým kódexom práce psychológa, ako aj etickým kódexom práce školského psychológa. Etický kódex práce školského psychológa vypracovala Asociácia školských psychológov, pričom vychádzala a riadila sa etickým kódexom školských psychológov v západoeurópskych krajinách a USA.

Náplň práce a plán ŠP rešpektoval legislatívny rámec zákona č. 138/2019 Z.z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (s platnosťou od 29. 05. 2019 a účinnosťou od 01 .09. 2019).

Školská psychologička (ŠP) pracuje v škole na skrátenej úväzok jeden deň v týždni (utorok) od 7.30 hod. do 15.30 hod.

Hlavné pracovné činnosti:

- a) Preventívna činnosť zameraná na vytváranie takých podmienok, ktoré zabraňujú alebo predchádzajú vzniku rôznych druhov problémov a ťažkostí.
- b) Identifikačno-diagnostická činnosť zameraná na poznávanie dysfunkčných činiteľov.
- c) Intervenčná činnosť zameraná na uskutočnenie krokov, zmien na odstránenie dysfunkčných prejavov.

Uskutočnené aktivity boli do prevažnej miery ovplyvnené pandemickou situáciou a dištančným vzdelávaním od 12.10. 2020 do 17.5. 2021:

- pod odborným, supervíznym vedením riaditeľky CPPPaP v KNM

Preventívna činnosť

bola zameraná na žiakov, rodičov a učiteľov formou psychoedukácie prostredníctvom prenosu informácií cez Edupage (viac než 100 príspevkov - článkov, videí, podcastov, webinárov, infografík, webstránok, metodických materiálov):

- predstavenie sa žiakom prvého ročníka a oboznámenie s náplňou práce ŠP, možnosťami spolupráce počas šk. roka (utorky) a rodičom počas prvého rodičovského združenia ešte v prezenčnej podobe,
- informovanie žiakov prvého ročníka o rozlišovaní psychologickéj pomoci prostredníctvom nástenky: „Psychológ, psychiater, školský psychológ,“
- prevencia problémov v učení pre žiakov prvého ročníka na tému: „Ako sa efektívne učiť a kde hľadať motiváciu poskytnutím metodiky v elektronickej podobe k správne postupu pri učení, reagovanie na online otázky od žiakov v online priestore, posielanie videí, článkov ako zlepšiť pamäť, precvičovať mozgové hemisféry, ako zvládnuť stres pred testom, ako zvládnuť dištančné vzdelávanie a pod.,
- vytvorenie a poskytnutie metodiky na triednické hodiny pre triednych učiteľov za účelom priaznivého nastavenia adaptácie po návrate žiakov do školy,
- príprava podkladov (dotazníky) pre prevenciu sociálno-patologického správania – kyberšikanovania,
- prevencia obchodovania s ľuďmi poskytnutím informácií o aplikácii SAFE, Medzinárodná organizácia pre migráciu IOM,
- prevencia v oblasti 1. psychologickéj pomoci na webe školy – okrem osoby školskej psychologičky aj rôzne linky pomoci podľa druhu ťažkostí, postup 1. pomoci pri akútnej úzkostnej situácii z prežívania

pandémie na stránke Ligy za duševné zdravie,

- psychoedukácia a prevencia v oblasti duševného zdravia v elektronickej podobe prostredníctvom správ Edupage : Ako zvládnuť domácu izoláciu, Rok bez objatia, Syndróm vyhorenia, Rozhovor s detskou psychiatrickou, Psychosomatika, keď duša hovorí rečou tela, Ako sa zbaviť úzkosti, Psychika zavretých detí, Depresie v dospievaní, Ako dostať blízkeho k odborníkovi, Žiadna strata nie je ľahšia než iná, Trúchlenie, zomieranie, Pramene nádeje, Koronavírus manuál, Pochybnosti o sebahodnote, možnosť otestovať sa na príznaky duševných porúch, Písanie uľavuje, Hnev, Dobro v dobe krízy, Ako zvládnuť pandémiu a nezbláznit' sa, keď nemáte peniaze na terapiu, Zvládanie stresu, Keď slová ubližujú, ako tomu zabrániť, Vedecké desatoro, ako zvládnuť pandémiu v lete, Sebaregulačné cvičenia pre psychogieniu policajného, hasičského zboru, Bezplatná apka, ktorá pomôže pri rehabilitácii po prekonaní covid 19,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti kariéry : Video ako podať prihlášku na VŠ, Oplatí sa ísť na VŠ?, možnosť prihlásiť sa na webinár IUVENTY pre kariérne poradenstvo, Na čo myslieť pri hľadaní povolania, Maturita, prijímačky –začnite sa učiť teraz, Čo študovať, Keď do výberu povolania hovoria rodičia, Test, ktorý odhalí v akej práci sa uplatníš,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti osobnostného rozvoja : Ako nájsť v živote a posilňovať vďačnosť, Pochybnosť o vlastnej hodnote-téma mladých, Môžeme mať radi ostatných, keď nemáme radi seba, Ako sa vyrovnáť s pochybnosťami o sebe, prečo nás niektorí ľudia štvú, Introverti-extroverti, Ako zlepšiť komunikatívnosť,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti sociálnej a psychickej patológie : Poruchy príjmu potravy, Deti a alkohol, Ako odmietnuť alkohol ale nie priateľov, Ako sa z mladých stávajú radikáli, Covid19 a domáce násilie, Detské advokačné centrum, Advokáti na vašej strane, Závislosti ako pokusy vymaniť sa z bolesti, Sociálne siete novodobá metla ľudstva, Prečo sa mladí sebapoškodzujú,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti konšpiračných teórií : Seriózne verzus konšpiračné médiá, Ľudia veria konšpiráciám o corone, aby sa zbavili strachu, Prečo nás ovládli konšpiračné teórie,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti výchovy detí, rodinných vzťahov : Vzťahy matiek a dcér, matiek a synov, otcov a dcér, otcov a synov, Nahlas o deťoch, Čo vaše deti trápi najviac v období lockdownu, Tínedžeri a pandémia, čo cítia a prežívajú,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti vzdelávania, prípravy pred návratom do škôl : Tešíme sa do školy, Až sa zídeme v škole - krízový plán, Aký bude návrat detí do škôl, , Nový fenomén online záškoláctva, Vnútrotný pokoj učiteľa v čase neistoty, Ako hovoriť so žiakmi o smrti blízkej osoby, Aplikácia UCKO pre učiteľov, ŠPÚ- Metodické usmernenie k hodnoteniu žiakov ZŠ a SŠ v 2020/21,
- psychoedukácia v oblasti rozvoja schopností, zručností, trávenia voľného času : Dobrovoľníctvo, Týždeň vedy a techniky, Manažérske zručnosti – online škola pre stredoškolákov, Univerzitný inkubátor STU, Sharuj-lajkuj-cvič, Európsky týždeň mládeže, Súťaž o vedeckú expedíciu na Sibír, Ekokvíz,
- psychoedukácia a prevencia v oblasti prípravy na ďalšie štúdium u žiakov so ŠVP : odkazy na VŠ, ktoré poskytujú podporu žiakom so ŠVP, Ako úspešne študovať na VŠ so znevýhodnením.

Zdroje: MŠWaŠ SR, ŠPÚ – Učíme na diaľku, VÚDPaP, IUVENTA, Liga za duševné zdravie, IPčko, Asociácia klinických psychológov ČR, Náruč OZ, Komenského inštitút, Linka bezpečí, Zmudri, wave.rozhlas.cz, poradňa-psychologie.cz, aktuality.sk, Aj TY v IT, Nadácia Orange, zomieranie.sk, nevypustdusi.cz, neparikar.eu, opatruj.se, a iné.

Identifikačno-diagnostická činnosť

- diagnostikovanie učebných štýlov vo všetkých triedach prvého ročníka prostredníctvom dotazníkov, vyhodnotenie a navrhovanie vhodných spôsobov, postupov v učení z hľadiska zmyslovej preferencie, informovanie každého žiaka o výsledku,
- depistáž a monitorovanie výskytu kyberšikanovania z pohľadu obete, agresora, svedka prostredníctvom anonymných dotazníkov a vyhodnotenie zozbieraných údajov od žiakov prvého, druhého, tretieho ročníka s ohľadom na uplynulý šk. rok
- v spolupráci s CPPPaP v KNM testovanie ku kariérnemu poradenstvu pre prihlásených žiakov tretieho ročníka (oboznámenie všetkých žiakov tretieho ročníka s obsahom a cieľom kariérneho poradenstva, distribúcia, zber prihlášok, diagnostika-testovanie v závere šk. roka, naplánovanie vyhodnotenia výsledkov

na október 2021),

Intervenčná činnosť

- v spolupráci s CPPPaP v KNM individuálne kariérne poradenstvo pre v predchádzajúcom šk. roku diagnostikovaných žiakov, v súčasnom šk. roku žiakov štvrtého ročníka – online ,
- individuálne konzultácie so žiakmi online/prezenčne, ktorí vyhľadali ŠP dobrovoľne a so žiakmi, ktorí prišli na podnet triedneho učiteľa alebo rodiča,
- individuálne konzultácie s učiteľmi,
- individuálne konzultácie s rodičmi online/telefonicky,
- sprostredkovanie psychologickú starostlivosť o žiakov u ďalších odborníkov,
- úzka spolupráca s výchovnou poradkyňou na výchovnom poradenstve a na starostlivosť o žiakov so ŠWP, sprostredkovanie metodických materiálov, návrhov tlačív ohľadne dokumentácie žiakov so ŠWP.

Vzdelávanie:

- sledovanie noviniek z odbornej praxe a štúdium aktuálnej odbornej literatúry z vlastných zdrojov,
- účasť na vzdelávacom školení Psychická odolnosť u detí a adolescentov – Reziliencia, Mgr. M. Anyaliová PhD. Inštitút osobnostného rozvoja, sep. Žilina (z vlastných prostriedkov),
- účasť na webinári Zdravé prostredie na školách, OZ Ave prosperita pod záštitou MŠWAŠ SR,
- účasť na webinári Kyberšikana- riziká, znaky, prevencia a pomoc v školskom prostredí, Nadácia JandT, pod záštitou ÚPSVaR Žilina,
- účasť na webinári Bezpečná škola, Inštitút dialogických praxí, pod záštitou ŽSK,
- účasť na webinári Krízová intervencia – individuálna, IPčko, pod záštitou ÚPSVaR Žilina,
- účasť na webinári Traumatizácia v detstve a zdravie v dospelosti, Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násillia na deťoch,
- množstvo ďalších webinárov, ktoré boli sledovateľné zo záznamu najmä zo stránky www.ucimenadialku.sk , www.vudpap.sk.

Prihlásená na intenzívnom kurze Krízová intervencia na školách v prípade samovražedného zámeru a po samovražednom pokuse, Inštitút osobnostného rozvoja - zrušené pre nedostatok účastníkov.

- Centrá pre psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo a prevenciu: napr. CPPPaP Kys. Nové Mesto, PPP Čadca; KPPP Žilina...a iné

- Vysoké školy (najintenzívnejšia spolupráca je so ŽU v Žiline)
- Spoločnosti Schaeffler Kysuce, KIA Slovakia s.r.o a iné
- ÚPSVaR KNM, Žilina, Čadca
- školská psychologička, koordinátor prevencie, rodičovská verejnosť
- Žilinský samosprávny kraj, luventa, IT Akadémia

17.7 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:

- V záverečných septembrových dňoch sa hodina SJL zmenila na kreatívnu dielňu, kde každý zo zapojených žiakov prispel svojím nápadom k hodnotnej záložke s veľavravným posolstvom aj pre dnešnú dobu. Do celoslovenského projektu Záložka do knihy spája slovenské školy sa prihlásilo 162 stredných škôl s celkovým počtom 8 431 žiakov. Záložky vyhotovili žiaci I.BI, III.AL a IV.AG triedy na tému Osobnosti a diela slovenskej dramatickej tvorby, aby tak oživilí aj túto oblasť literatúry a zároveň potešili záložkou svojho kamaráta z partnerskej školy. (Mgr. Konštiaková, p.Šujanská).
- Začiatkom októbra sa naša škola zapojila do kampane Sladká pomoc 2020 zakúpením dvoch krabíc čokoládok vyrobených na Slovensku (1 krabica obsahuje 42 čokoládok v cene 21 eur). Predajná cena čokoládky bola 0,50 centov, pričom čistý zisk z predaja - 0,25 centov za čokoládku - išiel na podporu projektov pre deti a mladých ľudí v Keni, Rwande, Angole, Etiópii a Ugande. (Mgr. Nevedál, Ing. Mravcová).
- Dňa 02.06.2021 sa uskutočnila prednáška pre žiakov III.AI, III.BI, III.CI na tému Kybernetická bezpečnosť (Karol Suchánek) – zabezpečilo vedenie školy.
- V mesiaci máj žiaci tried I.AG, I.CI a I.AI sa zúčastnili návštevy školskej knižnice spojenej s besedou. (Mgr. Janásiková).

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

18.1 Multimediálne prezentácie:

Škola má vytvorenú aktívnu stránku na sociálnej sieti facebook. Škola má spracované multimediálne prezentačné CD o škole. Tieto škola využíva pri prezentáciách ako sú verejné podujatia, deň otvorených dverí, burzy stredných škôl, pri návšteve školy zahraničnými partnermi, vystupovaní na konferenciách a pod. Krátke prezentačné videá boli vytvorené a použité i pri realizácii on – line DOD.

K dispozícii je priebežne aktualizovaná webová stránka školy (www.spsknm.sk), v ktorej sme inovovali obsah a rozšírili informačnú ponuku. Stránka je priebežne aktualizovaná. Základné informácie o štúdiu poskytuje video prezentácia jednotlivých študijných odborov. Pravidelne je aktualizovaná žiacka knižka, ponuka školskej jedálne..

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

Škola úzko a pravidelne spolupracuje so Združením rodičov pri Strednej priemyselnej škole informačných technológií v Kysuckom Novom Meste. Vzhľadom na epidemickú situáciu sa uskutočnili 3 triedne schôdze združenia rodičov. Výkonným orgánom je zvolený celoškolský výbor ZR, ktorého členmi sú zástupcovia rodičov žiakov zo všetkých tried. Výbor sa schádza pred triednymi schôdzami ZR. Zástupcovia tried sú na zasadnutiach informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, uskutočnených aktivitách, plánoch a projektoch školy, o školských vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach a aktuálne riešených úlohách školy. Riešia sa problémy súvisiace so školou. ZR finančne pomáha pri zabezpečovaní učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach. Škola má k dispozícii internetovú žiacku knižku i elektronickú triednu knihu – rodičia majú neustály kontakt s učiteľmi, prehľad o dochádzke a prospechu svojich detí a prístup k ďalším informáciám súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v našej škole v reálnom čase 24 hodín denne.

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

- on – line deň otvorených dverí pre rodičov a žiakov základných škôl,
- priebežne aktualizovaná web stránka školy a stránka školy na sociálnej sieti facebook,
- prezentácia v regionálnych novinách Zvesti Kysuckého Nového Mesta, My Kysucké noviny, My Žilinské noviny, Kysucký žurnál,
- prezentácia v regionálnom televíznom vysielaní,
- prezentácia školy na rôznych podujatiach realizovaných v rámci projektov v SR i v zahraničí.

18.4 Činnosti žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada má za úlohu zastupovať všetkých žiakov školy . Každý člen ŽŠR zároveň zastupuje aj svoju triedu. Sú delegovanými zástupcami žiakov, a tak s vedením školy komunikujú o tom, čo by chceli na škole zmeniť, a navrhujú, čím by k tomu mohli sami prispieť. Na tomto princípe ŽŠR na SPŠIT KNM funguje. Predkladajú svoje návrhy a riešenia konkrétnych problémov. Zástupcovia žiackej školskej rady sa podieľajú na rozhodovaní o živote školy spolu s riaditeľom školy riešia rôzne problémy a s koordinátorom ŽŠR sa zúčastňujú rôznych online školeniach a na stretnutiach krajského stredoškolského parlamentu. Zapojili sa tiež do projektu IUVENTY Kick-UP! : projekt pre žiacke školské rady. Tiež sa zúčastňujú na zasadaní mládežníckeho parlamentu v Kysuckom Novom Meste.

18.5 Iné aktivity:

- zúčastňujeme sa online stretnutí koordinátorov ŽŠR tzv. „*Online káva koordinátorov ŽŠR*“,
- škola je členom združenia ASIT, v rámci ktorého spolupracuje s medzinárodnými IT firmami,
- škola je Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre informačné technológie a priemyselnú informatiku, má vypracovaný plán činnosti podľa ktorého sa riadi,
- škola mala štatút cvičnej škola Fakulty humanitných vied Žilinskej univerzity v Žilne,
- škola je členom združenia IT firiem z regiónu, Žilinského samosprávneho kraja a Žilinskej univerzity - Z@ICT klaster, v ktorom konzultuje ďalšie smerovanie vzdelávania žiakov v uvedenej oblasti,
- experimentálne overovanie progresívnych študijných odborov,
- nové inovatívne osnovy/ vzdelávacie metódy/ tvorba vzdelávacích programov.

Súčasťou školy je aj školská knižnica ktorá dopĺňa, odborne eviduje, spracováva, uchováva, ochraňuje a sprístupňuje špecializovaný knižničný fond so zameraním na potreby výchovy a vzdelávania. Je miestom, kde si skupiny žiakov i jednotlivcov vypracovávajú školské projekty, pripravujú si referáty k prebraným témam, študujú za odbornej pomoci učiteľov alebo školskej knihovníčky.

ŠK plnila tieto úlohy:

- knižnično – informačné služby pre žiakov a zamestnancov,
- exkurziou žiakov v priestoroch knižnice v spolupráci s učiteľmi,
- viedla základné a odborné evidencie dokumentov,
- označenie zakúpených knižničných jednotiek pečiatkou a prírastkovým číslom, ako vlastníctva školskej knižnice,
- priebežným dopĺňovaním knižničného fondu,
- spoluprácou s učiteľmi na tvorbe učebných plánov zabezpečením tlačенých a netlačených elektronických informačných zdrojov,
- spoluprácou s učiteľmi PK SVP pri realizácii ŠkVP.

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	Interreg CZ-SK 2014-2020 Spoločná invácia vzdelávania pre rozvoj ľudských zdrojov v oblasti PC sietí a informačných technológií	Schválený	01.02.2019	29.08.2022	222264,51	0	14952
	Erasmus+/ Vďaka Erasmu + chceme byť lepší	V procese hodnotenia	15. 10. 2021	15. 10. 2022	82300		
	Erasmus + / Učme a spoznávajme sa navzájom	Schválený	09. 2019	08. 2022	17224		
	Erazmus+/Vďaka Erasmu+ sme schopní dávať žiakom viac.	Neschválený	07. 2020	06. 2021	16815		
	Erazmus +/ Získaním medzinárodných skúseností chceme dávať žiakom viac	Schválený	06. 2019	05. 2022	21855		
	Erazmus+/Získavanie praktických aj teoretických zručností v zahraničí.	Neschválený	09. 2020	09. 2021	15690		
	IROP: Moderizácia odborného vzdelávania v SPŠIT KNM	Schválený	03. 2020	12. 2021	1607142,73	0	80357,14
Iné	Nadácia Orange	Neschválený	12. 2020	06. 2021	3120	1500	60
	Virtual reality & E-commerce	Neschválený	01. 2021	12. 2022	9983		
	Nadácia ZSE	Neschválený	11. 2020	06. 2021	3000		
	Rekonštrukcia pracoviska presného bezdotykového merania	Schválený	01. 2021	06. 2021	10200	3200	0
MŠVVa Š SR	NFP: Učme efektívnejšie pre prax	Schválený	9/2020	2/2023	288682,73	0	14434,14
	Učme efektívnejšie pre prax	Schválený	02. 2021	02. 2023	288682,73	0	14434,14
	Modernejšia škola 2021	Neschválený	06. 2021	09. 2021	22817		
	Podnikáme cez e-shop	Schválený	06. 2020	11. 2020	2000	100	

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	Interreg CZ-SK 2014-2020 Spoločná invácia vzdelávania pre rozvoj ľudských zdrojov v oblasti PC sietí a informačných technológií	Zvýšenie relevantnosti obsahu vzdelávania pre potreby trhu práce s cieľom zlepšenia uplatniteľnosti na trhu práce pre žiakov stredných škôl: Strednej priemyselnej školy informačných technológií v Kysuckom Novom Meste a Střední školy teleinformatiky, příspěvkové organizace v Ostrave Poruby.
	Erasmus+ / Vďaka Erasmu + chceme byť lepší	Cieľom je rozšíriť vedomosti žiakov v oblasti IKT, zlepšiť komunikáciu v anglickom jazyku. Cieľom je tiež získať nové zručnosti na sprístupnenie vedomostí prostredníctvom využívania a vytvárania digitálnych zdrojov pre výučbu.
	Erasmus + / Učme a spoznávajme sa navzájom	Výmenné pobyty žiakov z Turecka, Čiech a Slovenska za účelom vzájomného vzdelávania sa v oblastiach výučby optických káblov (český partner), programovanie CNC strojov v netradičnom grafickom prostredí (turecký partner), a programovanie LGO stavebnice MIndstorm (slovenský partner). Vytváranie medzinárodných riaditeľstiev, zlepšiť komunikáciu v cudzom jazyku.
	Erazmus+ / Vďaka Erasmu + sme schopní dávať žiakom viac.	Kurzy učiteľov v zahraničí.
	Erazmus + / Získaním medzinárodných skúseností chceme dávať žiakom viac	Kurzy učiteľov v zahraničí.
	Erazmus+ / Získavanie praktických aj teoretických zručností v zahraničí.	Deväť učiteľov školy sa zúčastní účelových vzdelávacích aktivít v zahraničí, s cieľom získať digitálne zručnosti v oblasti nových technológií IKT v oblasti rozvoja školy implementovať nové metódy zamerané na zlepšenie kvality, zavádzaním nových vzdelávacích metód a nových inovatívnych osnov upraviť školské vzdelávacie programy.
	IROP: Moderizácia odborného vzdelávania v SPŠIT KNM	Zrealizovať a previezť stavebné úpravy a rekonštrukciu objektov SPŠ IT KNM a následne obstarat' materiálno-technické vybavenie školy v súlade s najnovšími požiadavkami trhu práce a významnými firmami IT v regióne.
Iné	Nadácia Orange	Projekt zameraný na programovanie VR (virtuálnej reality) s praktickým výstupom. Týmto spôsobom žiaci budú pracovať s technikou, ktorá v súčasnej dobe patrí medzi oblasti s najväčším potenciálom.
	Virtual reality & E-commerce	"Vzdelávať v programovaní so zameraním na platformu VR (virtuálna realita). Založenie vlastného e-commerce s vlastnou aplikáciou vytvorenou prostredníctvom virtuálnej reality".

Iné	Nadácia ZSE	Projekt je zameraný na inovovanie vyučovania programovania. Pre zvýšenie motivácie a fixácie vedomostí sa projektovou formou žiaci budú učiť programovať grafické aplikácie v Unity engine.
	Rekonštrukcia pracoviska presného bezdotykového merania	Realizácia finančného daru firmy Schaeffler za rok 2020.
MŠVVa Š SR	NFP: Učme efektívnejšie pre prax	Cieľom projektu je zamerať sa na rozvoj matematickej, čitateľskej, finančnej gramotnosti a rozvoja jazykových a IKT zručností u žiakov Strednej priemyselnej školy informačných technológií v Kysuckom Novom Meste.
	Učme efektívnejšie pre prax	Cieľom projektu je zamerať sa na rozvoj matematickej, čitateľskej, finančnej gramotnosti a rozvoja jazykových a IKT zručností u žiakov Strednej priemyselnej školy informačných technológií v Kysuckom Novom Meste.
	Modernejšia škola 2021	Cieľom výzvy bolo inovovať prístupy k výučbe a implementovať ich do praxe napríklad zmenou tvarov školských lavíc, ktoré môžu byť prispôbené na potreby konkrétneho školského predmetu, zmenou usporiadania tried. Zároveň vytvoriť príjemné prostredie pre žiakov vybudovaním oddychových zón v triedach a na chodbách.
	Podnikáme cez e-shop	Online podnikanie a predaj výrobkov cez e-shop.

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

20.1 Inšpekcia:

V priebehu školského roka 2020/2021 sa v škole neuskutočnila školská inšpekcia.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	960	skutočný počet žiakov:	781	naplnenosť školy (%):	81,35%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

	počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom	8	35000	
učebne	56	8798	
kmeňové	27	X	
jazykové	4	X	
odborné	3	X	

	IKT	19	X	
	laboratóriá	3	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
	šatne	2	4599	
	dielne	9	10677	
	školský internát	1	8568	
	školská jedáleň	1	3228	
	výdajná školská jedáleň	0	0	
	telocvična	4	7038	
	iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)	0	0	
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	500		
	dataprojektory (ks)	19		
	interaktívne tabule (ks)	39		

Poznámka: Pri vypĺňaní riadku Iné – uvedte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	áno	18 x 30	parkety	Nevyhovujúci	potrebná rekonštrukcia osvetlenia	31.8.2002
Telocvična - viacúčelová	áno	12 x 24	parkety	Nevyhovujúci	potrebná rekonštrukcia osvetlenia	31.8.2002
Telocvična	nie	6x6	koberec	Vyhovujúci		31.8.2017
Ihrisko - viacúčelové	áno	60 x 125	hlina a tráva	Nevyhovujúci	nerovná plocha, potrebná celková rekonštrukcia	
Ihrisko - viacúčelové	áno	40 x 20	umelá tráva	Vyhovujúci		
Posilňovňa	nie	6 x 12	koberec	Vyhovujúci		31.8.2012
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		
Sprchy	nie			Vyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	Školský internát SPŠ IT, Nábřežná 1325, 02401 Kysucké Nové Mesto
-----------------------------------	--

charakteristika ŠI		počet		poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m ²		170		
celkový počet izieb	jednospoteľových	0		
	dvojposteľových	10		
	trojposteľových	50		
	štvorposteľových	0		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020	96		56,47
	k 1.1.2021			Prevádzka ŠI bola z dôvodu epidemiologických opatrení prerušená od 12.10.2020 do 17.05.2021.
	k 15.9.2021	96		56,47
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021		163		
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020		9		
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020		4		
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Ano		
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020	3106		
	k 30.6.2021	1451		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020	6298		
	k 30.6.2021	6690		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		1975		1975
plocha jednej izby (m ²)		15,5		15,5
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie		
	v rámci „bunky“	Ano		
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)	7	220	
	kuchynky (počet a plocha)	4	18	
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)		6	90	90
počet podlaží ŠI		5		5
vykurovanie	vlastné	Nie		
	zo školskej kotolne	Nie		
	iné (názov dodávateľa tepla)	Ano		KYSUCA s.r.o.
výťah	áno/nie	Ano		
	rok poslednej rekonštrukcie			

odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň pri SPŠ IT, Nábřežná 1325, 02401 Kysucké Nové Mesto
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		140	Kuchyňa - 1000 jedál
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	1	
	kuchár	3	
	zaučený kuchár	2	
	zamestnanci v prevádzke	2	Vedúca ŠJ, upratovačka
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Ano	Sanitácia, čerpanie dovoleníek
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	5564,91 €	
	k 30.6.2021	4546,81 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	24,51 €	
	k 30.6.2021	2,58 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1979	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- kuchyňa		155	
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- jedáleň		319	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Ano	KYSUCA s.r.o.
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
Školský internát	170	95	31	55,9

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

Poslaním nášho školského internátu je výchova a vzdelávanie.

Všetky činnosti a aktivity v ŠI smerovali k plneniu dlhodobého cieľa:

Na báze dobrovoľnosti zapojiť do voľno časových aktivít čo najväčší počet žiakov. V školskom roku 2020/2021 boli v školskom internáte stanovené ciele, ktoré viedli žiakov k zdravému životnému štýlu, tvorivosti, k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, k rozvoju osobnosti a kritickému riešeniu konfliktov i pestovaniu vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu. K dôležitým cieľom patrilo hľadanie nových kvalitnejších procesov výchovy a vzdelávania (tvorivé dielne, netradičné techniky, zážitkové metódy a iné), vedenie žiakov k vytváraniu správnej rovnováhy medzi ich právami, povinnosťami a zodpovednosťou.

V tomto roku sa kládol veľký dôraz na dodržiavanie hygieny žiakov a dodržiavanie epidemiologických opatrení (R-O-R). Z tohto dôvodu boli výchovné činnosti vo významnej miere obmedzené! (Covid – 19).

Minister školstva, vedy, výskumu a športu s účinnosťou od 12. októbra 2020 rozhodol mimoriadne prerušiť poskytovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, ubytovanie a stravovanie v školských internátoch pre žiakov stredných škôl. V školských zariadeniach nebolo možné uskutočniť žiadne mimoškolské aktivity.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu rozhodol s účinnosťou od 17. mája 2021 obnoviť výchovno-vzdelávaciu činnosť v školských zariadeniach zaradených podľa COVID AUTOMAT-u. Toto obdobie bolo charakteristické hlavne organizáciou ubytovania žiakov, preventívnou činnosťou na ochranu zdravia žiakov a poskytovaním významného priestoru na štúdium a prípravu na vyučovanie prezenčnou formou.

Na výchovu a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa primerane vzťahovali ustanovenia príslušných právnych predpisov a rozhodnutí.

3.1 Pre školský rok 2020/2021 sme si stanovili ciele:

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov školského internátu
- priaznivým prostredím vytvárať podmienky k využívaniu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií
- harmonicky a celostne rozvíjať osobnosť žiakov mimo vyučovacieho procesu, keď sú mimo priameho vplyvu rodiny a nahradiť im domáce prostredie
- dodržiavať hygienu žiakmi, budovať u nich zmysel pre osobnú disciplínu a poriadok
- umožňovať zmysluplné využitie voľného času žiakov v rámci využívania nových aktívnych a neformálnych prístupov v humanizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v spolupráci s rodičmi a školou
- prostredníctvom celého personálu vytvárať harmóniu na pracovisku
- vybudovať individuálny prístup k žiakom
- zvyšovať úroveň sebavzdelávania a starostlivo sa pripravovať na prácu
- rozvíjať komplexne osobnosť žiakov vo svojom voľnom čase
- vytvoriť činnosti na podporu zdravia a telesnej výchovy
- vychovať takého človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím a pomáhať žiakom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého hľadania
- zlepšovať materiálno-technické vybavenie
- zvyšovať účasť žiakov na spoločensko-kultúrnych aktivitách

3.2 Vyhodnotenie

- riadili sme sa ustanoveniami príslušných právnych predpisov a rozhodnutí vlády SR a MŠV a Š SR

• z dôvodu takmer celoročnej nefunkčnosti prevádzky školského internátu nami plánované ciele nebolo možné realizovať

Po opätovnom návrate žiakov na školský internát sme hlavne :

- svojím pôsobením posilňovali u žiakov schopnosť samovzdelávania
- využívali najmä individuálne formy a metódy práce
- snažili sa o individuálny prístup k potrebám žiakov
- využívali neformálnu autoritu
- preferovali partnerskú spoluprácu medzi žiakmi a vychovávateľmi

3.3 Ciele z plánu práce realizovali i prostredníctvom nasledovných aktivít, v členení podľa jednotlivých výchovných oblastí:

Výchovno-vzdelávacie aktivity nebolo možné uskutočňovať nakoľko od 12.10. 2020 sa na základe rozhodnutia MŠWaŠ SR neprebíhala výchovno-vzdelávacia činnosť.

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<ol style="list-style-type: none"> 1. plná kvalifikovanosť pedagogického kolektívu, pedagogická prax a veľké pedagogické skúsenosti, záujem ďalej sa vzdelávať 2. škola je Cvičnou školou FHV ŽU v Žiline a PF Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre 3. škola je Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre informačné technológie a priemyselnú informatiku 4. úspešné realizovanie projektov 5. neustále sa zlepšujúca vybavenosť učebnými pomôckami získanými z projektov 6. široké spektrum odborníkov z rôznych oblastí priemyslu 7. perspektíva školy v súvislosti so štruktúrou priemyslu v regióne 8. kontinuálna spolupráca so ŽU, podnikmi a bankami v regióne – KIA, Schaeffler , Drevoindustria, Siemens, SLSP, Zaict a pod. 9. výborné referencie absolventov 10. ponuka mimo vyučovacích aktivít 11. komplexnosť školy a jej atraktívnu polohu 12. vysoká odborná úroveň vyučovania 13. školiace strediská pre oblasť výpočtovej techniky a CAD systémov 14. otvorená komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi 15. veľký záujem uchádzačov o väčšinu študijných odborov 16. dobré softvérové a hardvérové vybavenie 17. pružné reagovanie na ponuky a pracovné príležitosti 18. viac ako 65. ročná história školy 19. rozvíjanie sebavedomia a komunikatívnosti žiakov 20. priaznivé referencie v odborných kruhoch 21. spolupráca s poprednými školami na Slovensku – úspešné experimentálne overovania nových študijných odborov 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zvyšujúci sa priemerný vek učiteľov školy, stále málo atraktívne podmienky pre získavanie mladých učiteľov 2. nedostačujúce prostriedky na adekvátne ohodnotenie učiteľov a odborných zamestnancov školy 3. študijné odbory 2561 M - informačné a sieťové technológie, 2559 M inteligentné technológie - nedostatok učiteľov odborných predmetov 4. vysoké náklady na vykurovanie budov a chýbajúce peniaze na prevádzku 5. čiastočne chýbajúci bezbariérový prístup na školskom internáte 6. problémy s fajčením žiakov, ohrozenia žiakov inými návykovými látkami 7. koncentrácia vysokého počtu žiakov - možné ohrozenie žiakov jednoduchším prístupom k návykovým látkam 8. neschopnosť komunikovať v cudzom jazyku – učiteľov nejazykárov 9. silne segmentovaný trh práce 10. čiastočne zastarané prístrojové vybavenie školy a jej súčastí 11. slabé ekonomické zázemie pre alternatívne formy výchovného pôsobenia 12. chýbajúce atletické ihrisko 13. pri realizácii dištančného vzdelávania vysoká náročnosť na hardvérové a softvérové vybavenie počítačov žiakov i učiteľov

príležitosti:	riziká:
<ol style="list-style-type: none"> 1. zapojenosť školy do rôznych projektov 2. organizáciou odborných súťaží (okresné a krajské kolo SOČ apod.) získavať a upevňovať si prestížne postavenie medzi školami regiónu 3. silný priemysel v regióne 4. dopyt po kvalifikovanej pracovnej sile v odboroch vzdelávania na škole 5. súťaže v odborných zručnostiach 6. športové turnaje a súťaže 7. spolupráca s rodičmi, Žilinskou univerzitou a firmami v regióne, možnosti získania zamestnania 8. kontakty na zahraničie a školy v zahraničí 9. bohatá ponuka krúžkov a záujmovej činnosti 10. možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov 11. využívanie priestorov školy i pre mimoškolské aktivity (prenájom, kurzy a pod.) 12. užšia spolupráca so samosprávou 	<ol style="list-style-type: none"> 1. klesajúci počet žiakov 2. spoločenské nedocenenie potreby kvalitného vzdelávania 3. možná recesia v priemysle 4. nedostatok vlastných finančných prostriedkov na realizáciu cieľov 5. odmietanie reálnosti rizika pri riešení výchovných problémov zo strany niektorých rodičov („Môjho dieťaťa sa to netýka“) 6. riziko vynúteného dištančného vzdelávania (nepriaznivá epidemiologická situácia) 7. prístup žiakov k návykovým látkam mimo školy 8. klesajúca demografická populačná krivka 9. stúpajúca agresivita žiakov i rodičov 10. riziká kybernetického priestoru (závislosti, kyberšikana...) 11. neochota žiakov učiť sa, spokojnosť s priemerom 12. znižovanie vedomostnej úrovne žiakov prichádzajúcich zo ZŠ

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovně výchovy a vzdelávania:

1. Zlepšovať psychohygienické podmienky pri vyučovaní opatreniami:

- podľa finančných možností pokračovať vo výmene podlahových krytín v triedach (položenie plávajúcej podlahy a na poschodiach vydláždenie alebo liata podlaha),
- ak budú vhodné projekty, zabezpečiť do jazykových učebni kúpu interaktívnych panelov,
- zabezpečiť výmenu dataprojektorov, ktoré vzhľadom na svoju životnosť už nevyhovujú pre realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu,
- zrekonštruovať jazykové učebne,
- zvyšovať úroveň separovaného zberu v škole, podpora enviromentálnej politiky školy,
- v spolupráci so ŽSK zabezpečiť revitalizáciu športového areálu školy,
- v spolupráci so ŽSK zabezpečiť rekonštrukciu školskej kuchyne, opravu a dozateplenie striech na telocvičniciach, stredisku TEI, vestibule a šatniach, zabezpečiť opravu krytiny na školských dielňach,
- zakúpiť moderné zariadenia a učebné pomôcky do dielni, predovšetkým do zvarovne a kováčne a CNC frézu,
- vymeniť zvyšnú časť školských serverov za nové,
- zlepšiť psychohygienické podmienky v kabinetoch pre učiteľov nákupom nového nábytku, počítače prepojiť na spoločnú sieťovú tlačiareň s vysokou hospodárnosťou tlače.

2. Častejšie uskutočňovať hospitácie zástupcov na vyučovaní nových učiteľov s cieľom pomôcť im pri zvyšovaní kvality vedenia výchovnovzdelávacieho procesu.

3. Zabezpečenie činnosti školských pedagogických klubov ako nástroja sebavzdelávania a vnútorného rozvoja vedomostného rastu pedagógov školy.

4. Pokračovať v spolupráci s Centrom voľného času pri Strednej odbornej škole drevárskej a stavebnej v Krásne nad Kysucou hlavne pri športových krúžkoch a krúžkoch technického zamerania.

5. Poskytovať vyššiu podporu žiakom pri účasti na súťažiach predovšetkým odborného charakteru.

6. Zvýšiť úroveň spolupráce so základnými a strednými školami v regióne v rámci Centra odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom školení a kurzov.

7. Zapojiť sa do projektov financovaných z prostriedkov MŠVWaŠ SR a EÚ na modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu.

8. Vybudovať oddychovú zónu pre žiakov v átriu školy a dokončiť vybudovanie jazierka.

9. Zabezpečiť uzavretie priestoru na vyučovanie na jednotlivých poschodiach osadením pohyblivých dverí v ústí pri schodišti.

10. Zamerať sa na podporu prijatia do zamestnania nových predovšetkým mladých učiteľov hlavne pre odborné predmety.

11. Zabezpečenie vyššej podpory vzdelávania prostredníctvom získavania medzinárodných skúseností žiakov i učiteľov v rámci projektov podporovaných programom Erasmus+.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

PK ELE:

- motivačné metódy (diskusia - motivačný rozhovor, opakovací rozhovor, problém ako motivácia - na základe problému sa upútajú žiaci a potom vysvetľuje učivo).
- expozičné metódy - vysvetľovanie a rozhovor cez e-komunikáciu (edupage, chat, email).
- metóda problémových úloh - riešenie problémových úloh žiakmi.
- metóda samostatnej práce žiaka s e-literatúrou – e-učebnica, internetové odkazy.
- samoštúdium žiakov z e-poznámok poskytnutých učiteľom, vzdelávacieho videa prostredníctvom nástroja Cisco Webex zaslaného učiteľom, e- kontrola zápisu poznámok do zošita.
- projektová metóda - riešenie projektov žiakmi.
- metóda samostatnej práce s využitím rôznej techniky (PC, scanner, webcamera, ...).
- metóda vyučovania riadeného učiteľom pre jednotlivých žiakov (videokonferencia).
- metóda konzultácie, poradenstva a hodnotenia riešených úloh cez internet (edupage, email, mobil).
- metóda spätného hodnotenia – feedback.

Pri vyučovaní boli využité nasledovné prostriedky:

- server edupage,
- videokonferencie, videonávody vytvorené pomocou zoom aplikácie, upravené študijné materiály do elektronickej podoby, vytvorené testy, projekty, domáce úlohy pre edupage a ich pridelenie žiakom,
- samoštúdium pripravených materiálov, riešenie praktických zadaní na portály www.netacad.com (e-learning obsahuje cvičenia, testy), video konferencia prostredníctvom nástroja Cisco Webex , ZOOM,
- komunikácia so žiakmi prostredníctvom elearningového vzdelávacieho systému LMS Moodle,
- online vyučovanie pomocou streamu cez Discord, MS Teams,
- video skúšanie cez Messenger, Discord,
- výukové videa,
- online testy,

PK EKO:

- e-learning: vlastné materiály a prezentácie posielané cez edupage,
- písomné zadania, projekty zadávané žiakom na vypracovanie cez edupage,
- rôzne karty s testovacími a prehľbovacími cvičeniami vytvárané priamo na stránke edupage,
- anonymný online dotazník: spätná väzba na videokonferencie a výučbu,
- interaktívne online cvičenia z rôznych internetových zdrojov (napr. portál Domáce úlohy),
- výučba finančnej gramotnosti prostredníctvom portálu Viac ako peniaze,
- výučba ADK prostredníctvom portálu ZAV,
- online konzultácie so žiakmi: edupage, školská e-mailová adresa, gmail,
- videokonferencie prostredníctvom Cisco Webex Meetings, Zoom,
- komunikácia prostredníctvom sociálnych sietí (facebook, Whatsapp, Messenger),
- príprava predtlačných tabuliek s výpočtami,
- vypracovávanie powerpointových prezentácií,
- samoštúdium zadaných úloh z konkrétnych tematických celkov.

PK PRAX:

- rozhovor, výklad, spätná väzba, praktická práca,
- vypracovanie projektov edupage,
- testy edupage,
- ZOOM, Teams, Discord.

PK STR:

- diskusia, motivačný rozhovor: e – komunikácia (EduPage), chat, email,
- metóda samostatnej práce žiakov s využitím IKT a rôznej techniky (PC, scanner atď.): poskytovanie študijných materiálov, odporúčanej literatúry, internetových odkazov na doplňujúce materiály : prezentácie, vzorové príklady, e-učebnice, videá a realizácia konzultácií: zadania, domáce úlohy, vlastné projekty, pracovné listy,
- problémové metódy: riešenie problémových úloh, práca na projektoch,
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí: metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor pomocou e- komunikácie, online testy, spätná väzba a následná klasifikácia – známky.
- pravidelné online vzdelávanie v oblasti programovania, vďaka tomu, že firma EMCO sprístupnila softvéry na vyučovanie programovania CNC strojov pre inštaláciu na počítačoch žiakov na domácu prípravu,
- online hodiny cez SKYPE – predmety APW, PNC, PRA pre 3.a 4. ročníky – programovanie CNC strojov sústruženie a frézovanie. Využívali sme hlavne zdieľanie obrazovky – učiteľ – žiak (podľa potreby). Žiaci pracovali na tvorbe programu spoločne s učiteľom a okrem vzájomnej komunikácie mali možnosť vidieť na obrazovke prácu učiteľa,
- zdieľané súbory cez Google – žiaci riešili konkrétne úlohy a výsledky zapisovali do zdieľanej tabuľky, ktorú vytvoril učiteľ. Spôsob práce umožnil flexibilnú kontrolu jednotlivých riešení,
- edupage – pridelenie študijných materiálov, vzorových riešení, návodov, domácich úloh – žiaci posielali späťne v prílohe vyriešené úlohy, výkresy,
- email – vzájomná komunikácia so žiakmi, spätné posielanie úloh,
- telefón – rýchla komunikácia so žiakmi SMS, telefonický rozhovor,

- samoštúdium žiakov – zasielanie študijných materiálov, textov...Grafické systémy formou zaslaných postupov práce pomocou "printscreenov", využitie podrobných výukových materiálov na E-learningu,
- možnosť pre žiakov nainštalovať si programy CREO Parametric, Autodesk INVENTOR a Solid Edge s bezplatnými študentskými licenciami,
- domáce úlohy – počítanie príkladov, práca so strojníckymi tabuľkami – kreslenie, výpočty, oboznamovanie sa s normami,
- komunikácia v reálnom čase prostredníctvom edupage chat, správy a telefonáty. E – učebnice, súbory .ppt, .pdf, word, texty, fotografie, samostatná práca žiakov s využitím IKT.

PK SVP:

- na zadávanie dištančných úloh, zasielanie študijného materiálu, poznámok, powerpointových prezentácií, cvičení a akúkoľvek komunikáciu so žiakmi využívali EduPage,
- e-vzdelávanie prebiehalo aj prostredníctvom elektronických učebníc z NEJ/ANJ/SLJ,
- vyučujúce SLJ využili sprostredkované divadelné predstavenie formou filmu šité na mieru pre študenta nadväzujúce na časovo-tematický plán ako jeden z inovatívnych foriem výučby,
- online audio/videokonferencie boli realizované podľa preferencií jednotlivých vyučujúcich prostredníctvom ZOOM, skype, webex, discord – počas ktorých sa uskutočňoval výklad učiva a zároveň sa zdieľanou obrazovkou s powerpointovou prezentáciou, wordovým dokumentom, e-book/workbook alebo wordový dokument s poznámkami,
- vyučujúce ANJ a NEJ využívali rôzne webstránky stránky a edukačné platformy ako napr. EnglishGo, teach-this.com, test-english.com, anglictina.iedu.sk, learnenglish.britishcouncil.org, teachingenglish.org.uk a wiki.iedu.sk, hepl for english, deutsch.lingolia.com, mein-deutschbuch a tiež množstvo už existujúcich edukačných videí učiteľov angličtiny na Youtube,
- vyučujúci NBV využíval vlastné videá.

PK MAT:

- e-learning: vlastné materiály a prezentácie s animáciami posielané cez edupage,
- HOB0 metóda (samoštúdium ako súčasť heuristického postupu),
- vysielanie prednášok live na youtube na zvolené kľúčové témy vysvetľujúce podstatu učiva. Na tento účel sa využíval aj instagram, tam sa však jednalo skôr o neformálne prednášky,
- využívanie rôznych free simulačných programov (fyzika),
- písomné zadania, projekty, komplexné úlohy zadávané žiakom na vypracovanie cez edupage,
- rôzne karty s testovacími a prehľbovacími cvičeniami vytvárané priamo na stránke edupage,
- dotazník na spätnú väzbu osvojenia si učiva,
- interaktívne online cvičenia z rôznych internetových zdrojov,
- online konzultácie so žiakmi: edupage a školská e-mailová adresa,
- v prípade akýchkoľvek nejasností mohli žiaci daný problém prekonzultovať s vyučujúcimi cez edupage,

PK TSV:

- metódy dlhodobých úloh (teoretické i praktické úlohy) s následnou tvorbou prezentácií v PowerPointe za dané obdobie,
 - práca s Google a YouTube pri tvorbe prezentácií.
- Cvičenie pri TV,
- metódy komunikácie – kognitívny rozhovor, motivačný rozhovor.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Niektorých žiakov bolo počas dištančného vzdelávania potrebné viackrát upozorniť, aby si plnili úlohy. Negatívom bolo, že žiaci nemali doma k dispozícii potrebný sieťový hardvér.

Niektorí žiaci nemali trvalý prístup k počítaču predovšetkým počas prísnejšej karantény. Veľmi obmedzené možnosti dištančného vzdelávania pri výučbe niektorých odborných predmetov vzhľadom na nemožnosť využívať pri vyučovaní špecializovaný hardvér alebo softvér.

Videokonferencie s využitím aplikácií Cisco Webex Meetings, Skype, Zoom, Google Meet nebolo možné v niektorých prípadoch aplikovať pre nedostatočnú vybavenosť PC kamerou a mikrofónom zo strany žiakov.

Preťaženosť siete (najmä v začiatku) - veľmi dlho sa načítavali fotokópie žiackych úloh (hlavne počas dňa), a žiaci sa sťažovali, že sa im nedá odoslať úloha... Vyriešilo sa to časovo menej viazaným termínom odovzdávania úloh. Vypadávanie internetového signálu, zlyhávajúce stránky edupage (neprihádzali správy/ neodosieli správy/ vymazávanie starých správ), slabý alebo žiadny internetový signál u žiakov, nefunkčné počítače/notebooky. Pri dištančnej forme vzdelávania bolo veľmi ťažké odkontrolovať, či žiak vypracoval úlohu samostatne alebo nie.

Potreba aktualizácie vzdelávania v oblasti zavádzania inovatívnych metód do výučby s využitím IKT v on line vzdelávaní.

Pozitívom bolo získanie zručností potrebných pre realizáciu dištančného vzdelávania.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	-----------------------	-------------------------------------	----------------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	-----------------------	-------------------------------------	----------------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Učíme sa angličtinu	15	Mgr. Belancová Andrea
	Slovenský jazyk a literatúra moderne	20	Mgr. Čejková Petra
	Nemčina polopate	17	Mgr. Konštiaková Zuzana
	Upevňujeme materinský jazyk	16	Mgr. Kubaščíková Erika
	Publicistický krúžok	16	Mgr. Budošová Benedikta
	Rozprávanie v anglickom jazyku	18	Mgr. Mäkká Renáta
Športové	Športový krúžok	17	Mgr. Kuřová Adriána
	Basketbal	16	Ing. Staník Pavol
Technické	Grafické systémy v praxi	18	Ing. Hlavatá Janka
	Kybersecurity	20	Ing. Hrivíková Jana
	Logistika hrou	19	Ing. Škulaviková Jana
	Programovanie PLC	15	Ing. Tvrđý Peter
	Návrh a vypracovanie projektov	15	Ing. Vojtková Anna
	Tvorba ročníkového projektu	16	Ing. Hundák Ivan

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	3D tlač	Mário Kmecz	8.
	iHra 2021 (simulátor)	Milan Babuliak, Jaroslav Synek, Miloš Marejka	1.
	Kategória JUNIOR 034	Alex Letko	86.
		Jakub Ďurina	90.
	Kategória KADET 012	Nicolas Michalička	18.
	Olympiáda z nemeckého jazyka	Samuel Kvašňovský	5.
	Stredoškolská odborná činnosť	Viliam Makuka, Richard Závodský	4.
		Michal Švec	3.
	STUBA (kategória informatik)	Jakub Prusek	1.
	Súťaž LIDL (kategória A)	Milan Babuliak, Jaroslav Synek, Lukáš Horník	1.
	Súťaž LIDL (kategória B)	Miloš Marejka, Jakub Kapitulčín	1.
	Špongia	Peter Mochnacký, Miroslav Klieštik	9.
		Milan Babuliak, Miloš Marejka, Tatiana Michlíková, Branislav Fekeč	13.
Zenit - grafika	Michal Sládeček	7.	

Krajské kolo	Ekonomická olympiáda	Peter Hulák	19.
	Olympiáda z nemeckého jazyka	Samuel Kvašňovský	1.
	Stredoškolská odborná činnosť	Adam Stolárik	3.
		Dominik Škvarna	2.
		Michal Švec	1.
		Lukáš Starinský	2.
		Samuel Majtan	3.
		Viliam Makuka, Richard Závodský	1.
		Peter Hodás	2.
		Gabriel Sýkora	3.
Stredoškolská odborná činnosť	Patrik Hoferica	2.	
Medzinárodné kolo	Robotiáda 2021 Brno	Timotej Kasák, Adrej Markuš, Adam Belák, Jakub Jakubík	11.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
celoslovenské kolo	Atletika - MSR Trnava - 1500 m prekážky - st	Michal Dančík	2.
	Bežecký míting Nové Mesto nad Váhom - 800m - dorast	Michal Dančík	4.
	Celoslovenská liga vo Florbale - Devils - 2020/2021	Alexander Hordynskyy	4.
	Cyklistika , Zjazd na bicykli - SPDH - Košutka - SR	Tomáš Mikula	15.
	Florbal - Red Cup - Žilina	Alexander Hordynskyy	1.
	Karate a Kobudo Slovenský pohár	Adrej Chmúra	1.
	kolo MSSAZT Martin 800m - dorast	Michal Dančík	4.
	Slovak Cup - Bratislava	Alexander Horynskyy	4.
	Stupava Fkorba Cup - B02	Alexander Horynskyy	2.
	Vodný slalom - Memoriál Miroslava Stanovského Dolný Kubín	Šimon Daník	13.
Celoslovenské kolo	67. roč. Žilinských slalomov C1 muži	Šimon Daník	2.
	Hliadky	Šimon Daník	8.
	Slalom	Šimon Daník	4.
	Slovenský pohár v slalome- preteky do nominácie SR Bratislava- C1 muži	Šimon Daník	5.
Medzinárodné kolo	Karate a Kobudo Slovakia open - online	Adrej Chmúra	3.
	Kopřivnice Cup	Alexander Hordynskyy	4.
	Prague Games	Alexander Hordynskyy	6.

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Klímu školy zásadným spôsobom ovplyvňujú základné subjekty školy - žiaci, učitelia, rodičia. Dôležitá je kvalita vzájomnej interakcie uvedených subjektov. Klímu školy čiastočne utvárajú a formujú mnohé ďalšie faktory (napr. materiálno-technické zabezpečenie, regionálne, sociálne, ekologické a iné charakteristiky a pod.).

Autoevalváciu realizujeme vyhodnocovaním všetkých skutočností súvisiacich s výchovnovzdelávacím procesom.

Vyhodnocovanie uvedených procesov uskutočňujeme:

- a) zamestnanci - na zasadnutiach predmetových komisií, gremiálnych porád riaditeľa školy, pracovných porád, hodnotiacich porád, pracovných porád nepedagogických zamestnancov. Osobitne podrobne sa tieto procesy vyhodnocujú na koncoročnej vyhodnocovej porade – každá predmetová komisia vyhodnocuje samostatne. Veľký priestor využívajú pedagogickí zamestnanci na vyhodnocovanie i prostredníctvom pedagogických klubov. Súčasne s každým vyhodnotením sa stanovujú aj ďalšie korekcie a ciele nového rastu a inovácie vzdelávania a zlepšovania klímy v škole,
- b) rada školy – priebežné vyhodnocovanie na zasadnutiach, komplexne vyhodnocuje prácu v škole – riaditeľ školy predkladá správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o výsledkoch hospodárenia školy, koncepčný zámer rozvoja školy a informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu aj s návrhmi na odstraňovanie nedostatkov,
- c) žiaci - triednické hodiny - vyhodnocovanie na úrovni triedy,
- d) žiacka školská rada – vyhodnocovanie na úrovni školy,
- e) riaditeľ školy - vyhodnocovanie na úrovni školy (príhovory v školskom rozhlase – polrok, záver školského roku),
- f) rodičia – vyhodnocovanie procesov: vedenie školy na plenárnej schôdzi rodičov a na zasadnutí ČŠV ZR (min. 3-4 krát do roka), triedny učiteľ - triedne schôdze rodičov.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

- na zasadnutí predmetovej komisie, gremiálnej porady, pracovnej porady má každý možnosť vyjadriť sa k zásadným otázkam, podať návrhy na riešenie existujúcich problémov a pod.,
- sú stanovené konzultačné hodiny (1 krát v týždni) – kde má možnosť konzultovať každý žiak, rodič s učiteľom i pre pedagógovia navzájom,
- na škole máme 5 pedagogických klubov (49 pedagogických zamestnancov), ktoré sa schádzajú v popoludňajších hodinách 2x do týždňa a riešia možnosti efektívneho rozvoja vzdelávania, inovácie vzdelávacích metód, prostriedkov, učiva i zlepšovania v oblasti vzájomných medziľudských vzťahov.
- pri hodnotiacich pohovoroch je vyhradený priestor, kedy pedagogický zamestnanec má možnosť vyjadriť svoj názor, pripomienky, návrhy.
- na pracovných poradách sa vedenie školy snaží zamestnancov aj pochváliť, poďakovať za dobre vykonanú prácu, prejavíť uznanie, vyzdvihnúť prínos konkrétnych zamestnancov,
- učebne, laboratória, jazykové učebne, odborné učebne sa pridelujú do osobnej gescie zamestnancov (za učebňu zamestnanec zodpovedá, ale má ju možnosť aj v maximálnej miere využívať),
- riaditeľ školy navrhuje zamestnancov na ocenenie školskými inštitúciami (zriaďovateľ, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, 2x bola v minulých rokoch udelená malá medaila Sv. Gorazda),
- vedenie školy poveruje zamestnancov realizovaním školských aktivít (rôzne súťaže, olympiády a pod.), s využitím ich schopností, predností, predpokladov, dispozícií, nadania a talentu,
- riaditeľ školy motivuje zamestnancov k realizácii rôznych výziev a projektov na základe preferencií ich vlastných potrieb a potrieb rozvoja školy
- vedenie školy v spolupráci s odborovou organizáciou organizuje jednu letnú a jednu zimnú teambuildingovú aktivitu v prostredí mimo školy (Tatry a pod.) pre zamestnancov s cieľom lepšie sa spoznať, budovať dobré medziľudské vzťahy (v uplynulom školskom roku sa z epidemických dôvodov sa podarilo zabezpečiť len letnú aktivitu),
- vedenie školy v spolupráci s odborovou organizáciou organizuje slávnostnú pedagogickú radu spojenú s neformálnym posedením pri príležitosti Dňa učiteľov, ukončenia kalendárneho roku a konca školského roku (v uplynulom školskom roku sa z epidemických dôvodov neuskutočnila).

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
8	6	0

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

Stav kultúry a klímy v šk. roku 2020/2021 ovplyvňovala najmä epidemická situácia. Dlhé časové obdobie bol výchovno-vzdelávací proces realizovaný dištančne. Tento fakt významne ovplyvnil všetky procesy fungovania školy. Na základe rozhovorov s pedagógmi možno konštatovať určitú mieru únavy a vyčerpania. Na druhej strane veľká väčšina pedagógov je naladených pozitívne. Snahou vedenia školy je motivovať všetkých k profesionálnym pracovným výkonom a korektným vzťahom k sebe navzájom, žiakom i rodičom. Známkou dobrej klímy v kolektíve je, že všetci pristúpili inovatívne k experimentálnemu overovaniu nového študijného odboru inteligentné technológie.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiakom kolektíve:

V škole bolo 32 tried. Aj žiakov ovplyvňovala nepriaznivá epidemická situácia. Ťažkosti sa prejavovali v špecifikách on line vyučovania. Sťažené boli sociálne interakcie žiakov a učiteľov i žiakov navzájom. Žiaci pociťovali nespokojnosť s faktom, že počas nepriaznivej epidemickej situácie boli výrazne obmedzené výchovno-vzdelávacie a spoločenské aktivity - účelové cvičenia, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, KOŽAZ, športové súťaže, exkurzie, besedy, prednášky, výlety, imatrikulácie, stužkové slávnosti, odborné súťaže – niektoré boli ale len on-line a pod.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Z negatívnych javov bolo v šk. roku 2020/2021 zaznamenané – fajčenie v priestoroch školy, dochádzka na vyučovanie – riešená triednymi učiteľmi a vedením školy.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
2						

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: