

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Čítanie s porozumením
- Súvislý a nesúvislý text

Stretnutie členov klubu bolo ukázať rôzne možnosti, ktoré pomôžu žiakom chápať čítanie ako zmysluplnú činnosť, aby po prečítaní textu vedeli informácie z textu spracovať, aby nepreberali poznatky doslovne a mechanicky, ale vedeli prečítaný text prerozprávať, odpovedať na otázky, tvoriť otázky a pod.

Špecifikom našej diskusie bolo aj štúdium platnej pedagogickej dokumentácie s cieľom zistiť aktuálny stav vo vyučovaní predmetov a analýza spracovaných teoretických poznatkov tvorili tiež značnú časť diskusie.

Záver diskusie učiteľov tvorilo vypracovanie dotazníka pre učiteľov s cieľom zistiť názory na: - úlohy na rozvoj čítania s porozumením, ktoré môžu z veľkej miery nahradiť neustále pretrvávajúcu konzervatívnu metódu výkladu.

Len od učiteľa závisí, do akej miery efektívne použije vhodné texty a k nemu vypracované úlohy, ktoré by nemali zisťovať žiacke poznatky, ale ich schopnosť pracovať s textom.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme stretnutia - **Čítanie s porozumením - súvislý a nesúvislý text** (analýza problémov z praxe, budovanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie...)
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, pozreli si PP – prezentáciu, v ktorej si pripomenuli a objasnili hlavné pojmy, ktoré podrobnejšie rozpracovali. Diskusia ponúkla pedagogickým zamestnancom inováciu ich profesijných zručností v oblasti čítania s porozumením.

V prvej časti prezentácie sme krátko rozobrali teoretickú problematiku súvisiacu s čitateľskou gramotnosťou. V druhej časti sme riešili súbor podnetov, vhodných ukážok, zameraných na čítanie s porozumením, ktoré pomôžu učiteľom na strednej škole hlbšie pochopiť problematiku čitateľskej gramotnosti. Snažili sme sa nájsť a ukázať spôsoby, ako môžu získané teoretické a praktické poznatky integrovať do výučby. Snažili sme sa **prehľadnou prístupnou formou priblížiť konkrétne inšpirácie, príklady dobrej praxe**. Vytvorené úlohy a pracovné listy boli vytvorené tak, aby žiakov podnietili k ďalším otázkam, mali možnosť konfrontovať vlastné názory, dotvoriť text, klásť doplňujúce otázky, pracovať samostatne i v skupine. Vytvorené pracovné listy by mala pomôcť všetkým učiteľom slovenského jazyka a literatúry, ktorí chcú rozvíjať u svojich žiakov kompetencie čitateľskej gramotnosti. Bez implementácie čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu nie je možné budovať modernú školu 21. storočia.

Diskutujúci sa zhodli v názore, Bez implementácie čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu nie je možné budovať modernú školu 21. storočia.

Témou diskusie bol o zhodnotenie aktuálnej situácie týkajúcej sa čítania s porozumením vo vzdelávaní na strednej škole.

Na stretnutí si členovia vymenili skúsenosti zo svojej praxe, pričom pedagógovia zdôvodnili, **že pravidelná práca s textom pomôže žiakom rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti. Zlepšuje sa všestrannosť a kvalita rečového prejavu.**

Čítaním si žiaci obohacujú slovnú zásobu. Rozvíja vnímavosť, predstavivosť, fantáziu, posilňuje pamäťové i vôľové vlastnosti, pozornosť i sústredenosť, prebúdza lásku i úctu k rodnému jazyku i národu.

Jednotný prístup členov klubu môže pomôcť vytvoriť výborné podmienky k aktivizácii žiakov, k prehĺbovaniu ich záujmu o učivo.

Záver stretnutia jednoznačne ukázal, že čítanie je východiskom pre prácu s textom, pretože ten kto veľa číta, veľa sa dozvie. Čítaním sa otvára žiakova myseľ, náručie i srdce novým veciam i ľuďom.

Z diskusie vyplývali odporúčania žiakom, aby čítali často, pretože čítanie im pomôže nájsť samého seba. Prínosom diskusie bolo tiež uvedomenie si toho, že stať sa čitateľsky gramotným, kriticky mysliacim čitateľom sa pritom nedá v rámci jedného predmetu. Tieto návyky treba rozvíjať systematicky ako zručnosť, ktorú majú žiaci možnosť využívať v procese učenia sa. Žiaci musia mať dostatok času a príležitostí, aby získali s kritickým myslením skúsenosti.

Diskutujúci sa zhodli v názore, je dôležité tvoriť výzvy a odporúčania k zámernému rozvoju čitateľskej gramotnosti a kompetenciám s ňou súvisiacim

Naším úmyslom bolo **prehľadnou prístupnou formou priblížiť konkrétne inšpirácie, príklady dobrej praxe.**

13. Závěry a doporučení:

Stanovené ciele nášho stretnutia - **Čítanie s porozumením - súvislý a nesúvislý text (analýza problémov z praxe, budovanie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie...)**

Členovia sa zhodli v názore, že učiteľ by nemal žiakom predkladať len hotové poznatky, ale vytvárať im podmienky a pripravovať podnety, aby nadobúdali vedomosti vlastným úsilím. Veľmi dôležitou súčasťou vyučovania je využívanie rôznych metód práce (komunikatívno-zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie), pomocou ktorých sa žiaci majú naučiť pracovať samostatne a v skupinách, študovať literatúru, využívať klasickú aj virtuálnu knižnicu, vyhľadávať a získavať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. Počas diskusie sme sa zhodli v presvedčení, že učitelia sa musia neustále vzdelávať a pracovať na svojej odbornej, ľudskej, kultúrnej či osobnostnej profilácii. To môže napomôcť zabezpečiť, aby uplatňovali nové prístupy a stratégie vo výchovno-vzdelávacej oblasti.

Významný prínos výmeny skúseností, metodologických postupov pedagogickej činnosti majú **vzájomné hospitácie** medzi učiteľmi príbuzných predmetov. Pomocou takejto formy spolupráce sa zvyšujú predpoklady k vytváraniu si vlastnej skúsenosti učiteľa. Práca s inovačnými metódami nie je len o prečítaní si príručky. Dôležitá je vlastná skúsenosť učiteľa. Ak ju nezískal z nejakého kurzu, odporúča sa novú metódu otestovať aspoň na malej vzorke kolegov. Práca s novými metódami si vyžaduje veľa trpezlivosti, pretože očakávané výsledky sa nemusia dostať

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Petra Čejková
15. Dátum	22.11.2021
16. Podpis	████████
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščíková
18. Dátum	22.11.2021
19. Podpis	████████

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 22.11.2021

Trvanie stretnutia: od 13:20 hod. do 16:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Kubaščíková		SPŠIT KNM
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		SPŠIT KNM
3.	Mgr. Zuzana Bírová		SPŠIT KNM
4.	Mgr. Petra Čejková		SPŠIT KNM
5.	PaedDr. Viera Janásiková		SPŠIT KNM
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		SPŠIT KNM
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		SPŠIT KNM

8.	PaedDr. Milan Ševčík	██████	SPŠIT KNM
9.	Mgr. Mária Maxianová	██████	SPŠIT KNM
10.	Mgr. Milan Neveďal	██████	SPŠIT KNM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia