

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, práca s textom, využitie IKT v praxi, inovácia a modernizácia v oblasti vzdelávania

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka. Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá umožňuje každému jedincovi zúčastňovať sa na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – teda nejde tu iba o schopnosť prečítať slová a vety, ale najmä prečítané pochopiť a s obsahom a získanými informáciami aj pracovať a zužitkovať ich v dnešnej modernej a rýchlo sa meniacej dobe vo svoj prospech.

Problematike čitateľskej gramotnosti, jej rozvoja a efektívnym metódam ako ju podporovať, sme sa venovali už počas predošlých stretnutí v rámci pedagogických klubov. Počas dnešného stretnutia sme diskutovali o efektívnosti jednotlivých stratégií na podporu čitateľskej gramotnosti, rozoberali sme vlastné skúsenosti a postrehy z praxe.

Na základe PP prezentácie sme si počas dnešného stretnutia pedagogického klubu predstavili ďalšie čitateľské stratégie.

Zamýšľali sme sa nad možnosťami hľadania a rozvíjania ďalších vlastných spôsobov učenia sa a ako ich u žiakov podporovať.

Riešili sme, aké texty by boli v konkrétnych ročníkoch vhodné na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ako efektívne zaradiť do vyučovania prácu s internetom a prepojiť ju aj s bežným životom. Do vyučovania treba zaradiť nielen prácu s umeleckými textami, ale i s nesúvislými textami (grafy, tabuľky, mapy, ...). Zhodli sme sa jednoznačne na tom, že komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov treba rozvíjať nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Do vyučovania treba často zaradiť prácu vo dvojiciach i v skupinách. Je žiadúce využívať aj diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Rozoberali a hodnotili sme ukážky pracovných listov, ktoré vytvorili a využili vyučujúci v rámci svojej prípravy na vyučovanie. Ďalej nasledovala diskusia, výmena poznatkov, skúseností, odporúčania, riešenie problémov.

Odporúčaná literatúra:

- Heldová, D., Kašiarová, N., Tomengová, A. 2011. *Metakognitívne stratégie rozvíjajúce procesy učenia sa žiakov*. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2011. ISBN 978-80-8052-372-5
- Tomengová, A. 2010. *Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa*. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2010. ISBN 978-80-8052-353-4
- Gavora, P. a kol. 2008. *Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka*. Nitra : Enigma, 2008.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvod a predstavenie kľúčovej problematiky Čitateľská gramotnosť z viacerých uhlov pohľadu
2. PP prezentácia k téme stretnutia
3. Výmena skúseností, poznatkov a postrehov z pedagogickej praxe
4. Záverečná diskusia, návrhy a odporúčania pre prax

13. Závery a odporúčania:

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizovanej krajiny a jej obyvateľov. Zdravý dospelý jedinec by mal vedieť vyjadriť svoj názor vhodným spôsobom, mal by ho vedieť obhájiť, mal by byť schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, mal by sa vyjadriť ku kritike, ale aj prijať kritiku druhých. Zároveň by mal počúvať a rešpektovať aj názory iných, mal by vedieť vyhľadávať a využívať rôzne druhy informácií potrebné pre svoj rozvoj a zároveň pritom účelne využívať aj prostriedky IKT. Jeho „sprievodcom“ na tejto ceste sebazoznania, sebarozvoja a sebazdokonaľovania je počas štúdia jednoznačne aj osobnosť učiteľa. Preto sme sa počas dnešného stretnutia zhodli na tom, že učiteľ by mal poznať rôzne stratégie na rozvoj čitateľskej gramotnosti, oboznamovať s nimi žiakov, poskytovať im možnosť vyskúšať si ich na hodinách a pomôcť im objaviť pre nich tie najvhodnejšie.

Najväčší problém uplatňovania a využívania čitateľských stratégií a komunikácie so žiakmi badáme na hodinách SJL najmä v tom, že v triede je vysoký počet žiakov (niekde aj okolo 29), čo značne sťažuje efektívnosť práce v skupinách a vo dvojiciach, nakoľko jednotliví členovia skupín medzi sebou nahlas komunikujú, všetky skupiny nemajú možnosť osobnej prezentácie (z hľadiska časovej dotácie) a spätnej väzby. Uvítali by sme preto rozdelenie väčších tried na dve časti (minimálne v rámci predmetu čitateľská gramotnosť).

Koordinátorka klubu Mgr. Erika Miková stručne zhrnula stretnutie a poďakovala prítomným za účasť. Pre najbližšie stretnutie klubu pripraví vybraný člen pedagogického klubu ústny a písomný výstup k téme, ktorá je súčasťou plánu práce.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bírová
13. Dátum	21. 02. 2022
14. Podpis	██████
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
16. Dátum	21. 02. 2022
17. Podpis	██████

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325,

024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 21.02.2022

Trvanie stretnutia: od.14.15 hod. do 17.15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková (Kubaščiková)	████████	SPŠIT KNM
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková	████████	SPŠIT KNM
3.	Mgr. Zuzana Bírová	████████	SPŠIT KNM
4.	Mgr. Petra Čejková	████████	SPŠIT KNM
5.	PaedDr. Viera Janásiková	████████	SPŠIT KNM
6.	PhDr. Zuzana Hroudná	████████	SPŠIT KNM
7.	PaedDr. Dana Kapitánová	████████	SPŠIT KNM

8.	PaedDr. Milan Ševčík	██████	SPŠIT KNM
9.	Mgr. Mária Maxianová	██████	SPŠIT KNM
10.	Mgr. Milan Neved'al	██████	SPŠIT KNM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia