

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SPŠ IT Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.spsknm.sk/ssknm/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, autoevalvácia, autodiagnostika, dotazníky, ankety, analýza, klasifikácia, výkonový štandard

Na stretnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali autodiagnostikou učiteľa v oblasti podpory čitateľskej gramotnosti. Autoevalvácia je vo vyučovacom procese rovnako potrebná zo strany učiteľa ako aj zo strany žiaka, pretože vykazuje vzájomnú kontrolu kvality a zabezpečuje snahu o neustále zlepšovanie pedagogickej práce. Autodiagnostika zo strany učiteľa reflektuje jeho vlastný odborný a osobnostný rast a analýzu vyučovacieho procesu. Autodiagnostika žiaka zas odкрýva úroveň jeho vedomostí a zručností, ktorá dáva učiteľovi spätnú väzbu, na základe ktorej prehodnocuje správnosť svojich krokov a odosiela mu signál, aký je výsledok pochopenia žiaka, ako vie s textom pracovať, v čom má nedostatky, čo sa mu pri práci páčilo alebo nepáčilo. Ak je úroveň pochopenia žiakov výrazne odlišná od úrovne splnenia výkonového štandardu podľa ŠkVP, hľadá pedagóg zdroj problému. Tým môže byť obťažnosť, nevhodnosť textu, neprimeranosť, nejasnosť zadania a pod. Pedagóg analyzuje a porovnáva výstupy žiakov a klasifikuje výkon žiakov podľa vopred nastavených kritérií. Výsledok nám poskytuje objektívne informácie medzi cieľným a skutočným stavom a rovnako nám umožňuje hľadať príčiny a navrhnúť riešenia. Tento druh

autodiagnostiky nám odkrýva silné a slabé stránky na základe dosiahnutých výsledkov, ktoré môžeme hodnotiť na začiatku, priebežne alebo prostredníctvom výstupnej práce. Z tohto dôvodu sú veľmi účelné vstupné a výstupné didaktické testy, ktoré sa považujú za objektívny nástroj merania učebných výsledkov. Nie je dostačujúce poznať len prospech v číslach, ale je potrebné zamerať sa na dôkladnú analýzu, čo z výkonového štandardu žiaci zvládli a v čom majú ešte problémy. Nielen priebežné či záverečné výsledky nám poskytujú obraz o úrovni rozvoja čitateľskej gramotnosti na sledovanej vzorke žiakov. Kvalitu rozvoja čitateľskej gramotnosti nám predurčujú aj texty, a preto je potrebné vybrať také texty, ktoré sú pre žiakov dostatočne zaujímavé, veku a rozsahovo primerané a zrozumiteľné. Na text majú nadväzovať úlohy a otázky v učebnici, ktoré poskytujú žiakovi spätnú väzbu o úrovni jeho porozumenia, o schopnosti jeho orientácie v texte. Učiteľovi dávajú doplňujúce úlohy a cvičenia signál, ako vie žiak prepájať informácie v texte, odkrýva jeho nedostatky, ktoré je potrebné postupne odstraňovať.

Za najúčinnšie prostriedky spätnej väzby nie priamo v kognitívnej oblasti sa považujú dotazníky, ankety, rozhovory so žiakmi či hodnotiace záznamy žiakov. Výsledkom zisťovania má byť záver, ktorý vypovedá o tom, s čím boli žiaci spokojní, resp. nespokojní. V oblasti čitateľskej gramotnosti môžeme dotazníkovou metódou u žiakov zisťovať názory na texty, s ktorými majú možnosť pracovať. Vhodnosť textov skúmame na škále atraktívnosti, primeranosti a zrozumiteľnosti. Rovnako nás môže zaujímať názor na úlohy a otázky k textu, ktoré majú napomáhať k pochopeniu textu. Nemenej dôležité je poznať aj záujem žiakov o literárne žánre. I tu platí, že každý žiak, rovnako ako aj učiteľ, je individuálna osobnosť, ktorej je potrebné sa podriaďovať aj vo vyučovaní. Zlepšenie kvality výsledkov závisí aj od zlepšovania kvality metód a spôsobov práce.

Ďalším, veľmi užitočným zdrojom informácií pre potreby autodiagnostiky je spätná väzba z vonkajšieho okolia, od ostatných pedagógov, vedúcich predmetových komisií, ktorí by mali medzi sebou navzájom spolupracovať, zúčastňovať sa vzájomne na hospitáciách v snahe lepšej sebareflexie i reflexie zo strany okolia. Vstupy na hodinu zo strany vedenia školy, vedúcej predmetovej komisie či kolegov sú často nepríjemné a nie veľmi žiadané, ale treba si uvedomiť, že aj tie umožňujú skvalitniť prácu učiteľa a pomáhajú predchádzať nedostatkom v oblasti cieľov, učiva, úloh, metód, prostriedkov, kritérií hodnotenia a pod.

Pri autodiagnostike sa odvolávame na výsledky štátov OECD, kde je za dobrého učiteľa považovaný ten učiteľ, ktorého charakterizuje permanentná spätná väzba, reflexia, analýza a hodnotenie vlastnej práce a jej zefektívňovanie a optimalizácia.


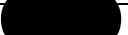
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie pedagogického klubu a privítanie členov pedagogického klubu v 2. polroku školského roka 2021/2022.
2. Prezenčná listina.
3. Autodiagnostika učiteľa z pohľadu používaných metód, prostriedkov práce učiteľa v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.
4. Autodiagnostika učiteľa z pohľadu splnenia výkonového štandardu v čítaní s porozumením.
5. Autodiagnostika učiteľa odkrývajúca záujem žiakov o daný text, vhodnosť, primeranosť.
6. Príklady autodiagnostiky v praxi – dotazníky, ankety, rozhovory so žiakmi, hodnotiace záznamy.
7. Výmena skúseností.
8. Uznesenia, odporúčania.
9. Záverečná diskusia.

13. Závěry a odporúčania:

V závere sme zhrnuli prínosy autodiagnostiky v práci s textom. Členovia klubu sa zhodli na uznesení, že systematická autoevalvácia využíva údaje, fakty o vyučovaní získané konkrétnymi nástrojmi na analýzu a zhodnotenie realizovaného vyučovania, ktoré je podkladom pre budúce plánovanie. Len správna autodiagnostika v otázke čitateľskej gramotnosti môže učiteľa posúvať v jeho osobnostnom i profesijnom raste a žiaka vo vedomostnom raste. Z tohto dôvodu sme dospeli k nasledovným odporúčaniam:

- zaviesť autodiagnostický dotazník pre učiteľa
- zaviesť postojový dotazník na čitateľskú gramotnosť pre žiakov
- aplikácia pravidelnej sebareflexie do vlastnej pedagogickej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
15. Dátum	07. 02. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščíková
18. Dátum	07. 02. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 7.2.2022

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al	██████	Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia