

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- čitateľská gramotnosť, čitateľská schopnosť, čitateľská zručnosť, porozumenie textu, inovácia vzdelávania, koordinácia učiva, integrované vyučovacie predmety, spolupráca učiteľov, pedagogické riešenia, medzipredmetové vzťahy, vyučovanie

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na možnosti rozvíjania medzipredmetových vzťahov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť, porozumenie a aplikáciu vedomostí a zručností v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Špecifikom našej diskusie bolo okrem rozvoja medzipredmetových vzťahov aj štúdium odbornej pedagogickej literatúry so zameraním sa riešenie medzipredmetových vzťahov na rôznej úrovni a tvorbu učebných zdrojov.

Štúdium platnej pedagogickej dokumentácie s cieľom zistiť aktuálny stav vo vyučovaní predmetov a analýza spracovaných teoretických poznatkov tvorili tiež značnú časť diskusie.

Záver diskusie učiteľov tvorilo vypracovanie dotazníka pre učiteľov s cieľom zistiť názory na využívanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní, **príprava podkladov a vypracovanie učebných zdrojov**.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme stretnutia (**Medzipredmetové vzťahy k rozvoju čitateľskej gramotnosti - Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti**)
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, pozreli si PP – prezentáciu, v ktorej si pripomenuli a objasnili hlavné pojmy, ktoré podrobnejšie rozpracovali. Témou diskusie boli **medzipredmetové vzťahy k rozvoju čitateľskej gramotnosti a výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov zameraných na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti.**

Medzi témami rôznych vyučovacích predmetov sa vytvárajú medzipredmetové vzťahy. Dôvodom môže byť, že napr. téma jedného vyučovacieho predmetu sa opiera o znalosti z iného vyučovacieho predmetu.

Je dôležité zdôrazniť, že žiaci by mali získať **ucelený obraz daného javu**, preto musia chápať, že poznatky získané v jednotlivých vyučovacích predmetoch tvoria jednotu – celok.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že **každý vyučovací predmet je viazaný a vzájomne prepojený s ostatnými predmetmi v mnohých súvislostiach.**

Členovia klubu rozoberali vzťahy a prepojenia medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi.

Témou diskusie boli tiež vzťahy, spolupráca a prepojenia medzi učebnými osnovami na úrovni tematických celkov. Vytváranie vzťahov medzi vyučovacími predmetmi je významnou úlohou pedagogickej praxe.

Na stretnutí si členovia vymenili skúsenosti zo svojej praxe, pričom pedagógovia zdôvodnili, že **vedomosti z jedného vyučovacieho predmetu sú potrebné pre pochopenie a osvojenie učiva druhého predmetu.**

Spolupráca učiteľov má významnú úlohu v integrácii učiva. Pomocou nej sa dotvárajú vzájomné vzťahy predmetov. Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov nie je záležitosťou iba jedného učiteľa. Vzájomná spolupráca učiteľov umožňuje predovšetkým **zjednotenie prístupu** k jednotlivým vyučovacím témam učiva.

Jednotný prístup členov klubu môže pomôcť vytvoriť výborné podmienky k aktivizácii žiakov, k prehĺbovaniu ich záujmu o učivo.

Záver stretnutia jednoznačne ukázal, že dosiahnutie jednoty v pedagogickom pôsobení na žiaka je vo vzdelávaní **veľkým prínosom.**

Pre vzájomnú spoluprácu učiteľov prispieva aj zriaďovanie **predmetových komisií**, tie sú tvorené učiteľmi rovnakých alebo príbuzných predmetov. **Ich cieľom a úlohou je stanoviť vzájomné vzťahy medzi predmetmi** a jednotný postup pri ich výučbe. Predmetové komisie sú dôležitým činiteľom pri stanovení medzipredmetových vzťahov.

Členovia navzájom riešili konkrétne otázky výučby, vzhľadom na časovú náväznosť a vzájomnú súvislosť medzi príbuznými predmetmi.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že popri komplexných previerkach, by bolo možné organizovať rôzne formy súťaží, v ktorých by žiaci preukázali vedomosti a zručnosti viacerých predmetov.

Učiteľia sa na základe svojich skúseností vyjadrovali k tomu, čo považujú za najväčšie prekážky a problémy pri zvyšovaní čitateľskej gramotnosti.

Naším úmyslom bolo **prehľadnou prístupnou formou priblížiť konkrétne inšpirácie, príklady dobrej praxe.**

13. Závěry a odporúčania:

Stanovené ciele nášho stretnutia - popísať využitie a rozvoj medzipredmetových vzťahov v dosahovaní vyučovacích cieľov niektorých predmetov - boli splnené a boli podkladom pre formulovanie záverečných hypotéz.

Členovia sa zhodli v názore, že využívanie medzipredmetových vzťahov v súčasnom edukačnom procese sa môže stať efektívnym prostriedkom jeho skvalitnenia. Dospeli sme k názoru, že realizácia medzipredmetových vzťahov **vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov**. Vyučujúci by mal dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka. Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi – kolegami, s predmetovou komisiou.

Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov. Odporúčaním je aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi a odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov.

Významný prínos výmeny skúseností, metodologických postupov pedagogickej činnosti majú **vzájomné hospitácie** medzi učiteľmi príbuzných predmetov. Pomocou takejto formy spolupráce sa zvyšujú predpoklady k vytváraniu medzipredmetových vzťahov zo strany učiteľov. Takýmto spôsobom si môžu rozšíriť rozhľad a skúsenosť z inej stránky vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Maxianová
15. Dátum	31.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščíková
18. Dátum	31.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia:

Trvanie stretnutia: od.13:20 hod. do 16:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Kubaščiková	████████	SPŠIT KNM
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková	████████	SPŠIT KNM
3.	Mgr. Zuzana Bírová	████████	SPŠIT KNM
4.	Mgr. Petra Čejková	████████	SPŠIT KNM
5.	PaedDr. Viera Janásiková	████████	SPŠIT KNM
6.	PhDr. Zuzana Hroudná	████████	SPŠIT KNM
7.	PaedDr. Dana Kapitánová	████████	SPŠIT KNM

8.	PaedDr. Milan Ševčík	██████	SPŠIT KNM
9.	Mgr. Mária Maxianová	██████	SPŠIT KNM
10.	Mgr. Milan Neved'al	██████	SPŠIT KNM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
	Ing. Milan Valek	██████	SPŠIT KNM