

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Kubaščíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Faktory ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiakov
Hodnotenie motivácie čítania, vymedzenie úrovni čitateľskej gramotnosti, úlohy z oblasti čitateľskej gramotnosti .

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na čitateľskú gramotnosť.

Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Špecifikom našej diskusie bolo okrem diskusie o čitateľskej gramotnosti aj štúdium odbornej pedagogickej literatúry so zameraním sa riešenie problémov, ktoré problematika čitateľskej gramotnosti prináša.

Štúdium platnej pedagogickej dokumentácie v a analýza spracovaných teoretických poznatkov tvorili tiež značnú časť diskusie. Cieľom bolo zistiť aktuálny stav čitateľskej gramotnosti žiakov v jednotlivých predmetoch.

Na záver diskutujúci vyplnili dotazník s cieľom zistiť názory a podnety na zlepšenie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní. Výsledkom stretnutia bola aj **príprava podkladov a vypracovanie učebných zdrojov.**

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme stretnutia
Faktory ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiakov
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, pozreli si PP – prezentáciu, v ktorej si pripomenuli a objasnili hlavné pojmy, ktoré podrobnejšie rozpracovali.

Témou diskusie bola **čitateľská gramotnosť a výmena skúseností v tejto oblasti.**

Čitateľská gramotnosť – viaceré pohľady, výsledky, štúdie a názory na danú problematiku. Prax ukazuje, že čítanie s porozumením je životnou nevyhnutnosťou. Všetky doterajšie výsledky rôznych meraní čitateľskej gramotnosti nie sú uspokojivé a vzdelávací systém aj napriek všetkým doterajším snahám „pracuje s menej gramotnými, či až negramotnými žiakmi“.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že **daný problém treba riešiť, diskutovali o otázkach napr.**

Ako môže učiteľ viesť žiakov k využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa?

Kde nastala chyba?

Prečo aj napriek rozličným metodikám dochádza k zlyhaniu žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti?

Prečo žiaci nečítajú?

Prečo neporozumejú textu správne a nevedia riešiť úlohy?

Prečo aj napriek každodennej hodine slovenského jazyka a literatúry žiaci zlyhávajú základných zručnostiach pri čítaní s porozumením, pri komunikácii?

V pripravenej prezentácii sa učitelia okrem iného dozvedeli, že:

"Podľa výsledkov testovania slovenskí žiaci pri čítaní s porozumením zostávajú často len na úrovni reprodukcie textu, niekedy vedia dedukovať. Dosahujú tak len nižšie úrovne porozumenia. Z toho vyplýva, že čitateľskú gramotnosť žiakov mladšieho školského veku treba rozvíjať cez vyššie úrovne porozumenia, a to nie len na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj vo všetkých predmetoch, na ktorých žiaci pracujú s textovými informáciami."

Záver stretnutia jednoznačne ukázal, že zlepšiť čitateľskú gramotnosť môžeme tak, že budeme **cielenne rozvíjať čitateľskú gramotnosť svojich žiakov počas všetkých vyučovacích hodín, na ktorých žiaci pracujú s textom. Diskutujúci si vzájomne vymenili a vysvetlili napr. rôzne inovatívne metódy a stratégie. Pomocou nich môže učiteľ následne realizovať evalváciu čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom jej testovania (merania).**

Diskutovali sme o metódach, ktoré sú vhodné pre prácu s textom v ktoromkoľvek vyučovacom predmete, alebo pri tematickej integrácii obsahov viacerých predmetov. Učitelia opísali, predstavili, ktoré učebné stratégie využívajú najčastejšie a aká je ich užitočnosť

Diskutujúci sa zhodli v názore, že ďalšou z možností a veľmi rozšírenou metódou na zisťovanie porozumenia čítaného textu, ktorú ešte stále používa veľa pedagógov, je reprodukcia textu. Učitelia sa na základe svojich skúseností vyjadrovali k tomu, čo považujú za najväčšie prekážky a problémy pri zvyšovaní čitateľskej gramotnosti. Na zistenie porozumenia textu diskutujúci často používajú zisťovacie otázky, kde je veľmi dôležitý spôsob kladenia otázok. Nezabudli zdôrazniť, že konkrétnejšie otázky majú oveľa vyššiu validitu ako otázky všeobecného charakteru. Našou snahou bolo **prehľadnou formou priblížiť, ukázať a predstaviť konkrétne príklady dobrej praxe, napr. že procesy čítania s porozumením je možné rozvíjať iba sústavným zapájaním žiaka do aktívneho čítania.**

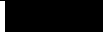
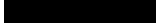
Ak žiak viac číta, zlepšuje si svoje čitateľské zručnosti, zdokonaľuje techniku čítania, čím sa čítanie stáva viac plynulé a žiak čítanému textu lepšie rozumie. Za základnú metódu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa považuje samostatná práca žiaka s textom a hlavnou podmienkou tejto činnosti je tiché čítanie.

13. Závěry a odporúčania:

Stanovené ciele nášho stretnutia - popísať faktory ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiakov v dosahovaní vyučovacích cieľov niektorých predmetov - boli splnené a boli podkladom pre formulovanie záverečných hypotéz.

Členovia sa zhodli v názore, že to, či žiaci rozumejú textu, môžeme získať pozorovaním neverbálneho prejavu žiaka počas čítania textu. Využívame ho pri hlasnom čítaní. Správny slovný dôraz, prirodzená intonácia, primerané rytmické členenie vety, plynulosť a náležité pauzy sú prejavom toho, že žiak textu rozumie. Zlepšenie čitateľskej gramotnosti **vyžaduje spoluprácu vyučujúcich jednotlivých predmetov**. Vyučujúci by mal dokonale poznať obsah predmetu, požiadavky na kompetencie žiaka. Musí spolupracovať s ostatnými vyučujúcimi – kolegami, s predmetovou komisiou.

Významný prínos výmeny skúseností, metodologických postupov pedagogickej činnosti majú **vzájomné hospitácie** medzi učiteľmi príbuzných predmetov. Pomocou takejto formy spolupráce sa zvyšujú predpoklady k vytváraniu dobrých predpokladov k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti žiakov a vzťahov zo strany učiteľov. Takýmto spôsobom si môžu aj ostatní pedagógovia rozšíriť rozhľad a skúsenosť z inej stránky vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Petra Čejková
15. Dátum	21.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Kubaščíková
18. Dátum	21.6.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 21.6.2021

Trvanie stretnutia: od.13:20 hod. do 16:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Kubaščíková		SPŠIT KNM
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		SPŠIT KNM
3.	Mgr. Zuzana Bírová		SPŠIT KNM
4.	Mgr. Petra Čejková		SPŠIT KNM
5.	PaedDr. Viera Janásiková		SPŠIT KNM
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		SPŠIT KNM

7.	PaedDr. Dana Kapitánová	██████	SPŠIT KNM
8.	PaedDr. Milan Ševčík	██████	SPŠIT KNM
9.	Mgr. Mária Maxianová	██████	SPŠIT KNM
10.	Mgr. Milan Neved'al	██████	SPŠIT KNM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia