

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Informatika v praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto, učebňa č. 804
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Peter Remiš
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Tretie stretnutie pedagogického klubu sa zameralo na rozbor tém: Elektronické komponenty a súčiastky ; Tvorba a diagnostika elek. obvodov. Zo vzdelávacích metód sa prezentujúci zameril na metódu čiernej skrinky.

Kľúčové slová:

Elektronické komponenty, súčiastky, diagnostika, elektrický obvod, čierna skrinka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

- prezentácia odbornej témy
- oboznámenie sa s modernou metódou výučby
- príprava produktov klubu
- zhodnotenie činností a diskusia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Vzhľadom k tomu, že téma stretnutia bola zameraná na technickú oblasť, stretnutie sa konalo v učebni pre výučbu elektrotechniky (tzv. laboratórnej učebni). Po organizačných úkonov začal člen pedagogického klubu prezentovať pridelenú tému. Keďže išlo o kolegu, ktorý vyučuje elektroniku, automatizáciu, elek. merania a pod., boli mu pridelené témy: „Elektronické komponenty a súčiastky“ a „Tvorba a diagnostika elek. obvodov“. Prezentáciu začal klasickou formou – prezentovanie pomocou PowerPointovej prezentácie. Vzhľadom na to, že išlo o technickú oblasť, využil na odprezentovanie témy, v druhej časti prezentovania, praktické cvičenie. Ako inovatívnu formu zvolil metódu čiernej skrinky. Pri tejto metóde ide o to, že žiakovi je predstretá učebná pomôcka, ktorú nie je možné identifikovať podľa jej výzoru (tvaru), ale len na základe jej vlastností. Takto žiak nielenže upevní vedomosti o vlastnostiach objektu, ale zároveň pútavo a bádateľsky pristúpi k činnosti. Člen pedagogického klubu nám takto poukázal na výhody metódy a spôsob jej použitia. Ako čiernu skrinku využil elektrické súčiastky zapojené k meraciemu prístroju a ostatní členovia skúmali meraním o aké súčiastky ide.



Po prezentácii témy a aktivizujúcej metódy nasledovala diskusia členov klubu k oboj zložkám. Každý navrhol, ako by danú metódu dokázal implementovať do svojej výučby, resp. do oblasti, ktorú vyučuje. Diskusia taktiež smerovala k odbornej téme a síce k tomu, do akej miery je vhodné učiť danú oblasť žiakov. V súčasnosti existuje veľa komponentov a modulov, ktoré slúžia ako náhrada za blok elektrického obvodu a elektrické schémy sa tak tvoria čoraz menej. Resp. pre amatérov nie je nutné vedieť ich tvoriť a pre profesionálov na to musí byť samostatný predmet. Preto bolo nutné správne stanoviť mieru, do akej je vhodné a nutné danú oblasť so žiakmi prebrať.

Na záver stretnutia predseda pedagogického klubu zhrnul priebeh stretnutia, stanovil vyplývajúce činnosti a pripomenul tému a člena, ktorý ju má pridelenú, na ďalšie stretnutie.

13. Závěry a odporúčania:

Tretie stretnutie pedagogického klubu prebehlo veľmi dobre. Vzhľadom k témam, ktoré sa preberali, bolo vhodné využiť aj prakticky zameranú metódu, čo oživilo priebeh. Prednášajúci člen klubu odprezentoval pridelenú tému kvalitne a ostatní členovia klubu ju buď doplnili alebo si ujasnili drobné nezrovnalosti v neskoršej diskusii. Prezentovaná metóda je síce časovo náročná, avšak prináša veľkú výhodu vzhľadom k veľmi dobrej fixácii učiva a oživeniu výučby.

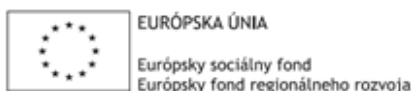
Odporúčaním vyplývajúcim z tohto stretnutia je, že prakticky zamerané témy učiva je vhodné vyučovať pomocou heuristických učebných metód. Metóda čiernej skrinky je jedna z mnohých a pri správne nastavenom skúmanom objekte nemusí byť nutne zdĺhavá. Potom výhody danej metódy prevyšujú jej nevýhody.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Peter Remiš
15.	Dátum	19.04.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hrivíková
18.	Dátum	19.04.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Informatika v praxi

PREZENČNÁ LISTINA






Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM

Dátum konania stretnutia: 19.04.2021

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod. do 16:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Jana Hrivíková		SPŠIT KNM
2	Ing. Ivan Hundák		SPŠIT KNM
3	Ing. Rozália Kopásková		SPŠIT KNM
4	Ing. Jaroslav Macuš		SPŠIT KNM
5	Ing. Anton Maslák		SPŠIT KNM

6	Mgr. Michal Palica		SPŠIT KNM
7	Mgr. Patrik Predajňa		SPŠIT KNM
8	Ing. Peter Remiš		SPŠIT KNM
9	Ing. Dušan Šrenkel		SPŠIT KNM
10	Ing. Peter Tvrďý		SPŠIT KNM

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia