

SPOJENÁ ŠKOLA
Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Technické a infromatické služby v strojárstve

Študijný odbor: 3917 6 02 technické a infromatické služby v strojárstve

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 3. ročník

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 UČEBNÉ OSNOVY	5
2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety.....	5
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra	6
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk	24
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2.cudzí jazyk – anglický jazyk	31
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – nemecký jazyk	38
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2.cudzí jazyk – nemecký jazyk	56
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka	63
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika	68
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci	73
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá	82
2.2 Odborné predmety	91
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojníctvo - časť teória	92
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojníctvo - časť cvičenia	101
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu ekonomika	104
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účtovníctvo.....	113
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia	118
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika.....	123
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax	128
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu grafické systémy.....	133
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu cvičenie z účtovníctva	137

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické a infromatické služby v strojárstve
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3917 6 02 technické a infromatické služby v strojárstve
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Platnosť školského vzdelávacieho programu	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Milan Valek	Riaditeľ školy	041/4207410 0918481085	041/4212461	valek@spsknm.sk	www.spsknm.sk
Mgr. Adriana Pečková	Statutárny zástupca a zástupca riaditeľa pre všeobecno vzdelávacie predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	apecikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Alojz Ďurica	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	durica@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Michal Žabka	Technicko-ekonomický zástupca	041/2407420 0907809122	041/4212461	zabka@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ladislav Šamaj	Pedagogický vedúci dielni	041/4207460	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Mgr. Miroslav Dupkalla	Vedúci školského internátu	041/4220348	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Ing. Mária Sláviková	Výchovný poradca	041/4207426	041/4212461	slavikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Helena Šeptajová	Vedúca školskej jedálne	041/4213452	041/4212461	skola@spsknm.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
 Komenského 48
 011 09 Žilina
 tel.: 041/5032205
 e-mail: maria.hanuliakova@zask.sk

Kysucké Nové Mesto, 29. 06. 2010

.....
 Ing. Milan Valek
 riaditeľ školy

2 UČEBNÉ OSNOVY

2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické a infromatické služby v strojárstve
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3917 6 02 technické a infromatické služby v strojárstve
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, využijú medzipredmetovo i vo svojej profesionálnej praxi a bežnom občianskom živote. Učivo sa skladá z časti - jazyk a z časti literárna výchova. Rešpektuje obsahový i výkonový vzdelávací štandard predmetu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe vzájomnej kooperácie, aby získali vedomosti, zručnosti a postoje osobným úsilím a tvorivosťou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základom koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniach TEI, pavilónu všeobecnovzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: slovenský jazyk

Sloh

výklad, rozprávanie

Učenie sa /Sloh

dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, výklad, kauzálne vzťahy, citovanie, analógia, generalizácia

Učenie sa

projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu

Syntaktická/skladobná rovina

vetosled, konektory, nadvetná syntax, odsek, kapitola,

vetné sklady, polovetná konštrukcia, jednočlenná, dvojčlenná veta, jednoduché, zložené súvetie

Významová/lexikálna rovina

spisovný jazyk – nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová

Práca s informáciami

slovenská štátna norma, reklama, propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia

Jazyková kultúra

jazyková norma, komunikácia, frázovanie

Komunikácia

odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia, defektná komunikácia, druhy otázok, súkromná komunikácia, verejná komunikácia

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti materinského jazyka a literárnej výchovy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalších predmetoch i reálnych životných situáciách. Žiaci získajú poznatky o vybraných jazykovedných a literárnovedných pojmoch, osvoja si zásady verejnej prezentácie textov, budú mať základné jazykovedné vedomosti, ktoré dokážu aplikovať vo vecných a umeleckých textoch. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych komunikačných situáciách, získavať a spracúvať potrebné informácie, používať jazykové príručky, čítať a reprodukovat' texty. V literárnej oblasti sa naučia orientovať v literárnych smeroch, porovnávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosti, čítať s dôrazom na umeleckú a estetickú pôsobnosť diel.

Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pokúša sa vytvoriť malé literárne dielka.

Vyjadria vlastný čitateľský zážitok a zdôvodnia ho. Žiaci získajú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v ďalšom profesionálnom i osobnom živote.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,

- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Jazyk a reč, Sloh

- Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
- Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.
- Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
- Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.
- Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
- S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
- Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.
- Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
- Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
- Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
- Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
- Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
- Na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
- Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
- Vie identifikovať problémy nastolené textom.
- Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
- Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
- Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu.
- Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
- Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
- Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti.
- Uvedomuje si a vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Syntaktická/skladobná rovina

- Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava nadväznosť myšlienok. Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver.
- Uplatňuje vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.

Komunikácia

- Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi: diktát (jedenkrát za polrok), kontrolná slohová práca (jedenkrát za polrok), ústna odpoveď (minimálne jedenkrát za polrok)

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra
Časť: slovenský jazyk (2 hod. týždenne, 66 hodín)

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodné informácie o obsahu vzdelávani	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc Dataprojektor Tabuľa
	2.	<u>TC Sloh</u> Výkladový slohový postup – charakteristika	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Meotar
	3.	Kauzálné vzťahy	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Dataprojektor, Tabuľa
	4.	Využitie odbornej lit. a informatiky pri tvorbe výkladu. Citovanie	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
	5.	Druhy výkladových textov	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ
	6.	Logicko-myšlienkové operácie: indukcia, dedukcia, komparácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ Cvičebnica SJ
	7.	Logicko-myšlienkové operácie: analýza, syntéza, analógia, generalizácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
X.	8.	Kontrolná písomná slohová práca	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca žiakov	Tabuľa DTP
	9.	Kontrolná písomná slohová práca	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Dataprojektor
	10.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	11.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	12.	Opakovanie a upevňovanie učiva. Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor	učebnica
	13.	<u>TC Učenie sa</u> Projekt. Využitie VSP.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Počítač, textový editor Prezentačný

		Využitie logicko – myšlienkových operácií. Príprava projektu, námety			program
	14.	Príprava projektu, výber témy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC
XI.	15.	Príprava projektu, práca s infomačnými zdrojmi	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	16.	Príprava projektu, práca s infomačnými zdrojmi, bibliografické odkazy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	17.	Príprava projektu, osnova, realizácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	18.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	19.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	20.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	21.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
XII.	22.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	23.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	24.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	25.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	26.	Prezentácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	27.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ
1.	28.	TC Významo-	Frontálna a	Informačnoreceptívna - výklad	

		<u>vá/lexikál-na rovi-na jazyka</u> Spisovný jazyk, norma spisovného jazyka	individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Dataprojektor
	29.	Vývin spisovnej slovenčiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa Meotar Dataprojektor
	30.	Nárečové oblasti Slovenska	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Texty Tabuľa Meotar
	31.	Dialektizmy regiónu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	32.	Odborné názvy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	33.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
II.	34.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Práca s knihou (textom) Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	35.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa
	36.	<u>TC Syntaktická/skla-dobná rovina jazyka</u> Vetné sklady, polovetná konštrukcia. Zhoda, väzba, primkýnanie. Jednočlenná, dvojčlenná veta	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	37.	Jednoduché a zložené súvetie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	38.	Nadvetná syntax. Názov, odsek, kapitola, úvod, jadro, záver. Titulok, podtitulok. Vetosled, konektory.	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	39.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

			skupinová práca žiakov	úloh	
	40.	<u>TC Sloh</u> Rozprávanie – ústne, jednoduché, osnova, kompozícia, časová postupnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
III.	41.	Rozprávanie s využitím priamej reči (on forma. ja forma), rozprávanie s prvkami opisu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	42.	Umelecké rozprávanie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Práca so slovníkmi (učebnicou)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Slovníky
	43.	Analýza textov. Systemizácia učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	44.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	45.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	46.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
IV.	47.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
	48.	<u>TC Práca s informáciami</u> Požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	49.	Reklama	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	50.	Propagácia	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	51.	Propaganda	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu

	52.	Agitácia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
V.	53.	Dezinformácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	54.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	55.	<u>Jazyková kultúra</u> Jazyková norma	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	56.	Spoločenské základy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Meotar
	57.	Frázovanie a modulácia hlasu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Tabuľa Meotar
	58.	Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa PSP
VI.	59.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa
	60.	<u>TC Komunikácia</u> Komunikačná situácia, odosielaťel, prijímateľ	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Učebnica SJ
	61.	Efektívna asertívna komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	62.	Defektná komunikácia	Frontálna a individuálna	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa

			práca žiakov skupinová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Meotar
	63.	Druhy otázok. Súkromná a verejná komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	64.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	65.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	66.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Syntaktická/skladobná rovina jazyka Významová/lexikálna rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava	tabuľa	obrazový materiál	

Sloh	<p>2003</p> <p>Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>	tabuľa		
Komunikácia Učenie sa	<p>Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003.</p> <p>Tomko,Š.: Život na papieri. Košice 1998.</p>	tabuľa PC		internet
Jazyk a reč Jazyková kultúra Práca s informáciami	<p>Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bra-</p>	tabuľa	slovníky	

	Bratislava 1993. Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007.			
--	--	--	--	--

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra- **časť literatúra** - je naučiť žiakov orientovať sa v literárnych dielach, poznávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosť, naučiť žiakov čítať umeleckú literatúru s dôrazom na estetické zameranie diela. Vytvorí u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel a na osvojení si literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Žiak na základe literárnych skúseností by mal vedieť vyjadriť vlastný čitateľský názor, zážitok a verbálne ho zdôvodniť.

Základom koncepcie je naučiť žiaka chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťahu človeka k nej. Žiak si vytvára predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Naučí sa chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Na základe poznatkov bude pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, bude uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia a bude sa podieľať na ochrane kultúrnych hodnôt.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniciach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej). **Kľúčové prvky učiva** (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: literatúra

Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií, súbor literárno-vedných termínov a skupinu vybraných literárnych diel a ich autorov.

Poznávace a čitateľské kompetencie:

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické a lyrické texty.
- 2) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 3) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela.
- 4) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 5) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 6) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúrne-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 7) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického a prozaického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

Informačné zručnosti

- 1) **Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.**
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Pojmy zaradené do obsahového vzdelávacieho štandardu:

Všeobecné pojmy: text, odborná (naučná) literatúra, populárnovedecká literatúra, herec, režisér, dramaturg, inscenácia

Literárne druhy: lyrika – duchovná lyrika, čistá lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika

Literárne žánre: epos, novela, román – detektívny román, biografický román, historický román

Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela – retrospektívny (spätný) postup, reťazový (nadväzujúci) postup

Štylizácia textu: irónia, satira

Metrika: rytmicky neviazaná reč (poézia, próza)

Povinní autori a diela

Poézia

J. Smrek: vlastný výber

R. Dilong: vlastný výber

Próza

H. de Balzac: Otec Goriot

E. M. Remarque: Na západe nič nového

M. Kukučín: Dom v stráni

Dráma

Sofokles: Antigona

Minimálny výkonový štandard:

1) Lyrická poézia

Žiak vie:

Vyvodíť pojem lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní.

Charakterizovať lyrickú poéziu a princíp rytmickej viazanosti verša.

Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy lyriky: prírodná, sociálna, reflexívna, spoločenská.

Interpretovať lyrickú báseň.

Štylisticko-lexikálne analyzovať text a vyložiť pochopenie lyrického posolstva básne.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť báseň a obhájiť hodnotenie počas analýzy a kritiky v triede.

Charakterizovať vitalizmus a duchovnú lyriku katolíckej moderny.

2) **Dramatická literatúra**

Žiak vie:

Charakterizovať dramatickú literatúru.

Vymenovať rozdiely a porovnať monológ, dialóg, replika.

Vyšpecifikovať pásmo postáv a dejový plán.

Charakterizovať literárnu postavu.

Charakterizovať a porovnať komédiu, tragédiu a činohru.

Vymenovať kompozíciu drámy.

Vysvetliť vývin drámy a podstatu antickej drámy.

Vysvetliť vzťahy medzi pojmi herec, režisér, dramaturg a inscenácia.

Plynulo a jazykovo správne prečítať dramatický text, interpretovať ho vo forme krátkeho divadelného výstupu.

Formulovať svoje stanovisko k dielu, divadelnej postave.

Dokáže preštylizovať dramatický text do prózy.

Posúdiť podiel divadelnej tvorby na formovanie osobnosti človeka.

3) **Krátka epická próza: poviedka, novela**

Žiak vie:

Dokáže odlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej.

Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel.

V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.

Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.

Vysvetliť znaky novely, poviedky a črty.

Chápe a vie vysvetliť rozdiely medzi poviedkou, novelou a črtou.

Žiak dokáže plynulo prečítať text prozaického diela.

Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela.

Dokáže v známom texte určiť niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.

Postavy charakterizuje z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.

Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne.

4) **Veľká epická próza**

Žiak vie:

Vyvodíť pojem román.

Analyzovať a klasifikovať žánrové formy v rámci umeleckej prózy.

Vyvodíť pojem priamy (subjektívny) rozprávač.

Rozčleniť horizontálne text na pásmo rozprávača a pásmo postáv.

Pozná čo je monológ a dialóg.

Transformovať úryvok s dialógmi postáv do autorskej reči.

Čítať a interpretovať romány.

Analyzovať a identifikovať jednotlivé fázy kompozičnej osnovy románu.

Identifikuje vševediacieho a priameho rozprávača.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť dielo a obhajovať svoje stanovisko.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina- informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna- výklad	Ukážky učebníc, dataprojektor, tabuľa
	2.	Opakovanie učiva z druhého ročníka	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna- výklad, práca s textom	Tabuľa, učebnica, Teória literatúry, umelecký text
	3.	1. Veľká epická	Frontálna práca	Informačnérecept-	Tabuľa, čítanka,

		próza - pojem román, porovnanie s novelou a poviedkou, dobrodružný, historický, biografický román, kompozícia románu, vševediaci a priamy rozprávač, vedeckofantastická literatúra	žiacov, individuálna práca žiakov	tívna- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	umelecký text
X.	4.	J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka, umelecký text
	5.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Dataprotjektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	6.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, autorská koncepcia postáv v diele	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Dataprotjektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	7.	H. de Balzac – Otec Goriot, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
XI.	8.	H. de Balzac – Otec Goriot, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
	9.	M. Kukučín – Dom v stráni, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecké dielo, tabuľa
	10.	M. Kukučín – Dom v stráni, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	11.	E.M.Remarque – Na západe nič nového, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo

		diela			
XII.	12.	E.M.Remarque – Na západe nič nového, verbali-zácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Informačnorecep-tívna- výklad, heu-ristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo E.M.Remarque – Na západe nič nového
	13.	Opakovanie tematického celku a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabu-ľa
	14.	2. Krátka epic-ká próza- cha- rakteristika pró-zy, kompozičné fázy diela, opa-kovanie	Frontálna práca žiakov, skupino-vá práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Informačnorecep-tívna- výklad, rep-roduktívna- riadený rozhovor, heuristic-ká- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
I.	15.	B. S. Timrava – Bez hrdosti, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Informačnorecep-tívna- výklad, rep-roduktívna- riadený rozhovor, heuristic-ká- riešenie úloh	Umelecký text, tabu-ľa
	16.	T. Vansová – Vĺčia tma, Sup-likant, kompo-zičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Informačnorecep-tívna- výklad, rep-roduktívna- riadený rozhovor, heuristic-ká- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čí-tanka, dielo
	17.	Polročné opako-vanie	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čí-tanka
II.	18.	J. Jesenský – Slovo lásky, Elenka, kompo-zičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Motivačný rozho-vor, heuristická-rozhovor, demon-štrácia a pozorova-nie	Dielo
	19.	J. Jesenský – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individu-álna práca žia-kov, práca s textom	Motivačný rozho-vor, heuristická-rozhovor, demon-štrácia a pozorova-nie	Dielo
	20.	L. N. Tolstoj – Kozáci, kompo-zičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupino-vá práca žiakov, práca s textom	Informačnorecep-tívna- výklad, rep-roduktívna- riadený rozhovor, heuristic-ká- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čí-tanka
	21.	L. N. Tolstoj – čítanie z tvorby, porovnanie s dielami v slovenskej literatúre	Frontálna práca žiakov, skupino-vá práca žiakov, práca s textom	Informačnorecep-tívna- výklad, rep-roduktívna- riadený rozhovor, heuristic-ká- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čí-tanka

III.	22.	3. Lyrická poézia - charakteristika, princíp rytmickej viazanosti verša	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	23.	J. Smrek – charakteristika vitalizmu, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo
	24.	J. Smrek – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
IV.	25.	R. Dilong – charakteristika katolíckej moderny, duchovná lyrika, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
	26.	R. Dilong – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor, demonštrácia a pozorovanie.	Čítanka, tabuľa
	27.	Opakovanie a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
V.	28.	4. Tragická dráma - pojem, kompozícia drámy, vývin drámy, antická dráma, herec, režisér, dramaturg, inscenácia	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor	Tabuľa, Teória literatúry, čítanka, umelecký text
	29.	Sofokles – Antigona, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	30.	Sofokles – Antigona, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
VI.	31.	Sofokles – Kráľ Oidipus, kompozičná	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žia-	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený	Tabuľa, čítanka

		a štylisticko-lexikálna analýza diela	kov, práca s textom	rozhovor, heuristická- riešenie úloh	
	32.	Sofokles – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, dielo
	33.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literárne TC	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov	MC
1. Epická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
2. Krátka epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

	Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2006.			
3. Lyrická poézia	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Keruľová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
4. Veľká epická próza	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Keruľová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

Pozn.:

Slovenský jazyk a literatúra – čitateľská gramotnosť – je kľúčovým prvkom učiva (čitateľské kompetencie – technika čítania a verejná prezentácia textu ...).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakovi predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 3 - učebnicu, cvičný zošit, audiokazety / CD s nahrávkami a pod.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov s cvičným zošitom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- **všeobecné kompetencie:** * splniť zámer zadanej úlohy * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * vedieť vyjadriť svoj názor ústne i písomne * pracovať s anglicky písanou tlačou *opakovať si osvojené vedomosti a doplniť ich *
- **komunikačné jazykové kompetencie:** * začať, udržať a ukončiť dialóg * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry * komunikovať s priateľom i formálne s neznámou osobou *
- **pragmatické kompetencie:** * vytvoriť interaktívny text za účelom získania informácií * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na vyjadrenie záujmu, svojich skúseností a plánov * sformulovať svoje myšlienky v súlade s danou témou* viesť rozhovor na úradoch – pošta, zamestnávateľ *
- **komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením** - *vyhľadať špecifické informácie * z prečítaného textu odhadnúť význam neznámych slov * priradiť titul k prečítaným odsekom * na základe prečítaného určiť, či tvrdenie je pravdivé, nepravdivé, alebo nevieme* zoradiť udalosti z prečítaného textu do správneho poradia * doplniť čítaný text správnou vetou z ponúknutých *
- **komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením** – * rozumieť pokynom * vedieť určiť, ktoré z ponúknutých informácií žiak počul a ktoré nie * podľa počutého doplniť písaný text * na základe počutého odpovedať na otázky / urobiť si poznámky * rozumieť kladný / záporný postoj rozprávajúceho k téme *
- **komunikačné zručnosti – písomný prejav** - * napísať jednoduché vety z každodenného života: škola, voľný čas...*napísať krátke správy * opísať miesto, kde žijem * napísať osobný názor (na budúcnosť, skúšky...)* odpovedať na pracovný inzerát *
- **komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg** - *jednoducho komunikovať o škole, plánoch do budúcnosti, osobnej skúsenosti, idole, peniazoch, úsporách, letnej brigáde (viď. učebnica)* jednoducho komunikovať na pošte *
- **komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ** - * vyjadriť zdvorilý súhlas/nesúhlas * vyjadriť osobný názor na budúcnosť, školu, šťastie, prácu...*

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Gramatika – * **jednoduchý budúci čas** * **modálne slovesá** a ich opisné tvary * **podmienkové súvetia** prvého typu * určujúce **vzťažné vety** * **minulý čas** **priebehový** * **predprítomný čas** **jednoduchý** a **priebehový** * **trpný rod** *

Čítanie – * nájsť v inzeráte a ilustrovanom plagáte **najdôležitejšie informácie** * **rozumieť** **krátkym textom** v novinových článkoch a časopisoch *

Počúvanie - * **porozumieť** z počutého **informácie, ktoré nás zaujímajú** (možný život v budúcnosti, problémy prírody, škola a skúšky, pracovný pohovor, práca a peniaze)

Písanie - * napísať e-mail (**o mojej škole**, mojej budúcnosti, o mojej práci v lete) odpovedať na inzerát * **štruktúra formálneho listu** – Žiadosť o zamestnanie*

Rozprávanie - ***dialóg na pošte** (výmena peňazí, kúpa známok, lístok do lotérie) * **porozprávať o osobných skúsenostiach a plánoch do budúcnosti** * komunikovať o svojom **vzdelaní a pracovných skúsenostiach** * vyjadriť **súhlas a nesúhlas** *

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika – **jednoduchý budúci čas** * príslovky vyjadrujúce mieru istoty * modálne slovesá **may / might / must / have to / could / can't** * **podmienkové súvetia prvého typu** * časové výrazy when, as soon as, unless * **určujúce vzťažné vety** * **minulý čas priebehový** * **predprítomný čas jednoduchý / priebehový** * spojenia prídavných mien a predložiek: good at, great at, bad at, hopeless at, interested in, keen on * slovesá make / do / get * **trpný rod** v prítomnom čase *

Čítanie s porozumením * **určiť hlavné informácie v inzeráte** * **rozumieť hlavné informácie z plagátu** * rozumieť obsahu príbehu * **odhadnúť význam slov** * rozumieť hlavným bodom v novinovom článku *

Počúvanie s porozumením – **rozumieť informácie z rádiového programu o budúcnosti** * rozumieť **frázy, slová pri rozhovore o škole a skúškach** * **na základe počutého doplniť vety, vyplniť formulár** * podľa počutého **nájsť** správne a nesprávne **informácie** *

Písomný prejav – * **napísať SMS alebo e-mail** (o škole, o voľnom čase, o mieste, kde žijem ...), napísať žiadosť o zamestnanie – **formálny list**

Ústny prejav – * pýtať sa a odpovedať na **budúce a plánované udalosti** * **viest jednoduchý dialóg** (o plánoch na večer, o škole, o zamestnaní, na pošte, o peniazoch a letnej brigáde) * monologicky **porozprávať o osobných skúsenostiach**, o svojich plánoch, vyjadriť zdvorilý **súhlas / nesúhlas** na budúce udalosti *

Tematické okruhy – osvojiť si **základné informácie** z daných tematických okruhov * **Človek a príroda** * **vzdelanie** * **sviatky - zvyky, tradície** * **anglicky hovoriace krajiny** * **zamestnanie** – práca detí * **veda a technika** – genetické inžinierstvo * spoločenské problémy – postihnutí ľudia *

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 1.....90 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu - anglický jazyk

Tematický plán

anglický jazyk

3. roč.-1.cudzí jazyk

4 hod. týždenne

132 hodín

učebnica: Horizons 3

	Číslo hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
september	1	Úvodná hodina			
	2	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
	3	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	4	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	5	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	6	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	7	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	8	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	9	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

	10	L1 – Budúcnosť Budúci čas plnovýznam. sloviess	frontálna žiakov	práca	výklad	cvičebnica
	11	Budúci čas plnovýznam. sloviess	frontálna žiakov	práca	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	12	Počúvanie – Budúcnosť našej planéty	Individ. žiakov	práca	riešenie úloh	nahrávka
	13	Počúvanie – Súhlasíš?	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	nahrávka
október	14	Problémy životného prostredia	skupinová žiakov	práca	brainstorming	cvičebnica
	15	Moja budúcnosť	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
	16	Predpovede, predpoklady	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica
	17	Možno budem pracovať pre Greenpeace	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	18	Modálne slovesá may/might	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica cvičebnica
	19	Modálne slovesá may/might	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica cvičebnica
	20	Vyjadrovanie budúcnosti going to/prít.čas priebeh./will	výklad		riešenie úloh	učebnica
	21	Vyjadrovanie budúcnosti going to/prít.čas priebeh./will	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica
	22	Náš svet, naša budúcnosť	skupinová žiakov	práca	dialóg	učebnica
	23	Čítanie: Noc vonku v roku 2100	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	24	Počúvanie: Vedecký program v rádiu	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	25	Písanie: Aký bude svet v budúcnosti	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	26	L2 – Záväzky, povinnosti Modálne sl. must /mustn't	výklad		riešenie úloh	cvičebnica
	27	Nesmieš stráviť celý svoj čas na internete	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
28	Práca s cvičeniami	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica, učebnica	
november	29	Opisný tvar slovesa must : have to	výklad		riešenie úloh	cvičebnica
	30	Kvíz o Veľkej Británii	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	31	Pravidlá v škole vo VB a na Slovensku	skupinová žiakov	práca	dialóg	učebnica
	32	Nebudeš musieť robiť vojenskú službu	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	33	Práca s cvičeniami	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica, učebnica
	34	Novinky v britských školách čítanie, počúvanie	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	35	Čítanie: Škola pre budúcnosť	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	36	Škola pre budúcnosť rozprávanie	skupinová žiakov	práca	dialóg	učebnica
	37	Oslavy a festivaly	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
	38	Deň vďakyvdania	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica

	39	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	40	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	41	L3 – Podmienky 1.kondicionál	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	42	Ak našetrím dost' peňazí	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	43	Čo sa stane?	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
december	44	Vedľajšie vety vzťahné	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	45	Vedľajšie vety vzťahné Práca s textom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	46	Filmový kvíz	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	47	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	48	Slovná zásoba - počítače	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	49	Čítanie: Môj život sa navždy zmenil	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	50	Počúvanie: Práca v utečeneckom tábore	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	51	Rozprávanie: Rozhovor s utečencom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	52	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	53	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	54	L4-Opis krajín, mesta,osôb Modálne slovesá	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	55	Modálne slovesá – práca s textom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
január	56	Kto / Kde to môže byť?	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, nahrávka
	57	Čo to môže / musí byť?	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	58	Žijem na ostrove Pender – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	59	Niagarské vodopády – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	60	Slovná zásoba – opis miesta	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	61	Čítanie: Genetické inžinierstvo	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	62	Počúvanie / Písanie: Genetické inžinierstvo	individ. práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	63	Rozprávanie: Genetické inžinierstvo	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	64	Čítanie: Príslahovalci	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	65	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
február	66	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	67	L5 –Schopnosti v minulosti Could/be able to/managed to	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica

	68	Nemohol som nájsť zamestnanie	individ. žiakov	práca	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	69	Keď som bol mladší	skupinová žiakov	práca	dialóg	učebnica
	70	Práca s cvičným zošitom,	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica
	71	Mínulý čas priebehový	frontálna žiakov	práca	výklad	cvičebnica
	72	Čo si robil?	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	73	Slovná zásoba – turistická atrakcia	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
	74	Práca s cvičným zošitom,	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica
	75	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	nahrávka
	76	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	77	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	78	Tvorba prídavných mien pomocou prípon	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
marec	79	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	80	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	81	L6 – Život kedysi a dnes Predprítomný čas	frontálna žiakov	práca	výklad	cvičebnica
	82	Spievajúca senzácia	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	83	Predprítomný čas - cvičenia	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	84	Predprítomný čas - cvičenia	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	85	Slovná zásoba – peniaze a úspory	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
	86	Ako dlho máš prácu?	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	87	Ako dlho máš prácu?	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	88	Slovná zásoba – Na pošte	skupinová žiakov	práca	brainstorming	učebnica
	89	Počúvanie: Na pošte	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	90	Na pošte - cvičenia	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	cvičebnica
	91	Dislexia a známe osobnosti-čítanie	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
apríl	92	Peniaze a šťastie - počúvanie, rozprávanie	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	93	Veľkí Škóti	skupinová žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	94	Slávni ľudia -rozprávanie	skupinová žiakov	práca	dialóg	učebnica
	95	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica
	96	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna žiakov	práca	riešenie úloh	učebnica

	97	L7-Práca,zručnosť, kariéra; Predprít.čas priebehový	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	98	Ako dlho cestuješ?	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka, učebnica
	99	Predprít.čas priebehový - cvičenia	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	100	Predprít.čas priebehový - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvi- čebnica
	101	Počúvanie - Zručnosti	individ.práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	102	Slovná zásoba – opis prác	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica cvičebnica
	103	Výber kariéry	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	104	Výber kariéry-rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
	105	Letné práce -čítanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	106	Letné práce - rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
	107	Žiadosť o zamestnanie - for- mulár	individ. práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	108	Formálny list - štruktúra	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica
	109	Písanie – Žiadosť o zamestnanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	110	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	111	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	112	L8 – Priatelia Slovesá make / do / get	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	113	Začal som nadväzovať priateľstvá	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	114	Slovesá make / do / get	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica čeb- nica
	115	Pasív v prít.čase	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	116	Pasív v prít.čase	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	117	Milióny minút na prezentáciu	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	118	Ako sa tvorí video	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
máj	119	Slovná zásoba – filmovanie, hudobné video	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	120	Pasív - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvi- čebnica
	121	Práca detí - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	122	Práca detí - počúvanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	123	Práca detí – rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	124	Práca detí - písanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
jún	125	Svet hudby - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

126	Letný festival	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
127	Plagát na organizáciu letného festivalu	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
128	Súhrnné opakovanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
129	Opakovacie cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
130	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
131	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	dialóg	cvičebnica
132	Záverečné opakovanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2.cudzí jazyk – anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu druhý cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 1- učebnicu, cvičebnicu, audiokazety / CD s nahrávkami, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy, a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a cvičebnicou doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 2.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- **všeobecné kompetencie:** * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovat' si osvojené vedomosti a dopĺňať ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchej konverzácii*
- **komunikačné jazykové kompetencie:** * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy
- **sociolingvistické kompetencie:** * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*
- **pragmatické kompetencie:** * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *
- **komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením** - *vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *
- **komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením** – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefonický rozhovor, interview...) *
- **komunikačné zručnosti – písomný prejav** - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *
- **komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg** - * komunikovať jednoduchou a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *
- **komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ** - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov (meno, priezvisko, adresa, krajina, dátum narodenia, zamestnanie, vek, telefónne číslo, vyplnenie jednoduchých osobných dotazníkov), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (opis

domu a jednotlivých miestností a ich vybavenia), základné gramatické štruktúry slovíes byť, mať a plnovýznamových slovíes v prítomnom čase jednoduchom

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **jednoduchý prítomný čas** slovíes „to be“, „have got“ a plnovýznamových slovíes, na vyjadrenie budúcnosti * **neurčité zámená** some / any / every + body, one, thing, where * **privlastňovací pád** pomocou whose, 's * gerundium * **osobné a privlastňovacie zámená** * **predložky** * **súhlas a nesúhlas** pomocou so / neither * **frekvenčné príslovky** * **rozkazovací spôsob** * **určenie času; jednotné a množné číslo podstatných mien**, can, would like – žiadosť, schopnosť * **jednoduchý minulý čas ukazovacie zámená** „this“, „that“, „these“, „those“, väzba **like+ing**

Čítanie – * informácie o britských rodinách v novinách * **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť najdôležitejšie informácie v texte * **rozumieť krátke texty o každodenných témach**: voľné soboty, životný štýl, šport a škola, cestovanie, prázdniny, prázdninové aktivity, britské peniaze, Londýn a jeho pamätihodnosti, nakupovanie *

Počúvanie - * rozumieť základné **osobné informácie** * rozumieť informácie o rodine * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí**: hudba, voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl, Londýn, prázdniny, cestovanie, nakupovanie, výpredaje *

Písanie - * **vyplniť formulár s osobnými údajmi** * napísať vety **o sebe, o svojej rodine a záľubách** * používať **konektory and, but, because** * stručne predstaviť seba a svoju rodinu v e-mailovej správe * napísať o aspektoch svojho každodenného života: kino, voľný čas, šport, škola, záľuby * pohľadnica z prázdnin * zážitky z víkendu * nakupovanie v našej krajine

Rozprávanie - pýtať sa a odpovedať na **otázky**, reagovať na oznámenia * rodina a priatelia - **podanie osobných informácií** * môj voľný čas, športy, prázdniny, prázdninové aktivity * čo mám a nemám rád: hudba, voľný čas, kino * opis seba, svojej rodiny a iných ľudí, opis obrázkov * rozprávanie o Londýne * zážitky z víkendu a z prázdnin

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali v jednotlivých lekciách osvojiť tieto zručnosti:

1.lekcia: **Gramatika** – jednoduchý minulý čas,

Čítanie s porozumením – informácie z brožúrky

Počúvanie s porozumením – doplniť audiodenník

Písomný prejav – napísať pohľadnicu

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na osobné informácie a odpovedať na otázky o sebe

Ústny prejav-monológ – predstaviť sa základnými informáciami o sebe (denník)

Tematický okruh – prázdniny – zážitky a skúsenosti, aktivity počas prázdnin

2.lekcia: **Gramatika**: jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti, otázky v jednoduchom min. čase, príslovky času, neurčité zámená

Čítanie s porozumením – Londýn – základné info, výlet loďou

Počúvanie s porozumením - informácie pre turistov

Písomný prejav – Môj víkend mimo domu

Ústny prejav-dialóg – vymeniť si informácie o obľúbenom mieste, kde som bom cez víkend

Ústny prejav-monológ – opísať obľúbené víkendové miesto

Tematický okruh – cestovanie, Londýn – obľúbené miesta turistov

3.lekcia: **Gramatika** – whose – privlastňovací pád, rozkazovací spôsob

Čítanie s porozumením – nakupovanie v GB

Počúvanie s porozumením - výpredaje

Písomný prejav – nakupovanie v našej krajine

Ústny prejav-dialóg – udávanie smeru, pýtanie sa na cestu

Ústny prejav-monológ – opis obrázku

Tematický okruh – nakupovanie a udávanie smeru

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 1	90 – 100%	dosiahnutých bodov
stupeň 2	75 – 89%	dosiahnutých bodov
stupeň 3	50 – 74%	dosiahnutých bodov
stupeň 4	30 – 49%	dosiahnutých bodov
stupeň 5	0 – 29%	dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
september	1.	Úvodná hodina	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	2.	Opakovanie učiva druhého ročníka	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, tabuľa
	3.	Opakovanie učiva druhého ročníka	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – riadený rozhovor, práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, tabuľa, cvičebnica
	4.	Úvodná lekcija	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Reprodukčívna – riadený rozhovor, práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, cvičebnica
	5.	L1 Minulost- Minulý čas plnovýznamových sloviess	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna -výklad	Tabuľa
	6.	Minulý čas plnovýznamových sloviess – tvorba otázok	Frontálna, individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou Reprodukčívna – riadený rozhovor, riešenie úloh	Cvičebnica, kniha, prefotované materiály, tabuľa
október	7.	Minulý čas plnovýznamových sloviess – tvorba záporu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Brainstorming, Práca s knihou a cvičebnicou Reprodukčívna – riadený rozhovor, riešenie úloh	Cvičebnica, kniha,
	8.	Čítanie: „Alica sa plaví do UK“	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a obrázkami, riešenie úloh	tabuľa. Kniha, nahrávka
	9.	Práca s textom „Alica sa plaví do UK“	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a obrázkami, riešenie úloh	tabuľa. Kniha, nahrávka
	10.	Minulý čas nepravidelných sloviess	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou, obrázkami Heuristická – riešenie úloh, rozhovor	Kniha,
	11.	Práca s cvičným zošitom	Individuálna, skupinová	Riešenie úloh, práca s cvičným zošitom	cvičebnica

			a frontálna práca žiakov		
	12.	Počúvanie: „kde si išiel?“	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, práca s knihou a nahrávkou	Učebnica, magnetofón, slovník
	13.	Rozbor textu „Kde si išiel?“	Skupinová a frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad práca s knihou a nahrávkou	Tabuľa, učebnica, magnetofón, slovník
	14.	Dialógy – čo si robil minulý víkend?	skupinová práca	Práca s knihou, Reprodukčívna – riadený rozhovor, dialóg	Slovník, učebnica
	15.	Slovná zásoba - dovolenky	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Reprodukčívna, riadený rozhovor, brainstorming	Učebnica, cvičebnica, slovník
november	16.	Interview o dovolenkách	Skupinová, frontálna a individuálna práca žiakov	Reprodukčívna – riadený rozhovor, dialóg	Slovník, učebnica
	17.	Upevňovanie vedomostí – minulý čas	Frontálna a individuálna a skupinová práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica, doplnkové cvičenia
	18.	Čítanie – aktívne dovolenky	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Motivačný rozhovor, reprodukčívna – riadený rozhovor, dialóg	učebnica,
	19.	Počúvanie – prázdniny vo Walese	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad, práca s knihou, riešenie úloh	Učebnica, nahrávka
	20.	Písanie – pohľadnica z prázdnin	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, rozhovor, dialóg, reprodukčívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník
	21.	Rozprávanie o prázdninách	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, rozhovor, dialóg, reprodukčívna – riadený rozhovor	slovník
	22.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	23.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	24.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	25.	L2 cestovanie	Individuálna, frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, heuristická – riešenie úloh	Kniha, slovník, nahrávka
	26.	Počúvanie: Na stanici	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reprodukčívna – riadený rozhovor	Kniha, nahrávka, magnetofón
	27.	Jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
december	28.	Počúvanie – britská mena a ako si	Frontálna a individuálna	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, repro-	Kniha, nahrávka

		kúpiť lístok	práca žiakov	duktívna – riadený rozhovor	
	29.	Dialógy – výlety	Individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník, obrázky
	30.	Práca s cvičným zošitom	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Riešenie úloh, práca s cvičným zošitom	cvičebnica
	31.	Práca s cvičným zošitom	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Riešenie úloh, práca s cvičným zošitom	cvičebnica
	32.	Práca s cvičným zošitom	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Riešenie úloh, práca s cvičným zošitom	cvičebnica
	33.	Počúvanie – Kto ťa stretol..?	Individuálna, frontálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou a nahrávkou	Magnetofón, kniha
	34.	Podmetové a predmetové otázky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor,	Kniha, cvičebnica
	35.	Počúvanie – kvíz	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Kniha, magnetofón
	36.	Čítanie – Alicin denník	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s textom	Kniha, slovník,
január	37.	Dialógy v minulom čase	Skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	práca s textom	Kniha, slovník,
	38.	Upevňovanie vedomostí – Jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti, Podmetové a predmetové otázky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica, slovník
	39.	Príslovky času naznačujúce postupnosť deja, neurčité zámená	Individuálna , frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, heuristická – riešenie úloh	Kniha, slovník
	40.	Počúvanie – navštívte Londýn	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom a nahrávkou, brainstorming, riadený rozhovor	Kniha, slovník, magnetofón
	41.	Písanie – kde som bol	Individuálna práca žiakov	Samostatná práca, tvorivá	slovník
	42.	Skutočný svet – britský systém dopravy – čítanie s porozumením	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s obrázkami a knihou	Kniha, slovník,

	43.	Verejná doprava	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s obrázkami a knihou,	slovník, kniha
	44.	Práca s cvičným zošitom – história Austrálie	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Riešenie úloh, práca s cvičným zošitom	Cvičebnica, slovník
	45.	Rozprávanie o cestovaní – akoradi cestujete a kam?	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s obrázkami a knihou,	Kniha, cvičebnica, slovník
	46.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
február	47.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	48.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	49.	L3 – udávanie smeru	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna -výklad	Tabula, kniha
	50.	Čia je to taška? – čítanie a počúvanie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom a nahrávkou, riadený rozhovor	Kniha, magnetofón, slovník, obrázky,
	51 .	Samostatne stojace privlastňovacie zámená	Frontálna , práca vo dvojici a individuálna práca žiakov	Práca s knihou, informačnoreceptívna – výklad, brainstorming	Kniha, cvičebnica
	52.	Ľudia a ich domáce zvieratká	Frontálna , práca vo dvojici a individuálna práca žiakov	Práca s knihou, opis obrázkov, brainstorming	Kniha, cvičebnica, slovník, obrázky
	53.	Počúvanie – Kde je trh?	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s knihou a nahrávkou, riadený rozhovor	Kniha, magnetofón, slovník,
	54.	Práca s pracovným zošitom	Frontálna, individuálna práca žiakov	Práca s pracovným zošitom, samostatná práca	Kniha, pracovný zošit
	55.	Slovná zásoba – obchody a nakupovanie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s obrázkami a prefoteným materiálom, brainstorming	Kniha, prefotený materiál, slovník, obrázky
marec	56.	Predložky miesta	Skupinová práca a práca vo dvojiciach	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s obrázkami a knihou,	Obrázky, kniha, slovník
	57.	Dialógy – kde je čo v našom meste?	Skupinová práca a práca vo dvojiciach	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Kniha, slovník,

	58.	Počúvanie – ako sa dostanem do supermarketu?	Frontálna práca žiakov	informačnéreceptívna – výklad, brainstorming, riešenie úloh	Kniha, magnetofón, cvičebnica
	59.	Dialógy – hádaj, kde som	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna – výklad, riadený rozhovor, dialóg	Kniha, cvičebnica, obrázky
	60.	Rozkazovací spôsob	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, brainstorming,	Kniha, slovník
	61.	Upevňovanie vedomostí – priradňovacie osobné zámená a rozkazovací spôsob	Frontálna, Individuálna a práca vo dvojiciach	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Kniha, slovník
	62.	Práca s pracovným zošitom	Frontálna, individuálna práca žiakov	Práca s pracovným zošitom, samostatná práca	Kniha, pracovný zošit
	63.	Nakupovanie – práca s článkom	Skupinová práca	Dialóg	Učebnica, cvičebnica
	64.	Dialóg – nakupovanie u nás a v GB	Skupinová práca a práca vo dvojiciach	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Učebnica, slovník
	65.	Počúvanie - nakupovanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	informačnéreceptívna – výklad, brainstorming, riešenie úloh	Kniha, magnetofón, cvičebnica, slovník
	66.	Upevňovanie vedomostí, záverečné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

1.cudzí jazyk – nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať spoločenským požiadavkám, t.j. vychovať žiakov schopných aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života nielen na Slovensku, ale aj v celej EÚ.

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúži tým rozvoju osobnosti. Tento základný cieľ zaväzuje, aby sa pri vyučovaní nemeckého jazyka volil obsah a metódy, ktoré prihladajú na odlišné záujmy, schopnosti a stratégie učenia sa žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka má tiež podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti žiakov. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry.

Prvotným cieľom jazykového vyučovania preto nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa má získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania. Vyučovanie nemeckého jazyka podporuje u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie. Pri výučbe zohrávajú dôležitú funkciu individuálne stratégie učenia sa žiakov.

Cieľom výučby nemeckého jazyka ako jazyka cudzieho, nie materinského, je naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní lepšie sa uplatniť na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ.

Preto na hodinách nemeckého jazyka sú vytvárané konkrétne komunikatívne situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia bežné i problémové situácie. Na hodinách nemeckého jazyka a pri domácej príprave na hodiny nemeckého jazyka sa pracuje s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ a CD - nahrávkami k učebnici Themen aktuell II a s inými nahrávkami. Možno používať aj iné doplnkové texty z iných učebníc a z internetu.

Pri výučbe nemeckého jazyka sa uplatňujú moderné metódy a organizačné formy práce a medzipredmetové vzťahy.

Obsah výučby nemeckého jazyka v 3. ročníku je rozdelený do viacerých tematických okruhov podľa výberu problematiky a gramatického učiva.

Tematické okruhy: Slovensko
Bývanie, byt
Opis a charakteristika osoby
Cestovanie
Rodina
Sviatky, obyčaje, tradície
Auto

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Cieľom učebných osnov z nemeckého jazyka je ponúknuť žiakovi nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana, pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka a cudzích jazykov vôbec podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Učebné osnovy sú zamerané na rozvoj hlavne komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiakov. Žiaci cieľavedome získavajú nové kompetencie a poznatky, prehlbujú a dopĺňajú si vedomosti a zručnosti, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integrujú do systému, využívajú získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote a v príprave na budúci každodenný život a na budúce povolanie..

Žiaci by mali dokázať komunikovať v bežných komunikatívnych situáciách a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Učebné osnovy vytvárajú rámec na získanie komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakovi náležite sa vyjadriť a konať, pričom:

„Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

... Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

... Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

... Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania. " (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPU Bratislava 2006, s.12 - 13).

Komunikatívne schopnosti a zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť podstatu hovoreného textu
- vybrať podstatné – kľúčové informácie z textu, vyjadriť sa k problému, k téme vypočutej nahrávky
- dokázať odpovedať a reagovať na otázky
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- získať informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- pochopiť informácie, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života a preberaných tém
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať; dotvoriť text, resp. rôzne varianty textu
- porozumieť podstatným informáciám v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- správne prečítať text a pochopiť podstatu čítaného textu; jeho obsah, štýl, zachytiť tému, problém
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a dokázať ich ústne alebo písomne vyjadriť
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých a novinových textoch
- pochopiť jednoduchší odborný text

Písomný prejav

- písomne vyjadriť svoje myšlienky, postoje a názory
- zostaviť vlastný profesný životopis
- napísať formálny list
- napísať motivačný list
- zostaviť a napísať dobrozdanie
- dokázať vyplniť dotazník
- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, názory
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s platnými pravidlami nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- začať, viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych komunikačných situáciách, ktoré môžu bežne nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky
- reagovať na rôzne informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať a charakterizovať osoby – rodičov, spolužiakov, ľudí, ktorých si vážime; opísať predmety, činnosti...
- súvisle opísať udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu
- vyjadriť sa k tematickým okruhom pre 3. ročník v súlade so vzdelávacími štandardami

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom, po tzv. nulovom člene, po prívlastňovacích zámenách, po kein, keine, kein a po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- opytovacie zámená **welcher / ktorý/ , welche, welches a was für ein / aký / , was für eine, was für ein, was für**
- poradie vetných členov v podradovacom súvetí
- podradovacie spojky: **dass, weil...**
- datum – ako zhodný prívlastok po člene určitom
- zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- préteritum slabých sloviess, modálnych sloviess, silných sloviess
- rekcia sloviess
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde + infinitív a konjunktív II** pomocných a modálnych sloviess
- stupňovanie prídavných mien a prísloviess v zhodnom prívlastku
- „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“, **infinitív „um...zu“**
- vzťažné zámená vo vedľajších vetách prívlastkových vo funkcii spojok

Čítanie s porozumením

- vybrať z informácií informácie podstatné a odlíšiť ich od nepodstatných; správne prečítať nemecky písaný text
- nájsť špecifické informácie v časopisoch, novinách, na internete, facebooku, teletexte
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- pochopiť informácie z jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť zámer hovoriaceho
- porozumieť autentickým dialógom
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, resp. za pomoci internetu, Transлятора...
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich
- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať vlastný životopis, formálny list – žiadosť do zamestnania, motivačný list a dobrozdanie
- napísať charakteristiku človeka, ktorého si vážim
- charakterizovať seba, členov svojej rodiny, spolužiakov
- napísať krátky fiktívny text na základe kľúčových slov
- napísať krátky úsmevný príbeh

Ústny prejav – dialóg

- nadviazať, viesť, rozvíjať, prerušiť, resp. ukončiť dialóg
- vyjadriť súhlas, resp. nesúhlas
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1. -7. lekcie učebnice "Deutsch schnell sprechen"
- reagovať na otázky
- vyjadriť a obhájiť svoj názor

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynule a gramaticky relatívne správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovej zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty z učebnice

Obsah výučby vychádza z OSNOV Z NEMECKÉHO JAZYKA, ktoré sú súčasťou PEDAGOGICKEJ DOKUMENTÁCIE ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a v druhom ročníku a 4 vyučovacie hodiny v treťom a vo štvrtom ročníku štúdia. Predmet nemecký jazyk – 1. cudzí jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jeho obsah je štruktúrovaný do siedmich celkov. Učivo sa skladá z častí *gramatickej, komunikatívnej a kognitívnej*. Pri výbere učiva sme dbali na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť v jednotlivých lekciách tieto jazykové zručnosti a schopnosti:

Gramatika

Žiak je schopný:

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom po privlastňovacích zámenách, po *kein, keine, kein*, po číslovkách po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý /, *welche, welches, welche* a **was für ein / aký /, was für eine, was für ein, was für**
- správne používať podradovacie spojky: **dass, weil** ... v podradovacom súvetí
- dodržiavať správne poradie slov vo vedľajšej vete v podradovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- tvoriť a správne používať préteritum modálnych slovíes, slabých a silných slovíes
- tvoriť a správne používať zámenné príslovky
- ovláda rekvizície slovíes a s malými chybami ju dokáže používať v písomných aj v ústnych prejavoch
- tvoriť a používať podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde + infinitív a konjunktív II** pri pomocných a modálnych slovesách
- vedieť používať prídavné mená v 2. v 3. stupni v zhodnom prívlastku
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní
- správne tvoriť a používať priebehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „**zu**“ a „**um ... zu**“
- správne používať vzťažné zámená vo funkcii spojky vo vedľajších vetách prívlastkových

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- pochopiť podstatu a získať potrebné informácie z rôznych písomných zdrojov – texty, internet, teletext
- zachytiť logickú štruktúru textov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- sumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť zámer hovoriaceho
- pochopiť obsah, tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na počúvanie, ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- po vypočutí nahrávky odpovedať na vopred známe úlohy
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- prakticky realizovať osvojené poznatky
- napísať svoj štruktúrovaný životopis
- napísať žiadosť do zamestnania, ako napr. reakciu na inzerát
- napísať stručný formálny list podľa osnovy, aj bez osnovy
- napísať motivačný list a dobrozdanie
- opísať osobu, predmet a činnosť a charakterizovať osobu, ktorú dobre pozná
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, myšlienky, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- viesť rozhovor na rôzne témy, ktoré sú obsahom preberaného učiva (obliekanie na rôzne príležitosti, problémy doma, v škole, medziľudské vzťahy, rozhovory v servise...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání, o ich budúcom živote
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám, ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusii na rôzne témy
- viesť dialóg v servise
- porozprávať priateľovi z cudziny o Slovensku, tradíciách na Vianoce, na Veľkú noc...
- porozprávať o rodine, o bývaní, o svojich predstavách na rôzne témy...

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vyjadríť sa primerane k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom: Slovensko, bývanie + byt, opis + charakteristika, cestovanie, rodina, sviatky + obyčaje + tradície, auto
- rozumie otázkam a vie na ne reagovať
- vyjadríť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a charakterizovať napr. priateľa, brata, otca, mamu...
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať zložitejší príbeh za pomoci kľúčových slov
- porozprávať obsah textu vlastnými slovami

Tematické okruhy:

Slovensko
Bývanie, opis bytu
Opis a charakteristika osoby
Cestovanie
Rodina
Sviatky, obyčaje, tradície
Auto

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk, 3. ročník, 1. cudzí jazyk

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina, organizačné záležitosti, oboznámenie sa s učebnicou	Frontálna práca Individuálna práca	Motivačný rozhovor Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“
9.	2.	Opakovanie prítomného času slovíes + práca s básňou od Escheho	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Práca s učebnicou	Gramatický prehľad Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	3.	Opakovanie perfekta slovíes – rozprávanie o prázdniciach	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Gramatický prehľad

		nách v perfekte			slovies v perfekte Slovníky Internet
9.	4.	Opakovanie préterita slovies – rozprávanie o prázdninách v préterite	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Gramatický prehľad slovies v préterite Slovníky Internet
9.	5.	Jeden deň prázdnin - môj nezabudnuteľný deň	Individuálna práca žiakov	Opakovanie	Gramatický prehľad Slovníky
9.	6.	Úvodné mottá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Brainstorming Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	7.	L: 1 Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Brainstorming Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	8.	Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland a cvičeniami	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	9.	Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	10.	Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v singulári v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna m. Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	11.	Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	12.	Skloňovanie prídavných mien po člene určitom a v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	13.	Skloňovanie prídavných mien po nulovom člene/bez člena v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	14.	Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet

9.	15.	Skloňovanie prídavných mien po kein, keine, kein; keine v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	16.	Skloňovanie prídavných mien po určitých a neurčitých číslovkách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	17.	Skloňovanie prídavných mien po dieser, diese, dieses; diese Welcher, welche, welches; welche... v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
9.	18.	Upevňovanie učiva o zhodnom prívlastku, práca s cvičeniami a s textami	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	19.	Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Učebná hra Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	20.	Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Učebná hra Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	21.	Práca s textami a s cvičeniami, napr. cvičenia: 1, 2, 3, 4, 5,6	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	22.	Práca s textami a s cvičeniami:	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	23.	Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	24.	Upevňovanie a opakovanie učiva, práca s magnetofónovou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Magnetofónová nahrávka

		nahrávkou, resp. o Slovensku v Power Pointe	práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		Slovníky Internet
10.	25.	Systematizácia učiva 1. lekcie+práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou Upevňovanie a preverovanie vedomostí	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	26.	Rozprávanie podľa obrázku	Individuálna práca	Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“
10.	27.	Konverzačná hodina – napr. na tému klíma, podnebie, počasie	Napr. skupinová práca Individuálna práca	Individuálna práca alebo práca v skupinách	Slovníky Internet
10.	28.	Konverzačná hodina – napr. na tému klíma, podnebie, počasie	Napr. skupinová práca Individuálna práca	Individuálna práca alebo práca v skupinách	Slovníky Internet
10.	29.	L 2: Opis izby + opakovanie zhodného prívlastku	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproductívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
10.	30.	Opis izby, bytu, kúpeľne + zhodný prívlastok	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproductívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	31.	Opis obľúbenej miestnosti + pomenovanie činností, ktoré tu možno robiť	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproductívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	32.	Čo by som mohol/mohla zmeniť na izbe, byte	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproductívna metóda Problémové vyučovanie	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	33.	Č by som mohol/mohla zmeniť na svojom živote	Individuálna práca žiakov	Brainstorming Problémové vyučovanie	Slovníky Internet
11.	34.	Vedľajšie vety so spojku „weil“ – poradie vetných členov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproductívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	35.	Upevňovanie učiva	Individuálna	Výskumná metóda	Učebnica „Deutsch

		o vedľajších veciach; napr.: Sie sollten die Slowakei besuchen, weil...	práca	Tvorivá metóda	schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	36.	Konjuktív pomocných slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	37.	Konjuktív modálnych slovík + slovesa wissen	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	38.	Ich möchte die Slowakei besuchen, weil... - upevňovanie učiva o podmieňovacom spôsobe modálnych slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Výskumná metóda Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	39.	„Kondicionál“ plnovýznamových slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	40.	Upevňovanie učiva o podmieňovacom spôsobe	Skupinová práca Individuálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	41.	Opakovanie konjuktívu a kondicionálu + cvičenia, napr. cv. 1	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	42.	Opakovanie konjuktívu a kondicionálu + cvičenia, napr. cv. 2	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	43.	Zmluva o prenájme bytu	Práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	44.	Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca	Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
11.	45.	Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca	Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky

					Internet
12.	46.	Práca s cvičeniami a s textami 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	47.	Práca s cvičeniami a s textami 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	48.	Čo robiť pre ochranu životného prostredia	Individuálna práca	Výskumná metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	49.	Práca s obrázkom a s cvičeniami – príbeh podľa obrázkov	Individuálna práca	Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	50.	Opakovanie a upevňovanie učiva + práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet CD – nahrávka/y
12.	51.	Systematizácia učiva 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	52.	Konverzačná hodina, napr. na tému: na polícii	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred odkonzultovať
12.	53.	Konverzačná hodina, napr. na tému: na polícii	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred odkonzultovať
12.	54.	L: 3 Pozitívne a negatívne vlastnosti	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	55.	Práca s textami a s cvičeniami 2.	Frontálna práca žiakov	Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“

		lekcie	alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		Slovníky Internet
12.	56.	Préteritum slabých slovies	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
12.	57.	Vianoce a vianočný pozdrav	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry Křížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
12.	58.	Vianoce	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry Křížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
1.	59.	Rozprávanie o vianočných sviatkoch a prázdninách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	60.	Préteritum silných slovies	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	61.	Préteritum slabých a silných slovies s odlučiteľnými predponami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	62.	Préteritum modálnych slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	63.	Préteritum slabých slovies, ktorých kmeň končí na -t	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	64.	Upevňovanie učiva o préterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	65.	Upevňovanie učiva o préterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky

			práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Klasifikácia	Internet
1.	66.	Práca s cvičeniami a s textom Petra Weissa: „Das Gespräch der drei Gehenden“	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
1.	67.	Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	68.	Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	69.	Môj životopis – tabuľková forma	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	70.	Môj životopis – vo vetách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	71.	Formálny list	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	72.	Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	73.	Motivačný list	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	74.	Dobrozdanie	Práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	75.	Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	76.	Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
2.	77.	Upevňovanie a systematizácia učiva 3. lekcie + práca	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo	Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet

		s magnetofónovými nahrávkami	práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		
2.	78.	Systematizácia učiva 3. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	79.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
3.	80.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
3.	81.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	82.	Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	83.	Cestovanie – moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	84.	Moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	85.	Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	86.	Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	87.	Moja cestovná kancelária – príprava reklamnej kampane	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
3.	88.	2. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet

			práca žiakov	Problémová metóda Heuristický rozhovor	
3.	89.	3. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku + Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Power Point
3.	90.	Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Power Point
3.	91.	Slovensko v Power Pointe alebo projekt o Slovensku, resp. o nemecky hovoriacich krajinách	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Power Point
3.	92.	Slovensko v Power Pointe alebo projekt o Slovensku, resp. o nemecky hovoriacich krajinách	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Computer Internet	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Computer Internet Power Point
4.	93.	Porovnávací spojka ako = „wie“, „als“	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	94.	Rekcia slovíes	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	95.	Upevňovanie učiva o rekcii slovíes + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	96.	Zvratné slovesá s akuzatívom a s datívom	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	97.	Upevňovanie učiva o zvrtných slovesách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet

4.	98.	Rekcia slovies a príslovkové výrazy	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	99.	Rekcia slovies a príslovkové výrazy upevňovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
4.	100.	Veľká noc	Frontálna práca žiakov	Práca s učebnicou Hry Osemsmerovky Križovky Práca s CD – nahrávkou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet CD
5.	101.	Preklad opytovacieho zámena ktorý, ktorá, ktoré; ktorí; aký...ako a vzťažného zámena v prívlastkových vetách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	102.	Rozprávanie príbehu podľa obrázkov, resp. opis obrázkov + práca s magnetofónovou nahrávkou	Individuálna práca	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	103.	Práca s textom „Arbeitstag“ a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Heuristický rozhovor Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	104.	L: 5 Opis rodinnej fotografie	Samostatná práca	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Rodinná fotografia
5.	105.	Práca s textami a s cvičeniami 5. L	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	106.	Infinitív s „zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	107.	Infinitív s „um...zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	108.	Práca s obrázkami a s cvičeniami	Samostatná práca	Tvorivá metóda Práca s CD - nahrávkou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet Práca s CD nahrávkou

5.	109.	Upevňovanie učiva o infinitíve s „zu“; „um...zu“	Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca a individuálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	110.	Čo sme zdedili po otcovi a čo po mame, resp. po starých rodičoch	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	111.	Práca s cvičeniami a s textom „Hilfe im Haushalt“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	112.	L 6: práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	113.	Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	114.	Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita) – upevňovanie a precvičovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	115.	Budúci čas	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
5.	116.	Porovnanie budúceho času a pasívu préterita	Individuálna práca žiakov	Problémová metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	117.	Upevňovanie učiva 6. lekcie a prerozprávanie príbehu podľa obrázkov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	118.	L 7: Auto – práca s textami a s cviče-	Práca vo dvojiciach	Motivačný rozhovor Brainstorming	Práca s učebnicou „Deutsch schnell spre-

		niami	a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	„Spre- chen“ Slovníky Internet
6.	119.	Auto – práca s textami a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	120.	V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	121.	V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	122.	Trpný rod pre minulý čas (trpný rod plusquamperfecta)	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	123.	Porovnanie života kedysi a dnes	Individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	124.	Výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov	Samostatná práca	Výskumná metóda Problémová metóda	Slovníky Internet
6.	125.	Hodnotenie projektov o Slovensku alebo projektov o nemecky hovoriacich krajinách	Frontálna práca žiakov	Hodnotenie klasifikácia	Práce v Power Pointe Projekty Počítač
6.	126.	Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Práca s nahrávkou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet CD nahrávka/y
6.	127.	Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	128.	Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	129.	Konverzačná hodi-	Frontálna	Výskumná metóda	Slovníky

		na na tému navrhnutú žiakmi	práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		Internet Materiály prinesené žiakmi
6.	130.	Rozprávanie príbehu podľa obrázkov + systematizácia učiva 7. lekcie	Samostatná práca	Tvorivá práca	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	131.	Práca s textom od J. W. Goetheho: „Heidenröslein“	Frontálna práca	Práca s textom	Práca s učebnicou „Deutsch schnell sprechen“ Slovníky Internet
6.	132.	Zhodnotenie práce 2. polroka			

Odporúčaná študijná literatúra:

Učebnica „Deutsch schnell sprechen“
 CD – nahrávka k učebnici „Themen aktuell II“
 Slovníky
 Časopis „Hurrá!“
 Vhodné materiály z internetu
 Internet
 Počítače

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2.cudzí jazyk – nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom jazykového vyučovania nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa musí získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania.

Vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell 1.

Pri výučbe uplatňujú inovačné postupy, metódy a organizačné formy, používajú dostupné učebné pomôcky, podporujú u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci si musia v priebehu štúdia osvojiť nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecne, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učebné osnovy sú zamerané najmä na rozvoj komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať.

Žiak získava cieľavedome nové poznatky, prehľbuje a dopĺňa si ich. Pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integruje do systému, využíva získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote.

Osvojovanie a zdokonaľovanie kľúčových kompetencií sa považuje za celoživotný proces učenia sa, a to nielen v škole, ale aj v zamestnaní.

V rámci sociolingvistickej kompetencie by mal žiak komunikovať v bežných spoločenských situáciách a v rámci pragmatickej kompetencie funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- identifikovať témy vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- porozumieť základným informáciám z krátkych zvukových záznamov, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- zachytiť informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života

Čítanie s porozumením

- porozumieť jednoduchším textom, v ktorých sa vyskytuje bežne používaný jazyk z oblasti každodenného života
- porozumieť súkromným listom, v ktorých sa opisujú udalosti, pocity, želania
- z kontextu odhadnúť význam niektorých neznámych slov
- porozumieť jednoduchšiemu odbornému textu
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch

Písomný prejav

- sformulovať pozvanie na party
- napísať osobný list
- zaznamenať jednoduchý odkaz
- opísať aspekty všedného dňa (ľudia, škola, záujmy)

Ústny prejav – dialóg

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú výmenu informácií na bežné témy, ktoré súvisia s voľným časom, záľubami
- reagovať na informácie, ktoré sa dozvie
- zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie, služby alebo ich poskytnúť (spýtať sa na cestu, popísať trasu, ...)
- sformulovať v telefonickom rozhovore ospravedlnenie, pozvanie, návrhy, reagovať na ne

Ústny prejav – monológ

- porozprávať svoj režim dňa, opísať víkend
- vyjadriť sa k mnohým témam z oblasti jeho záujmov
- podať krátky opis udalostí, činností, zážitkov

Kľúčové prvky – obsahový štandard

Gramatika

- použitie 3. pádu
- stupňovanie prídavných mien a prísloviak v prísudku
- perfektum ďalších silných sloviak
- 2.pád podst. mien, členov, záporného zámena kein
- tvary 2.pádu
- porovnávanie
- skloňovanie prídavných mien

Čítanie

- porozumieť osobných listom, pochopiť informácie o ľuďoch v liste, o ich dojmach z dovolenky alebo služobnej cesty, o novom bývaní a problémoch spojených s novým bývaním
- nájsť potrebné informácie v časopiseckých textoch
- porozumieť textom o každodenných témach (príbehu ľudí)
- pochopiť informácie v jednoduchších odborných prospektoch a na základe vizuálnej pomôcky vybrať potrebné informácie

Počúvanie s porozumením

- porozumieť krátkemu prejavu ako celku, špecifikovať tému
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie hovoriacich
- porozumieť autentickým dialógom ako sú napr. telefonický rozhovor, interview, orientácia v meste, ktoré sú prednesené relatívne pomaly a zreteľne
- na základe vypočutého dialógu usporiadať udalosti v správnom časovom slede

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať krátky oznam – pozvanie na oslavu
- zostaviť fiktívny, obsahovo, gramaticky, štylisticky a formálne správny súkromný list podľa predlohy v pracovnom zošite alebo podľa osnovy pripravenej učiteľom
- písomne predstaviť významné momenty vo svojom doterajšom živote
- podľa osnovy v pracovnom zošite opísať život významného predstaviteľa nem. literatúry

Ústny prejav – dialóg

- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 9. a 10. lekcie učebnice a pracovného zošita
- viesť, rozvíjať, prerušiť resp. ukončiť dialóg
- reagovať na doplňujúce otázky, vyjadriť svoj názor, čo mám rád, čo sa mi nepáči a pod.
- vedieť sformulovať príkazy, zákazy

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynulo a správne k osvojeným komunikatívnym témam s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre druhý ročník

- rozprávať o živote a tvorbe dvoch významných predstaviteľov kultúry v nemecky hovoriacich krajinách na základe kľúčových údajov z ich osobného života
- porozprávať o trávení voľného času a osobných záľubách
- rozprávať o významných momentoch z osobného života
- stručne predstaviť svoj všedný deň v časovom slede
- predstaviť Berlín, jeho symboly a niektoré ďalšie nemecké mestá
- charakterizovať sviatky, zvyky a tradície v SRN a u nás
- predstaviť nemecky hovoriace krajiny, predovšetkým SRN
- vymenovať dopravné prostriedky, rozprávať o ich výhodách a nevýhodách a dôvodoch, prečo ľudia cestujú
- opísať nakupovanie v rôznych typoch obchodov a charakterizovať ich
- stručne predstaviť najdôležitejšie služby v meste a na vidieku
- porozprávať o živote a tvorbe významných predstaviteľov kultúry v nemecky hovoriacich krajinách na základe údajov z ich osobného života

Tematické okruhy

Záľuby a voľný čas

SRN, Berlín a iné významné nemecké mestá

Sviatky a zvyky v SRN a u nás

Obchod a služby

Cestovanie – dopravné prostriedky, obľúbené destinácie, sprevádzanie turistov

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk – 3. ročník – 2. cudzí jazyk

9. a 10. lekcia Themen1 aktuell 66hodín

P.č.	Mesiac	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
1.		Úvodná hodina			
2.	Septem.	Opakovanie učiva - spojky	Individuálna práca žiakov	Upevňovanie vedomostí a jazykových zručností	
3.	Septem.	Opakovanie učiva – radové číslovky	Individuálna práca žiakov	Upevňovanie vedomostí a jazykových zručností	
4.	Septem.	Opakovanie učiva – dátum	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	
5.	Septem.	Opakovanie učiva – časové predložky	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	
6.	Septem.	Opakovanie učiva – časové predložky	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	
7.	Septem.	Opakovanie učiva – 2.pád podst.mien	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	
8.	Septem.	Darčeky – slovná zásoba 9.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, heuristická – rozho-	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky

				vor, riešenie úloh	
9.	. Október	Vyjadrenie želania pomocou „ich möchte“	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
10.	Október	3. pád podst. mien a osobných zámen	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, prac. zošit, gramatický prehľad skloňovania
11.	. Október	4. pád podst. mien a osobných zámen	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, prac. zošit, gramatický prehľad
12.	. Október	Počúvajte dialógy!	Frontálna a individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou, heuristická, reproduktívna	Učebnica, nahrávka
13.	Október	Súkromný list. Precvičovanie osobných zámen v 3. a 4. páde	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna, práca s ukážkami, reproduktívna	Učebnica, súkromný list – ukážka, pracovný zošit
14.	Október	Napište pozývací list!	Indiv. práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna, práca s knihou	Učebnica, pozvánka
15.	Október	Zákazník je pán. 2. stupeň prídavných mien a prísloviak	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach, individuálna práca	Informačno-receptívna, reproduktívna	Učebnica, gramatický prehľad stupňovania
16.	Október	3. stupeň prísloviak. Nakupovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna, reproduktívna	Učebnica, gramatický prehľad
17.	Novem.	Nákupné zariadenia - slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, práca s textom, heuristická	Obrázkový materiál, prefotený text
18.	Novem.	Nakupovanie v meste a na vidieku	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická, reproduktívna	Obrázkový materiál, prefotený text
19.	Novem.	Moderné formy komunikácie - slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor, brainstorming	Učebnica, obrázkový materiál
20.	Novem.	Videofón	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom a s inzerátom, heuristická	Učebnica, slovníky
21.	Novem.	Na fotovetruhu	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou, reproduktívna	Učebnica, nahrávka
22.	Novem.	Internet a mobilný telefón – význam a využitie	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická, reproduktívna	Obrázkový materiál, časopisy
23.	Novem.	Internet a mobilný telefón v mojom živote	Individuálna práca žiakov	Projektové vyučovanie, výskumná	Obrázkový materiál, písacie potreby, lepidlo, nožnice
24.	Novem.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická	Učebnica, slovníky
25.	Decem.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo	Práca s textom,	Učebnica, slovníky

			dvojiciach	reproduktívna	
26.	Decem.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, slovníky
27.	Decem.	Nepravidelné stupňovanie p	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Učebnica, pracovný z.
28.	Decem.	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
29.	Január	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
30.	Január	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
31.	. Január	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
32.	Január	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica, pracovný zošit, gramatický prehľad stupňovania
33.	Január	Čo je pre vás najdôležitejšie?	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica, nahrávka
34.	Január	Opakovanie a upevňovanie učiva 9. lekcie	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit, slovníky
35.	Február	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	Pracovný zošit
36.	Február	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	Pracovný zošit
37.	. Február	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	Pracovný zošit
38.	. Február	Cvičenia v pracovnom zošite 9.lekcia	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a jazykových zručností	Pracovný zošit
39.	Február	Nemecký jazyk a nemecká kultúra – slovná zásoba	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Brainstorming, výskumná, práca s učebnicou a časopismi	Učebnica, nástenné plagáty, časopisy
40.	Február	Nem. kult. 10.lekcia	Práca vo dvojiciach		časopis
41.	Marec	Projekt - príprava, využitie	Frontálna a skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna, brainstorming, heuristická	Učebnica, časopisy, internet, iné vhodné informačné zdroje
42.	Marec	Projekt -príprava	Frontálna a skupinová	Informač.-	Učebnica,

				recept.	
43.	Marec	Významné symboly Nemecka, Rakúska a Švajčiarska	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, Heuristická	Učebnica, internet, obrázkový materiál
44.	Marec	Dátum, letopočet	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna, informačno-receptívna	Učebnica, slovníky, pracovný zošit
45.	Marec	Kvíz o osobnostiach nemeckej a rakúskej kultúry – slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou, heuristická	Učebnica, nahrávka, obrázkový materiál, slovníky
46.	Marec	Kvíz o osobnostiach nemeckej a rakúskej kultúry	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s nahrávkou, reproduktívna	Učebnica, nahrávka, obrázkový materiál
47.	Marec	Zostavte kvíz!	Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca	Práca s časopismi a s vhodným informačným materiálom	Informačný materiál, pracovný zošit
48.	Apríl	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
49.	Apríl	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvič.	Pracovný zošit, iné gram. cvič.
50.	Apríl	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky, prehľad skloňovania
51.	Apríl	Názvy krajín	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno-receptívna	Učebnica
52.	Apríl	Nemecky hovoriace krajiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Výskumná – zisťovanie, heuristická – riešenie úloh	Učebnica, mapa, atlas
53.	Apríl	Nemecky hovoriace krajiny	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Výskumná – zisťovanie	Učebnica, obrázkový materiál,
54.	Apríl	Symby miest v SRN, Rakúsku a vo Švajčiarsku	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, výskumná – zisťovanie, reproduktívna	Učebnica, časopisy, prospekty, internet
55.	Máj	Nemecky hovoriace krajiny – projekty žiakov	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Výskumná – riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Projekty žiakov, mapa, prospekty
56.	Máj	Nemecky hovoriace krajiny – projekty žiakov	Frontálna, skupinová, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Výskumná – riešenie úloh	Projekty žiakov, mapa, prospekty
57.	Máj	Nemecký jazyk z ôsmich regiónov	Frontálna a individuálna práca žiakov a vo dvojiciach	Informačno-receptívna, práca s nahrávkou, výskumná	Učebnica, nahrávka, slovníky, internet
58.	Máj	Srdce Európy.	Frontálna a individuálna	Práca s textom	Učebnica, pracov-

		Predložky so 4. pádom	práca žiakov a vo dvojiciach	a s pracovným zošitom, heuristická	ný zošit, slovníky
59	Máj	Srdce Európy. Predložky so 4. pádom	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s textom a pracovným zošitom, reproduktívna	Učebnica, slovníky, pracovný zošit
60	Jún	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
61	Jún	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
62	Jún	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
63	Jún	Cvičenia v pracovnom zošite 10.lekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
64	Jún	Dovolenka pri Bodamskom jazere	Frontálna práca a práca vo dvojiciach alebo skupinách	Práca s nahrávkou, výskumná – zisťovanie, reproduktívna	Učebnica, časopisy, internet
65	Jún	Preverovanie vedomostí	Frontálna a individuálna práca žiakov		
66	Jún	Preverovanie vedomostí	Frontálna a individuálna práca		

Odporúčaná štúdijná literatúra:

Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, CD – nahrávka

Schau mal! 1

Hurra! – časopis

Vhodné materiály z internetu

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy:

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia a základy komunikácie
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ludové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a siocioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, k prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporcne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje a využitie počítačov a internetu.

Kľúčové prvky učiva

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie primeraným spôsobom tak, aby si komunikujúci rozumeli
- presvedčivo a jednoznačne vyjadriť vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie z médií
- správne interpretovať získané informácie, logicky z nich vyvodzovať závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- podporovať schopnosť pracovať v kolektíve v priateľskej a ústretovej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoj výkon i za prácu v kolektíve spolužiakov
- hodnotiť a uznávať svoju prácu a výsledky iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu nastoleného problému alebo si osvojiť nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať a prezentovať svoje postoje
- ukázať zodpovednosť za zverené veci, správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

Minimálny výkonový štandard

1. DEJINNOFILOZOFICKÝ EXKURZ

Žiak má :

- pomenovať, ktoré problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie
- vysvetliť príčiny zmien ťažiskových problémov v dejinách filozofie
- aplikovať vybraný filozofický problém z dejín filozofie na svoju existenciu
- porovnať riešenie vybraných filozofických problémov u rôznych filozofov
- tvoriť vlastné filozofické otázky
- obhájiť vlastné filozofické stanovisko k vybranému filozofickému textu

2. SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA

Žiak má :

- pomenovať základné pojmy systematickej filozofie
- vysvetliť rôzne chápania pravdy a slobody
- vybrať si z rôznych modelov spôsobu života a obhájiť svoje stanovisko
- rozlišovať medzi rôznymi hospodárskymi podmienkami, ktoré majú vplyv na ľudský život
- tvoriť vlastný rebríček hodnôt
- argumentovať v prospech svojho zmyslu života

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu občianska náuka (1 hod. týždenne, 33 hod.)

Me- siac	Porad. číslo vyučov. Hodiny	Téma učiva	Organizačné for- my	Metódy výučby	Učebné pro- striedky, didak- tická technika
IX.	1.	Úvodná hodina – informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc, tabuľa
	2.	DEJINNOFILOZOF ICKÝ EXKURZ Podstata filozofie a základné filozofic- ké otázky	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	3.	Filozofické disciplí- ny a vzťah filozofie k náboženstvu a filozofickým ve- dám	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, meotár
	4.	Antická filozofia – Milétska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
X.	5.	Pytagorovci	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna - výklad	Tabuľa, meotár
	6.	Eleátska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotár
	7.	Herakleitos z Efezu	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Výkladovo- problémová	Tabuľa, meotár
		Jesenné prázdniny			
XI.	8.	Atomisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotár
	9.	Sofisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Tvorba referátov	Tabuľa, meotár
	10.	Klasické obdobie gréckej filozofie – Sokrates	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	11.	Platón	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotár
XII.	12.	Aristoteles	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa
	13.	Poklasické obdobie	Frontálna práca	Motivačný rozhovor	Tabuľa

		gréckej filozofie – Stoici, Epikurejci, Skeptici	žiacov Individuálna práca žiacov Práca z prefot.mater.	Informačnéreceptívna – výklad	
	14.	Novoplatonizmus	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiacov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, meotar
		Zimné prázdniny			
I.		Zimné prázdniny			
	15.	Opakovanie a klasifikácia	Individuálna práca žiacov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	16.	Stredoveká filozofia – Patristika	Skupinová práca žiacov Individuálna práca žiacov	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	17.	Scholastika	Frontálna práca žiacov Individuálna práca žiacov	Motivačný rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
II.	18.	Renesančná filozofia – M.Kuzánsky	Frontálna práca žiacov Individuálna práca žiacov	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	19.	Renesančná veda o maxime a minime	Frontálna práca žiacov Individuálna práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	20.	Náboženstvo, morálka a etika	Frontálna práca žiacov Skupinová práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad Tvorba referátov	Tabuľa, grafický náčrt
	21.	Učenie o štáte	Individuálna práca žiacov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
		Jarné prázdniny			
III.	22.	Klasická novoveká filozofia – F.Bacon, R.Descartes	Frontálna práca žiacov Individuálna práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa
	23.	B.Spinoza, D.Hume	Frontálna práca žiacov Individuálna práca žiacov	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	24.	Osvietenská filozofia – Ch.L.Montesqueiu, J.J.Rousseau	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiacov	Výkladovo-problémová Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa
IV.		Veľkonočné prázdniny			
	25.	Nemecká klasická filozofia – I.Kant	Frontálna práca žiacov Skupinová práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	26.	Hegel	Frontálna práca žiacov Skupinová práca žiacov	Heuristická – riešenie úloh Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa
	27.	Moderná filozofia	Frontálna práca	Informačnéreceptívna	Tabuľa, grafický

		19. st.	žiacov Skupinová práca žiacov	– výklad Heuristická – riešenie úloh	náčrt
V.	28.	Filozofia 20.st.	Skupinová práca žiacov	Demonštrácia a pozorovanie Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	29.	SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA Pravda	Frontálna práca žiacov Skupinová práca žiacov	Demonštrácia a pozorovanie Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	30.	Sloboda	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiacov	Demonštrácia a pozorovanie Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
VI.	31.	Zmysel a spôsob života – stratégia prevencie kriminality	Individuálna práca žiacov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	32.	Hodnoty – Národný program prevencie AIDS	Frontálna práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, dotazník
	33.	Záverečné zhrnutie učiva	Frontálna práca žiacov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme použili tematické celky „Planimetria“, „Analytická geometria v rovine“ a „Stereometria“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet matematika v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo prvého a druhého ročníka a učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v odborných predmetoch a na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (hrubo vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard)

- Základné pojmy **polohových a metrických vlastností** bodov a priamok
- **Trojuholník** – jeho rozdelenie, vlastností – výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica; **zhodnosť a podobnosť** trojuholníkov; riešenie pravouhlého trojuholníka – **Pytagorova veta, Euklidove vety**, obsah a obvod trojuholníka
- **Štvoruholníky** – ich rozdelenie, obvod a obsah
- **Pravidelné mnohoholníky** – obsahy a obvody
- **Kruh, kružnica a ich časti**
- Karteziánska sústava súradníc, **vzdialenosť dvoch bodov**, stred úsečky
- **Vektor**, veľkosť vektora, opačný vektor, jednotkový vektor, **operácie s vektormi** (súčet a rozdiel), **uhol vektorov**, kolmosť vektorov, **skalárny súčin dvoch vektorov**,
- **Analytické vyjadrenie priamky v rovine** – jej parametrické rovnice, všeobecná rovnica a smernicový tvar; **vzájomná poloha dvoch priamok v rovine**, uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky
- **Kružnica** – jej analytické vyjadrenie (stredová a všeobecná rovnica), rovnica dotyčnice ku kružnici, **vzájomná poloha priamky a kružnice**
- Základné pojmy **stereometrie**, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín, jednoduché **rezy** kocky, **uhol** dvoch priamok, priamky a roviny a dvoch rovín, **objemy a povrchy** telies – hranola, valca, ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej častí

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v

osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z jednotlivých oblastí matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- interpretovať získané vedomosti z analytickej geometrie pri lineárnych útvaroch v rovine
- vedieť aplikovať poznatky o telesách v úlohách z praxe

V priebehu vyučovania predmetu matematika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti (hrubo vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard)**:

- **riešiť pravouhlý trojuholník** – využívať Pytagorovu vetu, Euklidove vety; vedieť klasifikovať trojuholníky, poznať vlastnosti osí strán, výšok, osí uhlov, ťažníc trojuholníka
- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka, lichobežníka, **kruhu a jeho časti**, poznať vlastnosti kružnice trojuholníka opísanej a vpísanej; použitie podobnosti trojuholníkov a vzťahov pre výpočet obsahu trojuholníka pri riešení všeobecného trojuholníka
- vedieť klasifikovať **štvoruholníky** a poznať ich vlastnosti
- použitie goniometrických funkcií pri riešení pravouhlého trojuholníka; riešiť jednoduché konštrukčné úlohy
- poznať vyjadrenie základných geometrických útvarov v rovine – súradnice bodu, priamka daná dvoma bodmi; poznať definíciu **vektora**, pochopiť operácie s vektormi – výpočtom i graficky, vedieť vypočítať uhol vektorov, ich skalárny súčin
- určiť parametrické **vyjadrenie priamky v rovine**, všeobecnú rovnicu i smernicový tvar priamky
- určiť **metrické vlastnosti** – kolmost' dvoch priamok, uhol priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok; určiť ich vzájomnú polohu
- poznať rovnice **kružnice** – stredovú i všeobecnú rovnicu; určiť rovnicu dotýčnice ku kružnici; riešiť vzájomnú polohu priamky a kružnice
- pochopiť vzťah medzi konštrukčnou geometriou a analytickou geometriou
- vedieť základné pojmy zo **stereometrie** - určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín; uhol dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín; načrtnúť **rez kocky**
- určiť objem a povrch telies (ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej časti)

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej obtiažnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvedieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

M	P. č. vyu. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
					Didaktická technika
		I. PLANIMETRIA			
IX	1	Základné pojmy – polohové a metrické vlastnosti bodov a priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	2	Trojuholníky – rozdelenie, vlastnosti	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	3	Výška, ťažnica, stredná priečka, kružnica opísaná a vpísaná	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	4	Zhodnosť trojuholníkov	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	5	Podobnosť trojuholníkov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	6	Pravouhlý trojuholník. Pytagorova veta.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	7	Euklidove vety.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, zbierky úloh
X	8	Použitie Pytagorovej a Euklidových viet	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	9	Goniometrické funkcie ostrého uhla	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	10	Riešenie pravouhlého trojuholníka	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	11	Obvod a obsah trojuholníka	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	12	Množiny bodov s danou vlastnosťou	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	13	Konštrukčné úlohy	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa Učebnica
	14	Štvoruholníky – rozdelenie, obvod, obsah	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh, kalkulačky
	15	Pravidelné mnohoúhelníky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
XI	16	1. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	17	Analýza 1. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	18	Kružnica a kruh	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	19	Časti kruhu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, kalkulačky
		II. ANALYTICKÁ GEOMETRIA			
	20	Sústava súradníc v rovine	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa

	21	Vzdialenosť dvoch bodov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, Zbierky úloh
XI I	22	Súradnice stredu úsečky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	23	Vektor, veľkosť vektora	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, Zbierky úloh
I	24	Operácie s vektormi (súčet, rozdiel)	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh
	25	Lineárna závislosť a nezávislosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	26	Uhol vektorov, kolmosť a rovnobežnosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	27	Skalárny súčin vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
I	28	2. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	29	Analýza 2. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	30	Vyjadrenie priamky v rovine. Parametrické rovnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	31	Všeobecná rovnica priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	32	Všeobecná rovnica priamky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
	33	Smernicový tvar	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
II	34	Vzájomná poloha dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	35	Uhol a kolmosť dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	36	Vzdialenosť bodu od priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	37	Vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	38	Stredová rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
III	39	Všeobecná rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	40	Všeobecná rovnica kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	41	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	42	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	43	Rovnica dotyčnice ku kružnici	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	44	3. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	45	Analýza 3. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
III. STEREOMETRIA					
IV	46	Základné pojmy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	47	Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica

	48	Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	49	Jednoduché rezy kocky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	50	Jednoduché rezy kocky	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	51	Uhol dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	52	Uhol priamky a roviny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
	53	Uhol dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica,
V	54	Objem a povrch hranola	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa kalkulačky
	55	Objem a povrch valca	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	56	Objem a povrch ihlana	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh, kalkulačky
	57	Objem a povrch zrezaného ihlana	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	58	Objem a povrch zrezaného ihlana	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	59	Objem a povrch kužeľa	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
VI	60	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	61	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	62	Objem a povrch gule a jej častí	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	63	Objem a povrch gule a jej častí	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	64	Objem a povrch gule a jej častí	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	65	4. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	66	Analýza 4. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1., 3. a 5. časť

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. Časť

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Telesná a športová výchova“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiač vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiač vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), osvojenie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1.DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	15, 19, 20, 21
Skok do diaľky z miesta	158, 167, 173, 179
Test obratnosti	27,3, 24,0, 21,4, 20,3
Hod plnou loptou 2kg	421, 465, 476, 571
1000 m	4:43, 4:22, 4:21, 4:18
Zhyby nadhmatom na dosk. hrazde	1, 1, 1, 2,
Kľuky na bradlách	1, 1, 2, 2

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiak zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiak sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAKA - žiak vie vysvetliť:
-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
-význam rozcvičenia pred záťažou
-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V návaznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 1000m

POŽIADAVKY NA ŽIAKA -žiak vie vysvetliť:
- rozdiel medzi behom a chôdzou
-techniku šliapavého a švihového behu
-vie uviesť jeden druh štartu
-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiak vie uviesť gymnastické náradie
-žiak vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, na hrazde, kladine, preskoku)
- žiak dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

Basketbal: -žiak ovláda:
-strelbu po dvoj takte
-strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
-dribling so zmenami smeru
-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal: -odbíjanie obojručne zhora
-odbíjanie obojručne zdola
-test istoty podania
-hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

Futbal: -žiak vie vysvetliť jedno z pravidiel (postavenie mimo hry, priamy, nepriamy kop, rohový kop)
-žiak vie žonglovať nohou (3 dotyky)
-žiak vie žonglovať hlavou (2 dotyky)

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.
-cvičenia bez náčinia, s náčiním
-cvičenia na posil. zariadeniach
-strečingové cvičenia
-cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

- žiak vie uviesť význam posilňovania, šport. kulturistiky
- žiak vie uviesť zásady posilňovania
- žiak vie pomer zaťaženia

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových kružkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ, prevencia závislostí - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žinenky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky, kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl	Frontálna,	Reproduktívna – rozho-	Tabuľky kalorickéj

		Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie -) – národný program prevencie obezity	práca žiakov	vor Informačno-receptívna – výklad	hodnoty jedla
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací тренаžér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vrece
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrova-	Náradie a náčinie v posilňovni

			žiacov	nie, rozhovor	
	20.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	súťaž	Názorná metóda - pozovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, pišťalka
	30.	Ľahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Ľahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákres
	32.	Ľahká atletika krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Ľahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Ľahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky

IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, hra hlavou, riadená hra – opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strelby	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, zdokonaľovanie HČJ – strelba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Basketbal, súťaž (strelba TH) , riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Basketbal, strelba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Basketbal, pravidlá (sekundy),, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Lopty, píšťalka, stopky

				pohybo- vých činností	
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky, útočný úder	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, HČJ - blok, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	54.	Florbal – rozhodovanie, HK, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	56.	Stolný tenis, rozhodovanie, ria – dená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	58.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá

				pohybo- vých činností	
	59.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoríc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – opakovane ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	64.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	65.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
	66.	Športová gymnastika - prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Pozn.:

V 3. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

5. **Zdravie a jeho poruchy**
6. **Zdravý životný štýl**
7. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
8. **Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, , test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiak vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, test pohybovej obratnosti), zvládnutie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1.DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah -sed 1min	7, 8, 11, 14
Skok do diaľky z miesta	125, 126, 127, 128
Test obratnosti	33,0, 27,0, 25,0, 22,5
Hod plnou loptou 2kg	287, 314, 339, 342
500 m	2:58, 2:51, 2:49, 2:39

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiacka zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiacka sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

- význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
- význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
- význam rozcvičenia pred záťažou
- význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V náväznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 500m

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

- rozdiel medzi behom a chôdzou
- techniku šliapavého a švihového behu
- vie uviesť jeden druh štartu
- vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiacka vie uviesť gymnastické náradie
-žiacka vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, kladine, preskoku)
- žiacka dokáže s chybami zacvičiť kotúl vpred, vzad, stojku na lopatkách, chôdza vpred po kladine

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

Basketbal: -žiacka ovláda:

- strelbu po dvoj takte
- strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
- dribling so zmenami smeru
- hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal:

- odbíjanie obojručne zhora
- odbíjanie obojručne zdola
- test istoty podania
- hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
- uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

- cvičenia bez náčinia, s náčiním
- cvičenia na posil. zariadeniach
- strečingové cvičenia
- cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

- žiacka vie uviesť význam posilňovania, rytmickej gymnastiky
- žiacka vie uviesť zásady posilňovania

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových kružkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ, prevencia závislostí - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žinenky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200 / 10$ stopky ,kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Tabuľky kalorickej hodnoty jedla

		oslabenia (teória) Meranie, váženie) – národný program prevencie obezity			
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trenažér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vrece
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Komplex posilňo-	Frontálna,	Názorná metóda - pozorova-	Náradie

		vacích cvičení	indiv. práca žiakov	nie, demonštrovanie, rozhovor	a náčinie v posilňovni
	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	súťaž	Názorná metóda - pozorovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, píšťalka
	30.	Ľahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Ľahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákres
	32.	Ľahká atletika krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Ľahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Ľahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, hra hlavou, riadená hra – opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky

	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strel'by	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, zdokonaľovanie HČJ – strel'ba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Basketbal, súťaž (strel'ba TH) , riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Basketbal, strel'ba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Basketbal, pravidlá (sekundy),, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky, účinný úder	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, HČJ - blok, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť

53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
54.	Florbal – rozhodovanie, HK, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
56.	Stolný tenis, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
58.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
59.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – opakovanie ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
64.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
65.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
66.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Pozn.:

V 3. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účast' žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

2.2 Odborné predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické a informatické služby v strojárstve
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3917 6 02 technické a informatické služby v strojárstve
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojnictvo - časť teória

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učebný predmet strojnictvo je hlavným predmetom odborného zamerania. Učivo predmetu poskytuje žiakom vedomosti a čiastková zručnosti z oblasti mechaniky, časti strojov, kontroly a merania, strojárskych technológií a strojárskych konštrukcií. Učivo predmetu poskytuje žiakom vedomosti umožňujúce aplikovať základné zákony pružnosti a pevnosti pri riešení úloh tak v odborných strojárskych ako aj v technologických problémoch praxe. Predmet rozvíja technické a logické myslenie žiakov a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov.

Rámcový rozpis učiva predpokladá, že učiteľ v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne, a to podľa miestnych podmienok školy a možnosti uplatnenia absolventov.

Vyučovanie predmetu plní funkciu nielen vzdelávaciu, ale aj výchovnú, lebo vedie k technickému, ekonomickému a estetickému mysleniu, dodržiavaniu bezpečnosti a hygieny práce a k ochrane životného prostredia.

Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu. Tam, kde je potrebné riadiť sa platnými normami STN, rešpektuje ich a zoznamuje s nimi žiakov.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Strojárska technológia: Výroba ozubených kolies deliacim spôsobom a odvalovaním, obrábanie ozubenia a frézovanie, spomenúť aj iné metódy, ako vystrihovanie, alebo preťahovanie.

Dokončovanie ozubenia ševingovaním, brúsením deliacim a odvalovacím, leštenie a lapovanie ozubenia.

Dokončovacie spôsoby obrábania ako **leštenie a lapovanie, honovanie a superfinišovanie**.

Špeciálne spôsoby obrábania ako **elektroerozívne**, obrábanie **lúčmi** a mechanicky – **ultrazvukom**.

Prípravky všeobecne, neskôr sa sústrediť na **prípravky pre obrábanie**. **Postup pri konštrukcii** prípravkov, všetky **funkcie prípravkov a prvky prípravkov** pre splnenie týchto funkcií.

Výroba odliatkov, postup formovania do pieskovej formy, **technológia dokončenia odliatkov** a ostatné spôsoby odlievania, aj **špeciálne spôsoby odlievania**. **Zásady pri navrhovaní odliatkov, bezpečnosť** pri odlievaní.

Zváranie, spájkovanie a lepenie kovov, druhy **tavného a tlakového** spôsobu zvárania, **technologické zásady a bezpečnosť** pri zváraní. **Zváranie plastov a tepelné delenie materiálov**.

Časti strojov: **Mechanizmy rozdelenie**, použitie a funkcie mechanizmov, kritériá pre hodnotenie. **Prevodové mechanizmy**, výpočet **prevodového pomeru**, rozdelenie mechanizmov. **Trecie prevody, prevody z plochým, klinovým a ozubeným remeňom. Reťazové prevody a ozubené prevody**. Druhy ozubených prevodov, ako **čelné, kuželové, skrutkové a závitkové**. **Konštrukcia prevodoviek**.

Tekutinové **hydrostatické mechanizmy, prvky mechanizmov, druhy mechanizmov, riadenie** mechanizmov.

Kvapaliny pre mechanizmy. **Hydrodynamické mechanizmy**.

Pneumatické mechanizmy, prvky mechanizmov, druhy mechanizmov, riadenie mechanizmov.

Mechanizmy na transformáciu pohybov, ako **páky, kĺbové mechanizmy, mechanický štvorčlen, Kľukové a kulisové mechanizmy. Skrutkové a vačkové mechanizmy, rohatka a západka a Maltézsky mechanizmus**.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu strojnictvo by žiaci mali poznať, chápať, kriticky hodnotiť základné pojmy, vzťahy, poučky, zákony i teórie strojárstva, čo sa týka voľby technického materiálu podľa konkrétnych požiadaviek praxe, pre danú strojársku súčiastku, alebo celú konštrukciu. Orientovať sa v druhoch a použití normalizovaných strojových súčiastkach, uvedomiť si výhody normalizácie, ale aj tvorivého prístupu k nenormalizovaným návrhom. Ďalej by mali vedieť rozhodnúť ekonomicky najvýhodnejší spôsob obrábania pre dosiahnutie danej presnosti, predpísanej kontrolou a meraním. Tiež aspoň rámcovo navrhnuť technologický výrobný postup pre určenú strojovú súčiastku, aj s predpísaním ekonomických rezných parametrov podľa STN. Prehľad o použití strojov pre automatizovanú výrobu má pre žiakov skôr perspektívny význam, ktorý zatiaľ

nemôžu zo svojho postavenia využiť. Žiaci by mali tiež poznať, chápať a kriticky hodnotiť základné pojmy, vzťahy, poučky, zákony i teórie mechaniky, statiky, kinematiky a z pružnosti a pevnosti a mali by vedieť ich aj aplikovať v rozsahu limitovanom ich vedomosťami a zručnosťami z matematiky, fyziky a vyučovacích predmetov technického zamerania.

- poznať spôsoby aplikácie základných vedomostí zo statiky pri rovnováhe telies za pôsobenia pasívnych odporov a získať prehľad o jednotlivých druhov namáhania strojníckych súčiastok,
- poznať základné vlastnosti technických materiálov, získať prehľad o ich voľbe s ohľadom na požadovanú funkciu súčiastok,
- získať prehľad o jednotlivých technológiách výroby strojových súčiastok,
- oboznámiť sa s fyzikálnymi princípmi strojov a zariadení a s ich vplyvom na životné prostredie

Cieľové zručnosti:

- vedieť sa orientovať v odbornej literatúre – STN / voľba materiálu, voľba polotovaru, voľba ekonomických parametrov obrábania, voľba vhodného obrábacieho stroja./
- vedieť na princípe rovnováhy určiť zaťaženie a jeho druh v určitej statickej strojovej konštrukcii
- vedieť dimenzovať súčiastky pre určité zaťaženie,
- vedieť voliť materiál a polotovar pre technickú dokumentáciu, vyhotovovanú v ďalších ročníkoch.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

V priebehu vyučovania predmetu strojnictvo by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

- Strojárska technológia: Vysvetliť **rozdiel medzi deliacim a odval'ovacím** spôsobom výroby ozubených kolies a **ekonomické a technologické súvislosti** týchto spôsobov.
- Zaradiť jednotlivé **spôsoby dokončovania ozubenia** do technologického postupu, čo sa týka stavu materiálu (za mäkka, za tvrda).
- Rozpoznať **dokončovacie spôsoby obrábania** podľa druhu nástroja a podľa **ekonomických dôsledkov pri zaradení do technologického procesu**.
- Zvládnuť **vhodnosť použitia** jednotlivých **špeciálnych spôsobov obrábania pre konkrétne materiály**.
- Vyzdvihnúť **ekonomickú vhodnosť týchto spôsobov** obrábania pre rôzne prípady.
- Vysvetliť **pojmem prípravku** z hľadiska využitia **výrobnej pomôcky v technologickom procese**.
- Pochopiť **ekonomický prínos** pomôcky pre **daný typ výroby**.
- Vysvetliť **postup pri projektovaní prípravku**, vzhľadom na jeho **jednotlivé prvky**, nevyhnutné pre **funkciu prípravku**.
- **Popísať obrázky prípravkov** pre jednotlivé spôsoby obrábania.
- Vysvetliť **základné pojmy pri výrobe odliatkov** pre **formovanie** a odlievanie z predchádzajúceho štúdia.
- Zdôvodniť **nutnosť použitia nových metód odlievania** pre rôzne materiály a **ekonomicky zaradiť** jednotlivé spôsoby.
- Poznať základné pojmy z **prípravy nenormalizovaných polotovarov** zváraním, spájkovaním a lepením a zdôvodniť ich **ekonomickú vhodnosť podľa typu výroby**.
- Správne rozhodnúť o **vhodnosti jednotlivých spôsobov** podľa materiálu, konštrukcie a typu výroby.
- Na schémach vysvetliť **vhodnosť použitia** rôznych **pomôcok pre jednotlivé spôsoby spájania**.
- Časti strojov: Vysvetliť **pojmem mechanizmu** z hľadiska vstupu a výstupu, z hľadiska použitia, z hľadiska ekonomického prínosu pre človeka. **Ohodnotiť mechanizmus**, čo sa týka vstupov a výstupov.
- Vysvetliť **nutnosť použitia prevodu** vzhľadom na hnací agregát, uviesť **spôsoby realizovania prevodov** a ich **cenové zatriedenie**.
- Realizovať **výpočet prevodového pomeru** a jeho využitie.
- Vysvetliť na schémach **druhy trecích a remeňových prevodov** a **zdôvodniť ich použitie**.
- Vysvetliť na schémach **vhodnosť použitia a druhy reťazových prevodov** a **porovnať ich** s trecími a remeňovými.
- Vysvetliť **podmienky pre montáž a údržbu** týchto typov prevodov.
- Na schémach vysvetliť **základné pojmy ozubenia** a previesť ich **výpočet**. Vysvetliť **pojmem korigovania zubov**.
- Vysvetliť **vhodnosť použitia** jednotlivých **druhov ozubených prevodov**.
- Ilustrovať **špecifiká v prenose energie hydraulickým a pneumatickým spôsobom** a vhodnosť použitia týchto mechanizmov.
- Na schémach vysvetliť **členov mechanizmov** a ich **druhy**. Poukázať na **možnosť riadenia a regulácie** týchto mechanizmov.
- Poukázať na **možnosti praktickej aplikácie** mechanizmov.

- Vysvetliť **vhodnosť použitia** a **princíp prenosu energie mechanickými mechanizmami** na transformáciu pohybu. Vysvetliť **konkrétne funkcie základných typov mechanizmov**.

Dôkaz dosiahnutia výkonného štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy didaktického testu (DT), ktoré sú zamerané na minimálny výkonný štandard, musí každý žiak vyriešiť s úspešnosťou 100%. Napr. výstupný didaktický test bude obsahovať 20 úloh, binárne skórovaných. 10 úloh bude zameraných na minimálny výkonný štandard. Dôkaz dosiahnutia minimálneho výkonného štandardu bude skóre 10 bodov.

Odporúčam zaradiť priebežné didaktické testy a výstupný didaktický test (Na vyučovaní by som použil ekvivalentné didaktické testy). Napr. priebežný DT zo statiky môže mať čas riešenia 20 minút a môže obsahovať 10 úloh i viacej, výstupný DT v dĺžke trvania 45 min aj viac ako 20 úloh.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu strojnictvo- časť teória

Me-siac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné pro-striedky Didaktická technika
1.9	1.	Strojárska technológia: výroba ozubených ko-lias – deliaci spôsob.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projek-tor, učebnice strojnictvo, nástroj
2.9	2,3.	Odvaľovací spôsob ob-rážaním- spôsoby Maag a Fellows	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projek-tor, nástroje, učebnice strojnictvo,
2.9	4.	Odvaľovací spôsob fré-zovaním odvaľovacou fré-zou.	Frontálna, Individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, rieše-nie úloh	Spätný projek-tor, datapro-jektor nástroje,model
3.9	5,6.	Dokončovanie ozubenia brúsením.	Frontálna, Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor	Spätný projek-tor, datapro-jektor, učebni-ca
3.9	7.	Dokončovanie ozubenia ševingovaním.	Frontálna, Skupinová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, rieše-nie úloh	Spätný projek-tor, datapro-jektor učebnica
3.9	8.	Leštenie a lapovanie ozubenia.	Frontálna práca žiakov, práca s knihou	Fixačná – opakovanie, riešenie úloh	Dataprojektor učebnice strojnictvo
4.9	9,10.	Dokončovacie spôsoby obrábania – Leštenie a lapovanie.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor,	Dataprojektor Model STN učebnica strojnictvo
4.9	11.	Honovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Model STN
4.9	12.	Superfínišovanie.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Dataprojektor Model Učebnice strojnictvo
1.10	13.	Špeciálne spôsoby ob-rábania – Elektroiskro-vé obrábanie.	Frontálna výuč-ba	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, rieše-nie úloh	Dataprojektor Model, STN Učebnice

					stroj.
1.10	14,15.	Anódomechanické obrábanie.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Model, STN Učebnice strojnictvo
1.10	16.	Obrábanie ultrazvukom.	Frontálna a individuálna práca žiakov, práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Model Učebnice strojnictvo
2.10	17.	Obrábanie lúčmi.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad	Dataprojektor Model Učebnice strojnictvo
2.10	18.	Opakovanie tématického celku.	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	Dataprojektor Model, STN Učebnice strojnictvo
2.10	19,20.	Prípravky – Pojem, účel a rozdelenie.	Frontálna výučba,	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Dataprojektor Model Učebnice strojnictvo
3.10	21.	Konštrukčné zásady pri navrhovaní prípravkov.	Frontálna výučba, Individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Učebnice strojnictvo model
3.10	22,23.	Ustavovacie prvky prípravkov pre ustavenie za rovinnú plochu.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad riešenie úloh	STN Učebnice strojnictvo model
3.10	24.	Ustavovanie za rotačnú vonkajšiu a vnútornú plochu.	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Model, STN
4.10	25,26.	Upínacie prvky prípravkov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Dataprojektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
4.10	27.	Ostatné spôsoby upínania.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Model, STN Učebnice strojnictvo
4.10	28.	Popis druhov prípravkov.	Individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie	Dataprojektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
1.11	29.	Stavebnicové prípravky.	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Model , STN Učebnice strojnictvo
1.11	30.	Opakovanie tematického celku	Individuálna a skupinová práca žiakov	Fixačná – ústne opakovanie riešenie úloh - rozhovor	Model ,STN Učebnice strojnictvo
1.11	31,32.	Výroba odliatkov – Postup výroby odliatku.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Model , STN Učebnice strojnictvo STN
2.11	33.	Formovanie pri odlievaní do pieskovej formy.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad	Dataprojektor Model , STN

			Párová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Učebnice strojnictvo
2.11	34.	Čistenie a dokončovacie operácie odliatkov.	Frontálna výučba Párová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
2.11	35,36.	Liatie pod tlakom.	Frontálna výučba a práca s knihou	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna - rozhovor	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
3.11	37.	Škrupinové liatie.	Frontálna a párová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
3.11	38.	Liatie na vytaviteľný a spáľiteľný model .	Frontálna výučba a práca s knihou	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN
3.11	39,40.	Zásady pri navrhovaní odliatkov.	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
4.11	41.	Opakovanie tematického celku.	Ústne skúšanie Sebahodnotenie	Fixačná – ústne opakovanie, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
4.11	42,43.	Zváranie, spájkovanie a lepenie kovov- Rozdelenie zvárania.	Frontálna výučba, práca s knihou	Heuristická - rozhovor reproduktívna – riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice
4.11	44.	Zváranie plameňom, spôsoby zvárania.	Frontálna výučba, individuálna práca	riešenie úloh	Dataprotektor Model, STN Učebnice strojnictvo
1.12	45.	Zváracie pomôcky a použitie zvárania plameňom.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna – rozhovor riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
1.12	46,47.	Zváranie elektrickým oblúkom.	Frontálna výučba	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
1.12	48.	Pomôcky a použitie zvárania oblúkom.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor Model ,STN Učebnice strojnictvo
2.12	49.	Špeciálne spôsoby zvárania elektrickým oblúkom	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Fixačná – opakovanie, riešenie úloh	Dataprotektor Model, STN Učebnice strojnictvo
2.12	50.	Ostatné spôsoby zvárania elektrickým oblúkom.	Frontálna výučba	Heuristická – rozhovor Riešenie úloh	Dataprotektor Model, STN Učebnice strojnictvo
2.12	51,52.	Tlakové zváranie, spôsoby, použitie.	Frontálna výučba Riešenie úloh, Individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor	Dataprotektor Model, STN Učebnice strojnictvo
3.12	53.	Zváranie pôsobením	Frontálna výučba	Heuristická - rozhovor, riešenie	Model,STN

		tepla a tlaku.	ba	nie	Učebnice strojnictvo
3.12	54.	Zváranie plastov.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo
3.12	55,56.	Technologické zásady pri zváraní.	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo
2.1	57.	Tepelné delenie materiálov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad	Model,STN Učebnice Dataprojektor
2.1	58,59.	Spájkovanie.	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo
2.1	60.	Lepenie kovov.	Párová práca žiakov, práca s knihou	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo Dataprojektor
3.1	61.	Opakovanie tematického celku.	Párová práca žiakov, práca s knihou	Fixačná – opakovanie, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo Dataprojektor
3.1	62,63.	Časti strojov: Úvod do mechanizmov – Definícia a rozdelenie mechanizmov.	Frontálna výučba Párová práca žiakov, práca s knihou	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Učebnice strojnictvo
3.1	64.	Použitie mechanizmov.	Frontálna výučba, párová práca žiakov s knihou	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Učebnice strojnictvo model, STN
4.1	65.	Kritéria pre hodnotenie mechanizmov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor STN, model, učebnica
4.1	66,67.	Mechanizmy s tuhými členmi- prevody – Tretie prevody.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	STN, model
4.1	68.	Remeňové prevody.	Párová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor model, STN
1.2	69.	Prevody plochými remeňmi.	Párová práca žiakov Práca s knihou a pomôckou	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Učebnice strojnictvo model
1.2	70,71.	Prevody klinovými remeňmi.	Frontálna výučba	Experimentačná	Dataprojektor model, STN Učebnice strojnictvo
1.2	72.	Prevody ozubenými remeňmi.	Individuálna práca žiakov Práca s pomôck.	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Učebnice strojnictvo model
2.2	73.	Reťazové prevody.	Frontálna výučba	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	model Učebnice strojnictvo
2.2	74,75.	Druhy reťazí.	Frontálna výučba	Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor model, STN

2.2	76.	Reťazové kolesá.	Frontálna výučba	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor, STN Učebnice strojnictvo
3.2	77.	Výpočet reťaze.	Frontálna a indiv. práca žiakov	Experimentačná Heuristická - rozhovor	Dataprotektor, STN Učebnice strojnictvo
3.2	78.	Konštrukcia reťazového prevodu.	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Dataprotektor, STN, učebnica
3.2	79,80.	Ozubené prevody – rozdelenie.	Frontálna výučba	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Dataprotektor STN Učebnice strojnictvo, model
1.3	81.	Základné pojmy ozubenia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna - rozhovor	Dataprotektor STN Učebnice strojnictvo,
1.3	82.	Čelné súkolesie – druhy.	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov	riešenie úloh	Učebnice strojnictvo, STN, model
1.3	83,84.	Čelné súkolesie – korigovanie.	Frontálna výučba	Heuristická - rozhovor, riešenie	Dataprotektor Učebnice strojnictvo, STN, model
2.3	85.	Kužel'ové súkolesie-druhy.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model Dataprotektor Učebnice strojnictvo
2.3	86.	Skrutkové súkolesie.	Frontálna výučba	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor Učebnice strojnictvo
2.3	87,88.	Závitovkové súkolesie.	Individuálna práca žiakov, práca s modelom	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor Učebnice strojnictvo
3.3	89.	Druhy závitoviek.	Frontálna výučba, práca s modelom	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, experimentačná	STN , model Učebnice strojnictvo
3.3	90.	Konštrukcia a materiál ozubených kolies.	Frontálna výučba	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor Učebnice strojnictvo
3.3	91,92.	Prevodovky.	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor Učebnice strojnictvo
1.4	93.	Opakovanie tematického celku.	Individuálna práca žiakov	Fixačná – opakovanie, riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor Učebnice
1.4	94.	Tekutínové mechanizmy – Hydrostatický mechanizmus.	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	Model,STN Dataprotektor
1.4	95,96.	Hydraulické obvody.	Frontálna výučba	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Model,STN Dataprotektor Učebnice

				nie	strojnictvo
2.4	97.	Riadenie smeru a rýchlosti hydromotorov.	Frontálna a skupinová práca žiakov,	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	Datapojektor Učebnice mechaniky
2.4	98,99.	Hydrogenerátory- princíp a rozdelenie.	Individuálna práca žiakov	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Model,STN Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.4	100.	Hydromotory – rozdelenie a konštrukčné prevedenie.	Frontálna výučba	riešenie úloh	Datapojektor Model STN
3.4	101.	Ostatné prvky hydraulických obvodov.	Frontálna výučba a párová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie	Datapojektor Model, STN Učebnice stroj.
3.4	102.	Kvapaliny hydraulických obvodov.	Frontálna výučba	Experimentačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Datapojektor Učebnice strojnictvo,STN
3.4	103,104.	Hydrodynamické mechanizmy.	Frontálna výučba a párová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Model Učebnice strojnictvo
4.4	105.	Pneumatické mechanizmy – Pneumatické obvody.	Frontálna výučba a Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Datapojektor Učebnice, Model
4.4	106,107.	Prvky pneumatických obvodov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - výklad	Datapojektor Model Učebnice strojnictvo
4.4	108.	Filtre, redukčné ventily a mastenie.	Frontálna a skupinová práca žiakov,	Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Učebnice strojnictvo
1.5	109.	Pneumatické generátory.	Frontálna a individuálna práca žiakov,	Experimentačná Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Učebnice strojnictvo
1.5	110.	Pneumatické motory.	Frontálna výučba	riešenie úloh	Datapojektor Učebnice strojnictvo Model, STN
1.5	111,112.	Prvky riadenia pneumatických obvodov.	Párová práca žiakov Práca s knihou a pomôckou	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Učebnice strojnictvo, STN
2.5	113.	Opakovanie tematického celku.	Frontálna a individuálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.5	114,115.	Mechanizmy na transformáciu pohybu – Páky.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.5	116.	Kĺbové mechanizmy.	Frontálna výučba	Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Učebnice strojnictvo
3.5	117.	Mechanický štvorčlen	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - vý-	Datapojektor

		a jeho aplikácie.	ba	klad Fixačná – opakovanie	Učebnice strojnictvo
3.5	118.	Kľukový mechanizmus – druhy, použitie.	Frontálna výuč- ba	Informačnoreceptívna - vý- klad Reproduktívna - rozhovor	Datapojektor Učebnice strojnictvo Model
3.5	119,120	Rozbor dráhy, rýchlosti a zrýchlenia tohto me- chanizmu.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - vý- klad Heuristická - rozhovor, rieše- nie	Datapojektor Učebnice strojnictvo Model
4.5	121.	Kulisové mechanizmy , použitie.	Frontálna výučba	Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh	Datapojektor, model
4.5	122,123.	Rozbor dráhy, rýchlosti a zrýchlení mechaniz- mov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - vý- klad	Datapojektor Učebnice strojnictvo
4.5	124.	Skrutkové prevody , druhy prevodov.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - vý- klad Heuristická - rozhovor, rieše- nie Experimentačná	Datapojektor, model Učeb- nice strojníc- tvo
1.6	125.	Použitie skrutkových prevodov.	Frontálna výučba	Informačnoreceptívna - vý- klad Heuristická - rozhovor, rieše- nie	Datapojektor,
1.6	126,127.	Vačkové mechanizmy.	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	Datapojektorl
1.6	128.	Rohatky a západky.	Frontálna výučba Indivi- duálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - vý- klad Heuristická - rozhovor, rieše- nie Experimentačná	Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.6	129.	Maltézské mechanizmy.	Individuálna práca žiakov	Fixačná – ústne opakovanie Diagnostická	Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.6	130.	Opakovanie tematického celku.	Frontálna práca žiakov	Fixačná – opakovanie	Datapojektor Učebnice strojnictvo
2.6	131,132.	Celkové opakovanie.	Frontálna práca žiakov	Fixačná – ústne opakovanie Diagnostická	Datapojektor Učebnice strojnictvo

Doporučená študijná literatúra:

J. Petřík , K. Michalíková: Strojníctvo III
Z.Huška: Časti strojov pre SPŠ nestrojnícke

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojnictvo - časť cvičenia

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodiny, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Je to podporný predmet teoretickej časti strojnictva, kde žiaci si overujú teoretické poznatky a za pomoci strojnícnych tabuliek a odbornej literatúri riešia konkrétne úlohy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Nosný hriadel'- návrh variant riešenia a výber optimálnej, výpočet a návrh jednotlivých častí, návrh zostavy, návrh výrobného výkresu.

Meradlo- návrh variant riešenia a výber optimálnej, výpočet a návrh jednotlivých častí, návrh zostavy, návrh výrobného výkresu

Výroba odliatku- návrh variant riešenia a výber optimálnej, výpočet a návrh jednotlivých častí, návrh výrobného výkresu a výkresu odliatku.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Žiaci na základe teoretických poznatkov z predmetu strojnictvo ich aplikujú v praktickej činnosti v oblasti návrhu a konštrukcie jednoduchých strojových uzlov a častí, meradiel. Výkresovú dokumentáciu zhotovujú v systéme AutoCAD.

Špecifické ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- Vymenovať základné zásady pri návrhu riešenia
- Vyhotoviť časový plán práce
- Vysvetliť spôsob návrhu variantov
- **Vedieť transformovať prebrané učivo pre danú úlohu**
- **Vybrať za pomoci literatúry vhodné konštrukčné riešenia**
- **Vypočítať jednotlivé rozmery, navrhnuť mat. a normalizované časti**
- Pochopiť súvislosti a vzájomné väzby medzi suč., napísať technickú správu
- **Využiť normy STN a ISO pri konštrukčnom riešení, nakresliť výkresovú časť s využitím výpočt. techniky**
- Vedieť si zabezpečiť potrebnú literatúru
- **Vedieť si obhájiť svoje riešenia**
- Vedieť využiť teoretické vedomosti v praktickom riešení
- **Vedieť využívať strojnícne tabulky a normy STN a ISO**
- Vedieť vypočítať s potrebnou presnosťou jednotlivé časti
- **Vyhotoviť technickú správu v požadovanej kvalite a úprave**
- **Vyhotoviť výkresovú časť v požadovanej kvalite, úprave pri dodržaní všetkých noriem**
- **Dodržať termín odovzdania práce podľa časového planu**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Hodnotenie prác je bodovým systémom podľa týchto kritérií:

- dodržiavanie termínov – 0 ÷ 5 BODOV
- správnosť výpočtov a záverov – 0 ÷ 15 BODOV
- úroveň výkresovej dokumentácie – 0 ÷ 20 BODOV
- aktivita na hodinách – 0 ÷ 5 BODOV

Výsledné hodnotenie práce podľa dosiahnutého štandardu je nasledovné:

- 45 až 50 BODOV – výborný
- 38 až 44 BODOV – chváliateľný
- 25 až 37 BODOV – dobrý
- 15 až 24 BODOV – dostatočný
- Menej ako 15 BODOV – nedostatočný

Odporúčaná študijná literatúra

- 1/ KRÍŽ R., MARTINISKO C., WEIGNER K.: *Konštrukčné cvičenia II*, Bratislava: Alfa,1986.
- 2/ VÁVRA P. a kol.: *Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke*. 5. vydanie. Bratislava: Alfa, 2006.
- 3/ KOVÁŘ J., BLÁŽEK O.: *Konštrukčné cvičenia*: Bratislava: Alfa,1982.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu strojnictvo- časť cvičenia

Týž-deň/Mesi-ac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1	Projekt č.1- Nosný hriadel' – zadanie úlohy, čas. plán práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Učebnica, ST, STN
9	2	Návrh variantov riešenia, výber optimálneho	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
9	3	Výpočet hriadeľa a ostatných súčiastok.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
10.	4	Návrh zostavy	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
10.	5	Kontrola zostavy, určenie výrobného výkresu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
10.	6	Kreslenie a kontrola výrobného výkresu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
10.	7	Dokončenie dokumentácie práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
11.	8	Kompletizácia a odovzdanie práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
11.	9	Vyhodnotenie projektu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
11.	10	Projekt č.2- Meradlo – zadanie úlohy, časový plán práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
11.	11	Návrh variantov riešenia, výber optimálneho variantu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
12.	12	Výpočet rozmerov meradla s použitím STN	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
12.	13	Dokončenie výpočtu, kontrola	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
12.	14	Grafický návrh meradla, kreslenie výrobnej dokumentácie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
01.	15	Dokončenie grafického návrhu, kontrola	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
01.	16	Kompletizácia projektu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
01.	17	Konečná kontrola projektu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace

01	18	Odovzdanie práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
02.	19	Vyhodnotenie projektu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
02.	20	Projekt č.3- Návrh výroby odliatku, časový plán práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
02.	21	Návrh variantov riešenia Výber optimálneho variantu, zdôvodnenie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
03.	22	Riešenie vybraného variantu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
03.	23	Kontrola riešenia, dopracovanie návrhov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
03.	24	Výrobný vykres súč. pre návrh odliatku	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
03	25	Návrh odliatku – grafické spracovanie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
04	26	Návrh odliatku – grafické spracovanie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
04	26	Vypracovanie technickej správy	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Učebnica, ST, STN
04	27	Vypracovanie technickej správy	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
04	28	Kompletizácia práce, dopracovanie riešenia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
05	29	Odovzdanie práce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
05.	30	Prehliadnutie opravených projektov, obhajoba	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
05	31	Odovzdanie opravených prác	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
06.	32	Kontrola opravených prác	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace
06.	33	Vyhodnotenie grafických prác	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Graficke prace

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu ekonomika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

Predmet ekonomika sprístupňuje žiakom základné pojmy, kategórie a vzťahy makroekonomiky, oboznamuje ich so zákonitosťami fungovania trhového mechanizmu v rámci trhovej ekonomiky. Od jednotlivých právnych foriem podnikania sa venuje konkrétnym podnikovým činnostiam s dôrazom na výrobný podnik.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním ekonomiky:

Poznávacie /kognitívne/:

- nájsť vlastný štýl učenia
- vedieť sa učiť v skupine
- uplatňovať kritické myslenie
- myslieť tvorivo

Komunikačné kompetencie

- tvoriť a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor

Interpersonálne kompetencie

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov

Hodnotenie žiakov je založené na hodnotení vo vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Kľúčové prvky učiva /Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú /obsahový štandard/

Personálna činnosť podniku

- Personálny manažment**
- Zákonník práce**
- Plánovanie potreby pracovníkov**
- Pracovné prostredie a pracovné podmienky**
- Bezpečnosť pri práci**
- Produktivita práce**

Odmeňovanie pracovníkov

- Podstata a funkcie mzdy**
- Mzdová sústava a tvorba mzdových prostriedkov**
- Formy miezd**
- Náležitosti mzdového listu**
- Odvody z hrubej mzdy, poisťné fondy**
- Základ dane**

Ekonomická stránka činnosti podniku

- Podstata nákladov a výdavkov**
- Druhové členenie nákladov**
- Nulový bod**
- Účtovné členenie nákladov**
- Priame a nepriame náklady**

Plán nákladov a výsledok hospodárenia
Ukazovatele nákladovosti a rentability

Finančné hospodárenie podniku

- Získavanie finančných zdrojov**
- Rozdelenie finančného výsledku hospodárenia**
- Súvaha výkaz ziskov a strát**
- Finančné toky v podniku**
- Metódy výpočtu finančných tokov**

Finančné plánovanie podniku

- Úlohy finančného plánovania**
- Časový horizont finančných plánov**
- Platobný kalendár podniku**
- Štruktúra a obsah finančného plánu**
- Metódy a techniky tvorby finančného plánu**

Finančná analýza

- Ciele a úlohy finančnej analýzy**
- Finančná štruktúra majetku a kapitálu**
- Výpočet ukazovateľov likvidity, rentability úrokového krytia**
- Celkové finančné zdravie podniku**

Finančný trh

- Funkcie a nástroje finančného trhu**
- Členenie finančného trhu z časového hľadiska**
- Finančný trh z vecného hľadiska**
- Finančné inštitúcie**
- Burzy, ich členenie a burzové obchody**
- Kolektívne investovanie**
- Finančný trh a portfólio**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu /vyučovacie zámery/:

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**

Personálna činnosť podniku

- Charakterizovať personálny manažment**
- Poznať zákonník práce**
- Rozumieť plánovaniu potreby pracovníkov**
- Oboznámiť sa s pracovnými podmienkami a pracovným prostredím**
- Popísať bezpečnosť práce**
- Vysvetliť výpočet produktivity práce**

Odmeňovanie pracovníkov

- Popísať podstatu a funkciu mzdy**
- Charakterizovať mzdovú sústavu**
- Vysvetliť formy miezd**
- Vymenovať náležitosti mzdového listu**
- Ovládať odvody z hrubej mzdy**
- Vypočítat základ dane z hrubej mzdy**

Ekonomická stránka činnosti podniku

- Vysvetliť podstatu nákladov a výdavkov**
- Vymenovať druhové členenie nákladov**
- Ovládať výpočet nulového bodu**
- Poznať účtovné členenie nákladov**
- Rozlíšiť priame a nepriame náklady**

Zostaviť plán nákladov a výnosov
Popísať výpočet ukazovateľov rentability a nákladovosti

Finančné hospodárenie podniku

Uviesť príklady získavania finančných zdrojov
Popísať rozdelenie finančného výsledku hospodárenia
Ovládať vyplňovanie finančných výkazov
Zostaviť plán finančných tokov podniku
Vysvetliť metódy výpočtu finančných tokov

Finančné plánovanie podniku

Vymenovať úlohy finančného plánovania
Vymedziť časový horizont finančných plánov
Popísať platový kalendár podniku
Vysvetliť štruktúru a obsah finančného plánu
Objasniť metódy a techniky tvorby finančného plánu.

Finančná analýza

Vymedziť ciele a úlohy finančnej analýzy
Objasniť finančnú štruktúru majetku a kapitálu
Vysvetliť výpočty ukazovateľov finančnej analýzy
Objasniť a analyzovať úrokové zaťaženie a úrokové krytie
Charakterizovať celkové finančné zdravie podniku

Finančný trh

Popísať funkcie a nástroje finančného trhu
Objasniť členenie finančného trhu z hľadiska času a emisie
Vymedziť finančný trh z hľadiska vecného
Vymenovať finančné inštitúcie
Vysvetliť činnosť búrz a burzové obchody
Popísať kolektívne investovanie
Poznať a charakterizovať portfólio

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu ekonomika

Me sia c	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9		1. Personálna činnosť podniku			
9	1.	Personálny manažment	Frontálna práca žiakov	rozhovor	Učebnica ekonomiky
9	2.	Právne podklady manaž- mentu	Frontálna, Individuálna práca žiakov	rozhovor cvičenie	učebnica schéma
9	3.	Zákonník práce	Frontálna Individuálna práca žiakov	rozhovor vysvetľova- cie rozprávanie	Zákonník práce
9	4.	Vznik pracovného pomeru	Individuálna práca žiakov	rozhovor vysvetľova- cie rozprávanie	učebnica Zákonník práce
9	5.	Obsah pracovnej zmluvy	Frontálna vý- učba s knihou	Rozhovor vysvetľova- cie rozprávanie	Zákonník práce
9	6.	Plán potreby pracovníkov	Frontálna a	Problémový výklad	učebnica

			individuálna práca žiakov	rozhovor	
9	7.	Výpočet plánovaného počtu pracovníkov	Individuálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	Učebnica
9	8.	Režim pracovného času	Frontálna a individuálna práca žiakov	výklad rozhovor	učebnica schéma
9	9.	Pracovné podmienky	Frontálna a individuálna práca žiakov	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica schéma
9	10.	Pracovné prostredie	Frontálna práca žiakov	rozhovor vysvetľovacie rozprávanie	učebnica schéma
9	11.	Vzdelávanie zamestnancov	Párová práca žiakov Práca s knihou	výklad rozhovor	učebnica schéma plán
9	12.	Bezpečnosť a ochrana zdravia	Frontálna výučba	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor,
10	13.	Produktivita práce a pracovnosť	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	Učebnica
10	14.	Výpočet produktivity práce	Frontálna práca	Výklad riešenie úloh	Spätný projektor,
		1. Odmeňovanie pracovníkov			
10	15.	Podstata a funkcie mzdy	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor, schéma
10	16.	Tvorba mzdových prostriedkov v štáte Mzdová sústava	Frontálna práca	rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10	17.	Formy miezd mzdová tarifa	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor, učebnica
10	18.	Podklady a doklady k výpočtu miezd	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10	19.	Evidencia dochádzky	Frontálna Individuálna práca	Výklad rozhovor	učebnica mzdový list
10	20.	Výplatná a zúčtovacia listina	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10	21.	Zloženie hrubej mzdy	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Výklad rozhovor	učebnica mzdový list
10	22.	Odvody z hrubej mzdy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	Učebnica Ekonomiky Mzdový list
10	23.	Poistné fondy	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor výklad	Spätný projektor učebnica

10	24.	Základ dane	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor výklad	Učebnica
10	25.	Výpočet základu dane	Frontálna Individuálna práca	Výklad Rozhovor cvičenie	učebnica
11	26.	Zrážky zo mzdy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Výklad Rozhovor cvičenie	učebnica
11	27.	Výpočet čistého príjmu fyzickej osoby	Frontálna Individuálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	učebnica mzdový list
11	28.	Ročné zúčtovanie dane	Individuálna práca žiakov	Výklad cvičenie	Učebnica
		3.Ekonomická stránka činnosti podniku.			
11	29.	Podstata nákladov	Frontálna a párová práca žiakov	Výklad cvičenie	Učebnica
11	30.	Rozdiel medzi nákladmi a výdavkami	Frontálna Individuálna práca	Výklad rozhovor	Spätný projektor, učebnica
11	31.	Druhé členenie nákladov	Párová práca žiakov a individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
11	32.	Náklady v závislosti od objemu výroby	Frontálna a individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11	33.	Výpočet nulového bodu	Frontálna individuálna práca	Výklad Rozhovor riešenie	Učebnica
11	34.	Účtovné členenie nákladov	Frontálna vý- učba	Rozhovor výklad	Spätný projektor učebnica,
11	35.	Kalkulačný vzorec	Frontálna Individuálna práca	Výklad riešenie	Učebnica
11	36.	Výpočet priamych a nepriamych nákladov	Individuálna práca žiakov	Výklad riešenie	učebnica
12	37.	Druhy kalkulácií	Frontálna, Individuálna práca žiakov	Rozhovor riešenie	Učebnica
12	38.	Kalkulačné metódy	Frontálna práca	Rozhovor riešenie	učebnica
12	39.	Plán nákladov podniku	Frontálna, Individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
12	40.	Prostriedky a rezervy znížovania nákladov	Frontálna vý- učba	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor,
12	41.	Charakteristika výnosov a výkonov	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica

12	42.	Druhové členenie výnosov	Individuálna práca žiakov frontálna práca	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor
12	43.	Hospodársky výsledok	Frontálna, Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica Spätný projektor
12	44.	Účtovný a daňový zisk	Frontálna, Individuálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	Spätný projektor, učebnica
12	45.	Ukazovatele rentability nákladovosti	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica
12	46.	Výpočet ukazovateľov nákladovosti rentability	Individuálna práca žiakov Frontálna práca	riešenie úloh	učebnica,
		4. Finančné hospodárenie podniku			
1	47.	Podstata finančného hospodárenia	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1	48.	Pohyb peňazí v podniku	Frontálna, Individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky
1	49.	Získavanie finančných zdrojov	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica
1	50.	Externé a interné Finančné zdroje	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky
1	51.	Investovanie finančných zdrojov	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky
1	52.	Deinvestovanie a definancovanie	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1	53.	Rozdelenie finančného výsledku	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	Učebnica Ekonomika
1	54.	Výkazy súvaha Výkaz ziskov a strát	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor, učebnica
1	55.	Finančné toky druhy finančných tokov	Frontálna vý- učba	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky
1	56.	Metódy výpočtu finančných tokov	Individuálna práca žiakov	Rozhovor Riešenie úloh	Spätný projektor,
1	57.	Písomná práca	Frontálna práca	Riešenie úloh	Učebnica Ekonomika
2	58.	Podstata finančného plánovania	Frontálna a individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor, učebnica

2	59.	Finančný plán	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky
2	60.	Periodické a projekčné plánovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov,	Vysvetľovacie rozprávanie	Spätný projektor, učebnica
2	61.	Štruktúra finančného plánu podniku	Frontálna a individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica Ekonomiky tlačivá
2	62.	Krátkodobý finančný plán a rozpočty	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	učebnica
2	63.	Globálna metóda tvorby finančného plánu	Individuálna práca žiakov Frontálna práca	rozhovor, riešenie úloh	Učebnica Ekonomika
2	64.	Metóda postupného zos- ta- rovania rozpočtov	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor vysvetľovanie	učebnica
2	65.	Výpočet percentuálneho podielu na tržbách	Individuálna Práca žiakov	Rozhovor Riešenie úloh	Učebnica Ekonomiky
2	66.	Finančné modely	Frontálna práca	Rozhovor vysvetľovanie	Učebnica schéma
2	67.	Kontrola plnenia plánu zmeny plánu	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
		6. Finančná analýza			
2	68.	Ciele úlohy finančnej ana- lýzy	Frontálna Práca žiakov	Metóda Kladenia otázok	učebnica
3	69.	Zdroje informácií pre fi- nančnú analýzu	Frontálna Práca žiakov	Výklad Rozhovor	Učebnica Ekonomiky výkazy
3	70.	Finančná štruktúra majetku	Frontálna práca žiakov	Výklad Rozhovor	Učebnica
3	71.	Solventnosť likvidita lik- vidnosť	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
3	72.	Likvidita okamžitá bežná	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
3	73.	Likvidita celkova	Frontálna práca žiakov	Výklad rozhovor	Učebnica
3	74.	Prekapitalizovaný podkapitalizovaný podnik	Frontálna práca žiakov	Výklad rozhovor	Učebnica

3	75.	Ukazovatele rentability	Frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
3	76.	Výpočet ukazovateľov celkového a vlastného kapitálu	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica schéma
3	77.	Výpočet nákladovosti rentability	Frontálna individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica
3	78.	Ukazovatele aktivity	Frontálna individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica schéma
4	79.	Ukazovatele rentability	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica
4	80.	Výpočet ukazovateľa aktivity	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica schéma
4	81.	Ukazovatele zadĺženosti	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor Vysvetľovanie cvičenie	učebnica
4	82.	Výpočet ukazovateľov zadĺženosti	Frontálna práca žiakov	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4	83.	Úrokové zaťaženie a úrokové krytie	Individuálna frontálna práca žiakov	Rozhovor cvičenie	Učebnica
4	84.	Písomná práca			
		7. Finančný trh			
4	85.	Finančný trh	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
5	86.	Podstata finančného trhu	Frontálna individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	Učebnica dataprojektor
5	87.	Systém finančných nástrojov a inštitúcií	Frontálna práca	problémový výklad	učebnica
5	88.	Funkcie finančného trhu	Frontálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica
5	89.	Členenie finančného trhu z časového hľadiska	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor vysvetľovacie rozprávanie	učebnica graf
5	90.	Kapitálový trh	Frontálna Individuálna práca	Rozhovor cvičenie	Učebnica schéma
5	91.	Devízový trh	Frontálna Individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica schéma
5	92.	Trh drahých kovov	Frontálna práca	Rozhovor Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica dataprojektor
5	93.	Finančné inštitúcie	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
6	94.	Investičné spoločnosti	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica

6	95.	Burzy- členenie burzové obchody	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
6	96.	Kolektívne investovanie	Frontálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
6	97.	Téoria portfólia	Frontálna práca	Rozhovor cvičenie	učebnica
6	98.	Písomná práca			

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účetníctvo

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet účetníctvo patrí k hlavným povinným odborným predmetom. Spolu s ekonomikou tvorí základ, na ktorý budú nadväzovať ostatné povinné i voliteľné predmety, ako napríklad cvičenia z účetníctva, prax a ďalšie.

Pri výučbe treba osobitnú pozornosť venovať spájaniu teórie s praxou a práci s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi. Obsah učiva je nutné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi a normami / zákon o účetníctve, daňový zákon, postupy účtovania a ďalšie právne normy / S ohľadom na výkonnostný charakter predmetu je potrebné použiť pri vyučovaní formu cvičení s možnosťou deliť triedu na dve skupiny.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

FINANČNÉ ÚČTY

Účtovanie o peniazoch v hotovosti a na bankových účtoch. Účtovanie na devízových účtoch a valutovej pokladnici. Účtovanie o bežných krátkodobých úveroch a eskontných úveroch. Účtovanie o krátkodobom finančnom majetku, nákupe a predaja krátkodobého finančného majetku.

ZÚČTOVACIE VZŤAHY

Charakteristika účtovej triedy 3. Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku, účtovanie pohľadávok a záväzkov v cudzej mene. Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom – účtovanie v účtovej skupine 33. Zúčtovanie s orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia – účet 336. Účtovanie daní a dotácií. Pohľadávky a záväzky voči spoločníkom a združeniu. Účtovanie na účtoch 379, 378.

ZÁSoby

Obsah účtovej triedy 1 – Zásoby. Oceňovanie zásob, oceňovanie nakupovaných zásob, zásob vlastnej výroby. Spôsoby účtovania zásob – účtovanie spôsobom A a spôsobom B. Účtovanie nakupovaných zásob. Účtovanie zásob vlastnej výroby.

DLHODOBÝ MAJETOK

Obsah účtovej triedy 0 – Dlhodobý majetok. Oceňovanie dlhodobého majetku. Obstaranie DHM, DNMM, zaradenie do užívania. Spôsoby vyradovania dlhodobého majetku. Dlhodobý finančný majetok, účtovanie obstarania a predaja dlhodobého finančného majetku.

SÚVISLÝ PRÍKLAD

Zostavenie účtu 701 – ZÚS, otvorenie účtov, zaúčtovanie účtovných prípadov, uzatvorenie účtov, zostavenie účtu 710, 702, výpočet výsledku hospodárenia, daňového základu, dane.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní predmetu účetníctvo by žiaci mali byť schopní zvládnuť účtovanie na finančných účtoch, účtovanie pohľadávok a záväzkov z obchodného styku, účtovanie so zamestnancami, zvládnuť účtovanie obstarania zásob a dlhodobého majetku. Mali by byť schopní vyriešiť súvislý príklad v podvojnom účtovníctve.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu účetníctvo by si mali žiaci osvojiť tieto vedomosti a zručnosti :

- zvládnuť účtovanie peňazí v hotovosti v tuzemskej a cudzej mene
- zvládnuť účtovanie na bankových účtoch v tuzemskej a cudzej mene
- vedieť účtovať o krátkodobom a eskontnom úvere
- charakterizovať krátkodobý finančný majetok a účtovať o ňom
- popísať účtovú triedu 3 – Zúčtovacie vzťahy
- vysvetliť pojmy pohľadávky a záväzky
- zvládnuť problematiku účtovania pohľadávok a záväzkov z obchodného styku
- vysvetliť zúčtovacie vzťahy so zamestnancami

- zvládnuť účtovanie daní
- popísať obsah účtovej triedy 1 – Zásoby
- vysvetliť spôsoby obstarania a oceňovania zásob nakupovaných a zásob vlastnej výroby
- charakterizovať dlhodobý majetok , jeho členenie a oceňovanie
- zvládnuť problematiku účtovania jednotlivých spôsobov vyradenia dlhodobého majetku
- charakterizovať dlhodobý finančný majetok a účtovať o ňom
- riešiť súvislý príklad

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov a cvičení. Po absolvovaní tematického celku zaradiť opakovaciu hodinu, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu kratšími písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Zaradiť do preverovania 3 rozsiahlejšie písomné práce, súčasťou ktorých je hodnotiacia stupnica .

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu účtovníctvo

Me- siac	P. č. vyuč. hodi- ny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné pro- striedky Didaktická technika
9.	15	FINANČNÉ ÚČTY			
9.	1.-2.	Obsah účtových skupín účtovej triedy 2	frontálna práca žia- kov	rozhovor so žiakmi	učebnica, pracovná časť
9.	3	Účtovanie o peniazoch v hotovosti	skupinová práca žiakov	rozhovor so žiakmi	učebnica, pracovná časť
9.	4.	Cvičenie – účtovanie cenín	frontálna práca žia- kov	riešenie	učebnica, pracovná časť
9.	5.-6.	Účtovanie o bankových účtoch, deví- zových účtoch	frontálna práca žia- kov	výklad s rozho- vorom	učebnica, pracovná časť, kurzový lístok
9.	7.	Cvičenie - účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	frontálna práca žia- kov	riešenie	učebnica
9.	8.-9.	Účtovanie eskontného úveru	individuálna práca žiakov	výklad učiteľa	učebnica
9.	10.	Krátkodobý finančný majetok	frontálna práca žia- kov	výklad, rozho- vor	učebnica, pracovná časť
10.	11.	Majetkové cenné papiere na obchodo- vanie – nákup a predaj	individuálna práca žiakov	výklad, rozho- vor	učebnica, pracovná časť
10.	12.	Vlastné akcie	frontálna práca žia- kov	výklad, rozho- vor	učebnica, pracovná časť
10.	13.	Dlhové cenné papiere	individuálna práca žiakov	výklad, rozho- vor	učebnica, pracovná časť
10.	14.	Ostatné realizovateľné CP	frontálna práca žia- kov	výklad, rozho- vor	učebnica, pracovná časť
10.	15.	Opakovanie účtovej triedy 2	individuálna práca žiakov	písomná skúška	účtová osno- va
	30	ZÚČTOVACIE VZŤAHY			
10.	16.	Charakteristika účtovej triedy 3	frontálna práca žia- kov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
10.	17.	Cvičenie - charakteristika pohľadávok a záväzkov z obchodného styku	frontálna práca žia- kov	písomné cviče- nie	učebnica, pracovná časť
10.	18.	Účtovanie pohľadávok v cudzej mene	individuálna práca žiakov	výklad s rozho- vorom	učebnica, pracovná časť, kurzový lístok
10.	19.	Účtovanie záväzkov v cudzej mene	individuálna práca	výklad s rozho-	učebnica,

			žiakov	vorom	pracovná časť
10.	20.-22.	Kurzové rozdiely z obchodného styku	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
10.	23.	Zmenkové pohľadávky a záväzky	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
10.	24.	Preddavky v prevádzkovej oblasti	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
11.	25	Ostatné pohľadávky a záväzky	výklad s rozhovorom	výklad	učebnica
11.	26.-27.	Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť, ZVL
11.	28.-29.	Ostatné pohľadávky a záväzky voči zamestnancom	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
11.	30.-31.	Účtovanie o sociálnom fonde	individuálna práca žiakov	rozhovor	učebnica
11.	32.-33.	Cvičenie -vzťahy s orgánmi soc. zabezp. a zdrav. poistenia	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť
11.	34.	1. písomná práca	individuálna práca žiakov	písomná skúška	účtová osnova
11.	35.-36.	Účtovanie priamych daní – účet 341	individuálna práca žiakov	výklad	učebnica
12.	37.	Účtovanie na účte 342	skupinová práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
12.	38.-39.	Účtovanie DPH	skupinová práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
12	40.-41.	Účtovanie spotrebných daní	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
12.	42.	Účtovanie dotácií	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
12.	43.-44.	Pohľadávky a záväzky voči spoločnosťou	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
12.	45.	Opakovanie tematického celku	frontálna práca žiakov	frontálne skúšanie	účtová osnova
	15	ZÁSoby			
1.	46.	Cvičenie - členenie zásob	frontálna práca žiakov	opakovanie	učebnica, pracovná časť
1.	47.	Obsah účtovej triedy 1 - Zásoby	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
1.	48.	Oceňovanie nakupovaných zásob	skupinová práca žiakov	opakovanie	učebnica, pracovná časť
1.	49.	2. písomná práca	individuálna práca žiakov	písomná skúška	účtová osnova
1.	50.	Oceňovanie zásob vlastnej výroby	frontálna práca žiakov	opakovanie	učebnica, pracovná časť
1.	51.-52.	Účtovanie obstarania zásob nákupom - A	individuálna práca žiakov	výklad	učebnica, pracovná časť
1.	53.	Obstaranie zásob vo vlastnej réžii	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, pracovná časť
1.	54.	Obstaranie zásob nákupom – B	individuálna práca žiakov	výklad	učebnica, pracovná časť
2.	55.	Cvičenie – obstaranie zásob	skupinová práca žiakov	písomné cvičenie	pracovná časť
2.	56.-57.	Inventarizačné rozdiely na zásobách	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
2	58.-59.	Zásoby vlastnej výroby	skupinová práca žiakov	výklad	učebnica, pracovná časť
2.	60.	Opravné položky k zásobám	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, pracovná časť

	25	DLHODOBÝ MAJETOK			
2.	61.	Charakteristika DM, členenie	frontálna práca žiakov	opakovanie	učebnica, pracovná časť
2.	62.	Obsah účtovej triedy 0- DM	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
2.	63.	Oceňovanie dlhodobého majetku	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
2.	64.	Obstaranie DHM kúpou	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
2.	65.	Obstaranie DNM kúpou	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
3.	66.	Cvičenie – obstaranie DM kúpou	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť
3.	67.	Obstaranie DM vo vlastnej réžii	skupinová práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	70.-72.	Ostatné spôsoby obstarania DM	skupinová práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	73.	Cvičenie – spôsoby obstarania DM	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť
4.	74.	Účtovanie odpisov	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	75.	Vyradenie DM likvidáciou	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	76.	Vyradenie DM predajom	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	77.	Cvičenie – vyradenie DM predajom	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť
4.	78.	Vyradenie DM bezplatným prevodom	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	79.	Vyradenie DM v dôsledku mánk a škôd	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
4.	80.	3., písomná práca	individuálna práca žiakov	písomná skúška	účtová osnová
4.	81.	Charakteristika dlhodobého finančného majetku	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica, pracovná časť
5.	82.	Obstaranie DFM nákupom	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
5.	83.	Cvičenie – obstaranie DFM nákupom	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť
5.	84.	Obstaranie DFM upísaním	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
5.	85.	Cvičenie – obstaranie DFM upísaním	skupinová práca žiakov	riešenie	
5.	86.	Účtovanie predaja DFM	frontálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
5.	87.	Ostatný dlhodobý finančný majetok	skupinová práca žiakov	výklad s rozhovorom	učebnica, pracovná časť
	10	Súvislý príklad			
5.	88.	Zostavenie ZÚS	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť, účtová osnová
5.	89.	Otvorenie účtov	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť, účtová osnová
5.	90.-93.	Účtovanie účtovných prípadov	skupinová práca žiakov	riešenie	pracovná časť, účtová osnová
6.	94.-95.	Výpočty obrátov, uzatvorenie účtov	frontálna práca žiakov	riešenie	pracovná

			kov		časť, účtová onova
6.	96.-97.	Zostavenie účtu 710 a 702	frontálna práca žia- kov	riešenie	pracovná časť, účtová onova
6.,	98.	Výpočet a zaúčtovanie dane	frontálna práca žia- kov	riešenie	pracovná časť, účtová onova
6.	99.	Záverečné opakovanie	frontálna práca žia- kov	frontálne skú- šanie	účtová osno- va

Odporúčaná študijná literatúra

Prof.Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová: Účtovníctvo pre

3. ročník Obchodných akadémií

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD. , Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová : Účtovníctvo pre 3. ročník Obchod-
ných akadémií / Pracovná časť /

Daňové zákony, Zákon o účtovníctve

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet svojim obsahom úzko súvisí s odbornými predmetmi ako ekonomika, účtovníctvo, právna náuka, prax, ako aj so všeobecno-vzdelávacími predmetmi slovenský jazyk a literatúra a cudzie jazyky. Pre zvýšenie efektívnosti vyučovania a prípravy žiakov pre prax je nevyhnutné využívať medzipredmetové vzťahy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie Administratívy a korešpondencie

PÍ SOMNÝ STYK ORGANIZÁCIÍ

Význam písomného styku, organizácia písomného styku. Registratúrny poriadok, jeho vypracovanie a plnenie. Príjem, vybavovanie, odosielanie, ukladanie a vyradovanie písomností

PÍ SOMNOSTI V OBLASTI PLATOBNÉHO STYKU

Písomnosti hotovostného platobného styku, bezhotovostného platobného styku a kombinovaného platobného styku

ADMINISTRATÍVNY ŠTÝL

Charakteristické znaky administratívneho štýlu, jazyk a sloh úradných a obchodných listov. Súkromné listy

OBCHODNÉ LISTY

Štruktúra, štylizácia a tvorba obchodného listu, psychológia obchodného listu

PÍ SOMNOSTI V OBLASTI MARKETINGU

Prostriedky písomnej propagácie – leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát. Štylizácia a forma propagačných listov

PÍ SOMNOSTI V OBCHODNOM STYKU

Písomnosti pri prieskume trhu. Písomnosti pri nákupe a predaji - dopyt, ponuka, objednávka, kúpna zmluva, dodací list, faktúra, urgencia, reklamácia, upomienky. Písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníkov

E-MAILOVÁ OBCHODNÁ KOREŠPONDENCIA

Časti e-mailového obchodného listu, nácvik písania a tvorba e-mailových obchodných listov

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti.

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z obchodnej a úradnej korešpondencie
- ovládať platné normy pri písaní a formálnej úprave písomnosti z administratívnej praxe
- poznať organizáciu písomného styku od príjmu písomnosti do podniku až po ich archiváciu
- získať prehľad o jednotlivých písomnostiach v hotovostnom, bezhotovostnom a kombinovanom platobnom styku
- získať prehľad o jednotlivých písomnostiach v oblasti marketingu

- získať prehľad o písomnostiach pri nákupe a predaji
- získať zručnosti vo vypracovaní úradných a obchodných písomností
- vypracovávať písomnosti v súlade so zásadami štylizácie
- získať praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych prác
- vedieť prakticky uplatňovať vedomosti z ostatných predmetov pri vypracovávaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Po absolvovaní prvého štvrťroku 1. písomná práca. Žiaci vypisujú doklady, ktoré sa používajú v platobnom styku. Hodnotenie písomnej práce je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou písomnej práce. Druhou písomnou prácou sa preveruje, či žiak ovláda normu STN 01 6910 – Pravidlá písania a úpravy písomností. Písomnosti v obchodnom styku vypracováva v súlade so zásadami štylizácie. Tvorba obchodného listu je súčasťou 3.a 4.písomnej práce. Hodnotenie písomných prác je tiež určené hodnotiacou stupnicou. Po absolvovaní tematického celku je zaradená aj opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia

Me-siac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné pro-striedky Didaktická technika
	8	PÍ SOMNÝ STYK ORGANIZÁCIÍ			
IX.	1.	Písomný styk a jeho význam	Frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica
IX.	2.	Rozdelenie písomností	Frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Učebnica
IX.	3.	Organizácia písomného styku	Frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Učebnica
IX.	4.	Registratúrny poriadok, jeho vypracovanie a plnenie	Skupinová práca žiakov	Názorná ukážka	Učebnica, vzor reg.poriadku
IX,	5.	Príjem písomnosti, označovanie spisov	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	Učebnica
IX.	6.	Vybavovanie, podpisovanie a odosielanie písomností	Frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Učebnica, norma
X.	7.	Ukladanie, vyrad'ovanie a archivácia písomností	Frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica
X.	8.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	Učebnica, počítač
	6	PÍ SOMNOSTI PLATOBNÉHO STYKU			
X.	9.	Pokladničné doklady	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, doklady Písací stroj
X.	10.	Poštové peňažné poukazy	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, poštové peňažné poukazy
X.	11.	Poštové peňažné poukazy	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, poštové peňažné poukazy

X.	12.	Príkazy na úhradu	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, príkazy na úhradu
X.	13.	Príkazy na úhradu	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, príkazy na úhradu
X.	14.	Ostatné písomnosti platobného styku	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, doklady
	5	ADMINISTRATÍVNY ŠTÝL			
XI.	15.	Charakteristické znaky administratívneho štýlu	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	Učebnica
XI.	16.	Pravidlá štylizácie úradných a obchodných listov	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	Učebnica
XI	17.	Súkromné listy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	Učebnica
XI	18.	Opakovacie cvičenie	Individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	Učebnica
XI	19.	1. písomná práca – vyplňanie dokladov	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Príslušné doklady
	4	OBCHODNÉ LISTY			
XI	20.	Štruktúra obchodného listu	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica, slov. stenograf
XI	21.	Zásady štylizácie a postup pri tvorbe obchodného listu	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica
XI.	22.	Psychológia obchodného listu	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	Učebnica
XII.	23.	Štylizácia jednoduchých listov	Individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Učebnica, slov. stenograf
	6	PÍ SOMNOSTI V OBLASTI MARKETINGU			
XII.	24.	Prostriedky písomnej propagácie a ich použitie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	učebnica
XII	25.	Leták, prospekt, katalóg	Skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	Učebnica, leták, prospekt, katalóg
XII	26.	Plagát a inzerát	Skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	Učebnica, inzerát
XII	27.	Štylizácia a forma propagačných listov	Frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Učebnica, počítač
XII	28.	Cvičenie – tvorba propagačných písomností	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač
I.	29.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač
I	28	PÍ SOMNOSTI V OBCHODNOM STYKU			
I	30.	Písomnosti pri prieskume trhu	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	učebnica
I	31.	Reklama	Skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	Počítač, učebnica
I.	32.	Dopyt	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	Počítač, učebnica

I.	33.	Dopyt	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač, slov.stenograf
II.	34.	Odpoveď na dopyt	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač, slov.stenograf
II.	35.	2. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	zadanie
II.	36.	Ponuka - vyžiadaná	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
II.	37.	Ponuka - nevyžiadaná	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
II.	38.	Odmietnutie nevyžiadanej ponuky	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
II.	39.	Objednávka - formulár	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
II.	40.	Objednávka – individuálny list	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, slov.stenograf
III.	41.	Kúpna zmluva	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Kúpna zmluva
III.	42.	Podmienky vzniku a náležitosti kúpnej zmluvy	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	učebnica
III.	43.	Zmluva o budúcej zmluve	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Učebnica, vzor zmluvy
III.	44.	Dodací list	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, dodací list
III.	45.	Faktúra	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, faktúra
III.	46.	Urgencia	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
IV.	47.	Urgencia	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
IV.	48.	Odpoveď na urgenciu	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
IV.	49.	Reklamácia a jej vybavenie	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
IV.	50.	Prvá upomienka	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
IV.	51.	Druhá upomienka	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica

IV.	52.	Pokus o zmier	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač, učebnica
V.	53-56.	Súvislý príklad z dodávateľsko-odberateľských vzťahov	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač, slov.stenograf
V.	57.	3. písomná práca - tvorba obchodného listu	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač, dispozícia
	9	E-mailová obchodná korešpondencia			
V.	58-59.	Časti e-mailového obchodného listu	Frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	Počítač, slov.stenograf
V	60-61.	Nácvik písania e-mailových obchodných listov	Individuálna práca žiakov	Výklad, písomné skúšanie	Počítač
VI	62.-63.	Tvorba e-mailových obchodných listov	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač
VI	64.	4. písomná práca – tvorba obchodného listu	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Počítač, dispozícia
VI.	65-66.	Opakovacie cvičenie	Frontálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	Počítač

Odporúčaná študijná literatúra

Eudmila Jancíková, Mária Kotrusová – Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA
Slovenský stenograf, STN 01 6910 – Pravidlá písania a úpravy písomností

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

V prvom polroku sa žiaci naučia pracovať s relačným databázovým systémom. V 2. polroku sa žiaci oboznámia s textovým editorom a tabuľkovým procesorom na vyššej úrovni, naučia sa využívať ich špecifické nástroje pre rýchlu efektívnu a ekonomickú tvorbu dokumentov a zošitov, pre prenos dát medzi jednotlivými aplikáciami a ich aktualizáciu.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Základy HTML jazyka – štruktúra HTML dokumentu, práca s textom, formátovanie textu, práca s grafikou, **vkładanie obrázkov**, **nastavenie pozadia stránky**, obrázkov ako pozadie, **tabuľky** – vloženie, úprava, **usporiadaný zoznam** – vloženie, atribúty, **neusporiadaný zoznam** – vloženie, atribúty, **vloženie nadpisov**, práca s **odstavcami**, **vkładanie hyperlinkov**, **design www stránok**, pravidlá pri navrhovaní www stránok.

MS Word pre pokročilých - **rozdelenie dokumentu do stĺpcov**, **úprava stĺpcov**, tvorba štandardizovaných dokumentov - **životopis**, **žiadost' o prijatie do zamestnania**, **hypertextové odkazy** v dokumentoch – **význam**, **tvorba**, odobranie, úprava, šablóny, **využitie štandardných šablón** a ich prispôsobenie, tvorba vlastnej šablóny, **využitie štýlu** v dokumente a jeho úprava, vytvorenie vlastného štýlu, **hromadná korešpondencia**, **vytvorenie formulárového listu** a adresných štítkov, **tvorba obsahu**, úprava obsahu, **číslovanie obrázkov**, vloženie zoznamu obrázkov, **význam** a **využitie osnovy**, **tvorba viacúrovňového dokumentu**, **tvorba**, odobranie, úprava, **vloženie záložiek**, revízia dokumentu – **sledovanie**, **prijatie**, **odmietnutie zmien**, **pridanie komentára**, spôsob zobrazenia,

MS Excel pre pokročilých - **štandardné a vlastné funkcie** – ich využitie, **vnorené funkcie**, grafy – **vlastné typy**, **viacosové grafy**, **tvorba** a ich **úprava**, sledovanie trendov, **súhrny** – **tvorba**, **úprava**, **využitie**, zoskupovanie údajov, **kontingenčná tabuľka** – **význam**, **tvorba**, **úpravy**, **prepojenie programov MS WORD A MS EXCEL**, **export** a **import** údajov.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosť a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **oboznámia sa so zásadami práce** v laboratóriu výpočtovej techniky,
- **ukážu stop tlačidlá** v laboratóriu IVT,
- **vymenujú jednotlivé pravidlá práce** s IVT,
- **vysvetlia štruktúru** www stránky
- **vložia** na svoju www stránku jednoduchý text
- **vložia a upravia** obrázkov
- **vytvoria** tabuľku
- **vložia** usporiadaný zoznam
- **vložia** neusporiadaný zoznam
- **navrhnu** a **upravia** svoju www stránku
- **využijú** jednotlivé úrovne nadpisov
- **vložia** hyperlinky
- **vysvetlia** a **demonštrujú** design www stránok
- **vytvoria** a **upravia** vlastnú www stránku
- **napišu** rôzne typy životopisov a žiadostí,

- **využijú** preddefinované šablóny pre tvorbu štandardizovaných dokumentov,
- **upraví** preddefinovanú šablónu podľa požiadavok,
- vytvorí vlastnú šablónu,
- **zmenia** štýly v dokumente,
- **upraví** existujúce štýly,
- definujú a používajú vlastný štýl,
- **vysvetlia** význam hromadnej korešpondencie pre bežnú prax,
- **vytvoria, upraví** zdroj dát pre hromadnú korešpondenciu,
- **vytvoria** formulárový list so zlúčenými poliami podľa požiadavok,
- vytvorí obálky s adresami podľa požiadavok,
- **doplní** dokument o obsah,
- **zaktualizujú** obsah po zmenách v dokumente,
- **využijú** číslovanie obrázkov v dokumente,
- vložia zoznam obrázkov do dokumentu,
- **vysvetlia** význam osnovy pri tvorbe brožúry,
- **vytvoria** dokument s využitím štýlov, rôznych úrovni v osnove, s obsahom ,
- **vložia** do dokumentu hypertextový odkaz,
- vložia hypertextový odkaz na iný dokument,
- **aktualizujú** dokument podľa komentárov v revízii,
- **vypracujú** viacstránkovú viacúrovňovú brožúru s rôznymi štýlmi, vloženým obsahom a zoznamom obrázkov,
- **použijú** štandardné a vnorené funkcie pre výpočty v tabuľke,
- doplní k tabuľke viacosový graf aj s popismi,
- **upraví** vložený graf podľa požiadavok,
- spracujú údaje tak, aby bolo možné vytvárať súhrny,
- **vytvoria** súhrny podľa požiadavok,
- **vysvetlia** význam kontingenčnej tabuľky,
- pripraví údaje tak, aby bolo možné vytvoriť kontingenčnú tabuľku,
- **zadávajú** rôzne kritéria na zobrazenie kontingenčnej tabuľky,
- porovnajú výhody dynamického prepojenia dát medzi súbormi,
- **prepoja** údaje medzi dokumentom a tabuľkou,
- **exportujú** tabuľku do dokumentu,
- **importujú** tabuľku z dokumentu,

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

1. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC.
2. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu aplikovaná informatika:

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1. 2.	Poučenie o bezpečnosti pri práci. Laboratórny poriadok.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo- ilustratívna, reprodukčná,	Laboratórny poriadok v tlačenej podobe, film o poskytnutí . pomoci pri úraze el. prúdom,
9.	3. 4.	Základy HTML jazyka, štruktúra HTML dokumentu	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo- ilustratívna, reprodukčná,	tabuľa, študijné texty v elektronickej podobe
9.	5. 6.	Práca s textom, formátovanie textu	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo- ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová,	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
10.	7.	Práca s grafikou, vkladá-	vyučovacia hodi-	výkladovo-	PC, prostredie Po-

	8.	nie obrázkov	na, cvičenie,	ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	známkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
10.	9. 10.	Nastavenie pozadia stránky, obrázkov ako pozadie	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
10.	11. 12.	Tabuľky	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
10.	13. 14.	Usporiadáný zoznam – vloženie, atribúty	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
11.	15. 16.	Neusporiadaný zoznam – vloženie, atribúty	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
11.	17. 18.	Vytvorenie jednoduchej www stránky, zhrnutie učiva, opakovanie	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, internetové stránky s danou problematikou
11.	19. 20.	Vloženie nadpisov, práca s odstavcami	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
11.	21. 22.	Vkladanie hyperlinkov	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
12.	23. 24.	Design www stránok, pravidlá pri navrhovaní www stránok	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, dataprojektor, tabuľa
12.	25. 26.	Tvorba vlastnej www stránky	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, internetové stránky s danou problematikou, dataprojektor, tabuľa
12.	27. 28.	Tvorba vlastnej www stránky na zadanú tému	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox, internetové stránky s danou problematikou, dataprojektor, tabuľa
1.	29. 30.	Opakovanie a polročné hodnotenie	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová	PC, prostredie Poznámkový blok, Firefox
1.	31.	Textový editor WORD –	vyučovacia hodina,	výkladovo-	PC, prostredie WORD,

	32.	zopakovanie a prehĺbenie poznatkov	na, cvičenie	ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová	úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
1.	33. 34.	Hromadná korešpondencia	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
2.	35. 36.	Štýly	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
2.	37. 38.	Číslovanie obrázkov, tvorba obsahu	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
2.	39. 40.	Rozdelenie dokumentu do stĺpcov, úprava stĺpcov	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
3.	41. 42.	Záložky, poznámky pod čiarou, hypertextový odkaz	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
3.	43. 44.	Revízia dokumentu – komentár, sledovanie zmien	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
3.	45. 46.	Šablóny	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
3.	47. 48.	Formuláre	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
4.	48. 50.	Záverečná práca, hodnotenie, opakovanie	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe
4.	51. 52.	Tabuľkový procesor EXCEL – stručné zopakovanie poznatkov	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová	PC, prostredie EXCEL, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
4.	53.	Grafy a práca s nimi –	vyučovacia hodi-	výkladovo-	PC, prostredie WORD,

	54.	typy grafov, úprava formátovanie	na, cvičenie, domáca práca	ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
5.	55. 56.	Funkcie, vkladanie funkcií, filtrovanie a funkcia Subtotal	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
5.	57. 58.	Súhrny (medzisúčty)	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
5.	59. 60.	Operácie medzi hárkami, zlučovanie	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
6.	61. 62.	Kontingenčná tabuľka	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
6.	63. 64.	Prepojenie programov MS WORD A MS EXCEL, export a import údajov	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe, dataprojektor, tabuľa
6.	65. 66	Záverečné opakovanie	vyučovacia hodina, cvičenie	výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, prostredie WORD, úlohy v elektronickej podobe

Odporúčaná študijná literatúra:

Ján Skalka, Igor Jakab: Základy PC, Windows XP, Office 2003

www.jakpsatweb.cz

www.tvorba-webu.cz

www.maturita.uffs.net

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu odborného ekonomického zamerania PRAX na spojenej škole v treťom ročníku študijného odboru technicko - informatické služby je možnosť poskytnúť žiakom vykonávať praktické činnosti s cieľom overiť získané teoretické vedomosti v praxi.

Jedná sa o praktické činnosti s technickými prostriedkami používanými v administratíve, spracovávanie informácií pomocou výpočtovej techniky a vykonávanie všetkých prác súvisiacich s podnikateľskou činnosťou. Predmet si kladie za cieľ pripraviť žiaka po absolvovaní strednej školy pre prax v oblasti podnikateľskej sféry a motivovať ho k hlbšiemu štúdiu danej problematiky v ďalších predmetoch ekonomického zamerania. Praktické cvičenia sú aktualizované so zreteľom na vývoj spoločensko – ekonomickej praxe a operatívne zavádza najnovšie poznatky do jeho obsahu.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Obsah a členenie ekonomiky

Predvýrobná etapa : **úvodná hodina. Príprava výroby – konštrukčné, technologická, organizačná. Komerčná príprava výroby. Výpočet doby úhrady. Výrobná kapacita. Výpočet výrobnej kapacity. Plánovanie materiálových potrieb. Výpočet pomocou metódy grafov. Výpočet výrobkovou metódou. Prieskum dodávateľov, prieskum dopytu, cenové riadenie. Objednávanie materiálu. Dopyt, objednávka, dodací list, podnikový list – reklamácia a pod. Dodávka materiálu. Dodací list, príjemka, výdajka. Práca s príslušnou organizačnou technikou.**

Materiálová technika : **Sledovanie stavu zásob. Materiálové účtovanie. Evidencia dlhodobého majetku – hmotný, nehmotný. Spôsob obstarávania, vstupná, zostatková, zvýšená vstupná cena. Odpisy dlhodobého majetku, oprávky, spôsoby odpisovania, druhy opotrebenia. Katalogizácia ponúk, cenové informácie, cenová ponuka, technické zhodnotenie. Normy o materiáloch a informatika pre zásobovanie a konštrukciu. Práca s príslušnou organizačnou technikou.**

INFORMATIKA FINANCOVANIA PODNIKU

Spracovanie mzdových dokladov : **Mzdové formy, spracovanie mzdových dokladov, Hrubá mzda, výpočet čistej mzdy. Výpočet náhrad miezd. Výpočet miezd za nadčasy. Výpočet nemocenských dávok. Určenie výšky prídavkov na deti. Sociálne a dôchodkové dávky. Mzdová agenda – mzdové listy, ich vedenie a výpočty, dochádzkové listy, absenčné doklady, prihláška, výkaz a odhláška z poisťovne výplatná listina, výplatná páska. Spracovanie výplatných dokumentov. Spolupráca s príslušnými úradmi štátnej správy.**

Spracovanie podkladov pre finančné účtovanie : **Bankový účet podniku, zriadenie účtu, druhy a označenie účtu, doklady pri spravovaní bankových účtoch. Vypisovanie bankových a pokladničných dokladov. Orientácia v bankovom výpise. Vedenie účtovných kníh v podvojnóm a jednoduchom účtovníctve. Peňažný denník – vedenie. Výkon účtovania podľa druhu účtovania a kontrola účtovania. Práca s príslušnou organizačnou technikou.**

Odbytová etapa : **Plán odbytu hotových výrobkov – marketingový mix, marketingové stratégie, metóda portfólio. Nástroje marketingového mixu. Cenové ponuky, propagácia, druhy predajných cien, stanovenie predajnej ceny. Fakturácia. Druhy faktúr, náležitosti a evidencie faktúr, tvorba a spracovanie odberateľskej a dodávateľskej faktúry, výpočet faktúr. Expedícia hotových výrobkov, distribučná politika podniku. Zmluvné vzťahy, obchodný zákonník, výstupná kontrola. Komunikácia zo zákonníkom – reklama a ďalšie formy podpory predaja. Práca s príslušnou organizačnou technikou.**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu základy ekonomiky by žiaci mali byť schopní komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života. Mali by byť schopní orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať. Mali by byť pripravení riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutia.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

V priebehu vyučovania predmetu ekonomika by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti.

- **Definovať pojmy príprava výroby**
- **Popísať jednotlivé druhy prípravy výroby**
- **Vypočítať výrobnú kapacitu**
- **Porovnať jednotlivé metódy plánovanie materiálových potrieb**
- **Vypísať formuláre – objednávka, príjemka, výdajka, dodací list...**
- **Sformulovať obchodný list – ponuka, reklamácie, dopyt, objednávka...**
- **Popísať spôsoby obstarávania DM**
- **Vysvetliť evidenciu majetku podniku**
- **Charakterizovať jednotlivé spôsoby ocenenia majetku**
- **Vysvetliť pojmy – vstupná cena, odpisy, oprávky, zostatková cena**
- **Vypočítať odpisy, oprávky DM metódou rovnomerného odpisovania**
- **Vypočítať odpisy, oprávky DM metódou zrýchleného odpisovania**
- **Porovnať daňové a účtovné odpisy**
- **Spracovať odpisy na počítači**
- **Vysvetliť mzdové formy**
- **Spracovať mzdové doklady**
- **Charakterizovať jednotlivé zložky mzdy**
- **Vypočítať hrubú mzdu, čistú mzdu, celkový príjem**
- **Spracovať tlačivá pre sociálnu a zdravotnú poisťovňu**
- **Spracovať mzdové listy**
- **Výpočet mzdy na počítači**
- **Založiť bankový účet - postup**
- **Vypísať príkaz na úhradu, inkaso, hromadný príkaz na úhradu, trvalý príkaz na úhradu...**
- **Vypísať príjmový pokladničný doklad, výdavkový pokladničný doklad**
- **Vypísať peňažný denník**
- **Vysvetliť marketingové stratégie**
- **Vypísať cenovú ponuku**
- **Charakterizovať druhy predajných cien**
- **Charakterizovať kalkulačné metódy**
- **Vypočítať príklad pomocou kalkulačného vzorca**
- **Popísať druhy faktúr, náležitosti faktúr**
- **Vypísať odberateľskú a dodateľskú faktúru**
- **Vysvetliť distribučnú politiku podniku**
- **Popísať zmluvné vzťahy**
- **Definovať komunikáciu zo zákazníkom**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo ústnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie, individuálne alebo frontálne. Prípadne riešenie didaktických testov. Hodnotenie didaktického testu je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou testu.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu prax :

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
		Predvýrobná etapa			
9.	1.,2.,3.	Úvodná hodina Príprava výroby – konštrukčná, technologická a organizačná	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica,
9.	4.,5.,6.	Komerčná príprava výroby Výpočet doby úhrady	individuálna, frontálna práca	rozhovor cvičenie	učebnica
9.	7.,8.,9.	Výrobná kapacita, výpočet výrobnej kapacity	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica schéma dataprojektor
9.	10.,11.,12.	Plánovanie materiálových potrieb	individuálna	rozhovor,	schéma,

		Výpočet pomocou metódy grafov Výpočet výrobkovou metódou	práca	vysvetľovacie rozprávanie	
10.	13.,14.,15.	Prieskum dodávateľov, prieskum dopytu, cenové riadenie Objednávanie materiálu	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica, schéma
10.	16.,17.,18.	Dopyt, objednávka, dodací list, ponukový list – reklamácia a pod.	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	19.,20.,21	Dodávka materiálu Dodací list, príjemka, faktúra	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	22.,23.,24.	Skladovanie Skladová karta, výdajka	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	25.	Práca s príslušnou organizačnou technikou	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	učebnica
		Materiálová technika			
11.	26.,27.	Sledovanie stavu zásob	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
11.	28	Sledovanie stavu zásob	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
11.	29.,30.	Materiálové účtovanie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	31	Materiálové účtovanie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	32.,33.	Evidencia dlhodobého majetku – hmotný, nehmotný Spôsob obstarávania, vstupná, zostatková, zvýšená vstupná cena	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, grafy
11.	34	Evidencia dlhodobého majetku – hmotný, nehmotný Spôsob obstarávania, vstupná, zostatková, zvýšená vstupná cena	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, grafy
11.	35.,36.	Odpisy dlhodobého majetku, oprávky, spôsoby odpisovania, druhy opotrebenia	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
12.	37	Odpisy dlhodobého majetku, oprávky, spôsoby odpisovania, druhy opotrebenia	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
12.	38.,39.	Katalogizácia ponúk, cenové informácie, cenová ponuka, technické zhodnotenie	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	40	Katalogizácia ponúk, cenové informácie, cenová ponuka, technické zhodnotenie	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	41.,42.	Normy o materiáloch a informatika pre zásobovanie a konštrukciu	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	43	Normy o materiáloch a informatika pre zásobovanie a konštrukciu	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	44.,45.	Práca s príslušnou organizačnou technikou	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	46	Práca s príslušnou organizačnou technikou	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
		Informatika financovania podniku	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
		Spracovanie mzdových dokladov			
1.	47.,48.	Mzdové formy, spracovanie mzdových dokladov	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	49.,50.	Hrubá mzda, výpočet čistej mzdy	individuálna	frontálne skú-	

			práca	šanie/písomná skúška	
1.	51.	Výpočet náhrad miezd	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	52.	Výpočet náhrad miezd	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	53.,54.	Výpočet miezd za nadčasy	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	55.,56.	Výpočet nemocenských dávok	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	57.	Určenie výšky prídavkov na deti Sociálne a dôchodkové dávky	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	počítače, dataprojektor
2.	58	Určenie výšky prídavkov na deti Sociálne a dôchodkové dávky	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	počítače, dataprojektor
2.	59.,60.	Mzdová agenda – mzdové listy, ich vedenie a výpočty, dochádzkové listy, absenčné doklady, prihláška, výkaz a odhláška z poisťovne, výplatná listina, výplatná páska	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
2.	61.,62.	Spracovanie výplatných dokumentov Spolupráca s príslušnými úradmi štátnej správy	frontálna, individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
		Spracovanie podkladov pre finančné účtovanie			
2.	63.	Bankový účet podniku, zriadenie účtu, druhy a označenie účtu, doklady pri spravovaní bankových účtov	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	učebnica
3.	64.,65.	Bankový účet podniku, zriadenie účtu, druhy a označenie účtu, doklady pri spravovaní bankových účtov	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	učebnica
3.	66.	Vypisovanie: Bankových dokladov(príkaz na úhradu, inkaso, hromadný príkaz na úhradu...) Pokladničné doklady(príjmový pokladničný doklad, výdavkový pokladničný doklad...) Orientácia v bankovom výpise	frontálna práca	rozhovor	učebnica
3.	67.,68.	Vypisovanie: Bankových dokladov(príkaz na úhradu, inkaso, hromadný príkaz na úhradu...) Pokladničné doklady(príjmový pokladničný doklad, výdavkový pokladničný doklad...) Orientácia v bankovom výpise	frontálna práca	rozhovor	učebnica
3.	69.	Vedenie účtovných kníh v podvojnóm a jednoduchom účtovníctve	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, schéma
3.	70.	Vedenie účtovných kníh v podvojnóm a jednoduchom účtovníctve	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, schéma
3.	71.,72.	Peňažný denník	frontálna práca	problémový výklad	učebnica
3.	73.,74.	Výkon účtovania podľa druhu účtovania a kontrola účtovania	individuálna, práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	učebnica

3.	75.	Práca s príslušnou organizačnou technikou	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4.	76.	Práca s príslušnou organizačnou technikou	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
		Odbytová etapa			
4.	77.,78.	Plán odbytu hotových výrobkov – marketingový mix – marketingové stratégie, metóda portfólia	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, zákony
4.	79.	Plán odbytu hotových výrobkov – marketingový mix – marketingové stratégie, metóda portfólia	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, zákony
4.	80.,81.	Nástroje marketingového mixu	individuálna práca	opakovanie, cvičenie	učebnica
4.	82.,83.	Cenové ponuky, propagácia, druhy predaných cien, stanovenie predajnej ceny	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4.	84.	Stanovenie kalkulácie na výrobok(kalkulačné metódy, kalkulačný vzorec)	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	Učebnica príklady
5.	85.,86.,87.	Stanovenie kalkulácie na výrobok(kalkulačné metódy, kalkulačný vzorec)	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	Učebnica príklady
5.	88.	Stanovenie kalkulácie na výrobok(kalkulačné metódy, kalkulačný vzorec)	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	Učebnica príklady
5.	89.,90.	Fakturácia Druhy faktúr, náležitosti faktúry, evidencia faktúr, tvorba a spracovanie odberateľskej a dodávateľskej faktúry, výpočet faktúr	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	Učebnica príklady
5.	91.	Fakturácia Druhy faktúr, náležitosti faktúry, evidencia faktúr, tvorba a spracovanie odberateľskej a dodávateľskej faktúry, výpočet faktúr	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	Učebnica príklady
5.	92.	Fakturácia Druhy faktúr, náležitosti faktúry, evidencia faktúr, tvorba a spracovanie odberateľskej a dodávateľskej faktúry, výpočet faktúr	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	Učebnica príklady
5.	93.	Expedícia hotových výrobkov, distribučná politika podniku			učebnica
6.	94.	Expedícia hotových výrobkov, distribučná politika podniku			učebnica
6.	95.,96.	Zmluvné vzťahy, odchodný zákonník, výstupná kontrola	individuálna, frontálna práca	problémový výklad, cvičenie	príklady
6.	97.,98.	Komunikácia zo zákonníkom – reklama a ďalšie formy podpory predaja	individuálna práca	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
6.	99.	Práca s príslušnou organizačnou technikou	individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica

Odporúčaná študijná literatúra

Štefan Majtán – Anna Šlosárová : Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník obchodných akadémií , 1. časť
Anna Kachaňáková – Štefan Majtán – Anna Šlosárová : Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník obchodných akadémií, 3. časť

Darina Orbánová – Ľudmila Velichová – Maturujem z ekonomiky

Ján Lisý – Zuzana Zámečníková – Úvod do makroekonomickej pre obchodné akadémie

J. Vyšňovská -. Personálna činnosť

Rudolf Šlosár, Eva Glatzová. Jarmila Hrneková, Ján Tokár – Národné hospodárstvo pre 4.ročník OA

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu grafické systémy

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu grafické systémy poskytuje žiakom podporu pre predmet strojnictvo cvičenia, kde v systéme AutoCAD žiak vytvára výkresovú dokumentáciu podľa potreby na úrovni výrobného výkresu súčiastky a zostavy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

- **Prostredie programu, príkazy, práca so súbormi.**
- **Súradnicový systém a kresliace pomôcky.**
- **Kreslenie entít.**
- **Editačné a konštrukčné príkazy.**
- **Šrafovanie.**
- **Kótovanie.**
- **Značky a poznámky vo výkrese.**
- **Základy práce s blokmi, dynamika blokov.**
- **Vytváranie zostáv s využitím knižníc normalizovaných súčiastok a nástrojov strojárkej štruktúry.**
- **Palety nástrojov, Design Center.**
- **Tlač dokumentácie.**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V predmete grafické systémy by žiaci mali vedieť aplikovať vedomosti a zručnosti získané z ostatných vyučovacích predmetov technického zamerania v grafickom systéme AutoCAD. Cieľom je schopnosť žiaka vytvoriť výkresovú dokumentáciu na úrovni výrobného výkresu a zostavy pre zadania- projekty z predmetu strojnictvo-cvičenie.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

V priebehu vyučovania predmetu grafické systémy by si mali žiaci upevniť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard:

- **Vysvetliť poskytnutie prvej pomoci, vymenovať hlavné body bezpečnosti pri práci v laboratóriu**
- **Pomenovať prvky prostredia, realizovať výber, zoomovať a posúvať, založiť nový súbor, pomenovať a uložiť súbor, otvoriť súbor, zobraziť a ukotviť panel**
- **Nadefinovať v ľubovoľnom mieste užívateľský súradnicový systém, skonštruovať úsečku zadaním absolútnych, relatívnych a polárnych súradníc, vymazať úsečku**
- **Nadefinovať a použiť krok kríža, mriežku, ortho, polar, nadefinovať tvar a veľkosť bodu a vložiť ho do výkresu, skonštruovať obdĺžnik zadaním dvoch protiľahlých rohov, skonštruovať kružnicu všetkými možnými spôsobmi**
- **Skonštruovať oblúk najpoužívanejšími spôsobmi, skonštruovať polygón podľa zadaných parametrov**
- **Skonštruovať krivku, konštrukčnú čiaru a os podľa zadaných parametrov,**
- **Aplikovať módy uchopovacieho režimu pri vytváraní rôznych konštrukcií**
- **Nadefinovať vlastný štýl písma s požadovanými parametrami, napísať text do riadku a upraviť ho piatimi základnými spôsobmi, napísať text a upraviť ho v textovom editore AutoCADu**
- **Zvoliť preddefinovanú hladinu pre použitie v konštrukcii, orezať, natiahnuť, skrútiť, prerušiť, predĺžiť objekty, zväčšiť a zmenšiť objekt v požadovanej mierke, otočiť objekt okolo daného bodu, posunúť objekt na dané miesto**
- **Kopírovať objekt do kruhového a obdĺžnikového poľa, zaobliť a zraziť hranu, vytvoriť ekvidistantu v požadovanej vzdialenosti, zrkadliť objekty**
- **Zobraziť a odstrániť studené uzly, zmeniť studený uzol na horúci, prechádzať medzi módmi editácie, vykonať aktuálnu akciu**

- Nadefinovať užívateľský šrafovací štýl, realizovať šrafovanie, zmeniť hustotu a sklon šrafovacích čiar
- Zakótovať objekt priamou, polomerovou, priemerovou, uhlovou, odkazovou kótou, pridať k textu odchýlky a symboly, editovať kótu, modifikovať parametre štýlu
- Vložiť a editovať značku
- Nakresliť súčiastku v potrebnom počte pohľadov, vyšrafovať plochy rezov
- Zakótovať súčiastku, pridať značky drsnosti a geometrických tolerancií
- Vložiť prototypový výkres vypísať údaje v titulnom bloku, realizovať textové poznámky vo výkrese
- Editovať kresbu a jej jednotlivé časti
- Vytvoriť zostavu s použitím knižnice normalizovaných súčiastok
- Vytvoriť a editovať vlastnú paletu nástrojov
- Nadefinovať parametre pre vytlačenie výkresu a realizovať tlač.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

V priebehu školského roka žiak realizuje v každom projekte výkresovú dokumentáciu, ktorej jednotlivé hodnotenia budú tvoriť podklad pre celkové hodnotenie žiaka na polroku a na konci školského roka. Jednotlivé výkresy sa hodnotia z hľadiska úrovne vypracovania v systéme AutoCAD, nezávisle na hodnotení v predmete strojnictvo- cvičenia. Pre dosiahnutie minimálneho výkonového štandardu žiak musí realizovať a odovzdať k hodnoteniu minimálne tri výkresy v priebehu školského roka.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu grafické systémy

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	2	Organizácia práce, poučenie o bezpečnosti pri práci, laboratórny poriadok	Frontálna	Informatívno- receptívna	Laboratórny poriadok
9	4	Opakovanie z 2.ročníka, práca v sieti. AutoCAD Mechanical -základné pojmy, prostredie programu kreslenie a šrafovanie	Frontálna Individuálna	Informatívno- receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
9	6	Opakovanie z 2.ročníka, . AutoCAD Mechanical -kótovanie, texty, značky, bloky	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	8	PROJEKT č.1 Kreslenie výkresu zostavy - obrysy a konštrukčné prvky, šrafovanie plôch rezov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
10	10	Kreslenie výkresu zostavy- obrysy a konštrukčné prvky, šrafovanie plôch rezov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	12	Vkladanie a editácia normalizovaných súčiastok	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	14	Vygenerovanie súpisu položiek a pozícií v zostave, vzťahy me-	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor

		dzi modelovým a výkresovým priestorom			
11	16	Kreslenie výkresu zostavy- vloženie prototypu, vyplnenie titulného bloku, poznámky vo výkrese, dokončenie výkresu	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
11	18	Kompletizácia a odovzdanie výkresu	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
11	20	Vyhodnotenie výkresov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
11	22	Práca so súbormi, formáty súbo- rov, nástroje pre správu a obnovu	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
12	24	PROJEKT č.2 Kreslenie vý- kresu súčiastky - obrisy a kon- štrukčné prvky, šrafovanie plôch rezov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cviče- nia
12	26	Kreslenie výkresu súčiastky- kótovanie,	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
12	28	Kreslenie výkresu súčiastky- pridanie značiek drsnosti a geo- metrických tolerancií	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
1	30	Kreslenie výkresu súčiastky- vloženie prototypu, vyplnenie titulného bloku	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
1	32	Kreslenie výkresu súčiastky- poznámky vo výkrese, dokonče- nie výkresu	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
1	34	Kompletizácia a odovzdanie výkresu	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cviče- nia
2	36	Vyhodnotenie výkresov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
2	38	Design Center, palety nástrojov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
2	40	Základné pojmy strojárskej štruktúry	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cviče- nia
2	42	Generátor hriadeľov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reproduktívna	PC, ACAD Projektor
3	44		Frontálna	Informatívno-receptívna	PC, ACAD

		Dynamické bloky	Individuálna	Reproduktívna	Projektor
3	46	PROJEKT č.3 Kreslenie výkresu odliatku - obrysy a konštrukčné prvky, šrafovanie plôch rezov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cvičenia
3	48	Kreslenie výkresu súčiastky- kótovanie	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	50	Kreslenie výkresu súčiastky- pridanie značiek drsnosti a geometrických tolerancií	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	52	Kreslenie výkresu súčiastky- vloženie prototypu, vyplnenie titulného bloku, poznámky vo výkrese,	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	54	Kompletizácia a dokončenie výkresu	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	56	Vyhodnotenie výkresov	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	58	Nastavenie parametrov pre tlač výkresu	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	60	Tlač dokumentácie na tlačiarňi	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	62	Tlač dokumentácie na plotri	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
6	64	Vyhodnotenie práce na projektoch,	Skupinová	Rozhovor	Výkresy
6	66	Záverečné hodnotenie žiakov	Individuálna	Klasifikácia

Odporúčaná študijná literatúra:

- 1/ KRÍŽ R., MARTINISKO C., WEIGNER K.: *Konštrukčné cvičenia II*, Bratislava: Alfa,1986.
- 2/ VÁVRA P. a kol.: *Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke*. 5. vydanie. Bratislava: Alfa, 2006.
- 3/ ORLINSKÝ, GALVANEK, JATI: *Ako čítať a porozumieť technickej dokumentácii*, /už. texty SPS KNM 2005./

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu cvičenie z účtovníctva

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet cvičenia z účtovníctva je zaradený medzi odborné voliteľné predmety. Učivo predmetu nadväzuje na povinný odborný predmet účtovníctvo, ktorý je základným odborným predmetom v študijnom odbore. Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom hlbšie vedomosti z účtovníctva, rozšíriť praktické zručnosti žiakov vo vedení podvojného účtovníctva. Rovnako ako v predmete účtovníctvo treba osobitnú pozornosť venovať spájaniu teórie s praxou.

V predmete cvičenia z účtovníctva sa postupuje v kontinuite s učivom preberaným na predmete účtovníctvo, predmet má praktický charakter.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. FINANČNÉ ÚČTY

Účtovanie v tuzemskej a valutovej pokladnici, účtovanie výdaja peňazí z pokladnice, účtovanie príjmu do pokladnice, účtovanie nákupu a spotreby cenín. Účtovanie na bankových účtoch v tuzemskej a zahraničnej mene.

Výpočet kurzových rozdielov vo valutovej pokladnici a na devízovom účte. Praktický príklad.

2. ZÚČTOVACIE VZŤAHY

Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku, účtovanie pohľadávok a záväzkov v tuzemskej a zahraničnej mene.

Účtovanie DPH pri obchodovaní v tuzemsku a so zahraničím.

Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi sociálneho zabezpečenia a zdravotného poistenia.

Praktický príklad.

3. ZÁSoby

Spôsoby oceňovania a účtovanie nakupovaných zásob – materiálu, tovaru. Účtovanie zásob vlastnej výroby.

Praktický príklad.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu by žiaci mali byť schopní zvládnuť účtovanie v podvojnom účtovníctve. Mali by byť schopní účtovať v tuzemskej a valutovej pokladnici, zaúčtovať tuzemské a zahraničné došlé faktúry, vystavené faktúry, zaúčtovať účtovné príklady súvisiace so mzdami, zaúčtovať nakupované zásoby a zásoby vlastnej výroby.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

1. FINANČNÉ ÚČTY

- vedieť účtovať v tuzemskej a valutovej pokladnici, na devízovom účte
- zaúčtovať príjem do pokladnice na základe príjmového pokladničného dokladu
- vedieť zaúčtovať rôzne druhy výdajov z pokladnice na základe výdavkového pokladničného dokladu
- popísať inventarizáciu v pokladnici a inventarizačné rozdiely
- vypočítať a zaúčtovať kurzové rozdiely vo valutovej pokladnici a devízovom účte na konci roka

2. ZÚČTOVACIE VZŤAHY

- vysvetliť význam analytickej evidencie k saldokontným účtom
- zaúčtovať prijaté faktúry za nákup materiálu, tovaru, dlhodobého majetku, služieb
- vedieť zaúčtovať úhrady dodávateľských faktúr
- zaúčtovať a vystaviť odoslané faktúry
- vedieť zaúčtovať inkaso odberateľských faktúr
- zaúčtovať účtovné prípady spojené s účtovaním miezd
- zaúčtovať účtovné prípady pri zúčtovaní s inštitúciami sociálneho zabezpečenia

3. ZÁSoby

- charakterizovať jednotlivé druhy zásob podniku
- popísať spôsoby oceňovania a obstarávania zásob

- vedieť účtovať obstaranie zásob spôsobom A a spôsobom B
- vedieť účtovať zásoby vlastnej výroby
- vysvetliť účtovanie opravných položiek k zásobám

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Po absolvovaní tematického celku preverenie vedomostí písomnou skúškou a po každej vyučovacej hodine ústnym skúšaním. Riešenie didaktických testov po absolvovaní polročného učiva (jeden DT za 1. polrok, druhý DT za 2. polrok). Hodnotenie didaktického testu je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou testu. Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu cvičenia z účtovníctva

Me-siac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné pro-striedky Didaktická technika
	10	FINANČNÉ ÚČTY			
9.	1.	Príklad – účtovanie v tuzemskej pokladnici a na tuzemskom bankovom účte	individuálna práca žiakov	príklad	učebnica, praktická časť
9.	2.	Valutová pokladnica	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
9.	3.	Účtovanie vo valutovej pokladnici, práca s kurzovým lístkom	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty kurzový lístok
10.	4.	Účtovanie na devízovom účte	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
10.	5.	Práca s kurzovým lístkom	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojektor, učebné texty, kurzový lístok
10.	6.	Kurzové rozdiely vo valutovej pokladnici a na devízovom účte	frontálna práca žiakov	príklad	učebné texty
10.	7.	Účtovanie cenín- prakt. príklad	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
11.	8.	Stravné lístky vo vlastnom a cudzom zariadení – prakt. príklad	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
11.	9.	Aplikovaný príklad	frontálna práca žiakov	príklad	pracovná časť, učebné texty
11.	10.	Aplikovaný príklad	individuálna práca žiakov	príklad	učebné texty
	13	ZÚČTOVACIE VZŤAHY			
11.	11.	Účtovanie tuzemských pohľadávok a záväzkov	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	pracovná časť učebné texty
12.	12.	Účtovanie pohľadávok a záväzkov	frontálna práca žiakov	príklad	

		v zahraničnej mene	žiacov		učebné texty
12.	13.	Účtovanie DPH pri dovoze z tretích krajín	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica, pracovná časť, učebné texty
12.	14.	Účtovanie DPH pri dovoze z krajín EÚ	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica, učebné texty
1.	15.	Analytická evidencia DPH	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
1.	16.	Písomná skúška	individuálna práca žiakov	príklad	zadanie
1.	17.	Zúčtovacie vzťahy so zamestnancami a orgánmi sociálneho zabezpečenie	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica, učebné texty, výkladom
2.	18.	Analytická evidencia k účtu 336	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica učebné texty
2.	19.	Analytická evidencia k účtu 336	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
2.	20.	Účtovanie na účte 524	individuálna práca žiakov	rozhovor, riešenie úloh	učebné texty
2.	21.	Účtovanie na účte 525	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
3.	22.	Aplikovaný príklad	individuálna práca žiakov	rozhovor, riešenie úloh	učebné texty
3.	23.	Aplikovaný príklad	individuálna práca žiakov	príklad	zadanie príkladu
	10	ZÁSoby			
3.	24.	Oceňovanie zásob	frontálna práca žiakov	príklad	pracovná časť, učebné texty
4.	25.	Účtovanie zásob – spôsob A	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	pracovná časť, učebné texty
4.	26.	Účtovanie zásob – spôsob B	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica učebné texty
4.	27.	Účtovanie zásob – spôsob B	frontálna práca žiakov	praktický príklad	počítač, dataprojektor, učebné texty
4.	28.	Syntetická a analytická evidencia	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty, skladové karty
5.	29.	Zásoby vlastnej výroby- príklad	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
5.	30.	Zásoby vlastnej výroby- príklad	frontálna práca žiakov	riešenie	učebné texty

5.	31.	Opravné položky k zásobám	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebnica, učebné texty
6.	32.	Aplikovaný príklad	frontálna práca žiakov	praktický príklad	učebné texty
6.	33.	Záverečné hodnotenie	Individuálna práca žiakov	praktický príklad	

Odporúčaná študijná literatúra

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová: Účtovníctvo pre

3. ročník Obchodných akadémií

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD. , Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová : Účtovníctvo pre 3. ročník Obchodných akadémií / Pracovná časť /

Daňové zákony, Zákon o účtovníctve, Učebné texty