

SPOJENÁ ŠKOLA
Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Technické lýceum

Študijný odbor: 3918 M technické lýceum

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 3. ročník

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 UČEBNÉ OSNOVY	5
2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety.....	5
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra	6
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu anglický jazyk	24
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu nemecký jazyk.....	33
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka	58
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika	63
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci	68
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá	77
2.2 Odborné predmety pre zameranie na ekonomiku	86
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky	87
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky	91
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu ekonomika	99
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účtovníctvo	106
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu právna náuka	112
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technológie internetu.....	115
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia	120
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika.....	125
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický	131
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - nemecký.....	136
2.3 Odborné predmety pre zameranie na informatiku	146
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky	147
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky	151
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika.....	159
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika.....	163
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sieťové technológie	169
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu cvičenia z informatiky	177
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu programovanie	180
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technológie internetu.....	187
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický jazyk.....	193
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku – nemecký jazyk	198

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Platnosť školského vzdelávacieho programu	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Milan Valek	Riaditeľ školy	041/4207410 0918481085	041/4212461	valek@spsknm.sk	www.spsknm.sk
Mgr. Adriana Pečková	Štatutárny zástupca a zástupca riaditeľa pre všeobecno vzdelávacie predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	apecikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Alojz Ďurica	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	durica@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Michal Žabka	Technicko-ekonomický zástupca	041/2407420 0907809122	041/4212461	zabka@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ladislav Šamaj	Pedagogický vedúci dielni	041/4207460	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Mgr. Miroslav Dupkala	Vedúci školského internátu	041/4220348	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Ing. Mária Sláviková	Výchovný poradca	041/4207426	041/4212461	slavikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Helena Šeptajová	Vedúca školskej jedálne	041/4213452	041/4212461	skola@spsknm.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
 Komenského 48
 011 09 Žilina
 tel.: 041/5032205
 e-mail: maria.hanuliakova@zask.sk

Kysucké Nové Mesto, 29. 06. 2010

.....
 Ing. Milan Valek
 riaditeľ školy

2 UČEBNÉ OSNOVY

2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, využijú medzipredmetovo i vo svojej profesionálnej praxi a bežnom občianskom živote. Učivo sa skladá z časti - jazyk a z časti literárna výchova. Rešpektuje obsahový i výkonový vzdelávací štandard predmetu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe vzájomnej kooperácie, aby získali vedomosti, zručnosti a postoje osobným úsilím a tvorivosťou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základom koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniach TEI, pavilónu všeobecnovzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: slovenský jazyk

Sloh

výklad, rozprávanie

Učenie sa /Sloh

dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, výklad, kauzálne vzťahy, citovanie, analógia, generalizácia

Učenie sa

projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu

Syntaktická/skladobná rovina

vetosled, konektory, nadvetná syntax, odsek, kapitola,

vetné sklady, polovetná konštrukcia, jednočlenná, dvojčlenná veta, jednoduché, zložené súvetie

Významová/lexikálna rovina

spisovný jazyk – nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová

Práca s informáciami

slovenská štátna norma, reklama, propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia

Jazyková kultúra

jazyková norma, komunikácia, frázovanie

Komunikácia

odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia, defektná komunikácia, druhy otázok, súkromná komunikácia, verejná komunikácia

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti materinského jazyka a literárnej výchovy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalších predmetoch i reálnych životných situáciách. Žiaci získajú poznatky o vybraných jazykovedných a literárnovedných pojmoch, osvoja si zásady verejnej prezentácie textov, budú mať základné jazykovedné vedomosti, ktoré dokážu aplikovať vo vecných a umeleckých textoch. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych komunikačných situáciách, získavať a spracovávať potrebné informácie, používať jazykové príručky, čítať a reprodukovать texty. V literárnej oblasti sa naučia orientovať v literárnych smeroch, porovnávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosti, čítať s dôrazom na umeleckú a estetickú pôsobnosť diel.

Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pokúša sa vytvoriť malé literárne dielka.

Vyjadria vlastný čitateľský zážitok a zdôvodní ho. Žiaci získajú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v ďalšom profesionálnom i osobnom živote.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovать a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,

- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Jazyk a reč, Sloh

- Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
- Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.
- Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
- Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.
- Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
- S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
- Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.
- Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
- Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
- Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
- Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
- Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
- Na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
- Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
- Vie identifikovať problémy nastolené textom.
- Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
- Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
- Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu.
- Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
- Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
- Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti.
- Uvedomuje si a vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Syntaktická/skladobná rovina

- Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava nadväznosť myšlienok. Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver.
- Uplatňuje vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.

Komunikácia

- Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi: diktát (jedenkrát za polrok), kontrolná slohová práca (jedenkrát za polrok), ústna odpoveď (minimálne jedenkrát za polrok)

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra
Časť: slovenský jazyk (2 hod. týždenne, 66 hodín)

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodné informácie o obsahu vzdelávaní	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc Dataprojektor Tabuľa
	2.	<u>TC Sloh</u> Výkladový slohový postup – charakteristika	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Meotar
	3.	Kauzálné vzťahy	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Dataprojektor, Tabuľa
	4.	Využitie odbornej lit. a informatiky pri tvorbe výkladu. Citovanie	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
	5.	Druhy výkladových textov	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ
	6.	Logicko-myšlienkové operácie: indukcia, dedukcia, komparácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ Cvičebnica SJ
	7.	Logicko-myšlienkové operácie: analýza, syntéza, analógia, generalizácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
X.	8.	Kontrolná písomná slohová práca	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca žiakov	Tabuľa DTP
	9.	Kontrolná písomná slohová práca	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Dataprojektor
	10.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	11.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	12.	Opakovanie a upevňovanie učiva. Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor	učebnica
	13.	<u>TC Učenie sa</u> Projekt. Využitie VSP. Využitie logicko – myšlienkových	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Počítač, textový editor Prezentačný program

		operácií. Príprava projektu, námety			
	14.	Príprava projektu, výber témy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC
XI.	15.	Príprava projektu, práca s infomač- nými zdrojmi	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	16.	Príprava projektu, práca s infomač- nými zdrojmi, bibliografické odkazy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	17.	Príprava projektu, osnova, realizácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	18.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	19.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	20.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	21.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
XII.	22.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	23.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	24.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	25.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	26.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	27.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený roz- hovor	Učebnica SJ
I.	28.	<u>TC Významo- vá/lexikál-na rovi- na jazyka</u>	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor	Učebnica SJ Tabuľa

		Spisovný jazyk, norma spisovného jazyka		Práca s knihou (slovníkom)	Meotar Dataprojektor
	29.	Vývin spisovnej slovenčiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa Meotar Dataprojektor
	30.	Nárečové oblasti Slovenska	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Texty Tabuľa Meotar
	31.	Dialektizmy regiónu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	32.	Odborné názvy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	33.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
II.	34.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Práca s knihou (textom) Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	35.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa
	36.	<u>TC Syntaktická/skla-dobná rovina jazyka</u> Vetné sklady, polovetná konštrukcia. Zhoda, väzba, primkýnanie. Jednočlenná, dvojčlenná veta	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	37.	Jednoduché a zložené súvetie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	38.	Nadvetná syntax. Názov, odsek, kapitola, úvod, jadro, záver. Titulok, podtitulok. Vetosled, konektory.	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	39.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	40.	<u>TC Sloh</u> Rozprávanie – ústne, jednoduché, osnova, kompozícia, časová postupnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
III.	41.	Rozprávanie s využitím priamej reči (on forma. ja forma), rozprávanie s prvkami opisu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	42.	Umelecké rozprávanie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Práca so slovníkmi (učebnicou)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Slovníky
	43.	Analýza textov. Systemizácia učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	44.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	45.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	46.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
IV.	47.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
	48.	<u>TC Práca s informáciami</u> Požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	49.	Reklama	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	50.	Propagácia	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	51.	Propaganda	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	52.	Agitácia	Frontálna a individuálna	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa

			práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Meotar Pravidlá slov. pravopisu
V.	53.	Dezinformácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	54.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	55.	<u>Jazyková kultúra</u> Jazyková norma	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	56.	Spoločenské základy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Meotar
	57.	Frázovanie a modulácia hlasu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Tabuľa Meotar
	58.	Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa PSP
VI.	59.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa
	60.	<u>TC Komunikácia</u> Komunikačná situácia, odosielaťel, prijímateľ	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Učebnica SJ
	61.	Efektívna asertívna komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	62.	Defektná komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

			žiacov	Práca s knihou	
	63.	Druhy otázok. Súkromná a verejná komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	64.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	65.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	66.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Syntaktická/skladobná rovina jazyka Významová/lexikálna rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003	tabuľa	obrazový materiál	
Sloh	Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.	tabuľa		

	<p>vá,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>			
Komunikácia Učenie sa	<p>Ihnátková,N., Bajzíkóvá,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003.</p> <p>Tomko,Š.: Život na papieri. Košice 1998.</p>	tabuľa PC		internet
Jazyk a reč Jazyková kultúra Práca s informáciami	<p>Ihnátková,N., Bajzíkóvá,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,</p>	tabuľa	slovníky	

	<p>Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007.</p>			
--	---	--	--	--

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra- **časť literatúra** - je naučiť žiakov orientovať sa v literárnych dielach, poznávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosť, naučiť žiakov čítať umeleckú literatúru s dôrazom na estetické zameranie diela. Vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel a na osvojení si literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Žiak na základe literárnych skúseností by mal vedieť vyjadriť vlastný čitateľský názor, zážitok a verbálne ho zdôvodniť.

Základom koncepcie je naučiť žiaka chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťahu človeka k nej. Žiak si vytvára predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Naučí sa chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Na základe poznatkov bude pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, bude uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia a bude sa podieľať na ochrane kultúrnych hodnôt.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniciach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej). **Kľúčové prvky učiva** (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: literatúra

Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií, súbor literárno-vedných termínov a skupinu vybraných literárnych diel a ich autorov.

Poznávacie a čitateľské kompetencie:

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické a lyrické texty.
- 2) Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela.
- 3) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela.
- 4) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 5) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 6) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 7) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického a prozaického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

Informačné zručnosti

- 1) **Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.**
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Pojmy zaradené do obsahového vzdelávacieho štandardu:

Všeobecné pojmy: text, odborná (naučná) literatúra, populárnovedecká literatúra, herec, režisér, dramaturg, inscenácia

Literárne druhy: lyrika – duchovná lyrika, čistá lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika

Literárne žánre: epos, novela, román – detektívny román, biografický román, historický román

Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela – retrospektívny (spätný) postup, reťazový (nadväzujúci) postup

Štylizácia textu: irónia, satira

Metrika: rytmicky neviazaná reč (poézia, próza)

Povinní autori a diela

Poézia

J. Smrek: vlastný výber

R. Dilong: vlastný výber

Próza

H. de Balzac: Otec Goriot

E. M. Remarque: Na západe nič nového

M. Kukučín: Dom v stráni

Dráma

Sofokles: Antigona

Minimálny výkonový štandard:

1) Lyrická poézia

Žiak vie:

Vyvodíť pojem lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní.

Charakterizovať lyrickú poéziu a princíp rytmickej viazanosti verša.

Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy lyriky: prírodná, sociálna, reflexívna, spoločenská.

Interpretovať lyrickú báseň.

Štylisticko-lexikálne analyzovať text a vyložiť pochopenie lyrického posolstva básne.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť báseň a obhájiť hodnotenie počas analýzy a kritiky v triede.

Charakterizovať vitalizmus a duchovnú lyriku katolíckej moderny.

2) Dramatická literatúra

Žiak vie:

Charakterizovať dramatickú literatúru.
Vymenovať rozdiely a porovnať monológ, dialóg, replika.
Vyšpecifikovať pásmo postáv a dejový plán.
Charakterizovať literárnu postavu.
Charakterizovať a porovnať komédiu, tragédiu a činohru.
Vymenovať kompozíciu drámy.
Vysvetliť vývin drámy a podstatu antickej drámy.
Vysvetliť vzťahy medzi pojmi herec, režisér, dramaturg a inscenácia.
Plynulo a jazykovo správne prečítať dramatický text, interpretovať ho vo forme krátkeho divadelného výstupu.
Formulovať svoje stanovisko k dielu, divadelnej postave.
Dokáže preštylizovať dramatický text do prózy.
Posúdiť podiel divadelnej tvorby na formovanie osobnosti človeka.

3) Krátka epická próza: poviedka, novela

Žiak vie:

Dokáže odlišiť princíp viazanej reči od neviazanej.
Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v debovej osnove literárnych diel.
V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.
Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.
Vysvetliť znaky novely, poviedky a črty.
Chápe a vie vysvetliť rozdiely medzi poviedkou, novelou a črtou.
Žiak dokáže plynulo prečítať text prozaického diela.
Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela.
Dokáže v známom texte určiť niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.
Postavy charakterizuje z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.
Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne.

4) Veľká epická próza

Žiak vie:

Vyvodíť pojem román.
Analyzovať a klasifikovať žánrové formy v rámci umeleckej prózy.
Vyvodíť pojem priamy (subjektívny) rozprávač.
Rozčleniť horizontálne text na pásmo rozprávača a pásmo postáv.
Pozná čo je monológ a dialóg.
Transformovať úryvok s dialógmi postáv do autorskej reči.
Čítať a interpretovať romány.
Analyzovať a identifikovať jednotlivé fázy kompozičnej osnovy románu.
Identifikuje vševediacieho a priameho rozprávača.
Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť dielo a obhajovať svoje stanovisko.

Časovo- tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina- informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna- výklad	Ukážky učebníc, dataprojektor, tabuľa
	2.	Opakovanie učiva z druhého ročníka	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna- výklad, práca s textom	Tabuľa, učebnica, Teória literatúry, umelecký text
	3.	1. Veľká epická próza- pojem román, porovna-	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna- výklad, práca s textom, heuristické	Tabuľa, čítanka, umelecký text

		nie s novelou a poviedkou, dobrodružný, historický, biografický román, kompozícia románu, vševyjadriaci a priamy rozprávač, vedeckofantastická literatúra		ká- riešenie úloh	
X.	4.	J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka, umelecký text
	5.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	6.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, autorská koncepcia postáv v diele	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	7.	H. de Balzac – Otec Goriot, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
XI.	8.	H. de Balzac – Otec Goriot, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
	9.	M. Kukučín – Dom v stráni, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecké dielo, tabuľa
	10.	M. Kukučín – Dom v stráni, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	11.	E.M.Remarque – Na západe nič nového, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo

XII.	12.	E.M.Remarque – Na západe nič nového, verbilizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnéreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo E.M.Remarque – Na západe nič nového
	13.	Opakovanie tematického celku a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa
	14.	2. Krátka epická próza- charakteristika prózy, kompozičné fázy diela, opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Informačnéreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
I.	15.	B. S. Timrava – Bez hrdosti, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnéreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa
	16.	T. Vansová – Vĺčia tma, Suplikant, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnéreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo
	17.	Polročné opakovanie	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
II.	18.	J. Jesenský – Slovo lásky, Elenka, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	19.	J. Jesenský – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	20.	L. N. Tolstoj – Kozáci, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnéreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	21.	L. N. Tolstoj – čítanie z tvorby, porovnanie s dielami v slovenskej literatúre	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnéreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
III.	22.	3. Lyrická poé-	Frontálna práca	Informačnérecep-	Meotar, tabuľa, či-

		zia- charakteristika, princíp rytmickej viazanosti verša	žiacov, skupinovú prácu žiakov, práca s textom	tívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	tanka
	23.	J. Smrek – charakteristika vitalizmu, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo
	24.	J. Smrek – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
IV.	25.	R. Dilong – charakteristika katolíckej moderny, duchovná lyrika, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
	26.	R. Dilong – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor, demonštrácia a pozorovanie.	Čítanka, tabuľa
	27.	Opakovanie a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, skupinovú prácu žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
V.	28.	4. Tragická dráma - pojem, kompozícia drámy, vývin drámy, antická dráma, herec, režisér, dramaturg, inscenácia	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor	Tabuľa, Teória literatúry, čítanka, umelecký text
	29.	Sofokles – Antigona, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinovú prácu žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	30.	Sofokles – Antigona, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinovú prácu žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
VI.	31.	Sofokles – Kráľ Oidipus, kompozičná a štylisticko-	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická-	Tabuľa, čítanka

		lexikálna analýza diela	textom	ká- riešenie úloh	
	32.	Sofokles – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, dielo
	33.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literárne TC	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov	MC
1. Epická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
2. Krátka epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

	slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.			
3. Lyrická poézia	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Keruľová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
4. Veľká epická próza	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Keruľová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

Pozn.:

Slovenský jazyk a literatúra – čitateľská gramotnosť – je kľúčovým prvkom učiva (čitateľské kompetencie – technika čítania a verejná prezentácia textu ...).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Anglický jazyk poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 3 - učebnicu, projektovú učebnicu Anglický jazyk (Mgr. Andrea Belancová), cvičný zošit, audiokazety / CD s nahrávkami a pod.

Úspešné zvládnutie učiva predpokladá aj samostatnú prácu žiakov s cvičným zošitom a učebnicami doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * splniť zámer zadanej úlohy * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * vedieť vyjadriť svoj názor ústne i písomne * pracovať s anglicky písanou tlačou * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich *

- komunikačné jazykové kompetencie: * začať, udržať a ukončiť dialóg * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry * komunikovať s priateľom i formálne s neznámou osobou *

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť interaktívny text za účelom získania informácií * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na vyjadrenie záujmu, svojich skúseností a plánov * sformulovať svoje myšlienky v súlade s danou témou * viesť rozhovor na úradoch – pošta, zamestnávateľ *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * z prečítaného textu odhadnúť význam neznámych slov * priradiť titul k prečítaným odsekom * na základe prečítaného určiť, či tvrdenie je pravdivé, nepravdivé, alebo nevieme * zoradiť udalosti z prečítaného textu do správneho poradia * doplniť čítaný text správnou vetou z ponúknutých *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť pokynom * vedieť určiť, ktoré z ponúknutých informácií žiak počul a ktoré nie * podľa počutého doplniť písaný text * na základe počutého odpovedať na otázky / urobiť si poznámky * rozumieť kladný / záporný postoj rozprávajúceho k téme *

- komunikačné zručnosti - písomný prejav - * napísať jednoduché vety z každodenného života: škola, voľný čas... * napísať krátke správy * opísať miesto, kde žijem * napísať osobný názor (na budúcnosť, skúšky...) * odpovedať na pracovný inzerát *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - *jednoducho komunikovať o škole, plánoch do budúcnosti, osobnej skúsenosti, idole, peniazoch, úsporách, letnej brigáde (viď. učebnica)* jednoducho komunikovať na pošte *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - *vyjadriť zdvorilý súhlas/nesúhlas * vyjadriť osobný názor na budúcnosť, školu, šťastie, prácu...*

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika – * **jednoduchý budúci čas** * **modálne slovesá** a ich opisné tvary * **podmienkové súvetia** prvého typu * určujúce **vzťahné vety** * **minulý čas** **priebehový** * **predprítomný čas** **jednoduchý** a **priebehový** * **trpný rod** *

Čítanie – * nájsť v inzeráte a ilustrovanom plagáte **najdôležitejšie informácie** * **rozumieť krátkym textom** v novinových článkoch a časopisoch *

Počúvanie - * **porozumieť** z počutého **informácie, ktoré nás zaujímajú** (možný život v budúcnosti, problémy prírody, škola a skúšky, pracovný pohovor, práca a peniaze)

Písanie - * napísať e-mail (**o mojej škole**, mojej budúcnosti, o mojej práci v lete) odpovedať na inzerát * **štruktúra formálneho listu** – Žiadosť o zamestnanie*

Rozprávanie - ***dialóg na pošte** (výmena peňazí, kúpa známok, lístok do lotérie) * **porozprávať** o osobných **skúsenostiach a plánoch do budúcnosti** * komunikovať o svojom **vzdelaní a pracovných skúsenostiach** * vyjadriť **súhlas a nesúhlas** *

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika – **jednoduchý budúci čas** * príslovky vyjadrujúce mieru istoty * modálne slovesá **may / might / must / have to / could / can't** * **podmienkové súvetia prvého typu** * časové výrazy when, as soon as, unless * **určujúce vzťahné vety** * **minulý čas** **priebehový** * **predprítomný čas** **jednoduchý** / **priebehový** * spojenia prídavných mien a predložiek: good at, great at, bad at, hopeless at, interested in, keen on * slovesá make / do / get * **trpný rod** v prítomnom čase *

Čítanie s porozumením * **určiť hlavné informácie v inzeráte** * **rozumieť hlavné informácie z plagátu** * rozumieť obsah príbehu * **odhadnúť význam slov** * rozumieť hlavným bodom v novinovom článku *

Počúvanie s porozumením – **rozumieť informácie** z rádiového programu o budúcnosti* rozumieť **frázy, slová pri rozhovore o škole a skúškach** * **na základe počutého** doplniť vety, **vyplniť formulár** * podľa počutého **nájsť** správne a nesprávne **informácie** *

Písomný prejav – * **napísať SMS alebo e-mail** (o škole, o voľnom čase, o mieste, kde žijem ...), napísať žiadosť o zamestnanie – **formálny list**

Ústny prejav –* pýtať sa a odpovedať na **budúce a plánované udalosti** * **viest jednoduchý dialóg** (o plánoch na večer, o škole , o zamestnaní, na pošte, o peniazoch a letnej brigáde) * monologicky **porozprávať o osobných skúsenostiach**, o svojich plánoch, vyjadriť zdvorilý **súhlas / nesúhlas** na budúce udalosti *

Tematické okruhy – osvojiť si **základné informácie** z daných tematických okruhov * **Človek a príroda** * **Vzdelanie** * **Multikultúrna spoločnosť**; sviatky - zvyky, tradície * **Mestá a miesta** * **Cestovanie a dopravné prostriedky** * **Vzory a ideály** * **Prázdniny; letné brigády*** **Voľný čas a voľnočasové aktivity***

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 1.....90 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu

anglický jazyk

Tematický plán

anglický jazyk

3. roč.

5 hod. týždenne

165 hodín

učebnica:

Horizons 3

Projektová učebnica Anglický jazyk

Mesiac	Číslo hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
september	1	Úvodná hodina			
	2	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
	3	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	4	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	5	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	6	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	7	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	8	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	9	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

september	10	L1 – Budúcnosť Budúci čas plnovýznam. sloviess	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica, projektová učebnica
	11	Budúci čas plnovýznam. sloviess	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	12	Počúvanie – Budúcnosť našej planéty	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka učebnica
	13	Počúvanie – Súhlasíš?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka učebnica
	14	Čítanie textu: Životné prostredie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	15	Kontrolné otázky k textu a diskusia na danú tému	frontálna práca žiakov	dialóg	projektová učebnica
	16	Ochrana životného prostredia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
október	17	Problémy životného prostredia	skupinová práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	18	Predpovede, predpoklady – práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	19	Možno budem pracovať pre Greenpeace	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica nahrávka
	20	Možno budem pracovať pre Greenpeace	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	21	Modálne slovesá may/might	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	22	Modálne slovesá may/might	individ. práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	23	Vyjadrovanie budúcnosti going to/prít.čas priebeh./will	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	24	Náš svet, naša budúcnosť - kvíz	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	25	Čítanie: Noc vonku v roku 2100	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	26	Počúvanie: Vedecký program v rádiu	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	27	Písanie: Aký bude svet v budúcnosti	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	28	Upevňovanie vedomostí (Language plus 1)	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	29	L2 – Závázky, povinnosti Modálne slov. must /mustn't	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	30	Nesmíš tráviť celý svoj čas na internete	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	31	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, projektová učebnica
	32	Opisný tvar slovesa must : have to	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	33	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
34	Čítanie: Školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica	
35	Školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	dialóg	projektová učebnica	
november	36	Rozprávanie: Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	37	Kvíz o Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	38	Pravidlá v škole vo VB a na Slovensku	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, projektová učebnica

no- vember	39	Nebudeš musieť konať vojenskú službu	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	40	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, učebnica
	41	Novinky v britských školách - čítanie, počúvanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	42	Čítanie: Škola pre budúcnosť	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	43	Škola pre budúcnosť rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	44	Písanie: Moje skúsenosti so skúškami/skúšaním/hodnotením	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	45	Oslavy a festivaly	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	46	Deň vďakyvzdania	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	47	Upevňovanie vedomostí (Language plus 2)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	48	L3 – Podmienky 1.kondicionál	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	49	Ak našetrím dosť peňazí	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	50	Čo sa stane, ak...?	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	51	Cvičenia na upevnenie učiva – 1.kondicionál	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	52	Multikultúrna spoločnosť	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	53	Sviatky a oslavy	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	54	Sviatky a oslavy; opakovanie Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
december	55	Vedľajšie vety vzťažné	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica, projektová učebnica
	56	Vedľajšie vety vzťažné Práca s textom: Jim Carrey	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	57	Filmový kvíz	skupinová práca žiakov	dialóg, riešenie úloh	učebnica
	58	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	59	Slovná zásoba - počítače	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	60	Čítanie: Mój život sa navždy zmenil	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	61	Počúvanie: Práca v utečeneckom tábore	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	62	Rozprávanie: Rozhovor s utečencom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	63	Písanie: Porovnaj život ľudí z rozličného sociálneho a kultúrneho prostredia	skupinová práca žiakov	brainstorming	projektová učebnica
	64	Upevňovanie vedomostí (Language plus 3)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	65	L4-Opis krajín, mesta,osôb Modálne slovesá – vyjadrenie istoty a pravdepodobnosti	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	66	Modálne slovesá – práca s textom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka

	67	Cvičenia na upevnenie učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	68	Kto / Kde to môže byť?	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, nahrávka
január	69	Neurčujúce vzťažné vety	frontálna práca žiakov	výklad, riešenie úloh	cvičebnica
	70	Neurčujúce vzťažné vety – cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	71	Žijem na ostrove Pender – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	72	Niagarské vodopády – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	73	Slovná zásoba – opis miesta	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	74	Čítanie s porozumením: Mestá a miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	75	Mestá a miesta – kontrolné otázky	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	76	Rozprávanie: Task1 – Task3	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	77	Písanie: Prečo sa mi páči/nepáči moje rodné mesto	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	78	Čítanie: Genetické inžinierstvo	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	79	Počúvanie: Genetické inžinierstvo	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	80	Rozprávanie: Genetické inžinierstvo	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	81	Čítanie: Pristáhovalci	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	82	Príčiny emigrácie, problémy emigrantov	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	83	Upevňovanie vedomostí (Language plus 4)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
február	84	L5 –Schopnosti v minulosti Modálne sloveso can a jeho opisný tvar	frontálna práca žiakov	výklad	projektová učebnica
	85	Could/be able to/managed to	Frontálna práca žiakov	výklad, riešenie úloh	cvičebnica
	86	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, projektová učebnica
	87	Nemohol som násť zamestnanie	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	88	Keď som bol mladší	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	89	Cestovanie, dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	90	Cestovanie, dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	91	Minulý čas príbehový	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	92	Cvičenia na upevnenie učiva: použitie min. času jednod. a príbehového	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	93	Čo si robil?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	94	Slovná zásoba – turistická atrakcia	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica

	95	Počúvanie : Joe a jeho návšteva hradu v Edinburghu	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	96	Písanie: Môj najkrajší/najhorší zážitok z dovolenky	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	97	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	98	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	99	Tvorba prídavných mien pomocou prípon	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	100	Upevňovanie vedomostí (Language plus 5)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
marec	101	L6 – Život kedysi a dnes Predprítomný čas	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	102	Čítanie: Spievajúca senzácia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	103	Predprítomný čas - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	104	Predprítomný čas - cvičenia	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	105	Slovná zásoba – peniaze a úspory	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, nahrávka
	106	Ako dlho máš prácu?	práca vo dvojiciach	riešenie úloh	učebnica,
	107	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	108	Použitie each / every / all	frontálna práca žiakov	Riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	109	Britskí tínedžeri a ich peniaze	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	110	Slovná zásoba – Na pošte	skupinová práca žiakov	brainstorming	Učebnica
	111	Počúvanie: Na pošte	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	112	Na pošte - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	113	Dyslexia a známe osobnosti	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	114	Dyslexia a známe osobnosti- čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	115	Peniaze a šťastie - počúvanie, rozprávanie	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	116	Veľkí Škóti	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	117	Čítanie: Vzory a ideály	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
apríl	118	Čítanie: Vzory a ideály	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	119	Vzory a ideály – opakovanie Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	120	Písanie: Môj vzor / idol	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	121	Upevňovanie vedomostí (Language plus 6)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	122	Upevňovanie vedomostí (Language plus 6)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	123	L7-Práca,zručnosť, kariéra; Predprít.čas priebehový	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica

	124	Ako dlho cestuješ?	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka, učebnica
	125	Predprít.čas priebehový - cvičenia	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	126	Predprít.čas priebehový - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	127	Počúvanie – Si dobrý v práci s ľuďmi?	individ.práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	128	Slovná zásoba – zamestnania, zručnosti a osobnostné kvality	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica cvičebnica
	129	Slovná zásoba – zamestnania, zručnosti a osobnostné kvality	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica cvičebnica
	130	Výber kariéry - rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
	131	Cvičenia na upevnenie učiva: Predprít.čas jednoduchý a priebehový	individ. práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	132	Letné práce -čítanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	133	Letné práce - rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
máj	134	Čítanie: Prázdniny	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	135	Prázdniny – Kontrolné otázky a diskusia na tému	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	136	Žiadosť o zamestnanie - formulár	individ. práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	137	Formálny list - štruktúra	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica
	138	Písanie – Žiadosť o zamestnanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	139	Písanie – Žiadosť o zamestnanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	140	Upevňovanie vedomostí (Language plus 7)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	141	L8 – Priatelia Slovesá make / do / get	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	142	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	143	Začal som tu nadväzovať priateľstvá	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	144	Slovesá make / do / get - opakovanie	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica učebnica
	145	Pasív v prít.čase	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	146	Pasív v prít.čase	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	147	Milióny minúté na prezentáciu	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	148	Ako sa tvorí videoklip	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
149	Slovná zásoba – filmovanie, hudobné video	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica	
jún	150	Pasív - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	151	Práca detí - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	152	Práca detí - počúvanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

153	Práca detí – rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
154	Svet hudby - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
155	Letný festival v tvojej krajine	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
156	Voľný čas	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
157	Voľný čas a voľnočasové aktivity	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
158	Písanie: TV zvyšuje násilie a kriminalitu medzi mladými ľuďmi	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
159	Upevňovanie vedomostí (Language plus 8)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
160	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
161	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
162	Opakovacie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
163	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
164	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	dialóg	cvičebnica
165	Záverečné opakovanie	frontálna práca žiakov	diskusia	učebnica

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať spoločenským požiadavkám, t.j. vychovať žiakov schopných aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života nielen na Slovensku, ale aj v celej EÚ.

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúži tým rozvoju osobnosti. Tento základný cieľ zaväzuje, aby sa pri vyučovaní nemeckého jazyka volil obsah a metódy, ktoré prihliadajú na odlišné záujmy, schopnosti a stratégie učenia sa žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka má tiež podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti žiakov. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry.

Prvotným cieľom jazykového vyučovania preto nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa má získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania. Vyučovanie nemeckého jazyka podporuje u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie. Pri výučbe zohrávajú dôležitú funkciu individuálne stratégie učenia sa žiakov.

Cieľom výučby nemeckého jazyka ako jazyka cudzieho, nie materinského, je naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní lepšie sa uplatniť na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ.

Preto na hodinách nemeckého jazyka sú vytvárané konkrétne komunikatívne situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia bežné i problémové situácie. Na hodinách nemeckého jazyka a pri domácej príprave na hodiny nemeckého jazyka sa pracuje s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ a CD - nahrávkami k učebnici Themen aktuell II a s inými nahrávkami. Možno používať aj iné doplnkové texty z iných učebníc a z internetu. Pri výučbe nemeckého jazyka sa uplatňujú moderné metódy a organizačné formy práce a medzipredmetové vzťahy.

Obsah výučby nemeckého jazyka v 3. ročníku je rozdelený do viacerých tematických okruhov podľa výberu problematiky a gramatického učiva.

Tematické okruhy: Slovensko

Bývanie, byt

Opis a charakteristika osoby

Cestovanie

Rodina

Sviatky, obyčaje, tradície

Auto

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Cieľom učebných osnov z nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana, pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka a cudzích jazykov vôbec podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Učebné osnovy sú zamerané na rozvoj hlavne komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiakov. Žiaci cieľavedome získavajú nové kompetencie a poznatky, prehlbujú a dopĺňajú si vedomosti a zručnosti, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integrujú do systému, využívajú získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote a v príprave na budúci každodenný život a na budúce povolanie..

Žiaci by mali dokázať komunikovať v bežných komunikačných situáciách a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Učebné osnovy vytvárajú rámec na získanie komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakom náležite sa vyjadriť a konať, pričom:

„Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

... Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

... Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

... Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania. “ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Komunikatívne schopnosti a zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť podstatu hovoreného textu
- vybrať podstatné – kľúčové informácie z textu, vyjadriť sa k problému, k téme vypočutej nahrávky
- dokázať odpovedať a reagovať na otázky
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- získať informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- pochopiť informácie, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života a preberaných tém
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať; dotvoriť text, resp. rôzne varianty textu
- porozumieť podstatným informáciám v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- správne prečítať text a pochopiť podstatu čítaného textu; jeho obsah, štýl, zachytiť tému, problém
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a dokázať ich ústne alebo písomne vyjadriť
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých a novinových textoch
- pochopiť jednoduchší odborný text

Písomný prejav

- písomne vyjadriť svoje myšlienky, postoje a názory
- zostaviť vlastný profesný životopis
- napísať formálny list
- napísať motivačný list
- zostaviť a napísať dobrozdanie
- dokázať vyplniť dotazník
- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, názory
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s platnými pravidlami nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- začať, viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych komunikatívnych situáciách, ktoré môžu bežne nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky

- reagovať na rôzne informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať a charakterizovať osoby – rodičov, spolužiakov, ľudí, ktorých si vážime; opísať predmety, činnosti...
- súvisle opísať udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu
- vyjadriť sa k tematickým okruhom pre 3. ročník v súlade so vzdelávacími štandardami

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom, po tzv. nulovom člene, po prívlastňovacích zámenách, po kein, keine, kein a po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- opytovacie zámená **welcher** / ktorý/ , welche, welches a **was für ein** / aký / , **was für eine, was für ein, was für**
- poradie vetných členov v podrad'ovacom súvetí
- podrad'ovacie spojky: **dass, weil...**
- datum – ako zhodný prívlastok po člene určitom
- zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- préteritum slabých slovíes, modálnych slovíes, silných slovíes
- rekcia slovíes
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív** a **konjunktív II** pomocných a modálnych slovíes
- stupňovanie prídavných mien a prísloviak v zhodnom prívlastku
- „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“, **infinitív** „**um...zu**“
- vzťažné zámená vo vedľajších vetách prívlastkových vo funkcii spojok

Čítanie s porozumením

- vybrať z informácií informácie podstatné a odlíšiť ich od nepodstatných; správne prečítať nemecky písaný text
- nájsť špecifické informácie v časopisoch, novinách, na internete, facebooku, teletexte
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- pochopiť informácie z jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť zámer hovoriaceho
- porozumieť autentickým dialógom
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, resp. za pomoci internetu, Translатора...
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich

- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať vlastný životopis, formálny list – žiadosť do zamestnania, motivačný list a dobrozdanie
- napísať charakteristiku človeka, ktorého si vážim
- charakterizovať seba, členov svojej rodiny, spolužiakov
- napísať krátky fiktívny text na základe kľúčových slov
- napísať krátky úsmevný príbeh

Ústny prejav – dialóg

- nadviazať, viesť, rozvíjať, prerušiť, resp. ukončiť dialóg
- vyjadriť súhlas, resp. nesúhlas
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1. -7. lekcie učebnice “Nemecký jazyk 3. roč.”
- reagovať na otázky
- vyjadriť a obhájiť svoj názor

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynule a gramaticky relatívne správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty z učebnice

Obsah výučby vychádza z OSNOV Z NEMECKÉHO JAZYKA, ktoré sú súčasťou PEDAGOGICKEJ DOKUMENTÁCIE ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a v druhom ročníku a 4 vyučovacie hodiny v treťom a vo štvrtom ročníku štúdia. Predmet nemecký jazyk – 1. cudzí jazyk svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jeho obsah je štruktúrovaný do siedmych celkov. Učivo sa skladá z častí *gramatickej, komunikatívnej a kognitívnej*. Pri výbere učiva sme dbali na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť v jednotlivých lekciách tieto jazykové zručnosti a schopnosti:

Gramatika

Žiak je schopný:

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom po prívlastňovacích zámenách, po *kein, keine, kein*, po číslovkách po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý /, *welche, welches, welche* a **was für ein** / aký /, **was für eine, was für ein, was für**
- správne používať podradňovacie spojky: **dass, weil** ... v podradňovacom súvetí
- dodržiavať správne poradie slov vo vedľajšej vete v podradňovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- tvoriť a správne používať préteritum modálnych sloves, slabých a silných sloves
- tvoriť a správne používať zámenné príslovky
- ovláda rekvizitívne slovesá s malými chybami ju dokáže používať v písomných aj v ústnych prejavoch
- tvoriť a používať podmienňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív a konjunktív II** pri pomocných a modálnych slovesách
- vedieť používať prídavné mená v 2. v 3. stupni v zhodnom prívlastku
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní

- správne tvoriť a používať priebehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „zu“ a „um ... zu“
- správne používať vzťažné zámená vo funkcii spojky vo vedľajších vetách prívlastkových

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- pochopiť podstatu a získať potrebné informácie z rôznych písomných zdrojov – texty, internet, teletext
- zachytiť logickú štruktúru textov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- sumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť zámer hovoriaceho
- pochopiť obsah, tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na počúvanie, ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- po vypočutí nahrávky odpovedať na vopred známe úlohy
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- prakticky realizovať osvojené poznatky
- napísať svoj štruktúrovaný životopis
- napísať žiadosť do zamestnania, ako napr. reakciu na inzerát
- napísať stručný formálny list podľa osnovy, aj bez osnovy
- napísať motivačný list a dobrozdanie
- opísať osobu, predmet a činnosť a charakterizovať osobu, ktorú dobre pozná
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, myšlienky, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- viesť rozhovor na rôzne témy, ktoré sú obsahom preberaného učiva (oblekanie na rôzne príležitosti, problémy doma, v škole, medziľudské vzťahy, rozhovory v servise...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání, o ich budúcom živote
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám, ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusií na rôzne témy
- viesť dialóg v servise
- porozprávať priateľovi z cudziny o Slovensku, tradíciách na Vianoce, na Veľkú noc...
- porozprávať o rodine, o bývaní, o svojich predstavách na rôzne témy...

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vyjadríť sa primerane k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom: Slovensko, bývanie + byt, opis + charakteristika, cestovanie, rodina, sviatky + obyčaje + tradície, auto

- rozumie otázkam a vie na ne reagovať
- vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a charakterizovať napr. priateľa, brata, otca, mamu...
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať zložitejší príbeh za pomoci kľúčových slov
- porozprávať obsah textu vlastnými slovami

Tematické okruhy:

Slovensko
 Bývanie, opis bytu
 Opis a charakteristika osoby
 Cestovanie
 Rodina
 Sviatky, obyčaje, tradície
 Auto

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk, 3. ročník

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9..	1.	Úvodná hodina, organizačné záležitosti, oboznámenie sa s učebnicou	Frontálna práca Individuálna práca	Motivačný rozhovor Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
9.	2.	Opakovanie prítomného času slovíes + práca s básňou od Escheho	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Práca s učebnicou	Gramatický prehľad Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	3.	Opakovanie perfekta slovíes – rozprávanie o prázdninách v perfekte	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Gramatický prehľad slovíes v perfekte Slovníky Internet
9.	4.	Opakovanie perfekta slovíes – rozprávanie o prázdninách	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Gramatický prehľad slovíes v präterite Slovníky Internet
9.	5.	Jeden deň prázdnin - môj nezabudnuteľný deň / zážitok	Individuálna práca žiakov	Opakovanie	Gramatický prehľad Slovníky
9.	6.	Jeden deň prázdnin - môj nezabudnuteľný deň / zážitok - prezentácia	Individuálna práca žiakov/frontálna práca žiakov	Opakovanie	Gramatický prehľad Slovníky
9.	7.	Úvodné mottá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Brainstorming Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	8.	L1: Slovensko –	Frontálna	Motivačný rozhovor	Učebnica „Nemecký

		cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland	a individuálna práca žiakov	Brainstorming Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	9.	L1: Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland a cvičeniami	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou Reproduktívna m.	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	10.	L1: Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland a s cvičeniami	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou Reproduktívna m. Výskumná metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“““ Slovníky Internet
9.	11.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v singulári v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna m. Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	12.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	13.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene určitom v singulári v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“““ Slovníky Internet
9.	14.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene určitom v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	15.	L1: Skloňovanie prídavných mien po nulovom člene/bez člena v zhodnom prívlastku pri látkových, abstraktných podstatných menách...	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	16.	L1: Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	17.	L1: Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

		v množnom čísle v zhodnom prívlastku	práca žiakov	Práca s učebnicou	
9.	18.	L1: Skloňovanie prídavných mien po kein, keine, kein v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	19.	L1: Skloňovanie prídavných mien po keine v množnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	20.	L1: Skloňovanie prídavných mien po určitých číslovkách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	21.	L1: Skloňovanie prídavných mien po neurčitých číslovkách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	22.	L1: Skloňovanie prídavných mien po dieser, diese, dieses; welcher, welche, welches v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	23.	L1: Skloňovanie prídavných mien po diese, welche v množnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	24.	L1: Upevňovanie učiva o zhodnom prívlastku, práca s cvičeniami a s textami	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	25.	L1: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Učebná hra Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	26.	L1: Práca s textami	Frontálna	Učebná hra	Učebnica „Nemecký

		a s cvičeniami	práca žiakov a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Práca s učebnicou	jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	27.	L1: Práca s textami a s cvičeniami,	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	28.	L1: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	29.	L1: Práca s textami a s cvičeniami + opis obrázku	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	30.	L1: Upevňovanie a opakovanie učiva, práca alebo práca s magnetofónovou nahrávkou, resp. o Slovensku v Power Pointe	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Magneto-fónová nahrávka Slovníky Internet CD
10.	31.	L1: Systematizácia učiva 1. lekcie alebo práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou Upevňovanie a preverovanie vedomostí	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD
10.	32.	L1: Rozprávanie podľa obrázku	Individuálna práca	Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
10.	33.	Konverzačná hodina – napr. na tému nové komunikačné prostriedky, ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky	Napr. skupinová práca, Individuálna práca...	Výskumná práca Tvorivá práca	Slovníky Internet

		podľa výberu učiteľa			
10.	34.	Konverzačná hodina – napr. na tému nové komunikačné prostriedky, ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca...	Výskumná práca Tvorivá práca	Slovníky Internet
10.	35.	L 2: Opis izby + opakovanie zhodného prívlastku	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	36.	L 2: Opis izby, bytu, kúpeľne + zhodný prívlastok	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	37.	L 2: Opis obľúbenej miestnosti + pomenovanie činností, ktoré tu možno robiť	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	38.	L 2: Čo by som mohol/mohla zmeniť na izbe, byte	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Problémové vyučovanie Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	39.	L 2: Č by som mohol/mohla zmeniť na svojom živote	Individuálna práca žiakov, resp. vo dvojiciach	Brainstorming Problémové vyučovanie Tvorivá práca	Slovníky Internet
10.	40.	L 2: Vedľajšie vety so spojku „weil“ – poradie vetných členov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	41.	L 2: Upevňovanie učiva o vedľajších vetách so spojku „weil“ – napr. Ich streite mit meinen	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

		Eltern, weil...	ciach a individuálna práca žiakov		
11.	42.	L 2: Upevňovanie učiva o vedľajších vetách; napr.: Sie sollten die Slowakei besuchen, weil...	Individuálna práca, frontálna práca	Výskumná metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou, s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	43.	Konverzačná hodina napr. na tému bývanie + výhody a nevýhody bývania v meste, vo veľkomeste a na vidieku alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca, práca vo dvojiciach	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Rôzne materiály
11.	44.	Konverzačná hodina napr. na tému bývanie + výhody a nevýhody bývania v meste, vo veľkomeste a na vidieku alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca, práca vo dvojiciach	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Rôzne materiály
11.	45.	L 2: Konjunktív pomocných slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	46.	L 2: Konjunktív modálnych slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	47.	L 2: Konjunktív slovesa wissen	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	48.	L 2: Ich möchte die Slowakei besuchen, weil... - upevňovanie učiva o podmienovacom spôsobe modálnych slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna	Brainstorming Výskumná metóda Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			práca žiakov		
11.	49.	L 2: „Kondicionál“ plnovýznamových slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Informačno – recep- tívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	50.	L 2: Upevňovanie učiva o podmieňovacom spôsobe	Skupinová práca Individuálna práca, vo dvoji- ciach, frontálna	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	51.	L 2: Opakovanie konjunktívu a kondicionálu + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	52.	L 2: Opakovanie konjunktívu a kondicionálu + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	53.	L 2: Zmluva o prenájme bytu	Práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Problémové vyučova- nie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	54.	L 2: Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca, frontálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	55.	L 2: Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca, frontálna práca	Práca s učebnicou Tvorivá práca Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	56.	L 2: Práca s cvičeniami a s textami 2. lek- cie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	57.	L 2: Práca s cvičeniami a s textami 2. lek- cie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	58.	L 2: Čo robiť pre ochranu životného prostredia?	Individuálna práca, frontálna práca, práca vo	Práca s učebnicou Tvorivá metóda Vý- skumná metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky

			dvojiciach, v skupinách		Internet
11.	59.	L 2: Práca s obrázkom a s cvičeniami – príbeh podľa obrázkov	Individuálna práca	Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	60.	L 2: Opakovanie a upevňovanie učiva + práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD – nahrávka/y
11.	61.	L 2: Systematizácia učiva 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	62.	Konverzačná hodina napr. na tému klíma, počasie, podnebie a ročné obdobia alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
12.	63.	Konverzačná hodina napr. na tému klíma, počasie, podnebie a ročné obdobia alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
11.	64.	L: 3 Pozitívne a negatívne vlastnosti	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	65.	L: 3 Práca s textami a s cvičeniami 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	66.	L: 3 Préteritum slabých slovies	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

12.	67.	L: 3 Präteritum silných slovíes	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	68.	L: 3 Präteritum slabých a silných slovíes s odlučiteľnými predponami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	69.	L: 3 Präteritum modálnych slovíes	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	70.	L: 3 Präteritum slabých slovíes, ktorých kmeň končí na -t	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	71.	L: 3 Upevňovanie učiva o präterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	72.	L: 3 Upevňovanie učiva o präterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	73.	L 3: Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	74.	L 3: Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	75.	Vianoce a vianočný pozdrav	Frontálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“

			alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Krížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
12.	76.	Vianoce	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry Krížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
1.	77.	Rozprávanie o vianočných sviatkoch a o prázdninách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Tvorivá metóda Práca s textami	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Rôzne materiály
1.	78.	Konverzačná hodina napr. na tému opis a charakteristika priateľa alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s textami	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
1.	79.	Konverzačná hodina napr. na tému opis a charakteristika priateľa alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred odkonzultovať
1.	80.	L: 3 Môj životopis – tabuľková forma	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	81.	L: 3 Môj životopis – vo vetách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	82.	L: 3 Formálny list	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov, skupinová práca alebo vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	83.	L: 3 Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	84.	L: 3 Motivačný list	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			a individuálna práca žiakov		
1.	85.	L: 3 Dobrozdanie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca, práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	86.	L: 3 Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	87.	L: 3 Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	88.	L: 3 Upevňovanie a systematizácia učiva 3. lekcie alebo práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD
1.	89.	L: 3 Systematizácia učiva 3. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	90.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
1.	91.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
2.	92.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	93.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa

2.	94.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	95.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	96.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	97.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom; Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa
2.	98.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamnej kampane	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa
2.	99.	L 4: 2. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	100.	L 4: 3. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku + Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor Hodnotenie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point
2.	101.	L 4: Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point Computer
2.	102.	L 4: Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point Computer
2.	103.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Computer Internet	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Computer Internet Power Point

2.	104.	L 4: Porovnávacia spojka ako = „wie“, „als“	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	105.	L 4: Rekcia slovíes	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	106.	L 4: Upevňovanie učiva o rekcii slovíes + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	107.	L 4: Zvratné slovesá s akuzatívom a s datívom	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	108.	L 4: Upevňovanie učiva o zvratných slovesách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	109.	L 4: Rekcia slovíes a príslovkové výrazy	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Výklad Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	110.	L 4: Rekcia slovíes a príslovkové výrazy - upevňovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet
3.	111.	Konverzačná hodina, napr. na tému Veľká noc alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet Rôzne materiály
3.	112.	Konverzačná hodina, napr. na tému Veľká noc alebo	Frontálna práca žiakov alebo	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“

		príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	individuálna práca žiakov		Slovníky Internet Rôzne materiály
3.	113.	Veľká noc	Frontálna práca žiakov	Práca s učebnicou Hry Osemsmerovky Križovky Práca s CD – nahrávkou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD Rôzne materiály
3.	114.	L 4: Preklad opytovacieho zámena ktorý, ktorá, ktoré; ktorí; aký...ako a vzťažného zámena v prívlastkových vetách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	115.	L 4: Rozprávanie príbehu podľa obrázkov, resp. opis obrázkov + práca s magnetofónovou nahrávkou	Individuálna práca, resp. frontálna práca alebo vo dvojiciach	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	116.	L 4: Práca s textom „Arbeitsstag“ a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	117.	Konverzačná hodina napr. na tému individuálne a kolektívne cestovanie - ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
3.	118.	Konverzačná hodina napr. na tému individuálne a kolektívne cestovanie - ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
3.	119.	L: 5 Opis rodinnej fotografie	Samostatná individuálna práca a frontálna práca	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Rodinná fotografia
3.	120.	L: 5 Práca s textami a s cvičeniami 5. L	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			a individuálna práca žiakov		
3.	121.	L: 5 Infinitív s „zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	122.	L: 5 Infinitív s „um...zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor Problémová metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	123.	L: 5 Práca s obrázkami a s cvičeniami	Samostatná práca, frontálna práca, resp. vo dvojiciach	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	124.	L: 5 Upevňovanie učiva o infinitíve s „zu“; „um...zu“	Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca a individuálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	125.	L: 5 Čo sme zdedili po otcovi a čo po mame, resp. po starých rodičoch	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	126.	Konverzačná hodina napr. na tému rodina – význam rodiny pre človeka, pre dieťa..., generčné problémy alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať CD
4.	127.	Konverzačná hodina napr. na tému rodina – význam rodiny pre človeka, pre dieťa..., a generčné problémy alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať Rôzne materiály CD
4.	128.	L: 5 Práca s cvičeniami a s textom „Hilfe im Haushalt“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet

4.	129.	Ako ja pomáham v domácnosti	Individuálna práca žiakov, vo dvojiciach alebo skupinová a frontálna práca	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať
4.	130.	Rozdelenie prác v domácnosti medzi manželov a deti	Individuálna práca žiakov alebo skupinová práca a frontálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať
4.	131.	L 6: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	132.	L 6: Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	133.	L 6: Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita) – upevňovanie a precvičovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	134.	L 6: Budúci čas	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	135.	L 6: Porovnanie budúceho času a pasívu préterita	Individuálna práca žiakov	Problémová metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	136.	L 6: Upevňovanie učiva 6. lekcie a prerozprávanie príbehu podľa obrázkov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	137.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si

		s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	138.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	139.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	140.	L 7: Auto – práca s textami a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov, frontálna práca	Motivačný rozhovor Brainstorming Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	141.	L 7: Auto – práca s textami a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach, individuálna práca žiakov, frontálna práca	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	142.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou, s internetom Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	143.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov, frontálna práca	Práca s učebnicou, s internetom Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	144.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov a frontálna práca	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	145.	L 7: Trpný rod pre minulý čas (trpný rod plusquamper-	Frontálna práca žiakov alebo skupinová	Výklad Informačno – recep-	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“

		fekta)	práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	tívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda	Slovníky Internet
5.	146.	L 7: Trpný rod pre minulý čas (trpný rod plusquamperfekta)	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	147.	L 7: Porovnanie života kedysi a dnes	Individuálna alebo skupinová práca žiakov, resp. vo dvojiciach, frontálna práca žiakov	Práca s učebnicou Výskumná metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	148.	L 7: Porovnanie života kedysi a dnes	Individuálna práca žiakov, frontálna práca žiakov	Výskumná metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	149.	L 7: Výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov	Samostatná individuálna práca alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a frontálna práca	Výskumná metóda Problémová metóda	Slovníky Internet
5.	150.	L 7: Výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov – prezentovanie skupinovej alebo samostatnej práce	Frontálna práca a individuálna práca	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet
6.	151.	Konverzačná hodina napr. na tému nakupovanie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s nahrávkou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	152.	Konverzačná hodina napr. na tému nakupovanie v špecializovanom obchode alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s nahrávkou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	153.	Konverzačná hodi-	Frontálna	Tvorivá metóda	Slovníky

		na napr. na tému šport a automobilový šport alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým nahrávkami podľa výberu učiteľa	práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	154.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Opakovanie a upevňovanie učiva Reproduktívna metóda Hodnotenie klasifikácia	Práce v Power Pointe Projekty Počítač
6.	155.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Opakovanie a upevňovanie učiva Reproduktívna metóda Hodnotenie klasifikácia	Práce v Power Pointe Projekty Počítač
6.	156.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Práca s nahrávkou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD nahrávka/y
6.	157.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	158.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	159.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo nemecká pieseň... alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá práca	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	160.	L 7: Rozprávanie	Samostatná	Tvorivá práca	Práca s učebnicou

		príbehu podľa obrázkov + systematizácia učiva 7. lekcie	práca a frontálna práca		„Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	161.	Práca s textom od J. W. Goetheho: „Heidenröslein“	Frontálna práca	Práca s textom z učebnice	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	162.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	163.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	164.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	165.	Zhodnotenie práce 2. polroka	Frontálna práca		

Odporúčaná študijná literatúra:

Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
 CD – nahrávka k učebnici „Themen aktuell II“
 Slovníky
 Časopis „Hurrá!“
 Vhodné materiály z internetu
 Internet
 Počítače

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy:

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia a základy komunikácie
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ludové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a siocioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, k prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje a využitie počítačov a internetu.

Kľúčové prvky učiva

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie primeraným spôsobom tak, aby si komunikujúci rozumeli
- presvedčivo a jednoznačne vyjadriť vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie z médií
- správne interpretovať získané informácie, logicky z nich vyvodzovať závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- podporovať schopnosť pracovať v kolektíve v priateľskej a ústretovej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoj výkon i za prácu v kolektíve spolužiakov
- hodnotiť a uznávať svoju prácu a výsledky iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu nastoleného problému alebo si osvojiť nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať a prezentovať svoje postoje
- ukázať zodpovednosť za zverené veci, správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

Minimálny výkonový štandard

1. DEJINNOFILOZOFICKÝ EXKURZ

Žiak má :

- pomenovať, ktoré problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie
- vysvetliť príčiny zmien ťažiskových problémov v dejinách filozofie
- aplikovať vybraný filozofický problém z dejín filozofie na svoju existenciu
- porovnať riešenie vybraných filozofických problémov u rôznych filozofov
- tvoriť vlastné filozofické otázky
- obhájiť vlastné filozofické stanovisko k vybranému filozofickému textu

2. SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA

Žiak má :

- pomenovať základné pojmy systematickej filozofie
- vysvetliť rôzne chápania pravdy a slobody
- vybrať si z rôznych modelov spôsobu života a obhájiť svoje stanovisko
- rozlišovať medzi rôznymi hospodárskymi podmienkami, ktoré majú vplyv na ľudský život
- tvoriť vlastný rebríček hodnôt
- argumentovať v prospech svojho zmyslu života

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu občianska náuka (1 hod. týždenne, 33 hod.)

Me- siac	Porad. číslo vyučov. Hodiny	Téma učiva	Organizačné for- my	Metódy výučby	Učebné pro- striedky, didak- tická technika
IX.	1.	Úvodná hodina – informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc, tabuľa
	2.	DEJINNOFILOZOF ICKÝ EXKURZ Podstata filozofie a základné filozofic- ké otázky	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	3.	Filozofické disciplí- ny a vzťah filozofie k náboženstvu a filozofickým ve- dám	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, meotar
	4.	Antická filozofia – Milétska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
X.	5.	Pytagorovci	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna - výklad	Tabuľa, meotar
	6.	Eleátska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	7.	Herakleitos z Efezu	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Výkladovo- problémová	Tabuľa, meotar
		Jesenné prázdniny			
XI.	8.	Atomisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	9.	Sofisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Tvorba referátov	Tabuľa, meotar
	10.	Klasické obdobie gréckej filozofie – Sokrates	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	11.	Platón	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
XII.	12.	Aristoteles	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa
	13.	Poklasické obdobie	Frontálna práca	Motivačný rozhovor	Tabuľa

		gréckej filozofie – Stoici, Epikurejci, Skeptici	žiakov Individuálna práca žiakov Práca z prefot.mater.	Informačnoreceptívna – výklad	
	14.	Novoplatonizmus	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, meotar
		Zimné prázdniny			
I.		Zimné prázdniny			
	15.	Opakovanie a klasifikácia	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	16.	Stredoveká filozofia – Patristika	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	17.	Scholastika	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
II.	18.	Renesančná filozofia – M.Kuzánsky	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	19.	Renesančná veda o maxime a minime	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	20.	Náboženstvo, morálka a etika	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Tvorba referátov	Tabuľa, grafický náčrt
	21.	Učenie o štáte	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
		Jarné prázdniny			
III.	22.	Klasická novoveká filozofia – F.Bacon, R.Descartes	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa
	23.	B.Spinoza, D.Hume	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	24.	Osvietenská filozofia – Ch.L.Montesqueiu, J.J.Rousseau	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Výkladovo-problémová Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa
IV.		Veľkonočné prázdniny			
	25.	Nemecká klasická filozofia – I.Kant	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	26.	Hegel	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa
	27.	Moderná filozofia	Frontálna práca	Informačnoreceptívna	Tabuľa, grafický

		19. st.	žiakov Skupinová práca žiakov	– výklad Heuristická – riešenie úloh	náčrt
V.	28.	Filozofia 20.st.	Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčivna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	29.	SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA Pravda	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčivna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	30.	Sloboda	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčivna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
VI.	31.	Zmysel a spôsob života – stratégia prevencie kriminality	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	32.	Hodnoty – Národný program prevencie AIDS	Frontálna práca žiakov	Reprodukčivna, riadený rozhovor	Tabuľa, dotazník
	33.	Záverečné zhrnutie učiva	Frontálna práca žiakov	Reprodukčivna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme použili tematické celky „Planimetria“, „Analytická geometria v rovine“ a „Stereometria“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet matematika v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo prvého a druhého ročníka a učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v odborných predmetoch a na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (hrubo vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard)

- Základné pojmy **polohových a metrických vlastností** bodov a priamok
- **Trojuholník** – jeho rozdelenie, vlastností – výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica; **zhodnosť a podobnosť** trojuholníkov; riešenie pravouhlého trojuholníka – **Pytagorova veta, Euklidove vety**, obsah a obvod trojuholníka
- **Štvoruholníky** – ich rozdelenie, obvod a obsah
- **Pravidelné mnohouholníky** – obsahy a obvody
- **Kruh, kružnica a ich časti**
- Karteziánska sústava súradníc, **vzdialenosť dvoch bodov**, stred úsečky
- **Vektor**, veľkosť vektora, opačný vektor, jednotkový vektor, **operácie s vektormi** (súčet a rozdiel), **uhol vektorov**, kolmost' vektorov, **skalárny súčin dvoch vektorov**,
- **Analytické vyjadrenie priamky v rovine** – jej parametrické rovnice, všeobecná rovnica a smernicový tvar; **vzájomná poloha dvoch priamok v rovine**, uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky
- **Kružnica** – jej analytické vyjadrenie (stredová a všeobecná rovnica), rovnica dotýčnice ku kružnici, **vzájomná poloha priamky a kružnice**
- Základné pojmy **stereometrie**, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín, jednoduché **rezy** kocky, **uhol** dvoch priamok, priamky a roviny a dvoch rovín, **objemy a povrchy** telies – hranola, valca, ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej časti

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v

osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z jednotlivých oblastí matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- interpretovať získané vedomosti z analytickej geometrie pri lineárnych útvaroch v rovine
- vedieť aplikovať poznatky o telesách v úlohách z praxe

V priebehu vyučovania predmetu matematika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti (hrubo vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard)**:

- **riešiť pravouhlý trojuholník** – využívať Pytagorovu vetu, Euklidove vety; vedieť klasifikovať trojuholníky, poznať vlastnosti osí strán, výšok, osí uhlov, ťažníc trojuholníka
- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka, lichobežníka, **kruhu a jeho časti**, poznať vlastnosti kružnice trojuholníka opísanej a vpísanej; použitie podobnosti trojuholníkov a vzťahov pre výpočet obsahu trojuholníka pri riešení všeobecného trojuholníka
- vedieť klasifikovať **štvoruholníky** a poznať ich vlastnosti
- použitie goniometrických funkcií pri riešení pravouhlého trojuholníka; riešiť jednoduché konštrukčné úlohy
- poznať vyjadrenie základných geometrických útvarov v rovine – súradnice bodu, priamka daná dvoma bodmi; poznať definíciu **vektora**, pochopiť operácie s vektormi – výpočtom i graficky, vedieť vypočítať uhol vektorov, ich skalárny súčin
- určiť parametrické **vyjadrenie priamky v rovine**, všeobecnú rovnicu i smernicový tvar priamky
- určiť **metrické vlastnosti** – kolmost' dvoch priamok, uhol priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok; určiť ich vzájomnú polohu
- poznať rovnice **kružnice** – stredovú i všeobecnú rovnicu; určiť rovnicu dotyčnice ku kružnici; riešiť vzájomnú polohu priamky a kružnice
- pochopiť vzťah medzi konštrukčnou geometriou a analytickou geometriou
- vedieť základné pojmy zo **stereometrie** - určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín; uhol dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín; načrtnúť **rez kocky**
- určiť objem a povrch telies (ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej časti)

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej obtiažnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvedieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

M	P. č. vyu. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
					Didaktická technika
		I. PLANIMETRIA			
IX	1	Základné pojmy – polohové a metrické vlastnosti bodov a priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	2	Rozdelenie trojuholníkov	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	3	Vlastnosti trojuholníkov - výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	4	Vety o zhodnosti trojuholníkov	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	5	Vety o podobnosti trojuholníkov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	6	Riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	7	Euklidove vety pre pravouhlý trojuholník.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, zbierky úloh
X	8	Použitie Pytagorovej a Euklidových viet	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	9	Goniometrické funkcie ostrého uhla	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	10	Riešenie pravouhlého trojuholníka	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	11	Obvod a obsah trojuholníka	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	12	Množiny bodov s danou vlastnosťou	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	13	Konštrukčné úlohy	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa Učebnica
	14	Štvoruholníky – ich obvod a obsah	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh, kalkulačky
	15	Obvody a obsahy pravidelných mnohoúhelníkov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
XI	16	1. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	17	Analýza 1. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	18	Kružnica a kruh	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	19	Časti kruhu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, kalkulačky
		II. STEREOOMETRIA			

	20	Základné pojmy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	21	Vzájomná poloha bodov a priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
XII	22	Vzájomná poloha priamok a rovín	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	23	Jednoduché rezy kocky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	24	Jednoduché rezy kocky	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	25	Uhol dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	26	Uhol dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
I	27	Uhol priamky a roviny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica,
	28	Hranol - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa kalkulačky
	29	Valec - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	30	2. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	31	Analýza 2. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	32	Ihlan - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh, kalkulačky
II	33	Zrezaný ihlan - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	34	Objem a povrch zrezaného ihlana	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	35	Kužeľ - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	36	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	37	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	38	Guľa - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	39	Časti gule - objem a povrch	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
III	40	Objem a povrch gule a jej častí	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
II. ANALYTICKÁ GEOMETRIA					
	41	Sústava súradníc v rovine	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	42	Vzdialenosť dvoch bodov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, Zbierky úloh

	43	Súradnice stredu úsečky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	44	Vektor, veľkosť vektora	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, Zbierky úloh
	45	Operácie s vektormi (súčet, rozdiel)	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh
	46	3. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
IV	47	Analýza 3. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	48	Lineárna závislosť a nezávislosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	49	Uhol vektorov, kolmosť a rovnobežnosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	50	Skalárny súčin vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	51	Vyjadrenie priamky v rovine. Parametrické rovnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	52	Všeobecná rovnica priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
V	53	Všeobecná rovnica priamky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
	54	Smernicový tvar	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	55	Vzájomná poloha dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	56	Uhol a kolmosť dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	57	Vzdialenosť bodu od priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	58	Vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	59	Stredová rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	60	Všeobecná rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
VI	61	Všeobecná rovnica kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	62	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	63	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	64	Rovnica dotýčnice ku kružnici	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	65	4. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	66	Analýza 4. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1., 3. a 5. časť
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbo

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiačik vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvalitu súpera; **žiačik vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), osvojenie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1. DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	15, 19, 20, 21
Skok do diaľky z miesta	158, 167, 173, 179
Test obratnosti	27,3, 24,0, 21,4, 20,3
Hod plnou loptou 2kg	421, 465, 476, 571
1000 m	4:43, 4:22, 4:21, 4:18
Zhyby nadhmatom na dosk. hrazde	1, 1, 1, 2,
Kľuky na bradlách	1, 1, 2, 2

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiak zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiak sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAKA - žiak vie vysvetliť:
-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
-význam rozcvičenia pred záťažou
-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V návaznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 1000m

POŽIADAVKY NA ŽIAKA -žiak vie vysvetliť:
- rozdiel medzi behom a chôdzou
-techniku šliapavého a švihového behu
-vie uviesť jeden druh štartu
-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiak vie uviesť gymnastické náradie
-žiak vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, na hrazde, kladine, preskoku)
- žiak dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

Basketbal: -žiak ovláda:
-strelbu po dvoj takte
-strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
-dribling so zmenami smeru
-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal: -odbíjanie obojručne zhora
-odbíjanie obojručne zdola
-test istoty podania
-hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

Futbal: -žiak vie vysvetliť jedno z pravidiel (postavenie mimo hry, priamy, nepriamy kop, rohový kop)
-žiak vie žonglovať nohou (3 dotyky)
-žiak vie žonglovať hlavou (2 dotyky)

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.
-cvičenia bez náčinia, s náčiním
-cvičenia na posil. zariadeniach
-strečingové cvičenia
-cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

- žiak vie uviesť význam posilňovania, šport. kulturistiky
- žiak vie uviesť zásady posilňovania
- žiak vie pomer zaťaženia

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových krúžkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ, prevencia závislostí - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žinenky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky ,kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl	Frontálna,	Reproduktívna – rozho-	Tabuľky kalorickéj

		Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie -) – národný program prevencie obezity	práca žiakov	vor Informačno-receptívna – výklad	hodnoty jedla
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací тренаžér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vrece
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrova-	Náradie a náčinie v posilňovni

			žiacov	nie, rozhovor	
	20.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	súťaž	Názorná metóda - pozovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, pišťalka
	30.	Ľahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Ľahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákres
	32.	Ľahká atletika krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Ľahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Ľahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky

IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, hra hlavou, riadená hra – opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strelby	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, zdokonaľovanie HČJ – strelba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Basketbal, súťaž (strelba TH) , riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Basketbal, strelba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Basketbal, pravidlá (sekundy),, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Lopty, píšťalka, stopky

				pohybo- vých činností	
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky, útočný úder	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, HČJ - blok, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	54.	Florbal – rozhodovanie, HK, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	56.	Stolný tenis, rozhodovanie, ria – dená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	58.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá

				pohybo- vých činností	
	59.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – opakovane ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	64.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	65.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
	66.	Športová gymnastika - prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Pozn.:

V 3. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

5. **Zdravie a jeho poruchy**
6. **Zdravý životný štýl**
7. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
8. **Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, , test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiačok vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiačok vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, test pohybovej obratnosti), zvládnutie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1. DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiačok. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	7, 8, 11, 14
Skok do diaľky z miesta	125, 126, 127, 128
Test obratnosti	33,0, 27,0, 25,0, 22,5
Hod plnou loptou 2kg	287, 314, 339, 342
500 m	2:58, 2:51, 2:49, 2:39

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiacka zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiacka sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

- význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
- význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
- význam rozcvičenia pred záťažou
- význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V náväznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 500m

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

- rozdiel medzi behom a chôdzou
- techniku šliapavého a švihového behu
- vie uviesť jeden druh štartu
- vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiacka vie uviesť gymnastické náradie
-žiacka vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, kladine, preskoku)
- žiacka dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách, chôdza vpred po kladine

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

Basketbal: -žiacka ovláda:

- strelbu po dvoj takte
- strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
- dribling so zmenami smeru
- hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal:

- odbíjanie obojručne zhora
- odbíjanie obojručne zdola
- test istoty podania
- hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
- uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

- cvičenia bez náčinia, s náčiním
- cvičenia na posil. zariadeniach
- strečingové cvičenia
- cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

- žiacka vie uviesť význam posilňovania, rytmickej gymnastiky
- žiacka vie uviesť zásady posilňovania

Krúžková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových krúžkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ, prevencia závislostí - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žinenky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200 / 10$ stopky kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Tabuľky kalorickej hodnoty jedla

		oslabenia (teória) Meranie, váženie -) – národný program prevencie obezity			
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací тренаžér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vreče
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Komplex posilňo-	Frontálna,	Názorná metóda - pozorova-	Náradie

		vacích cvičení	indiv. práca žiakov	nie, demonštrovanie, rozhovor	a náčinie v posilňovni
	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	súťaž	Názorná metóda - pozorovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, píšťalka
	30.	Ľahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Ľahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákras
	32.	Ľahká atletika krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Ľahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Ľahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, hra hlavou, riadená hra – opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky

	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strelby	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, zdokonaľovanie HČJ – strelba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	43.	Basketbal, súťaž (strelba TH) , riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	45.	Basketbal, strelba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	46.	Basketbal, pravidlá (sekundy),, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky, účinný úder	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, HČJ - blok, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť

53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
54.	Florbal – rozhodovanie, HK, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
56.	Stolný tenis, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
58.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
59.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – opakovanie ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
64.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
65.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
66.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Pozn.:

V 3. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

2.2 Odborné predmety pre zameranie na ekonomiku

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum - ekonomika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z matematiky je zaradený do skupiny voliteľných predmetov. Rozširuje a upevňuje obsah výučby zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre skupiny študijných odborov SOŠ. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „Funkcie“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, a „Analytická geometria lineárnych a kvadratických útvarov“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet seminár z matematiky v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo predmetu matematika, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikácie v odborných predmetoch a aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

I FUNKCIE

- funkcia, základné **vlastnosti**
- **typy funkcií** (lineárne, kvadratické, mocninové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické)

II ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY

- **sústavy**: lineárnej a kvadratickej, mocninových, exponenciálnych, logaritmických, goniometrických, (numerickej, grafickej)

III ANALYTICKÁ GEOMETRIA LINEÁRNYCH ÚTVAROV

- priamka a rovina v **priestore**, **vzájomná poloha** lineárnych útvarov

IV ANALYTICKÁ GEOMETRIA KVADRATICKÝCH ÚTVAROV

- kružnica, **elipsa**, **parabola**, **hyperbola**, **asymptoty** hyperboly, **vzájomná poloha** kvadratických útvarov

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery): Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie

technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z matematiky.

Absolvent má:

- vedieť určiť základné vlastnosti funkcií, zostrojiť graf (orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti a pri zložitejších funkciách vedieť využívať prístupné informačné technológie)
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- ovládať poznatky o funkciách, rovniciach a nerovniciach (pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť aplikovať existujúci didaktický voľný softvér)
- využívať charakteristické vlastnosti kužeľosečiek k určeniu analytického vyjadrenia a naopak
- analyzovať charakteristické vlastnosti útvarov a prostredníctvom geometrie rozvíjať matematickú argumentáciu
- riešiť analyticky úlohy na vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky

V priebehu vyučovania predmetu seminár z matematiky by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti**:

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **načrtnúť grafy** požadovaných funkcií (zadaných funkčným predpisom) a **určiť ich vlastnosti**,
- **formulovať a zdôvodňovať** vlastnosti študovaných funkcií, vhodne využívať dostupný softvér,
- **využívať poznatky o funkciách** pri riešení rovníc a nerovníc, pri určovaní kvantitatívnych vzťahov,
- **aplikovať vzťahy** medzi hodnotami exponenciálnych, logaritmických a goniometrických funkcií a vzťahy medzi týmito funkciami,
- modelovať závislosti reálnych dejov pomocou známych funkcií,
- **riešiť aplikačné úlohy** s využitím poznatkov o funkciách,
- **v priestore** parametricky vyjadriť **priamku**,
- **vedieť vyjadriť** rovinu parametricky aj všeobecnou rovnicou a od jedného vyjadrenia prejsť k druhému,
- **určiť** vzájomnú polohu priamok, rovín, priamky a roviny,
- **vypočítať uhol** priamok, rovín, priamky a roviny,
- **vypočítať vzdialenosť** bodu od priamky a od roviny, priamok, rovín, priamky a roviny,
- **pochopiť** vzťah medzi konštrukčnou geometriou a analytickou geometriou,
- **určiť** vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác (autorkami gradovaných písomných prác z matematiky sú napr. A. Bartková a M. Rybecká). V treťom ročníku sú predpísané dve písomné práce.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu *seminár z matematiky*

M	P. č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX		I FUNKCIE			
	1,2	Základné vlastností funkcií	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	3	Grafy funkcií – lineárne, kvadratické	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa

	4	Grafy funkcií- mocninové	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	5	Grafy funkcií – exponenciálne, logaritmické	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	6	Grafy funkcií -goniometrické	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
		II ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY			
X	7,8	Využitie grafov funkcií pri riešení jednoduchých sústav rovníc a nerovnic	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Počítač
	9,10	Opakovanie (tvorba vlast- ných sústav)	Diferencovaná práca žiakov	Práca s počítačom	Počítač
	11,12	Sústavy rovníc a nerovnic - lineárnej a kvadratickej	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	13,14	Sústavy rovníc a nerovnic - mocninových	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	15,16	Sústavy rovníc a nerovnic – exponenciálnych	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Tabuľa
XI	17,18	Sústavy rovníc a nerovnic - logaritmických	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Počítač
	19,20	Sústavy rovníc a nerovnic – exponenciálnych a logarit- mických	Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	21,22	Sústavy rovníc a nerovnic - goniometrických	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Tabuľa Počítač
XII	23,24	Využitie grafov funkcií pri riešení zložitejších sú- stav nerovnic s použitím PC	Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Práca s počítačom	Počítač
	25,26	Tvorba vlastných sústav s použitím PC	Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom Projekty	Počítač
	27,28	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
		III ANALYTICKÁ GEOMETRIA LINEÁRNYCH ÚTVAROV			
	29	Priamka v rovine – parametrické vyjadrenie	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rie- šenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	30	Priamka v rovine – všeobec- ný, smernicový tvar	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rie- šenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	31	Parametrické vyjadrenie priamky v priestore	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	32,33	Vzájomná poloha dvoch priamok v priestore	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Problémový výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	34	Parametrické vyjadrenie roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozho- vor	Zbierka úloh Tabuľa
	35,36	Všeobecný tvar roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozho- vor	Zbierka úloh Tabuľa
	37	Vzájomná poloha priamky a	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Zbierka úloh

		roviny			Tabuľa
	38	Vzájomná poloha dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Zbierka úloh Tabuľa
II	39	Vzdialenosť bodu od roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	40	Vzdialenosť dvoch rovnobežných rovín	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	41,42	Vzdialenosť bodu od priamky	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	43	Vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	44	Odchýlka dvoch priamok, dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
III	45	Odchýlka priamky a roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
		IV ANALYTICKÁ GEOMETRIA KVADRATICKÝCH ÚTVAROV			
IV	46	Kružnica- stredová a všeobecná rovnica	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	47	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	49	Elipsa- stredová rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	50	Elipsa- všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	51,52	Vzájomná poloha priamky a elipsy	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	53	Hyperbola- stredová rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	54	Hyperbola - všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
V	55,56	Asymptoty hyperboly	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Rysovacie potreby
	57,58	Vzájomná poloha priamky a hyperboly	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	59	Rovnoosá hyperbola	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	60	Parabola- vrcholový tvar rovnice	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	61	Parabola- všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
VI	62,63	Vzájomná poloha priamky a paraboly	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	64,65	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	66	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač

Odporúčaná literatúra:

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5.,6. časť
 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť
 Učebné texty na seminár z matematiky pre technické lýceum

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – *Človek a príroda*. Charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem osvojovania si nových poznatkov umožňuje fyzikálne vzdelanie žiakovi získať informácie o súvislosti rozvoja prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Fyzika v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria hlavne objektivita a pravdivosť poznania.

Pomocou základných poznatkov z fyziky je možné aplikovať v dostatočnej miere myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznania. Učivo v dostatočnej miere obsahuje základy, ktoré umožňujú chápať význam fyziky ako predmetu, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a poskytuje nevyhnutné základy pre ďalšie vzdelávanie.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Obsah predmetu seminár z fyziky na SOŠ predpokladá 3 vyučovacie hodiny do týždňa v treťom ročníku. Je možné rozšíriť základné učivo, ktoré mali na hodinách fyziky v prvom a druhom ročníku.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. *Elektrický prúd v polovodičoch a plynoch*

- **Polovodiče a ich stavba**
- **Elektrický prúd v polovodičoch**
- **Vlastné a prímiesové polovodiče**
- **Diódový jav a jeho technické využitie**
- **Tranzistorový jav a jeho technické využitie**
- **Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu**
- **Ionizácia plynu**
- **Termoemisia elektrónov**
- **Katódové žiarenie**

2. *Magnetické pole*

- **Základné poznatky z magnetizmu**
- **Stacionárne magnetické pole**
- **Magnetické indukčné čiary**
- **Magnetické pole priameho vodiča a cievky**
- **Magnetická indukcia**
- **Magnetické pole cievky**
- **Pôsobenia magnetického poľa na nabitú časticu**
- **Využitie pohybu častíc v magnetickom poli**
- **Pôsobenia magnetického poľa na vodič s prúdom**
- **Vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov s prúdom**
- **Závit s prúdom v magnetickom poli**
- **Látky v magnetickom poli**
- **Magnetická hysterézia**

- Použitie magnetov v technickej praxi
3. *Nestacionárne magnetické pole*
- Magnetický indukčný tok
 - Elektromagnetická indukcia
 - Indukované napätie
 - Vlastná indukcia
 - Energia magnetického poľa
 - Striedavý prúd a jeho charakteristiky
 - Obvody so striedavým prúdom s odporom, cievkou a kondenzátorom
 - Obvody so striedavým prúdom s viacerými prvkami
 - Výkon striedavého prúdu
 - Striedavý prúd v energetike
 - Generátory napätia
 - Trojfázová sústava striedavého napätia
 - Elektromotory
 - Transformátory
 - Elektrická rozvodná sieť
 - Elektromagnetický oscilátor
3. *Elektromagnetické žiarenia*
- Spektrum elektromagnetického žiarenia
 - Ultrafialové a infračervené žiarenie
 - Infračervené žiarenie a kriminalita
 - Ozónová vrstva
 - Röntgenové žiarenie
 - Viditeľné žiarenie
 - Odraz a lom svetla
 - Základné princípy geometrickej optiky
 - Zobrazovanie odrazom a lomom
 - Optické vlastnosti ľudského oka
 - Optické prístroje
 - Rozklad svetla hranolom
 - Fotometrické veličiny
 - Fotoelektrický jav
 - Fotoemisia
 - Fotometrické veličiny
 - Technika a hygiena osvetlenia
 - Vlnové a časticové správanie svetla
4. *Častice mikrosвета*
- Stavba atómu
 - Experimenty Thomsona, Milikana a Rutherforda
 - Rádioaktívne žiarenie
 - Rozpadové zákony
 - Čiarový charakter atómových spektier
 - Interakcia žiarenia s látkou
 - Princíp a využitie lasera
 - Zloženie jadier atómu
 - Väzbová energia
 - Určovanie veku predmetov rádioaktívnym uhlíkom
 - Štiepna reakcia, syntéza jadier
 - Významné jadrové reakcie
 - Jadrový reaktor
 - Jadrová elektrárňa
 - Rádionuklidy v technickej praxi

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery) :

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard** :

1. *Elektrické pole*

- **poznať** typy polovodičov
- **vedieť** vysvetliť vznik elektrónovej a dierovej vodivosti u polovodičov
- **poznať** typy polovodičov
- **poznať** diódový jav a jeho technické využitie
- **oboznámiť** sa s vedením elektrického prúdu v plynch a vo vákuu
- **vedieť** vysvetliť ionizáciu plynu a termoemisiu
- **oboznámiť** sa s katódovým žiarením
- **riešiť** úlohy na elektrický výkon a premenu elektrickej energie na iné formy energie

2. *Magnetické pole:*

- **vedieť** vysvetliť vznik magnetického poľa a jeho znázornenie
- **vedieť** vysvetliť pojmy magnetické pole Zeme, magnetické indukčné čiary
- **Vedieť** definovať magnetickú indukciu
- **poznať** Ampérové pravidlo pravej ruky a **vedieť** ho aplikovať pri určovaní orientácie indukčných čiar priameho vodiča a cievky
- **vedieť** vysvetliť vzájomné pôsobenie magnetického poľa a prúdovodiča
- **poznať** súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom
- **poznať** silové pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu
- **vedieť** opísať jav elektromagnetickej indukcie
- **vedieť** aplikovať Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie
- **vedieť** popísať vznik striedavého napätia a striedavého prúdu
- **poznať** a **vedieť** pracovať so základnými charakteristikami striedavého prúdu a napätia
- **vedieť** vyjadriť impedanciu RLC obvodov so striedavým prúdom
- **vedieť** opísať funkciu generátora ako príklad využitia javu elektromagnetickej indukcie v technike
- **vedieť** opísať funkciu elektromotora
- **vedieť** opísať činnosť transformátora a jeho význam v elektrickej rozvodnej sieti
- **poznať** transformačný pomer
- **oboznámiť** sa s elektrickou rozvodnou sieťou
- **elektromagnetický oscilátor**

3. *Elektromagnetické žiarenie*

- **poznať** základné časti spektra elektromagnetického žiarenia
- **poznať** základné vlastnosti svetla
- **oboznámiť** sa s využitím infračerveného ultrafialového žiarenia
- **poznať** príklady použitia röntgenového žiarenia
- **poznať** spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením
- **vysvetliť** funkciu ozónovej vrstvy
- **určiť** charakteristiky viditeľného žiarenia
- **vedieť** vysvetliť odraz a lom svetla
- **poznať** základné princípy geometrickej optiky
- **poznať** jednoduché zobrazovanie pomocou zrkadiel a šošoviek
- **oboznámiť** sa s optickými prístrojmi
- **vedieť** rozlíšiť emisné a absorpčné spektrá
- **vedieť** opísať oko z fyzikálneho hľadiska
- **poznať** chyby oka
- **vedieť** aktívne si chrániť zrak
- **vedieť** popísať fotoelektrický jav
- **vedieť** použiť Einsteinovu rovnicu pre fotoefekt pri riešení úloh
- **vysvetliť** jav fotoemisie
- **oboznámiť** sa s fotometrickými veličinami
- **poznať** osvetľovacie metódy a hygienu osvetlenia
- **vysvetliť** vlnové a časticové správanie svetla

4. *Častice mikrosвета*

- **Vedieť** základné poznatky o atóme a jeho stavbe
- **historické** postavenie experimentov Thomsona, Milikana a Rutherforda

- rozlíšiť žiarenie α , β a γ
- pochopiť podstatu žiarenia
- čiarový charakter atómových spektier
- interakcia žiarenia s látkou
- oboznámiť sa s princípom a využitím lasera
- oboznámiť sa s ionizačnými účinkami žiarenia
- poznať oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia
- poznať zloženie jadra atómu
- pochopiť väzbovú energiu
- poznať zdroje rádioaktivity prostredia
- pochopiť princíp určovania veku predmetov rádioaktívnym uhlíkom
- poznať významné jadrové reakcie
- rozlíšiť štiepnu reakciu a syntézu
- oboznámiť sa so schémou jadrového reaktora
- vedieť posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie
- poznať využitie rádionuklidov v technickej praxi
- oboznámiť sa s urýchľovačmi a detektormi

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu :

Seminár z fyziky

Časová dotácia: 3hod. za týždeň

Tretí ročník

mesiac		Tematický celok	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostredky a didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina	Individ. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	
	2.	Opakovanie: Elektrický prúd v kovochoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	3.	Opakovanie: Elektrický prúd v kovochoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	4.	El. prúd v elektrolytochoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	5.	El. prúd v elektrolytochoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	6.	Vstupný test	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	testy
		Elektrický prúd v polovodičoch			
	7.	Pojem polovodiča	Frontálna práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Vzorky polovodičov
	8.	Vlastné polovodiče	Skupinová práca		PS
	9.	Primesové polovodiče	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	PS
X.	10.	Diódový jav	Frontálna práca		vzorka
	11.	Tranzistorový jav	Frontálna práca	Reproduktívna met.- rozhovor	vzorky
	12.	Prezentácia projektov	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	Projekty
	13.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	testy
		Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu			
	14.	Ionizácia plynov	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	Mag. tabuľa
	15.	Voltampérová charakteristika výboja	Frontálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	Mag. tab. a schémy
	16.	Druhy výbojov	Individuálna práca	informačná	internet
	17.	Katódové žiarenie	Frontálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	
	18.	Termoemisia elektr. a jej prakt. využitie	Skupinová práca	Informačnoreceptívna	interne
	19.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	testy
		2. Magnetické pole			
XI.	20.	Základné pojmy magnetického poľa	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
	21.	Magnetická indukcia	Skupinová práca	Heuristická metóda	Zbierka
	22.	Riešenie úloh	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
	23.	Magnetické pole ciievky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna- rozhovor	Schémy
	24.	Hallov jav	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Schémy, učebnica
	25.	Pohyb častíc	Reproduktívna	Reproduktívna met.-	

		s elektrickým nábojom v mag. poli	met.- rozhovor	rozhovor	
	26.	Zar. využívajúce pohyb častíc v mag. poli	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	internet
	27.	Vzájomné pôsobenie vodičov s prúdom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Učebnica, PC
	28.	Závit s prúdom v mag. poli	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	
	29.	Látky v mag. poli	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	internet
	30.	Magnetická hysterézia	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	
	31.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Test
		3.Nestacionárne magnetické pole			
XII.	32.	Magnetický tok	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	33.	Elektromagnetická indukcia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Zbierka príkladov
	34.	Indukované napätie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	35.	Vlastná indukcia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	36.	Energia magnet.poľa	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	37.	Didaktický test	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	38.	Striedavý prúd	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	39.	Obvody so striedavým prúdom s odporom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	40.	Obvody so striedavým prúdom s cievkou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	41.	Obvody so striedavým prúdom s kondenzátorom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
I.	42.	RC a RL obvody	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	43.	Riešenie úloh	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	44.	RLC obvody	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	45.	Riešenie úloh	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	46.	Výkon striedavého prúdu	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	47.	Didaktický test	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	48.	Striedavý prúd v energetike	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	49.	Generátory napätia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Projekty
	50.	Elektromotory	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
	51.	Transformátory	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Projekty
II.	52.	Elektrická rozvodná	Frontálna práca	Reproduktívna met.-	Projekty

		sieť	žiacov	rozhovor	
	53.	Prezentácia projektov	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Projekty
	54.	Elektromagnetický oscilátor	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	55.	Analógia medzi oscilátormi	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	56.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	testy
		4.Elektromagnetické žiarenie			
	57.	Základné časti elmg.spekt.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	spektrum
	58.	Základné vlastnosti svetla	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	
	59.	Röntgenové žiarenie	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	60.	Ozónová vrstva a jej funkcia	Individuálna pr.		projekty
	61.	Charakteristiky viditeľného žiarenia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC
	62.	Odraz a lom svetla	Skup. práca		zbierka
III.	63.	Základné princípy geometrickej optiky	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag. tabuľa
	64.	Zobrazovanie pomocou odrazu	Skupinová práca	Repoduktívna met.- rozhovor	zbierka
	65.	Zobrazovanie pomocou lomu	Skupinová práca	Repoduktívna met.- rozhovor	zbierka
	66.	Aplikácia zobrazovacích rovníc pri rieš.úloh	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	zbierka
	67.	Oko, chyby oka	Skup. práca	Repoduktívna met.- rozhovor	projekty
	68.	Optické prístroje-lupa, mikroskop	Skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad	Mag. tabuľa,projekty
	69.	Optické prístroje - ďalekohľad	Skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	70.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	testy
	71.	Fotoelektrický jav	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag.tabuľa
IV.	72.	Einsteinova teória fotoefektu	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	projekty
	73.	Fotometrické veličiny	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag.tabuľa
	74.	Technika a hygiena osvetlenia	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	projekty
	75.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
		5.Častice mikrosвета			
	76.	Modely atómu	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	projekty
	77.	Zákl.poznatky o stavbe atómu	Individuálna pr.	Repoduktívna met.- rozhovor	psp
	78.	Stavba jadra atómu	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	79.	Čiarový charakter at.spektier	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Mag.tab.
	80.	Spontánna a stimulovaná emisia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Schémy, pc
	81.	Princíp lasera a jeho využitie	Individuálna pr.	Repoduktívna met.- rozhovor	projekty
V.	82.	Zloženie jadra	Frontálna práca žiakov	Repoduktívna met.- rozhovor	PC

	83.	Väzbová energia jadra	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	zbierka
	84.	Určovanie veku predmetov v rádioakt.C	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC, projekty
	85.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	86.	Prirodzená rádioakti-vita	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Obrazky, projekty
	87.	Posuvné zákony	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	zbierka
	88.	Najznám.jadr.reakcie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
	89.	Jadrová syntéza	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag. Tab.
	90.	Štiepenie jadier uránu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	schémy
	91.	Jadrový reaktor	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
VI.	92.	Opakovanie	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	93.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	94.	Jadrová elektrárňa	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	95.	Rádionuklidy v praxi	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	96.	Urýchlovače a detektory	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	97.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	98. 99.	Opakovanie	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy

Odporúčaná študijná literatúra : Svoboda : Fyzika pre tech.odbory SOŠ
 Ján Pišút: Fyzika pre 4. ročník gymnázií

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu ekonomika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Nadväzuje na predmet základy ekonomiky. Obsahuje pojmy a popisuje procesy, ktoré rozširujú poznatky z mikroekonomiky a makroekonomiky získané v 2. ročníku. Žiaci zároveň získajú poznatky z oblasti ekonomických funkcií štátu a jeho zásahov v daňovej politike.

Cieľom predmetu ekonomika je nielen získanie ekonomických poznatkov, ale aj určitých zručností a upevnenie postojov, ktoré sa týkajú ekonomického života jednotlivca i štátu.

Tematické celky, ktoré nadväzujú na zákony, vyhlášky, nariadenia vlády a smernice sa musia vždy obsahovo i terminologicky inovovať podľa platnej legislatívy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie predmetu ekonomika

PODNIK A VÝROBNÁ ČINNOSŤ: Podstata a ciele výrobnjej činnosti. Hospodárnosť. Produktivita. **Členenie výroby. Zákonitosti organizácie výrobného procesu.** Výrobný takt. Výrobný rytmus. **Výrobné faktory. Výrobok, právna ochrana výrobku. Výrobný plán, výrobný program. Výrobná kapacita.** Norma množstva. Norma spotreby. **Výpočet výrobnjej kapacity. Opakovanie tematického celku.**

MATERIÁLOVÉ HOSPODÁRSTVO PODNIKU: Organizácia zásobovacej činnosti. Nákupná politika. Voľba dodávateľa. Spotreba materiálu, normy spotreby. Čas dodania. Minimálna zásoba. Maximálna zásoba. **Výpočet potreby materiálu. Plánovanie materiálových potrieb. Objednávanie materiálu. Optimalizácia dodávky, miera obratu zásob. Rentabilita zásob. Preprava, príjem materiálu. Reklamácia. Evidencia zásob. Opakovanie tematického celku.**

PERSONÁLNA ČINNOSŤ PODNIKU: Personálna činnosť podniku. Ľudské zdroje. **Úlohy personálneho manažmentu. Vznik pracovného pomeru, pracovná zmluva. Skončenie pracovného pomeru.** Výpovedná lehota. **Odmeňovanie. Výpočet mzdy. Hrubá mzda. Opakovanie tematického celku.**

ODBYTOVÁ ČINNOSŤ PODNIKU: Marketing – podstata a funkcie. Marketingový mix. Odbytová logistika. **Marketingové stratégie, prieskum trhu. BCG matica. Výrobová politika. Životný cyklus výrobku. Kontrakčná politika.** Tvorba ceny. **Komunikačná politika. Reklama. Distribučná politika.** Odbytové cesty. **Opakovanie tematického celku.**

MANAŽMENT: Pojem manažment. Funkčná a inštitucionálna podoba. **Manažérske funkcie. Podnikové ciele.** Strategické ciele. **Stratégia podniku. Podnikové plánovanie. Podnikateľský plán. Opakovanie tematického celku.**

FINANČNÝ TRH A CENNÉ PAPIERE: Finančný trh – podstata a funkcie. Členenie finančného trhu. Peňažný trh, výpočet úroku. Kapitálový trh. Podstata a podoba cenných papierov. Členenie cenných papierov. Obchodovanie s cennými papiermi. Burzy – podstata a členenie. Burza cenných papierov Bratislava. Devízový trh. Teória portfólia. Opakovanie tematického celku.

PENIAZE A BANKOVÝ SYSTÉM: Vznik, formy a funkcie peňazí. Elektronické peniaze. Peňažné agregáty. Banková sústava SR. Centrálna banka – úlohy a orgány. Obchodné banky. Členenie obchodných bánk. Aktívne operácie obchodných bánk. Pasívne operácie obchodných bánk. Interné a externé bankové riziká. Opakovanie tematického celku.

POISTENIE: Základné pojmy. Poistné vzťahy. Riziko a poistenie. Funkcie a princípy poistenia. Klasifikácia poistenia. Životné poistenie. Druhy životného poistenia. Neživotné poistenie. Druhy neživotného poistenia. Zaistenie. Opakovanie tematického celku.

SÚSTAVA DANÍ V SR: Základné pojmy. Daňová sústava v SR. Priame a nepriame dane. Daňovník a platiteľ dane. DPH – povinnosť registrácie. Predmet dane, základ dane, sadzby. Výpočet daňovej povinnosti. Spotrebné dane. Daň z príjmov FO. Daň z príjmov PO. Vyplňanie daňových priznaní. Opakovanie učiva. Záverečné hodnotenie.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu ekonomika by mali byť žiaci schopní orientovať sa v problematike mikro-ekonomie zameranej na podnik a podnikateľskú činnosť. Mali by poznať základné podnikateľské činnosti potrebné na založenie a úspešné riadenie podniku, ako aj na zabezpečenie odbytu pre produkciu. Žiaci získajú poznatky z personálne činnosti a riadenia ľudských zdrojov, uvedomia si význam komunikácie medzi ľuďmi, upevnia sa ich morálne a charakterové vlastnosti. Poznatky z tematického celku banky, finančný trh a z celku poistenie im umožnia ozrejmiť vzťah medzi mierou rizika a ziskovosťou, zároveň napomôžu zvýšiť zodpovednosť vo vzťahu k peniazom.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu základy ekonomiky by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti:

- **Definovať výrobu**
- **Rozčleniť jednotlivé druhy výrob**
- **Popísať hromadnú, kusovú a sériovú výrobu**
- **Charakterizovať proporcionálnosť výrobného procesu**
- **Charakterizovať paralelnosť výrobného procesu**
- **Vypočítať výrobnú kapacitu**
- **Charakterizovať prvky nákupnej politiky**
- **Vybrať vhodného dodávateľa**
- **Definovať normu spotreby materiálu**
- **Vypočítať potrebu materiálu**
- **Definovať optimálnu výšku zásob**
- **Popísať proces objednávania materiálu**
- **Vypočítať mieru obratu zásob**
- **Popísať skladovú evidenciu**
- **Vymenovať úlohy personálneho manažmentu**
- **Popísať náležitosti pracovnej zmluvy**
- **Vyhotoviť pracovnú zmluvu**
- **Charakterizovať možnosti skončenia pracovného pomeru**
- **Vypočítať jednotlivé formy miezd**
- **Charakterizovať hlavnú úlohu marketingu**
- **Popísať marketingový mix**
- **Porovnať hospodársky a sociálny prieskum trhu**
- **Charakterizovať základné marketingové stratégie**
- **Popísať životný cyklus výrobku**
- **Charakterizovať metódy tvorby ceny**
- **Vypočítať jednotlivé formy cien**
- **Vlastnými slovami charakterizovať význam komunikačnej politiky**
- **Popísať funkcie reklamy**
- **Zhotoviť dotazník alebo anketu**
- **Porovnať výhody a nevýhody priameho a nepriameho spôsobu distribúcie**
- **Definovať manažment**
- **Popísať manažérske funkcie**
- **Charakterizovať podnikové ciele**
- **Popísať základné stratégie podniku**
- **Vymenovať základné typy podnikových plánov**
- **Zostaviť jednoduchý príklad podnikateľského plánu**
- **Definovať finančný trh**
- **Popísať jednotlivé funkcie finančného trhu**
- **Charakterizovať jednotlivé časti finančného trhu**
- **Charakterizovať jednotlivé podoby finančného trhu**
- **Popísať peňažný trh**
- **Vypočítať úrok**
- **Popísať kapitálový trh**
- **Definovať základné druhy cenných papierov**
- **Charakterizovať burzu**
- **Popísať náležitosti kurzového lístku**
- **Popísať historický vývoj peňazí**
- **Charakterizovať funkcie peňazí**

- Definovať centrálnu banku
- Vymenovať úlohy centrálnej banky
- Uviesť základnú úlohu obchodných bánk
- Charakterizovať aktívne operácie obchodných bánk
- Charakterizovať pasívne operácie obchodných bánk
- Uviesť význam poistenia
- Definovať základné pojmy
- Charakterizovať základné poistné vzťahy
- Popísať životné poistenie a jeho druhy
- Popísať neživotné poistenie a jeho druhy
- Definovať zaistenie
- Definovať štátny rozpočet
- Popísať rozpočtový proces
- Vlastnými slovami popísať význam daní
- Určiť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami
- Určiť rozdiel medzi platiteľom dane a daňovníkom
- Vypočítať daň z príjmov fyzických osôb
- Vypočítať daň z príjmov právnických osôb
- Definovať daň z pridanej hodnoty
- Vymenovať jednotlivé spotrebné dane
- Určiť význam spotrebných daní
- Vyplniť daňové priznanie k dani z príjmu

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu ekonomika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica
	10	Podnik a výrobná činnosť			
9.	2.	Podstata a ciele výrobnej činnosti	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	3., 4.	Členenie výroby	individuálna, skupinová práca	rozhovor cvičenie	učebnica, schéma
9.	5.	Zákonitosti organizácie výrobného procesu	frontálna práca	rozhovor cvičenie	učebnica
9.	6.	Výrobné faktory	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	7.	Výrobok, právna ochrana výrobku	frontálna práca, skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
9.	8.	Výrobný plán, výrobný program	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica
9.	9.	Výrobná kapacita	frontálna práca, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	10.	Výpočet výrobnej kapacity	individuálna práca	cvičenie, opakovanie	učebnica, príklady
10.	11.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúš-	

				ka	
	12	Materiálové hospodárstvo podniku			
10.	12.	Organizácia zásobovacej činnosti	individuálna, frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	13.	Nákupná politika	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	14.	Voľba dodávateľa	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, prípadové štúdie
10.	15.	Spotreba materiálu, normy spotreby	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica
10.	16.	Výpočet potreby materiálu	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, príklady
10.	17., 18.	Plánovanie materiálových potrieb	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, príklady
10.	19.	Objednávanie materiálu	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	20.	Optimalizácia dodávky, miera obratu zásob	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, príklady
10.	21.	Preprava, príjem materiálu	frontálna, skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, prípadové štúdie
11.	22.	Evidencia zásob	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, formuláre a tlačivá
11.	23.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	7	Personálna činnosť podniku			
11.	24.	Personálna činnosť podniku	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	25.	Úlohy personálneho manažmentu	frontálna práca	rozhovor	učebnica
11.	26.	Vznik pracovného pomeru, pracovná zmluva	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, pracovná zmluva
11.	27.	Skončenie pracovného pomeru	skupinová práca, frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákonník práce
11.	28.	Odmeňovanie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, zákony
11.	29.	Výpočet mzdy	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, príklady
11.	30.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	10	Odbytová činnosť podniku			
11.	31.	Marketing – podstata a funkcie	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	32.	Marketingové stratégie, prieskum	frontálna, skupi-	vysvetľovacie	učebnica,

		trhu	nová práca	rozprávanie, cvičenie	prípadové štúdie
11.	33.	Výrobová politika	frontálna, skupinová práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, prípadové štúdie
12.	34.	Životný cyklus výrobku	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
12.	35., 36.	Kontrakčná politika	individuálna práca, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, príklady
12.	37., 38.	Komunikačná politika	frontálna, skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, prípadové štúdie
12.	39.	Distribučná politika	frontálna práca	problémový výklad	učebnica
12.	40.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	8	Manažment			
12.	41.	Pojem manažment	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	42.	Manažérske funkcie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica
1.	43.	Podnikové ciele	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, príklady
1.	44.	Stratégia podniku	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, prípadové štúdie
1.	45.	Podnikové plánovanie	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, schémy
1.	46., 47.	Podnikateľský plán	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
1.	48.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	12	Finančný trh a cenné papiere			
1.	49.	Finančný trh – podstata a funkcie	frontálna práca, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	50.	Členenie finančného trhu	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, schéma
1.	51.	Peňažný trh, výpočet úroku	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, príklady
2.	52.	Kapitálový trh	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, príklady
2.	53.	Podstata a podoba cenných papierov	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, cenné papiere
2.	54.	Členenie cenných papierov	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, cenné papiere
2.	55., 56.	Obchodovanie s cennými papiermi	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, cenné papiere
2.	57.	Burzy – podstata a členenie	individuálna, frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
2.	58.	Devízový trh	individuálna, frontálna práca	rozhovor	učebnica
2.	59.	Teória portfólia	frontálna práca	rozhovor	učebnica,

					prípadové štúdie
2.	60.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	12	Peniaze a bankový systém			
2.	61.	Vznik, formy a funkcie peňazí	frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, dataprojektor
2.	62.	Peňažné agregáty	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
2.	63.	Banková sústava SR	frontálna, skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, internet
3.	64., 65.	Centrálna banka – úlohy a orgány	frontálna práca	rozhovor	učebnica
3.	66.	Obchodné banky	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, internet
3.	67., 68.	Aktívne operácie obchodných bánk	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, letáky
3.	69., 70.	Pasívne operácie obchodných bánk	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, letáky
3.	71.	Interné a externé bankové riziká	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
3.	72.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	10	Poistenie			
4.	73.	Základné pojmy	frontálna, individuálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, prípadové štúdie
4.	74.	Riziko a poistenie	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, prípadová štúdia
4.	75.	Funkcie a princípy poistenia	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4.	76.	Klasifikácia poistenia	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4.	77.	Životné poistenie	skupinová práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, internet
4.	78.	Druhy životného poistenia	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
4.	79.	Neživotné poistenie	skupinová práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, internet
4.	80.	Druhy neživotného poistenia	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica,
4.	81.	Zaistenie	frontálna, individuálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, príklad
4.	82.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	17	Sústava daní v SR			
4.	83., 84.	Základné pojmy, štátny rozpočet	frontálna, skupinová práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, daňové zákony, štátny

					rozpočet
5.	85., 86.	Daňová sústava v SR	frontálna, skupinová práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, daňové zákony
5.	87.	Priame a nepriame dane	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, daňové zákony
5.	88.	DPH – povinnosť registrácie	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, daňové zákony
5.	89.	Predmet dane, základ dane, sadzby	frontálna, individuálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, daňové zákony
5.	90., 91.	Výpočet daňovej povinnosti	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, príklady, daňové zákony
5.	92., 93.	Spotrebné dane	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, daňové zákony
6.	94., 95.	Daň z príjmov FO, PO	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, daňové zákony
6.	96., 97.	Vyplňanie daňových priznaní	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, daňové zákony
6.	98., 99.	Záverečné opakovanie	individuálna práca	opakovanie, cvičenie	učebnica, daňové zákony, tlačivá

Odporúčaná študijná literatúra

doc. Ing. Rudolf Šlosár, CSc., a kol. – Podniková ekonomika pre 1. ročník obchodných akadémií
Anna Majtánová, Anna Schultzová – Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník obchodných akadémií 4. časť
Jozef Kráľovič, Emília Papulová - Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník obchodných akadémií 5. časť
Darina Orbánová, Ludmila Velichová – Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia
Darina Orbánová, Ludmila Velichová – Podniková ekonomika pre 2. ročník študijného odboru obchodná akadémia
Jitka Vyšňovská – Podnik
Jitka Vyšňovská, Viera Dupejová – Banky a poisťovne
Blanka Prčová – Daňová sústava pre obchodné akadémie
Jozef Papula, Emília Papulová – Manažment pre obchodné akadémie
Daňové zákony, Zákonník práce,

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účtovníctvo

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet účtovníctvo patrí spolu s ekonomikou k základným odborným ekonomickým predmetom v technickom lýceu-ekonomické zameranie.

Pri výučbe predmetu osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatnenia priamej aplikácie a práce s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi. Obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR.

S ohľadom na výkonnostný charakter predmetu je potrebné použiť pri vyučovaní formu cvičení.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie účtovníctva

ZÁKLADNÉ POJMY: História účtovníctva. Účtovníctvo v súčasnosti. **Právna úprava účtovníctva. Základné pojmy.** Význam a úlohy účtovníctva.

MAJETOK A ZDROJE JEHO KRYTIA: Formy a zloženie majetku. **Dlhodobý majetok. Krátkodobý majetok.** Zdroje krytia majetku. **Vlastné a cudzie zdroje. Aktíva a pasíva. Inventúra a inventarizácia.**

ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVNÍCTVA: **Súvaha.** Obsah a forma súvahy, druhy súvah. Súvaha v pohybe. **Účet a jeho podstata.** Vznik, účtovanie a uzavieranie súvahových účtov. Účtovanie na výsledkových účtoch. **Účtovanie nákladov a výnosov. Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia. Základné zásady účtovania.** Dokumentácia účtovných prípadov. **Účtovné doklady, ich funkcie. Druhy účtovných dokladov, ich náležitosti. Spracovanie a obeh účtovných dokladov.**

ÚČTOVNÉ ZÁPISY A ÚČTOVNÉ KNIHY: Účtovné zápisy. **Hlavná kniha. Denník. Syntetická a analytická evidencia** Opravy chybných zápisov. Kontrola správnosti účtovných zápisov.

ZÁKLADNÉ ÚČTOVANIE ROZLIČNÝCH ÚČTOVNÝCH PRÍPADOV: **Účtová osnova a účtový rozvrh.** Základné účtovanie o peniazoch, bankových účtoch a úveroch. **Účtovanie o peniazoch v hotovosti. Účtovanie o ceninách. Účtovanie o peniazoch na ceste. Účtovanie o bankových účtoch a krátkodobých bankových úveroch.** Účtovanie o pohľadávkach a záväzkoch. **Pohľadávky voči odberateľom a záväzky voči dodávateľom.** Účtovanie o materiáli. **Evidencia materiálu, jeho oceňovanie. Nákup a spotreba materiálu.** Účtovanie o dlhodobom majetku. **Dlhodobý majetok, jeho členenie a oceňovanie. Obstaranie dlhodobého majetku. Opatrenie a odpisovanie DM.** Účtovanie drobného hmotného a nehmotného majetku. Náklady a výnosy. **Účtovanie nákladov. Účtovanie miezd. Účtovanie výnosov. Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia.** **SÚVISLÝ PRÍKLAD:** **Otvorenie účtov, zaúčtovanie účtovných prípadov. Uzatvorenie súvahových aj výsledkových účtov. Zistenie a zaúčtovanie výsledku hospodárenia. Zostavenie súvahy k 31. 12. bežného roka.**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu by žiaci mali pochopiť podstatu podvojného účtovníctva. Zvládnuť metodiku a postupy účtovania. Zvládnuť problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov a účtovných zápisov v účtovných knihách. Zvládnuť základné účtovacie predpisy o majetku, zásobách, finančných účtoch – (pokladnica, ceniny, bankové účty a krátkodobé bankové úvery), účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom a pohľadávkach voči odberateľom, účtovanie miezd a odvodov, účtovanie vybraných nákladov a výnosov.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu účtovníctvo by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti

- Poznať zákony a právne normy, ktoré upravujú správne vedenie účtovníctva
- Vysvetliť základné pojmy a zásady pre vedenie účtovníctva
- Vymenovať a opísať dlhodobý a krátkodobý majetok

- Vysvetliť vlastné a cudzie zdroje krytia, aktíva a pasíva
- Vysvetliť pojmy inventúra a inventarizácia
- Definovať súvahu, opísať jej obsah a typické zmeny súvahových stavov
- Vysvetliť vznik súvahových účtov a účtovanie na týchto účtoch
- Definovať náklady, výnosy a účtovanie na týchto účtoch
- Vedieť vypočítať obraty a zostatky na súvahových a výsledkových účtoch
- Zistiť výsledok hospodárenia
- Zvládnuť problematiku účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov
- Zvládnuť účtovné zápisy v účtovných knihách, ich opravu, kontrolu správnosti účtovných zápisov
- Popísať účtovú osnovu a účtový rozvrh
- Zvládnuť účtovanie peňazí v hotovosti, cenín a účtovanie o peniazoch na ceste
- Zvládnuť účtovanie o bankových účtoch a krátkodobých bankových úveroch
- Zvládnuť účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom a záväzkoch voči dodávateľom
- Vysvetliť analytickú a syntetickú evidenciu
- Zvládnuť evidenciu, oceňovanie a účtovanie materiálu
- Zvládnuť evidenciu, oceňovanie a účtovanie obstarávania dlhodobého majetku
- Vysvetliť opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku, vedieť zaučtovať odpisy
- Zvládnuť účtovanie nákladov na vybraných nákladových účtoch
- Zvládnuť účtovanie miezd a odvodov
- Zvládnuť účtovanie výnosov na vybraných účtoch
- Zistiť výsledok hospodárenia
- Riešiť súvislý príklad – otvoriť účty, účtovať na súvahových a výsledkových účtoch,
- uzatvoriť účty, zistiť výsledok hospodárenia

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov a cvičení. Po absolvovaní polročného učiva (jedna písomná práca za 1. polrok, druhá za 2. polrok). Hodnotenie písomnej práce je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou písomnej práce. Po absolvovaní určitej časti učiva je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu účtovníctvo

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	5	ÚVOD DO PREDMETU			
IX.	1.	Vznik a vývoj účtovníctva	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica
IX.	2.	Účtovníctvo v súčasnosti a jeho právna úprava	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, zákony
IX.	3.	Základné pojmy	frontálna práca žiakov	Výklad učiteľa	učebnica
IX.	4.	Význam a úlohy účtovníctva	frontálna práca žiakov	Výklad učiteľa	učebnica
IX.	5.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	pracovná časť
	10	MAJETOK A ZDROJE JEHO KRYTIA			
IX.	6.	Formy a zloženie majetku – dlhodobý majetok	skupinová práca žiakov	Problémový výklad	učebnica, schéma
IX.	7.	Krátkodobý majetok	skupinová práca žiakov	Rozhovor	učebnica, schéma
iX.	8.	Zdroje krytia majetku – vlastné zdroje	frontálna práca žiakov	Problémový výklad, rozhovor	učebnica, schéma

iX.	9.	Cudzíe zdroje krytia majetku	frontálna práca žiakov	Problémový výklad, rozhovor	učebnica schéma
iX.	10.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
X.	11.	Aktíva a pasíva	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
X.	12.	Inventúra – fyzická, dokladová, kombinovaná	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, inventúrny súpis
X.	13.	Inventarizácia, inventarizačné rozdiely	frontálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica
X.	14.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
X.	15.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	didaktický test
	25	ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVNÍCTVA			
X.	16.	Súvaha, obsah a jej forma	frontálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica, výkaz súvahy
X.	17.	Druhy súvah	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
X.	18.	Kolobeh majetku a fázy kolobehu	frontálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica
X.	19.	Súvaha v pohybe	Individuálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica
X.	20.	Hospodárske operácie, ich vplyv na súvahovú rovnováhu	Individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, Pracovná časť
X.	21.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	Pracovná časť
X.	22.	Účet a jeho forma	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XI.	23.	Vznik súvahových účtov	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
XI.	24.	Účtovanie na účtoch aktív, pasív	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
XI.	25.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
XI.	26.	Uzavieranie súvahových účtov	frontálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
XI.	27.	Opakovanie	frontálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
XI.	28.	Výsledkové účty, účtovanie nákladov	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica, účtová osnova
XI.	29.	Účtovanie výnosov	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
XI.	30.	Zisťovanie výsledku hospodárenia	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
XI.	31.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
XI.	32.	Zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
XII.	33.	Podstata účtovnej dokumentácie	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XII.	34.	Účtovné doklady, ich funkcia, druhy účtovných dokladov	frontálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica, vzory účtov. dokladov

XII.	35.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	počítač
XII.	36.	Náležitosti účtovných dokladov	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XII.	37.	Spracovanie účtovných dokladov	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XII.	38.	Obeh účtovných dokladov	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XII.	39.	Cvičenie	Skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	počítač
XII.	40.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	počítač
.	10	ÚČTOVNÉ ZÁPISY A ÚČTOVNÉ KNIHY			
XII.	41.	Účtovné zápisy	frontálna práca žiakov	Výklad	učebnica
XII.	42.	Účtovné zápisy v hlavnej knihe	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	vzor hlavnej knihy učebnica
I.	43.	Účtovné zápisy v denníku	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	denník, učebnica
I.	44.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	počítač
I.	45.	Syntetická a analytická evidencia	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
I.	46.	Formy analytickej evidencie	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, doklady
I.	47.	Opravy chybných účtovných zápisov	frontálna práca žiakov	Problémový výklad	učebnica
I.	48.	Kontrola správnosti účtovných zápisov	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
I.	49.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	počítač
I.	50.	Písomná práca	individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	Príklad
	37	ZÁKLADNÉ ÚČTOVANIE V PODVOJNOM ÚČTOV.			
I.	51.	Účtová osnova a účtový rozvrh	frontálna práca žiakov	Výklad, rozprávanie	učebnica, účtová osnova
I.	52.	Charakteristika účtov. tried	frontálna práca žiakov	Rozhovor	učebnica, účtová osnova
II.	53.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
II.	54.	Účtovanie o peniazoch v hotovosti	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, pokladničná kniha
II.	55.	Účtovanie cenín	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
II.	56.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
II.	57.	Účtovanie o bankových účtoch	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, účtová osnova
II.	58.	Účtovanie o krátkodobých bankových úveroch	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, účtová osnova
II.	59.	Cvičenie	individuálna	Písomná skúška	pracovná

			práca žiakov		časť
II.	60.	Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
II.	61.	Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
II.	62.	Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
III.	63.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
III.	64.	Účtovanie o materiáli, evidencia materiálu	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, doklady
III.	65.	Oceňovanie materiálu, jeho nákup, funkcia kalkulačného účtu 111	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
III.	66.	Príjem na sklad a spotreba materiálu	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, doklady
III.	67.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Písomná skúška	Príklad
III.	68.	Účtovanie o dlhodobom majetku, členenie dlhodobého majetku	individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, účtová osnova
III.	69.	Oceňovanie a obstarávanie DM	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
III.	70.	Opotrebenie a odpisovanie DM	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, daňový zákon
III.	71.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	počítač
III.	72.	Účtovanie o drobnom hmotnom a nehmotnom majetku	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
IV.	73.	Opakovanie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
IV.	74.	Náklady, účtovanie podľa jednotlivých skupín 51,52,53	skupinová práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica, účtová osnova
IV.	75.	Náklady – skupiny 54,55,56,58,59	skupinová práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, účtová osnova
IV.	76.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
IV.	77.	Účtovanie miezd	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica, zúčt.a výplatná listina
IV.	78.	Zúčtovanie s orgánmi zdravot. a sociálneho poistenia	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
IV.	79.	Cvičenie	Individuálna práca	Písomná práca	príklad
IV.	80.	Účtovanie výnosov – tržby,zmena stavu zásob	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica, účtová osnova
IV.	81.	Výnosy – aktivovanie vlastnej činnosti, finančné a mimoriadne	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica, účtová osnova
IV.	82.	Cvičenie	skupinová práca	Frontálne skúšanie	pracovná časť
IV.	83.	Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
IV.	84.	Výsledok hospodárenia z bežnej činnosti	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	Učebnica, účtová osnova

V.	85.	VH z mimoriadnej činnosti a celkový výsledok hospodárenia	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica, účtová osnova
V.	86.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
V.	87.	Opakovanie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
	12	SÚVISLÝ PRÍKLAD			
V.	88.-90.	Zostavenie účtu 701 – otvorenie súvahových účtov	skupinová práca	Frontálne skúšanie	Súvislý príklad, účtová osnova
V.	91.-96.	Zaučtovanie jednotlivých účtovných prípadov	skupinová práca	Frontálne skúšanie	Súvislý príklad, účtová osnova
VI.	97.-98.	Uzatváranie účtov, Výpočet výsledku hospodárenia, uzatvorenie účtu 702 a 710	skupinová práca	Frontálne skúšanie	Súvislý príklad, účtová osnova
VI.	99.	Opakovanie	skupinová práca	Frontálne skúšanie	Súvislý príklad, účtová osnova

Odporúčaná študijná literatúra

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosárová, PhD.. – Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., prof. Ing. Anna Šlosárová, PhD., - Účtovníctvo pre 2. ročník obchodných akademií (Pracovná časť)

Daňové zákony, Zákon o účtovníctve

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu právna náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka je voliteľným predmetom. Znalosti z oblasti práva sú v dnešnej dobe pre absolventov stredných odborných škôl nevyhnutné. Právna náuka poskytuje žiakom vedomosti o právnom systéme a o jednotlivých právnych odvetviach.

Pri vyučovaní je potrebné zabezpečiť zásadu názornosti, spájania teórie s praxou, školy so životom a ostatné pedagogické zásady.

Tematické celky nadväzujúce na zákony, vyhlášky, nariadenia vlády a smernice sa musia vždy obsahovo i terminologicky inovovať podľa platnej legislatívy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie právnej náuky

ZÁKLADNÉ POJMY TEÓRIE PRÁVA: Podstata a funkcie práva. Právny štát a jeho charakteristika. Formy práva, právo a politika. Právo a morálka. Právo a spravodlivosť. **Právne akty a právne normy.** Materiálne a formálne pramene.

ÚSTAVNÉ PRÁVO: Štát, politický systém. Ústava SR. Štruktúra ústavy. Štátna moc – zákonodarná, výkonná, súdna. Štátna a verejná správa. Opakovanie tematického celku.

OBCHODNÉ PRÁVO: Predmet a pramene. Základné pojmy. Podnikanie. Obchodný register **Obchodné spoločnosti – charakteristika.** Členenie obchodných spoločností. **Založenie a vznik. Zrušenie a zánik.** Konkurz. **Verejná obchodná spoločnosť. Komanditná spoločnosť. Spoločnosť s ručením obmedzeným. Akciová spoločnosť. Opakovanie. Štátne podniky.** Rozpočtové a príspevkové organizácie. **Družstvá. Podnikanie bez právnej subjektivity. Živnostenské podnikanie.** Živnostenský zákon. **Členenie živností. Obchodné záväzkové vzťahy.** Premlčanie. **Nekalá súťaž. Opakovanie tematického celku.**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu právna náuka je rozvíjať sociálne ctenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti žiakov s dôrazom na zodpovednosť, dôslednosť, presnosť a disciplinovanosť. Žiaci by si mali vážiť zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte. Cieľom je uprednostňovať riešenie problémov dohodou.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu právna náuka by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti.

- **Definovať právo**
- **Vymenovať funkcie práva**
- **Porovnať preventívnu a represívnu funkciu**
- **Charakterizovať právny štát**
- **Definovať základné právne akty a právne normy**
- **Vymenovať jednotlivé časti ústavy**
- **Charakterizovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc**
- **Definovať predmet obchodného práva**
- **Vymenovať pramene obchodného práva**
- **Definovať podnikanie**
- **Definovať obchodný register**
- **Porovnať osobné a kapitálové obchodné spoločnosti**
- **Stručne charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností**
- **Definovať živnosť**
- **Vymenovať podmienky prevádzkovania živností**
- **Porovnať ohlasovacie a koncesované živnosti**

- Zostaviť kúpnu zmluvu
- Vymenovať príklady na porušenie hospodárskej súťaže

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov po absolvovaní polročného učiva (jeden DT za 1. polrok, druhý DT za 2. polrok). Hodnotenie didaktického testu je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou testu. Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu právna náuka

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica
	4	Základné pojmy teórie práva			
9.	2.	Podstata a funkcie práva	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
9.	3.	Právny štát a jeho charakteristika	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
9.	4.	Formy práva, právo a politika	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	5.	Právne akty a právne normy	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
	6	Ústavné právo			
10.	6.	Štát, politický systém	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	7.	Ústava SR	individuálna, frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica, Ústava SR
10., 11.	8., 9.	Štátna moc – zákonodarná, výkonná, súdna	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, Ústava SR
11.	10.	Štátna a verejná správa	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	Ústava SR
11.	11.	Opakovanie tematického celku	individuálna práca	opakovanie	
	22	Obchodné právo			
11.	12.	Predmet a pramene	individuálna, frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákonník
12.	13.	Základné pojmy	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákonník
12.	14.	Obchodné spoločnosti - charakteristika	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, obchodný zákonník, schéma
12.	15.	Založenie a vznik	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákonník
1.	16.	Zrušenie a zánik	frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákonník
1.	17.	Verejná obchodná spoločnosť	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákonník
1.	18.	Komanditná spoločnosť	individuálna,	rozhovor,	učebnica, obchodný

			frontálna práca	opakovanie	zákonník
2.	19., 20.	Spoločnosť s ručením obmedzeným	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákonník
2.	21., 22.	Akciová spoločnosť	frontálna, indi- viduálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákonník, schéma, akcie
3.	23.	Opakovanie	skupinová, individuálna práca	opakovanie, skúšanie	učebnica, obchodný zákonník
3.	24.	Štátne podniky	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákonník
3.	25.	Družstvá	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákonník
4.	26.	Podnikanie bez právnej subjektivity	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákonník
4.	27.	Živnostenské podnikanie	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, živnos- tenský zákon
4.	28., 29.	Členenie živností	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, živnos- tenský zákon
5.	31., 31.	Obchodné záväzkové vzťahy	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákonník
5.	32.	Nekalá súťaž	frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákonník
6.	33.	Opakovanie tematického celku – didaktický test	individuálna práca	opakovanie	didaktický test

Odporúčaná študijná literatúra

Alexandra Krsková, Darina Krátka – Základy práva

Milan Palko a kol. – Učebné exty z právnej náuky pre 3. ročník obchodných akadémií

Jitka Vyšná – Podnik

Zákony, Ústava SR

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technológie internetu

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom (úlohou) predmetu je poskytnúť žiakom a dosiahnuť u žiakov potrebné vedomosti pri tvorbe a používaní www stránok. Súčasťou je zvládnutie základných technológií internetu, používanie prehliadačov, ochrana www stránky. Poslaním vyučovania predmetu TIN je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky programovania, sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri vytváraní www stránok. Dostupné techniky majú poskytnúť vyučovaniu programovania www stránok široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov, chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom skriptovacom jazyku), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií. Naučia sa základy programovania skriptov a získajú skúsenosti s vkladaním skriptov do HTML kódu. Zoznámia sa so syntaxou jazyka JavaScript a základnými programátorskými technikami, naučia sa používať vstavané dátové typy a vytvárať vlastné, navrhovať a implementovať funkcie, pracovať s poľom a implementovať skripty, pracovať s reťazcami, riadiacimi príkazmi a využívať metódy objektov. Obsah učiva je ďalej špecifikovaný v nadväznosti na konkrétne ciele, metódy a formy vzdelávania v tematickom pláne predmetu.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri programovaní v iných programovacích jazykoch. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie. Oblasť programovania si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti, získané informácie z predmetu programovanie môžu byť pre žiakov impulzom, aby odštartovali svoju kariéru v oblasti IT.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Základné pojmy. Skriptovací program, implementácia v HTML kóde, interpretácia HTML kódu prehliadačom, odstraňovanie syntaktických a logických chýb v kóde (debugging).

Dáta a dátové štruktúry. Premenná, dátový typ, pole, objekty.

Práca s výrazmi. Výrazy a operátory, práca s číslami, práca s textovými reťazcami, logické výrazy (AND, OR, XOR), práca s objektami a elementy HTML stránky.

Skriptovacie jazyky. Prehľad skriptovacích jazykov, všeobecný zápis syntaxe.

Základy jazyka. Interpretácia HTML stránky prehliadačom, zdrojový súbor HTML, základný vstup a výstup, komentáre, výraz, príkaz, blok a funkcie.

Funkcie v jazyku JavaScript. Deklarácia vs. definícia, prototyp funkcie, hlavička a telo funkcie, vstupné parametre funkcie, návratová hodnota funkcie.

Premenné. Deklarácia a definícia premennej, voľba názvu premennej.

Riadiace štruktúry. Logické výrazy a operátory, vetvenie programu pomocou príkazu if, vetvenie pomocou príkazu switch slučka while, slučka do-while, slučka for, predčasné ukončenie slučky príkazom break, príkaz continue, vnorené slučky.

Pole. Základné pojmy – typ prvku, dimenzia, kapacita, počet prvkov, definícia a inicializácia poľa, zistenie veľkosti poľa, metódy objektu pole, indexovanie prvkov.

Práca s reťazcami. Definícia reťazca, určenie dĺžky reťazca, prehľadávanie reťazca, kopírovanie a spájanie reťazcov, porovnávanie reťazcov.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu TIN by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **Porozumieť jazyku HTML**, vybrať nástroje pre tvorbu web stránok.
- **Otvoriť web stránky v Poznámkovom bloku**, prezerať web stránky v IE.

- Vytvoriť hlavičku a telo dokumentu HTML.
- Vytvoriť odstavce, zalomiť riadky, nastaviť názov stránky, formátovať text pomocou značiek HTML, vytvárať nadpisy
- Vytvoriť zoznamy, nastaviť farby pozadia, popredia
- Vytvoriť odkaz na webovú stránku
- Formátovať text pomocou kaskádových štýlov, formátovať odstavce pomocou kaskádových štýlov,
- Vytvárať navigačné prvky, vytvárať tabuľky, formátovať tabuľky
- Vytvárať užívateľské formuláre
- Používať rámy na rozvrhnutie stránky
- Používať zvuky a obrázky
- Vyriešiť jednoduché úlohy v JavaScripte.
- Analyzovať problém, popísať proces vývojového cyklu programov a prehľad skriptovacích jazykov.
- Aplikovať znalosti pri praktickej práci, získať prehľad v oblasti IT.
- Popísať históriu a súčasnosť skriptovacích jazykov.
- Realizovať jednoduché skripty, vysvetliť proces interpretácie zdrojového textu.
- Charakterizovať základnú štruktúru HTML stránky. Popísať z akých častí sa skladá HTML stránka a ako tieto časti spolupracujú.
- Vysvetliť ako sa deklarujú a definujú premenné, priradovanie hodnoty premenným, zaobchádzanie s týmito hodnotami, vypísanie hodnoty premennej na obrazovku.
- Poznať rozdiel medzi premennou a konštantou, posúdiť možnosti použitia jednotlivých typov konštánt.
- Vedieť požívať inkrementáciu a dekrementáciu pri riešení úloh.
- Vysvetliť čo sú to funkcie a k čomu slúžia, ako sa deklarujú a definujú. Uviesť ako sa funkcii predávajú parametre a akú vracia funkcia hodnotu.
- Vysvetliť čo sú to cykly, slučka while, predčasné ukončenie slučky príkazom break a continue.
- Uviesť rozdiel medzi slučkou while a do-while.
- Popísať čo je to pole a ako sa deklaruje.
- Vysvetliť čo sú to reťazce. Nájsť znak v reťazci, zistiť dĺžku reťazca, kopírovať a spájať reťazce.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V predmete TIN využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania v oblasti programovania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiaka a riešené na PC. Riešenie úloh na e-learningovom serveri. Didaktické testy, cieľové otázky pre frontálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test alebo súhrnné zadanie na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste a úlohy v zadaní nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu a definovania zadaní. Žiaci budú s nimi oboznámení po absolvovaní didaktického

testu a obhájení zadania. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu a vytvorených zadaní sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Odporučená literatúra

Faihte Wempen: HTML a CSS, Computer Press, 2007

Martin Snížek: CSS pro zelenáče, NEOCORTEX, 2004

Petr Václavěk: JavaScript Hotová řešení, Computer Press, 2006

Lukáš Honek: HTML Kapesní přehled, Computer Press, 2004

Rastislav Škultěty: JavaScript Kapesní přehled, Computer Press, 2005

Jiří Kroužek, Martin Domes: CSS Kapesní přehled, Computer Press, 2006

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu technológia internetu

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1. 2.	Organizácia práce, poučenie o bezpečnosti pri práci, laboratórny poriadok.	Frontálna práca žiakov.	Informačno-receptívna – výklad.	Laboratórny poriadok v školskom výpočtovom laboratóriu
9.	3. 4.	Tvorba statických web stránok História internetu	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
9.	5. 6.	Jednoduchý HTML editor Internet a jeho služby	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
10.	7. 8.	Pravidlá, syntax a štruktúra HTML stránok Spôsob pripojenia k internetu	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
10.	9. 10.	Formátovanie textu, farby Architektúra klient/server	Individuálna práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s počítačom Tabuľa Dataprojektor
10.	11. 12.	Vytváranie zoznamov Registrácia a správa domén	Skupinová práca žiakov.	Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
10.	13. 14.	Vytváranie tabuliek Webhosting	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	15. 16.	Vytváranie rámov Internetový prehliadač	Individuálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	17. 18.	Vytváranie formulárov Internet Explorer	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	19. 20.	Odkazy, navigácia Mozilla	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Tabuľa Práca s počítačom

				Problémová úloha	
11.	21. 22.	Obrázky Opera	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
12.	23. 24.	Hudba Netscape Navigator	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Reproduktívna – rozho- vor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
12.	25. 26.	Tvorba vlastnej stránky Elektronická pošta	Individuálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa
12.	27. 28.	Prezentácia zadania Zabezpečenie elektronic- kej pošty	Individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	29. 30.	CSS – kaskádne štýly Elektronický podpis	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	31. 32.	Štýly riadkové Štýly hlavičkové	Individuálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	33. 34.	Externá tabuľka štýlov Atribúty písma CSS	Individuálna práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Tabuľa, Internet Práca s počítačom
2.	35. 36.	CLASS –triedy Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
2.	37. 38.	ID – identifikátor Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
2.	39. 40.	Vlastnosti textu a písma Príklady	Frontálna práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
2.	41. 42.	Vlastnosti farieb a pozadia Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	43. 44.	Rozmery, okraje a rámčeky Príklady	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	45. 46.	Tvorba www stránky pomocou CSS	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	47. 48.	Základy skriptovacieho jazyka	Individuálna, skupinová	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor

		JavaScript – charakteristika jazyka	práca žiakov.	Problémová úloha	Tabuľa Práca s počítačom
3.	49. 50.	Operátory, premenné Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
4.	51. 52.	Funkcie, objekt Math Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
4.	53. 54.	Vetvenie Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
4.	55. 56.	Cykly Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
5.	57. 58.	Polia Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
5.	59. 60.	Udalosti Príklady	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
5.	61. 62.	Objekt Date, Časovanie Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
6.	63. 64.	Vypracovanie zadania Opakovanie	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
6.	65. 66.	Prezentácia zadania Opakovanie	Individuálna práca žiakov. Práca v skupinách.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Tabuľa Internet Práca s počítačom

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na vykonávanie základných administratívnych prác. Vyučovacie hodiny majú prevažne praktický charakter. Žiaci sa naučia písať na počítačoch desiatprstovou hmatovou metódou s normalizovanou klávesnicou.

Za prvoradú sa pokladá presnosť písania pred rýchlosťou. Postupne sú žiaci vedení k zvyšovaniu rýchlosti písania.

Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzipredmetové vzťahy. Pre efektívnu výučbu treba osobitnú pozornosť venovať medzipredmetovým vzťahom s predmetmi aplikovaná informatika, spoločenská komunikácia, slovenský jazyk, najmä pri práci s textovými editormi.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):
Obsah a členenie Administratívy a korešpondencie

1. Úvod do predmetu

Účel písacích strojov a počítačov
Ergonomické zásady, bezpečnosť a ochrana zdravia

2. Oboznámenie sa s písacím strojom, alebo počítačom

Klávesnica počítača, dolný, stredný, horný, číselný rad písacieho stroja
Správna technika písania
Bežná údržba počítača, písacieho stroja
Starostlivosť o počítače, písacie stroje

3. Nácvik písania na stroji alebo na počítači

Nácvik písmen na strednom rade
Nácvik písmen na dolnom rade
Nácvik písmen na hornom rade
Nácvik čísiel a ostatných znakov

4. Úvod do štylizácie, tvorba obchodných listov

Štruktúra obchodného listu
Záhlavie, adresu príjemcu
Odvolávacie údaje, vlastný text listu, pečiatka, podpis, meno, funkcia, záverečný pozdrav
Prílohy, rozdeľovník, doplňujúce údaje
Zásady správnej štylizácie listov a postup pri tvorbe listu

Psychológia obchodného listu
Štylizácia jednoduchých listov

5. Písomnosti v obchodnom styku

Dopyt
Ponuka
Kúpna zmluva
Objednávka
Dodací list
Faktúra

Reklamácia

Urgencia

Upomienky

Písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníkov

6. Písomnosti pracovnoprávneho charakteru

Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru

Životopis

Pracovná zmluva

Rozviazanie pracovného pomeru

Splnomocnenie, hmotná zodpovednosť

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti administratív, obchodnej a úradnej korešpondencie
- získať zručnosti písať hmatovou metódou na klávesniciach počítačov, príp. písacích strojov
- získať zručnosti v editovaní textu, v obsluhu jednoduchých kancelárskych strojov a prístrojov, ako aj zručnosti vo vypracovávaní úradných a obchodných písomností
- dodržiavať platné normy pri písaní obchodných listov
- správne zvoliť typ členenia textu, obsah textu

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú výkonový štandard):

Obsah a členenie Administratívy a korešpondencie

1. Úvod do predmetu

- spoznať význam písania na písacích strojov, počítačov
- porovnať výhody a nevýhody písacieho stroja a počítača
- osvojiť si ergonomické zásady pri písaní

2. Oboznámenie sa s písacím strojom, počítačom

- naučiť sa klávesnica počítača
- zvládnuť správna technika písania
- ovládať bežnú údržbu písacieho stroja, resp. počítača
- stanoviť finančnú zodpovednosť, prijímať rozhodnutia

3. Nácvik písania na písacom stroji, počítači

- zvládnuť desaťprstovú hmatovú metódu
- naučiť sa naspamäť prstoklad pri písaní písmen na klávesnici počítača, resp. pís. stroja
- počítať a dodržiavať rytmus pri písaní
- dosiahnuť stanovený počet úderov a presnosť pri písaní /120 úderov/min, presnosť do 0,08%/

4. Úvod do štylizácie, tvorba obchodných listov

- analyzovať odborný a administratívny štýl
- vymenovať zásady správnej štylizácie listov
- načrtnúť štruktúru listu
- vysvetliť normu STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností
- demonštrovať na príklade psychologické aspekty obchodných listov
- uviesť príklady obchodných listov
- zoštylizovať jednoduchý obchodný list

5. Písomnosti v obchodnom styku

- určiť náležitosti dopytu
- zoštylizovať dopyt podľa zadanej dispozície
- vymenovať spôsoby vyjadrovania v dopyte
- vysvetliť vyžiadaní, nevyžiadaní a záväznú ponuku
- interpretovať základné náležitosti ponuky
- zoštylizovať ponuku podľa zadanej dispozície
- vymenovať podmienky vzniku kúpnej zmluvy

- vysvetliť povinné náležitosti kúpnej zmluvy
- napísať objednávku – tlačivo, obchodný list
- vyhotoviť dodací list
- rozlíšiť dodací list a faktúru
- vystaviť faktúru
- napísať reklamáciu
- vysvetliť rozdiel medzi reklamáciou a urgenciou
- odpovedať na reklamáciu
- vymenovať frázy v odpovediach na urgenciu
- diskutovať o dôvodoch oneskorenia platenia faktúr
- vypísať spôsoby vyjadrovania v upomienkach
- zoštylizovať odpoveď na upomienku

6. Písomnosti pracovnoprávneho charakteru

- zostaviť vlastnú žiadosť o prijatie do zamestnania podľa vybraného inzerátu
- napísať životopis
- vyplniť pracovnú zmluvu
- zoštylizovať odpovede pri rôznych druhoch rozviazaní pracovného pomeru
- napísať splnomocnenie
- vyplniť tlačivo hmotnej zodpovednosti pokladníka

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	2	1. Úvod do predmetu			
9	2	Účel písacích strojov, počítačov, ergonomické zásady	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
	2	2. Oboznámenie sa s písacím strojom, počítačom			
9	4	Klávesnica počítača, správna technika písania, bežná údržba	Frontálna práca žiakov	názorná ukážka	dataprojektor učebnica, počítač
	32	3. Nácvik písania na písacom stroji, počítači			
9	6	Nácvik písmen na strednom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda názorná ukážka	dataprojektor učebnica, počítač
10	8	Nácvik písmen na strednom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda názorná ukážka	učebnica, počítač
10	10	Nácvik písmen na strednom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
10	12	Nácvik písmen na strednom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
10	14	Nácvik písmen na dolnom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
11	18	Nácvik písmen na dolnom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač

11	20	Nácvik písmen na dolnom rade	Frontálna práca žiakov	heuristická metóda, názorná ukážka	učebnica, počítač
11	22	Nácvik písmen na hornom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor počítač
11	24	Nácvik písmen na hornom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda, názorná uk	dataprojektor učebnica, počítač
12	26	Nácvik písmen na hornom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
12	28	Nácvik písmen na hornom rade	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
12	30	Nácvik číslíc a ostatných znakov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, tač
1	32	Nácvik číslíc a ostatných znakov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
1	34	Nácvik číslíc a ostatných znakov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
1	36	Nácvik číslíc a ostatných znakov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
	6	4. Úvod do štylizácie, tvorba obchodných listov			
2	38	Štruktúra listu, záhlavie, adresa, odvolávacie údaje	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor počítač
2	40	Prílohy, rozdeľovník, zásady správnej štylizácie	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	počítač STN
2	42	Štruktúra obchodného listu, psychológia obchodného listu	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	počítač STN
	12	5. Písomnosti v obchodnom styku			
2	44	Dopyt, ponuka	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	tlačivá internet
3	46	Kúpna zmluva	výkladová metóda	výkladová metóda	tlačivá internet
3	48	Objednávka, dodací list	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	tlačivá internet
3	50	Faktúra	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	tlačivá internet
4	52	Reklamácia, urgencia	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	tlačivá internet
4	54	Upomienky, písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníkov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	tlačivá internet
	10	6. Písomnosti pracovnoprávneho charakteru			
4	56	Žiadosť o prijatie do zamestnania	Individuálna práca žiakov, výkladová metóda	výkladová metóda	učebnica
5	58	Životopis	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	internet učebnica,

5	60	Pracovná zmluva	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	internet učebnica, tlačivo
5	62	Rozviazanie pracovného pomeru	Individuálna práca žiakov, výkladová met.	výkladová metóda	internet učebnica, počítač
6	64	Splnomocnenie, hmotná zodpovednosť	Individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	internet
6	65., 66.	Koncoročné opakovanie	Frontálna práca žiakov		

Odporúčaná literatúra:

Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií

Helena Ďurišová, Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 2. ročník obchodných akadémií

Helena Ďurišová, Mária Kuláková, Judita Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník obchodných akadémií

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo 2. ročníka plynulo nadväzuje na obsah učiva v 1. ročníku. Žiaci sa oboznámia s textovým editorom a tabuľkovým procesorom na vyššej úrovni, naučia sa využívať ich špecifické nástroje pre rýchlu efektívnu a ekonomickú tvorbu dokumentov a zošitov, pre prenos dát medzi jednotlivými aplikáciami a ich aktualizáciu. V druhom polroku sa naučia pracovať s grafickým vektorovým editorom a využívať ho pre prácu v kancelárii.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

MS Word pre pokročilých - rozdelenie dokumentu do stĺpcov, úprava stĺpcov, tvorba štandardizovaných dokumentov - **životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania**, šablóny, **využitie štandardných šablón** a ich prispôsobenie, tvorba vlastnej šablóny, **využitie štýlu** v dokumente a jeho úprava, vytvorenie vlastného štýlu, **hromadná korešpondencia**, vytvorenie **formulárového listu** a adresných štítkov, **tvorba obsahu**, úprava obsahu, **číslovanie obrázkov**, vloženie zoznamu obrázkov, **význam a využitie** osnovy, **tvorba viacúrovňového dokumentu**, **hypertextové odkazy** v dokumentoch – **význam, tvorba**, odobranie, úprava, **vloženie záložiek**, revízia dokumentu – **sledovanie, prijatie, odmietnutie zmien, prídanie komentára**, spôsob zobrazenia,

MS Excel pre pokročilých - štandardné a vlastné funkcie – ich využitie, **vnorené funkcie**, grafy – **vlastné typy, viacosové grafy, tvorba** a ich **úprava**, sledovanie trendov, **súhrny** – **tvorba, úprava, využitie**, zoskupovanie údajov, kontingenčná tabuľka – **význam, tvorba, úpravy, prepojenie** programov MS WORD A MS EXCE, **export a import** údajov.

Zoner Callisto – **charakteristika, spustenie, základné ovládanie**, práca so súbormi – **otvorenie, ukladanie v rôznych formátoch, export a import** súborov, **vkladanie a úprava objektov, vrstvy** – **význam, pridávanie, premenovanie, zviditeľnenie, odstránenie, práca s krivkami, farby** – **nastavenie, zmena, miešanie, výplne, ohraničenie**, text – **typy, vloženie, editácia, zmena parametrov**, tvarovanie textu podľa zvolených kriviek, **tabuľky** – **vloženie, úprava, napĺňanie, zmena parametrov**, pridávanie efektov k objektom, textu, tabuľkám, **logo** – **návrh, uloženie, leták** – **návrh, uloženie, tlač obrázku** na zvolené médium, **nastavenie parametrov**.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **oboznámia sa so zásadami práce** v laboratóriu výpočtovej techniky,
- **ukážu stop tlačidlá** v laboratóriu IVT,
- **vymenujú jednotlivé pravidlá práce** s IVT,
- **napíšu** rôzne typy životopisov a žiadostí,
- **využijú** preddefinované šablóny pre tvorbu štandardizovaných dokumentov,
- **upravia** preddefinovanú šablónu podľa požiadavok,
- vytvoria vlastnú šablónu,
- **zmenia štýly** v dokumente,
- **upravia** existujúce štýly,
- definujú a používajú vlastný štýl,
- **vysvetlia význam** hromadnej korešpondencie pre bežnú prax,
- **vytvoria, upraví** zdroj dát pre hromadnú korešpondenciu,
- **vytvoria** formulárový list so zlúčenými poliami podľa požiadavok,
- vytvoria obálky s adresami podľa požiadavok,
- **doplnia** dokument o obsah,
- **zaktualizujú** obsah po zmenách v dokumente,

- **využijú** číslovanie obrázkov v dokumente,
- vložia zoznam obrázkov do dokumentu,
- **vysvetlia** význam osnovy pri tvorbe brožúry,
- **vytvoria** dokument s využitím štýlov, rôznych úrovni v osnove, s obsahom ,
- **vložia** do dokumentu hypertextový odkaz,
- vložia hypertextový odkaz na iný dokument,
- **aktualizujú** dokument podľa komentárov v revízii,
- **vypracujú** viacstránkovú viacúrovňovú brožúru s rôznymi štýlmi, vloženým obsahom a zoznamom obrázkov,
- **použijú** štandardné a vnorené funkcie pre výpočty v tabuľke,
- doplnia k tabuľke viacosový graf aj s popismi,
- **upravia** vložený graf podľa požiadavok,
- spracujú údaje tak, aby bolo možné vytvárať súhrny,
- **vytvoria** súhrny podľa požiadavok,
- **vysvetlia** význam kontingenčnej tabuľky,
- pripravia údaje tak, aby bolo možné vytvoriť kontingenčnú tabuľku,
- **zadávajú** rôzne kritéria na zobrazenie kontingenčnej tabuľky,
- porovnajú výhody dynamického prepojenia dát medzi súborami,
- **prepoja** údaje medzi dokumentom a tabuľkou,
- **exportujú** tabuľku do dokumentu,
- **importujú** tabuľku z dokumentu,
- **vysvetlia** rozdiel medzi vektorovým a bitmapovým grafickým editorom,
- **spustia** vektorový grafický editor,
- **nakreslia** jednoduchý obrázok podľa predlohy pri použití základných pracovných nástrojov,
- **uložia** obrázok do rôznych formátov a vysvetlia výhody resp. nevýhody zvoleného formátu,
- **vysvetlia** pojem vrstva ,
- **pridajú** vrstvu do obrázku, **premenujú** ju, **vypnú/zapnú** jej viditeľnosť, **odstránia** vrstvu,
- zmenia farebnú paletu,
- namiešajú vlastnú farbu a použijú ju pri tvorbe obrázku,
- **zmenia** výplň dvojrozmerného tvaru,
- **zmenia** parametre čiar,
- **pridajú** body zakrivenia úsečky,
- **vložia** do obrázku text,
- nastaví rôzne parametre textu,
- **zakrivia** text podľa požiadavok,
- **vložia** do súboru tabuľku aj s údajmi,
- upraví tabuľku podľa požiadavok,
- **vykonajú** estetické úpravy na objektoch v súbore,
- **navrhnú** jednoduché logo triedy podľa požiadavok,
- **navrhnú** plagát na akcie konané z príležitosti Medzinárodného dňa detí,
- vyberú 3 najlepšie logá a vytlačia ich,
- vyberú 3 najlepšie letáky a vytlačia ich.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

1. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC.
2. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu informatika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1.	Poučenie o bezpečnosti pri	vyučovacia hodina, cviče-	výkladovo-ilustratívna, výkladovo-problémová	Laboratórny poriadok

	2.	práci. Laboratórny poriadok.	nie,		v tlačenej podobe, film o poskytnutí . pomoci pri úraze el. prúdom,
9	3. 4.	Textový editor MS Word – opakovanie. Rozdelenie dokumentu do stĺpcov, úprava stĺpcov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
9	5. 6.	Tvorba štandardizovaných dokumentov. Životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	7. 8.	Šablóny, využitie štandardných šablón a ich prispôbenie. Tvorba vlastnej šablóny.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	9. 10.	Štýly – využitie v dokumente, úprava. Vytvorenie vlastného štýlu	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	11. 12.	Hromadná korešpondencia. Vytvorenie formulárového listu a adresných štítkov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	13. 14.	Tvorba obsahu, úprava obsahu. Číslovanie obrázkov, vloženie zoznamu obrázkov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	15. 16.	Osnova – význam, využitie. Tvorba viacúrovňového dokumentu - brožúry.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	17. 18.	Hypertextové odkazy v dokumentoch – význam, tvorba, využitie, odobranie, úprava, vloženie záložiek.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	19. 20.	Revízia dokumentu – sledovanie, prijatie odmietnutie zmien, pridanie komentára, spôsob zobrazenia.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

		Práca na spoločnom dokumente.			
12	21. 22.	Samostatná práca pri tvorbe brožúry na zadanú tému.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
12	23. 24.	Samostatná práca pri tvorbe brožúry na zadanú tému Opakovanie, hodnotenie samostatnej práce.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
12	25. 26.	Tabuľkový procesor MS Excel – opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	27. 28.	Štandardné a vlastné funkcie – ich využitie, Vnorené funkcie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	29. 30.	Grafy – vlastné typy, viacosové, tvorba a ich úprava. Sledovanie trendov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	31. 32.	Súhrny – tvorba, úprava, využitie. Zoskupovanie údajov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	33. 34.	Opakovanie, kontrola vypracovaných úloh. Polročné hodnotenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	35. 36.	Kontingenčná tabuľka – význam, tvorba, úpravy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	37. 38.	Prepojenie programov MS WORD A MS EXCEL. Export a import údajov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	39. 40.	Samostatná práca pri vypracovaní komplexnej úlohy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe,

					podobe, vzorová úloha
3	41. 42.	Samostatná práca pri vypracovaní komplexnej úlohy. Hodnotenie komplexnej úlohy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	43. 44.	Vektorový grafický program – charakteristika, Spustenie, základné ovládanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	45. 46.	Práca so súbormi – otvorenie, ukladanie v rôznych formátoch, export a import súborov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	47. 48.	Vkladanie a úprava objektov. Vrstvy – význam, pridávanie, premenovanie, zviditeľnenie, odstránenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	49. 50.	Práca s krivkami. Farby – nastavenie, zmena, miešanie, výplne, ohraničenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	51. 52.	Textu – typy, vloženie, editácia, zmena parametrov, tvarovanie textu podľa zvolených kriviek	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	53. 54.	Tabuľky – vloženie, úprava, naplnenie, zmena parametrov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	55. 56.	Pridávanie efektov k objektom, textu, tabuľkám.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	57. 58.	Logo – návrh, uloženie, Samostatná práca na návrhu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	59. 60.	Leták – návrh, uloženie, samostatná práca na návrhu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

					podobe, vzorová úloha
6	61. 62.	Samostatná práca na tvorbe loga a letáku. Opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
6	63. 64.	Tlač obrázku na zvolené médium, nastavenie parametrov podľa požiadavok.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
6	65. 66.	Kontrola samostatnej práce. Záverečné hodnotenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-problémová	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

Odporúčaná študijná literatúra:

Ján Skalka, Igor Jakab: Základy PC, Windows XP, Office 2003

Užívateľská príručka Zoner Callisto

www.zoner.sk

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu - konverzácia v anglickom jazyku poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: J. Béréšová, M. Macková, L. Steyne : Nová maturita z angličtiny audiokazety / CD s nahrávkami, internet, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a internetom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu konverzácie – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a doplniť ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchých konverzáciách*

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy

- sociolingvistické kompetencie: * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefonický rozhovor, interview...) *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * komunikovať jednoducho a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov (meno, priezvisko, adresa, krajina, dátum narodenia, zamestnanie, vek, telefónne číslo, vyplnenie jednoduchých osobných dotazníkov), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (opis

domu a jednotlivých miestností a ich vybavenia), základné gramatické štruktúry sloviess byť, mať a plnovýznamových sloviess v prítomnom čase jednoduchom

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **jednoduchý prítomný čas** sloviess „to be“, „have got“ a plnovýznamových sloviess * **neurčité zámená** some / any / a * **privlastňovací pád** pomocou 's * **gerundium** * **osobné a predmetové zámená** * **predložky** „at“, „on“, „in“ * **súhlas a nesúhlas** pomocou so / neither * **frekvenčné príslovky** * **určenie času; jednotné a množné číslo podstatných mien, ukazovacie zámená** „this“, „that“, „these“, „those“, väzba **li-ke+ing**

Čítanie – * informácie o britských rodinách v novinách * **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť najdôležitejšie informácie v prehľade filmov * **rozumieť krátke texty o každodenných témach:** voľné soboty, životný štýl, šport a škola *

Počúvanie - * rozumieť **abecedu, časy, čísla, dátumy** * rozumieť základné **osobné informácie** * rozumieť informácie o rodine * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí:** hudba, voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl *

Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

1. Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

2. Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu / neistotu

3. Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť / sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

špecifické ciele

Rečové zručnosti

Tretia časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových

zručností – **počúvania a ústneho prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický

september	1.	Úvodná hodina	Organizačné formy	Vyučovacie metódy
	2.	Rodina – osobné údaje, členovia rodiny	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	3.	Opis členov rodiny, rodinný stav	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	4.	Oblúbený člen rodiny, rodinné oslavy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	5.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	6.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	7.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
október	8.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	9.	Významné športové podujatia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	10.	Šport, ktorý ma zaujíma. Môj obľúbený športovec	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	11.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	12.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	13.	Môj domov.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

	14.	Náš dom, byt.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	15.	Bývanie v meste a na vidieku – výhody, nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
november	16.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	17.	Starostlivosť o zdravie - ľudské telo	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	18.	Bežné choroby a úrazy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	19.	Návšteva u lekára	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	20.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	21.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	22.	Cestovanie -dopravné prostriedky – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	23.	Príprava na cestu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
december	24.	Dôvody a význam cestovania	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	25.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	26.	Situačné rozhovory: na letisku, na colnici	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	27.	Vzdelanie - školský systém na Slovensku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	28.	Školský systém vo Veľkej Británii	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	29.	Naša škola, predmety, trieda	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
január	30.	Človek a príroda – chodíš do prírody?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	31.	Tvoj vzťah k prírode	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	32.	Ročné obdobia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	33.	Fauna a flóra	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	34.	Stravovanie - jedlá, nápoje	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	35.	Stravovacie návyky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	36.	Stravovacie možnosti a zariadenia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	37.	Národné kuchyne	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
február	38.	Voľný čas a oddych - možnosti trávenia voľného času	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	39.	Individuálne záľuby	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	40.	Organizovaný voľný čas	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	41.	Multikultúrna spoločnosť - sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	42.	Sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	43.	Sviatky, zvyky a tradície	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

		v anglicky hovoriacich krajinách	práca žiakov	úloh
marec	44.	Sviatky, zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	45.	Móda - odevy a doplnky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	46.	Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	47.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	48.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	49.	Nakupovanie – kde rád nakupuješ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
apríl	50.	Druhy obchodov a spôsoby nakupovania (internet, zahraničie.....)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	51.	Reklama a reklamácie – situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	52.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	53.	Mládež a jej svet – kto som a kým chcem byť ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	54.	Vzory a ideály	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	55.	Problémy mladých ľudí	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	56.	Situačné rozhovory a opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Máj	57.	Mestá a miesta – obľúbené mesto	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	58.	Miesto kde by som chcel žiť – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	59.	Opis obrázku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	60.	Situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	61.	Prírodné javy - Podnebie, prírodné katastrofy (zemetrasenie, záplavy, tornádo, tsunami...)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Jún	62.	Aké je dnes počasie?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	63.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	64.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	65.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	66.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

Pomôcky, didaktická technika: obrázky, slovníky, časopis Friendship

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - nemecký

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka vychádza zo spoločenských požiadaviek – naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní uplatniť sa na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ. Preto všetci vyučujúci vytvárajú na hodinách nemeckého jazyka konkrétne komunikačné situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia problémové situácie. Popritom si rozširujú vedomosti z formálneho systému jazyka. Vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell II a CD- nahrávkami. Používajú i iné doplnkové texty z vhodných učebníc a internetu.

Učitelia nemeckého jazyka uplatňujú vo svojej práci moderné metódy, organizačné formy práce a inováčné postupy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré umožňujú učiacim sa lepšie chápať vzťahy medzi bezprostredným okolím a svetom v ktorom žijú.

Do obsahu tematického plánu sme zaradili 13 tematických okruhov.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Žiaci si musia v priebehu štúdia osvojiť nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učebné osnovy sú zamerané najmä na rozvoj komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Ide o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať. Žiak získava cieľavedome nové poznatky, prehĺbuje a dopĺňa si ich, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integruje do systému, využíva získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote.

Osvojovanie a zdokonaľovanie kľúčových kompetencií sa považuje za celoživotný proces učenia sa, a to nielen v škole, ale aj v zamestnaní.

V rámci sociolingvistickej kompetencie by mal žiak komunikovať v bežných spoločenských situáciách a v rámci pragmatickej kompetencie funkčne využívať základné jazykové pros-triedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- zachytiť informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- porozumieť podstatné informácie v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch
- porozumieť jednoduchšiemu i náročnejšiemu odbornému textu

Písomný prejav

- zostaviť vlastný profesijný životopis
- napísať formálny list

- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, vlastný názor
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych situáciách, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky
- reagovať na informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať osoby, predmety, činnosti, miesta (napr. postup pri príprave obľúb. jedla, opísať vlastné predstavy o bývaní, opísať miesto, ktoré by som rád navštívil, ...)
- opísať súvislo udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu alebo divadelného predstavenia
- vyjadriť sa k predpísaným tematickým okruhom v súlade so vzdelávacími štandardami

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitom, neurčitom a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / a **was für ein** / aký /
- spojky **dass** a **weil** v podradovacom súvetí
- dátum
- zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- préteritum modálnych sloviess
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív** a **konjunktív II** pomocných a modálnych sloviess
- stupňovanie prídavných mien a prísloviess
- „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“
- préteritum slabých a silných sloviess
- konštrukcie s „**es**“
- vzťahné zámená vo vedľajších vetách vzťahných

Čítanie

- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- nájsť špecifické informácie v časopiseckých textoch
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych textov
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská /reakcie na spoločenské problémy – vandalizmus, agresivita, postihnutí, závislí, bezdomovci, .../
- pochopiť informácie v jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich
- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede
- porozumieť autentickým dialógom, zachytiť predpoveď počasia...

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- písomne predstaviť dôležité momenty vo svojom doterajšom živote

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať, prerušiť resp. ukončiť dialóg
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1.-6. lekcie učebnice a pracovného zošita
- reagovať na doplňujúce otázky, vyjadriť a obhájiť svoj názor
- vyjadriť súhlas resp. nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynulo a správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty prezentované v učebnici

Špecifické ciele - (Tučne vyznačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard):

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika

Žiak dokáže :

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitém, neurčitém a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / **a was für ein** / aký /
- správne používať spojky **dass** a **weil** v podradňovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- tvoriť a používať préteritum modálnych sloviess
- tvoriť a používať zámenné príslovky
- tvoriť a používať podmieňovací spôsob : opisný tvar **würde + infinitív a konjunktív II**
- pomocných a modálnych sloviess
- vedieť tvoriť a používať stupňovanie prídavných mien a prísloviess
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- tvoriť a používať príbehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „**zu**“
- správne používať konštrukcie s „**es**“
- správne používať vzťažné zámená vo vedľajších vetách vzťažných

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- získať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na poslech ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky textu vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať stručný formálny list podľa osnovy
- opísať osobu, predmet a činnosť, miesto
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, zmýšľanie, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- začať rozhovor, pokračovať v ňom a ukončiť ho (obliekanie na rôzne príležitosti, v obchode, u lekára, na čerpacej stanici, v servise, počasie, ja a ochrana životného prostredia, v škole, ...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusii
- viesť dialóg v servise, v obchode, v reštaurácii, u lekára
- v dialógu prezentovať svoj názor na ochranu životného prostredia

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- primerane sa vyjadríť k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom uvedeným nižšie
- rozumie doplňujúcim otázkam a vie na ne odpovedať
- vyjadríť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a miesta
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať obsah textu

Tematické okruhy

Obchod a služby

Stravovanie

Bývanie

Vzťahy medzi ľuďmi

Zdravie a choroby

Šport

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kultúra a umenie

Človek a príroda

Komunikácia a jej formy

Slovensko – moja vlasť

Obliekanie a móda

Cestovanie

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

V kompetencii každého učiteľa nemeckého jazyka je preverovanie a klasifikácia vedomostí a komunikačných zručností žiakov. Vyučujúci vychádzajú pri hodnotení žiakov z minimálneho výkonového štandardu, ktorý musí zvládnuť každý žiak.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk - 3. ročník – konverzácia

Mesiac	P.č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Obchod a služby Nákupné zariadenia, obchody, supermarkety	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text

	2.	Nakupovanie	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Brainstorming, riadený dialog	Text, slovníky
	3.	Reklama na tovar	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	4.	Druhy a slôsoby nákupu a platenia	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	5.	Zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Frontálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom, reproduktívna metóda	Text
	6.	Pošta	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text
	7.	Banka, polícia, čerpacia stanica	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Slovníky, text, nahrávka
X.	8.	Stravovanie Jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, text, slovníky
	9.	Stravovacie zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou, upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Nahrávka, text
	10.	Príprava obľúbeného jedla (nákup surovín, postup pri príprave)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Obrázkový materiál, slovníky, text
	11.	Medzinárodné kuchyne (rozdiely, špeciality)	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text, slovníky
	12.	Zdravá kuchyňa	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, reproduktívna metóda	Text, nahrávka
	13.	Bývanie Môj domov (opis bytu, domu)	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky

XI.	14.	Bývanie v meste a na vidieku (výhody, nevýhody)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, heuristický rozhovor	Projekty žiakov, text
	15.	Ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	16.	Problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom	Text
	17.	Vzťahy medzi ľuďmi Medziľudské vzťahy (v rodine, na pracovisku)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, obrázkový materiál, slovníky
	18.	Priateľstvo, láska, vzťahy v škole, susedské, generačné vzťahy	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Text
	19.	Spoločenské problémy (postihnutí, závislí, bezdomovci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text
	20.	Negatívne javy (agresivita, vandalizmus)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
XII.	21.	Možnosti riešenia konfliktov	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, slovníky
	22.	Zdravie, choroby Zdravie, choroby	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno - receptívna metóda	Text, slovníky
	23.	Zdravý spôsob života	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Obrázkový materiál, text, projekty žiakov
	24.	Zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie)	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie a prehlbovanie ústneho prejavu, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	25.	Šport Šport, druhy športu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor, práca s textom	Text, obrázkový materiál, slovníky

	26.	Šport, ktorý ma zaujíma	Individuálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, projekty žiakov
I.	27.	Význam športu pre rozvoj osobnosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	28.	Významné športové podujatia, preteky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text
	29.	Olympijské hry	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno - receptívna metóda	Text
	30.	Negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, práca s textom, reproduktívna metóda	Text, obrázkový materiál
	31.	Krajina, ktorej jazyk sa učím Krajina, ktorej jazyk sa učím - poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	32.	Miesto, ktoré by som navštívil	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	33.	Kultúra a umenie Múzeá, výstavy, divadlá, kina, koncerty	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, slovníky
II.	34.	Známe osobnosti (speváci, herci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	35.	Návšteva kina alebo divadelného predstavenia	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	36.	Ďalšie druhy umenia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická, reproduktívna	Text
	37.	Človek a príroda Človek a príroda. Ročné obdobia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno – receptívna, diskusia	Text

	38.	Počasia, prírodné katastrofy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	39.	Fauna (zvieratá v ZOO)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
	40.	Flóra (záhradkárstvo)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
III.	41.	Stav životného prostredia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
	42.	Ochrana životného prostredia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností a ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	43.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda	Text
	44.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text
	45.	Komunikácia a jej formy Typy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	46.	Komunikácia medzi mladými	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická metóda, rozhovor	Text
	47.	Mobilné telefóny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická metóda, riadená diskusia	Text, nahrávka
IV.	48.	Počítač – elektronická pošta, internet	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, práca s textom	Text, slovníky
	49.	Počítač	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	50.	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Frontálna individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda, reproduktívna	Text

	51.	Jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.	Frontálna práca žiakov	Práca s textom, heuristický rozhovor	Text
	52.	Slovensko – moja vlasť Poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, brainstorming	Text
	53.	Miesto, ktoré by som odporučil cudzincovi	Individuálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, dialog, reproduktívna metóda	Slovníky, obrázkový materiál
	54.	Zvyky, tradície	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Text
V.	55.	Obliekanie a móda Obliekanie a móda	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, slovníky, obrázkový materiál
	56.	Oblečenie na rôzne príležitosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, diskusia	Text
	57.	Šaty na mieru alebo konfekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou a textom	Text, nahrávka
	58.	Móda a vkus, módne trendy	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Riadený dialog, upevňovanie ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Text
	59.	Šaty robia človeka	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda, upevňovanie komunikačných zručností	Text, projekty žiakov
	60.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	61.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
VI.	62.	Cestovanie Cestovanie, príprava na cestu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, obrázkový materiál
	63.	Dopravné prostriedky	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Heuristický rozhovor, reproduktívna, riadený dialog	Text

	64.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	65.	Záverečné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda	Text, slovníky
	66.	Záverečné hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Temat. plán

Odporúčaná štúijná literatúra:

Themen aktuell 2 - učebnica, pracovný zošit, CD - nahrávka

Nemecký jazyk pre 2. ročník SŠ - učebnica

Slovníky

Hurra! - časopis

Vhodné materiály z internetu

2.3 Odborné predmety pre zameranie na informatiku

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum - informatika
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z matematiky je zaradený do skupiny voliteľných predmetov. Rozširuje a upevňuje obsah výučby zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre skupiny študijných odborov SOŠ. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „Funkcie“, „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, a „Analytická geometria lineárnych a kvadratických útvarov“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet seminár z matematiky v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo predmetu matematika, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikácie v odborných predmetoch a aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

I FUNKCIE

- funkcia, základné **vlastnosti**
- **typy funkcií** (lineárne, kvadratické, mocninové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické)

II ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY

- **sústavy**: lineárnej a kvadratickej, mocninových, exponenciálnych, logaritmických, goniometrických, (numerickej, grafickej)

III ANALYTICKÁ GEOMETRIA LINEÁRNYCH ÚTVAROV

- priamka a rovina v **priestore**, **vzájomná poloha** lineárnych útvarov

IV ANALYTICKÁ GEOMETRIA KVADRATICKÝCH ÚTVAROV

- kružnica, **elipsa**, **parabola**, **hyperbola**, **asymptoty** hyperboly, **vzájomná poloha** kvadratických útvarov

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery): Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie

technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z matematiky.

Absolvent má:

- vedieť určiť základné vlastnosti funkcií, zostrojiť graf (orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti a pri zložitejších funkciách vedieť využívať prístupné informačné technológie)
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- ovládať poznatky o funkciách, rovniciach a nerovniciach (pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť aplikovať existujúci didaktický voľný softvér)
- využívať charakteristické vlastnosti kužeľosečiek k určeniu analytického vyjadrenia a naopak
- analyzovať charakteristické vlastnosti útvarov a prostredníctvom geometrie rozvíjať matematickú argumentáciu
- riešiť analyticky úlohy na vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky

V priebehu vyučovania predmetu seminár z matematiky by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti**:

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **načrtnúť grafy** požadovaných funkcií (zadaných funkčným predpisom) a **určiť ich vlastnosti**,
- **formulovať a zdôvodňovať** vlastnosti študovaných funkcií, vhodne využívať dostupný softvér,
- **využívať poznatky o funkciách** pri riešení rovníc a nerovníc, pri určovaní kvantitatívnych vzťahov,
- **aplikovať vzťahy** medzi hodnotami exponenciálnych, logaritmických a goniometrických funkcií a vzťahy medzi týmito funkciami,
- modelovať závislosti reálnych dejov pomocou známych funkcií,
- **riešiť aplikačné úlohy** s využitím poznatkov o funkciách,
- **v priestore** parametricky vyjadriť **priamku**,
- **vedieť vyjadriť** rovinu parametricky aj všeobecnou rovnicou a od jedného vyjadrenia prejsť k druhému,
- **určiť** vzájomnú polohu priamok, rovín, priamky a roviny,
- **vypočítať uhol** priamok, rovín, priamky a roviny,
- **vypočítať vzdialenosť** bodu od priamky a od roviny, priamok, rovín, priamky a roviny,
- **pochopiť** vzťah medzi konštrukčnou geometriou a analytickou geometriou,
- **určiť** vzájomnú polohu priamky a kužeľosečky.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác (autorkami gradovaných písomných prác z matematiky sú napr. A. Bartková a M. Rybecká). V treťom ročníku sú predpísané dve písomné práce.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu *seminár z matematiky*

M	P. č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX		I FUNKCIE			
	1,2	Základné vlastností funkcií	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	3	Grafy funkcií – lineárne, kvadratické	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa

	4	Grafy funkcií- mocninové	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	5	Grafy funkcií – exponenciálne, logaritmické	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	6	Grafy funkcií -goniometrické	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
		II ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY			
X	7,8	Využitie grafov funkcií pri riešení jednoduchých sústav rovníc a nerovnic	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Počítač
	9,10	Opakovanie (tvorba vlast- ných sústav)	Diferencovaná práca žiakov	Práca s počítačom	Počítač
	11,12	Sústavy rovníc a nerovnic - lineárnej a kvadratickej	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	13,14	Sústavy rovníc a nerovnic - mocninových	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	15,16	Sústavy rovníc a nerovnic – exponenciálnych	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Tabuľa
XI	17,18	Sústavy rovníc a nerovnic - logaritmických	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Počítač
	19,20	Sústavy rovníc a nerovnic – exponenciálnych a logarit- mických	Skupinová práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	21,22	Sústavy rovníc a nerovnic - goniometrických	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Tabuľa Počítač
XII	23,24	Využitie grafov funkcií pri riešení zložitejších sú- stav nerovnic s použitím PC	Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad Práca s počítačom	Počítač
	25,26	Tvorba vlastných sústav s použitím PC	Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom Projekty	Počítač
	27,28	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
		III ANALYTICKÁ GEOMETRIA LINEÁRNYCH ÚTVAROV			
	29	Priamka v rovine – parametrické vyjadrenie	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rie- šenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	30	Priamka v rovine – všeobec- ný, smernicový tvar	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rie- šenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	31	Parametrické vyjadrenie priamky v priestore	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	32,33	Vzájomná poloha dvoch priamok v priestore	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Problémový výklad Heuristická – rozho- vor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	34	Parametrické vyjadrenie roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozho- vor	Zbierka úloh Tabuľa
	35,36	Všeobecný tvar roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozho- vor	Zbierka úloh Tabuľa
	37	Vzájomná poloha priamky a	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Zbierka úloh

		roviny			Tabuľa
	38	Vzájomná poloha dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Zbierka úloh Tabuľa
II	39	Vzdialenosť bodu od roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	40	Vzdialenosť dvoch rovnobežných rovín	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	41,42	Vzdialenosť bodu od priamky	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	43	Vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	44	Odchýlka dvoch priamok, dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
III	45	Odchýlka priamky a roviny	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
		IV ANALYTICKÁ GEOMETRIA KVADRATICKÝCH ÚTVAROV			
IV	46	Kružnica- stredová a všeobecná rovnica	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	47	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	49	Elipsa- stredová rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	50	Elipsa- všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	51,52	Vzájomná poloha priamky a elipsy	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	53	Hyperbola- stredová rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	54	Hyperbola - všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
V	55,56	Asymptoty hyperboly	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Rysovacie potreby
	57,58	Vzájomná poloha priamky a hyperboly	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	59	Rovnoosá hyperbola	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	60	Parabola- vrcholový tvar rovnice	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	61	Parabola- všeobecná rovnica	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
VI	62,63	Vzájomná poloha priamky a paraboly	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Rysovacie potreby, učebnica
	64,65	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	66	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač

Odporúčaná literatúra:

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5.,6. časť
 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť
 Učebné texty na seminár z matematiky pre technické lýceum

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – *Človek a príroda*. Charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Okrem osvojovania si nových poznatkov umožňuje fyzikálne vzdelanie žiakovi získať informácie o súvislosti rozvoja prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Fyzika v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria hlavne objektivita a pravdivosť poznania.

Pomocou základných poznatkov z fyziky je možné aplikovať v dostatočnej miere myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznania. Učivo v dostatočnej miere obsahuje základy, ktoré umožňujú chápať význam fyziky ako predmetu, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a poskytuje nevyhnutné základy pre ďalšie vzdelávanie.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Obsah predmetu seminár z fyziky na SOŠ predpokladá 3 vyučovacie hodiny do týždňa v treťom ročníku. Je možné rozšíriť základné učivo, ktoré mali na hodinách fyziky v prvom a druhom ročníku.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

3. *Elektrický prúd v polovodičoch a plynoch*

- **Polovodiče a ich stavba**
- **Elektrický prúd v polovodičoch**
- **Vlastné a prímiesové polovodiče**
- **Diódový jav a jeho technické využitie**
- **Tranzistorový jav a jeho technické využitie**
- **Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu**
- **Ionizácia plynu**
- **Termoemisia elektrónov**
- **Katódové žiarenie**

4. *Magnetické pole*

- **Základné poznatky z magnetizmu**
- **Stacionárne magnetické pole**
- **Magnetické indukčné čiary**
- **Magnetické pole priameho vodiča a cievky**
- **Magnetická indukcia**
- **Magnetické pole cievky**
- **Pôsobenia magnetického poľa na nabitú časticu**
- **Využitie pohybu častíc v magnetickom poli**
- **Pôsobenia magnetického poľa na vodič s prúdom**
- **Vzájomné silové pôsobenie rovnobežných vodičov s prúdom**
- **Závit s prúdom v magnetickom poli**
- **Látky v magnetickom poli**
- **Magnetická hysterézia**

- Použitie magnetov v technickej praxi
4. *Nestacionárne magnetické pole*
- Magnetický indukčný tok
 - Elektromagnetická indukcia
 - Indukované napätie
 - Vlastná indukcia
 - Energia magnetického poľa
 - Striedavý prúd a jeho charakteristiky
 - Obvody so striedavým prúdom s odporom, cievkou a kondenzátorom
 - Obvody so striedavým prúdom s viacerými prvkami
 - Výkon striedavého prúdu
 - Striedavý prúd v energetike
 - Generátory napätia
 - Trojfázová sústava striedavého napätia
 - Elektromotory
 - Transformátory
 - Elektrická rozvodná sieť
 - Elektromagnetický oscilátor
5. *Elektromagnetické žiarenia*
- Spektrum elektromagnetického žiarenia
 - Ultrafialové a infračervené žiarenie
 - Infračervené žiarenie a kriminalita
 - Ozónová vrstva
 - Röntgenové žiarenie
 - Viditeľné žiarenie
 - Odraz a lom svetla
 - Základné princípy geometrickej optiky
 - Zobrazovanie odrazom a lomom
 - Optické vlastnosti ľudského oka
 - Optické prístroje
 - Rozklad svetla hranolom
 - Fotometrické veličiny
 - Fotoelektrický jav
 - Fotoemisia
 - Fotometrické veličiny
 - Technika a hygiena osvetlenia
 - Vlnové a časticové správanie svetla
6. *Častice mikrosвета*
- Stavba atómu
 - Experimenty Thomsona, Milikana a Rutherforda
 - Rádioaktívne žiarenie
 - Rozpadové zákony
 - Čiarový charakter atómových spektier
 - Interakcia žiarenia s látkou
 - Princíp a využitie lasera
 - Zloženie jadier atómu
 - Väzbová energia
 - Určovanie veku predmetov rádioaktívnym uhlíkom
 - Štiepna reakcia, syntéza jadier
 - Významné jadrové reakcie
 - Jadrový reaktor
 - Jadrová elektrárňa
 - Rádionuklidy v technickej praxi

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery) :

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard** :

2. Elektrické pole

- **poznať** typy polovodičov
- **vedieť** vysvetliť vznik elektrónovej a dierovej vodivosti u polovodičov
- **poznať** typy polovodičov
- **poznať** diódový jav a jeho technické využitie
- **oboznámiť** sa s vedením elektrického prúdu v plynch a vo vákuu
- **vedieť** vysvetliť ionizáciu plynu a termoemisiu
- **oboznámiť** sa s katódovým žiarením
- **riešiť** úlohy na elektrický výkon a premenu elektrickej energie na iné formy energie

4. Magnetické pole:

- **vedieť** vysvetliť vznik magnetického poľa a jeho znázornenie
- **vedieť** vysvetliť pojmy magnetické pole Zeme, magnetické indukčné čiary
- **Vedieť** definovať magnetickú indukciu
- **poznať** Ampérové pravidlo pravej ruky a **vedieť** ho aplikovať pri určovaní orientácie indukčných čiar priameho vodiča a cievky
- **vedieť** vysvetliť vzájomné pôsobenie magnetického poľa a prúdovodiča
- **poznať** súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom
- **poznať** silové pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu
- **vedieť** opísať jav elektromagnetickej indukcie
- **vedieť** aplikovať Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie
- **vedieť** popísať vznik striedavého napätia a striedavého prúdu
- **poznať** a **vedieť** pracovať so základnými charakteristikami striedavého prúdu a napätia
- **vedieť** vyjadriť impedanciu RLC obvodov so striedavým prúdom
- **vedieť** opísať funkciu generátora ako príklad využitia javu elektromagnetickej indukcie v technike
- **vedieť** opísať funkciu elektromotora
- **vedieť** opísať činnosť transformátora a jeho význam v elektrickej rozvodnej sieti
- **poznať** transformačný pomer
- **oboznámiť** sa s elektrickou rozvodnou sieťou
- **elektromagnetický oscilátor**

5. Elektromagnetické žiarenie

- **poznať** základné časti spektra elektromagnetického žiarenia
- **poznať** základné vlastnosti svetla
- **oboznámiť** sa s využitím infračerveného ultrafialového žiarenia
- **poznať** príklady použitia röntgenového žiarenia
- **poznať** spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením
- **vysvetliť** funkciu ozónovej vrstvy
- **určiť** charakteristiky viditeľného žiarenia
- **vedieť** vysvetliť odraz a lom svetla
- **poznať** základné princípy geometrickej optiky
- **poznať** jednoduché zobrazovanie pomocou zrkadiel a šošoviek
- **oboznámiť** sa s optickými prístrojmi
- **vedieť** rozlíšiť emisné a absorpčné spektrá
- **vedieť** opísať oko z fyzikálneho hľadiska
- **poznať** chyby oka
- **vedieť** aktívne si chrániť zrak
- **vedieť** popísať fotoelektrický jav
- **vedieť** použiť Einsteinovu rovnicu pre fotoefekt pri riešení úloh
- **vysvetliť** jav fotoemisie
- **oboznámiť** sa s fotometrickými veličinami
- **poznať** osvetľovacie metódy a hygienu osvetlenia
- **vysvetliť** vlnové a časticové správanie svetla

5. Častice mikrosвета

- **Vedieť** základné poznatky o atóme a jeho stavbe
- **historické** postavenie experimentov Thomsona, Milikana a Rutherforda

- rozlíšiť žiarenie α , β a γ
- pochopiť podstatu žiarenia
- čiarový charakter atómových spektier
- interakcia žiarenia s látkou
- oboznámiť sa s princípom a využitím lasera
- oboznámiť sa s ionizačnými účinkami žiarenia
- poznať oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia
- poznať zloženie jadra atómu
- pochopiť väzbovú energiu
- poznať zdroje rádioaktivity prostredia
- pochopiť princíp určovania veku predmetov rádioaktívnym uhlíkom
- poznať významné jadrové reakcie
- rozlíšiť štiepnu reakciu a syntézu
- oboznámiť sa so schémou jadrového reaktora
- vedieť posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie
- poznať využitie rádionuklidov v technickej praxi
- oboznámiť sa s urýchľovačmi a detektormi

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu :

Seminár z fyziky

Časová dotácia: 3hod. za týždeň

Tretí ročník

mesiac		Tematický celok	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostredky a didaktická technika
IX.	99.	Úvodná hodina	Individ. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	
	100.	Opakovanie: Elektrický prúd v kovoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	101.	Opakovanie: Elektrický prúd v kovoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	102.	El. prúd v elektrolytoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	103.	El. prúd v elektrolytoch	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkl.
	104.	Vstupný test	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	testy
		Elektrický prúd v polovodičoch			
	105.	Pojem polovodiča	Frontálna práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Vzorky polovodičov
	106.	Vlastné polovodiče	Skupinová práca		PS
	107.	Prímesové polovodiče	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	PS
X.	108.	Diódový jav	Frontálna práca		vzorka
	109.	Tranzistorový jav	Frontálna práca	Reproduktívna met.- rozhovor	vzorky
	110.	Prezentácia projektov	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	Projekty
	111.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	testy
		Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu			
	112.	Ionizácia plynov	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	Mag. tabuľa
	113.	Voltampérová charakteristika výboja	Frontálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	Mag.tab . a schémy
	114.	Druhy výbojov	Individuálna práca	informačná	internet
	115.	Katódové zariadenie	Frontálna práca	Informačnoreceptívna - výklad	
	116.	Termoemisia elektr. a jej prakt. využitie	Skupinová práca	Informačnoreceptívna	interne
	117.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	testy
		2. Magnetické pole			
XI.	118.	Základné pojmy magnetického poľa	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
	119.	Magnetická indukcia	Skupinová práca	Heuristická metóda	Zbierka
	120.	Riešenie úloh	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
	121.	Magnetické pole cievky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Schémy
	122.	Hallov jav	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Schémy, učebnica
	123.	Pohyb častíc s elektrickým nábojom v mag. poli	Reproduktívna met.- rozhovor	Reproduktívna met.- rozhovor	
	124.	Zar. využívajúce pohyb	Skupinová práca	Reproduktívna met.-	internet

		častic v mag.poli		rozhovor	
	125.	Vzájomné pôsobenie vodičov s prúdom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Učebnica, PC
	126.	Závit s prúdom v mag. poli	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	
	127.	Látky v mag. poli	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	internet
	128.	Magnetická hysterézia	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	
	129.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Test
		3.Nestacionárne magnetické pole			
XII.	130.	Magnetický tok	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	131.	Elektromagnetická indukcia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Zbierka príkladov
	132.	Indukované napätie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	133.	Vlastná indukcia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	134.	Energia magnet.poľa	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	135.	Didaktický test	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	136.	Striedavý prúd	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	137.	Obvody so striedavým prúdom s odporom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	138.	Obvody so striedavým prúdom s cievkou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
	139.	Obvody so striedavým prúdom s kondenzátorom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Zbierka príkladov
I.	140.	RC a RL obvody	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	141.	Riešenie úloh	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	142.	RLC obvody	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	143.	Riešenie úloh	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	144.	Výkon striedavého prúdu	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	145.	Didaktický test	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Zbierka príkladov
	146.	Striedavý prúd v energetike	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka príkladov
	147.	Generátory napätia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Projekty
	148.	Elektromotory	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
	149.	Transformátory	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Projekty
II.	150.	Elektrická rozvodná sieť	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Projekty
	151.	Prezentácia projektov	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Projekty
	152.	Elektromagnetický oscilátor	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	153.	Analógia medzi oscilátormi	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	154.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	testy
		4.Elektromagnetické žiarenie			

	155.	Základné časti elmg.spekt.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	spektrum
	156.	Základné vlastnosti svetla	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	
	157.	Röntgenové žiarenie	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	158.	Ozónová vrstva a jej funkcia	Individuálna pr.		projekty
	159.	Charakteristiky viditeľného žiarenia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC
	160.	Odraz a lom svetla	Skup. práca		zbierka
III.	161.	Základné princípy geometrickej optiky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag. tabuľa
	162.	Zobrazovanie pomocou odrazu	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	zbierka
	163.	Zobrazovanie pomocou lomu	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	zbierka
	164.	Aplikácia zobrazovacích rovníc pri rieš.úloh	Individuálna práca	Heuristická – rieš.	zbierka
	165.	Oko, chyby oka	Skup. práca	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
	166.	Optické prístroje-lupa, mikroskop	Skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad	Mag. tabuľa,projekty
	167.	Optické prístroje - ďalekohľad	Skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	168.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	testy
	169.	Fotoelektrický jav	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag.tabuľa
IV.	170.	Einsteinova teória fotoefektu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
	171.	Fotometrické veličiny	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag.tabuľa
	172.	Technika a hygiena osvetlenia	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	projekty
	173.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
		5.Častice mikrosvetla			
	174.	Modely atómu	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	projekty
	175.	Zákl.poznatky o stavbe atómu	Individuálna pr.	Reproduktívna met.- rozhovor	psp
	176.	Stavba jadra atómu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag.tab.
	177.	Čiarový charakter at.spektier	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Mag.tab.
	178.	Spontánna a stimulovaná emisia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Schémy, pc
	179.	Princíp lasera a jeho využitie	Individuálna pr.	Reproduktívna met.- rozhovor	projekty
V.	180.	Zloženie jadra	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	PC
	181.	Väzbová energia jadra	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	zbierka
	182.	Určovanie veku predmetov v rádioakt.C	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC, projekty
	183.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	184.	Prirodzená rádioaktivita	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	Obrazky, projekty
	185.	Posuvné zákony	Skupinová práca	Reproduktívna met.- rozhovor	zbierka
	186.	Najznám.jadr.reakcie	Frontálna práca	Reproduktívna met.-	projekty

			žiacov	rozhovor	
	187.	Jadrová syntéza	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	Mag. Tab.
	188.	Štiepenie jadier uránu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna met.- rozhovor	schémy
	189.	Jadrový reaktor	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
VI.	190.	Opakovanie	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	191.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	192.	Jadrová elektrárňa	Skupinová práca	Heuristická – rieš.	projekty
	193.	Rádionuklidy v praxi	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	194.	Urýchlovače a detektory	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	projekty
	195.	Didaktický test	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy
	196.	Opakovanie	Individuálna prác.	Heuristická – rieš.	testy

Odporúčaná študijná literatúra : Svoboda : Fyzika pre tech.odbory SOŠ
 Ján Pišút: Fyzika pre 4. ročník gymnázií

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

V predmete programovanie mikrokontrolérov sa študenti oboznámia so základnými pojmami v oblasti číselných sústav a programovania mikropočítačovej techniky (μ PC) programovacím jazykom C++ a jej využitia pri riešení rôznych technických aplikácií. Z hardvérovej stránky bude pozornosť zameraná na základné komponenty μ PC a najpoužívanejšie periférne zariadenia, integrované na jednom čípe spolu s μ PC a tiež na hardvér vývojového zariadenia. Zo softvérovej stránky bude pozornosť zameraná na programovanie μ PC a zabudovaných periférií, prostredníctvom vývojového softvéru v PC.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu programovanie mikrokontrolérov by žiaci mali získať teoretické a praktické zručnosti jednak z postupu riešenia danej triedy úloh (tvorba riešenia formou vývojového diagramu) a jednak z tvorby programu jazykom C++ na základe vývojového diagramu. Ďalej získajú vedomosti a zručnosti pre používanie vývojových hardvérových a softvérových prostriedkov potrebných pre tvorbu programu, simulovanie funkčnosti programu, zavedenie programu do pamäti μ PC a finálne odskúšanie zadanej aplikácie.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

V priebehu vyučovania predmetu programovanie mikrokontrolérov by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **Vysvetliť postup poskytnutia prvej pomoci**, vymenovať hlavné body bezpečnosti pri práci a laboratórneho poriadku
- **Vysvetliť prevody medzi desiatkovou sústavou a inými číselnými sústavami a naopak**
- **Vysvetliť priame prevody medzi sústavami, najmä medzi dvojkovou a šest'nástkovou sústavou**
- Na príkladoch vysvetliť **základné matematické operácie v dvojkovej sústave**
- **Opísať štruktúru, funkciu a nastavenie vývojového a programovacieho zariadenia**
- **Opísať vývojové a ladiace prostredie, jeho využitie pri vývoji aplikácie s mikrokontrolérmi**
- **Opísať prekladač jazyka C++, jeho využitie pri vývoji programu v C++ jazyku** pre mikrokontroléry
- Na príkladoch vysvetliť **použitie príkazov a výrazov** jazyka C++
- **Opísať jednotlivé direktívy jazyka C++** používané v prekladači jazyka C++
- **Opísať jednotlivé preddefinované makrá, kľúčové slová a tvorby komentárov** v prekladači
- **Opísať jednotlivé identifikátory, dátové typy, konštanty, datové premenné a konverzií** jazyka C++
- **Opísať jednotlivé operátory, funkcie a ukazovatele** jazyka C++
- **Opísať prístup k I/O registrom, k EEPROM a k FLASH**
- **Opísať využitie SRAM, prerušenia a sprievodcu tvorby programu**
- **Opísať využitie assembleru a volania funkcií** v prekladači jazyka C++
- **Opísať využitie ladiaceho prostredia** pre odladenie programu
- **Opísať knižné funkcie jazyka C++** používané v prekladači - 1.časť
- **Opísať knižné funkcie jazyka C++** používané v prekladači - 2.časť
- **Vysvetliť postup vytvárania si vlastných knižníc**
- **Naprogramovať ovládanie LED diód** v režime blikania
- **Naprogramovať ovládanie LCD maticových displejov** - zobrazovanie správ
- **Naprogramovať čítanie vstupov z tlačítek a zobrazenie ich stavov na LED**
- **Naprogramovať ovládanie maticovej klávesnice 4x4**
- **Naprogramovať SPI komunikáciu medzi dvoma mikrokontrolérmi**
- **Naprogramovať ovládanie A/D prevodníka** integrovaného v mikrokontroléry
- **Naprogramovať meranie frekvencie za pomoci čítačov** v mikrokontroléry
- **Naprogramovať hodiny reálneho času za pomoci časovačov** v mikrokontroléry

- Naprogramovať reguláciu otáčok js motorov za pomoci generovania PWM signálu
- Naprogramovať meranie odporu s využitím analógového komparátoru v ATmega16
- Naprogramovať čítanie a zápis I2C zariadení pre využitie TWI komunikácie
- Naprogramovať sériovú komunikáciu RS232C medzi PC a mikrokontrolérom

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené vo vývojovom prostredí v PC.

Odporúčaná študijná literatúra:

Váňa Vladimír: Programování v jazyce C, popis a práce vo vývojovom prostredí CodeVisionAVR C

Matoušek Dávid: Práce s mikrokontroléry ATMEL AVR ATmega16 4.díl

Kadáš Anton: Automatizačná technika I.

Dokumentácia AVR (Datasheets) firmy ATMEL

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu programovanie mikrokontrolérov

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1. 2.	Poučenie o bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok	Frontálna práca žiakov.	Informačno-receptívna – výklad.	Laboratórny poriadok v školskom výpočtovom laboratóriu
9.	3. 4.	Prevody medzi číselnými sústavami	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica informatiky Dataprojektor Tabuľa
9.	5. 6.	Priame prevody medzi sústavami	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica informatiky Dataprojektor Tabuľa
10.	7. 8.	Základné matematické operácie v dvojkovej sústave	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica informatiky Dataprojektor Tabuľa
10.	9. 10.	Popis vývojového a programovacieho zariadenia	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica informatiky Vývojové zariadenie, PC
10.	11. 12.	Popis vývoj. a ladiaceho prostredia	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica informatiky Vývojový softvér, PC
10.	13. 14.	Popis prekladača jazyka C++ pre programovanie mikrokontrolérov	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor.	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
11.	15. 16.	Popis príkazov a výrazov v jazyku C++	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
11.	17. 18.	Popis direktív prekladača jazyka C	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reprodukčná – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
11.	19.	Popis preddefinovaných	Individuálna,	Informačno-	Učebnica jazyka C++

	20.	makier, kľúčových slov a tvorba komentárov	skupinová práca žiakov	receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Vývojový softvér, PC
11.	21. 22.	Popis identifikátorov, dátových typov, konštánt, premenných a konverzií	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
12.	23. 24.	Popis operátorov, funkcií a ukazateľov	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
12.	25. 26.	Popis prístupu k I/O registrom, k EEPROM a FLASH	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
12.	27. 28.	Popis využitia SRAM, prerušenia a využitia sprievodcu programom	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
1.	29. 30.	Popis využitia assembleru a volania funkcií napísaných v assembleri	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
1.	31. 32.	Popis využitia ladiaceho prostredia pre ladenie programov	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Vývojový softvér, PC
1.	33. 34.	Popis knižných funkcií jazyka C++ - 1.časť	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
2.	35. 36.	Popis knižných funkcií jazyka C++ - 2.časť	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
2.	37. 38.	Popis vytvárania si vlastných knižníc	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad. Reproductívna – rozhovor. Príklady	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC
2.	39. 40.	Opakovanie Didaktický test	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Praktická, riešenia príkladov	Tabuľa, tvorba krátkych programov na PC
2.	41. 42.	Program ovládania LED diód - blikanie	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproductívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
3.	43. 44.	Program ovládania LCD maticových displejov - výpis správ	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproductívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
3.	45. 46.	Program čítania vstupov z tlačítok a zobrazenia ich akcií na LED	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproductívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
3.	47. 48.	Program ovládania maticovej klávesnice 4x4	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproductívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
3.	49. 50.	Program SPI komunikácie medzi dvoma AVR mikro-	Individuálna, skupinová práca	Reproductívna – rozhovor	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC

		počítačmi	žiacov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Vývojový hardvér
4.	51. 52.	Program merania jednosmerných el. napätí s využitím A/D prevodníka	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
4.	53. 54.	Program merania frekvencie s využitím čítačov	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
4.	55. 56.	Program realizácie časomier - hodiny	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
5.	57. 58.	Program generovania PWM signálu pre reguláciu otáčok js motorov	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
5.	59. 60.	Program využitia analógového komparátora pre meranie odporu	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
5.	61. 62.	Program pre TWI (I ² C) komunikáciu - čítanie a zápis	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
5.	63. 64.	Program využitia sériovej komunikácie RS232C	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica jazyka C++ Vývojový softvér, PC Vývojový hardvér
6.	65. 66.	Opakovanie Didaktický test	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Praktická, riešenia príkladov	Tabuľa, tvorba krátkych programov na PC

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo 2. ročníka plynulo nadväzuje na obsah učiva v 1. ročníku. Žiaci sa oboznámia s textovým editorom a tabuľkovým procesorom na vyššej úrovni, naučia sa využívať ich špecifické nástroje pre rýchlu efektívnu a ekonomickú tvorbu dokumentov a zošitov, pre prenos dát medzi jednotlivými aplikáciami a ich aktualizáciu. V druhom polroku sa naučia pracovať s grafickým vektorovým editorom a využívať ho pre prácu v kancelárii.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

MS Word pre pokročilých - rozdelenie dokumentu do stĺpcov, úprava stĺpcov, tvorba štandardizovaných dokumentov - **životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania**, šablóny, **využitie štandardných šablón** a ich prispôsobenie, tvorba vlastnej šablóny, **využitie štýlu** v dokumente a jeho úprava, vytvorenie vlastného štýlu, **hromadná korešpondencia**, vytvorenie **formulárového listu** a adresných štítkov, **tvorba obsahu**, úprava obsahu, **číslovanie obrázkov**, vloženie zoznamu obrázkov, **význam a využitie** osnovy, **tvorba viacúrovňového dokumentu**, **hypertextové odkazy** v dokumentoch – **význam, tvorba**, odobranie, úprava, **vloženie záložiek**, revízia dokumentu – **sledovanie, prijatie, odmietnutie zmien, prídanie komentára**, spôsob zobrazenia,

MS Excel pre pokročilých - štandardné a vlastné funkcie – ich využitie, **vnorené funkcie**, grafy – **vlastné typy, viacosové grafy, tvorba** a ich **úprava**, sledovanie trendov, **súhrny** – **tvorba, úprava, využitie**, zoskupovanie údajov, kontingenčná tabuľka – **význam, tvorba, úpravy, prepojenie** programov MS WORD A MS EXCE, **export** a **import** údajov.

Zoner Callisto – **charakteristika, spustenie, základné ovládanie**, práca so súbormi – **otvorenie, ukladanie v rôznych formátoch, export a import** súborov, **vkladanie a úprava objektov, vrstvy** – **význam, pridávanie, premenovanie, zviditeľnenie, odstránenie, práca s krivkami, farby** – **nastavenie, zmena, miešanie, výplne, ohraničenie**, text – **typy, vloženie, editácia, zmena parametrov**, tvarovanie textu podľa zvolených kriviek, **tabuľky** – **vloženie, úprava, napĺňanie, zmena parametrov**, pridávanie efektov k objektom, textu, tabuľkám, **logo** – **návrh, uloženie, leták** – **návrh, uloženie, tlač obrázku** na zvolené médium, **nastavenie parametrov**.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **oboznámia sa so zásadami práce** v laboratóriu výpočtovej techniky,
- **ukážu stop tlačidlá** v laboratóriu IVT,
- **vymenujú jednotlivé pravidlá práce** s IVT,
- **napíšu** rôzne typy životopisov a žiadostí,
- **využijú** preddefinované šablóny pre tvorbu štandardizovaných dokumentov,
- **upravia** preddefinovanú šablónu podľa požiadavok,
- vytvoria vlastnú šablónu,
- **zmenia štýly** v dokumente,
- **upravia** existujúce štýly,
- definujú a používajú vlastný štýl,
- **vysvetlia význam hromadnej korešpondencie** pre bežnú prax,
- **vytvoria, upraví** zdroj dát pre hromadnú korešpondenciu,
- **vytvoria** formulárový list so zlúčenými poliami podľa požiadavok,
- vytvoria obálky s adresami podľa požiadavok,
- **doplnia** dokument o obsah,
- **zaktualizujú** obsah po zmenách v dokumente,

- **využijú** číslovanie obrázkov v dokumente,
- vložia zoznam obrázkov do dokumentu,
- **vysvetlia** význam osnovy pri tvorbe brožúry,
- **vytvoria** dokument s využitím štýlov, rôznych úrovni v osnove, s obsahom ,
- **vložia** do dokumentu hypertextový odkaz,
- vložia hypertextový odkaz na iný dokument,
- **aktualizujú** dokument podľa komentárov v revízii,
- **vypracujú** viacstránkovú viacúrovňovú brožúru s rôznymi štýlmi, vloženým obsahom a zoznamom obrázkov,
- **použijú** štandardné a vnorené funkcie pre výpočty v tabuľke,
- doplnia k tabuľke viacosový graf aj s popismi,
- **upravia** vložený graf podľa požiadavok,
- spracujú údaje tak, aby bolo možné vytvárať súhrny,
- **vytvoria** súhrny podľa požiadavok,
- **vysvetlia** význam kontingenčnej tabuľky,
- pripravia údaje tak, aby bolo možné vytvoriť kontingenčnú tabuľku,
- **zadávajú** rôzne kritéria na zobrazenie kontingenčnej tabuľky,
- porovnajú výhody dynamického prepojenia dát medzi súbormi,
- **prepoja** údaje medzi dokumentom a tabuľkou,
- **exportujú** tabuľku do dokumentu,
- **importujú** tabuľku z dokumentu,
- **vysvetlia** rozdiel medzi vektorovým a bitmapovým grafickým editorom,
- **spustia** vektorový grafický editor,
- **nakreslia** jednoduchý obrázok podľa predlohy pri použití základných pracovných nástrojov,
- **uložia** obrázok do rôznych formátov a vysvetlia výhody resp. nevýhody zvoleného formátu,
- **vysvetlia** pojem vrstva ,
- **pridajú** vrstvu do obrázku, **premenujú** ju, **vypnú/zapnú** jej viditeľnosť, **odstránia** vrstvu,
- zmenia farebnú paletu,
- namiešajú vlastnú farbu a použijú ju pri tvorbe obrázku,
- **zmenia** výplň dvojrozmerného tvaru,
- **zmenia** parametre čiar,
- **pridajú** body zakrivenia úsečky,
- **vložia** do obrázku text,
- nastaví rôzne parametre textu,
- **zakrivia** text podľa požiadavok,
- **vložia** do súboru tabuľku aj s údajmi,
- upraví tabuľku podľa požiadavok,
- **vykonajú** estetické úpravy na objektoch v súbore,
- **navrhnú** jednoduché logo triedy podľa požiadavok,
- **navrhnú** plagát na akcie konané z príležitosti Medzinárodného dňa detí,
- vyberú 3 najlepšie logá a vytlačia ich,
- vyberú 3 najlepšie letáky a vytlačia ich.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

3. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC.
4. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu informatika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1.	Poučenie o bezpečnosti pri	vyučovacia hodina, cviče-	výkladovo-ilustratívna, výkladovo-problémová	Laboratórny poriadok

	2.	práci. Laboratórny poriadok.	nie,		v tlačenej podobe, film o poskytnutí . pomoci pri úraze el. prúdom,
9	3. 4.	Textový editor MS Word – opakovanie. Rozdelenie dokumentu do stĺpcov, úprava stĺpcov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
9	5. 6.	Tvorba štandardizovaných dokumentov. Životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	7. 8.	Šablóny, využitie štandardných šablón a ich prispôbenie. Tvorba vlastnej šablóny.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	9. 10.	Štýly – využitie v dokumente, úprava. Vytvorenie vlastného štýlu	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	11. 12.	Hromadná korešpondencia. Vytvorenie formulárového listu a adresných štítkov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
10	13. 14.	Tvorba obsahu, úprava obsahu. Číslovanie obrázkov, vloženie zoznamu obrázkov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	15. 16.	Osnova – význam, využitie. Tvorba viacúrovňového dokumentu - brožúry.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	17. 18.	Hypertextové odkazy v dokumentoch – význam, tvorba, využitie, odobranie, úprava, vloženie záložiek.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	19. 20.	Revízia dokumentu – sledovanie, prijatie odmietnutie zmien, pridanie komentára, spôsob zobrazenia.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

		Práca na spoločnom dokumente.			
12	21. 22.	Samostatná práca pri tvorbe brožúry na zadanú tému.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
12	23. 24.	Samostatná práca pri tvorbe brožúry na zadanú tému Opakovanie, hodnotenie samostatnej práce.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Word, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
12	25. 26.	Tabuľkový procesor MS Excel – opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	27. 28.	Štandardné a vlastné funkcie – ich využitie, Vnorené funkcie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	29. 30.	Grafy – vlastné typy, viacosové, tvorba a ich úprava. Sledovanie trendov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	31. 32.	Súhrny – tvorba, úprava, využitie. Zoskupovanie údajov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	33. 34.	Opakovanie, kontrola vypracovaných úloh. Polročné hodnotenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová,	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	35. 36.	Kontingenčná tabuľka – význam, tvorba, úpravy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	37. 38.	Prepojenie programov MS WORD A MS EXCEL. Export a import údajov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	39. 40.	Samostatná práca pri vypracovaní komplexnej úlohy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe,

					podobe, vzorová úloha
3	41. 42.	Samostatná práca pri vypracovaní komplexnej úlohy. Hodnotenie komplexnej úlohy.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, MS Excel, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	43. 44.	Vektorový grafický program – charakteristika, Spustenie, základné ovládanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	45. 46.	Práca so súbormi – otvorenie, ukladanie v rôznych formátoch, export a import súborov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	47. 48.	Vkladanie a úprava objektov. Vrstvy – význam, pridávanie, premenovanie, zviditeľnenie, odstránenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	49. 50.	Práca s krivkami. Farby – nastavenie, zmena, miešanie, výplne, ohraničenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	51. 52.	Textu – typy, vloženie, editácia, zmena parametrov, tvarovanie textu podľa zvolených kriviek	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	53. 54.	Tabuľky – vloženie, úprava, naplnenie, zmena parametrov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	55. 56.	Pridávanie efektov k objektom, textu, tabuľkám.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	57. 58.	Logo – návrh, uloženie, Samostatná práca na návrhu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	59. 60.	Leták – návrh, uloženie, samostatná práca na návrhu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

					podobe, vzorová úloha
6	61. 62.	Samostatná práca na tvorbe loga a letáku. Opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
6	63. 64.	Tlač obrázku na zvolené médium, nastavenie parametrov podľa požiadavok.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
6	65. 66.	Kontrola samostatnej práce. Záverečné hodnotenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-problémová	tabuľa, PC, Zoner Callisto, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha

Odporúčaná študijná literatúra:

Ján Skalka, Igor Jakab: Základy PC, Windows XP, Office 2003

Užívateľská príručka Zoner Callisto

www.zoner.sk

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu siet'ové technológie

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je hlbšie štúdium a získanie praktických zručností z oblasti teórie, fungovania, návrhu, inštalácie a údržby počítačových sietí LAN a WAN.

Po stránke aplikačnej aj technickej nadväzuje na ostatné odborné predmety.

Predmet obsahuje tieto učebné kapitoly: základy sietí, komunikácia cez sieť, aplikačná, transportná, sieťová, linková a fyzická vrstva, Ethernet, návrh sietí, konfigurácia siete. Kapitoly predstavujú architektúru, konštrukciu, funkcie, komponenty a modely Internetu a iných počítačových sietí. Využívajú pri tom vrstvené modely OSI a TCP/IP, určujú ich charakter, úlohy protokolov a služieb na aplikačnej, sieťovej, linkovej a fyzickej vrstve. Obsahujú zásady a štruktúru IP adresovania a základné pojmy Ethernetu, médií a operácií. Na cvičenia sa používa "model Internetu", ktorý umožní študentom analyzovať dáta bez toho, aby to ovplyvnilo funkčnosť sietí. Študenti zostavujú jednoduché LAN topológie s použitím základnej kabeláže, vykonávajú základnú konfiguráciu sieťových zariadení, ako je smerovač a prepínač, riešia problémy IP adresovania.

Výučba bude podporovaná formou profesionálneho e-learningu význačnej inštitúcie v oblasti sieťových technológií v anglickom jazyku. To umožňuje zároveň sa zdokonaľovať v cudzom jazyku. E-learning obsahuje interaktívne multimediálne študijné materiály a nástroje. Ďalej obsahuje testy overujúce úroveň dosiahnutých schopností.

Predpokladá sa aktívny záujem študentov o tieto najnovšie technické poznatky, pretože počítačové siete a internet sú dnes trendom.

Predmet je vyučovaný formou cvičení, ktoré sa vykonávajú v laboratóriách, pričom je trieda rozdelená na skupiny podľa predpisov MŠ SR. Žiaci získavajú návyky a intelektuálne zručnosti počas cvičení. Cvičenia majú rozvíjať samostatnosť a aktivitu (individuálne úlohy a prístup), ale aj schopnosť kooperovať – tímovú prácu. Súčasťou náplne cvičení sú aj otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné a pracovné prostredie a rozvíjanie pocitu zodpovednosti za zverenú výpočtovú techniku.

Rozpis učiva – kľúčové prvky učiva (hrubo vytlačené kľúčové prvky predstavujú obsahový štandard učiva):

1. ZÁKLADY SIETÍ. ŽIVOT V SIEŤOVO ORIENTOVANOM SVETE. 1.1 Komunikácia v sieťovo orientovanom svete. Príklady populárnych komunikačných nástrojov. Podpora nášho života, učenia sa, práce, zábavy. 1.2 Komunikácia - neodmysliteľná súčasť života. Definícia komunikácie, kvalita komunikácie. 1.3 Sieť ako platforma. Komunikácia cez sieť. Časti siete. Konvergované siete. 1.4 Architektúra Internetu. Sieťová architektúra - odolná voči chybám, škálovateľná, s kvalitou služby (QoS), bezpečná. 1.5 Trendy v počítačových sieťach. Kariérne možnosti.

2. KOMUNIKÁCIA CEZ SIETĚ. 2.1 Platforma pre komunikáciu. Časti komunikácie, prenos správ, časti siete, koncové a medzip'ahlé zariadenia, sieťové média. 2.2 Siete LAN, WAN a intersiete. 2.3 Protokoly. Pravidlá, sieťové protokoly, zostavy protokolov, priemyselné štandardy, interakcia protokolov, technologicky nezávislé protokoly. 2.4 Používanie sieťových modelov. Výhody, protokolové a referenčné sieťové modely, TCP/IP model, komunikačný proces, PDU a zapuzdrenie, proces odosielania a príjmu, OSI model, porovnanie modelov. 2.5 Adresovanie v sieti.

Prenos dát ku koncovému zariadeniu, cez intersieť, ku správnej aplikácii. **Vytvorenie malej siete.** Sledovanie protokolových dátových jednotiek.

3. APLIKAČNÁ VRSTVA - funkcie a protokoly. 3.1 Aplikácie - rozhrania medzi sieťami. Aplikačná vrstva v OSI a TCP/IP modeli, softvér aplikačnej vrstvy, užívateľské aplikácie a služby, aplikačné protokoly a ich funkcie. 3.2 Poskytovanie aplikácií a služieb. Klient/server model, servery, aplikačné služby a protokoly, P2P. 3.3 Príklady aplikačných protokolov a služieb. DNS, www, http, smtp/pop, ftp, DHCP, SMB, P2P, telnet. Zachytávanie toku dát.

4. OSI TRANSPORTNÁ VRSTVA. 4.1 Úloha transportnej vrstvy. Využitie transportnej vrstvy, riadenie konverzácií, podpora spoľahlivej komunikácie. TCP a UDP protokoly. Adresovanie pomocou portov. Segmentácia a skladanie. 4.2 TCP - spoľahlivá komunikácia. Zabezpečenie spoľahlivosti komunikácie, serverovské procesy, nadväzovanie a ukončovanie spojenia. 4.3 Manažovanie TCP relácií. Skladanie segmentu, potvrdzovanie s oknom, opätovné odosielanie, riadenie zahltenia. 4.4 UDP - komunikácia s nízkou réžiou. UDP - nízka réžia s nižšou spoľahlivosťou, skladanie datagramov, serverovské procesy a žiadosti, klientské procesy. Sledovanie TCP a UDP.

5. OSI SIEŤOVÁ VRSTVA. 5.1 IPv4. Komunikácia medzi hosťiteľmi. IP - protokol bezspojový, best-effort, nezávislý od média. Zapuzdrenie segmentov, hlavička. 5.2 Delenie hosťiteľov do skupín. Dôvody delenia hosťiteľov - výkon, bezpečnosť, správa adries, hierarchia. 5.3 Smerovanie – spôsob spracovania dát. Parametre zariadenia, IP pakety - doprava medzi koncovými bodmi, výstupná brána, cesta ku sieti, cieľová sieť, ďalší skok, postupovanie paketov. 5.4 Smerovanie – učenie sa smerovačov. Smerovacie protokoly - zdieľanie trás, statické a dynamické smerovanie. Sledovanie trasy dát.

6. ADRESOVANIE V SIEŤACH IPV4. 6.1 IPv4 adresy. Anatómia adries, prevod medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou. 6.2 Adresy na rôzne použitie. Typy adries. Výpočet sieťových, hosťiteľských a všeobecných adries. Typ prenosu - unicast, multicast, broadcast. Rezervované, verejné, súkromné, špeciálne adresy, zastarane adresovanie. 6.3 Priradenie adries. Plánovanie adresovania siete, statické a dynamické adresovanie, ISP, prehľad IPv6. 6.4 Určenie vlastnej siete. Maska podsiete, logický súčin. 6.5 Výpočet adries. Základy vytvárania podsietí, správna veľkosť podsietí, vytváranie podsietí z podsietí, určenie sieťovej adresy, výpočet počtu hosťiteľov, určenie platných adries pre hosťiteľov. 6.6 Testovanie sieťovej vrstvy. Ping 127.0.0.1, ping na výstupnú bránu, ping vzdialeného hosťiteľa, traceroute, ICMPv4.

7. LINKOVÁ VRSTVA. 7.1 Linková vrstva - prístup k médiu. Podpora vyšších vrstiev, riadenie prenosu cez lokálne médium, vytváranie rámcov, prepojenie vyšších vrstiev s médiom, štandardy linkovej vrstvy. 7.2 Techniky riadenia prístupu k médiu. Umiestnenie rámca na médium, riadenie prístupu k médiu na zdieľaných a nezdieľaných médiách, logická a fyzická topológia, topológie - dvojbodová (point-to-point), s mnohonásobným prístupom (multi-access), kruh. 7.3 Adresy pri riadení prístupu k médiu a rámcovanie dát. Protokoly linkovej vrstvy, rámcovanie, adresovanie. 7.4 Sledovanie dát v intersieti. Skúmanie hlavičiek rámcov.

8. FYZICKÁ VRSTVA. 8.1 Komunikačné signály. Účel, operácie, štandardy a základné princípy fyzickej vrstvy. 8.2 Signalizácia a kódovanie - reprezentácia bitov. Signalizácia bitov na médiu, kódovanie - zoskupovanie bitov, kapacita prenášaných dát. 8.3 Fyzické média - prepojenie komunikácie. Typy fyzických médií. Medené média, UTP, bezpečnosť medených médií. Optické a bezdrôtové média. Konektory médií.

9. ETHERNET. 9.1 Prehľad Ethernetu. Štandardy, LLC, MAC, fyzická realizácia. 9.2 Ethernet - komunikácia cez LAN sieť. História, správa kolízií, gigabitový Ethernet a nasledujúce verzie. 9.3 Ethernetový rámec. Zapuzdrenie paketu, MAC adresy, šestnástkové čísla, porovnanie adries linkovej a sieťovej vrstvy, ethernetový unicast, multicast, broadcast. 9.4 Prístupová metóda Ethernetu. 9.5 Fyzická vrstva Ethernetu. MAC, CSMA/CD, časovanie. Prehľad, 10, 100, 1000 Mbps Ethernetu a budúcnosť. 9.6 Rozbočovače a prepínače. Pôvodný Ethernet a rozbočovače, Ethernet - prepínače, výberové postupovanie, porovnanie rozbočovač - prepínač. 9.7 ARP protokol. Tabuľky MAC adries, medziľahlé a koncové zariadenia. Mapovanie IP a MAC adries, pokročilé ARP procesy.

10. NÁVRH SIETÍ A ICH KÁBLOVANIE. 10.1 LAN siete - fyzické prepájanie. Výber vhodného zariadenia, faktory výberu. 10.2 Prepájanie zariadení. Prepájanie LAN sietí, prepájanie WAN sietí. Porty zariadení. 10.3 Návrh adresnej schémy. Určenie počtu hosťiteľov v sieti. Určenie počtu sietí. 10.4 Výpočet podsietí.

11. KONFIGURÁCIA A TESTOVANIE SIETE. 11.1 Konfigurácia sieťových zariadení – základy operačného systému IOS. IOS, pracovné módy IOS, štruktúra príkazu, používanie nariadení, testovacie príkazy. 11.2 Základná konfigurácia pomocou IOS. Mená zariadení, heslá, nastavenie portov. 11.3 Kontrola spojenia. Testovanie - TCP/IP, portov, lokálnej siete, brány, vzdialeného prepojenia, príkaz traceroute. 11.4 Monitorovanie a dokumentovanie siete. Referenčné parametre siete. Zapojenie malej cvičnej siete, konzolová relácia cez terminálový program.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu (hrubo vytlačené ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

- **opísať život a komunikáciu v sieťovo orientovanom svete**
- **vymenovať populárne komunikačné nástroje**
- vysvetliť podporu počítačových sietí v našom živote, učení sa, pri práci, pri zábave
- **definovať komunikáciu** a kvalitu komunikácie
- vysvetliť pojem siete, ako platformy
- **vymenovať časti siete**
- vysvetliť pojem konvergovaná sieť
- **opísať architektúru internetu**
- **opísať sieťovú architektúru odolnú voči chybám**
- opísať sieťovú architektúru škálovateľnú
- opísať sieťovú architektúru s kvalitou služby
- **opísať sieťovú architektúru bezpečnú**
- **vymenovať trendy v počítačových sieťach**
- vymenovať kariérne možnosti

- **definovať komunikáciu cez sieť**
- opísať platformu pre komunikáciu
- **vymenovať časti komunikácie**
- opísať prenos správ
- **vymenovať časti siete**
- **vymenovať koncové, medziľahlé sieťové zariadenia** a sieťové média
- **definovať siete LAN, WAN a Internet**
- porovnať siete LAN a WAN
- **definovať pojem protokol**, sieťový protokol, zostava protokolov, priemyselný štandard
- definovať pojem interakcia protokolov, technologicky nezávislý protokol
- **vymenovať výhody používania sieťových modelov**
- definovať pojem protokolový a referenčný sieťový model
- **vymenovať vrstvy TCP/IP sieťového modelu**
- vysvetliť úlohy jednotlivých vrstiev TCP/IP modelu
- vysvetliť komunikačný proces
- **vymenovať protokolové dátové jednotky (PDU) v jednotlivých vrstvách TCP/IP modelu**
- **opísať zapuzdrowanie dát**
- opísať proces odosielania a prijímania
- **vymenovať vrstvy OSI sieťového modelu**
- vysvetliť úlohy jednotlivých vrstiev OSI modelu
- porovnať modely TCP/IP a OSI
- **vymenovať rôzne spôsoby adresovania v sieti**
- vysvetliť jednotlivé spôsoby adresovania v sieti
- **vytvoriť malú sieť**
- sledovať protokolové dátové jednotky

- **vymenovať funkcie a protokoly aplikačnej vrstvy**
- **vymenovať protokoly aplikačnej vrstvy**
- **vysvetliť funkcie základných protokolov aplikačnej vrstvy**
- **vymenovať jednotlivé typy poskytovania aplikácií a služieb**
- vysvetliť jednotlivé typy poskytovania aplikácií a služieb
- **zachytávať tok dát**

- **opísať úlohu a využitie transportnej vrstvy**
- vysvetliť riadenie konverzácií
- vysvetliť podporu spoľahlivej komunikácie
- **vymenovať základné protokoly transportnej vrstvy**
- **opísať adresovanie pomocou čísiel portov**
- **opísať vlastnosti TCP protokolu**

- opísať zabezpečenie spoľahlivosti komunikácie
- opísať nadväzovanie a ukončovanie spojenia
- **opísať manažovanie TCP relácií**
- **opísať vlastnosti UDP protokolu**
- opísať funkciu UDP protokolu
- sledovať TCP a UDP

- **opísať úlohu a využitie sieťovej vrstvy**
- **vymenovať vlastnosti protokolu IPv4**
- vysvetliť vlastnosti protokolu IPv4
- **vysvetliť zapuzdrovanie segmentov**
- vymenovať časti hlavičky IPv4 protokolu
- vysvetliť funkciu základných častí hlavičky IPv4 protokolu
- **vymenovať dôvody delenia hostiteľov do skupín**
- **definovať smerovanie**
- vysvetliť spôsob spracovania dát na sieťovej vrstve
- **definovať smerovacie protokoly**
- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým smerovaním
- sledovať trasú dát v sieti

- **vysvetliť spôsob adresovanie v sieťach IPv4**
- **vymenovať vlastnosti IPv4 adres**
- **prevádzať čísla medzi dvojkovou a desiatkovou sústavou**
- **vymenovať rôzne použitie IPv4 adres**
- vymenovať rôzne typy IPv4 adres a vysvetliť ich použitie
- **vypočítať sieťové, hostiteľské a všeobecné adresy IPv4 protokolu**
- **vymenovať typy prenosu (unicast, multicast, broadcast)**
- vysvetliť typy prenosu (unicast, multicast, broadcast)
- **vysvetliť pridelovanie IPv4 adres**
- vysvetliť rozdiel medzi dynamickým a statickým adresovaním
- **vysvetliť spôsob určenia vlastnej siete**
- **vysvetliť použitie masky podsiete**
- **vysvetliť základy vytvárania podsietí**
- **vytvoriť jednoduché podsiete**
- **testovať sieťovú vrstvu**

- **opísať úlohu a využitie linkovej vrstvy**
- **vymenovať štandardy linkovej vrstvy**
- **definovať riadenie prístupu k médiu**
- **vymenovať techniky riadenia prístupu k médiu**
- vysvetliť techniky riadenia prístupu k médiu
- **definovať fyzickú a logickú topológiu siete**
- vymenovať logické a fyzické topológie siete
- **opísať adresy pri riadení prístupu k médiu**
- opísať rámcovanie dát na linkovej vrstve
- sledovať dáta v intersieti

- **opísať úlohu a využitie fyzickej vrstvy**
- **definovať komunikačné signály**
- **definovať signalizáciu a kódovanie**
- vymenovať základné techniky signalizácie a kódovania, vysvetliť ich činnosť
- **definovať kapacitu prenášaných dát**
- vymenovať a vysvetliť možnosti merania kapacity prenášaných dát
- **definovať fyzické médiá, vysvetliť ich funkciu**
- **vymenovať typy medených, optických a bezdrôtových médií, ich výhody, nevýhody a použitie**
- porovnať fyzické médiá navzájom

- rozpoznať konektory médií
- skonštruovať UTP prepájací kábel podľa normy
- definovať a opísať Ethernet
- opísať históriu Ethernetu
- opísať ethernetový rámec, jeho polia
- konvertovať šesťnástkové číslice do dvojkovej a desiatkovej sústavy
- porovnať adresy linkovej a sieťovej vrstvy
- opísať ethernetový unicast, multicast a broadcast
- opísať prístupovú metódu Ethernetu
- vymenovať technológie Ethernetu na fyzickej vrstve a ich vlastnosti
- porovnať jednotlivé fyzické technológie Ethernetu
- opísať časovanie v Ethernete
- definovať rozbočovač a prepínač, vysvetliť ich činnosť
- porovnať rozbočovač a prepínač
- opísať protokol ARP a jeho využitie
- opísať pokročilé ARP procesy

- navrhnuť sieť a prepojiť ju káblami
- vybrať vhodné zariadenia pre sieť
- rozpoznávať porty zariadení
- navrhnuť adresnú schému pre navrhnutú sieť
- vypočítať podsiete pre navrhnutú sieť

- opísať a používať operačný systém smerovača
- vytvoriť konzolovú reláciu cez terminálový program
- nastaviť základné parametre smerovača cez operačný systém príkazového riadka
- skontrolovať spojenie medzi uzlami siete
- monitorovať a dokumentovať sieť
- zaznamenávať referenčné parametre siete

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom, didaktické testy na e-learningu
- Priebežná kontrola pri práci na cvičeniach
- Odporúčenie: spracovanie ročníkového projektu z vybraného tematického okruhu. Obhajoba projektu. (Čas spracovania 2-3 mesiace)

Odporúčaná literatúra

E-learning na internetovej stránke cisco.netacad.net. Elektronické dokumenty na ww.cisco.com, e-learning.spsknm.sk

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Mesiac	P. č. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
9.	1.2.	1 Základy sietí. Život v sieťovo orientovanom svete. (6) Zásady BOZP, poskytnutie prvej pomoci, laboratórny poriadok. Oboznámenie sa s e-learningom a registrácia.	Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna (výklad, rozhovor, reprodukcia) Praktická	Učebnica PC, elearning
	3.4.	1.1 Komunikácia v sieťovo orientovanom svete. 1.2 Komunikácia. 1.3 Sieť	Frontálna práca Frontálna práca	Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie

	5.6.	ako platforma. 1.4 Architektúra Internetu 1.5 Trendy v počítačových sieťach. Cvičenie – populárne komunikačné nástroje.	Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická	PC, elearning, prezentácie, internet
10.	7.8. 9.10. 11.12. 13.14.	2 Komunikácia cez sieť. (6) 2.1 Platforma pre komunikáciu. 2.2 Siete LAN, WAN, inter-siete. 2.3 Protokoly 2.4 Používanie sieťových modelov TCP/IP a OSI. 2.5 Adresovanie v sieti. Cvičenie – vytvorenie malej siete, sledovanie protokolových dátových jednotiek. 3 Aplikačná vrstva - funkcie a protokoly. (4) 3.1 Aplikácie. 3.2 Poskytovanie aplikácii a služieb.	Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Skupinová práca Frontálna práca Frontálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická Informačno-receptívna Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie, sieťové zariadenia a komponenty PC, elearning, prezentácie
11.	15.16. 17.18. 19.20. 21.22.	3.3 Príklady aplikačných protokolov a služieb. Cvičenie - zachytávanie toku dát. Opakovanie. 4 OSI transportná vrstva. (6) 4.1 Úloha transportnej vrstvy. 4.2 TCP - spoľahlivá komunikácia. 4.3 Manažovanie TCP relácií. 4.4 UDP - komunikácia s nízkou réžiou. Cvičenie – sledovanie činnosti TCP a UDP. On-line test z 3. tematického okruhu.	Frontálna práca Individuálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Praktická, reproduktívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická Praktická, reproduktívna	PC, elearning, prezentácie, program pre zachytávanie dát PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie, program pre zachytávanie dát
12.	23.24. 25.26.	5 OSI sieťová vrstva. (8) 5.1 IPv4. 5.2 Delenie hostiteľov do skupín. 5.3 Smerovanie – spôsob spracovania dát.	Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie

				Informačno-receptívna	
12.	27.28.	5.4 Smerovanie – učenie sa smerovačov. Cvičenie – výstupná brána, sledovanie trasy.	Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Praktická	PC, elearning, prezentácie
1.	29.30. 31.32. 33.34. 35.36.	Opakovanie. 6. Adresovanie v sieťach IPv4. (8) 6.1 IPv4 adresy. 6.2 Adresy pre rôzne použitie. 6.3 Pridelovanie adries. 6.4 Určenie vlastnej siete. 6.5 Výpočet adries. 6.6 Testovanie sieťovej vrstvy.	Individuálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca	Praktická, reproduktívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie
2.	37.38. 39.40. 41.42.	Cvičenie – návrh podsietí, testovanie siete. 7 Linková vrstva. (6) 7.1 Linková vrstva - prístup k médiu. 7.2 Techniky riadenia prístupu k médiu. 7.3 Adresy pri riadení prístupu k médiu a rámcovanie dát.	Skupinová práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca	Praktická Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie, kalkulačka PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie
3.	43.44. 45.46. 47.48.	7.4 Sledovanie dát v intersieti. Cvičenie - skúmanie hlavičiek rámcov. 8 Fyzická vrstva. (4) 8.1 Komunikačné signály. 8.2 Signalizácia a kódovanie. 8.3 Fyzické média. Cvičenie – konektory médií. Opakovanie.	Frontálna práca Skupinová práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Praktická Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická Praktická, reproduktívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie, sieťové média a konektory

4.	49.50. 51.52. 53.54.	9 Ethernet. (6) 9.1 Prehľad Ethernetu. 9.2 Ethernet - komunikácia cez LAN sieť. 9.3 Ethernetový rámec. 9.4 Prístupová metóda Ethernetu. 9.5 Fyzická vrstva Ethernetu. 9.6 Rozbočovače a prepínače. 9.7 ARP protokol. Cvičenie – ARP protokol.	Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie
5.	55.56. 57.58. 59.60.	10. Návrh sietí a ich káblovanie. (4) 10.1 LAN siete - fyzické prepájanie. 10.2 Prepájanie zariadení. 10.3 Návrh adresnej schémy. 10.4 Výpočet podsietí. 11 Konfigurácia a testovanie siete. (8) 11.1 Konfigurácia sieťových zariadení – základy operačného systému IOS. 11.2 Základná konfigurácia pomocou IOS. 11.3 Kontrola spojenia.	Frontálna práca Frontálna práca Skupinová práca Skupinová práca Frontálna práca Frontálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická Praktická Informačno-receptívna Informačno-receptívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie, kalkulačka PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie
6.	61.62. 63.64. 65.66.	11.4 Monitorovanie a dokumentovanie siete. Cvičenie – základná konfigurácia smerovača cez konzolovú reláciu, zapojenie siete. Finálny test. Opakovanie.	Frontálna práca Skupinová práca Individuálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Praktická Praktická, reproduktívna	PC, elearning, prezentácie PC, elearning, prezentácie, sieťové zariadenia a komponenty PC, elearning, prezentácie

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu cvičenia z informatiky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom (úlohou) predmetu je poskytnúť žiakom a dosiahnuť u žiakov potrebné vedomosti o vektorových grafických editoroch na tvorbu animácií a programoch pre strih a úpravu digitálneho videa, pričom sa kladie dôraz na ich využití v praxi. Žiak sa naučí vytvárať jednoduché animácie a video programy. Vyučovaci predmet vo svojom poňatí a štruktúre súvisí s výrazným zvýšením dôrazu na činnostnú stránku. Tomuto má napomáhať forma cvičení, ktoré sú zamerané na samostatnú prácu s využitím tvorivej stránky žiakov.

Učivo obsahuje nasledovné základné tematické okruhy: základy vektorového editora na tvorbu animácií a základy práce so strihovou aplikáciou.. Podrobnejšie špecifikuje obsah učiva časť: **klúčové prvky učiva – obsahový štandard predmetu. Obsah učiva je ďalej špecifikovaný v nadväznosti na konkrétne ciele, metódy a formy vzdelávania v tematickom pláne predmetu.**

Cvičenia sa vykonávajú v laboratóriách, pričom je trieda rozdelená na skupiny podľa predpisov MŠ SR. Žiaci získavajú návyky a intelektuálne zručnosti počas cvičení – meraní a experimentov. Cvičenia majú rozvíjať samostatnosť a aktivitu (individuálne úlohy a prístup).

Rozpis učiva – klúčové prvky učiva (hrubo vytlačené klúčové prvky predstavujú obsahový štandard učiva):

Vektorový grafický editor Macromedia Flash

Vektorové grafické editory, formáty pre vektorové grafické editory Popísať prostredie programu pre spracovanie vektorovej grafiky, základne ovládacie prvky grafického editora, časová os, krivky a zákl. geometrické tvary, text a jeho parametre, vrstvy, šablony a knižnice, grafické efekty, import objektov a ich parametre, animácie, ActionScript.

Strihová aplikácia pre prácu s videom

Zákl. pojmy z TV techniky, spracovanie videa na PC, formáty pre prácu s obrazom, prenos dig. záznamu z videokamery do PC, technika tvorby DVD, prostredie programu pre strih videa, základne ovládacie prvky, pracovná plocha, časová os, prechodový efekt, video efekt, klúčový snímok, titulkovací generátor, import objektov, maska videa, export, tvorba obrazového nosiča.

Konkrétne ciele vyučovania predmetu – cvičenia:

- Vymenovať zásady BOZP, poskytnutie prvej pomoci pri úraze el. prúdom, vymenovať laboratórny poriadok
- Popísať používané vektorové grafické editory a strihové aplikácie pre prácu s videom.
- Popísať formáty pre vektorové grafické editory a formáty pre spracovanie a archiváciu digitálneho videa.
- Popísať prostredie programu pre spracovanie vektorovej grafiky, popísať základne ovládacie prvky.
- Vytvoriť projekt s krivkami a zákl. geometrickými tvarmi.
- Vložiť text do projektu a nastaviť jeho parametre.
- Aplikovať prácu s vrstvami.
- Aplikovať prácu s časovou osou.
- Aplikovať prácu so šablonami a knižnicami.
- Aplikovať grafické efekty.
- Vložiť bitmapový objekt a nastaviť jeho parametre..
- Vytvoriť animovaný obrázok podľa predlohy
- Vytvoriť prezentáciu využívajúcu animácie.
- Vytvoriť jednoduchú hru.
- Definovať a vysvetliť zákl. pojmy z TV techniky a spracovania videa na PC.

- Vymenovať formáty pre prácu s obrazom a porovnať rozdiely
- Zrealizovať prenos dig. záznamu z videokamery do PC, technika tvorby DVD.
- Popísať prostredie programu pre strih videa, popísať základne ovládacie prvky.
- Orientovať sa v nastavení pracovnej plochy a nastaviť jej parametre.
- Vložiť klip na časovú os, orezať klip.
- Vytvoriť jednoduchú postupnosť videoklipov
- Vložiť prechod medzi dva klipy a nastaviť jeho parametre.
- Aplikovať video efekt na jednotlivé klipy a nastaviť jeho parametre
- Aplikovať na videoklipy kľúčové snímky
- Vložiť titulok do klipu a nastaviť jeho parametre
- Vložiť hudobný doprovod a nastaviť jeho parametre.
- Vložiť obrázok a nastaviť jeho parametre.
- Vytvoriť masku videa.
- Exportovať obsah čas. osi do vhodného formátu na ďalšie spracovanie
- Vytvoriť obrazový nosič.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- Priebežná kontrola na cvičeniach pri tvorbe projektov podľa zadania.
- Spracovanie vzorového projektu na konci jednotlivých kapitol. Obsah projektu prispôbiť podmienkam a vybaveniu laboratória, príp. potrebám školy – tvorba reklamných materiálov a podobne.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu CVIČENIA Z INFORMATIKY

Mesiac	P. č. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
9.	1-2. 3-4. 5-6.	1. Vektorový grafický editor Macromedia Flash (32) Zásady BOZP, poskytnutie prvej pomoci, laboratórny poriadok Ovládanie a charakteristika programu Macromedia Flash Práca s krivkami a geometrickými tvarmi	Frontálna práca Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická	Prostredie grafického editora Flash, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
10.	7-8. 9-10. 11-12. 13-14.	Tvorba projektu podľa zadania Objekty, text, tvarovanie textu, kreslenie Vrstvy, scény, časová os Animácie	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická Praktická	Prostredie grafického editora Flash, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
11.	15-16. 17-18. 19-20. 21-22.	Tvorba projektu podľa zadania Používanie knižnic a preddefinovaných šablón Úprava bitmapových objektov, import a export Úprava objektov a efekty	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická Praktická	Prostredie grafického editora Flash, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
12.	23-24. 25-26. 27-28.	Grafická práca – tvorba prezentácie ActionScript Grafická práca jednoduchá hra	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická	Prostredie grafického editora Flash, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
1.	29-30.	Tvorba projektu podľa zadania	Individuálna práca	Praktická	Prostredie grafic-

	31-32.	Opakovanie, klasifikácia	Individuálna práca	Praktická	kého editora Flash, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
2.	33-34. 35-36. 37-38 39-40. 41-42.	2. Strihová aplikácia pre prácu s videom (34) Zákl. televíznej techniky, zákl. pojmy zo strihu. Formáty dig. videa Nelineárna strihová aplikácia, popis pracovnej plochy, ovládacie prvky Strih na čas. osi, nástroje čas. osi Tvorba projektu podľa zadania	Frontálna práca Frontálna práca Frontálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Informačno-receptívna Informačno-receptívna Praktická Praktická	Prostredie strihovej aplikácie, videoprojektor, ukážky hotových projektov.
3.	43-44. 45-46. 47-48.	Pridávanie prechodových efektov Pridávanie video efektov, keyframe Tvorba projektu podľa zadania	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická	Prostredie strihovej aplikácie, videoprojektor, ukážky hotových projektov
4.	49-50. 50-52. 53-54.	Vloženie titulku, titulkovací generator Vkladanie obrázkov a ich animácia Vkladanie hudby	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická	Prostredie strihovej aplikácie, videoprojektor, ukážky hotových projektov
5.	55-56. 57-58. 59-60. 61-62.	Tvorba projektu podľa zadania Maska videa Špeciálne techniky Export videa	Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca Individuálna práca	Praktická Praktická Praktická Praktická	Prostredie strihovej aplikácie, videoprojektor, ukážky hotových projektov
6.	63-64. 65-66.	Prevody medzi formatmi, tvorba DVD Opakovanie, klasifikácia	Skupinová forma Skupinová forma	Praktická Praktická	Prostredie strihovej aplikácie, videoprojektor, ukážky hotových projektov

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu programovanie

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom (úlohou) predmetu je poskytnúť žiakom a dosiahnuť u žiakov potrebné vedomosti pri algoritmickej riešenie problémov v programovacom jazyku Java. Java je jednoduchý, objektovo orientovaný, distribuovaný, interpretovaný, robustný, bezpečný, nezávislý na architektúre, prenositeľný a vysokovýkonný dynamický jazyk. Vďaka tomu, že programy v Jave nie sú prekladané priamo do strojového kódu daného procesora, ale do formátu bajtového kódu, je možné spúšťať aplikácie na rôznych operačných systémoch a hardwarových platformách, čo z Javy robí univerzálny programovací jazyk pre prax. Poslaním vyučovania predmetu programovanie je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky programovania, sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri vytváraní programov. Dostupné techniky majú poskytnúť vyučovaniu programovania široký priestor na motiváciu a praktické projekty. V predmete sa vyučuje význam objektového orientovaného programovania, kľúčové slová a konštrukcie programovacieho jazyka Java a postup pri vytváraní jednoduchých programov v jazyku Java. Študenti získajú informácie o syntaxi programovacieho jazyka Java, o objektovo orientovanom programovaní a vytváraní grafického užívateľského rozhrania, výnimiek, súborových vstupov a výstupov a vlákien a o prepájovaní do počítačových sietí. V predmete sa používa výučbový nástroj, ktorý bol vyvinutý spoločnosťou Sun a ktorý študentom pomáha rýchlejšie a jednoduchšie pochopiť syntax a sémantiku jazyka Java. Obsah učiva je ďalej špecifikovaný v nadväznosti na konkrétne ciele, metódy a formy vzdelávania v tematickom pláne predmetu. Teoretická časť vyučovania je zameraná na poznávaciu zložku, cvičenia na činnostnú zložku. Obsah teórie a vzorové programy sa preberajú na teoretických hodinách. Cvičenia sa vykonávajú v počítačových laboratóriách, pričom je trieda rozdelená na skupiny podľa predpisov MŠ SR. Žiaci získavajú návyky a intelektuálne zručnosti počas cvičení pri programovaní úloh. Cvičenia majú rozvíjať samostatnosť a aktivitu (individuálne úlohy a prístup), ale aj schopnosť kooperovať – tímovú prácu. Súčasťou náplne cvičení sú aj otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné a pracovné prostredie a rozvíjanie pocitu zodpovednosti za zvereny výpočtovú techniku. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri programovaní v iných programovacích jazykoch. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie. Oblasť programovania si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti, získané informácie z predmetu programovanie môžu byť pre žiakov impulzom, aby odštartovali svoju kariéru v oblasti IT.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

ÚVOD DO PROGRAMOVANIA V JAVE. Základné pojmy, princípy a technológie programovania v JAVE, spúšťanie a kompilácia programov, štruktúra programov v JAVE.

DÁTOVÉ TYPY A PREMENNÉ. Literály a ich syntax, popis dostupných dátových typov, konverzie dátových typov, deklarácia a inicializácia premenných, definovanie rozsahu platnosti premennej.

VÝRAZY A PRÍKAZY. Typy výrazov a možnosti ich použitia, aritmetické operátory – modulo, priradenie, inkrementácia a dekrementácia, logické operátory – AND, OR, ternárny operátor, binárne operátory, relačné operátory.

RIADIACE ŠTRUKTÚRY. Logická podmienka IF, ELSE, SWITCH, vnorené vetvenie programového kódu, iteračné príkazy – cyklus FOR, WHILE, skokové príkazy – BREAK, CONTINUE, RETURN.

POLIA. Alokovanie pamäti pre pole, inicializácia polí, tvorba a použitie viacrozmerných polí, predávanie polí do metód a vrátenie polí z metódy, použitie triedy Arrays.

METÓDY A POLYMORFIZMUS. Typy metód a možnosti ich použitia, definície metódy, zoznam argumentov metód, volanie metódy, polymorfizmus.

TRIEDY. Definícia triedy, definícia členskej metódy, deklarácia inštancie tried, prístup k členom triedy, preťažovanie členských metód, kľúčové slovo THIS, metóda FINALIZE, vnútorné a statické inicializačné triedy, balíčky.

DEDIČNOSŤ. Praktické použitie princípov dedičnosti, prístup k členom rodičovskej triedy, jednosmerná dedičnosť, volanie konštruktorov, viacúrovňová dedičnosť, preťaženie členských metód pomocou dedičnosti, abstraktné triedy, trieda OBJECT.

OŠETRENIE VÝNIMIEK. Výnimky a možnosti ich použitia, princípy ošetrenia výnimiek, viacnásobné bloky CATCH, Blok FINALLY, práca s nezachytenými výnimkami, vnorené príkazy TRY, vyvolanie výnimky, kontrolované a nekontrolované výnimky.

ZÁKLADNÉ BALÍKY JAZYKA JAVA. Vyhľadávanie balíkov, vplyv balíkov na prístup k premenným a metódam, import balíkov.

VIACVLÁKNOVÉ PROGRAMOVANIE. Možnosti paralelného spracovania úloh, réžia, vlákna, pravidlá synchronizácie, tvorba vlastných vlákien a ich použitie, nastavenie priority vlákna, komunikácia medzi vláknami.

SÚBORY A PRÚDY. Súbory a súborové systémy, triedy FILE, výpis súborov obsiahnutých v adresári, prúdy.

GRAFICKÉ UŽÍVATEĽSKÉ ROZHRIANIE. Práca s GUI, balíček JAVA.SWING, získanie dát z prvkov GUI.

JDBC A DÁTOVÉ OBJEKTY. Komunikácia s databázami cez JDBC, zavedenie ovládača JDBC, vytvorenie a spustenie dotazu, ukončenie spojenia, zachytenie výnimiek, popis príkazového objektu, metadáta, dátové typy.

APLETY JAZYKA JAVA. Význam a použitie apletov, tvorba a spustenie apletov, rozšírenie apletov o grafické prvky, použitie dialógových okien v apletoch.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu programovanie by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

- **Popísať históriu a súčasnosť jazyka JAVA.** Vysvetliť kľúčové koncepty súvisiace s technológiou Java a s programovaním v jazyku Java.
- **Určiť skupiny produktov pre prácu s technológiou Java** a vymenovať fázy vývojového cyklu aplikácie.
- **Vytvoriť, spustiť a vykonávať aplikáciu založenú na technológii Java.** Realizovať program “ahoj svet”, vysvetliť proces kompilácie zdrojového textu.
- **Charakterizovať základnú štruktúru programu.** Popísať z akých častí sa skladá program a ako tieto časti spolupracujú.
- **Rozdeliť elementárne dátové typy a charakterizovať ich.** Popísať ako sú v Jave implementované dátové typy pre reťazce, dátum a čas.
- **Vymenovať aké dátové typy pre ukladanie a manipuláciu s celými číslami definuje Java,** akú majú veľkosť obsadenej pamäti a rozsah povolených hodnôt. Charakterizovať dátové typy pre reálne čísla, znaky a logické hodnoty.
- **Vysvetliť ako sa deklarujú a definujú premenné, priradovanie hodnoty premenným, zaobchádzanie s týmito hodnotami, vypísanie hodnoty premennej na obrazovku.** Používať primitívne dátové typy k uchovávaniu dát v premenených.
- **Priradiť premennej jedného typu premennú iného dátového typu** a správne konvertovať typy vo výrazoch.
- **Určiť prioritu operátorov a povahu pravdivosti.** Aplikovať na príkladoch operátory priradenia, matematické, relačné a logické operátory, celočíselné delenie a delenie so zvyškom.
- **Vedieť požívať inkrementáciu a dekrementáciu pri riešení úloh.**
- **Rozvetviť kód v závislosti na podmienke.** Zdôvodniť prečo je vhodné vyhýbať sa príkazu skoku (goto).
- **Vysvetliť čo sú to cykly, slučka while, predčasné ukončenie slučky príkazom break a continue.**
- **Uviesť rozdiel medzi slučkou while a do-while.**
- **Definovať slučku for,** viacnásobnú inicializáciu, prázdne príkazy v slučke, vnorené slučky.
- **Určiť a definovať kľúčové koncepty, ktoré súvisia s objektovo orientovaným vývojom v programovacom jazyku Java.**
- **Deklarovať triedy a vytvoriť ich inštanciu, používať dátové typy a výrazy, používať konštrukcie pre riadenie toku programu.** Analyzovať problém a navrhnúť triedy pre riešenie problému.
- **Predviesť princípy opakovaného použitia prostredníctvom odkazov na objekty.**
- **Popísať k čomu slúžia balíky a aká je ich úloha.**
- **Popísať čo je to pole a ako sa deklaruje.**
- **Vysvetliť čo sú to reťazce a dátové štruktúry.** Nájst' znak v reťazci, zistiť dĺžku reťazca, kopírovať a spájať reťazce.

- **Aplikovať použitie štandardných knižníc pri riešení úloh.**
- **Používať návrhové vzory k vytváraniu opakovane použitých tried.**
- **Implementovať a otestovať od základu vytvorený program,** ktorý môže byť použitý v komerčnej intranetovej aplikácii.
- **Vyvíjať triedy pre prepojovanie programov k databázovým systémom SQL** s využitím základných aspektov aplikačného programového rozhrania JDBC.
- **Vyvinúť a otestovať program založený na technológii Java.**

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V predmete programovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania v oblasti programovania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC. Riešenie úloh na e-learningovom serveri. Didaktické testy, cieľové otázky pre frontálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test alebo súhrnné zadanie na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste a úlohy v zadaní nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu a definovania zadaní. Žiaci budú s nimi oboznámení po absolvovaní didaktického testu a obhájení zadaní. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu a vytvorených zadaní sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Odporúčaná literatúra

Bruce Eckel B.: Myslíme v jazyku Java, Grada, 2001
 Horton I.: Java 5, Neokortex, 2007
 Pecinovský R.: Myslíme objektovú v jazyku Java, Grada, 2008
 Spell B.: Java - programujeme profesionálne, Computer Press, 2002
 Virius M.: JAVA pro zelenáče, Neokortex, 2005

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu programovanie

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1. 2. 3.	Organizácia práce, poučenie o bezpečnosti pri práci, laboratórny poriadok.	Frontálna práca žiakov.	Informačno-receptívna – výklad.	Laboratórny poriadok v školskom výpočtovom laboratóriu

		História a súčasnosť jazyka JAVA			
9.	4. 5. 6.	Kompilovanie JAVA projektu, zdrojové a hlavíčkové súbory, preprocesor, chyby pri kompilácii, vývojové prostredie.	Frontálna, individuálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom Internet
9.	7. 8. 9.	Prvé kroky pri programovaní v Jave, vytvorenie zdrojového kódu, preloženie a spustenie programu, analýza prvého zdrojového kódu, syntaxné chyby a ich obsluha prekladačom.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom Internet
10.	10. 11. 12.	Prehľad dátových typov, celočíselné dátové typy, typy pre reálne čísla, znaky, typ boolean, literály a prirodzené konštanty, hexadecimálne a oktálové konštanty escape sekvencia, reťazové literály.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
10.	13. 14. 15.	Definovanie rozsahu platnosti premennej, dynamická inicializácia, identifikátory a kľúčové slová.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Tabuľa Práca s počítačom
10.	16. 17. 18.	Unárne, binárne, ternárne operátory a výrazy. Kombinácia operátorov priradenia s matematickými operátormi, inkrementácia a dekrementácia (prefix a postfix).	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Tabuľa Práca s počítačom
10.	19. 20. 21.	Deklarácia a definícia konštanty. Konštanty celočíselné, znakové, vymenovaného typu a typu reťazec.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
11.	22. 23. 24.	Logická podmienka IF, ELSE, SWITCH, vnorené vetvenie programového kódu.	Individuálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Tabuľa Práca s počítačom
11.	25. 26. 27.	Slučka while, predčasné ukončenie slučky príkazom break a continue. Slučka do-while. Slučka for, viacnásobná inicializácia, prázdne príkazy v slučke, vnorené slučky.	Individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
11.	28. 29. 30.	Samostatná práca, tvorba programov a opakovanie.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad	Práca s knihou Práca s počítačom
11.	31. 32. 33.	Návrat z metódy, návrat z metódy s hodnotou, konštruktory, konštrukto-	Individuálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa

		ry s parametrami, operátor new, kľúčové slovo this.			Práca s počítačom
12.	34. 35. 36.	Tvorba a použitie jedno-rozmerných, viacrozmer-ných a nepravidelných polí, predávanie polí do metód a vrátenie poľa z metódy, použitie triedy Arrays.	Individuálna práca žiakov.	Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
12.	37. 38. 39.	Riadenie a špecifikátory prístupu, spôsob predania argu-mentu metóde, preťažovanie metód, preťažené konštruktory. duplicita kódu v preťažných konštrukto-roch a metódach, statické bloky, vnorené a vnútorné triedy.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
12.	40. 41. 42.	Praktické použitie princí-pov dedičnosti, prístup k členom rodičovskej trie-dy. Jednosmerná dedič-nosť, volanie konštrukto-rov, viacúrovňová dedič-nosť.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	43. 44. 45.	Preťaženie členských metód pomocou dedičnos-ti. Ochrana premennej, metódy a triedy.	Frontálna práca žiakov.	Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	46. 47. 48.	Viacnásobné bloky CATCH, Blok FINALLY, práca s nezachytenými výnimkami, vnorené prí-kazy TRY, vyvolanie výnimky, kon-trolované a nekontrolova-né výnimky.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	49. 50. 51.	Vyhľadávanie balíkov, vplyv balíkov na prístup k premenným a metódam, import balíkov.	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
2.	52. 53. 54.	Samostatná práca, tvorba programov a opakovanie.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh	Práca s knihou Práca s počítačom
2.	55. 56. 57.	Používanie odkazov na rozhrania, rozširovanie rozhraní, zistenie typu triedy alebo rozhrania.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
2.	58. 59. 60.	Optimalizácia operácií s reťazcami, získanie časti reťazca, hľadanie reťazca, získanie	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozho-vor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom

		znaku z reťazca, nahradenie znaku v reťazci, zámena časti reťazca, prevod reťazca na malé alebo veľké písmena.		Problémová úloha	
2.	61. 62. 63.	Spájanie reťazcov, prevod reťazca na číselné typy, prevod jednoduchých typov na reťazec, prevod medzi Unicode a UTF-8, vytvorenie zoznamu, zoradenie zoznamu, vytvorenie množiny.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
3.	64. 65. 66.	Viacvláknové programovanie	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	67. 68. 69.	Jednoduchý program s parametrami, predanie menovitých parametrov aplikácii, spustenie inej aplikácie v samostatnom procese, čítanie výstupu inej aplikácie.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
3.	70. 71. 72.	Čítanie formátovaného dátumu a času v aplikácii, získanie údajov dátumu a času pomocou gregoriánskeho kalendára, zistenie priestupného roku.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	73. 74. 75.	Aplety, vytvorenie jednoduchého apletu a jeho vloženie do www stránky	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
4.	76. 77. 78.	Súbory a zložky. Trieda File, vstupné a výstupné operácie (I/O), balík java.io.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
4.	79. 80. 81.	Grafické užívateľské rozhranie. Balíček AWT, SWING a SWT, získanie dát z prvkov GUI.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
4.	82. 83. 84.	Vytvorenie rámca a pridanie ikony do titulového pruhu rámca, odstránenie dekorácie a zmena veľkosti rámca, ukončenie aplikácie zavretím rámca, centrovanie rámca, okna, dialógu. nastavenie vzhľadu aplikácie	Frontálna práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Tabuľa Internet Práca s počítačom
5.	85. 86.	Získanie JDBC ovládačov, nahranie ovládača,	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad	Práca s knihou Dataprojektor

	87.	pripojenie k databáze MySQL, ORACLE, MS SQL.		Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Internet Práca s počítačom
5.	88. 89. 90.	Vykonanie SQL príkazu, pripraveného SQL príkazu, uloženej procedúry, uzavretie databázového objektu.	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
5.	91. 92. 93.	JSP stránky, dekodovanie údajov z formulára, udržiavanie informácií o session, počítadlo prístupov.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom Internet
6.	94. 95. 96.	Zistenie a nastavenie dátumu poslednej návštevy, vypršanie limitu platnosti cookie	Frontálna práca žiakov.	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom Internet
6.	97. 98. 99.	Samostatná práca, tvorba programov a opakovanie.	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Práca s počítačom

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technológie internetu

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom (úlohou) predmetu je poskytnúť žiakom a dosiahnuť u žiakov potrebné vedomosti pri tvorbe a používaní www stránok. Súčasťou je zvládnutie základných technológií internetu, používanie prehliadačov, ochrana www stránky. Poslaním vyučovania predmetu TIN je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky programovania, sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri vytváraní www stránok. Dostupné techniky majú poskytnúť vyučovaniu programovania www stránok široký priestor na motiváciu a praktické projekty. Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov, chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom skriptovacom jazyku), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií. Naučia sa základy programovania skriptov a získajú skúsenosti s vkladaním skriptov do HTML kódu. Zoznámia sa so syntaxou jazyka JavaScript a PHP a základnými programátorskými technikami, naučia sa používať vstavané dátové typy a vytvárať vlastné, navrhovať a implementovať funkcie, pracovať s poľom a implementovať skripty, pracovať s reťazcami, riadiacimi príkazmi a využívať metódy objektov. Naučia sa používať redakčné systémy pri tvorbe www stránok. Získajú grafické cítenie pri návrhu dizajnu www stránok. Pri tvorbe www stránok dodržiavajú odporúčania W3C a dokážu optimalizovať stránky pre zobrazenie na rôznych verziách internetových prehliadačov. Sú schopný optimalizovať stránku pre vyhľadávače a metódami SEO zvyšovať návštevnosť stránok. Obsah učiva je ďalej špecifikovaný v nadväznosti na konkrétne ciele, metódy a formy vzdelávania v tematickom pláne predmetu. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri programovaní v iných programovacích jazykoch. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie. Oblasť programovania si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti, získané informácie z predmetu programovanie môžu byť pre žiakov impulzom, aby odštartovali svoju kariéru v oblasti IT.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Internet. pojem internet, internetový prehliadač, architektúru klient/server, typy domén, registrácia domén, spôsoby správy domén, webhosting, šifrovanie, spôsoby zabezpečenia elektronickej pošty.

Zásady tvorby www stránok. Pravidlá a syntax HTML stránok, štruktúra HTML stránky, odporúčania W3C, rôzne internetové prehliadače, rýchlosť načítania stránok, metódy SEO.

HTML. Formátovanie vlastností stránky, textu a písma, zoznamy - číslovaný, nečíslovaný, linka, stĺpce a mzdery, práca s odkazmi, obrázky, rámy, tabuľky, formuláre.

CSS - kaskádne štýly. CLASS - triedy, ID - identifikátor, vlastnosti textu, písma, farieb a pozadia, rozmery, okraje a rámčeky, zobrazenie a pozície elementu.

Jazyk XML. Vlastnosti XML, XML elementy a entity.

LAMP. PHP, MySQL, Apache, IIS, ASP, MS SQL Server, Redakčný systém, Joomla, Drupal.

Skriptovacie jazyky. Prehľad skriptovacích jazykov, všeobecný zápis syntaxe.

Skriptovací jazyk. implementácia v HTML kóde, interpretácia kódu prehliadačom, odstraňovanie syntaktických a logických chýb v kóde.

Premenné. Deklarácia a definícia premennej, voľba názvu premennej.

Dáta a dátové štruktúry. Premenná, dátový typ, pole, objekty.

Práca s výrazmi. Výrazy a operátory, práca s číslami, práca s textovými reťazcami, logické výrazy (AND, OR, XOR).

Funkcie v jazyku JavaScript a PHP. Deklarácia vs. definícia, prototyp funkcie, hlavička a telo funkcie, vstupné parametre funkcie, návratová hodnota funkcie.

Riadiace štruktúry. Logické výrazy a operátory, vetvenie programu pomocou príkazu if, vetvenie pomocou príkazu switch slučka while, slučka do-while, slučka for, predčasné ukončenie slučky príkazom break, príkaz continue, vnorené slučky.

Pole. Základné pojmy – typ prvku, dimenzia, kapacita, počet prvkov, definícia a inicializácia poľa, zistenie veľkosti poľa, metódy objektu pole, indexovanie prvkov.

Práca s reťazcami. Definícia reťazca, určenie dĺžky reťazca, prehľadávanie reťazca, kopírovanie a spájanie reťazcov, porovnávanie reťazcov.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu TIN by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **Ovládať bezpečnostné a požiarné predpisy pri práci s výpočtovou technikou.**
- **Definovať pojem internet, prehliadač a vymenovať druhy**, prispôbiť si internet. prehliadač vzhľadom na užívateľa.
- **Definovať architektúru klient/server.**
- **Vymenovať jednotlivé typy domén**, vysvetliť registráciu domén, vymenovať spôsoby správy domén
- **Vysvetliť pojem webhosting.**
- **Vysvetliť pojem šifrovanie**, vymenovať spôsoby zabezpečenia elektronickej pošty.
- **Vymenovať druhy počítačových infiltrácií**, opísať ochranu pred počítačovými infiltráciami, aplikovať liečenie zavíreného počítača.
- **Vymenovať zásady tvorby www stránok.**
- **Otvoriť web stránky v Poznámkovom bloku**, prezerat' web stránky v IE.
- **Opísať pravidlá a syntax HTML stránok**, vysvetliť štruktúru HTML stránky.
- **Porozumieť jazyku HTML**, vybrať nástroje pre tvorbu web stránok.
- **Zvoliť optimálnu štruktúru stránky**, navigáciu, kombinácie písma a farieb.
- **Vytvoriť hlavičku a telo dokumentu HTML.**
- **Vytvoriť odstavce, zalomiť riadky**, nastaviť názov stránky, **formátovať text pomocou značiek HTML**, vytvárať nadpisy
- **Formátovať vlastnosti stránky, textu a písma**, vytvoriť zoznamy, linku, stĺpce a medzery.
- **Vymenovať druhy odkazov**, aplikovať jednotlivé odkazy na www stránke.
- **Vložiť, formátovať a prispôbiť obrázky.**
- **Vytvoriť, vložiť, formátovať a prispôbiť tabuľky.**
- **Opísať formuláre a vytvoriť ich na www stránke.**
- **Vytvoriť vlastnú webovú stránku s použitím HTML.**
- **Definovať CSS - kaskádne štýly.**
- **Opísať základný koncept CSS.**
- **Definovať CLASS a ID**, vysvetliť možnosť využitia CLASS a ID.
- **Vytvoriť www stránku pomocou kaskádnych štýlov.**
- **Opísať základné vlastnosti XML**, základný koncept XML, elementy a entity XML.
- **Vytvoriť www stránku pomocou XML.**
- **Optimalizovať stránku pre správne fungovanie**, dodržiavať odporúčania W3C, optimalizovať stránku pre rôzne internetové prehliadače, zvyšovať rýchlosť stránok.
- **Vysvetliť technológie LAMP.**
- **Vysvetliť technológie PHP, MySQL, Apache.**
- **Vysvetliť technológie IIS, ASP, MS SQL Serveru.**
- **Opísať redakčné systémy.**
- **Predstaviť Drupal, Joomla.**
- **Definovať skriptovací jazyk.**
- **Opísať vlastnosti skriptovacieho jazyka.**
- **Vyriešiť jednoduché úlohy v JavaScripte.**
- **Analyzovať problém**, popísať proces vývojového cyklu programov a **prehľad skriptovacích jazykov.**
- **Popísať históriu a súčasnosť skriptovacích jazykov.**
- **Charakterizovať základnú štruktúru www stránok.** Popísať z akých častí sa skladá a ako tieto časti spolupracujú.
- **Vymenovať typy premenných, funkcií, vetvení, dialóg. okien, cyklov, užívateľských okien, udalostí**, aplikovať jednotlivé typy pri tvorbe skriptov.
- **Vložiť dátum a čas**, časovať udalosti na www stránke.

- Vysvetliť ako sa deklarujú a definujú premenné, priradovanie hodnoty premenným, zaobchádzanie s týmito hodnotami, vypísanie hodnoty premennej na obrazovku.
- Poznať rozdiel medzi premennou a konštantou, posúdiť možnosti použitia jednotlivých typov konštant.
- Vedieť požívať inkrementáciu a dekrementáciu pri riešení úloh.
- Vysvetliť čo sú to funkcie a k čomu slúžia, ako sa deklarujú a definujú. Uviesť ako sa funkcii predávajú parametre a akú vracia funkcia hodnotu.
- Vysvetliť čo sú to cykly, slučka while, predčasné ukončenie slučky príkazom break a continue.
- Uviesť rozdiel medzi slučkou while a do-while.
- Popísať čo je to pole a ako sa deklaruje.
- Vysvetliť čo sú to reťazce. Nájsť znak v reťazci, zistiť dĺžku reťazca, kopírovať a spájať reťazce.
- Realizovať jednoduché skripty, vysvetliť proces interpretácie zdrojového textu.
- Vytvoriť vlastnú webovú stránku s použitím skriptov.
- Aplikovať znalosti pri praktickej práci, získať prehľad v oblasti IT.
- Vytvoriť vlastnú stránku s použitím zvuku, animácie a PHP scriptu.
- Vytvoriť webovú stránku s použitím redakčného systému.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V predmete TIN využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania v oblasti programovania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiaka a riešené na PC. Riešenie úloh na e-learningovom serveri. Didaktické testy, cieľové otázky pre frontálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test alebo súhrnné zadanie na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste a úlohy v zadaní nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu a definovania zadaní. Žiaci budú s nimi oboznámení po absolvovaní didaktického testu a obhájení zadaní. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu a vytvorených zadaní sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Odporúčaná literatúra

Wempen F.: HTML a CSS, Computer Press, 2007
 Snížek M.: CSS pro zelenáče, NEOCORTEX, 2004
 Václavěk P.: JavaScript Hotová řešení, Computer Press, 2006
 Honek L.: HTML Kapesní přehled, Computer Press, 2004
 Škultěty R.: JavaScript Kapesní přehled, Computer Press, 2005
 Kroužek J., Domes M.: CSS Kapesní přehled, Computer Press, 2006
 Gutmans A., Bakken S., Rethans D.: Mistrovství v PHP 5

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu **TECHNOLÓGIE INTERNETU**

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1. 2. 3.	Organizácia práce, poučenie o bezpečnosti pri práci, laboratórny poriadok Úvod do sveta internetu	Frontálna práca žiakov.	Informačnoreceptívna – výklad	Laboratórny poriadok v školskom výpočtovom laboratóriu
9.	4. 5. 6.	Architektúra klient/server Domény na internete Registrácia domén	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
9.	7. 8. 9.	Správa domén Webhosting Internetový prehliadač	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
10.	10. 11. 12.	Používateľské prispôbenie vlastností prehliadača Šifrovanie Zabezpečenie elektronickej pošty	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
10.	13. 14. 15.	Počítačové infiltrácie Ochrana pred počítačovými infiltráciami Liečenie už zavíreného počítača	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s počítačom Tabuľa Dataprojektor
10.	16. 17. 18.	Zásady tvorby www stránok Pravidlá a syntax HTML stránok Štruktúra HTML stránky	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
10.	19. 20. 21.	Formátovanie vlastností stránky, textu a písma Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	22. 23. 24.	Zoznamy - číslovaný, nečíslovaný; linka, stĺpce a medzery	Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	25. 26. 27.	Práca s odkazmi Obrázky Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
11.	28. 29. 30.	Tabuľky Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad riešenie úloh	Práca s knihou Tabuľa Práca s počítačom

				Problémová úloha	
11.	31. 32. 33.	Formuláre Rámy Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
12.	34. 35. 36.	Tvorba vlastnej stránky	Individuálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
12.	37. 38. 39.	CSS - kaskádne štýly	Frontálna, skupi- nová práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa
12.	40. 41. 42.	Základný koncept CSS CLASS - triedy ID - identifikátor	Frontálna, skupi- nová práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	43. 44. 45.	Vlastnosti textu a písma Vlastnosti farieb a poza- dia	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	46. 47. 48.	Rozmery, okraje a rámčeky Príklady	Individuálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
1.	49. 50. 51.	Zobrazenie a pozície elementu Tabuľky Príklady	Individuálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh Problémová úloha	Tabuľa, Internet Práca s počítačom
2.	52. 53. 54.	Tvorba www stránky pomocou CSS Vypracovanie zadania	Individuálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Internet Práca s počítačom
2.	55. 56. 57.	Prezentácia zadania Jazyk XML Vlastnosti XML	Frontálna, Indi- viduálna, skupino- vá práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
2.	58. 59. 60.	XML elementy XML entity	Frontálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
2.	61. 62. 63.	Tvorba www stránky pomocou XML	Individuálna, skupinová práca žiakov.	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	64. 65. 66.	LAMP PHP MySQL Apache	Frontálna práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	67. 68. 69.	IIS, ASP, MS SQL Ser- ver Redakčný systém	Frontálna práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
3.	70. 71.	Joomla	Frontálna, skupinová práca	Heuristická – roz- hovor, riešenie	Práca s knihou Dataprojektor

	72.	Drupal Príklady	žiacov	úloh Problémová úloha	Tabuľa Práca s počítačom
3.	73. 74. 75.	Definícia, vlastnosti skriptovacieho jazyka Premenné	Frontálna práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
4.	76. 77. 78.	Funkcie Vetvenie Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
4.	79. 80. 81.	Dialógové okná Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
4.	82. 83. 84.	Cykly Udalosti Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
5.	85. 86. 87.	Užívateľské kontá Práca s dátumom a časom Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
5.	88. 89. 90.	Formuláre Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Práca s počítačom
5.	91. 92. 93.	Obrázky Matematické funkcie Príklady	Individuálna, skupinová práca žiacov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh Problémová úloha	Práca s knihou Dataprojektor Tabuľa Práca s počítačom
6.	94. 95. 96.	Tvorba vlastných skrip- tov Vypracovanie zadania	Individuálna, skupinová práca žiacov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Práca s knihou Dataprojektor Internet Práca s počítačom
6.	97. 98. 99.	Prezentácia zadania Záverečné hodnotenie	Individuálna práca žiacov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Internet Dataprojektor Práca s počítačom

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu - konverzácia v anglickom jazyku poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: J. Béréšová, M. Macková, L. Steyne : Nová maturita z angličtiny audiokazety / CD s nahrávkami, internet, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a internetom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu konverzácie – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a doplniť ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchých konverzáciách*

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy

- sociolingvistické kompetencie: * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefonický rozhovor, interview...) *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * komunikovať jednoducho a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov (meno, priezvisko, adresa, krajina, dátum narodenia, zamestnanie, vek, telefónne číslo, vyplnenie jednoduchých osobných dotazníkov), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (opis

domu a jednotlivých miestností a ich vybavenia), základné gramatické štruktúry sloviess byť, mať a plnovýznamových sloviess v prítomnom čase jednoduchom

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **jednoduchý prítomný čas** sloviess „to be“, „have got“ a plnovýznamových sloviess * **neurčité zámená** some / any / a * **privlastňovací pád** pomocou 's * **gerundium** * **osobné a predmetové zámená** * **predložky** „at“, „on“, „in“ * **súhlas a nesúhlas** pomocou *so / neither* * **frekvenčné príslovky** * **určenie času; jednotné a množné číslo podstatných mien, ukazovacie zámená** „this“, „that“, „these“, „those“, väzba **li-ke+ing**

Čítanie – * informácie o britských rodinách v novinách * **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť najdôležitejšie informácie v prehľade filmov * **rozumieť krátke texty o každodenných témach:** voľné soboty, životný štýl, šport a škola *

Počúvanie - * rozumieť **abecedu, časy, čísla, dátumy** * rozumieť základné **osobné informácie** * rozumieť informácie o rodine * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí:** hudba, voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl *

Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

4. Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

5. Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu / neistotu

6. Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť / sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

špecifické ciele

Rečové zručnosti

Tretia časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových

zručností – **počúvania a ústneho prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický

september	1.	Úvodná hodina	Organizačné formy	Vyučovacie metódy
	2.	Rodina – osobné údaje, členovia rodiny	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	3.	Opis členov rodiny, rodinný stav	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	4.	Oblúbený člen rodiny, rodinné oslavy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	5.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	6.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	7.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
október	8.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	9.	Významné športové podujatia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	10.	Šport, ktorý ma zaujíma. Môj obľúbený športovec	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	11.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	12.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	13.	Môj domov.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

	14.	Náš dom, byt.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	15.	Bývanie v meste a na vidieku – výhody, nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
november	16.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	17.	Starostlivosť o zdravie - ľudské telo	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	18.	Bežné choroby a úrazy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	19.	Návšteva u lekára	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	20.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	21.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	22.	Cestovanie -dopravné prostriedky – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	23.	Príprava na cestu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
december	24.	Dôvody a význam cestovania	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	25.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	26.	Situačné rozhovory: na letisku, na colnici	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	27.	Vzdelanie - školský systém na Slovensku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	28.	Školský systém vo Veľkej Británii	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	29.	Naša škola, predmety, trieda	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
január	30.	Človek a príroda – chodíš do prírody?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	31.	Tvoj vzťah k prírode	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	32.	Ročné obdobia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	33.	Fauna a flóra	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	34.	Stravovanie - jedlá, nápoje	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	35.	Stravovacie návyky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	36.	Stravovacie možnosti a zariadenia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	37.	Národné kuchyne	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
február	38.	Voľný čas a oddych - možnosti trávenia voľného času	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	39.	Individuálne záľuby	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	40.	Organizovaný voľný čas	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	41.	Multikultúrna spoločnosť - sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	42.	Sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	43.	Sviatky, zvyky a tradície	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

		v anglicky hovoriacich krajinách	práca žiakov	úloh
marec	44.	Sviatky, zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	45.	Móda - odevy a doplnky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	46.	Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	47.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	48.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	49.	Nakupovanie – kde rád nakupuješ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
apríl	50.	Druhy obchodov a spôsoby nakupovania (internet, zahraničie.....)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	51.	Reklama a reklamácie – situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	52.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	53.	Mládež a jej svet – kto som a kým chcem byť ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	54.	Vzory a ideály	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	55.	Problémy mladých ľudí	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	56.	Situačné rozhovory a opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Máj	57.	Mestá a miesta – obľúbené mesto	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	58.	Miesto kde by som chcel žiť – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	59.	Opis obrázku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	60.	Situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	61.	Prírodné javy - Podnebie, prírodné katastrofy (zemetrasenie, záplavy, tornádo, tsunami...)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Jún	62.	Aké je dnes počasie?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	63.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	64.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	65.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	66.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

Pomôcky, didaktická technika: obrázky, slovníky, časopis Friendship

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku – nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka vychádza zo spoločenských požiadaviek – naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní uplatniť sa na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ. Preto všetci vyučujúci vytvárajú na hodinách nemeckého jazyka konkrétne komunikačné situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia problémové situácie. Popritom si rozširujú vedomosti z formálneho systému jazyka. Vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell II a CD- nahrávkami. Používajú i iné doplnkové texty z vhodných učebníc a internetu.

Učitelia nemeckého jazyka uplatňujú vo svojej práci moderné metódy, organizačné formy práce a inováčné postupy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré umožňujú učiacim sa lepšie chápať vzťahy medzi bezprostredným okolím a svetom v ktorom žijú.

Do obsahu tematického plánu sme zaradili 13 tematických okruhov.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Žiaci si musia v priebehu štúdia osvojiť nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učebné osnovy sú zamerané najmä na rozvoj komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Ide o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať. Žiak získava cieľavedome nové poznatky, prehĺbuje a dopĺňa si ich, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integruje do systému, využíva získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote.

Osvojovanie a zdokonaľovanie kľúčových kompetencií sa považuje za celoživotný proces učenia sa, a to nielen v škole, ale aj v zamestnaní.

V rámci sociolingvistickej kompetencie by mal žiak komunikovať v bežných spoločenských situáciách a v rámci pragmatickej kompetencie funkčne využívať základné jazykové pros-triedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- zachytiť informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- porozumieť podstatné informácie v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch
- porozumieť jednoduchšiemu i náročnejšiemu odbornému textu

Písomný prejav

- zostaviť vlastný profesijný životopis
- napísať formálny list

- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, vlastný názor
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych situáciách, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky
- reagovať na informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať osoby, predmety, činnosti, miesta (napr. postup pri príprave oblúbeného jedla, opísať vlastné predstavy o bývaní, opísať miesto, ktoré by som rád navštívil, ...)
- opísať súvislo udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu alebo divadelného predstavenia
- vyjadriť sa k predpísaným tematickým okruhom v súlade so vzdelávacími štandardami

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitom, neurčitom a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / a **was für ein** / aký /
- spojky **dass** a **weil** v podradovacom súvetí
- dátum
- zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- préteritum modálnych sloviess
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív** a **konjunktív II** pomocných a modálnych sloviess
- stupňovanie prídavných mien a prísloviess
- „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“
- préteritum slabých a silných sloviess
- konštrukcie s „**es**“
- vzťahné zámená vo vedľajších vetách vzťahných

Čítanie

- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- nájsť špecifické informácie v časopiseckých textoch
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych textov
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská /reakcie na spoločenské problémy – vandalizmus, agresivita, postihnutí, závislí, bezdomovci, .../
- pochopiť informácie v jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich
- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede
- porozumieť autentickým dialógom, zachytiť predpoveď počasia...

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- písomne predstaviť dôležité momenty vo svojom doterajšom živote

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať, prerušiť resp. ukončiť dialóg
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1.-6. lekcie učebnice a pracovného zošita
- reagovať na doplňujúce otázky, vyjadriť a obhájiť svoj názor
- vyjadriť súhlas resp. nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynulo a správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty prezentované v učebnici

Špecifické ciele - (Tučne vyznačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard):

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika

Žiak dokáže :

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitém, neurčitém a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / **a was für ein** / aký /
- správne používať spojky **dass** a **weil** v podradňovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- tvoriť a používať préteritum modálnych sloves
- tvoriť a používať zámenné príslovky
- tvoriť a používať podmienovací spôsob : opisný tvar **würde + infinitív a konjunktív II**
- pomocných a modálnych sloves
- vedieť tvoriť a používať stupňovanie prídavných mien a prísloviak
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- tvoriť a používať priebehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „**zu**“
- správne používať konštrukcie s „**es**“
- správne používať vzťažné zámená vo vedľajších vetách vzťažných

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na poslech ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky textu vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať stručný formálny list podľa osnovy
- opísať osobu, predmet a činnosť, miesto
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, zmýšľanie, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- začať rozhovor, pokračovať v ňom a ukončiť ho (obliekanie na rôzne príležitosti, v obchode, u lekára, na čerpacom stanici, v servise, počasie, ja a ochrana životného prostredia, v škole, ...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusii
- viesť dialóg v servise, v obchode, v reštaurácii, u lekára
- v dialógu prezentovať svoj názor na ochranu životného prostredia

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- primerane sa vyjadríť k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom uvedeným nižšie
- rozumie doplňujúcim otázkam a vie na ne odpovedať
- vyjadríť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a miesta
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať obsah textu

Tematické okruhy

Obchod a služby

Stravovanie

Bývanie

Vzťahy medzi ľuďmi

Zdravie a choroby

Šport

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kultúra a umenie

Človek a príroda

Komunikácia a jej formy

Slovensko – moja vlasť

Obliekanie a móda

Cestovanie

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

V kompetencii každého učiteľa nemeckého jazyka je preverovanie a klasifikácia vedomostí a komunikačných zručností žiakov. Vyučujúci vychádzajú pri hodnotení žiakov z minimálneho výkonového štandardu, ktorý musí zvládnuť každý žiak.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk - 3. ročník – konverzácia

Mesiac	P.č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Obchod a služby Nákupné zariadenia, obchody, supermarkety	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text

	2.	Nakupovanie	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Brainstorming, riadený dialog	Text, slovníky
	3.	Reklama na tovar	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	4.	Druhy a slôsoby nákupu a platenia	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	5.	Zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Frontálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom, reproduktívna metóda	Text
	6.	Pošta	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text
	7.	Banka, polícia, čerpacia stanica	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Slovníky, text, nahrávka
X.	8.	Stravovanie Jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, text, slovníky
	9.	Stravovacie zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou, upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Nahrávka, text
	10.	Príprava obľúbeného jedla (nákup surovín, postup pri príprave)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Obrázkový materiál, slovníky, text
	11.	Medzinárodné kuchyne (rozdiely, špeciality)	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text, slovníky
	12.	Zdravá kuchyňa	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, reproduktívna metóda	Text, nahrávka
	13.	Bývanie Môj domov (opis bytu, domu)	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky

XI.	14.	Bývanie v meste a na vidieku (výhody, nevýhody)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, heuristický rozhovor	Projekty žiakov, text
	15.	Ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	16.	Problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom	Text
	17.	Vzťahy medzi ľuďmi Medziľudské vzťahy (v rodine, na pracovisku)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, obrázkový materiál, slovníky
	18.	Priateľstvo, láska, vzťahy v škole, susedské, generačné vzťahy	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Text
	19.	Spoločenské problémy (postihnutí, závislí, bezdomovci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text
	20.	Negatívne javy (agresivita, vandalizmus)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
XII.	21.	Možnosti riešenia konfliktov	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, slovníky
	22.	Zdravie, choroby Zdravie, choroby	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno - receptívna metóda	Text, slovníky
	23.	Zdravý spôsob života	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Obrázkový materiál, text, projekty žiakov
	24.	Zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie)	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie a prehľbovanie ústneho prejavu, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	25.	Šport Šport, druhy športu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor, práca s textom	Text, obrázkový materiál, slovníky

	26.	Šport, ktorý ma zaujíma	Individuálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, projekty žiakov
I.	27.	Význam športu pre rozvoj osobnosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	28.	Významné športové podujatia, preteky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text
	29.	Olympijské hry	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno - receptívna metóda	Text
	30.	Negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, práca s textom, reproduktívna metóda	Text, obrázkový materiál
	31.	Krajina, ktorej jazyk sa učím Krajina, ktorej jazyk sa učím - poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	32.	Miesto, ktoré by som navštívil	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	33.	Kultúra a umenie Múzeá, výstavy, divadlá, kina, koncerty	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, slovníky
II.	34.	Známe osobnosti (speváci, herci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	35.	Návšteva kina alebo divadelného predstavenia	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	36.	Ďalšie druhy umenia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická, reproduktívna	Text
	37.	Človek a príroda Človek a príroda. Ročné obdobia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno – receptívna, diskusia	Text

	38.	Počasie, prírodné katastrofy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	39.	Fauna (zvieratá v ZOO)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
	40.	Flóra (záhradkárstvo)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
III.	41.	Stav životného prostredia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
	42.	Ochrana životného prostredia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností a ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	43.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda	Text
	44.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text
	45.	Komunikácia a jej formy Typy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	46.	Komunikácia medzi mladými	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická metóda, rozhovor	Text
	47.	Mobilné telefóny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická metóda, riadená diskusia	Text, nahrávka
IV.	48.	Počítač – elektronická pošta, internet	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, práca s textom	Text, slovníky
	49.	Počítač	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	50.	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Frontálna individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda, reproduktívna	Text

	51.	Jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.	Frontálna práca žiakov	Práca s textom, heuristický rozhovor	Text
	52.	Slovensko – moja vlasť Poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, brainstorming	Text
	53.	Miesto, ktoré by som odporučil cudzincovi	Individuálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, dialog, reproduktívna metóda	Slovníky, obrázkový materiál
	54.	Zvyky, tradície	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Text
V.	55.	Obliekanie a móda Obliekanie a móda	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, slovníky, obrázkový materiál
	56.	Oblečenie na rôzne príležitosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, diskusia	Text
	57.	Šaty na mieru alebo konfekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou a textom	Text, nahrávka
	58.	Móda a vkus, módne trendy	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Riadený dialog, upevňovanie ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Text
	59.	Šaty robia človeka	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda, upevňovanie komunikačných zručností	Text, projekty žiakov
	60.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	61.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
VI.	62.	Cestovanie Cestovanie, príprava na cestu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, obrázkový materiál
	63.	Dopravné prostriedky	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Heuristický rozhovor, reproduktívna, riadený dialog	Text

	64.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	65.	Záverečné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda	Text, slovníky
	66.	Záverečné hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Temat. plán

Odporúčaná štúijná literatúra:

Themen aktuell 2 - učebnica, pracovný zošit, CD - nahrávka

Nemecký jazyk pre 2. ročník SŠ - učebnica

Slovníky

Hurra! - časopis

Vhodné materiály z internetu