

SPOJENÁ ŠKOLA
Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Technické lýceum

Študijný odbor: 3918 M technické lýceum

Príloha č. 1 – Učebné osnovy pre 2. ročník

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 UČEBNÉ OSNOVY	5
2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety	5
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra	6
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk	27
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - anglický jazyk.....	33
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk - nemecký jazyk	48
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - nemecký jazyk	58
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu etická výchova.....	68
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu náboženská výchova.....	72
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu dejepis	77
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka	86
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu fyzika.....	91
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika	98
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu informatika	103
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci.....	107
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá	117
2.2 Odborné predmety.....	127
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky	128
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky	133
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z chémie.....	141
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika.....	148
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technická grafika	155
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu základy ekonomiky	159
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax.....	165

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Platnosť školského vzdelávacieho programu	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Milan Valek	Riaditeľ školy	041/4207410 0918481085	041/4212461	valek@spsknm.sk	www.spsknm.sk
Mgr. Adriana Pečková	Štatutárny zástupca a zástupca riaditeľa pre všeobecno vzdelávacie predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	apecikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Alojz Ďurica	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	durica@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Michal Žabka	Technicko-ekonomický zástupca	041/2407420 0907809122	041/4212461	zabka@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ladislav Šamaj	Pedagogický vedúci dielni	041/4207460	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Mgr. Miroslav Dupkalla	Vedúci školského internátu	041/4220348	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Ing. Mária Sláviková	Výchovný poradca	041/4207426	041/4212461	slavikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Helena Šeptajová	Vedúca školskej jedálne	041/4213452	041/4212461	skola@spsknm.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
 Komenského 48
 011 09 Žilina
 tel.: 041/5032205
 e-mail: maria.hanuliakova@zask.sk

Kysucké Nové Mesto, 24. 06. 2009

.....
 Ing. Milan Valek
 riaditeľ školy

2 UČEBNÉ OSNOVY

2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – IS- DCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete využijú medzi predmetovo i vo svojej profesionálnej praxi a bežnom občianskom živote. Učivo sa skladá z časti - jazyk a z časti literárna výchova. Rešpektuje obsahový i výkonový vzdelávací štandard predmetu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe vzájomnej kooperácie, aby získali vedomosti, zručnosti a postoje osobným úsilím a tvorivosťou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základom koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: slovenský jazyk

Tvarová/morfologická rovina jazyka - **gramatický tvar, menné gramatické kategórie rod, číslo, pád, (stupeň), podstatné mená, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, číslo, jednotné/singulár – množné/plurál, pád prvý/nominatív, druhý/genitív, tretí/datív, štvrtý/akuzatív, piaty (zastarané oslovenia)/vokatív, šiesty/lokál, siedmy/inštrumentál, vzor, chlap, hrdina, dub, stroj, kuli, žena, ulica, dlaň, kosť, gazdiná mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, prídavné mená, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, zámena, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, číslovky, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy čísloviek, slovesá, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie, osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid, čas, historický prítomný neplnovýznamové, sponové, modálne, fázové činnosťné – stavové, rod, činný, trpný, príslovky, plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, predložky, neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, spojky, neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, prirad'ovacie, zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie, častice, neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, citoslovčia, neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť,**

Sloh - opis predmetu, ilustrácie/obrázku – ústne/písomne, odborný opis, opis pracovného postupu, jednoduché rozprávanie – ústne/písomne, úvod, jadro, záver, reprodukcia ústna, časová postupnosť v rozprávaní, rozprávanie s prvkami opisu – ústne/písomne, rozprávanie s využitím priamej reči (on – forma, ja – forma) ústne/písomne, umelecký, vecný text, súvislé – nesúvislé texty, analýza textu – obsah, forma, autorský zámer, hlavná myšlienka

Jazyk a reč – jazyk, jazykový znak, jazykový systém, reč, dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka, estetická funkcia jazyka, poznávací/kognitívna funkcia jazyka

Syntaktická/skladobná rovina - vety podľa obsahu/modálnosti, základné/hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný, vedľajšie/rozvíjacie vetné členy, predmet, priamy, nepriamy, doplnok, vetné sklady, polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom, odchýlky od vetnej stavby, elipsa, vsuvka, jednoduché súvetie – prirad'ovacie, podrad'ovacie, prirad'ovacie súvetie, zlučovacie, stupňovacie,

odpo – rovacie, vylučovacie, podrad'ovacie súvetie, vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, časová, príčinná, spôsobová, prívlastková, doplnková, zložené súvetie, nadvetná/textová syntax, titulok

Komunikácia - verbálna, neverbálna

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti materinského jazyka a literárnej výchovy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalších predmetoch i reálnych životných situáciách. Žiaci získajú poznatky o vybraných jazykovedných a literárnovedných pojmoch, osvoja si zásady verejnej prezentácie textov budú ovládať základné jazykovedné vedomosti, ktoré dokážu aplikovať na vecné a umelecké texty. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych komunikačných situáciách, získavať a spracúvať potrebné informácie, používať jazykové príručky, čítať a reprodukovat' texty. V literárnej oblasti sa naučia orientovať v literárnych smeroch, porovnávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosti, čítať s dôrazom na umeleckú a estetickú pôsobnosť diel.

Vytvoria si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pokúsia sa vytvoriť malé literárne dielka.

Vyjadria vlastný čitateľský zážitok a zdôvodnia ho. Žiaci získajú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v ďalšom profesionálnom i osobnom živote.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,

- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Tvarová/morfologická rovina jazyka

- **Vie odlíšiť jednotlivé slovné druhy v texte.**
- **S malými chybami, napr. tvary vymedzovacích zámen *sám – samý*, osobných zámen *oni – ony*, násobných čísloviek *päťkrát – päť ráz*, uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov.**
- **Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.**
Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových.

Jazyk a reč, Sloh

- **Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.**
- **Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.**
- **S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.**
- **Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.**
- **Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.**
- **Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.**
- **Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.**
- **S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.**
- **Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.**
- **Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.**
- **Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.**
- **Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.**
- **Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.**
- **Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.**
- **Na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.**
- **Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.**
- **Vie identifikovať problémy nastolené textom.**
- **Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.**
- **Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.**
- **Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu**
- **Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.**
- **Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.**
- **Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti.**
- **Uvedomuje si a vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.**
- **Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.**

Syntaktická/skladobná rovina

- **Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.**

- Vie vysvetliť funkciu prísudku, podmetu, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete.
- Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
- S malými chybami, napr. čiarka pre zlučovacími spojkami *či, alebo* ap., dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.
- Vie v texte odlíšiť prirad'ovacie súvetie od podrad'ovacieho.
- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava nadväznosť myšlienok. Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver.
- Uplatňuje vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.

Komunikácia

- Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi: diktát (jedenkrát za polrok), kontrolná slohová práca (jedenkrát za polrok), ústna odpoveď (minimálne jedenkrát za polrok)

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: slovenský jazyk (2 hod. týždenne, 66 hodín)

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodné informácie o obsahu vzdelávania <u>TC Tvarová/morfologická rovina jazyka</u> Gramatický tvar	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc Dataprojektor Tabuľa
	2.	Menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád, stupeň)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Meotar
	3.	Podstatné mená, vetnočlenská platnosť	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Dataprojektor, Tabuľa
	4.	Podstatné mená, rod, číslo, pád	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
	5.	Podstatné mená, vzor chlap, hrdina, dub, stroj, kuli	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ

	6.	Podstatné mená, vzor žena, ulica, dľaň, kosť, gazdiná	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ Cvičebnica SJ
	7.	Podstatné mená, ostatné spôsoby skloňovania (stredný rod, pomnožné, zvieracie...)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Dataprotektor Tabuľa Učebnica SJ
X.	8.	Prídavné mená, vetnočlenská platnosť	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Zovšeobecňujúce opakovanie	Tabuľa Učebnica SJ
	9.	Zámená, vetnočlenská platnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	10.	Číslovky, vetnočlenská platnosť, skupinové číslovky	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ
	11.	Slovesá, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – osoba, číslo, čas	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ meotar
	12.	Slovesá, slovesné gramatické kategórie – spôsob, rod, vid	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ
	13.	Príslovky, vetnočlenská platnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ
	14.	Predložky, spojky, vetnočlenská platnosť, priradovacie, podradovacie spoj-	Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ

		ky			
XI.	15.	Častice, citoslov- cia, vetnočlenská platnosť	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	16.	Opakovanie a upevňovanie učíva Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ
	17.	<u>TC Sloh</u> Pozorovanie a opis. Jednoduchý opis	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	18.	Opis predmetu, ilustrácie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom, časopisom) Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Časopisy
	19.	Odborný opis	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený roz- hovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	20.	Opis pracovného postupu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	21.	Umelecký, náladový opis	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
XII.	22.	Analýza textov. Systemizácia učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	23.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Tvorivé písanie Práca s knihou (slovníkom)	Tabuľa Meotar PSP
	24.	Kontrolná slohová práca	Individuálna práca žiakov	Tvorivé písanie	PSP Tabuľa
	25.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	PSP Tabuľa
	26.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	PSP Tabuľa
	27.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa
I.	28.	<u>TC Jazyk a reč</u> Jazyk, jazykový znak	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	29.	Jazykový systém, reč	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	30.	Dorozumievanie/ko-munikatívna funkcia jazyka	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	31.	Estetická funkcia jazyka, poznávací/kognitívna funkcia jazyka	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	32.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa
	33.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
II.	34.	<u>TC Syntaktická/skla-dobná rovina jazyka</u> <u>Hlavné vetné členy</u>	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	35.	Vedľajšie vetné členy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	36.	Sklad, druhy skladov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	37.	Formálne spôsoby vyjadrenia vzťahov medzi členmi skladov (zhoda, väzba, primkýnanie)	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	38.	Veta, rozdelenie viet podľa zloženia, členitosti a obsahu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	39.	Jednoduchá veta	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

			žiacov		
	40.	Zložená veta (súvetie)	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
III.	41.	Modálnosť výpovede	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	42.	Slovosled	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Práca so slovníkmi (učebnicou)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	43.	Expresívne syntaktické konštrukcie – odchýlky od vetnej stavby	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	44.	Elipsa, vsuvka	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	45.	Polovetné konštrukcie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	46.	Textová syntax	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
IV.	47.	Výstavba textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	48.	Členenie súvislého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, rieše-	Učebnica SJ Tabuľa

			Skupinová práca žiakov Práca s knihou	nie úloh Práca s knihou (textom)	
	49.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	50.	<u>TC Sloh</u> Úvaha – znaky, obsah	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Tabuľa Meotar
	51.	Úvaha – jazyková stránka	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	52.	Kompozícia, vetná stavba úvahy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
V.	53.	Úvaha v rôznych štýlových oblastiach	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	54.	Námety na úvahuspoločenské otázky, citáty, frazeologizmy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačný rozhovor Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	55.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	56.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Tvorivé písanie Práca s knihou	PSP Tabuľa Meotar
	57.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Individuálna práca žiakov	Tvorivé písanie	PSP Tabuľa Meotar
	58.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa PSP
VI.	59.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	PSP Tabuľa
	60.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Učebnica SJ
	61.	<u>TC Komunikácia</u> Komunikácia, schéma	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	62.	Verbálna zložka jazykovej komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	63.	Neverbálna zložka jazykovej komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	64.	Pravidlá komuni-	Frontálna a	Reproduktívna – riadený roz-	Učebnica SJ

		kácie. Princípy dialógu	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	hovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Meotar
	65.	Jazyk v súkromnej a verejnej komunikácii	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	66.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Tvarová/morfologická rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007	tabuľa PC		knižnica internet
Syntaktická/skladobná rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z.,	tabuľa	obrazový materiál	

	<p>Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p>			
Sloh	<p>M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>	tabuľa		
Komunikácia	<p>Hincová, K., Húsková, A.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007</p> <p>Ihnátková, N., Bajziková, E., Králik, E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN.</p>	tabuľa PC		internet

	Bratislava 2003. Tomko,Š.: Život na papieri. Košice 1998.			
Jazyk a reč	Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Hincová,K. , Húsková, A.: Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007 Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007.	tabuľa	slovníky	

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra- časť literatúra- je naučiť žiakov orientovať sa v literárnych dielach, poznávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosť, naučiť žiakov čítať umeleckú literatúru s dôrazom na estetické zameranie diela. Vytvoríť u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel a na osvojení si literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Žiak na základe literárnych skúseností by mal vedieť vyjadriť vlastný čitateľský názor, zážitok a verbálne ho zdôvodniť.

Základom koncepcie je naučiť žiaka chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťahu človeka k nej. Žiak si vytvára predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Naučí sa chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Na základe poznatkov bude prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, bude uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia a bude sa podieľať na ochrane kultúrnych hodnôt.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniciach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: literatúra

Obsahový vzdelávaci štandard vymedzuje sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií, súbor literárno-vedných termínov a skupinu vybraných literárnych diel a ich autorov.

Poznávace a čitateľské kompetencie:

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické a lyrické texty.
- 2) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 3) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela.
- 4) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 5) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 6) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 7) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického a prozaického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

Informačné zručnosti

- 1) **Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.**
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Pojmy zaradené do obsahového vzdelávacieho štandardu:

Všeobecné pojmy: divadelná hra

Literárne druhy: dráma, spoločenská lyrika

Literárne žánre: bájka, báj, balada, komédia, tragédia, činohra

Štruktúra literárneho diela: pointa, spev, výstup, scénické poznámky, horizontálne členenie textu, pásmo postáv, replika, monológ, vnútorný monológ, dialóg, hĺbkové členenie textu, dejový plán diela, významový plán diela, idealizovaný typ postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy

Štylizácia textu: inverzia, humor, hyperbola, kontrast, symbol

Metrika: rytmicky viazaná reč (poézia, dráma)

Povinní autori a diela

Poézia I. Krasko: vlastný výber

Próza D. Chrobák: Drak sa vracia
A. Bednár: Kolíska

Dráma J. Palárik: Dobrodružstvo pri občinkoch
J.G. Tajovský: Statky zmätky
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec

Minimálny výkonový štandard:

1) Lyrická poézia

Žiak vie:

Vyvodíť pojem lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní.

Vysvetlíť základné teoretické poučky o prízvuku v slovenskom jazyku.

Analyzovať rytmickú štruktúru prízvučných veršov.

Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy lyriky: prírodná, sociálna, reflexívna, spoločenská.

Interpretovať lyrickú báseň.

Štylisticko-lexikálne analyzovať text a vyložiť pochopenie lyrického posolstva básne.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť báseň a obhájiť hodnotenie počas analýzy a kritiky v triede.

2) Dramatická literatúra

Žiak vie:

Charakterizovať dramatickú literatúru.

Vymenovať rozdiely a porovnať monológ, dialóg, replika.

Vyšpecifikovať pásmo postáv a dejový plán.

Charakterizovať literárnu postavu.

Charakterizovať a porovnať komédiu, tragédiu a činohru.

Plynulo a jazykovo správne prečítať dramatický text, interpretovať ho vo forme krátkeho divadelného výstupu.

Formulovať svoje stanovisko k dielu, divadelnej postave.

Dokáže preštylizovať dramatický text do prózy.

Posúdiť podiel divadelnej tvorby na formovanie osobnosti človeka.

3) Epická poézia

Žiak vie:

Charakterizovať ľudovú slovesnosť.

Charakterizovať pojem báj, bájka, balada a rozdiely medzi nimi.

Posúdiť rozdiel medzi ľudovou a umelou literárnou tvorbou.

Analyzovať vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície.

Analyzovať štylisticko-lexikálne text a významovo interpretovať vybrané epické básne.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok.

Hodnotiť básne a obhajovať svoje stanoviská.

Napísať krátku bájku.

4) Krátka epická próza: poviedka, novela

Žiak vie:

Dokáže odlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej.

Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel.

V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.

Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.

Vysvetlíť znaky novely, poviedky a črty.

Chápe a vie vysvetliť rozdiely medzi poviedkou, novelou a črtou.

Žiak dokáže plynulo prečítať text prozaického diela.

Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovat' poznatky o vnútornej kompozícii diela.

Dokáže v známom texte určiť niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.

Postavy charakterizuje z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.

Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne.

Časovo- tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Me- siac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostried- ky Didaktická techni- ka
IX.	1.	Úvodná hodina- informácie o obsahu vzde- lávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad	Ukážky učebnic, dataprojektor, tabu- ľa
	2.	Opakovanie učiva z prvého ročníka	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad, práca s textom	Tabuľa, učebnica, Teória literatúry, umelecký text
	3.	1. Lyrická poé- zia- druhy lyriky (sociálna, spoloč- enská, reflexív- na, prírodná)	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka, umelecký text
X.	4.	P.O. Hviezdo- slav- lyrické básnické cykly	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka, umelecký text
	5.	P.O. Hviezdo- slav- lyrické básnické cykly	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heu- ristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabu- ľa, čítanka, umelec- ký text
	6.	S.H. Vajanský- básnická tvorba	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heu- ristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabu- ľa, čítanka, umelec- ký text

	7.	S.H. Vajanský- čítanie z tvorby, rozbor básní	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s knihou (textom)	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozhov- or, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabu- ľa
XI.	8.	I. Krasko- poézia slovenskej lite- rárnej moderny	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s knihou (textom)	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozhov- or, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabu- ľa
	9.	I. Krasko- rozbor básnických diel	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozhov- or, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, čítanka, umelecké dielo, tabuľa
	10.	2. Dramatická literatúra- Vše- obecné otázky dramatickej lite- ratúry- divadelná hra, pásmo po- stáv, monológ, dialóg, replika, dejový plán, komédia, tragé- dia, činohra	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, heuristic- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo
	11.	Komická dráma- pojmem Palárik: Dobro- družstvo pri obžinkoch	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, heuristic- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo
XII.	12.	Palárik: Dobro- družstvo pri obžinkoch	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, heuristic- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo Palárik: Dob- rodružstvo pri ob- žinkoch
	13.	Ivan Stodola: Jožko Púčik a jeho kariéra	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, heuristic- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo Ivan Stodola: Jožko Púčik a jeho kariéra
	14.	Moliére: Lako- mec	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozhov- or, heuristická- rie- šenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
I.	15.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Reproduktívna- ria- dený rozhovor, heu- ristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa

	16.	Tragická dráma- pojmem W. Shakespeare: Hamlet	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo
	17.	W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo
II.	18.	I. Bukovčan: Kým kohút neza- spieva	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	19.	I. Stodola: Bačo- va žena	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	20.	Činohra- pojem J.G. Tajovský: Statky zmätky	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	21.	J.G. Tajovský: Statky zmätky	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
III.	22.	3. Epická poé- zia- charakteris- tika báj, bájka, balada	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom	Informačnéreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- rie- šenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	23.	Ľudová sloves- nosť- báje, bájky, balady, čítanie z tvorby	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo
	24.	Bájky- Ezop a La Fontaine- čítanie z tvorby	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
IV.	25.	Baladická tvorba J. Bottu	Frontálna práca žiacov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
	26.	Baladická tvorba J. Bottu	Individuálna práca žiacov	Motivačný rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Čítanka, tabuľa
	27.	Opakovanie	Frontálna práca žiacov, skupino- vá práca žiacov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- ria- dený rozhovor, heu- ristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
V.	28.	4. Krátka epic-	Frontálna práca	Informačnéreceptív-	Tabuľa, Teória lite-

		ká próza - opakovanie pojmov: novela, poviedka a črta- porovnanie	žiacov, individuálna práca žiakov, práca s textom	na- výklad, heuristická- rozhovor	ratúry, čítanka, umelecký text
	29.	D. Chrobák: Drak sa vracia	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	30.	D. Chrobák: Drak sa vracia	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
VI.	31.	A. Bednár: Kolíska	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka
	32.	A. Bednár: Kolíska	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, dielo
	33.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Lyrická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Kerul'ová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
2. Dramatická literatúra	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Kerul'ová,M.: Literatúra 1. – 4.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

	. Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.			
3. Epická poézia	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Kerul'ová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, kniž- nica
4. Krátka epická próza	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Kerul'ová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, kniž- nica

Pozn.:

Slovenský jazyk a literatúra – čitateľská gramotnosť – je kľúčovým prvkom učiva (čitateľské kompetencie – technika čítania a verejná prezentácia textu ...).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 2- učebnicu, cvičný zošit, audiokazety / CD s nahrávkami a pod.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov s cvičným zošitom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer zadanej úlohy * udržať pozornosť pri dialógu * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich *

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov *.

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu * sformulovať svoje myšlienky v súlade s danou témou*

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * z kontextu krátkeho prečítaného textu odhadnúť význam niektorých neznámych slov * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť pokynom * základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * napísať jednoduché vety a vedieť ich logicky spojiť * jednoducho opísať voľnočasové aktivity, prípadne ako jednoduchý príbeh * opísať oblečenie, počasie * napísať pozvánku na večierok*

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * jednoducho komunikovať o voľnočasových aktivitách, nakupovaní, oblečení, cestovaní, počasí, večierku a pod. (viď. učebnica)*

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * porozprávať o prázdninách, o počasi * o nakupovaní vo VB a na Slovensku, o svojich skúsenostiach, o večierku; opísať jednoduchý obrázok*

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika – * **jednoduchý minulý čas** slovesa „to be“ a plnovýznamových sloviac pravidelných/nepriavidelných * predmetové a podmetové otázky * **neurčité zámená** * **samostatné prívlastňovacie zámená** * **rozkazovací spôsob** * **stupňovanie** prídavných mien * **vyjadrovanie blízkej budúcnosti** * **predprítomný čas***

Čítanie – * nájsť v texte **najdôležitejšie informácie** * **rozumieť krátkym textom** o každodenných veciach *

Počúvanie - * **porozumieť** z počutého **informácie, ktoré nás zaujímajú** (ceny, smer, odchody dopravných prostriedkov, športové výsledky, predpoveď počasia...)

Písanie - * napísať pohľadnicu * používať výrazy určujúce poradie udalostí * **napísať e-mail***

Rozprávanie - ***dialóg v obchode** (cena, konfekčné veľkosti) * vyjadriť **presný čas*** **porozprávať o minulých udalostiach a osobných skúsenostiach a plánoch do blízkej budúcnosti** * komunikovať **o počasi** * **dorozumieť sa na stanici** (odchody, príchody, kúpa cestovného lístka), * **orientácia v meste** * dohodnúť si schôdzku * **podat' informácie o sebe a svojom bydlisku***

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika – **jednoduchý minulý čas** * podmetové a predmetové otázky * **neurčité zámená** * samostatné prívlastňovacie zámená * **stupňovanie** * väzba be going to * **vyjadrenie budúcnosti** * **predprítomný čas***

Čítanie s porozumením –* **zoradiť odstavce** textu **do správneho poradia** * **priradiť text k obrázku** na základe kľúčových slov * priradiť k prečítaným odsekom správny nadpis * **nájsť hlavnú myšlienku** * priradiť slová k definícii * **odhadnúť význam slov** *

Počúvanie s porozumením – **rozumieť informácie z nahrávky** * robiť si jednoduché poznámky na základe počutého * **na základe počutého** dokončiť príbeh, **vyplniť tabuľku** * podľa počutého **priradiť informácie k obrázkom** *

Písomný prejav – * **napísať SMS alebo e-mail** (z prázdnin, o večierku, o počasi, ...)

Ústny prejav –* pýtať sa a odpovedať na **minulé a plánované udalosti** * **viest' jednoduchý dialóg** (o nákupoch, o víkend, o počasi, o oblečení, o večierku) * monologicky **porozprávať o voľnočasových aktivitách**, o svojich plánoch, vyjadriť svoj názor * **porozprávať o obrázku** *

Tematické okruhy – osvojiť si **základné informácie** z daných tematických okruhov * **Londýn** * **cestovanie** * **počasie** * **voľný čas** * **móda** * **nákupy** * slávne osobnosti *

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 190 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu**anglický jazyk****Tematický plán****anglický jazyk****2. roč. pokr.****3 hod. týždenne****99 hodín****učebnica: Horizons 2**

	Číslo hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
september	1	Úvodná hodina			
	2	Opakovanie z 1. roč.	frontálna práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	3	Opakovanie z 1. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	4	Opakovanie z 1. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	5	Opakovanie z 1. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	6	Opakovanie z 1. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	7	L1 – Minulosť Minulý čas plnovýznam. slovies	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	8	Minulý čas plnovýznam. slovies	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	9	Čítanie - Alica sa plaví do UK	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
október	10	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	11	Počúvanie – Kde si išiel?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	12	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	13	SZ - dovolenky	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica

	14	Rozhovory o dovolenke	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	15	Čítanie: Aktívne dovolenky	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	16	Rozprávanie o dovolenke	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	17	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	18	L2 - Cestovanie Na stanici	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
november	19	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	20	Jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	21	Počúvanie: Kto ťa stretol...?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	22	Podmetové / predmetové otázky	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	23	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	24	Počúvanie – Kvíz	frontálna práca žiakov	dialóg	nahrávka
	25	Čítanie: Alicin denník	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	26	Navštívte Londýn	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	27	Londýn – Language plus	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	28	Britský systém dopravy	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	29	Verejná doprava	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	30	Austrália – práca s cvič. zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
december	31	L3 – Udávanie smeru Čia je táto taška?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	32	Samostatné privlastň. zámená	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	33	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	34	Kde je trhovisko?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka cvičebnica
	35	SZ - obchody; predložky	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	36	Počúvanie: Ako sa dostanem do supermarketu?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	37	Rozkazovací spôsob	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	38	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	39	Nakupovanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
január	40	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	41	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	42	L4 – Obliekanie, móda Stupňovanie príđ. mien	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica

	43	Počúvanie: Melbourne je horúcejší ako Londýn	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	44	Opis miest – práca s cvič. zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	45	Oblečenie – SZ	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	46	Počúvanie - Aká je vaša veľkosť?	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	47	Opis oblečenia	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
	48	Čítanie: Čo hovorí o tebe tvoje oblečenie?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	49	Nakupovanie – práca s cvič. zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
február	50	Čítanie:Najlepšie mesto na svete	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	51	Písanie: Moje obľúbené mesto	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	52	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	53	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	54	L 5 - Plánovanie činnosti Počúvanie Čo sa chystáte robiť?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	55	Väzba "be going to"; plány po skončení školy	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	56	Počúvanie s porozumením: Plány na víkend	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	57	Prít. priebeh. čas na vyjadrenie budúcnosti	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	58	Plánujeme aktivity vo voľnom čase	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
marec	59	Vyjadrenie blízkej budúcnosti - zhrnutie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	60	Dobrodružstvo pri cestovaní - nácvik jazykových zručností	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	61	Upevňovanie vedomostí	skupinová práca žiakov	dialóg	cvičebnica
	62	Praktické gramat. a konverzačné cvičenia	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	63	L 6 - Počasie Počúvanie TX Ako je v Kapskom Meste?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	64	Rozšírenie SZ k téme počasie	frontálna práca žiakov	brainstorming	slovníky
	65	Väzba "what's .. like"	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica
	66	Opisujeme priateľov	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	67	Vyjadrenie blízkej budúcnosti	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	68	Príslovky intenzity	skupinová práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	69	Práca s TX Chceš byť ako princ William?	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	70	Ďalšie praktické cvičenia	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	71	Počasie vo Veľkej Británii	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
apríl	72	Akí sú slávni ľudia?	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

	73	L 7 - Zážitky a skúsenosti TX Bolí ste už niekedy na koncerte?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	74	Predprítomný čas	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičeb- nica
	75	Si dobrý študent?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičeb- nica
	76	Použitie been alebo gone	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	77	Anketa o médiách	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	78	Obľúbené knihy	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	79	Vyjadrenie: aj ja, ani ja	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičeb- nica
	80	Nácvik používania predprítomného času	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičeb- nica
máj	81	Upevňovanie učiva, rozširovanie slovnej zásoby	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	82	L 8 - Pripravujeme oslavu Počúvanie TX	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	83	Predprítomný čas s: just, alrea- dy, yet	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičeb- nica
	84	Opisujeme svoj bežný deň	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičeb- nica
	85	Popis nábytku a domu	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičeb- nica
	86	Použitie shall a will	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičeb- nica
	87	Naprávame škodu, ktorú sme spôsobili	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	88	Slávnostný večierok na SŠ v USA	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičeb- nica
jún	89	Významné dni a sviatky	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičeb- nica
	90	Prehľbovanie prejdeného učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	91	Doplnenie slovnej zásoby	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	92	Overovanie vedomostí, test			
	93	Vyhodnotenie testu, analýza chýb			
	94	Praktické gramatické cvičenia	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	95	Konverzačné cvičenia	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičeb- nica
	96	Súhrnné opakovanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	97	Opakovacie cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	98	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	99	Záverečné opakovanie	frontálna práca	dialóg	cvičebnica

V šk. roku 2009 - 2010 sa učebnica Horizons 2 bude používať po prvýkrát. Z tohto dôvodu sa organizačné formy a vyučovacie metódy, ako aj nasadenie techniky a iných pomôcok upresnia priebežne, podľa poznatkov z vyučovacej praxe.

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu druhý cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 1- učebnicu, cvičebnicu, audiokazety / CD s nahrávkami, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy, a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a cvičebnicou doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 2.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchej konverzácii*
- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy
- sociolingvistické kompetencie: * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*
- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - *vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefonický rozhovor, interview...) *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * komunikovať jednoduchou a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa každodenných činností (vymenovať každodenné činnosti, opísať deň, ktorú činnosť robím kedy, rozvrh dňa doma a v škole), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (ako sa správne stravovať, organizovať grilovačku, riešiť problém, objednať si jedlo v reštaurácii, opísať aktivity vo voľnom čase, ako sa ubytovať, opísať čo som robil včera, ako sa správať doma), základné gramatické štruktúry sloviess byť, mať a plnovýznamových sloviess v prítomnom čase priebehovom a slovesa byť v minulom čase

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásokovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **priebehový prítomný čas** sloviess „to be“, „have got“ a plnovýznamových sloviess * **neurčité zámená** some / any / a * * **predložky miesta** „at, at the, in, in the, **počítateľné a nepočítateľné podstatné mená** (some, any, many, much, a few, a little, a lot of, a enough), **väzba there is/ there are, I would like, let’s go), modálne sloveso can** (vyjadrenie povolenia, žiadosti), **jednoduchý minulý čas** (kladné a záporné tvary, otázky).

Čítanie – * list priateľovi* **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť rozdiely medzi školským systémom v UK a USA * **rozumieť krátke texty o každodenných témach**: voľné čas, životný štýl, šport a škola, jedlo a stravovanie, vedieť sa ubytovať v hoteli, orientácia v jedálnom lístku *

Počúvanie - * rozumieť **jednoduchým dialógom z každodenného života** * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí**: voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl, stravovanie, rozlíšiť americkú a britskú angličtinu *

Písanie - * stručne predstaviť seba, svoju školu a svoju rodinu v súkromnom liste alebo e-mailovej správe * napísať o aspektoch svojho každodenného života: kino, voľný čas, šport, škola, záľuby, jedlo. Napísať list o priateľovom probléme, o vplyve americkej kultúry, čo môžem a nemôžem robiť doma, článok o reštaurácii a bežnom školskom dni*

Rozprávanie - * indikácia miesta pomocou **predložiek miesta** * **väzby v komunikácii**: rád by som, chcel by som, pôjdeme do kina.... ***podanie informácií** * môj deň v škole, rozvrh dňa, jedlo, problémy a voľný čas mladých ľudí, vplyv USA * čo mám a nemám rád: hudba, voľný čas, kino, bežný deň a škola, návšteva reštaurácie, opis obrázkov a každodenných činností *

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali v jednotlivých lekciách osvojiť tieto zručnosti:

5.lekcia: Gramatika – tvoriť prítomný priebehový sloves „to be“ „have got“ a plnovýznamových slovi

Čítanie s porozumením – lokalizovať informáciu, ktorú potrebujú

Počúvanie s porozumením – doplniť na základe počutého rozhovoru osobné informácie do tabuľky

Písomný prejav – napísať krátky odsek o sebe

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na osobné informácie a odpovedať na otázky o sebe, škole a činnostiach

Ústny prejav-monológ – predstaviť sa základnými informáciami o sebe

Tematický okruh – Každodenné činnosti – vymenovať činnosti v škole a doma

6.lekcia: Gramatika: - používať neurčité zámená some / any / a / much/ many/ a little/ a few/ a lot of / enough

Čítanie s porozumením – priradiť k prečítanému textu správny obrázok

Počúvanie s porozumením - lokalizovať z počutého rozhovoru potrebné informácie

Písomný prejav – podľa vzoru napísať list o probléme svojho kamaráta

Ústny prejav-dialóg – vymeniť si informácie s priateľom o obľúbenom jedle

Ústny prejav-monológ – opísať osoby na obrázku, príprava jedla

Tematický okruh – Stravovanie – vymenovať jedlo a nápoje a ich prípravu

7.lekcia: Gramatika - používať väzbu I'd like, let's,

- používať modálne sloveso can

Čítanie s porozumením – priradiť text k správnej obrázku na základe známych kľúčových slov

Počúvanie s porozumením – urobiť si jednoduché poznámky na základe počutého dialógu

Písomný prejav – napísať základné informácie o tom čo mám alebo nemám rád o Amerike

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na voľný čas počas prázdnin v Yorku a čo by sme tam mohli robiť

Ústny prejav-monológ – podať základné informácie o americkej kultúre

Tematický okruh – V reštaurácii– vymenovať: druhy jedál, ako si objednať

8.lekcia: Gramatika – tvoriť jednoduchý minulý čas slovesa byť a can

- používať predložky miesta

Čítanie s porozumením – roztriediť prečítané informácie do požadovaných kategórií

Počúvanie s porozumením – na základe počutého vybrať správnu odpoveď z troch možností

Písomný prejav – napísať stručne o pravidlách doma

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na možnosť požičať si vec

Ústny prejav-monológ – povedať ako často a aké domáce práce robia

Tematický okruh – Kde si bol včera? – vedieť sa vyjadriť v minulom čase

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 190 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
september	1.	Úvodná hodina	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	
	2.	Opakovanie učiva z 1. ročníka	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník
	3.	Opakovanie učiva z 1. ročníka	Frontálna a skupinová	Reproduktívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník

			práca žiakov	ný rozhovor	
	4.	Opakovanie učiva z 1. ročníka	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov,	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, slovník, cvičebnica
	5.	L 5 - Každodenné činnosti	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	6.	Posluch TX Čo teraz robíš?	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, magnetofón
	7.	Prít. priebeh. čas	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, tabuľa, cvičebnica
	8.	Prít. priebeh. čas - otázka	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, tabuľa, cvičebnica
	9.	Prít. priebeh. čas - zápor	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, tabuľa, cvičebnica
	10.	Posluchové cvičenia; prít. priebeh. čas	Frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, magnetofón
október	11.	E-mail priateľovi	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, magnetofón, tabuľa, počítač
	12.	E-mail priateľovi	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, magnetofón, tabuľa, počítač
	13.	Bežné denné činnosti	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou	Kniha, magnetofón, prefotované materiály
	14.	Bežné denné činnosti	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s	Kniha, magnetofón, prefote-

				knihou	né materiály
	15.	Prít. priebeh. čas - zhrnutie	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou a nahrávkou	Kniha, magnetofón
	16.	Prít. priebeh. čas - zhrnutie	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor, práca s knihou a nahrávkou	Kniha, magnetofón
	17.	Školy v Británii a v USA	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa
	18.	Školy v Británii a v USA	Frontálna, individuálna práca žiakov	Práca s knihou a nahrávkou	Magnetofón, kniha, prefotené materiály, tabuľa
	19.	Školy v Británii a v USA	Frontálna, individuálna práca žiakov	Práca s knihou a nahrávkou	Magnetofón, kniha, prefotené materiály, tabuľa
	20.	Prehľbovanie učiva	Frontálna, individuálna práca žiakov	Brainstorming, práca s knihou	Slovník, kniha, kalendár
november	21.	Dopĺňanie slovnej zásoby	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a obrázkami	Farebné ceruzky, obrázky, prefotené materiály, tabuľa. kniha
	22.	Praktické gram. a konverzačné cvičenia	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, kniha, cvičebnica
	23.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnéreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	24.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou	Kniha, cvičebnica

				informačnoreceptívna - výklad	
	25.	Upevňovanie vedomostí (Lan- guage plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opa- kovanie, Práca s knihou a cvi- čebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičeb- nica
	26.	L 6 - Stravovanie	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou, obráz- kami Heuristická – riešenie úloh, rozhovor	Kniha, obrázky
	27.	Jedlá počas dňa	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, práca s knihou	Predmety v triede, obráz- ky, tabuľa
	28.	Číslovky, štatisti- ky a množstvá	Frontálna a skupinová práca	Práca s knihou a na- hrávkou	Kniha, magne- tofón
	29.	Kvíz Stravujete sa zdravo?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, práca s knihou	Predmety v triede, obráz- ky, tabuľa
	30.	Počúvanie a čítanie 'Je tam nejaká kola?' - Prípravy na grilo- vačku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Práca s knihou a na- hrávkou	magnetofón, učebnica
	31.	Doplňanie slovnej zásoby	Individuálna práca, skupinová práca	Práca s knihou a slovní- kom	Slovník, obráz- ky
	32.	Počítateľné a nepočítateľné pod. mená - úvod	Frontálna, individuálna a skupinová práca žia- kov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Reproduk- tívna, riadený rozhovor, Informačnoreceptívna – výklad, práca s knihou	Učebnica, cvičebnica
	33.	Praktické ústne a pís. cvičenia	Frontálna, individuálna a skupinová práca žia- kov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Reproduk- tívna, riadený rozhovor,	Učebnica, cvičebnica, prefotené mate- riály
december	34.	Článok z časopisu o jedle	Skupinová, frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riade- ný rozhovor	Slovník, obráz- ky, články o jedle

	35.	Rozširovanie slovnjej zásoby o jedle	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, práca s knihou, slovníkom	Učebnica, tabuľa, menu
	36.	Precvičovanie a upevňovanie učiva	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Reprodukčívna, riadený rozhovor, Informačnoreceptívna – výklad, práca s knihou	Magnetofón, učebnica, cvičebnica, prefoťené materiály
	37.	Posluchové cvič. k téme Stravovanie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad, práca s knihou	Učebnica, doplnkový text, magnetofón
	38.	Počúvanie a čítanie: Nový spôsob stravovania pre Britov	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, rozhovor, dialóg, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, kniha, slovník
	39.	Počítateľné a nepočítateľné podst. Mená - (how much, how many, little, a few, some, any)	Frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca	Práca s knihou a cvičebnicou, heuristická – riešenie úloh, rozhovor, dialóg, reproduktívna – riadený rozhovor,	Obrázky, kniha, cvičebnica
	40.	Výrazy množstva much, many, ...	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica, doplnkové cvičenia
	41.	Rozprávanie o zdravom stravovaní, opis obrázkov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, práca s textom, obrázkami, brainstorming, reproduktívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník, obrázky
	42.	Čítanie textu Drahá Sandra a diskusia	Individuálna a skupinová práca	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor	Kniha, slovník
január	43.	Písanie – napíš list Sandre o probléme	individuálna práca žiakov	práca s textom a slovníkom,	Kniha, slovník

44.	Skutočný svet - Rýchle občerstvenie a zdravé jedlo	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, práca s textom, dialóg	Kniha, slovník
45.	Písanie – moja obľúbená reštaurácia	Individuálna a skupinová práca žiakov	heuristická – riešenie úloh, práca s textom a slovníkom	Kniha, slovník
46.	Projekt – čo radijeme	Individuálna práca žiakov	Projektové vyučovanie	Kniha, slovník, obrázky, fotky, nožnice, lepidlo, farebné perá atd
47.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
48.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
49.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
50.	L 7 - V reštaurácii	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
51.	Jedálny lístok. Posluch V reštaurácii	Frontálna, a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
52.	Ako si objednať jedlo	Skupinová práca, práca	Práca s textom	Magnetofón,

			vo dvojiciach	a nahravkou, dialógy	učebnica, slovník
	53.	Praktické konverzačné cvičenia	Skupinová práca, práca vo dvojiciach	Práca s textom a nahravkou, dialógy	Učebnica, slovník
február	54.	Čítanie a počúvanie: Poďme na bowling. Robíme návrh	Individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg,	Kniha, slovník, magnetofón
	55.	Posluchové cvičenia a opis obrázkov	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou, informačnoreceptívna – výklad, brainstorming	Kniha, magnetofón, obrázky, slovník
	56.	Prázdniny v Yorku	Skupinová práca žiakov	reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg,	Kniha, slovník
	57.	Sloveso can	Frontálna, a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
	58.	Sloveso can - otázka	Frontálna, a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
	59.	Sloveso can - zápor	Frontálna, a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
	60.	Čo všetko ne/dokážeme	Individuálna, skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou a obrázkami	Obrázky, kniha, slovník
	61.	Ako dať návrh	Frontálna a skupinová práca	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, práca s knihou a obrázkami	Kniha, slovník
	62.	Precvičovanie a upevňovanie	Frontálna a individuálna	Práca s textom, repro-	Kniha, slovník,

		učiva	práca žiakov	duktívna – riadený rozhovor, heuristická,	cvičebnica
marec	63.	Čítanie s porozumením - Amerikanizácia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor, heuristická,	Kniha, magnetofón
	64.	Preberanie slov z americkej angličtiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor, heuristická,	Kniha, slovník, obrázky
	65.	Písanie a rozprávanie o Amerike	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Kniha, slovník,
	66.	Rozširovanie slovnej zásoby	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg	Kniha, magnetofón
	67.	Práca so slovníkom	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor, dialóg, práca s obrázkami	Kniha, slovník, obrázky
	68.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	69.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	70.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica

	71.	L 8 - Hovoríme o minulosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica, slovník
apríl	72.	Čítanie a počúvanie : Kde si bol(a) včera večer?	Individuálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, heuristická – riešenie úloh, práca s textom	Kniha, slovník
	73.	Jednoduchý minulý čas – sloveso to be	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	74.	Jednoduchý minulý čas – sloveso to be - otázka	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	75.	Jednoduchý minulý čas – sloveso to be - zápor	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	76.	Predložky miesta at, in	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	77.	Čítanie a počúvanie: Narodil sa v Londýne?	Frontálna, a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
	78.	Počúvanie – môžem si nechať tašky na recepcii?	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, slovník, učebnica
	79.	Spôsobové slovesá can, could, may	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor,	Kniha, slovník,

	80.	Pýtame si dovoľenie	Frontálna , skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou, reproduktívna – riadený rozhovor, informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	81.	Slovesá borrow a lend – požičať a požičať si	Frontálna , skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a cvičebnicou, reproduktívna – riadený rozhovor, informačnoreceptívna - výklad	Kniha, slovník
	82.	Precvičovanie a upevňovanie učiva	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Reprodukčívna, riadený rozhovor, Informačnoreceptívna – výklad, práca s knihou	Magnetofón , učebnica, cvičebnica, prefoťené materiály
máj	83.	Čítanie s porozumením – domáce pravidlá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor, heuristická,	Kniha, slovník
	84.	Text – pravidlá v rodine	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor, heuristická,	Kniha, slovník
	85.	Počúvanie a dialógy	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, rozhovor, dialóg, reproduktívna – riadený rozhovor	Magnetofón, kniha, slovník
	86.	Písanie na tému čo môžeš a nemôžeš robiť doma	Individuálna práca žiakov	Práca so slovníkom a s článkom	Kniha, slovník
	87.	Skutočný svet - Európa a Európania	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh, práca s textom, dialóg	Magnetofón, kniha, slovník

88.	Skutočný svet – Informácie o programe Erasmus	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Heuristická – riešenie úloh, práca s textom, dialóg	Kniha, slovník
89.	Čítanie listu a rozšírenie slovnej zásoby	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Práca s textom, reproduktívna – riadený rozhovor, heuristická,	Kniha, slovník
90.	Dopĺňanie slovnej zásoby	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Práca s knihou a obrázkami	Obrázky, tabuľa, kniha
91.	Projekt – list priateľovi	Individuálna práca žiakov	Projektové vyučovanie	Kniha, slovník, obrázky, fotky, nožnice, lepidlo, farebné perá atd
92.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
93.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
94.	Upevňovanie vedomostí (Language plus)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
95.	Opakovanie 5. lekcie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica

jún	96.	Opakovanie 6. lekcie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	97.	Opakovanie 7. lekcie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	98.	Opakovanie 8. lekcie	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou informačnoreceptívna - výklad	Kniha, cvičebnica
	99 .	Záverečné opakovanie a hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, Práca s knihou a cvičebnicou brainstorming	Kniha, cvičebnica

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu

1.cudzí jazyk - nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodina, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať spoločenským požiadavkám, t. j. vychovať žiakov schopných aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života nielen na Slovensku, ale aj v celej EÚ.

Učivo predmetu poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Hlavným cieľom jazykového vyučovania preto nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa musí získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania.

Vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell I a CD – nahrávkami.

Pri výučbe uplatňujú inovačné postupy, metódy a organizačné formy, používajú dostupné učebné pomôcky, podporujú u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie.

Do obsahu predmetu sme zaradili 4 tematické okruhy podľa Themen aktuell I. (7. – 10. lekcija).

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Žiaci si musia v priebehu štúdia osvojiť nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učebné osnovy sú zamerané najmä na rozvoj komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať.

Žiak získava cieľavedome nové poznatky, prehľbuje a dopĺňa si ich. Pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integruje do systému, využíva získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote.

Osvojovanie a zdokonaľovanie kľúčových kompetencií sa považuje za celoživotný proces učenia sa, a to nielen v škole, ale aj v zamestnaní.

V rámci sociolingvistickej kompetencie by mal žiak komunikovať v bežných spoločenských situáciách a v rámci pragmatickej kompetencie funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- identifikovať témy vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- porozumieť základným informáciám z krátkych zvukových záznamov, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach
- zachytiť informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života

Čítanie s porozumením

- porozumieť jednoduchším textom, v ktorých sa vyskytuje bežne používaný jazyk z oblasti každodenného života
- porozumieť súkromným listom, v ktorých sa opisujú udalosti, pocity, želania
- z kontextu odhadnúť význam niektorých neznámych slov
- porozumieť jednoduchšiemu odbornému textu
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch

Písomný prejav

- sformulovať pozvanie na party
- napísať osobný list

- zaznamenať jednoduchý odkaz
- opísať aspekty všedného dňa (ľudia, škola, záujmy)

Ústny prejav – dialóg

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú výmenu informácií na bežné témy, ktoré súvisia s voľným časom, záľubami
- reagovať na informácie, ktoré sa dozvie
- zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie, služby alebo ich poskytnúť (spýtať sa na cestu, popísať trasu, ...)
- sformulovať v telefonickom rozhovore ospravedlnenie, pozvanie, návrhy, reagovať na ne

Ústny prejav – monológ

- porozprávať svoj režim dňa, opísať víkend
- vyjadriť sa k mnohým témam z oblasti jeho záujmov
- podať krátky opis udalostí, činností, zážitkov

Kľúčové prvky – obsahový štandard

Gramatika

- perfektum a präteritum pomocných slovies haben a sein
- perfektum slabých, silných a pomocných slovies
- predložky s tretím a štvrtým pádom
- vyjadrovanie smeru in, auf/zu
- akuzatív osobných zámen
- datív podstatných mien a osobných zámen
- komparatív a superlatív v prísudku
- ukazovacie zámená v akuzatíve
- dátum v nemčine
- genitív podstatných mien
- predložky s akuzatívom: durch, um
- vyjadrovanie miery

Čítanie

- porozumieť osobným listom, pochopiť informácie o ľuďoch v liste, o ich dojmoch z dovolenky alebo služobnej cesty, o novom bývaní a problémoch spojených s novým bývaním
- nájsť potrebné informácie v časopiseckých textoch
- porozumieť textom o každodenných témach (príbehu ľudí)
- pochopiť informácie v jednoduchších odborných prospektoch a na základe vizuálnej pomôcky vybrať potrebné informácie

Počúvanie s porozumením

- porozumieť krátkemu prejavu ako celku, špecifikovať tému
- zachytiť špecifické informácie a logickú štruktúru textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie hovoriacich
- porozumieť autentickým dialógom ako sú napr. telefonický rozhovor, interview, orientácia v meste, ktoré sú prednesené relatívne pomaly a zreteľne
- na základe vypočutého dialógu usporiadať udalosti v správnom časovom slede

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať krátky oznam – pozvanie na oslavu
- zostaviť fiktívny, obsahovo, gramaticky, štylisticky a formálne správny súkromný list podľa predlohy v pracovnom zošite alebo podľa osnovy pripravenej učiteľom
- písomne predstaviť významné momenty vo svojom doterajšom živote
- podľa osnovy v pracovnom zošite opísať život významného predstaviteľa nem. literatúry

Ústny prejav – dialóg

- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 7. až 10. lekcie učebnice a pracovného zošita
- viesť, rozvíjať, prerušiť resp. ukončiť dialóg
- reagovať na doplňujúce otázky, vyjadriť svoj názor, čo mám rád, čo sa mi nepáči a pod.
- vedieť sformulovať príkazy, zákazy

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynulo a správne k osvojeným komunikatívnym témam s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre druhý ročník
- rozprávať o živote a tvorbe dvoch významných predstaviteľoch kultúry v nemecky hovoriacich krajinách na základe kľúčových údajov z ich osobného života

Špecifické ciele – minimálny výkonový štandard

Gramatika

Žiak dokáže:

- tvoriť a používať perfektum pomocných, slabých a silných slovies
- tvoriť a používať préteritum pomocných slovies
- používať vo vetách v perfekto neurčité zámeno man
- používať predložky s 3. a 4. pádom
- tvoriť a používať datív a akuzatív osobných zámen
- tvoriť a používať komparatív a superlatív v prísudku
- tvoriť a používať genitív a datív podstatných mien
- správne používať ukazovacie zámeno v akuzatíve
- tvoriť a správne používať radové číslovky v dátume
- správne používať základné číslovky v letopočtoch
- správne používať slovesá typu: stellen – stehen, sich legen – liegen, sich setzen – sitzen, ... lassen

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- zoradiť text pod obrázkom v správnom časovom slede
- porozumieť krátkym textom s obrázkovou informáciou
- porozumieť osobným listom
- pochopiť hlavnú myšlienku textu
- lokalizovať informáciu, ktorú potrebuje
- vyhľadať potrebné informácie v texte

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého rečového prejavu a doplniť ich do tabuľky
- vybrať správnu odpoveď z viacerých možností po vypočutí dialógu
- po vypočutí nahrávky textu opísať udalosti pomocou kľúčových slov

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať pohľadnicu, pozvanie na oslavu
- napísať rozsiahlejší osobný list podľa osnovy v pracovnom zošite alebo osnovy pripravenej učiteľom
- písomne predstaviť významné momenty vo svojom doterajšom živote
- opísať v správnom časovom slede život významných osôb na základe špecifických informácií z ich života s použitím predložiek s časovými údajmi

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg (obchod a služby, darčeky, orientácia v meste, práca a voľný čas, cestovanie)
- opýtať sa priateľov a známych, čo je pre nich dôležité

- odpovedať na otázky o svojom živote a významných momentoch v ňom
- správne formulovať želania a odôvodniť ich
- poradiť, čo kúpiť, vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- viesť dialóg: orientácia v meste a v informáciách, napr. na stanici

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- porozprávať o trávení voľného času a osobných záľubách
- rozprávať o významných momentoch z osobného života
- stručne predstaviť svoj všedný deň v časovom slede
- predstaviť Berlín, jeho symboly a niektoré ďalšie nemecké mestá
- charakterizovať sviatky, zvyky a tradície v SRN a u nás
- predstaviť nemecky hovoriace krajiny, predovšetkým SRN
- vymenovať dopravné prostriedky, rozprávať o ich výhodách a nevýhodách a dôvodoch, prečo ľudia cestujú
- opísať nakupovanie v rôznych typoch obchodov a charakterizovať ich
- stručne predstaviť najdôležitejšie služby v meste a na vidieku
- porozprávať o živote a tvorbe významných predstaviteľov kultúry v nemecky hovoriacich krajinách na základe údajov z ich osobného života

Tematické okruhy

Záľuby a voľný čas

SRN, Berlín a iné významné nemecké mestá

Sviatky a zvyky v SRN a u nás

Obchod a služby

Cestovanie – dopravné prostriedky, obľúbené destinácie, sprevádzanie turistov

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

V kompetencii každého učiteľa nemeckého jazyka je preverovanie a klasifikácia vedomostí a komunikačných zručností žiakov. Všetci vyučujúci vychádzajú pri hodnotení žiakov z minimálneho výkonového štandardu, ktorý musí zvládnuť každý žiak, aby mohol postúpiť do ďalšieho ročníka. Pri preverovaní písomnou formou použijú klasifikáciu odporúčanú predmetovou komisiou. Každý žiak bude skúšaný ústnou formou minimálne dvakrát za polrok.

Na riešenie priebežných didaktických testov doporučuje predmetová komisia klasifikáciu:

stupeň 1	90 – 100% dosiahnutých bodov
stupeň 2	75 – 89% dosiahnutých bodov
stupeň 3	50 – 74% dosiahnutých bodov
stupeň 4	30 – 49% dosiahnutých bodov
stupeň 5	0 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk – 2. ročník – 1.cudzí jazyk

Mesiac	P. č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Ukážky učebníc a slovníkov
	2.	Opakovanie a upevňovanie učiva o pravidelných a nepravidelných slovesách v prít. čase	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
	3.	Opakovanie učiva	Frontálna a individuálna	Zovšeobecňujúce	Prac. zošit, na-

		o základných číslovkách	práca žiakov	opakovanie	hrávka, slovníky
	4.	Opakovanie učiva o modálnych slovesách	Frontálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
	5.	Opakovanie perfekta sloves + aktivity počas letných prázdnin	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor, upevňovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, slovníky
	6.	Upevňovanie učiva o perfekte + aktivity počas letných prázdnin	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor, upevňovanie a prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu	Pracovný zošit, časopisy, slovníky
	7.	Opakovanie a precvičovanie perfekta slabých, silných a pomocných sloves	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit
	8.	Opakovanie perfekta slabých, silných a pomocných sloves	Individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit, rôzne cvičenia na perfektum
	9.	Opakovanie perfekta slabých, silných a pomocných sloves	Individuálna a frontálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit, nahrávka, slovníky
X.	10..	Všedný deň – slovná zásoba	Frontálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Obrázkový materiál, učebnica
	11.	Čo práve ľudia robili? Perfektum slabých, silných a pomocných sloves	Frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí	Učebnica
	12.	Pondelkové ráno v kancelárii	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna, práca s učebnicou	Učebnica, nahrávka
	13.	Môj víkend – voľný čas, konverzácia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu, rozhovor	Pracovný zošit, časopisy, slovníky
	14.	Dohovorená schôdzka. Perfektum sloves s odlučiteľnou predponou	Frontálna práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Reproduktívna	Učebnica
	15.	Stretnutie po rokoch. Préteritum pomocných sloves haben a sein	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou	Nahrávka
	16.	Čo ste zažili minulý týždeň, v januári, ... posledný rok? Čo bolo pre Vás dôležité?	Frontálna práca žiakov	Rozhovor	Učebnica, pracovný zošit
	17.	Už ste to počuli? Vety s neurč. zámenom man v perfekte	Práca vo dvojiciach	Riadená dialogizácia, informačno-receptívna	Učebnica, nahrávka

	18.	Vydávanie prac. príkazov, odmietnutie požiadavky	Frontálna práca žiakov a práca žiakov vo dvojiciach	Informačno–receptívna, reprodukčná	Učebnica
	19.	Už ste to počuli?	Práca vo dvojiciach	Riadená dialogizácia	Učebnica, CD
	20.	Pripomína vám to niečo?	Práca vo dvojiciach. Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	Učebnica, prac. zošit
	21.	Pracovný deň pani Winterovej. Kam? Vyjadrenie smeru	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom a cvičeniami	Učebnica
	22.	Pani Winterová musí ísť do nemocnice. Akuzatív osob. zámen	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Učebnica, nahrávka
XI.	23.	Môj denný režim - konverzácia	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí ústneho prejavu, rozhovor	Učebnica, časopisy, slovníky
	24.	Chlapec zabudnutý na odpočívadle pri diaľnici	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Učebnica, nahrávka
	25.	Chlapca zabudli na diaľničnom odpočívadle	Frontálna a individuálna práca žiakov	Analyticko-syntetická, deduktívna	Učebnica, nahrávka
	26.	Milá Anita!	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
	27.	List priateľke	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom a cvičeniami, reprodukčná	Učebnica
	28.	Čo sa stalo?	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s nahrávkou, reprodukčná	Obrázky, učebnica
	29.	Iba jeden sa pýta	Frontálna práca žiakov	Práca s nahrávkou a učebnicou	Učebnica, CD
	30.	Opakovanie a upevňovanie učiva 7. lekcie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, nahrávka
	31.	Orientácia v meste – slovná zásoba	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, analyticko-syntetická	Učebnica, obrázky
	32.	Udanie miesta. Predložky s 3. a 4. pádom – in, auf	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Analyticko-syntetická	Učebnica, CD
XII.	33.	Udanie miesta	Práca žiakov vo dvojiciach	Reproduktívna	Plán mesta Neustadt
	34.	Pán prichádza domov. Predložky zu/in, auf na vyjadrenie smeru	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna, práca s nahrávkou a učebnicou	Učebnica, CD
	35.	Služby – konverzácia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, heuristický rozhovor, reprodukčná	Obráz. materiál, dvojjazyčný slovník
	36.	Pýtame sa na cestu. Opis cesty	Práca žiakov vo dvojiciach	Reproduktívna, upevňovanie komunikačných	Plán mesta, nahrávka, učebnica

				zručností	
	37.	Orientácia v meste	Práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností	Plán mesta
	38.	Prehliadka Berlína	Frontálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Učebnica, obrázky Berlína
	39.	Okružná cesta Berlínom	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Nahrávka
	40.	Predložky s 3. a 4. pádom. Datív	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Učebnica, obrázky
I.	41.	Vianoce – zvyky a tradície	Frontálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming, informačno-receptívna, reproduktívna	Obrázkový materiál
	42.	Pozdrav k Vianociam a k Novému roku	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, zisťovanie, informačno-receptívna	Obrázkový materiál
	43.	Predložky s 3. a 4. pádom. Akuzatív	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna, reproduktívna	Učebnica, obrázky
	44.	Všetky cesty do Berlína	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica, mapa s dopravnými linkami
	45.	Cestujeme do Berlína	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Brainstorming	Mapka s autobus., vlak. a leteckými linkami, učebnica
	46.	Konverzácia: cestovanie, dopr. prost., výhody, nevýhody	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, heuristický rozhovor	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
	47.	Berlín o 30 rokov neskôr. Premeny Berlína	Frontálna a individuálna práca žiakov	Analyticko-syntetická, práca s textom	Učebnica, časopisy, obr. mat., slovníky
	48.	Prechádzka po nemeckých mestách	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Učebnica, obrázkový materiál, nem. Časopisy
	49.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov a práca v skupinách	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí	Nahrávky, pracovný zošit
	50.	Opakovanie a prehlbovanie učiva	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí	Pracovný zošit, nahrávka
II.	51.	Darčeky – slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
	52.	Vyjadrenie želania pomocou „ich möchten“	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
	53.	3. pád podst. mien a osobných zámen	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, prac. zošit, gramatický prehľad skloňovania
	54.	4. pád podst. mien a osobných zámen	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, prac. zošit, gramatický prehľad skloňovania
	55.	Počúvajte dialógy!	Frontálna a individuálna práca žiakov a práca vo	Práca s nahrávkou,	Učebnica, nahrávka

			dvojiciach	heuristická, reproduktívna	
	56.	Súkromný list. Pre- cvičovanie osobných zámen v 3. a 4. páde	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna, práca s ukázkami, reproduktívna	Učebnica, súk- romný list – ukážka, pracovný zošit
	57.	Napište pozývaci list!	Indiv. práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna, práca s knihou	Učebnica, po- zvánka
	58.	Zákazník je pán. 2. stupeň prídavných mien a prísloviak	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach, individuálna práca	Informačno- receptívna, rep- roduktívna	Učebnica, grama- tický prehľad stupňovania
	59.	3. stupeň prísloviak. Nakupovanie – krátke dialógy	Frontálna a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Informačno- receptívna, rep- roduktívna	Učebnica, grama- tický prehľad stupňovania, nahrávka
III.	60.	Nákupné zariadenia - slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, práca s textom, heuristická	Obrázkový mate- riál, prefotený text
	61.	Nakupovanie v meste a na vidieku	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická, reproduktívna	Obrázkový mate- riál, prefotený text
	62.	Moderné formy kom- unikácie - slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný roz- hovor, brain- storming	Učebnica, obráz- kový materiál
	63.	Videofón	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom a s inzerátom, heuristická	Učebnica, slovní- ky
	64.	Na fotovel'truhu	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou, reproduktívna	Učebnica, na- hrávka
	65.	Internet a mobilný telefón – význam a využitie	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická, reproduktívna	Obrázkový mate- riál, časopisy
	66.	Internet a mobilný telefón v mojom živo- te	Individuálna práca žia- kov	Projektové vyu- čovanie, vý- skumná	Obrázkový mate- riál, písacie po- treby, lepidlo, nožnice
	67.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Motivačný roz- hovor, práca s textom, heuris- tická	Učebnica, slovní- ky
	68.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s textom, reproduktívna	Učebnica, slovní- ky
	69.	Teraz som oveľa šťastnejší	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická, reproduktívna	Učebnica, slovní- ky
IV.	70.	Nepравidelné stupňo- vanie prídavných mien a prísloviak	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna, zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica, pra- covný zošit, gra- matický prehľad stupňovania
	71.	Čo je pre vás najdôle- žitejšie?	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica, na- hrávka
	72.	Opakovanie a upevňovanie učiva 9. lekcie	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit, slovníky
	73.	Kontrola a preverovanie vedo- mostí	Individuálna práca žia- kov	Preverovanie vedomostí a jazykových	Pracovný zošit, ďalšie gramatické a posluh. c.

				zručností	
	74.	Nemecký jazyk a nemecká kultúra – slovná zásoba	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Brainstorming, výskumná, práca s učebnicou a časopismi	Učebnica, nástenné plagáty, časopisy
	75.	Projekt - príprava, využitie	Frontálna a skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna, brainstorming, heuristická	Učebnica, časopisy, internet, iné vhodné informačné zdroje
	76.	Významné symboly Nemecka, Rakúska a Švajčiarska	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, heuristická	Učebnica, internet, obrázkový materiál
	77.	Dátum, letopočet	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna, informačno-receptívna	Učebnica, slovníky, pracovný zošit
	78.	Kvíz o osobnostiach nemeckej a rakúskej kultúry – slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou, heuristická	Učebnica, nahrávka, obrázkový materiál, slovníky
	79.	Kvíz o osobnostiach nemeckej a rakúskej kultúry	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Práca s nahrávkou, reproduktívna	Učebnica, nahrávka, obrázkový materiál
V.	80.	Zostavte kvíz!	Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca	Práca s časopismi a s vhodným informačným materiálom	Informačný materiál, pracovný zošit
	81.	Predložky s časovými údajmi	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
	82.	Predložky s časovými údajmi	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvič., zovšeobecňujúce opakovanie	Pracovný zošit, iné gram. cvič.
	83.	2. pád podstatných mien	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna, reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky, prehľad skloňovania
	84.	Názvy krajín	Frontálna, individuálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno-receptívna	Učebnica Schau mal! 1. diel, pracovný zošit
	85.	Nemecky hovoriace krajiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Výskumná – zisťovanie, heuristická – riešenie úloh	Učebnica, mapa, atlas
	86.	Nemecky hovoriace krajiny	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Výskumná – zisťovanie, reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica, obrázkový materiál, časopisy
	87.	Symboly miest v SRN, Rakúsku a vo Švajčiarsku	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, výskumná – zisťovanie, reproduktívna	Učebnica, časopisy, prospekty, internet
	88.	Nemecky hovoriace krajiny – projekty žiakov	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov	Výskumná – riešenie úloh, reproduktívna – riadený rozhovor	Projekty žiakov, mapa, prospekty
	89.	Nemecky hovoriace krajiny – projekty žiakov	Frontálna, skupinová, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Výskumná – riešenie úloh	Projekty žiakov, mapa, prospekty
VI.	90.	Nemecký jazyk	Frontálna a individuálna	Informačno-	Učebnica, na-

		z ôsmych regiónov	práca žiakov a vo dvojiciach	receptívna, práca s nahrávkou, výskumná	hrávka, slovníky, internet
	91.	Srdce Európy. Predložky so 4. pádom	Frontálna a individuálna práca žiakov a vo dvojiciach	Práca s textom a s pracovným zošitom, heuristická	Učebnica, pracovný zošit, slovníky
	92.	Srdce Európy. Predložky so 4. pádom	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s textom a pracovným zošitom, reproduktívna	Učebnica, slovníky, pracovný zošit
	93.	Dovolenka pri Bodamskom jazere	Frontálna práca a práca vo dvojiciach alebo skupinách	Práca s nahrávkou, výskumná – zisťovanie, reproduktívna	Učebnica, časopisy, internet
	94.	Opakovanie a preverovanie vedomostí	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s pracovným zošitom a s prefoteným materiálom	Pracovný zošit, prefotený materiál
	95.	Konverzácia - nakupovanie, služby	Práca vo dvojiciach, v skupinách, frontálna a individuálna práca	Zovšeobecňujúce opakovanie, reproduktívna	Učebnica, slovníky, prefotené materiály, nahrávka
	96.	Konverzácia - cestovanie, dopravné prostriedky	Práca vo dvojiciach, v skupinách, a frontálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie, reproduktívna, práca s nahrávkou	Učebnica, prefotený materiál, slovníky, nahrávka
	97.	Záverečné opakovanie – systematizácia učiva 9. lekcie	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov a vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka
	98.	Záverečné opakovanie – systematizácia učiva 10. lekcie	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov a vo dvojiciach	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica, pracovný zošit, mapa, atlas
	99.	Zhodnotenie práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Tematický plán, učebnica, pracovný zošit

Odporúčaná štúijná literatúra:

Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, CD – nahrávka
 Schau mal! 1
 Hurra! – časopis
 Vhodné materiály z internetu

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet 2.cudzí jazyk – nemecký jazyk garantuje žiakom osvojenie si jazykového základu a vytvára predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie. Aktívne ovládanie nemeckého jazyka zvyšuje šance mladých ľudí študovať a uplatniť sa na trhu práce v niektorých členských štátoch Európskej únie, na Slovensku a tiež v našom regióne (firma Ina Kysuce).

Mobilita a komunikácia v nemeckom jazyku vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Zároveň sú predpokladom umožňujúcim spoznávanie odlišných kultúr, tradícií, a tým prehlbujú porozumenie a toleranciu medzi národmi. Vzdelávanie sa v nemeckom jazyku formuje otvorenejší prístup k ľuďom. Svojím zameraním na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy. Tieto umožňujú učiacemu sa lepšie pochopiť vzťahy medzi najbližším okolím a svetom.

Všetci vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell 1 a CD -nahrávkami. Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujú inovačné postupy, metódy výučby a organizačné formy, používajú dostupné učebné pomôcky, navodzujú reálne komunikačné zámery na aktivizáciu žiakov a zvýšenie efektivity vyučovacích hodín. Učivo predmetu 2. cudzí jazyk v 2. ročníku umožňuje postupne vyrovnávať rozdiely v jazykových komunikačných zručnostiach žiakov prichádzajúcich zo ZŠ.

Do obsahu predmetu sme zaradili 6 tematických okruhov podľa učebnice Themen aktuell 1. Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky zahŕňa i priestor na rozširovanie lexiky a prácu so zodpovedajúcimi konverzačnými tematickými okruhmi podľa učebnice. Od žiakov to vyžaduje ich individuálnu domácu prípravu i prácu s pracovným zošitom.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 2. cudzí jazyk – nemecký jazyk, by žiaci mali mať osvojené všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.

Všeobecné kompetencie

- vedome a cieľavedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si, prehľbovať a dopĺňať už osvojené vedomosti
- nové vedomosti a zručnosti postupne integrovať do systému
- využívať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote (napr. pri komunikácii s mladými ľuďmi cez internet)
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a byť si vedomý svojho možného rozvoja
- spoznávať a porovnávať spoločenské konvencie v nemecky hovoriacich i iných krajinách a u nás

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- používať frekventované slová a slovné spojenia nevyhnuté pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu 4 lekcí (5. – 8. lekcia Themen neu I.) a tematických okruhov pre 2. ročník tak, aby ju dokázali používať v komunikačných situáciách na známe témy
- aktívne používať osvojené gramatické javy a štruktúry, tvorbu nových slov, syntaktické modely, zvukové a grafické prostriedky jazyka pre 2. ročník

Sociolingvistická kompetencia

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrovanie vlastných názorov, formulácia ospravedlnenia, vďaky, záujmu, blahoželaní a pod.

Pragmatická kompetencia

- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, rozvíjanie a ukončenie krátkej komunikácie
- sformulovať svoje myšlienky v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrovanie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby), emócií (radosť, záujem), etických zásad (ospravedlnenie, pozdravenie)
- vytvoriť jednoduchý text za účelom výmeny informácií (e-mail, pozdrav, pohľadnica, list)

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch na známe témy, ak sa používa zreteľný štandardný jazyk
- zachytiť špecifické informácie a doplniť ich napr. do tabuľky

Čítanie s porozumením

- čítať a porozumieť rôzne jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, prospektoch, jedálnych lístkoch, programe, časovom harmonograme)
- z kontextu odhadnúť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav

- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými spojkami
- jednoducho a stručne opísať osoby a veci
- písomne predstaviť seba, svoju rodinu, povinnosti a trávenie voľného času, stravovacie návyky, napísať o tom čo robia alebo robili vo voľnom čase, ako prežili prázdniny, čo si plánujú na ďalšie prázdniny...
- sformulovať obsah pozdravu z prázdnin, z dovolenky, k Vianociam, k Veľkej noci; napísať súkromný list...

Ústny prejav – dialóg

- komunikovať jednoducho na známe a bežné témy súvisiace s rodinou, záľubami, voľným časom, prázdninami
- používať zaužívané konverzačné frázy a zdvorilostné formy oslovení
- požiadať o jednoduché informácie, veci alebo ich poskytnúť
- sformulovať ospravedlnenie, návrh a reagovať na ne
- vedieť reagovať na základné otázky a vysvetliť, ako sa kam dostaneme
- vedieť o niečo požiadať, poprosiť, vedieť sformulovať príkazy

Ústny prejav – monológ

- podať jednoduchý opis seba a najbližších členov rodiny, priateľov, každodenných zvyklostí, aktivít vo voľnom čase vo forme jednoduchých viet, porozprávať plán práce na pracovný týždeň, plány do budúcnosti
- porozprávať svoj režim dňa a opísať víkend, okolie a prostredie, v ktorom býva, zdravý životný štýl s maximálnym využitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických javov
- porozprávať niekoľko základných informácií o Spolkovej republike Nemecko a o Berlíne
- vymyslieť príbeh alebo jednoduché rozprávanie na základe obrázkov

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika

- ďalšie plnovýznamové slovesá v prítomnom čase a v perfekte; perfektum pomocných, slabých a silných sloviess
- modálne slovesá v prítomnom čase
- ďalšie slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky
- slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami
- slovosled oznamovacej vety, opytovacej vety, rozkazovacej vety a slovosled oznamovacej vety v perfekte
- slovosled v zisťovacích a doplnovacích otázkach
- rozkazovací spôsob
- zápor „nein“, „nicht“, „kein“
- nominatív, datív a akuzatív podstatných mien – singulár
- plurál podstatných mien – nominatív, datív a akuzatív
- ukazovacie a privlastňovacie zámená
- predložky „in“, „auf“, „an“ + datív
- ďalšie predložky s datívom a s akuzatívom
- niektoré predložky s akuzatívom
- niektoré predložky s akuzatívom
- častice

Čítanie

- rozumieť informáciám o ľuďoch v liste, o ich dojmoch z dovolenky, o novom bývaní, o ich pocitoch, želaniach
- nájsť informácie v inzerátoch / vhodné bývanie /
- rozumieť krátkym textom o každodenných témach: príbehy ľudí, bývanie, rady pri zdravotných problémoch, tipy na dovolenku
- vedieť si vyhľadať základné informácie o Nemecku a o Berlíne, resp. inom nemeckom alebo rakúskom, či švajčiarskom meste

Počúvanie

- základné zariadenie a vybavenie bytu, resp. domu, nakupovanie nábytku, možnosti bývania
- ľudské telo a bežné ochorenia, klasická a alternatívna liečba, úrazy pri činnostiach, lyžiarsky kurz – výstroj, osobná príprava
- porozumieť nahrávke v minulom čase na rôzne bežné témy
- porozumieť textom so zemepisnými informáciami, zachytiť ich a následne prerozprávať vlastnými slovami

Písanie

- doplnenie osobných údajov do tabuľky
- e-mail: ja a moja najbližšia rodina – čo sme robili cez víkend, včera, cez dovolenku a cez prázdniny, počas sviatkov
- pohľadnica a list priateľovi alebo priateľke: adresa, pozdrav, aktivity vo voľnom čase v prítomnom čase, aj v perfekte
- opis bytu, resp. domu a okolia podľa osnovy
- opis úrazu alebo nehody
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu

Rozprávanie (dialóg a monológ) zamerané na tematické okruhy

- bývanie: opis bytu alebo domu, okolia, vybavenia miestností
- práca a aktivity vo voľnom čase; moje povinnosti (škola, domácnosť), záľuby (pracovné dni, víkend)
- starostlivosť o zdravie: ľudské telo a bežné ochorenia, zdravý životný štýl (predchádzanie chorobám), úraz, nehoda

Špecifické ciele - (Tučne vyznačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť v jednotlivých lekciách tieto zručnosti:

Gramatika

- vedieť tvoriť a používať **perfektum pomocných, slabých a silných sloviess**
- **vedieť pracovať so slovníkom**
- vedieť tvoriť a používať prítomný čas ďalších plnovýznamových sloviess

- používať **slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou v perfekte**
- **tvoriť tvary modálnych slovies v prítomnom čase a vedieť ich používať**
- tvoriť a používať rozkazovací spôsob
- používať predložky s 3. a so 4. pádom- **in, auf, an, neben, zwischen, unter...**
- **používať predložky viažuce sa len s datívom (von, seit, zu bei, aus, mit)**
- používať spojky : **und, aber, oder, sondern, denn...**
- správne používať zápor vo vete

Čítanie s porozumením

- žiak má vedieť **lokalizovať informáciu, ktorú potrebuje**
- **priradiť k obrázku správny text**
- priradiť text k správnej obrázku na základe známych kľúčových slov
- **získať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu**
- **pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu**
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrázkovou informáciou
- vedieť **sa zorientovať v inzerátoch** (vedieť nájsť vhodné bývanie)

Počúvanie s porozumením

- žiak má **doplniť** na základe vypočutého rozhovoru **informácie do tabuľky**
- má **porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam**
- má **určiť hlavnú myšlienku vypočutého textu**
- **vybrať z vypočutého rozhovoru potrebné informácie**
- **urobiť si jednoduché poznámky na základe vypočutého dialógu**
- na základe vypočutého dialógu vybrať správnu odpoveď z troch možností

Písomný prejav

- **žiak má napísať krátky text na rôzne jednoduché témy**
- opísať zdravotné ťažkosti
- vedieť napísať súkromný list (opísať v liste nový dom, svoju izbu, zdravotné problémy)
- písomne spracovať dialóg
- **napísať jednoduchý príbeh v minulom čase (podľa série obrázkov)**

Ústny prejav

- **dialóg**
- žiak má vedieť odpovedať na otázky o sebe, o svojej izbe, svojom byte, svojich zdravotných problémoch; čo sa mu prihodilo
- viesť rozhovor a telefonický rozhovor s priateľom (pozvať priateľa na nejaké podujatie, určiť miesto stretnutia)
- vedieť **viesť dialóg s lekárom v ordinácii, reagovať na jeho otázky**
- **porozprávať o to, čo zažil a čo prežil**

Ústny prejav

- **monológ**
- opísať osoby na obrázku
- podať základné informácie o svojom voľnom čase, čo rád, nerád robí
- opísať ľudí, miesto, predmety a momenty z vlastného života
- **vedieť porozprávať príbeh na základe obrázkov v prítomnom čase a v perfekte**

Tematické okruhy

Záujmy, záľuby - vymenovať individuálne záľuby, športy, filmy, domáce práce

Bývanie - vymenovať miestnosti domu, bytu a ich vybavenie

Starostlivosť o zdravie - vymenovať časti ľudského tela, choroby, ktoré žiak prekonal, čo má robiť, aby predišiel chorobám

Základné informácie o Nemecku

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk 2.roč.zač.

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
September	1.	Bývanie- slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, práca s cvičeniami	Učebnica, obrázky s tematikou bývanie
September	2.	Zložené podstatné mená	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Brainstorming, analyticko - syntetická	Učebnica, pracovný zošit
September	3.	Ďalšie zložené podstatné mená	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami a slovníkmi, upevňovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, slovníky
September	4.	Michael Wächter sa bude sťahovať	Frontálna práca žiakov	Práca s textom a cvičeniami, analyticko - syntetická	Učebnica
September	5.	Zámená „einer“, „keiner“, „welcher“	Frontálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka
September	6.	Ukazovacie zámená „der“, „die“, „das“	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Učebnica, nahrávka
September	7.	Ukazovacie zámená v dialógoch	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Reproduktívna - riadený rozhovor, upevňovanie komunikačných zručností	Učebnica, nahrávka
September	8.	Trh s bytmi. Skratky v inzerátoch.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s textom	Učebnica, pracovný zošit
September	9.	Trh s bytmi	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	Učebnica, inzeráty v novinách
Október	10.	Opíšte byty a domy	frontálna práca žiakov vo dvojiciach	Analyticko - syntetická	Učebnica
Október	11.	Ďalšie častice. Väzba „es gibt“.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami, brainstorming	Pracovný zošit, plán mesta, slovníky
Október	12.	Ďalšie častice. Väzba „es gibt“.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami, brainstorming	Pracovný zošit, plán mesta, slovníky
Október	13.	Dve rodiny hľadajú byt	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming	Učebnica, inzeráty - ponuka bývania, plán Frankfurtu, nahrávka

Október	14.	Dve rodiny hľadajú byt	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming	Učebnica, inzeráty - ponuka bývania, plán Frankfurtu, nahrávka
Október	15.	Predložky „in“, „an“, „auf“ + datív	Frontálna a skupinová práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie učiva	Učebnica, nahrávka, pracovný zošit
Október	16.	Predložky „in“, „an“, „auf“ + datív	Frontálna a skupinová práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie učiva	Učebnica, nahrávka, pracovný zošit
Október	17.	Interview	Individuálna a frontálna práca žiakov	Brainstorming , práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
Október	18.	Interview	Individuálna a frontálna práca žiakov	Brainstorming , práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
Október	19.	Píšeme pohľadnicu. Máme nový byt.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Pohľadnica, kniha
Október	20.	Píšeme pohľadnicu. Máme nový byt.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Pohľadnica, kniha
November	21.	Plážový hotel Hiddensee.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
November	22.	Plážový hotel Hiddensee.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
November	23.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Pracovný zošit
November	24.	Čo robíte pre svoje zdravie?	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Učebnica, obrázky
November	25.	Ľudské telo	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Obraz. materiál, slovníky
November	26.	Pani Bartelsová a pán Kleimeyer sú stále chorí. Názvy dní.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Učebnica, prac. zošit
November	27.	On/ona sú chorí. Čo im chýba?	Skupinová práca žiakov	Heuristická	Učebnica, obrázky
November	28.	On/ona sú chorí. Čo im chýba?	Skupinová práca žiakov	Heuristická	Učebnica, obrázky
November	29.	Osoby majú zdravotné problémy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
December	30.	Čitatelia sa pýtajú, Dr. Braun odpovedá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
December	31.	Čitatelia sa pýtajú, Dr. Braun odpovedá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
December	32.	Na návšteve	Práca žiakov vo dvojiciach	Reproduktívna	Nahrávka
December	33.	U lekára. V ordinácii.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou	Nahrávka

December	34.	Poruchy spánku. Tipy pre pokojný spánok.	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
December	35.	Rady pri poruchách spánku. Imperatív.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna	Učebnica, pracovný zošit
December	36.	Návšteva chorého priateľa - spoluhráča	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
December	37.	Tri úrazy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Pracovný zošit, slovníky
December	38.	Vianoce	Frontálna práca	Práca s obrázkami	Pohľadnica, krížovky, vianočné obrázky
Január	39.	Perfektum slabých a silných slovies - úvod	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	40.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	41.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	42.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	43.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	44.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	45.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	46.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	47.	Perfektum slab. a silných slovies	Frontálna a individuálna pr.ž.	Reproduktívna práca, práca s uč.	Učebnica
Január	48.	Perfektum slabých a silných slovies	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Január	49.	Perfektum slabých a silných slovies - upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna práca, práca s učebnicou	Učebnica
Február	50.	Čo potrebujeme na zimnej dovolenke?	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna práca s nahrávkou	Obrázky, učebnica
Február	51.	Marc na lyžiarskom výcviku	Frontálna práca žiakov	Brainstorming	Pracovný zošit
Február	52.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Nahrávka
Február	53.	Marcov nešťastný deň	práca dvojiciach Frontálna žiakov a práca vo	Reproduktívna	Učebnica

Február	54.	Precvičovanie perfekta slabých, silných a pomocných slovies	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a písomného prejavu	Pracovný zošit, iné cvičenia na perfektnum
Február	55.	Môj víkend	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí a ústneho prejavu, rozhovor	Pracovný zošit, časopisy, slovníky
Február	56.	Konverzácia: Môj denný režim	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí a ústneho prejavu, rozhovor	Učebnica, časopisy, slovníky
Február	57.	Čo práve ľudia robili? 7.lekcia	Práca vo dvojiciach, frontálna práca žiakov	Upevňovanie, prehĺbovanie vedomostí a ústneho prejavu	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
Február	58.	Upevňovanie učiva o perfektnu 83/ 3, 4	Práca v skupinách, frontálna práca žiakov, dialógy	Upevňovanie, prehĺbovanie vedomostí a ústneho prejavu	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
Marec	59.	Opakovanie a upevňovanie učiva o perfektnu	individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí, práca s cvičeniami	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka
Marec	60.	Čo ste zažili za posledný rok 83/5	Frontálna práca žiakov	Prehĺbovanie vedomostí a zručností, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
Marec	61.	Jednoduchý minulý čas pomocných slovies sein a haben	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, iné cvičenia na perfektnum
Marec	62.	Str. 84 / cv. 6	Práca v trojiciach	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Učebnica
Marec	63.	Opakovanie perfektnu; rozkazovacieho sp. 85 / 7,8	Individuálna práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, iné cvičenia na perfektnum
Marec	64.	Režim dňa pani Winterovej - text	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
Marec	65.	Pani Winterová musí ísť do nemocnice	Frontálna práca žiakov	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	Učebnica
Marec	66.	Osobné zámená v 4. páde	Práca s knihou, individuálna práca	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Marec	67.	Chlapca zabudli na odpočívadle	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica, nahrávka
Marec	68.	Chlapca zabudli na odpočívadle	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica, nahrávka
Marec	69.	List: Milá Anita	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica

Marec	70.	List: Milá Anita	Frontálna práca žiakov	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	Učebnica
Apríl	71.	Veľká noc – pozdrav, zvyky, obyčaje, piesne	Skupinová práca	Brainstorming	Obrazový materiál, nahrávka
Apríl	72.	Veľká noc – pozdrav, zvyky, obyčaje, piesne	Skupinová práca	Brainstorming	Obrazový materiál, nahrávka
Apríl	73.	Predložky s 3. a 4. pádom	Frontálna práca	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Apríl	74.	Predložky s 3. a 4. pádom	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Apríl	75.	Slovesá stellen, stehen, lassen	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Apríl	76.	Plán mesta, čo sa kde nachádza	Frontálna a individuálna práca žiakov	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	Učebnica, mapa
Apríl	77.	Nemecko – základné informácie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	obrázky
Apríl	78.	Berlín – práca s textom	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
Apríl	79.	Berlín – okružná jazda mestom	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica, obrázky
Apríl	80.	Nemecko- upevňovanie a rozširovanie učiva	Individuálna práca	Práca s textom	Učebnica
Máj	81.	Cvičenia v pracovnom zošite	Frontálna a skupinová práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, slovníky
Máj	82.	Cvičenia v pracovnom zošite	Frontálna a skupinová práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, slovníky
Máj	83.	Cvičenia v pracovnom zošite	Individuálna práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, slovníky
Máj	85.	Spojky und, aber, oder sondern, den	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Máj	86.	Spojky und, aber, oder, sondern, den	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Máj	87.	Dort, dann, danach	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky

Máj	88.	Das, deshalb, so, trotzdem	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit, slovníky
Máj	89.	Upevňovanie učiva	Individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
Máj	90.	Upevňovanie učiva	Individuálna práca žiakov.	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
Jún	91.	Radové číslovky	Frontálna práca, skupinová práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
Jún	92.	Dátum, dátum narodenia	Frontálna práca, dialóg	Práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	93.	Predložky s časovými údajmi	Skupinová práca žiakov	Práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	94.	Predložky s časovými údajmi	Individuálna práca	Práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	95.	2. pád podstatných mien	Skupinová práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	96.	2. pád podstatných mien	Individuálna práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	97.	2. pád podstatných mien	Individuálna práca	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, učebnica
Jún	98.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí		Pracovný zošit
Jún	99.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí		Pracovný zošit

Odporúčaná štúdiijná literatúra:

Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, CD – nahrávka

Nemecký jazyk pre 1. ročník SŠ - učebnica

Hurra! – časopis

Vhodné materiály z internetu

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu etická výchova

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

Etická výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých typoch škôl.

Poslaním etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vychovať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Zameriava sa na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania sa žiakov. Súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia sa.

Kľúčové prvky učiva

Obsah a členenie predmetu etická výchova:

Dobré vzťahy v rodine: manželstvo, rodičovstvo, rodinné vzťahy, komunikácia v rodine, konflikty v rodine, výchova detí, problém týrania detí, deklarácia práv dieťaťa, funkčnosť rodiny.

Učivo je zamerané na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Poznanie svojich práv a povinností v rodine, učiť sa prejaviť svoj názor a postupne preberať zaň zodpovednosť, ale zároveň rešpektovať svojich rodičov a viesť s nimi dialóg.

Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota: kriminalita, závislosti – alkohol, fajčenie, drogy, počítačové hry; telesné a duševné zdravie; lekárska etika (potrat, eutanázia)

Učivo prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Oboznámenie s národným programom duševného zdravia. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, neužívania drog, nefajčenia, abstinencie a zamyslením sa nad etickou hodnotou súvisiacou so životom a zdravím. Pomáha porozumieť dôležitosťi prevencie oblasti kriminality zvlášť u mnádeže.

Filozofické zovšeobecnenie etických zásad: poznanie, pravda, lož, tajomstvo

Okruh tohto tematického celku napomáha k precíteniu a pochopeniu etických hodnôt, uľahčuje porozumenie súvisiacich noriem, vedie k pochopeniu súvislostí medzi hodnotami a normami a zdôvodňuje základné morálne normy. Pomáha študentom rozvíjať mravný úsudok a pravidivosť, zhodnotiť životné situácie založené na pravde a lži. Zameriava sa aj na rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu a apeluje na iniciatívu žiaka pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu, svojej vlasti.

Etika práce: voľba a príprava na povolanie, kariéra, etika a ekonomika

Táto téma zoznamuje študentov so súvislosťami medzi etikou a prácou, so vzťahmi ekonomika a práca. Pomáha im pochopiť dôležitosť vytvárania dobrých vzťahov na pracovisku a zaujať správny postoj k ekonomickým hodnotám (peniaze, vlastníctvo, sporivosť...)

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

- vysvetliť význam rodiny a jej základné funkcie
- vysvetliť dôležitosť dobrých vzťahov medzi generáciami
- zvládnuť komunikáciu rodič – dieťa
- rozvíjať vlastnú osobnosť v rodine
- definovať pojem „týranie“, „násilie“
- pomenovať práva a potreby dieťaťa
- vysvetliť rozdiel funkčnej a nefunkčnej rodiny
- vysvetliť škodlivosť a nezmyselnosť závislostí
- oboznámiť s národným programom duševného zdravia
- rozvíjať povedomie dôležitosti prevencie kriminality
- poznať rôznorodosť závislostí
- analyzovať postoje k životu (potrat, eutanázia)
- rozvíjať mravný úsudok a pravdivosť
- rozlíšiť pravdu od klamstva
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu vlastného životného štýlu
- rozlíšiť práva a povinnosti na pracovisku
- vysvetliť dôležitosť vytvárania dobrých vzťahov na pracovisku

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“;
- hodnotiť sa bude na základe výstupných projektov žiakov a ich prezentácie;
- slovné hodnotenie žiakov je priebežné v rámci vyučovacej hodiny
- u študenta sa posudzuje a hodnotí – úroveň osvojených poznatkov, vedomostí; kvalita myslenia – jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť; schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia; schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne aj v skupine.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu etická výchova

Mes.	p.č vyuč. hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
		1. Dobré vzťahy v rodine (12 hod.)			
Sept.	1.	Úvod do predmetu	Hromadné vyučovanie	Expozičné metódy	Tabuľa
	2.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu v súčasnosti	Skupinová práca	Informačno-receptívna	DVD prehrávač
	3.	Význam plánovaného rodičovstva	Skupinová práca	Heuristická - rozhovor	DVD prehrávač – dokument
Okt.	4.	Kultúra rodinných vzťahov	Frontálna práca žiakov	Expozičné metódy – výklad	Spätný projektor, PC, DVD prehrávač
	5.	Rodinné spoločenstvo a ja	Hromadné vyučovanie	Odkrývanie obrazu	Obrazový materiál
	6.	Vzájomná komunikácia v manželstve a rodine; konflikty	Skupinová práca	Inscenácia, hra, tanec	Obrazy, časopisy
	7.	Výchova detí v rodine	Práca vo dvojiciach	Riešenie úloh	Fotograf. materiál
Nov.	8.	Týranie detí ako spoločenský problém	Skupinová práca	Problémová metóda	Dokumentárne DVD

	9.	Týranie detí v rodine	Hromadné vyučovanie	Diskusia	PC – prezentácia
	10.	Problém týraného dieťaťa	Práca vo dvojiciach	Hranie rolí	Hudobné CD
	11.	Deklarácia práv dieťaťa	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Textový materiál – spätný projektor
Dec.	12.	Funkčnosť rodiny – úplná a neúplná rodina	Skupinová práca	Inscenačná, metóda, tanec	DVD prehrávač – hudobné CD
		2. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota (9 hod.)			
	13.	Kriminalita a závislosti - prevencia kriminality	Skupinová práca	Riešenie úloh	DVD prehrávač
	14.	Zlaté pravidlo mravnosti; Vianoce	Skupinová práca	Inscenačná metóda	CD prehrávač
Jan.	15.	Alkohol, fajčenie – závislosť I.	Práca vo dvojiciach	Monitorovaný dialóg	PC, DVD prehrávač
	16.	Drogy – závislosť II.	Frontálna práca žiakov	Diskusia	PC – prezentácia v Power Pointe
	17.	Počítačové hry, moderné technológie – závislosť III.	Skupinová práca	Projektová metóda	Dokumentárne DVD
Febr.	18.	Hodnota života	Individuálna práca žiakov	Expozičná met., výklad	PC, internet
	19.	Starostlivosť o telesné a duševné zdravie – národný program duševného zdravia	Skupinová práca	Zážitková práca s obrazom	CD – hudobné, obrazový materiál
	20.	Zdravie ako etický problém	Skupinová práca	Brainstorming	DVD prehrávač – dokumentárny film
Marec	21.	Základné problémy lekárskej etiky (potrat, eutanázia)	Hromadné vyučovanie	Zážitková metóda	DVD prehrávač – hudobné CD
		3. Filozofické zovšeobecnenie etických zásad (5 hod.)			
	22.	Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	Hromadné vyučovanie	Výklad, rozhovor	Tabuľa
	23.	Poznanie a pravda ako etická hodnota	Skupinové vyučovanie	Problémová metóda	DVD – dokumentárny film
	24.	Pravda a lož; tajomstvo	Práca vo dvojiciach	Aktivizujúca metóda	Dokumentárny materiál
Apríl	25.	Mravné aspekty národného uvedomenia	Práca v skupinách	Inscenačná metóda	DVD – hudobné - CD
	26.	Iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu	Práca v skupinách	Demonštrácia	Knižný materiál
		4. Etika práce (7 hod.)			
	27.	Etika práce	Hromadné vyučovanie	Heuristická - rozhovor	PC – prezentácia v P.P.
	28.	Sebapoznávanie a voľba povolania	Skupinová práca	Simulácia, hranie rolí,	DVD prehrávač – hudobné CD
Máj	29.	Kariérne poradenstvo	Frontálna práca žiakov	Problémová metóda	Obrazový materiál
	30.	Plánovanie kariéry	Práca vo dvojiciach	Zážitková metóda	PC a projektor
	31.	Etický kódex	Skupinová práca	Riešenie problému	Dokumentárne DVD – príbehy ľudí
Jún	32.	Etika a ekonomika	Skupinová práca	Demonštračná metóda	DVD prehrávač – dokumentárne

					DVD
	33.	Prosociálne správanie sa na pracovisku	Hromadné vyučovanie	Fixačná metóda	Obrazový materiál

Odporúčaná študijná literatúra:

- Robert Roche Olivar: Etická výchova
- Helena Rozinajová: Základy rodinnej výchovy.
- Metodické materiály k hodinám etickej výchovy.- Metodické centrum Banská Bystrica
- Vajda, J.: Etika. Nitra
- Lencz, L: Pedagogika etickej výchovy, Bratislava 1992
- Internet

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu náboženská výchova

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Tento predmet sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí študentov rozlišovať medzi tým, čo je akceptovaná spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Kľúčové prvky učiva

Obsah a členenie predmetu náboženská výchova:

Moje hodnoty: hodnoty, životný štýl

Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.

Životný štýl.

Hodnoty života: stvorenie, mýtus (mýtos), veda (logos), správcovstvo človeka, pohlavnosť, hodnota čistoty, hodnota života, manželstvo, rodina

Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4).

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.

Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.

Hodnota života. Starostlivosť o duševné zdravie. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe: autorita, hierarchia, obrazy cirkvi, šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov, vznik mníšstva, kríza hodnôt – osvietenstvo, sekularizmus, konzumizmus, hodnoty v súčasnej Európe

Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...

Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).

Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Kresťanské hodnoty v spoločnosti: Človek ako súčasť celku.

Úloha cirkvi, úloha politiky.

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR).

KKC 1878 – 1912

Pramene plnohodnotného života: modlitba, vlastný stred, Otče náš, modlitba viery, okultizmus, zázraky, sviatosti

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563)

Modlitba Otče náš.

Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk)

Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Plnosť života: utrpenie, choroba, eutanázia, paliatívna starostlivosť, smrť, posmrtný život, reinkarnácia.

Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie.

KKC 2276 – 2279.

Sviatosť pomazania chorých.

Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu.

Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.

KKC 1051 -1060.

Nový Jeruzalem.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

- vysvetliť pojem hodnota
- usporiadať vlastný rebríček hodnôt
- na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly
- zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky
- porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde
- vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- na podklade biblického textu vyvodiť závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve
- vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva
- vysvetliť úlohu a poslanie manželstva
- posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti
- uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy
- definovať cirkev
- zdôvodniť dôležitosť starostlivosti o duševné zdravie
- vymenovať a definovať znaky cirkvi
- opísať biblické obrazy cirkvi
- zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom
- zdôvodniť potrebu autority
- porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve
- vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi
- opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom
- zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach
- opísať počiatky vzniku mníšstva
- pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu
- aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav
- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi
- definovať úlohu cirkvi a politiky
- vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou
- rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky
- vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká
- oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- definovať modlitbu na podklade KKC
- zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život
- vymenovať podmienky dobrej modlitby

- pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby
- rozlíšiť rôzne druhy modlitby
- vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš
- vysvetliť význam modlitby pre život človeka
- vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život
- vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe
- analyzovať negatívne vplyvy okultizmu
- položiť si otázky o živote a smrti
- pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich
- interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote
- vysvetliť eschatologické pojmy
- oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“.
- hodnotiť sa bude na základe výstupných projektov žiakov a ich prezentácie;
- slovné hodnotenie žiakov je priebežné v rámci vyučovacej hodiny;
- u študenta sa posudzuje a hodnotí – úroveň osvojených poznatkov, vedomostí; kvalita myslenia – jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť; schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia; schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne aj v skupine.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu náboženská výchova

Mesiac	p.č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
		1. Moje hodnoty (3 hod.)			
Sept.	1.	Moje hodnoty	Hromadné vyučovanie	Expozičné metódy; rozhovor	Tabuľa
	2.	Rebríček hodnôt; kríza hodnôt	Skupinová práca	Demonštračná metóda	Obrazový materiál
	3.	Babylonská veža	Skupinová práca	Problémová metóda	Sväté písmo Starý zákon
		2. Hodnoty života (7 hod.)			
Okt.	4.	Stvorenie sveta (odpoveď náboženstva a vedy)	Frontálna práca žiakov	Filozofická diskusia	Sväté písmo, KKC
	5.	Moje miesto na Zemi	Skupinová práca	Demonštračná met., tvorba koláže	Obrazy, časopisy
	6.	Sme správcovia Zeme	Práca vo dvojiciach	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Umelecké diela – fotografický materiál
	7.	Stvorenie človeka (plodnosť)	Skupinová práca	Inscenačná metóda, tanec	DVD prehrávač – hudobné CD
Nov.	8.	Hodnota čistoty (6. a 9. Božie prikázanie)	Skupinová práca	Problémová metóda	CD - hudobné
	9.	Hodnota života (5. Božie prikázanie) – duševné zdravie	Skupinová práca	Inscenačná, bibliodráma	DVD prehrávač
	10.	Rodina – archa záchranu ľudstva	Individuálna práca žiakov	Práca s textom	Písmo sväté, cirkevné dokumenty
		3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe (7 hod.)			
	11.	Cirkev (predobrazy, štruktúra,	Práca vo dvo-	práca s Písmom	Písmo sväté,

		Božia stavba)	jiciach	sv. a obrazom	obrazový materiál
Dec.	12.	Šírenie kresťanstva (sv. Štefan, sv. Pavol)	Skupinová práca	Práca s mapou	Biblická mapa
	13.	Prenasledovanie kresťanov	Skupinová práca	Problémová metóda	Písmo sväté, biblická mapa
	14.	Vznik mníšstva	Práca vo dvojiciach	Expozičná metóda	PC - internet
Jan.	15.	Patróni Európy	Individuálna práca žiakov	Motivačná demonštrácia	obrazový materiál
	16.	Kríza hodnôt (osvietenstvo, komunizmus)	Individuálna práca žiakov	Koláž	obrazový materiál
	17.	Európa – náš spoločný dom	Frontálna práca žiakov	Expozičná met., výklad	PC, internet
		4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti (4 hod.)			
Febr.	18.	Zasahovanie štátnej moci do cirkevných záležitostí	Skupinová práca	Brainstorming	DVD prehrávač – dokumentárny film
	19.	Invitúra, štátne cirkevnictvo	Frontálna práca žiakov	Expozičná metóda - rozprávanie	Dokumentárne CD
	20.	Totalita komunizmu, nacionalizmu, fašizmu	Hromadné vyučovanie	Diskusia s pozvaným hosťom	PC – prezentácia v PP
Marec	21.	Hodnota kresťanskej viery v živote človeka	Frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	KKC, Písmo sväté
		5. Pramene plnohodnotného života (6 hod.)			
	22.	Modlitba	Práca vo dvojiciach	Aktivizujúca metóda	Písmo sväté, obrazy
	23.	Podobenstvá o modlitbe	Skupinové vyučovanie	Inscenačná metóda	Písmo Sväté Nový zákon
	24.	Modlitba Otče náš	Skupinová práca	Reproduktív. rozhovor	Obrazový materiál
Apríl	25.	Ježiš vypočuje modlitbu viery	Individuálna práca	Zážitková metóda - meditácia	Hudobné CD
	26.	Slávenie sviatostí viery v liturgii	Hromadné vyučovanie	Demonštračná metóda	Obrazy liturgických predmetov
	27.	Význam sviatostí v živote kresťana	Skupinová práca	Simulácia, hranie rolí,	DVD prehrávač – hudobné CD
		6. Plnosť života (6 hod.)			
Máj	28.	Smrť (klinická, biologická)	Hromadné vyučovanie	Problémová metóda	DVD prehrávač – dokumentárny film
	29.	Posmrtný život - eschatológia	Práca vo dvojiciach	Informačno-receptívna metóda	PC a projektor
	30.	Ekonomia spásy	Skupinová práca	Heuristická - rozhovor	Dokumentárne DVD – príbehy ľudí
Jún	31.	Mária nanebovzatá – oslávené telo	Skupinová práca	Diskusia	KKC a Písmo sväté
	32.	Negatívne javy (špiritizmus, mágia, okultizmus)	Hromadné vyučovanie	Rozprávanie	Dokumentárny film
	33.	Večný život a iné náboženstvá (reinkarnácia)	Frontálna práca žiakov	Zážitková metóda	DVD prehrávač – hudobné CD

Odporúčaná študijná literatúra:

Sväté písmo Starého a Nového zákona, Trnava SSV 1995
Katechizmus Katolíckej cirkvi, Trnava SSV 1998
Ján Pavol II., Evangelium vitae, Trnava SSV 1995
Benedikt XVI, Sacramentum caritatis, SSV Trnava 2007
Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. roč. SŠ
Metodická príručka Hodnoty a rozhodnutia – pre 2. roč. SŠ
M. Muráňová, Komu máme veriť? SSV 1996
J.Luscoň, Presekajte sa životom, 2003
Internet

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu dejepis

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie učebných osnov predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu ŠVP pre „Dejepis“. Pre túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku a 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia.

Predmet dejepis má viesť žiakov k úcte k vlastnému národu k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám. Rovnakú dôležitosť pripisuje aj rozvíjaniu demokratických hodnôt európskej civilizácie.

Obsah predmetu je zostavený do tematických celkov, ktoré sa členia na témy. Vedomosti a kompetencie, ktoré žiaci v tomto predmete získajú, vychádzajú z obsahu učiva, ktoré stanovujú obsahové a výkonové štandardy ŠVP.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému

vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania pôsobivosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a v kooperatívnom učení.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

• s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

• s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách

• s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi

- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedu, umenie, každodenný život.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu dejepis

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
XI.	1.	Úvodná hodina	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	2.	1. Slovensko po revolúcii a za dualizmu Zápas o Maticu slovenskú	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	3.	Rakúsko-maďarské vyrovnanie. Spolková činnosť Slovákov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
X.	4.	Hospodársky a kultúrny vývoj na Slovensku	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	5.	2. Zmeny vo svete v 2. pol. 19. stor. Občianska vojna v USA	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	6.	Zjednotenie Talianska, Nemecka, Parížska komúna	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	7.	Oživenie na Balkáne, vznik vojenských blokov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

			práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	
XI.	8.	Opakovanie učiva	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	9.	3. Slovensko a 1. svetová vojna Príčiny, prvá fáza 1. svetovej vojny	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	10.	Rusko v čase 1. svet. vojny, vstup USA do vojny, koniec vojny	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
XII.	11.	Česko- slovenský do- máci a zahraničný odboj, čl. vo- jenské légie	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	12.	Vznik prvej ČSR	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	13.	Versailleský system	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
I.	14.	4. Charakteris- tika ČSR Politický sys- tém, zákonodar- ná a výkonná moc v ČSR	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

	15.	Národnostná otázka, hospodárstvo a kultúra Slovenska v ČSR	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	16.	Systematizácia učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
II.	17.	5. Na ceste k 2. svetovej vojne Totalitné režimy – komunizmus, fašizmus, stalinizmus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	18.	Európa 30.rokov, politika appeasementu, anšlus Rakúska	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	19.	Mníchovský diktát, Viedenská arbitráž	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	20.	6. Druhá svetová vojna Začiatok a priebeh 1939 - 1942	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
III.	21.	Prelom, koniec 2. svet. vojny	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	22.	7. Slovensko počas 2. svetovej vojny Vznik Sloven-	Frontálna výučba Frontálna a individuálna	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

		skej republiky, charakteristika hosp. a polit. života	práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	
	23.	SR a vojna, domáci a zahraničný protifašistický odboj	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
IV.	24.	SNP, oslobodenie ČSR, Košický vládný program	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	25.	Opakovanie a systemizácia učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	26.	8. Vývoj vo svete po 2. svetovej vojne Zrod bipolárneho sveta, politické krízy vo svete, Helsinky 1975	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
V.	27.	Prestavba v ZSSR, pád komunistických režimov, zjednotenie Nemecka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	28.	9. Slovensko v ČSR v r. 1945 -1993 Slovensko v obnovenom Československu, Február 1948, 50. roky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	29.	Pražská jar, intervencia 21.8. 1968, normalizácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

VI.	30.	Charta 77, demonštrácie v r. 1988 – 1989, 17. november 1989	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	31.	Vývoj v r. 1989 – 1993, vznik SR	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	32.	Vývoj v r. 1993 - 1997	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	33.	Systematizácia učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná-ústne opakovanie	Datapojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Slovensko po revolúcii a za dualizmu	Ďurčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava a 2005. Martuliak, P. a i.: Slovensko a svet v rokoch 1849-1939. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Vavrinský, V. a i.: Od 2. svetovej vojny k dnešku. Orbis Pictus. Bratislava 2000	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Internet Videokazeta

Zmeny vo svete po II.sv.vojne	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Videokazeta
Prvá svetová vojna	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	
Medzi svetovými vojnami	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Videokazeta
Druhá svetová vojna	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	

Slovensko v čase 2.sv.vojny	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Videokazeta
Svet po 2.sv.vojne	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	
Postbipolárny svet	<p>Ďurčo,E.:Chystáte sa na maturitu?Dejepis.Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová,Z.:Nová maturita,Dejepis.Príroda.Bratislava a 2005.</p> <p>Martuliak,P. a i.:Slovensko a svet v rokoch 1849-1939.Orbis Pictus Istropolitana.Bratislava 1999</p> <p>Vavrinský,V. a i.:Od 2.svetovej vojny k dnešku.Orbis Pictus.Bratislava 2000</p>	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy:

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia a základy komunikácie
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ludové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje.

Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženiu učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, k prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporcne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje a využitie počítačov a internetu.

Kľúčové prvky učiva

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie primeraným spôsobom tak, aby si komunikujúci rozumeli
- presvedčivo a jednoznačne vyjadriť vlastný názor

- kriticky hodnotiť informácie z médií
- správne interpretovať získané informácie, logicky z nich vyvodzovať závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- podporovať schopnosť pracovať v kolektíve v priateľskej a ústretovej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoj výkon i za prácu v kolektíve spolužiakov
- hodnotiť a uznávať svoju prácu a výsledky iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu nastoleného problému alebo si osvojiť nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať a prezentovať svoje postoje
- ukázať zodpovednosť za zverenú veci, správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

Minimálny výkonový štandard

1. ZÁKLADY ESTETIKY

Žiak má :

- pomenovať základné poznatky kultúrnych a umeleckých epoch od prehistorického obdobia až po súčasnosť
- diskutovať o prínose umenia a kultúry pre formovanie ľudstva
- aplikovať estetické normy v každodennej praxi
- porovnať profesionálne a ľudové umenie
- pokúsiť sa vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém
- zhodnotiť prínos vybraného kultúrneho podujatia

2. ZÁKLADY PRÁVA

Žiak má :

- definovať pojmy právo a právna norma
- vysvetliť systém zabezpečujúci ochranu ľudských práv
- využiť svoje vedomosti v praktických situáciách rodinného, občianskeho, pracovného, trestného práva
- rozlišovať medzi správnym, občianskym, rodinným, pracovným a trestným právom
- navrhnúť opatrenia pri konkrétnom porušení ľudských práv
- argumentovať v prospech dodržiavania ľudských práv
- zhodnotiť význam ústavy pre demokratický štát

2. ZÁKLADY POLITOLÓGIE

Žiak má :

- pomenovať znaky a formy štátu
- vysvetliť rozdelenie štátnej moci
- dokázať, ako môže občan demokraticky ovplyvniť dianie v obci a štáte
- porovnať volebné systémy
- uplatniť svoje vedomosti v styku s úradmi

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu občianska náuka (1 hod. týždenne, 33 hod.)

Me- siac	Porad. číslo vyučov. Hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné pro- striedky, di- daktická tech- nika
IX.	1.	Úvodná hodina – in- formácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žia- kov	Informačnorecep- tívna - výklad	Ukážky učeb- níc, tabuľa
	2.	ZÁKLADY ESTETI- KY Kultúra prehistorického obdobia	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Informačnorecep- tívna - výklad	Tabuľa, grafic- ký náčrt
	3.	Staroveké kultúry	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – rie- šenie úloh	Tabuľa, meotar
	4.	Antická kultúra a umenia	Frontálna práca žia- kov Skupinová práca žiakov	Informačnorecep- tívna - výklad	Tabuľa, grafic- ký náčrt
X.	5.	Stredoveká kultúra a umenie	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Heuristická – rie- šenie úloh Infor- mačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, meotar
	6.	Renesancia	Frontálna práca žia- kov Skupinová práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	7.	Barok, rokoko	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Výkladovo- problémová	Tabuľa, meotar
		Jesenné prázdniny			
XI.	8.	Klasicizmus	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Informačnorecep- tívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	9.	Umenie 19. storočia	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozho- vor Tvorba referátov	Tabuľa, meotar
	10.	Umenie 20. storočia	Frontálna práca žia- kov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rie- šenie úloh Infor- mačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, grafic- ký náčrt
	11.	Mimoumelecké estetič- no	Frontálna práca žia- kov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Informačnorecep- tívna – výklad	Tabuľa, meotar
XII.	12.	Eudové a regionálne umenie	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Informačnorecep- tívna – výklad Heuristická – rie- šenie úloh	Tabuľa
	13.	Opakovanie TC	Frontálna práca žia- kov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozho- vor Informačnorecep- tívna – výklad	Tabuľa

			Práca z prefot.mater.		
	14.	ZÁKLADY PRÁVA Vznik štátu a práva	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, meotár
		Zimné prázdniny			
I.		Zimné prázdniny			
	15.	Opakovanie a klasifikácia	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	16.	Odvetvia práva	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	17.	Občianske právo	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
II.	18.	Rodinné právo	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotár
	19.	Pracovné právo	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotár
	20.	Trestné právo	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Tvorba referátov	Tabuľa, grafický náčrt
	21.	Zákony a zákonnosť	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
		Jarné prázdniny			
III.	22.	Ústava SR, vývoj ústav	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa
	23.	Právny štát	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotár
	24.	Ľudské práva	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Výkladovo-problémová Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa
IV.		Veľkonočné prázdniny			
	25.	Ochrana ľudských práv OSN – národný program výchovy k ľudským právam	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotár
	26.	Opakovanie TC	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa
	27.	ZÁKLADY POLITOLÓGIE Štát, znaky, zvrchovanosť, funkcie a formy	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, grafický náčrt

		štátu			
V.	28.	Demokracia, formy demokracie	Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	29.	Voľby, volebné právo, volebný systém	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	30.	Štátna moc Horizontálna a vertikálna del'ba štátnej moci	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
VI.	31.	Politický systém štátu	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	32.	Štátna a krajská správa a samospráva	Frontálna práca žiakov	Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, dotazník
	33.	Záverečné zhrnutie učiva	Frontálna práca žiakov	Reprodukčívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu fyzika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodina, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu :

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – *Človek a príroda*. Charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, teda úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám, sú prírodovedné poznatky interpretované ako nezastupiteľná a neoddeliteľná súčasť kultúry ľudstva. Žiakom je nutné zprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitosti je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT.

Okrem osvojovania si nových poznatkov umožňuje fyzikálne vzdelanie žiakovi získať informácie o súvislosti rozvoja prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Fyzika v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria hlavne objektivita a pravdivosť poznania.

Pomocou základných poznatkov z fyziky je možné aplikovať v dostatočnej miere myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznania. Učivo v dostatočnej miere obsahuje základy, ktoré umožňujú chápať význam fyziky ako predmetu, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a poskytuje nevyhnutné základy pre ďalšie vzdelávanie.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Pomocou vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru.

V tomto predmete sa predpokladá rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka. Predmet umožňuje rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Obsah predmetu fyzika na SOŠ predpokladá 1 vyučovaciu hodinu do týždňa v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku. Vzhľadom na túto skutočnosť sa neuvažuje o maturitnej skúške z fyziky pri danom vzdelávacom programe.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. *Vlastnosti kvapalín a plynov:*

- **Vlastnosti kvapalín a vlastnosti plynov**
- **Zákony ideálneho plynu**
- **Prúdenie kvapalín a plynov**
- **Časticová stavba látok**
- **Topenie a tuhnutie látok**
- **Látky kryštalické a amorfné**
- **Vyparovanie a kondenzácia**

2. *Elektrina a magnetizmus:*

- **Elektrické napätie a elektrický prúd**
- **Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia**
- **Elektromotorické napätie**
- **Výkon elektrického prúdu**
- **Elektrický prúd v kovoch, kvapalinách a plynoch**
- **Magnetické pole**
- **Pôsobenia magnetického poľa na nabitú časticu**

- Pôsobenia magnetického poľa na vodič s prúdom
- Elektromagnetická indukcia
- Striedavý prúd a jeho charakteristiky
- Generátory napätia
- Elektromotory
- Transformátory
- Elektrická rozvodná sieť

3. Periodické deje

- Pohyby s konštantnou periódou
- Charakteristické veličiny kmitavého pohybu
- Časový rozvoj harmonického kmitania
- Kyvadlo a jeho vlastnosti
- Vlnenie, pozdĺžne a priečne vlnenie
- Interferencia vlnenie
- Stojaté vlnenie, kmitňa, uzol
- Ultrazvuk a zvuk

4. Elektromagnetické žiarenia

- Spektrum elektromagnetického žiarenia
- Ultrafialové a infračervené žiarenie
- Viditeľné žiarenie
- Odraz a lom svetla
- Zobrazovanie odrazom a lomom
- Optické vlastnosti ľudského oka
- Emisné spektrá

5. Častice mikrosвета

- Stavba atómu, väzbová energia
- Rádioaktívne žiarenie
- Rozpadové zákony
- Štiepna reakcia, syntéza jadier

6. Základný a aplikovaný výskum vo fyzike

- Perspektíva energetických zdrojov
- Od objavu polovodiča po informačnú spoločnosť

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery) :

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard** :

1. Vlastnosti kvapalín a plynov :

- rozlíšiť prúdenie ideálnych a reálnych tekutín
- vysvetliť jednoduché experimenty potvrdzujúce Bernoulliho rovnicu
- skúmať nestlačiteľnosť kvapalín a dobrú stlačiteľnosť plynov
- vedieť zákony ideálneho plynu a aplikovať ich v úlohách
- porozumieť základným predstavám o časticovej stavbe látok
- rozlíšiť kryštalické a amorfné látky
- vysvetliť javy zmeny skupenstva

2. Elektrina a magnetizmus ::

- chápať pojem elektrické pole, elektrický prúd a elektrického napätia
- poznať Ohmov zákon a jeho aplikácie
- vedieť zaradiť meracie prístroje do obvodu
- poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc
- chápať rozdiel medzi elektromotorickým napätím a svorkovým napätím
- vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti

- vedieť rozdiel medzi vedením elektrického prúdu v kovoch a elektrolytoch
- pochopiť elektrolýzu a jej využitie
- riešiť úlohy na elektrický výkon a premenu elektrickej energie na iné formy energie
- vedieť vysvetliť pojmy magnetické pole Zeme, magnetické indukčné čiary
- poznať Ampérové pravidlo pravej ruky a vedieť ho aplikovať pri určovaní orientácie indukčných čiar
- poznať súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom
- poznať silové pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom a na nabitú časticu
- vedieť opísať jav elektromagnetickej indukcie
- vedieť aplikovať Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie
- vedieť popísať vznik striedavého napätia a striedavého prúdu
- poznať a vedieť pracovať so základnými charakteristikami striedavého prúdu a napätia
- vedieť opísať funkciu generátora ako príklad využitia javu elektromagnetickej indukcie v technike
- vedieť opísať funkciu elektromotora
- vedieť opísať činnosť transformátora a jeho význam v elektrickej rozvodnej sieti

3. *Periodické deje :*

- vedieť vysvetliť a ukázať na jednoduchom experimente základné fyzikálne veličiny periodického pohybu
- vedieť čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja
- rozlíšiť vlastné a nútené kmitanie
- poznať príklady využitia javu rezonancie a nežiadúcich účinkov rezonancie
- modelovať vlnenie na vodnej hladine
- používať pojmy ako: frekvencia a vlnová dĺžka vlnenia
- rozlíšiť priečne a pozdĺžne vlnenie
- kvalitatívne poznať prejavy interferencie vlnenia
- rozlíšiť stojaté vlnenie od postupného vlnenia
- poznať pojmy kmitňa, uzol a vlnová dĺžka a súvislosť s konštrukciou strunových hudobných nástrojov
- poznať vlastnosti zvuku
- vedieť aktívne si chrániť sluch

4. *Elektromagnetické žiarenia*

- poznať základné časti spektra elektromagnetického žiarenia
- oboznámiť sa s využitím infračerveného ultrafialového žiarenia
- vysvetliť funkciu ozónovej vrstvy
- určiť charakteristiky viditeľného žiarenia
- vedieť vysvetliť odraz a lom svetla
- poznať základné princípy geometrickej optiky
- poznať jednoduché zobrazovanie pomocou zrkadiel a šošoviek
- vedieť rozlíšiť emisné a absorpčné spektrá
- vedieť opísať oko z fyzikálneho hľadiska

5. *Častice mikrosвета*

- atóm a jeho stavba
- historické postavenie experimentov Thomsona, Milikana a Rutherforda
- rozlíšiť žiarenie α , β a γ
- pochopiť podstatu žiarenia
- oboznámiť sa s ionizačnými účinkami žiarenia
- poznať oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia
- poznať zdroje rádioaktivity prostredia
- rozlíšiť štiepnu reakciu a syntézu
- oboznámiť sa so schémou jadrového reaktora
- vedieť posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie

6. *Základný a aplikovaný výskum*

- poznať úlohu základného fyzikálneho výskumu
- oboznámiť sa s perspektívou energetických zdrojov
- porozumieť úlohe aplikovaného výskumu
- oceniť úlohu spolupráce a konkurencie pri výskume

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu : FYZIKA

Časová dotácia: 2 hod. za týždeň

mesiac	p.č	Tematický celok	Organizač.formy	Metódy výučby	Učebné prostredky a didaktická technika
		<i>Vlastnosti kvapalín a plynov</i>			
9.	1.	Vlastnosti kvapalín a plynov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnice chémie,
9.	2.	Modelovanie prúdenia kvapalín	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda - riešenie	Lab. pomôcky
9.	3.	Rovnica spojitosti toku	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Demonštr. pom.
9.	4.	Bernoulliho rovnica	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, zbierka úloh, mag. tabuľa
9.	5.	Riešenie úloh na aplikáciu prúdenia kvapalín	Skupinová práca 1.skupina	Heuristická metóda - riešenie	Zbierka úloh

9.	6.-7.	Laboratórna práca – meranie rýchlosti. vytekajúcej kvapaliny	Skupinová práca 1.skupina	Informačnéreceptívna - výklad	Labor. pomôcky
		Elektrina a magnetizmus			
10.	8.	Základné pojmy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, pomôcky
10.	9.	Coulombov zákon	Skupinová práca	Heuristická metóda-rozhovor	tabuľa
10.	10.	Elektrické napätie	Frontálna práca žiakov	Heuristická metóda-rozhovor	Tabuľa, naklonená rov.
10.	11.	Elektrický prúd	Frontál. práca ž.	Informačnérecep. –v.	tabuľa
10.	12.	Ohmov zákon	Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie	tabuľa
10.	13.	Meranie elektrického prúdu a napätia	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, grafy
10.	14.	Riešenie úloh	individ. práca	Heurist. - riešenie	Tabuľa
10.	15.	Práca a výkon elektrického prúdu	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, grafy
11.	16.	Elektrický prúd v elektrolytoch	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, grafy
11.	17.	Faradayove zákony elektrolýzy	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, Zb.ú.
11.	18.	Riešenie úloh	Skup. práca-1.sk	Heuristická – rieš.	Tabuľa,
11.	19.	Laboratórna práca	Skup. práca-1.sk	Heuristická – rieš.	Tabuľa, text,
11.	20.	Laboratórna práca	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	tabuľa
11.	21.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
11.	22.	Magnetické pole	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa,
11.	23.	Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Test, obr.
12.	24.	Elektromagnetická indukcia	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa,
12.	25.	Vznik a vlastnosti striedavého prúdu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa, PC
12.	26.	Jednoduché obvody so striedavým prúdom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Magn. tabuľa
12.	27.	RLC obvody	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Magn .tabuľa
1.	28.	Riešenie obvodov	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
1.	29.	Výkon striedavého prúdu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Projekty, PC
1.	30.	Generátory striedavého napätia	Skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Projekty, PC
1.	31.	Transformátory	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	pomôcky
1	32.	Elektrická rozvodná sieť	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rieš.	Projekty, PC
1.	33.	Riešenie úloh	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	test
1.	34.	Prezentácia projektov	Individuálna pr.	Heurist. metóda	projekty
2.	35.	Opakovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa,
2.	36.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
		<i>Periodické deje</i>			
2.	37.	Pohyby s konštantnou periódou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Dem. pomôcky
2.	38.	Základné charakteristiky	Frontálna pr.	Reproduktívna-	tabuľa

		kmit. pohybu		rozhovor	
2.	39.	Vlastné a nútené kmitanie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka, tabuľa
2.	40.	Matematické kyvadlo	Skup. práca	Reproduktívna-rozhovor	Matem. Kyv.
3.	41.	Laboratórna práca	Individ. práca	Heuristická – rieš.	pomôcky
3.	42..	Laboratórna práca	Individ. práca	Heuristická – rieš.	pomôcky
3.	43.	Vlnenie, druhy vlnenia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC
3.	44.	Postupné vlnenie	Skup. práca	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa, zbierka
3.	45.	Interferencia vlnenia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, zbierka
3.	46.	Stojaté vlnenie	Frontálna pr.	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa, zbierka
3.	47.	Zvuk a jeho vlastnosti	Individ. práca	Heuristická – rieš.	projekty
4.	48.	Ultrazvuk a jeho použitie	Individuálna pr	Heuristická – rieš.	projekty
4.	49.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
		<i>Elektromagnetické žiarenie</i>			
4.	50.	Elektromagn. spektrum	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	spektrum
4.	51.	Viditeľné žiarenie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	spektrum
4.	52.	Odraz a lom svetla	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
4.	53.	Zobrazovanie odrazom	Skupinová práca	Heuristická metóda	Zrkadlá
5.	54.	Zobrazovanie lomom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	šosovky
5.	55.	Aplikácia v úlohách	Individuálna pr.	Heurist. met.	zbierka
5.	56.	Ľudské oko	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Schémy
5.	57.	Spektrá	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Spektrá
5.	58.	Ultrafialové žiar. a ozónová vrstva	Individuálna práca	Reproduktívna-rozhovor	Ukážky
		<i>Častice mikrosveta</i>			
5.	59.	Stavba atómu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Schémy
5.	60.	Rádioaktivita	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Schémy
6.	61.	Podstata žiarenia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa
6.	62.	Jadrové reakcie	Frontálna práca 5. žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Rovnice a schémy
6.	63.	Štiepna reakcia	Skupinová pr.	Informačnoreceptívna - výklad	Magn. tabuľa

6.	64.	Syntéza jadier	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Schémy
6.	65.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Test
		<i>Základný a aplikovaný výskum</i>			
6.	66.	História objavov a apl.poz	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Ukážky

Odporúčaná študijná literatúra : Svoboda : Fyzika pre tech.odbory SOŠ
Janovič : Fyzika pre netechnické odbory SOŠ

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme použili tematické celky „Funkcie a ich priebeh“ a „Goniometrické funkcie“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet matematika v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo prvého ročníka a učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v odborných predmetoch a na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard)

- **funkcia, definičný obor** funkcie, **obor hodnôt** funkcie, **graf** funkcie, **priesečníky** s osou x a osou y , **vlastnosti** funkcií – rastúca na množine, klesajúca na množine, ohraničená, prostá, **inverzná funkcia**
- lineárna funkcia, graf, vlastnosti
- **kvadratická funkcia**, parabola, vrchol paraboly, **kvadratická nerovnica**
- **lineárna lomená funkcia**, asymptoty, nepriama úmernosť
- **mocninové funkcie** – grafy, vlastnosti
- **exponenciálna a logaritmická funkcia**, základ exponenciálnej a logaritmickej funkcie, **logaritmus**, prirodzený logaritmus, dekadický logaritmus
- **exponenciálna a logaritmická rovnica**, vety o logaritmoch
- orientovaný uhol a jeho veľkosť, oblúčová miera uhla, **jednotková kružnica**
- funkcie **sínus**, **kosínus**, **tangens**, kotangens, graf goniometrickej funkcie, **perióda**, základné goniometrické vzťahy
- jednoduché **goniometrické rovnice**
- **sínusová a kosínusová veta**, ich využitie pri riešení všeobecného trojuholníka

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre

odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z jednotlivých oblastí matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- zdokonaľiť sa pri úpravách algebraických výrazov, riešiť rôzne typy rovníc a nerovníc (lineárne, kvadratické, exponenciálne, logaritmické a goniometrické)
- graficky znázorňovať elementárne funkcie a určovať ich vlastnosti čítaním z grafov, riešiť úlohy z praxe

V priebehu vyučovania predmetu matematika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti** (tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

- **pomenovať a rozoznať funkcie** – mocninové, lineárne lomené, polynomicke, exponenciálne, logaritmické, **načrtnúť ich grafy, určiť ich vlastnosti**, určiť asymptoty lineárnej lomenej funkcie, vedieť porovnať mocniny na základe vlastností exponenciálnej funkcie
- **poznať definíciu logaritmu, poznať vety o logaritmoch** s využitím pri logaritmovaní a odlogaritmovaní výrazov, určovať logaritmy s využitím viet o logaritmoch a s využitím kalkulačky, vysvetliť pojmy dekadický a prirodzený logaritmus, poznať prevod medzi logaritmi
- **riešiť jednoduché exponenciálne a jednoduché logaritmické rovnice**, riešiť zložitejšie exponenciálne rovnice, riešiť úlohy z praxe a z odborných predmetov
- **používať prevod medzi oblúkovou a stupňovou mierou, poznať definíciu goniometrických funkcií z jednotkovej kružnice, poznať grafy goniometrických funkcií a vedieť z grafov vyčítať ich vlastnosti** (definíčný obor, obor hodnôt, intervaly monotónnosti, extrém, periódu), **určiť hodnotu goniometrických funkcií ľubovoľného uhla** na jednotkovej kružnici, na grafe a výpočtom s využitím kalkulačky
- **riešiť jednoduché goniometrické rovnice** $f(ax + b) = c$, $a f^2(x) + b f(x) + c = 0$
- **vedieť použiť sínusovú a kosínusovú vetu pri riešení všeobecného trojuholníka**, riešiť jednoduché konštrukčné úlohy, riešiť úlohy z praxe

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej obtiažnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvedieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

M	P. č. vyu. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
					Didaktická technika
		I. FUNKCIE A ICH PRIEBEH			
IX	1	Pojem funkcie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	2	Definičný obor, obor hodnôt	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	3	Priesečníky s osou x, s osou y	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	4	Monotónnosť funkcie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	5	Vlastnosti funkcie - ohraničená, prostá, párna, nepárna	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	6	Inverzná funkcia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	7	Inverzná funkcia	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
X	8	Lineárna funkcia a jej graf	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Tabuľa, učebnica
	9	Vlastnosti lineárnej funkcie	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	10	Kvadratická funkcia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	11	Graf kvadratickej funkcie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa
	12	Vlastnosti kvadratickej funkcie	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	13	Riešenie kvadratických nerovnic	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	14	Riešenie kvadratických nerovnic	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
XI	15,16	1. písomná práca a jej analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	17	Nepriama úmernosť - graf, vlastnosti	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	18	Lineárna lomená funkcia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	19	Asymptoty lineárnej lomenej funkcie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	20	Graf a vlastnosti lineárnej lomenej funkcie	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	21	Mocninové funkcie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
XI I	22	Mocninové funkcie	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	23	Exponenciálna funkcia - graf, vlastnosti	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	24	Exponenciálna funkcia - graf, vlastnosti	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	25	Logaritmicke funkcia - graf, vlastnosti	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica

	26	Logaritmická funkcia - graf, vlastnosti	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	27	Logaritmus - definícia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
I	28	Vety o počítaní s logaritmi	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	29	Dekadický a prirodzený logaritmus	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	30,31	2. písomná práca a jej analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	32	Jednoduché exponenciálne rovnice	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	33	Jednoduché exponenciálne rovnice	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
II	34,35	Jednoduché logaritmické rovnice	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	36	Exponenciálne a logaritmické rovnice tvaru $f(ax+b)=c$	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	37	Exponenciálne a logaritmické rovnice tvaru $f(ax^2+bx+c)=d$	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	38	Riešenie úloh z odborných predmetov	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
		II. GONIOMETRICKÉ FUNKCIE			
	39	Orientovaný uhol a jeho veľkosť	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
III	40	Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	41	Definícia funkcie sínus a kosínus	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	42	Grafy funkcií sínus a kosínus	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	43	Vlastnosti funkcie sínus	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	44	Vlastnosti funkcie kosínus	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	45,46	3. písomná práca a jej analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
IV	47	Funkcia tangens - definícia, graf	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	48	Funkcia kotangens - definícia, graf	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	49	Vlastnosti funkcií tangens a kotangens	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	50	Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	51	Grafy goniometrických funkcií tvaru $y=af(bx+c)+d$	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	52	Grafy goniometrických funkcií tvaru $y=af(bx+c)+d$	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	53	Súčtové vzorce	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
V	54	Úpravy výrazov	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	55	Základné goniometrické rovnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa

	56	Jednoduché goniometrické rovnice $f(ax+b)=c$	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	57	Jednoduché goniometrické rovnice $f(ax+b)=c$	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	58	Goniometrické rovnice $a^2(x)+bf(x)+c=0$	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	59	Goniometrické rovnice $a^2(x)+bf(x)+c=0$	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	60	Sínusová veta a jej použitie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, kalkulačky
VI	61	Kosínusová veta a jej použitie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa kalkulačky
	62,63	Riešenie všeobecného trojuholníka	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh kalkulačky
	64	Riešenie úloh z praxe	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	65,66	4. písomná práca a jej analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test

Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. a 3. časť
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín.

Charakteristika predmetu

Učivo 2. ročníka nadväzuje na obsah učiva v 1. ročníku. Žiaci sa oboznámia s počítačovými sieťami, ich časťami, hardvérom počítačových sietí, ich delením podľa viacerých kritérií. Osvoja si pojem Internet, spôsob pripojenia k Internetu, dozvedia sa o jeho základných službách. Naučia sa základné etické princípy pri práci na Internete, pri e-mailovej komunikácii, pri chatovaní i diskusii. Oboznámia sa s využitím počítačov v rôznych sférach spoločnosti a tiež s ich využitím pre handicapovaných.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Počítačové siete – definícia, výhody, **časti počítačovej siete, hardvér** – prepojovacie vedenie, uzly, **delenia počítačových sietí** – podľa architektúry, podľa rozlohy, podľa topológie.

Internet – definícia, história, **pripojenie k Internetu, IP adresa, služby Internetu – sprístupnenie informácií**, www, FTP, **neinteraktívna komunikácia**, e – mail, diskusia, **interaktívna komunikácia**, chat, Instant messaging, videokonferencia, **ostatné služby Internetu**, elektronické obchodovanie, P2P, RSS, blog, elektronické vzdelávanie, **netiketa** - desatoro počítačovej etiky, pravidlá pre diskusné fórum, e – mailovú komunikáciu, chat

Informačná spoločnosť – definícia, **základné znaky, pozitíva, negatíva** informačnej spoločnosti, **oblasti využitia informatiky** - ekonomika, kultúra, vzdelávanie, elektronická kancelária, obchod, financie, priemysel, doprava, zdravotníctvo, armáda, polícia, virtuálna realita, šport, zábava, umenie, **počítače pre handicapovaných**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využité pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **definujú** pojem počítačové siete
- **vymenujú** výhody počítačových sietí
- **oboznámia sa** s časťami počítačovej siete
- **zadefinujú** pojmy hardvér, prepojovacie vedenie, uzly
- **vymenujú** typy prepojovacieho vedenia
- **vymenujú** uzly
- **definujú** kritériá delenia počítačových sietí
- **rozdedia** siete podľa jednotlivých kritérií
- **nakreslia** schémy jednotlivých delení
- **opíšu** krátku históriu Internetu,
- **definujú** IP adresu,
- **rozdedia** služby Internetu
- **zadefinujú** www, FTP
- **opíšu** www prehliadače a ich funkcie,
- **vymenujú** typy neinteraktívnej komunikácie
- **vymenujú** typy interaktívnej komunikácie
- **opíšu** ostatné služby Internetu
- **vysvetlia** desatoro počítačovej etiky
- **poznajú** pravidlá pre diskusné fórum, chat, e – mailovú komunikáciu

- **definujú** pojem informačná spoločnosť
- **vymenujú** základné znaky informačnej spoločnosti,
- **opíšu** pozitíva a negatíva informačnej spoločnosti
- **poznajú** oblasti využitia informatiky
- **charakterizujú** využitie počítačov pre handicapovaných

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

1. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a testy
2. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu výpočtová technika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1.	Úvodná hodina, oboznámenie sa s obsahom	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica
9	2.	Počítačové siete – definícia, výhody	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
9	3.	Časti počítačovej siete	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, tabuľa
10	4.	Hardvér – prepojenie vedenie, uzly	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, príklady, obrázky
10	5.	Delenia počítačových sietí – podľa architektúry	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza,	Učebnica, tabuľa, príklady, dataprojektor
10	6.	Delenia počítačových sietí – podľa rozlohy, podľa topológie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
10	7.	Internet – história definícia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
11	8.	Pripojenie k Internetu. Opakovanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
11	9.	IP adresa, protokol ICP/IP	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor,	Učebnica, tabuľa, príklady
11	10.	Služby Internetu – sprístupnenie informácií	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, učebné texty v elektronickej podobe
12	11.	www, objekty www, prehliadače, FTP	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Učebnica, tabuľa, dataprojektor

12	12.	Neinteraktívna komunikácia – e - mail	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
12	13.	Neinteraktívna komunikácia - diskusia	Frontálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
1	14.	Interaktívna komunikácia – chat, instant Messaging	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
1	15.	Interaktívna komunikácia - videokonferencia	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
1	16.	Polročné opakovanie a hodnotenie	Individuálna práca žiakov	Riešenie úloh	Dataprojektor, učebné texty v elektronickej podobe
2	17.	Ostatné služby Internetu – elektronické obchodovanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
2	18.	Elektronické bankovníctvo, P2P, RSS, blog, elektronické vzdelávanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, dataprojektor, učebné texty v elektronickej podobe
2	19.	Netiketa – desatoro počítačovej etiky	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
2	20.	Pravidlá pre diskusné fórum, pravidlá pre e-mailovú komunikáciu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
3	21.	Pravidlá pre chat	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
3	22.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, dataprojektor,
3	23.	Informačná spoločnosť - definícia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, učebné texty v elektronickej podobe
4	24.	Základné znaky informačnej spoločnosti	Frontálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
4	25.	Pozitíva a negatíva informačnej spoločnosti	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
4	26.	Oblasti využitia informatiky – ekonomika, kultúra	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
5	27.	Vzdelávanie, elektronická kancelária obchod	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, učebné texty v elektronickej podobe dataprojektor, ,
5	28.	Financie, priemysel	Frontálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe, dataprojektor,
5	29.	Doprava, zdravotníctvo	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
5	30.	Armáda, polícia, virtuálna realita, šport, zábava, umenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor,
6	31.	Počítače pre handicapovaných	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, dataprojektor, učebné texty v elektronickej podobe
6	32.	Opakovanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe, datapro-

					jektor,
6	33.	Záverečné hodnotenie	Individuálna práca žiakov	Riešenie úloh	Dataprojektor

Odporúčaná študijná literatúra

Niklaus Wirth: Algoritmy a štruktúry údajov, ALFA Bratislava 1987

P.N.Corlett, J.D.Tinsley: Praktické programování, SNTL Praha 1972

Arnold Dávid: Numerické metódy na osobnom počítači, ALFA Bratislava 1988

Jaromír Kukul, Milan Jelen: Borland C++ v príkladoch, GRADA a.s. Praha 1992

The Object Primer 3rd Edition: Agile Modeling Driven Development with UML 2.

Introduction to the Diagrams of UML 2.0 - www.agilemodeling.com/artifacts/umlDiagrams.htm.

Odporúčaný program pre tvorbu diagramov

StarUML (Open Source).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika

zdravotne orientované cvičenia

relaxačné a dýchacie cvičenia

cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia

pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti

kondičná gymnastika

atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)

športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiak vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), osvojenie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1.DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – poročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
------	-------

Ľah-sed 1 min	15, 19, 20, 21
Skok do diaľky z miesta	158, 167, 173, 179
Test obratnosti	27,3, 24,0, 21,4, 20,3
Hod plnou loptou 2kg	421, 465, 476, 571
1000 m	4:43, 4:22, 4:21, 4:18
Zhyby nadhmatom na dosk. hrazde	1, 1, 1, 2,
Kľuky na bradlách	1, 1, 2, 2

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiak zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiak sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe

-hygiena a bezpečnosť v TEV

-didaktické základy telesnej výchovy a športu

-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu

-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAKA - žiak vie vysvetliť:

-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie

-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese

-význam rozcvičenia pred záťažou

-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V náväznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine

-bežecká abeceda

-nízky, polovysoký, vysoký štart

-štafetový beh

-hod granátom

-vrh guľou

-beh na 1000m

POŽIADAVKY NA ŽIAKA -žiak vie vysvetliť:

- rozdiel medzi behom a chôdzou

-techniku šliapavého a švihového behu

-vie uviesť jeden druh štartu

-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiak vie uviesť gymnastické náradie

-žiak vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, na hrazde, kladine, preskoku)

- žiak dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

Basketbal: -žiak ovláda:

-streľbu po dvoj takte

-streľbu jednou rukou sponad hlavy z miesta

-dribling so zmenami smeru

-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, streľba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal: -odbijanie obojručne zhora

-odbijanie obojručne zdola

-test istoty podania

-hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)

-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

Futbal: -žiak vie vysvetliť jedno z pravidiel (postavenie mimo hry, priamy, nepriamy kop, rohový kop)

- žiak vie žonglovať nohou (3 dotyky)
- žiak vie žonglovať hlavou (2 dotyky)

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

- cvičenia bez náčinia, s náčiním
- cvičenia na posil. zariadeniach
- strečingové cvičenia
- cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

- žiak vie uviesť význam posilňovania, šport. kulturistiky
- žiak vie uviesť zásady posilňovania
- žiak vie pomer zaťaženia

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových kružkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 2. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žienky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky ,kalkulačka

	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl - zásady racionálneho stravovania, riziko obezity (teória) – národný program prevencie obezity	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Tabuľky kalorickej hodnoty jedla
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trenážer
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vrece
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti (dôraz na osobné zlepšenie)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žienky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybo –	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Stopky, pásmo, plná lop-

		vej výkonnosti	žiacov	rozhovor	ta, lopty, žienky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žienky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žienky, hrazda, bradlá
	17.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žienky, tyč, hrazda
	18.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žienky, tyč, hrazda
	19.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – opakovaný tlak v ľahu	súťaž	Názorná metóda - pozorovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – opakovaný tlak v ľahu	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, skoky	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, pišťalka

	30.	Lahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Lahká atletika – rozdiel medzi chôdzou a behom	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, ná-kres
	32.	Lahká atletika hody a vrhy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Lahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Lahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, žonglovanie, riadená hra - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strelby	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, prihráv-	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Lopty, pišťalka, stopky

		ky, riadená hra	žiacov, hra družstiev	rozhovor, realizácia pohybových činností	
	43.	Basketbal, streľba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Basketbal, streľba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Basketbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, lopťičky, bránky
	54.	Florbal –hra brankára, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, lopťičky, bránky

	55.	Stolný tenis, základné základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	56.	Stolný tenis, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	58.	Stolný tenis, HČJ, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	59.	Stolný tenis, HČJ, obranný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačové
	61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika - cvičenia prostné - opakovanie ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	63.	Športová gymnastika - cvičenia prostné - väzby ZCT.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	64.	Športová gymnastika - cvičenia prostné - väzby ZCT.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	65.	Športová gymnastika - hrazda -	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žia-	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno

		výmyk, zosun	kov		
	66.	Športová gymnasia – tika zdokonaľovanie základných cvičebných tvarov – výber ZCT do zostavy	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinovú prácu žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učebné osnovy pre stredné školy	Ján Slezák	Počítač, dataprojektor	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Futbal Volejbal Športové hry	Miroslav Holienka Ľudmila Zapletalová Pavol Peráček	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Gymnastika	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Malá škola atletiky	Božena Choutková Miloslav Fejtek	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica

Pozn.:

V 2. ročníku žiaci absolvujú účelové cvičenie č. 3 (jeseň) a účelové cvičenie č. 4 (jar).

V 2. ročníku žiaci absolvujú plavecký výcvik v rozsahu 12 vyučovacích hodín.

Cieľ:

- Výučbu plávania rozdeliť na zdokonaľovací výcvik žiakov, ktorí už vedú plávať a základný výcvik pre žiakov, ktorí ešte nevedia plávať.
- Cieľom zdokonaľovacieho výcviku je prehĺbiť znalosti ovládania dvoch plaveckých spôsobov – kraul a prsia, ďalšie spôsoby aspoň na úrovni základného osvojenia, obrátky a štarty.
- V základnom výcviku naučiť:
 - orientáciu a potápanie vo vode
 - skok do vody na nohy aj dolu hlavou
 - spĺvanie na mieste aj za pohybu v obidvoch polohách
 - dýchanie do vody v pokoji a j za pohybu
 - pohyb vpred pomocou nôh, neskôr paží na úrovni 1. – 2. fázy motorického učenia / prsia, kraul /.
- Naučiť žiakov základné postupy, zásady pri záchrane topiaceho.
- Prispieť k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti žiakov, odstrániť plaveckú negramotnosť, prispieť k fyzickému, psychickému a morálnemu vývinu žiakov.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Telesná a športová výchova“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

5. **Zdravie a jeho poruchy**
6. **Zdravý životný štýl**
7. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
8. **Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika

zdravotne orientované cvičenia

relaxačné a dýchacie cvičenia

cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia

pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti

kondičná gymnastika

atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)

športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, , test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiak vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, test pohybovej obratnosti), zvládnutie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1. DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Lah -sed 1min	7, 8, 11, 14
Skok do diaľky z miesta	125, 126, 127, 128
Test obratnosti	33,0, 27,0, 25,0, 22,5
Hod plnou loptou 2kg	287, 314, 339, 342
500 m	2:58, 2:51, 2:49, 2:39

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiačka zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiačka sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe

-hygiena a bezpečnosť v TEV

-didaktické základy telesnej výchovy a športu

-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu

-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie

-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese

-význam rozcvičenia pred záťažou

-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V náväznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine

-bežecká abeceda

-nízky, polovysoký, vysoký štart

-štafetový beh

-hod granátom

-vrh guľou

-beh na 500m

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:

- rozdiel medzi behom a chôdzou

-techniku šliapavého a švihového behu

-vie uviesť jeden druh štartu

-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiačka vie uviesť gymnastické náradie

-žiačka vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, kladine, preskoku)

- žiačka dokáže s chybami zacvičiť kotúl vpred, vzad, stojku na lopatkách, chôdza vpred po kladine

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

Basketbal: -žiačka ovláda:

-strelbu po dvoj takte

-strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta

-dribling so zmenami smeru

-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal:

-odbíjanie obojručne zhora

-odbíjanie obojručne zdola

-test istoty podania

- hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
- uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

- cvičenia bez náčinia, s náčiním
- cvičenia na posil. zariadeniach
- strečingové cvičenia
- cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

- žiačka vie uviesť význam posilňovania, rytmickej gymnastiky
- žiačka vie uviesť zásady posilňovania

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových kružkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 2. ročník dievčatá

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žienky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv.	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky

			práca žiakov	rozhovor	,kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl - zásady racionálneho stravovania, riziko obezity (teória) – národný program prevencie obezity	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	BMI index
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trénažér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, masážny stroj,
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti(dôraz na osobné zlepšenie)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá

	14.	Test pohybo – vej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybo – vej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybo – vej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Lahká atletika – bežecká abeceda, skoky	Frontálna, skup., indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, píšťalka
	30.	Lahká atletika – beh v teréne (far- tlek)	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorova- nie, demonštrovanie, rozhovor	stopky

	31.	Lahká atletika – rozdiel medzi chôdzou a behom	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákres
	32.	Lahká atletika hody a vrhy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Lahká atletika – 500 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Lahká atletika – 500 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Basketbal, základné pravidlá, dribling	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Basketbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Basketbal, strel'ba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	38.	Basketbal - riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Basketbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, strel'ba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Volejbal, prihrávky	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo-	Lopty, píšťalka, stopky

		– obojruč zhora		vých činností	
	44.	Volejbal, prihrávky – obojruč zdola	Frontálna, indiv. práca žiacov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Volejbal - riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	47.	Volejbal, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, zdokonaľovanie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal – hodnotenie HČJ	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	54.	Florbal – HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	56.	Stolný tenis, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiacov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	57.	Stolný tenis, HČJ,	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Stolnotenisové rakety, loptič-

		podanie	žiacov, hra dvojíc	rozhovor, realizácia pohybových činností	ky, počítačlá
	58.	Stolný tenis, HČJ, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	59.	Stolný tenis, HČJ, obranný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – kotúľ vpred, kotúľ vzad	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	63.	Športová gymnastika - cvičenia prostné – zdokonaľovanie ZCT.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	64.	Športová gymnastika - kladina – zdokonaľovanie ZCT.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	kladina, KP-8, plátno
	65.	Športová gymnastika – kladina, váha predklonmo, obrat	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	kladina, KP-8, plátno
	66.	Športová gymnastika – zdokonaľovanie základných cvičebných tvarov – výber ZCT do zostavy	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, kladina, KP-8, plátno

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učebné osnovy pre stredné školy	Ján Slezák	počítač	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Futbal Volejbal Športové hry	Miroslav Holienka Ludmila Zapletalová Pavol Peráček	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Gymnastika	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Malá škola atletiky	Božena Choutková Miloslav Fejtek	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica

Pozn.:

V 2. ročníku žiačky absolvujú účelové cvičenie č. 3 (jeseň) a účelové cvičenie č. 4 (jar).

V 2. ročníku žiačky absolvujú plavecký výcvik v rozsahu 12 vyučovacích hodín:

Cieľ:

4. Výučbu plávania rozdeliť na zdokonaľovací výcvik žiačok, ktoré už vedú plávať a základný výcvik pre žiačky, ktoré ešte nevedia plávať.
5. Cieľom zdokonaľovacieho výcviku je prehĺbiť znalosti ovládania dvoch plaveckých spôsobov – kraul a prsia, ďalšie spôsoby aspoň na úrovni základného osvojenia, obrátky a štarty.
6. V základnom výcviku naučiť:
 - a) orientáciu a potápanie vo vode
 - b) skok do vody na nohy aj dolu hlavou
 - c) splývanie na mieste aj za pohybu v obidvoch polohách
 - d) dýchanie do vody v pokoji a j za pohybu
 - e) pohyb vpred pomocou nôh, neskôr paží na úrovni 1. – 2. fázy motorického učenia / prsia, kraul /.
4. Naučiť žiačky základné postupy, zásady pri záchrane topiaceho.
5. Prispieť k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti žiačok, odstrániť plaveckú negramotnosť, prispieť k fyzickému, psychickému a morálnemu vývinu žiačok.

2.2 Odborné predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – IS- DCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	druhý

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z matematiky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z matematiky je zaradený do skupiny voliteľných predmetov. Rozširuje a upevňuje obsah výučby zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP pre skupiny študijných odborov SOŠ. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“, „Funkcie“, a „Goniometria“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet seminár z matematiky v danom študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo predmetu matematika, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikácie v odborných predmetoch a aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

I ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY

- lineárne rovnice a nerovnice s neznámou **v menovateli, s absolútnou hodnotou, s parametrom** sústavy nerovnic s 1 neznámou, (numericky, graficky),
- **kvadratické rovnice s parametrom**, sústava lineárnej a kvadratickej rovnice, **iracionálne rovnice a nerovnice**, slovné úlohy, **exponenciálne a logaritmické rovnice a nerovnice**, ich sústavy (numericky, graficky)

II FUNKCIE

- **funkcia**, základné vlastnosti
- **typy funkcií**(lineárne s absolútnou hodnotou, lomené, mocninové, exponenciálne, logaritmické)

III GONIOMETRICKÉ FUNKCIE A ROVNICE

- funkcia **sínus, kosínus**, tangens, kotangens (grafy), **goniometrické rovnice a nerovnice** a ich sústavy

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery): Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Ma-

tematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť obsahu pojmu funkcia, vedieť určiť základné vlastnosti, zostrojiť graf (orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti a pri zložitejších funkciách vedieť využívať prístupné informačné technológie)
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- ovládať poznatky o funkciách, rovniciach a nerovniciach (pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť využívať existujúci didaktický voľný softvér)

V priebehu vyučovania predmetu seminár z matematiky by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti**:

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- **načrtnúť grafy** požadovaných funkcií (zadaných funkčným predpisom) a **určiť ich vlastnosti**,
- **formulovať a zdôvodňovať** vlastnosti študovaných funkcií, vhodne využívať dostupný softvér,
- **využívať poznatky o funkciách** pri riešení rovníc a nerovníc, pri určovaní kvantitatívnych vzťahov,
- **aplikovať vzťahy** medzi hodnotami exponenciálnych, logaritmických a goniometrických funkcií a vzťahy medzi týmito funkciami,
- modelovať závislosti reálnych dejov pomocou známych funkcií,
- **riešiť aplikačné úlohy** s využitím poznatkov o funkciách.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej náročnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvedieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu (autorkami gradovaných písomných prác z matematiky sú napr. A.Bartková a M. Rybecká).

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu *seminár z matematiky*

M	P. č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX		I ROVNICE, NEROVNICE I.			
	1,2	Lin. rovnice a nerovnice s neznámou v menovateli	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	3,4	Lineárne rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	5	Sústavy lin. nerovníc s neznámou v menovateli	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad Heuristická – roz-	Zbierka úloh Tabuľa

				hovor, riešenie úloh	
	6	Sústavy lin. nerovnic s absolútnou hodnotou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
X	7,8	Kombinované sústavy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Tabuľa
	9,10	Lin. rovnice a nerovnice s parametrom	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	11,12	Kvadratické rovnice s parametrom	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	13,14	Iracionálne rovnice a nerovnice	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	15	Opakovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
		II FUNKCIE			
	16	$D(f)$, $H(f)$, prostá funkcia	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
XI	17	Monotónnosť funkcie	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	18	Párnosť, nepárnosť	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	19	Ohraničenosť funkcie	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	20,21	Určovanie vlastností zložitejších funkcií s využitím PC programu	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom	Zbierka úloh Počítač
	22	Inverzné funkcie	Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
XII	23,24	Lineárne funkcie s absolútnou hodnotou	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Tabuľa Počítač
	25,26	Lomené funkcie – graf, vlastnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač
	27,28	Mocninové funkcie – graf, vlastnosti	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa Počítač
	29	Exponenciálna funkcia	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa Počítač
I	30	Logaritmicke funkcia	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa, počítač
	31,32	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	33,34	Grafický súčet a rozdiel funkcií	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Zbierka úloh Počítač

	35,36	Tvorba funkcií s využitím PC programu	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom	Zbierka úloh Počítač
		III ROVNICE, NEROVNICE A ICH SÚSTAVY			
II	37	Zložitejšie exponenciálne rovnice	Frontálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Učebnica Tabuľa
	38	Exponenciálne nerovnice	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	39,40	Zložitejšie exponenciálne nerovnice	Frontálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	41,42	Zložitejšie logaritmické rovnice	Frontálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
III	43	Logaritmické nerovnice	Frontálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa
	44,45	Sústavy exponenciálnych a logaritmických rovníc	Frontálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh
	46,47,48	Využitie grafov funkcií pri riešení sústav rovníc a nerovnic	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačno- receptívna – výklad	Zbierka úloh Tabuľa Počítač
	49,50	Opakovanie (tvorba vlastných sústav)	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Počítač
		IV GONIOMETRIA			
IV	51	Goniometrické funkcie typu $y = a \cdot \sin x$; $y = a \cdot \sin bx$	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Tabuľa Počítač
	52,53	Goniometrické funkcie typu $y = a \cdot \sin(bx+c)$	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač
	54	Goniometrické funkcie typu $y = a \cdot \cos x$; $y = a \cdot \cos bx$	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač
	55,56	Goniometrické funkcie typu $y = a \cdot \cos(bx+c)$	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa, počítač
	57	Funkcie tangens, cotangens	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
V	58,59	Tvorba funkcií s využitím PC programu	Diferencovaná práca žiakov	Práca s počítačom	Počítač
	60	Goniometrické rovnice	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa
	61,62	Goniometrické nerovnice (využitie grafov funkcií)	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Zbierka úloh Tabuľa Počítač
VI	63	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh Heuristická – roz- hovor, riešenie úloh	Učebnica Zbierka úloh Tabuľa, počítač
	64,65	Testové úlohy a ich analýza	Individuálna práca	Písomná práca	Didaktický test

			žiacov		
	66	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Počítač

Odporúčaná literatúra:

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1., 2., 3. časť
 Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť
 Učebné texty na seminár z matematiky pre technické lýceu

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z fyziky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – *Človek a príroda*. Charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, teda úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám, sú prírodovedné poznatky interpretované ako nezastupiteľná a neoddeliteľná súčasť kultúry ľudstva. Žiakom je nutné zprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT.

Okrem osvojovania si nových poznatkov umožňuje fyzikálne vzdelanie žiakovi získať informácie o súvislosti rozvoja prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Fyzika v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria hlavne objektivita a pravdivosť poznania.

Pomocou základných poznatkov z fyziky je možné aplikovať v dostatočnej miere myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznania. Učivo v dostatočnej miere obsahuje základy, ktoré umožňujú chápať význam fyziky ako predmetu, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a poskytuje nevyhnutné základy pre ďalšie vzdelávanie.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. V tomto predmete sa predpokladá rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka. Predmet umožňuje rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Obsah predmetu fyzika na SOŠ predpokladá 1 vyučovaciu hodinu do týždňa v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku. Vzhľadom na túto skutočnosť sa neuvažuje o maturitnej skúške z fyziky pri danom vzdelávacom programe.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. *Vlastnosti kvapalín a plynov:*

- **Vlastnosti kvapalín a vlastnosti plynov**
- **Prúdenie kvapalín a plynov**
- **Rovnica spojitosti toku**
- **Bernoulliho rovnica**
- **Časticová stavba látok**
- **Topenie a tuhnutie látok**
- **Látky kryštalické a amorfné**
- **Vyparovanie a kondenzácia**
- **Kryštalové mriežky, poruchy kryštalových mriežok**
- **Topenie a tuhnutie látok**
- **Vyparovanie a kondenzácia**
- **Fázový diagram**
- **Skupenské premeny**
- **Štruktúra a vlastnosti kvapalín**
- **Javy na rozhraní kvapalín a pevného telesa**

2. Štruktúra a vlastnosti plynov

- Stredná kvadratická rýchlosť
- Teplota ideálneho plynu
- Tlak ideálneho plynu
- Stavová rovnica
- Deje s ideálnym plynom
- Kruhový dej s ideálnym plynom
- Druhý termodynamický zákon

3. Gravitačné pole a pohyb

- Gravitačné pole
- Gravitačné a tiažové zrýchlenie
- Pohyby telesa v homogénnom gravitačnom poli Zeme
- Pohyby telies v radiálnom gravitačnom poli
- Keplerove zákony

4. Elektrické pole

- Elektrický náboj
- Intenzita elektrického poľa
- Práca v homogénnom elektrickom poli
- Elektrický potenciál a napätie
- Kapacita vodiča a kondenzátor
- Spájanie kondenzátorov
- Vodič a izolant v elektrickom poli
- Elektrónová vodivosť
- Vznik jednosmerného prúdu
- Elektrický odpor
- Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia
- Kirchhoffove zákony
- Elektromotorické napätie
- Práca elektrického prúdu
- Výkon elektrického prúdu
- Elektrický prúd v kovoch, kvapalinách a plynoch
- Elektrický prúd v elektrolytoch
- Farradayove zákony elektrolýzy
- Praktické využitie elektrolýzy
- Elektrický prúd v polovodičoch
- Vlastné a prímiesové polovodiče
- Diódový jav a jeho technické využitie
- Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu
- Ionizácia plynu
- Termoemisía elektrónov
- Katódové žiarenie

5. Magnetické pole

- Základné poznatky z magnetizmu
- Magnetické indukčné čiary
- Magnetické pole priameho vodiča a cievky
- Magnetická indukcia
- Vzájomné pôsobenie magnetického poľa a prúdovodiča
- Pôsobenia magnetického poľa na nabitú časticu
- Pôsobenia magnetického poľa na vodič s prúdom
- Elektromagnetická indukcia
- Striedavý prúd a jeho charakteristiky
- Generátory napätia
- Elektromotory
- Transformátory

- Elektrická rozvodná sieť

6. Elektromagnetické žiarenia

- Spektrum elektromagnetického žiarenia
- Ultrafialové a infračervené žiarenie
- Viditeľné žiarenie
- Odraz a lom svetla
- Zobrazovanie odrazom a lomom
- Optické vlastnosti ľudského oka
- Emisné spektrá

7. Častice mikrosвета

- Stavba atómu, väzbová energia
- Rádioaktívne žiarenie
- Rozpadové zákony
- Štiepna reakcia, syntéza jadier

8. Základný a aplikovaný výskum vo fyzike

- Perspektíva energetických zdrojov
- Od objavu polovodiča po informačnú spoločnosť

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery) :

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard** :

1. Vlastnosti kvapalín a plynov :

- rozlíšiť prúdenie ideálnych a reálnych tekutín
- poznať význam rovnice spojitosti toku
- vysvetliť jednoduché experimenty potvrdzujúce Bernolliho rovnicu
- aplikovať riešenie rovnice
- skúmať výtokovú rýchlosť kvapaliny vlastnosti ideálneho plynu
- porozumieť základným predstavám o časticovej stavbe látok
- rozlíšiť kryštalické a amorfné látky
- vysvetliť javy zmeny skupenstva

2. Štruktúra a vlastnosti plynov :

- vlastnosti ideálneho plynu
- oboznámiť sa so strednou kvadratickou rýchlosťou
- chápať pojmy teplota a tlak ideálneho plynu
- poznať stavovú rovnicu a vedieť ju aplikovať
- vedieť riešiť príklady na stavovú rovnicu
- vedieť charakterizovať izotermický dej
- vedieť charakterizovať izobarický dej
- vedieť charakterizovať izochorický dej
- vedieť charakterizovať adiabatický dej
- poznať stavové zmeny z energetického hľadiska
- vedieť vyjadriť prácu vykonanú plynom
- poznať druhý termodynamický zákon
- oboznámiť sa s tepelnými motormi

3. Gravitačné pole

- vedieť pochopiť silu ako miery vzájomného pôsobenia
- pochopiť význam gravitačného poľa
- poznať rozdiel medzi gravitačným a tiažovým zrýchlením
- riešiť úlohy na pohyby v homogénnom poli Zeme
- rozlíšiť jednotlivé vrhy
- poznať Keplerove zákony

- oboznámiť sa s pohybmi telies v radiálnom poli Zeme

4. Elektrické pole:

- pochopiť význam elektrického náboja
- vedieť vysvetliť pojem elektrické pole, poznať Ohmov zákon a jeho aplikácie
- vedieť vyjadriť prácu v homogénnom elektrickom poli
- vedieť vysvetliť rozdiel medzi elektrickým potenciálom a napätím
- poznať pojem kapacita vodiča, vedieť odvodiť spájanie kondenzátorov
- vedieť charakterizovať vodič a izolant a ich správanie v elektrickom poli
- vedieť zaradiť meracie prístroje do obvodu
- poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc
- vedieť vysvetliť vznik elektrického prúdu
- vedieť charakterizovať elektrický odpor
- poznať Kirchhoffove zákony
- vedieť vyjadriť elektrickú prácu a výkon elektrického prúdu
- chápať rozdiel medzi elektromotorickým napätím a svorkovým napätím
- vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti
- vedieť vysvetliť rozdiel medzi vedením elektrického prúdu v kovoch a elektrolytoch
- vedieť uplatniť Faradayove zákony elektrolýzy
- poznať praktické využitie elektrolýzy
- vedieť vysvetliť vznik elektrónovej a dierovej vodivosti u polovodičov
- poznať typy polovodičov
- poznať diódový jav a jeho technické využitie
- oboznámiť sa s vedením elektrického prúdu v plynoch a vo vákuu
- vedieť vysvetliť ionizáciu plynu a termoemisiu
- oboznámiť sa s katódovým žiarením
- riešiť úlohy na elektrický výkon a premenu elektrickej energie na iné formy energie

5. Magnetické pole:

- vedieť vysvetliť vznik magnetického poľa a jeho znázornenie
- vedieť vysvetliť pojmy magnetické pole Zeme, magnetické indukčné čiary
- Vedieť definovať magnetickú indukciu
- poznať Ampérové pravidlo pravej ruky a vedieť ho aplikovať pri určovaní orientácie indukčných čiar priameho vodiča a cievky
- vedieť vysvetliť vzájomné pôsobenie magnetického poľa a prúdovodiča
- poznať súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom
- poznať silové pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu
- vedieť opísať jav elektromagnetickej indukcie
- vedieť aplikovať Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie
- vedieť popísať vznik striedavého napätia a striedavého prúdu
- poznať a vedieť pracovať so základnými charakteristikami striedavého prúdu a napätia
- vedieť vyjadriť impedanciu RLC obvodov so striedavým prúdom
- vedieť opísať funkciu generátora ako príklad využitia javu elektromagnetickej indukcie v technike
- vedieť opísať funkciu elektromotora
- vedieť opísať činnosť transformátora a jeho význam v elektrickej rozvodnej sieti
- poznať transformačný pomer
- oboznámiť sa s elektrickou rozvodnou sieťou

6. Elektromagnetické žiarenia

- poznať základné časti spektra elektromagnetického žiarenia
- poznať vlastnosti svetla
- oboznámiť sa s využitím infračerveného ultrafialového žiarenia
- poznať príklady použitia röntgenového žiarenia
- poznať spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením
- vysvetliť funkciu ozónovej vrstvy

- určiť charakteristiky viditeľného žiarenia
- vedieť vysvetliť odraz a lom svetla
- poznať základné princípy geometrickej optiky
- poznať jednoduché zobrazovanie pomocou zrkadiel a šošoviek
- oboznámiť sa s optickými prístrojmi
- vedieť rozlíšiť emisné a absorpčné spektrá
- vedieť opísať oko z fyzikálneho hľadiska
- poznať chyby oka
- vedieť aktívne si chrániť zrak
- vedieť popísať fotoelektrický jav
- vedieť použiť Einsteinovu rovnicu pre fotoefekt pri riešení úloh
- vysvetliť jav fotoemisie

7. Častice mikrosвета

- atóm a jeho stavba
- historické postavenie experimentov Thomsona, Milikana a Rutherforda
- rozlíšiť žiarenie α , β a γ
- pochopiť podstatu žiarenia
- oboznámiť sa s ionizačnými účinkami žiarenia
- poznať oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia
- poznať zdroje rádioaktivity prostredia
- rozlíšiť štiepnu reakciu a syntézu
- oboznámiť sa so schémou jadrového reaktora
- vedieť posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie

8. Základný a aplikovaný výskum

- poznať úlohu základného fyzikálneho výskumu
- oboznámiť sa s perspektívou energetických zdrojov
- oceniť úlohu aplikovaného výskumu
- oceniť úlohu spolupráce a konkurencie pri výskume
- vedieť znenie Pascalovho zákona a aplikovať ho na funkciu hydraulických zariadení
- vedieť vysvetliť funkciu hydraulických zariadení
- vedieť riešiť príklady na hydrostatický tlak v rôznych kvapalinách
- poznať Torricelliho pokus
- poznať Archimedov zákon a aplikovať ho na plávanie telies
- chápať pojem stlačiteľnosť plynov a nestlačiteľnosť kvapalín
- riešiť úlohy na vzájomnú závislosť objemu, tlaku a teploty v uzavretej nádobe.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine

- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu : Seminár z fyziky

Časová dotácia: 2hod. za týždeň

esiac	p.č	Tematický celok	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostredky a didaktická technika
		<i>Vlastnosti kvapalín a plynov</i>			
9.	1.	Vlastnosti kvapalín a plynov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnice chémie,
9.	2.	Modelovanie prúdenia kvapalín	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda - riešenie	Dem. pomôcky
9.	3.	Rovnica spojitosti toku	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Demonštr. pom.
9.	4.	Bernoulliho rovnica	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, zbierka úloh, mag. tabuľa
9.	5.	Riešenie úloh na aplikáciu prúdenia kvapalín	Skupinová práca 1.skupina	Heuristická metóda - riešenie	Zbierka úloh
9.	6.-7.	Laboratórna práca – meranie rýchlosti. vytekajúcej kvapaliny	Skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad	Labor. pomôcky
10.	8.	Didaktický test	Skupinová práca	Heuristická metóda - riešenie	test
10.	9.	Časticová stavba látok	Reproduktívna – rozhovor	Reproduktívna – rozhovor	Modely látok
10.	10.	Látky kryštalické a amorfné	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, kryštálové mriežky
10.	11.	Topenie a tuhnutie	Skupinová práca	Heuristická metóda - rozhovor	tabuľa
10.	12.	Vyparovanie a var	Frontálna práca žiakov	Heuristická metóda - rozhovor	Tabuľa, vzorky, kahan
10.	13.	Fázový diagram	Frontál. práca	Informačnorecep. –v.	tabuľa
10.	14.	Štruk. a vlastnosti kvapalín	Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, pomôcky
11.	15.	Povrchová vrstva a energia	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, schémy
11.	16.	Javy na rozhraní kvapalín a pevného telesa	Individ. práca	Heurist. - riešenie	Tabuľa

11.	17.	Kapilárny tlak	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa,
11.	18.	Objemová rozťažnosť kvapalín	Skupinová práca	Reproduktívna – rozhovor	Tabuľa,
11.	19.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	test
		Vlastnosti plynov			
11.	20.	Charakteristické veličiny ideálneho plynu	Skup. práca-1.sk	Heuristická – rieš.	Tabuľa,
12.	21.	Riešenie príkladov	Skup. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, text,
12.	22.	Stavová rovnica ideálneho plynu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	tabuľa
12.	23.	Riešenie príkladov	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
12.	24.	Jednoduché deje s ideálnym plynom	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa,
12.	25.	Riešenie príkladov	Individ. práca	Heuristická – rieš.	Test,
12.	26.	Izobarický dej	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa,
12.	27.	Riešenie príkladov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa,PC
1.	28.	Adiabatický dej	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Magn. Tabuľa, schémy
1.	29.	Práca vykonaná plynom	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Magn .tabuľa
1.	30.	Kruhový dej s ideálnym plynom	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
1.	31.	Didaktický test	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Projekty, PC
		Gravitačné pole			
1.	32.	Newtonov gravitačný zákon	Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Projekty, PC
1.	33.	Gravitačné a tiažové zrýchlenie na povrchu zeme	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	pomôcky
1	34.	Pohyby v homogénnom gravitačnom poli Zeme	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rieš.	Projekty, PC
2.	35.	Riešenie príkladov	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	test
2.	36.	Pohyby telies v radiálnom poli Zeme	Individuálna pr.	Heurist. metóda	projekty
2.	37.	Keplerove zákony	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa,
2.	38.	Riešenie úloh	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
2.	39.	<i>Didaktický test</i>			
		Elektrina a magnetizmus			
2.	40.	Elektrický náboj a jeho vlastnosti	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Dem. pomôcky
2.	41.	Coulombov zákonm			
3.	42.	Práca v hom. elektrickom poli	Frontálna pr.	Reproduktívna-rozhovor	tabuľa
3.	43.	Elektrický potenciál a napätie	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Zbierka, tabuľa
3.	44.	Kapacita vodičov a kondenzátory	Skup. práca	Reproduktívna-rozhovor	Matem. Kyv.
3.	45.	Riešenie príkladov	Individ. práca	Heuristická – rieš.	pomôcky
3.	46.	Vodič a izolant v elektrickom poli	Individ. práca	Heuristická – rieš.	pomôcky
3.	47.	Vznik jednosmerného prúdu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PC

3.	48.	Elektrónová vodivosť v kovochoch	Skup. práca	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa, zbierka
4.	49.	Elektrický odpor	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, zbierka
4.	50.	Ohmov zákon	Frontálna práca	Reproduktívna-rozhovor	Tabuľa, zbierka
4.	51.	Didaktický test	Individ. práca	Heuristická – rieš.	
4.	52.	Kirchhoffove zákony	Individ. práca	Heuristická – rieš.	projekty
4.	52.	Rišenie príkladov	Individuálna pr	Heuristická – rieš.	projekty
4.	53.	Praktické aplikácie KZ	Individ. práca	Heuristická – rieš.	test
		El. prúd v elektrolytoch			
4.	54.	Elektromagnfaradayove zákony. spektrum	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	spektrum
5.	55.	Technické využitie elektrolyzy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	spektrum
5.	56.	Didaktický test			
		El. prúd v polovodičoch			
5.	57.	Vlastné polovodiče			
5.	58.	Prímesové polovodiče			
5.	59.	Diódový jav			
		Elektrický prúd v plynoch a vo vákuu			
5.	60.	Ionizácia plynov			
6.	61.	Voltampérová charakteristika výboja			
6.	62.	Druhy výbojov			
6.	63.	Didaktický test			
6.	64.		Individ. práca	Heuristická – rieš.	Tabuľa, zbierka
4.	65..		Skupinová práca	Heuristická metóda	Zrkadlá
6.	66.		Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Schémy
6.	65.	Didaktický test	Individuálna pr.	Heuristická – rieš.	Test
6.	66.	História objavov a apl.poz	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Ukážky

Odporúčaná študijná literatúra : Svoboda : Fyzika pre tech.odbory SOŠ

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu seminár z chémie

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti – *Človek a príroda*, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Pomocou týchto poznatkov je možné aplikovať v dostatočnej miere myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznania. Učivo v dostatočnej miere obsahuje základy, ktoré umožňujú chápať význam chémie ako predmetu, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a poskytuje nevyhnutné základy pre ďalšie vzdelávanie.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického a praktického charakteru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. V tomto predmete sa predpokladá rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka. Tento predmet umožňuje rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním chémie :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijívať a spracovávať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch. klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. *Chémia prvkov s*
 - Prvky prvej a druhej hlavnej podskupiny
 - Fyzikálne a chemické vlastnosti prvkov
 - Použitie a význam v praxi
2. *Chémia prvkov p*
 - Prehľad prvkov VIII. až III. hlavnej podskupiny
 - Fyzikálne a chemické vlastnosti
 - Použitie a ich význam v praxi
3. *Chémia prvkov d a f*
 - všeobecná charakteristika d a f prvkov
 - Fyzikálne a chemické vlastnosti
 - Použitie a význam v praxi
4. *Úvod do organickej chémie*
 - Organické zlúčeniny a ich klasifikácia
 - Chemické väzby v organických zlúčeninách
 - Reakcie organických zlúčenín
5. *Uhl'ovodíky*
 - Nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky
 - Názvoslovie uhl'ovodíkov
 - Reakcie uhl'ovodíkov
 - Cyklické a aromatické uhl'ovodíky a ich názvoslovie a reakcie
6. *Deriváty uhl'ovodíkov*
 - Rozdelenie derivátov uhl'ovodíkov
 - Názvoslovie derivátov uhl'ovodíkov,
 - reakcie derivátov uhl'ovodíkov
 - použitie derivátov uhl'ovodíkov v praxi
7. *Makromolekulové látky*
 - Klasifikácia makromolekulových látok
 - Prírodné a syntetické polyméry
 - Výroba a ich použitie
8. *Chémia prírodných látok*
 - Aminokyseliny a bielkoviny, klasifikácia a názvoslovie
 - Štruktúra a vlastnosti bielkovín
 - Sacharidy, rozdelenie a názvoslovie sacharidov
 - Význam a použitie sacharidov
 - Lipidy, klasifikácia lipidov, vlastnosti a význam pre organizmus
 - Biokatalyzátory
 - Klasifikácia biokatalyzátorov
 - Vlastnosti a význam pre organizmus vitamínov, enzýmov a hormónov
 - Vlastnosti a fyziologický účinok alkaloidov

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery) :

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard** :

1. *Chémia prvkov s* :
 - vedieť všeobecne charakterizovať I. a II. hlavnú podskupinu
 - poznať základné fyzikálne a chemické vlastnosti

- oboznámiť sa s výskytom prvkov v prírode a ich použitím
 - poznať reakcie s prvkov s vodou
 - popísať vlastnosti a názvoslovie zlúčenín
2. *Chémia prvkov p :*
- vedieť všeobecne charakterizovať III. až VIII. hlavnú podskupinu
 - mať prehľad o výskyte prvkov
 - vedieť určiť polohu daného prvku v PTP
 - oboznámiť sa o použití nekovových prvkov
 - vedieť charakterizovať kovy
 - mať prehľad o výrobe najdôležitejších kovov
 - oboznámiť sa s vlastnosťami a použitím niektorých kovov
 - vedieť samostatne spracovať poznatky o kovoch a ich výrobe
3. *Chémia prvkov d a f :*
- vedieť charakterizovať prechodné prvky
 - poznať najdôležitejšie vlastnosti význačných zastupiteľov tejto skupiny
 - vedieť určiť polohu daného prvku v PTP
 - oboznámiť sa s výskytom prvkov I. až VIII. vedľajšej podskupiny
 - oboznámiť sa s výrobou niektorých dôležitých prvkov
 - poznať princíp korózie kovov
 - oboznámiť sa s ochranou kovov pred koróziou
 - využiť poznatky o elektrolýze a jej použití
4. *Úvod do organickej chémie:*
- poznať zloženie organických zlúčenín a klasifikáciu organických zlúčenín
 - oboznámiť sa so vzorcami v organickej chémii
 - zopakovať si vznik kovalentnej väzby
 - vedieť určiť typy kovalentných väzieb v organických zlúčeninách
5. *Uhl'ovodíky:*
- poznať zloženie , štruktúru a klasifikáciu uhl'ovodíkov
 - vedieť vysvetliť vznik jednoduchej, dvojitej a trojitej väzby
 - vedieť popísať jednotlivé typy konštitučnej a priestorovej izomérie
 - vedieť rozlíšiť nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky, alicyklické a cyklické uhl'ovodíky
 - uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché a násobné väzby
 - oboznámiť sa zo základnými typmi chemických reakcií v organickej chémii
 - vedieť vymenovať homologický rad alkánov
 - ovládať názvoslovie nasýtených a nenasýtených uhl'ovodíkov
 - vedieť charakterizovať nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky
 - poznať názvoslovie alkánov, alkénov a alkínov
 - oboznámiť sa so základnými typmi reakcií, ktoré sú charakteristické pre dané uhl'ovodíky
 - vedieť charakterizovať arény a poznať názvy základných aromatických uhl'ovodíkov
6. *Deriváty uhl'ovodíkov :*
- vedieť klasifikovať deriváty podľa charakteristickej skupiny charakteristickej
 - uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché a násobné väzby
 - vysvetliť vlastnosti derivátov uhl'ovodíkov a vplyv charakteristickej skupiny na vlastnosti
 - poznať názvoslovie daných derivátov
 - vedieť vymenovať niekoľko zástupcov a ich vlastností z daných derivátov
 - vedieť rozlíšiť funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín
7. *Makromolekulové látky*
- poznať základné pojmy
 - oboznámiť sa s klasifikáciou makromolekulových látok
 - ovládať základné princípy názvoslovia makromolekulových látok
 - vedieť rozlíšiť prírodné a syntetické makromolekulové látky
 - poznať mechanizmus polymerizácie a polykondenzácie

- poznať vlastnosti a použitie najdôležitejších platov

8. *Chémia prírodných látok*

- poznať základné aminokyseliny a ich vlastnosti
- vedieť názvoslovie aminokyselín a niektoré triviálne názvy
- oboznámiť sa so vznikom bielkovín,
- objasniť vznik peptidickej väzby a jej dôkaz
- poznať prehľad rozdelenia bielkovín
- poznať niektorých zástupcov bielkovín
- poznať význam bielkovín pre ľudský organizmus
- oboznámiť sa s toxicitou ťažkých kovov pre organizmy
- vedieť rozdeliť sacharidy a charakterizovať ich
- vymenovať niektoré sacharidy a ich vlastnosti a použitie
- popísať štruktúru, vlastnosti glukózy, fruktózy a sacharózy
- poznať oxidačno-redukčné vlastnosti fruktózy
- poznať význam sacharidov pre ľudský organizmus
- vedieť vlastnosti a použitie niektorých lipidov
- poznať význam lipidov vo výžive ľudí
- vysvetliť vznik mydiel a ich čistiacich účinkov
- vedieť charakterizovať biokatalyzátory
- poznať rozdelenie vitamínov podľa rozpustnosti vo vode a v tukoch
- poznať význam vitamínov pre ľudský organizmus
- vedieť vymenovať niektoré hormóny a ich vplyv na ľudský organizmus
- vedieť vysvetliť funkciu enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch
- poznať alkaloidy a ich fyziologický účinok

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu : SEMINÁR Z CHÉMIE

mesiac	p.č	Tematický celok	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky a didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnice chémie, labor. poriadok
9.	2.	Bezpečnosť pri práci	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Bezpečnostné predpisy
9.	3.	Opakovanie chemických reakcií a ich zákonitostí	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Lab. pomôcky
		Chémia prvkov s			
9.	4.	Charakteristika prvkov I.A skupiny	Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie	vzorky
9.	5.	Charakteristika prvkov II.A skupiny	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	schémy výroby, vzorky
9.	6.	Zlúčeniny s-prvkov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Tabuľa, PTP
9.	7.	Názvoslovie zlúčenín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Magnetická tabuľa
		Chémia prvkov p			
10.	8.	Charakteristika prvkov VIII.A skupiny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, učebnice

10.	9.	Charakteristika prvkov VII.A skupiny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Tabuľa, PTP
10.	10.	Charakteristika prvkov VI.A skupiny	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	PTP
10.	11.	Charakteristika prvkov V.A skupiny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	PTP, vzorky
10.	12.	Charakteristika prvkov IV.A skupiny	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	PTP
10.	13.	Prezentácia projektov	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	projekty
10.	14.	Prezentácia projektov	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	projekty
10.	15.	Charakteristika prvkov III.A skupiny	Individuálna práca	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	PTP, Chemické tab.
		Chémia d a f prvkov			
11.	16.	Všeobecná charakteristika prvkov	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	PTP, Chemické tab.
11.	17.	Charakterizovať prvky skupiny železa	Skupinová práca	Heuristická – rozhovor, rieš.ú.	PTP, Chemické tab.
11.	18.	Charakterizovať prvky skup. medi a zinku	Skupinová práca	Heuristická – rozhovor, rieš.ú.	PTP
11.	19.	Priebežný didaktický test	Individuálna práca žiakov	Heuristická-rieš.úloh	PTP, Chemické tab.
11.	20.	Laborat. práca – prvá skup.	Skupinová práca	Laborat. práca – pr sk	Lab.sklo a su.
11.	21.	Laborat. práca – druhá skup.	Skupinová práca	Lab. práca – 2. skup.	Sklo a sur.
		Úvod do organickej chémie			
11.	22..	Zloženie a štruktúra organických zlúčenín	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP
12.	23.	Väzby v molekulách organických zlúčenín	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP, mag.tabuľa
12.	24.	Klasifikácia organických zlúčenín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
		Uhl'ovodíky			
12.	25.	Charakteristika alkánov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
12.	26.	Charakter. cykloalkánov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP, modely
12.	27.	Charakteristika alkénov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP, modely
12.	28.	Charakteristika alka diénov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP, modely
12.	29.	Charakteristika alkínov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP
1.	30.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická metóda	PTP
		Deriváty uhl'ovodíkov			
1.	31.	Charakteristika derivátov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
1.	32.	Charakter. halogéndriv.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
1.	33.	Charakter. nitroderivátov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP

1.	34.	Charakteristika amínov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP
1.	35.	Charakter. hydroxyderiv.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	
2.	36.	Klasifikácia alkoholov a fenolov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
2.	37.	Vlastnosti alkoholov a fenolov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
2.	38.	Charakteristika aldehydov a ketónov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
2.	39.	Charakter. a názvoslovie aldehydov a ketónov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
2.	40.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická-rieš.úloh	PTP,
2	41.	Charakter. karboxylových derivátov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Magnet. tabuľa
3.	42.	Názvoslovie a klasifikácia karboxylové kyselín	Frontálna práca žiakov	Heuristická-rieš.úloh	Magnet. tabuľa
3.	43.	Funkčné a substitučné deriváty karb.kyselín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Mag.tabuľa
3.	44.	Vlastnosti karboxyl.kys.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	PTP
3.	45.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická metóda	PTP
		Makromolekulové látky			
3.	46.	Klasifikácia makromolekul.látok	Skupinová práca	Heuristická-rozhovor,riešenie	PTP
3.	47.	Syntetické polyméry, vzn polymerizáciou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	PTP
3.	48.	Syntetické polyméry, vzn polykondenzáciou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Vzorky
4.	49.	Použitie plastov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovo	Vzorky plastov
4.	50.	Didaktický test	Individuálna práca	Heuristická metóda	test
		Chémia prírodných látok			
4.	51.	Charakter. aminokyselín	Frontálna práca	Reproduktívna – rozhovor	Tabuľa
4.	52.	Charakteris. biekkovín	Frontálna práca	Reproduktívna – rozhovor	Magnet. tabuľa
4.	53.	Klasifikácia bielkovín	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Mag.tabuľa
4.	54.	Didaktický test	Frontálna práca	Heuristická-rieš.úloh	test
4.	55.	Charakteristika sacharidov	Frontálna práca	Informačnoreceptívna	Tabuľa
5.	56.	Vlastnosti a klasifikácia sacharidov	Frontálna práca	Reproduktívna-rozhovor	Magnet. tabuľa
5.	57.	Polysacharidy a ich význam	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	obrazy
5.	58.	Charakteris.lipidov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna	Tabuľa
5.	59.	Fyzikálne a chemické	Frontálna práca	Informačnoreceptívna	Tabuľa

		vlastnosti tukov	žiacov		
5.	60.	Charakter. nukleových kyselín	Frontálna práca žiacov	Informačnéreceptívna	Magn. tabuľa
5-	61.	Štruktúra a vlastnosti nukleových kyselín	Frontálna práca žiacov	Reproduktívna – rozhovor	obrazce
5.	62.	Charakteristika biokatalyzátorov	Frontálna práca žiacov	Heuristická-rieš.úloh	projekty
6.	63.	Vlastnosti a význam vitamínov	Individ. práca ž.	Heuristická-rieš.úloh	projekty
6.	64.	Didaktický test	Individ. práca ž.	Heuristická-rieš.úloh	test
6.	65.	Charakter. enzýmov	Skupinová práca	Heuristická metóda	projekty
6.	66.	Charakter. hormónov	Frontálna práca žiacov	Informačnéreceptívna	Magnetická tab.

Odporúčaná literatúra:

1. RNDr. Jiří Vacík a RNDr. Čtrnáctová : Chémia pre 1. ročník gymnázií
2. RNDr. Jozef Pacák a RNDr. Pavol Hrnčiar : Chémia pre 2. ročník gymnázií
3. RNDr. : Chémia pre 3. ročník gymnázií
4. Ing.Štefan Poláček a Ing. Ján Puškáš : Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet nadväzuje na predmet informatika vyučovaný v 1. a 2. ročníku. Zoznámia sa so syntaxou jazykov C/C++, TPascal a základnými programátorskými technikami, naučia sa používať vstavané dátové typy a vytvárať vlastné, navrhovať a implementovať funkcie, využívať rekurziu, pracovať s poľom a implementovať elementárne štatistické operácie, efektívne a hlavne bezpečne používať ukazovatele, pracovať s reťazcami, štruktúrami a využívať knižnice. Dôraz sa kladie na činnosť spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Programovací jazyk C - charakteristika, vývoj jazyka C, jeho porovnanie s ostatnými programovacími jazykmi, spôsob spracovania programu v jazyku C od .cpp k .exe súboru, **prostredie Dev-cpp – význam, spustenie, popis obrazovky, základné ovládanie, postup pri zápise a spustení programu**, úprava zdrojového programu podľa pokynov učiteľa, analýza súborov, ktoré vznikla kompiláciou a spustením zdrojového programu.

Prvky jazyka C – základné prvky, operátory, výrazy, jednoduché dátové typy, premenné (charakteristika, priradenie typu), práca s jednoduchými príkazmi (**priradenie, výstup, vstup**), rozdiely medzi znakovými a reťazcovo-orientovanými funkciami vstupu a výstupu, **príkaz jednoduchého vetvenia – zápis, činnosť, využitie** v programe, **príkaz viacnásobného vetvenia – zápis, činnosť, využitie v programe, príkaz cyklu s pevným počtom opakovaní - zápis, činnosť, využitie v programe, príkaz cyklu s podmienkou na začiatku-zápis, činnosť, využitie v programe, príkaz cyklu s podmienkou na konci - zápis, činnosť, využitie v programe.**

Práca so štandardnými a vlastnými funkciami – význam funkcie, definícia a deklarácia, volanie, pamäťové režimy, **analýza predloženého programu, generátor náhodných čísel** a jeho využitie v už napísaných programoch.

Pokročilejšie programovanie – polia, ich deklarácia, viacrozmerné polia, inicializácia polí, smerníky, súbory.

Programovací jazyk Pascal – charakteristika, porovnanie s C jazykom, prostredie DEV-Pascal, spustenie, popis, ukončenie práce, práca so vzorovým programom v prostredí DEV-Pascal – **zápis, editácia, uloženie, kompilovanie, spustenie, prezeranie** výsledkov, **štruktúra programu v jazyku Pascal – porovnanie** s jazykom C, význam bloku definícií a deklarácií, analýza predložených programov, **rozdelenie údajových typov** a ich charakteristika, **výrazy a operátory**, rozdelenie príkazov, **popis príkazu priradenia, výstupu, vstupu, príkazy vetvenia** (jednoduché a viacnásobné) – všeobecný zápis, charakteristika, použitie v programe, **príkaz cyklu s pevným počtom opakovaní, zápis, činnosť, využitie v programe, príkaz cyklu s podmienkou na začiatku a s podmienkou na konci - zápis, činnosť, využitie v programe, využitie funkcie Generátor náhodných čísel** pri zadávaní vstupných údajov

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri programovaní v iných programovacích jazykoch. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie. Oblasť programovania si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na

nové skutočnosti, získané informácie z predmetu programovanie môžu byť pre žiakov impulzom, aby odštartovali svoju kariéru v oblasti IT.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **oboznámia sa so zásadami práce** v laboratóriu výpočtovej techniky,
- **ukážu stop tlačidlá** v laboratóriu IVT,
- **vymenujú jednotlivé pravidlá práce s IVT**,
- poznajú význam existencie programovacieho jazyka,
- **opíšu etapy vývoja jazyka C**,
- vymenujú **d'alšie programovacie jazyky**,
- pomocou blokovej schémy popíšu cestu od zdrojového programu až ku exe súboru,
- **vysvetlia význam exe súboru**,
- **opíšu význam IDE**, v ktorom budú tvoriť programy,
- **opíšu štruktúru okna**, vysvetlia význam jeho jednotlivých častí,
- vysvetlia význam pojmov **editácia, kompilácia, spustenie** programu,
- **zapišu do zdrojového okna program podľa uvedeného vzoru**,
- **uložia zdrojový program do predvolenej zložky**,
- **kompilujú a odstránia prípadné chyby v programe**,
- **spustia program a z jeho výstupu vydedukujú jeho činnosť**,
- vykonávajú zmeny v zdrojovom programe, prípadne odstraňujú syntaktické chyby vnesené zmenou v zdrojovom programe,
- **pozorujú ako zmeny v zdrojovom programe ovplyvňujú výstup** programu a vysvetlia prečo,
- **vymenujú súbory**, ktoré vznikli kompiláciou a spustením zdrojového programu,
- vysvetlia ich význam a dôležitosť,
- **poznajú znakovú sadu pre tvorbu programov**,
- vysvetlia **význam kľúčových slov** a niektoré vymenujú,
- vysvetlia **význam identifikátorov** a niektoré vymenujú,
- vysvetlia **význam komentárov a konštánt**,
- **poznajú aritmetické, logické a relačné operátory**,
- **tvoria aritmetické a logické výrazy a relácie medzi nimi**,
- vymenujú rozdelenie jednoduchých dátových typov a podtypov,
- **popíšu množiny prvkov definované jednotlivými typmi**, poznajú maximálne a minimálne hodnoty v každom údajovom type,
- **vysvetlia činnosť príkazu priradenia**,
- vysvetlia rozdiel medzi znakovo-orientovanými a reťazcovo-orientovanými funkciami,
- **napišu všeobecný a konkrétny tvar príkazu vetvenia**,
- **vysvetlia jeho činnosť**,
- **napišu všeobecný a konkrétny tvar príkazu viacnásobného vetvenia**,
- **vysvetlia jeho činnosť**,
- **vysvetlia význam cyklu v programe**,
- **poznajú základné časti cyklu**,
- **napišu všeobecný a konkrétny tvar príkazu cyklu s pevným počtom opakovaní**,
- **napišu všeobecný a konkrétny tvar príkazu cyklu s podmienkou na začiatku**,
- **napišu všeobecný a konkrétny tvar príkazu cyklu s podmienkou na konci**,
- porovnajú vlastnosti príkazov cyklu,
- použijú na riešenie jednej úlohy všetky typy cyklov a vyberú ten najvhodnejší, vysvetlia prečo,
- **vysvetlia pojem funkcia a jej význam v jazyku C**,
- popíšu funkcie s parametrami a bez parametrov, s návratovými hodnotami a bez návratových hodnôt,
- **požijú generátor náhodných čísel pri zadávaní vstupných hodnôt do programov**,
- **vysvetlia rozdiel medzi jednoduchým a zloženým údajovým typom**,
- na praktickom príklade knižnice **vysvetlia význam 5-rozmerného poľa**,
- uvedú všeobecnú deklaráciu 1 a 2-rozmerného poľa v programe,
- inicializujú pole v programe,
- **analyzujú hotový program**,
- **vysvetlia význam smerníka**,
- použijú smerník v programe,

- vymenujú spôsoby zadávania vstupných údajov do programov, ich výhody a nevýhody,
- **vymenujú možnosti otvorenia súboru** pre prácu v jazyku C a popíšu rozdiely medzi nimi,
- **napišu príkaz pre otvorenie súboru pre čítanie** a vysvetlia jeho činnosť,
- **napišu príkaz pre otvorenie súboru pre zápis** a vysvetlia jeho činnosť,
- **napišu príkaz pre čítanie znaku zo súboru a zápis znaku do súboru** a vysvetlia ich činnosť,
- **prepíšu predložené programy, overia ich činnosť a urobia úpravy podľa zadania,**
- charakterizujú programovací jazyk Pascal,
- **dokážu spustiť a ovládať prostredie Dev-Pascal,**
- **uložia si zdrojový program do vlastného adresára, skompilujú, odstránia chyby, spustia, vykonávajú zmeny v programe podľa požiadaviek,**
- **rozoznajú základné časti zdrojového kódu** v programovacom jazyku Pascal,
- vysvetlia význam jednotlivých častí a ich povinné uvádzanie,
- **vymenujú jednoduché a štruktúrované údajové typy,** ich význam a hraničné hodnoty,
- **vymenujú jednoduché a štruktúrované príkazy,**
- **vysvetlia linearizáciu výrazov, vymenujú operátory** aritmetické, relačné, logické,
- **vysvetlia príkaz priradenia, výstupu a vstupu,** ich vlastnosti, parametre, **použitie** v programe,
- **prepíšu pripravený vývojový diagram** do jazyka Pascal,
- **formátujú výstup na obrazovku podľa požiadavok,**
- **napišu príkaz jednoduchého vetvenia** a vysvetlia jeho činnosť,
- **napišu príkaz viacnásobného vetvenia** a vysvetlia jeho činnosť a porovnajú ho s C jazykom,
- **napišu všeobecný tvar príkazov cyklu,** využijú pri riešení úloh s opakujúcou sa činnosťou **všetky typy cyklov** a popíšu ich výhody a nevýhody,
- použijú štandardnú funkciu pre generovanie náhodných čísiel.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

3. Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov.
4. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC.
5. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.
6. Riešenie úloh na e-learningovom serveri.

Didaktické testy, cieľové otázky pre frontálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu výpočtová technika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1. 2.	Poučenie o bezpečnosti pri práci. Laboratórny poriadok.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, výkladovo-problémová	Laboratórny poriadok v tlačenej podobe, film o poskytnutí . pomoci pri úraze el. prúdom,
9	3. 4.	Charakteristika, vývoj jazyka C, jeho porovnanie s ostatnými programovacími jazykmi. Spôsob spracova-	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reprodukčná, výkladovo-problémová	tabuľa, bloková schéma, študijné texty v elektronickej podobe

		nia programu v jazyku C od .cpp k .exe súboru			
9	5. 6.	Prostredie Dev-cpp – význam, spustenie, popis obrazovky, základné ovládanie. Postup pri zápise a spustení programu, opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, vzorová úloha, tabuľa,
10	7. 8.	Úprava zdrojového programu podľa pokynov učiteľa. Analýza súborov, ktoré vznikla kompiláciou a spustením zdrojového programu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa, vzorová úloha,
10	9. 10.	Základné prvky jazyka C, operátory a výrazy. Jednoduché dátové typy, premenné – charakteristika, priradenie typu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa, vzorová úloha,
10	11. 12.	Práca s jednoduchými príkazmi (priradenie, výstup, vstup. Rozdiely medzi znakovými a reťazcovými orientovanými funkciami vstupu a výstupu	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
10	13. 14.	Prepis prípravených vývojových diagramov do zdrojových programov a ich úprava.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
11	15. 16.	Prepis prípravených vývojových diagramov do zdrojových programov a ich úprava. Opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	reproduktívna, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
11	17. 18.	Príkaz jednoduchého vetvenia – zápis, činnosť. Využitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
11	19. 20.	Príkaz viacnásobného vetvenia – zápis, činnosť. Využitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
12	21. 22.	Prepis prípravených vývojových diagramov do zdro-	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca	reproduktívna, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-

		ových programov a ich úprava.	práca		cpp, dataprojektor, tabuľa
12	23. 24.	Príkaz cyklu s pevným počtom opakovaní - zápis, činnosť. Využitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
12	25. 26.	Prepis prípravných vývojových diagramov do zdrojových programov a ich úprava.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	reproduktívna, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
1	27. 28.	Príkaz cyklu s podmienkou na začiatku- zápis, činnosť. Využitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
1	29. 30.	Príkaz cyklu s podmienkou na konci - zápis, činnosť. Využitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
1	31. 32.	Prepis prípravných vývojových diagramov do zdrojových programov a ich úprava. Opakovanie	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	reproduktívna, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
2	33. 34.	Funkcie – význam, definícia a deklarácia, volanie, pamäťové režimy. Analýza predloženého programu.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
2	35. 36.	Generátor náhodných čísel a jeho využitie v už napísaných programoch. Samostatná práca.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
2	37. 38.	Tvorba programov s vlastnými funkciami. Opakovanie.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
2	39. 40.	Polia – deklarácia polí, viacrozmerné polia, inicializácia polí. Tvorba programov.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
3	41. 42.	Smerníky – ich význam, polia smerníkov. Tvorba programov	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
3	43.	Súbory – ich význam, typy, príkazy	vyučovacia hodina, cviče-	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-	PC, programovacie pro-

	44.	pre prácu so súbormi, smerníky na funkcie. Tvorba programov, opakovanie	nie, domáca práca	problémová, heuristická, výskumná	stredie Dev-cpp, dataprojektor, tabuľa
3	45. 46.	Programovací jazyk Pascal – charakteristika, porovnanie s C jazykom. Prostredie DEV-Pascal, spustenie, popis, ukončenie práce.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
4	47. 48.	Práca so vzorovým programom v prostredí DEV-Pascal – zápis, editácia, uloženie, kompilovanie, spustenie, prezerať výsledkov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
4	49. 50.	Štruktúra programu v jazyku Pascal – porovnanie s jazykom C, význam bloku definícií a deklarácií. Analýza predložených programov.	vyučovacia hodina, cvičenie,	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
4	51. 52.	Rozdelenie údajových typov a ich charakteristika. Výrazy a operátory. Rozdelenie príkazov, popis príkazu priradenia a výstupu.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová,	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
5	53. 54.	Popis príkazu vstupu. Prepis vývojových diagramov do programu.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
5	55. 56.	Príkazy vetvenia (jednoduché a viacnásobné) – všeobecný zápis, charakteristika. Použitie v programe.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
5	57. 58.	Tvorba programov. Samostatná práca.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	reproduktívna, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Dev-pas, dataprojektor, tabuľa
5	59. 60.	Príkaz cyklu s pevným počtom opakovaní. Zápis, činnosť,	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Dev-pas, datapro-

		využitie v programe			jektor, tabuľa
6	61. 62.	Príkaz cyklu s podmienkou na začiatku a s podmienkou na konci. Zápis, činnosť, využitie v programe	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická,	PC, programovacie prostredie Devpas, dataprojektor, tabuľa
6	63. 64.	Využitie funkcie Generátor náhodných čísiel pri zadávaní vstupných údajov.	vyučovacia hodina, cvičenie, domáca práca	výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, výkladovo-problémová, heuristická, výskumná	PC, programovacie prostredie Devpas, dataprojektor, tabuľa
6	65. 66.	Tvorba programov Opakovanie, záverečné hodnotenie.	vyučovacia hodina, cvičenie,	reproduktívna, heuristická,	PC, programovacie prostredie Devpas, tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

HEROUT P.: *Učebnica jazyk C*, 1.diel, rok vydania 2003

KERNIGHAM B.W. - RITCHIE D.M.: *Programovací Jazyk C*. Alfa. Bratislava, 1989

<http://kifri.fri.uniza.sk/~zjavka/c/c.htm>

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu technická grafika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu technická grafika - ACAD poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti v oblasti tvorby výkresovej dokumentácie, kde pomocou CAD je žiak schopný nakresliť kompletný výrobný výkres súčiastky v 2D systéme AutoCAD.

Kreslenie pomocou CAD.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Prostredie programu, príkazy, práca so súbormi.

Súradnicový systém a kresliace pomôcky.

Kreslenie entít.

Editačné a konštrukčné príkazy.

Šrafovanie.

Kótovanie.

Značky a poznámky vo výkrese.

Základy práce s blokmi.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu strojnictvo by žiaci mali vedieť aplikovať vedomosti a zručnosti získané z ostatných vyučovacích predmetov technického zamerania v grafickom systéme AutoCAD. Cieľom je schopnosť žiaka vytvoriť výkresovú dokumentáciu na úrovni výrobného výkresu..

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu TEG by si mali žiaci osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard:

- **Vysvetliť poskytnutie prvej pomoci, vymenovať hlavné body bezpečnosti pri práci v laboratóriu**
- **Pomenovať prvky prostredia, realizovať výber, zoomovať a posúvať, založiť nový súbor, pomenovať a uložiť súbor, otvoriť súbor, zobrazíť a ukotviť panel**
- **Nadefinovať v ľubovoľnom mieste užívateľský súradnicový systém, skonštruovať úsečku zadaním absolútnych, relatívnych a polárnych súradníc, vymazať úsečku**

- Nadefinovať a použiť krok kríža, mriežku, ortho, polar, nadefinovať tvar a veľkosť bodu a vložiť ho do výkresu, **skonštruovať obdĺžnik zadaním dvoch protiľahlých rohov, skonštruovať kružnicu** všetkými možnými spôsobmi
- **Skonštruovať oblúk** najpoužívanejšími spôsobmi, skonštruovať polygón podľa zadaných parametrov
- **Skonštruovať** krivku, konštrukčnú čiaru a **os podľa zadaných parametrov,**
- **Aplikovať módy uchopovacieho režimu pri vytváraní rôznych konštrukcií**
- Nadefinovať vlastný štýl písma s požadovanými parametrami, **napísať text do riadku a upraviť ho piatimi základnými spôsobmi,** napísať text a upraviť ho v textovom editore AUTOCADu
- **Zvoliť preddefinovanú hladinu pre použitie v konštrukcii,** orezať, natiahnúť, skrátiť, prerušiť, predĺžiť objekty, zväčšiť a zmenšiť objekt v požadovanej mierke, otočiť objekt okolo daného bodu, posunúť objekt na dané miesto
- Kopírovať objekt do kruhového a obdĺžnikového poľa, zaobliť a zraziť hranu, vytvoriť ekvidistantu v požadovanej vzdialenosti, zrkadliť objekty
- **Zobraziť a odstrániť studené uzly, zmeniť studený uzol na horúci, prechádzať medzi módmi editácie, vykonať aktuálnu akciu**
- Nadefinovať užívateľský šrafovací štýl, **realizovať šrafovanie, zmeniť hustotu a sklon šrafovacích čiar**
- **Zakótovať objekt priamou, polomerovou, priemerovou, uhlovou, odkazovou kótou, pridať k textu odchýlky a symboly, editovať kótu, modifikovať parametre štýlu**
- **Vložiť a editovať značku**
- **Nakresliť súčiastku v potrebnom počte pohľadov, vyšrafovať plochy rezov**
- **Zakótovať súčiastku, pridať značky drsnosti a geometrických tolerancií**
- **Vložiť prototypový výkres vypísať údaje v titulnom bloku, realizovať textové poznámky vo výkrese**
- **Editovať kresbu a jej jednotlivé časti**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Vi kreslení pomocou CAD budú žiakom zadané na konci každého štvrťroka zadané jednoduché konštrukčné úlohy zamerané na prvky minimálneho výkonového štandardu, ktoré musia prakticky zvládnuť na 100%. Okrem toho môžu riešiť zložitejšie konštrukčné úlohy pre stanovenie klasifikačného stupňa. V poslednom štvrťroku žiak musí samostatne zvládnuť nakresliť kompletný jednoduchý výrobný výkres.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu technická grafika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1,2	Organizácia práce, poučenie o bezpečnosti pri práci, laboratórny poriadok	Frontálna	Informatívno- receptívna	Laboratórny poriadok
9	3,4	Základné pojmy, prostredie programu	Frontálna Individuálna	Informatívno- receptívna Reprodukčná	PC, ACAD Projektor

9	5,6	Súradnicový systém, zadávanie súradníc z klávesnice, konštrukcia úsečiek	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	7,8	Kresliace pomôcky	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
10	9,10	Kreslenie bodov, obdĺžnikov a kružníc	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	11,12	Konštrukcia oblúkov, polygónov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
10	13,14	Kreslenie kriviek, osí a konštrukčných čiar	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
11	15,16	Režim uchopovania	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
11	17,18	Texty na výkrese	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
11	19,20	Texty na výkrese a ich úprava	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
12	21,22	Práca s hladinami	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
12	23,24	Skúšanie a hodnotenie žiakov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cvičenia
12	25,26	Editačné príkazy	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
12	27,28	Konštrukčné príkazy	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor
1	29,30	Konštrukčné príkazy	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
1	31,32	Uzlová editácia a zmena vlastností objektov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
1	33,34	Skúšanie a hodnotenie žiakov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cvičenia
2	35,36	Šrafovanie plôch rezov	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
2	37,38	Definovanie užívateľského kótovacieho štýlu	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodutívna	PC, ACAD Projektor

2	39,40	Realizácia a editácia kótovania	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodukčívna Heuristická	PC, ACAD Projektor Úlohy- cvičenia
2	41,42	Značky drsnosti	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodukčívna	PC, ACAD Projektor
3	43,44	Značky geometrických tolerancií	Frontálna Individuálna	Informatívno-receptívna Reprodukčívna	PC, ACAD Projektor
3	45,46	Skúšanie a hodnotenie žiakov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Úlohy- cvičenia
3	47,48	Kreslenie výkresu súčiastky- obrysy a konštrukčné prvky	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	49,50	Kreslenie výkresu súčiastky- šrafovanie plôch rezov	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	51,52	Kreslenie výkresu súčiastky- kótovanie	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
4	53,54	Kreslenie výkresu súčiastky- pridanie značiek drsnosti a geometrických tolerancií	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	55,56	Kreslenie výkresu súčiastky- vloženie prototypu, vyplnenie titulného bloku	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	57,58	Poznámky vo výkrese	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	59,60	Kompletizácia a dokončenie výkresu	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
5	61,62	Kompletizácia a dokončenie výkresu	Individuálna	Fixačné	PC, ACAD Predlohy
6	63,64	Vyhodnotenie výkresov a diskusia	Skupinová	Rozhovor	Výkresy
6	65,66	Skúšanie a záverečné hodnotenie žiakov	Individuálna	Klasifikácia	PC, ACAD Predlohy

Odporúčaná študijná literatúra:

Učebnice pre túto časť predmetu technická grafika nie sú dostupné. V prípade záujmu žiaci môžu využiť individuálne zakúpenú odbornú literatúru pre príslušnú aktuálnu verziu.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu základy ekonomiky

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet základy ekonomiky je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy, procesy a vzťahy medzi nimi, ktorých zvládnutie je predpokladom štúdia všetkých ostatných odborných povinných a voliteľných predmetov, ktoré vytvárajú základ ekonomického vzdelania žiakov.

Cieľom predmetu je pripraviť žiakov na vstup na trh práce s vedomosťami a zručnosťami, ktoré im umožnia rýchlu adaptáciu v praxi. Preto je dôležité pri vyučovaní zabezpečiť názornosť a priblížiť sa k praxi.

Tematické celky, ktoré nadväzujú na zákony, vyhlášky, nariadenia vlády a smernice sa musia vždy obsahovo i terminologicky inovovať podľa platnej legislatívy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie predmetu základy ekonomiky

HISTORICKÁ PODMIENENOSŤ EKONOMIKY: Pojem a podstata ekonómie. Potreby a ich uspokojovanie. Statky a služby. Výroba a výrobné činitele. Základné ekonomické problémy. Typy ekonomík. Peniaze – vznik a vývoj. Funkcie peňazí.

TRH A TRHOVÝ MECHANIZMUS: Trh, trhové hospodárstvo. Trhové subjekty, typy trhov. Trhový mechanizmus. Dopyt, krivka dopytu, posun po krivke. Posun celej krivky. Ponuka, krivka ponuky, posun po krivke. Posun celej krivky. Rovnovážna cena a rovnovážne množstvo. Riešenie úloh. Konkurencia – na strane dopytu, ponuky, cenová a necenová. Konkurencia – dokonalá a nedokonalá. Cvičenie – konkurencia. Nedokonalosti trhového mechanizmu.

PODNIK, PRÁVNE FORMY PODNIKANIA: Charakteristika podniku – ekonomická samostatnosť. Právna subjektivita. Založenie a vznik podniku. Obchodný register. Zrušenie a zánik podniku. Členenie podnikov, právne formy podnikania. Živnosti – podmienky pre vykonávanie živností. Živnostenský zákon. Druhy živností. Obchodné spoločnosti – osobné. Obchodné spoločnosti – kapitálové. Ďalšie formy podnikania – družstvá. Podnikanie bez právnej subjektivita.

INVESTIČNÁ ČINNOSŤ PODNIKU: Majetok podniku a jeho členenie. Dlhodobý majetok. Obežný majetok. Oceňovanie, formy oceňovania, obstarávanie DM. Vstupná cena. Zostatková cena. Opatrebnie a odpis. Technické zhodnotenie. Rovnomerné odpisovanie. Zrýchlené odpisovanie. Cvičenie na výpočet odpisov. Financovanie podniku. Externé a interné zdroje. Vlastné a cudzie zdroje.

EKONOMICKÁ STRÁNKA ČINNOSTI PODNIKU: Efektívnosť podniku. Náklady – náklad, výdavok. Členenie nákladov – fixné, variabilné, priame, nepriame. Výnosy – výnos, tržba, príjem. Členenie výnosov – z bežnej činnosti, mimoriadne výnosy. Výsledok hospodárenia. Zisk a strata. Cvičenie na výpočet výsledku hospodárenia. Zisk a jeho použitie. Úhrada straty. Riešenie úloh. Nulový bod výroby. Riešenie úloh.

KÚPNO-PREDAJNÉ VZŤAHY: Nákup a predaj. Kúpna zmluva. Náležitosti kúpnej zmluvy. Cvičenie – návrh kúpnej zmluvy. Podstata a členenie platobného styku. Hotovostný platobný styk. Bezhotovostný platobný styk. Kombinovaný platobný styk. Elektronické platobné prostriedky. Platobné karty. Doklady pri platobnom styku. Príkaz na úhradu.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu základy ekonomiky by žiaci mali byť schopní komunikovať a spolupracovať s ľuďmi, racionálne sa učiť a vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať meniacim sa podmienkam života. Získajú gramotnosť zo základov ekonomiky, ktorá im umožní orientovať sa v zložitom ekonomickom dianí doma i vo svete, získajú praktické zručnosti potrebné pre úspešné zapojenie sa do reálnej ekonomickej praxe. Mali by byť schopní orientovať sa v množstve informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať. Mali by byť pripravení riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za výsledky rozhodnutí.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

V priebehu vyučovania predmetu základy ekonomiky by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti:

- **Určiť rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou**
- **Definovať ľudské potreby**
- **Charakterizovať možnosti ich uspokojovania**
- **Popísať vývoj peňazí a charakterizovať funkcie peňazí v obehovom procese tovarov a služieb**
- **Popísať tri základné ekonomické otázky**
- **Charakterizovať fungovanie trhového mechanizmu prostredníctvom dopytu a ponuky**
- **Nakresliť krivku dopytu a krivku ponuky**
- **Popísať jednotlivé formy konkurencie**
- **Vymenovať prípady zlyhávania trhového mechanizmu**
- **Definovať ekonomickú samostatnosť a právnu subjektivitu podniku**
- **Popísať proces založenia a vzniku podniku**
- **Vymenovať dôvody zrušenia podniku**
- **Určiť rozdiel medzi zrušením podniku s likvidáciou a bez likvidácie**
- **Definovať podnikanie**
- **Určiť rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou**
- **Rozčleniť podniky podľa veľkosti, vlastníctva a právnych foriem podnikania**
- **Vymenovať podmienky pre vykonávanie živnosti**
- **Definovať jednotlivé druhy obchodných spoločností**
- **Vymenovať osobitné formy podnikania**
- **Vymenovať a opísať dlhodobý majetok**
- **Definovať odpis a vypočítať odpisy**
- **Vymenovať a opísať krátkodobý majetok**
- **Definovať náklady a určiť rozdiel medzi nákladmi a výdavkami**
- **Definovať výnosy a určiť rozdiel medzi výnosmi a príjmami**
- **Porovnať náklady a výnosy a vypočítať výsledok hospodárenia**
- **Definovať hotovostný platobný styk**
- **Definovať bezhotovostný platobný styk**
- **Definovať kombinovaný platobný styk**
- **Popísať vlastnými slovami význam elektronických platobných prostriedkov**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov po absolvovaní polročného učiva (jeden DT za 1. polrok, druhý DT za 2. polrok). Hodnotenie didaktického testu je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou testu. Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu základy ekonomiky

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina – význam, úlohy a ciele predmetu	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica
	8	HISTORICKÁ PODMIENENOSŤ EKONOMIKY			
9.	2.	Pojem a podstata ekonómie	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	3.	Potreby a ich uspokojovanie	individuálna, frontálna práca	rozhovor cvičenie	učebnica, schéma
9.	4.	Statky a služby	frontálna práca	rozhovor cvičenie	učebnica
9.	5.	Výroba a výrobné činitele	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	6.	Základné ekonomické problémy	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica
10.	7.	Typy ekonomík	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica
10.	8.	Peniaze – vznik a vývoj	frontálna práca, individuálna práca	ekonomická hra	materiály na hru
10.	9.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	12	TRH A TRHOVÝ MECHANIZMUS			
10.	10.	Trh, trhové hospodárstvo	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
10.	11.	Trhové subjekty, typy trhov	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica
10.	12.	Trhový mechanizmus	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
10.	13.	Dopyt, krivka dopytu, posun po krivke	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, grafy
10.	14.	Ponuka, krivka ponuky, posun po krivke	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, grafy
11.	15.	Rovnovážna cena a rovnovážne množstvo	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
11.	16.	Riešenie úloh	individuálna práca	cvičenie	učebnica, príklady
11.	17.	Konkurencia – na strane dopytu, ponuky, cenová a necenová	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	18.	Konkurencia – dokonalá a nedokonalá	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	19.	Cvičenie - konkurencia	skupinová práca	cvičenie	prípadové štúdie
11.	20.	Nedokonalosti trhového mechanizmu	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, roz-	učebnica

				hovor	
11.	21.	Opakovanie tematickeho celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	12	PODNIK, PRÁVNE FORMY PODNIKANIA			
11.	22.	Charakteristika podniku – ekonomická samostatnosť	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	23.	Založenie a vznik podniku	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica
12.	24.	Zrušenie a zánik podniku	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica
12.	25.	Členenie podnikov, právne formy podnikania	skupinová práca, frontálna práca	rozhovor	učebnica
12.	26.	Živnosti – podmienky pre vykonávanie živností	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, zákony
12.	27.	Druhy živností	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, tlačivá, zákony
12.	28.	Obchodné spoločnosti – osobné	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákony
1.	29., 30.	Obchodné spoločnosti - kapitálové	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, akcie, zákony
1.	31.	Ďalšie formy podnikania – družstvá	individuálna práca, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, zákony
1.	32.	Podnikanie bez právnej subjektivity	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákony
1.	33.	Opakovanie tematickeho celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	11	INVESTIČNÁ ČINNOSŤ PODNIKU			
1.	34.	Majetok podniku a jeho členenie	individuálna práca, frontálna práca	rozhovor	učebnica
2.	35., 36	Dlhodobý majetok	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, schéma
2.	37.	Obežný majetok	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, schéma
2.	38.	Oceňovanie, formy oceňovania, obstarávanie DM	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
2.	39.	Opotrebenie a odpis	individuálna práca, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákony
2.	40.	Rovnomerné odpisovanie	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, zákony
2.	41.	Zrýchlené odpisovanie	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, zákony
2.	42.	Cvičenie na výpočet odpisov	individuálna práca	opakovanie, cvičenie	príklady, zákony
3.	43.	Financovanie podniku	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
3.	44.	Opakovanie tematickeho celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná	

				skúška	
	12	EKONOMICKÁ STRÁNKA ČINNOSTI PODNIKU			
3.	45.	Efektívnosť podniku	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	učebnica
3.	46.	Náklady – náklad, výdavok	frontálna práca, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
3.	47.	Členenie nákladov – fixné, variabilné, priame, nepriame	frontálna práca, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
3.	48.	Výnosy – výnos, tržba, príjem	frontálna práca, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
4.	49.	Členenie výnosov – z bežnej činnosti, mimoriadne výnosy	individuálna, frontálna práca	opakovanie, rozhovor, cvičenie	učebnica
4.	50.	Výsledok hospodárenia	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, schéma
4.	51.	Cvičenie na výpočet výsledku hospodárenia	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	príklady
4.	52.	Zisk a jeho použitie	individuálna, frontálna práca	opakovanie, rozhovor, cvičenie	učebnica
4.	53.	Riešenie úloh	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	príklady
4.	54.	Nulový bod výroby	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, príklady
4.	55.	Riešenie úloh	individuálna, frontálna práca	opakovanie, cvičenie	príklady
5.	56.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	
	10	KÚPNO-PREDAJNÉ VZŤAHY			
5.	57., 58.	Nákup a predaj	frontálna práca	rozhovor	učebnica
5.	59.	Kúpna zmluva	frontálna práca	rozhovor	učebnica, formulár
5.	60.	Cvičenie – návrh kúpnej zmluvy	skupinová práca	cvičenie	prípadové štúdie
5.	61.	Podstata a členenie platobného styku	frontálna práca	rozhovor	učebnica
5.	62.	Bežhotovostný platobný styk	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, tlačivá
5.	63.	Kombinovaný platobný styk	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, tlačivá, dataprojektor
6.	64.	Elektronické platobné prostriedky	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, platobné karty
6.	65.	Doklady pri platobnom styku	individuálna práca	cvičenie, rozhovor	tlačivá
6.	66.	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	frontálne skúšanie/písomná skúška	

Odporúčaná študijná literatúra

doc. Ing. Rudolf Šlosár, CSc., a kol. – Podniková ekonomika pre 1. ročník obchodných akadémií

Darina Orbánová, Ludmila Velichová – Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia

Jitka Vyšňovská – Podnik

doc. Ing. Rudolf Šlosár, CSc., a kol – Základy ekonómie a ekonomiky

Daňové zákony, Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o živnostenskom podnikaní

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu prax je spojenie teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. Rozvoj schopností prakticky uplatniť získané vedomosti, rozvoj poznávacej a pozorovacej činnosti, samostatnosti pri vykonávaní praktickej činnosti. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností v prácach, ktoré bezprostredne vyplývajú zo zvoleného študijného odboru. Žiaci sa vedú k samostatnosti, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti realizovať teoretické vedomosti v praktických činnostiach.

Získavanie praktických vedomostí, základných zručností a návykov sa uskutočňuje v úzkej spolupráci a nadväznosti na teoretické odborné predmety. Funkcia vyučovacieho predmetu spočíva v tom, že žiaci poznávajú formou praktickej činnosti technologické operácie, postupy a tým získavajú konkrétne predstavy, praktické vedomosti a zručnosti v oblasti študijného odboru.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebavzdelávania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Na začiatku školského roku sa všetci žiaci oboznámia so všeobecne platnými zásadami uvedenými v tematickom celku každého ročníka. So špecifickými opatreniami pre jednotlivé tematické celky sú žiaci oboznámení učiteľom pri začatí výučby v príslušnej odbornej učebni.

Na delenie triedy na jednotlivé skupiny sa vzťahujú platné predpisy MŠ SR. Vyučovanie sa organizuje v dvoch pracovných skupinách. Práca je realizovaná v školských dielňach a laboratóriách.

Obsah a členenie predmetu PRAX 2. ročník:

Elektronika aktívne a pasívne prvky

Ručné opracovanie kovov a montáž

Cieľom predmetu prax je spojenie teoretických vedomostí s praktickou časťou.

Elektronika pasívne a aktívne prvky – 2. ročník, Prax, 1/2 – 33 hodín (16x 2 hodiny +2 OBP)

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

- 1- Organizácia školských dielní, dielenský poriadok, bezpečnostné predpisy, prvá pomoc pri úrazoch, hygiena a fyziológia práce, protipožiarna ochrana..**
- 2- Vodiče-** Druhy používaných vodičov v elektronike, **odizolovanie** a úprava koncov lankových vodičov, **zapájanie vodičov** svorkami, spájkovaním a ovíjaním. **Spájkovanie-** druhy používaných spájkov.
- 3- Rezistory-** druhy rezistorov, použitie a význam rezistorov. Pevné a premenné rezistory. Rezistory pre povrchovú montáž- **SMD rezistory. Označovanie rezistorov** písmenovo- číselným kódom a farebným kódom.
- 4- Zapájanie rezistorov** do dosky plošných spojov spájkovaním. Sériové, paralelné a kombinované zapájanie. **Kontrola** naspájkovaných rezistorov.
- 5- Meranie rezistorov** pomocou ohmmetra a RLC mostíkom. Meranie a výpočet hodnoty odporu rezistorov zapojených **sériovo, paralelne a kombinovane.**

- 6- **Kondenzátory**- druhy, rozdelenie a použitie v elektronike. **Označovanie kondenzátorov** písmenovo- číselným kódom a farebným kódom..
- 7- **Zapájanie kondenzátorov** v elektronických obvodoch. Sériové, paralelné a kombinované zapájanie kondenzátorov. **Meranie a výpočet** jednotlivých zapojení kondenzátorov.
- 8- **Cievky**- druhy, rozdelenie a vyhotovenie cievok. Cievky bez jadra a s jadrom. Vlastnosti a montáž cievok. Meranie indukčnosti cievok.
- 9- **Druhy polovodičov, funkcia P-N. priechodu**, polovodičová dióda. **Schematická značka usmerňovacej diódy, označenie vývodov**, Orientácia v katalógu polovodičových súčiastok
- 10- **Druhy diód, katalógové parametre, meranie funkčnosti, schematické značky, značenie diód, zapuzdrenie diód.**
- 11- **Použitie diód**, Zásady tvorby a čítania obvodovej schémy a tvorby montážnej schémy. **Realizácia usmerňovača. Meranie v zapojení**
- 12- **Popis činnosti bipolárnych tranzistorov. Druhy tranzistorov. Schematické značky, zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu, Meranie funkčnosti tranzistorov.**
- 13- **Popis činnosti unipolárnych tranzistorov. Druhy tranzistorov. Schematické značky, zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu, meranie funkčnosti tranzistorov.**
- 14- **Použitie tranzistorov**, Kreslenie obvodovej a montážnej schémy jednoduchého zapojenia. **Realizácia jednoduchého zapojenia. Meranie v zapojení**
- 15- **Viacvrstvové polovodičové spínacie prvky. Diak, Triak, Transil. Tyristor. Princíp činnosti. Schematické značky Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu.. Meranie funkčnosti , značenie viacvrstvových prvkov**
- 16- **Jednoduché elektronické zapojenia.** Spájanie pasívnych a aktívnych elektronických prvkov v elektronických obvodoch. **Význam pasívnych súčiastok** v elektronických zapojeniach.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi je podčiarknutý

- 1- **Vysvetliť** zásady bezpečného správania sa na pracovisku, **definovať** postup pri poskytovaní prvej pomoci, **vedieť** ohlásiť úraz alebo požiar.
- 2- **Definovať** druhy používaných vodičov v elektronike. **Odizolovať a zapojiť** konce lankových vodičov svorkami, spájkovaním a ovíjaním. **Naspájkať** vodiče do dosky plošných spojov.
- 3- **Vysvetliť** funkciu rezistora v elektronickom obvode. **Definovať** pevné a premenné rezistory a **definovať** SMD rezistory pre povrchovú montáž. **Vysvetliť** princíp označovania rezistorov písmenovo- číselným a farebným kódom.
- 4- **Zapojiť** určené rezistory do dosky plošných spojov. **Naspájkať** rezistory v zapojení sériovom, paralelnom a kombinovanom. **Skontrolovať** kvalitu spájkovania vývodov rezistorov.
- 5- **Zmerať** hodnoty odporu rezistorov zapojených sériovo, paralelne a kombinovane. Teoreticky **vypočítať** výslednú hodnotu odporu jednotlivých zapojení a **porovnať** s nameranými hodnotami. Výsledky **zapísať** do tabuľky.
- 6- **Definovať** funkciu, význam a rozdelenie kondenzátorov používaných v elektronike. **Vysvetliť** označovanie kondenzátorov písmenovo- číselným a farebným kódom.

- 7- Spájkovaním **zapojiť** do dosky plošných spojov určené kondenzátory v zapojení sériovom paralelnom a kombinovanom. Teoreticky **vypočítať** výslednú hodnotu jednotlivých zapojení a porovnať s praktickými nameranými hodnotami.
- 8- **Definovať** funkciu, význam a rozdelenie cievok, používaných v elektronike. **Vysvetliť** označovanie cievok. Spájkovaním **zapojiť** do dosky plošných spojov určené cievky a **vypočítať** ich indukčnosť.
- 9- **Definovať pojem polovodič, pn priechod, dióda, pomenovať** vývody diódy, **vysvetliť** funkciu diódy, **určiť** katódu na puzdre diódy
- 10- **Vysvetliť** značenie diód, **pomenovať medzné parametre diód**, popísať postup ako ich vyhľadať v katalógu, **vyhľadať v katalógu požadovaný údaj**, uviesť príklad postupu pri určení ekvivalentnej diódy, **určiť** meraním katódu na puzdre diódy, **zmerať** funkčnosť diódy, **nakresliť** schematické značky diód
- 11- **Rozoznať** schematické značky súčiastok, **popísať** zásady tvorby obvodových a montážnych schém, **nakresliť** montážnu schému a **zrealizovať** zapojenie podľa schémy
- 12- **Popísať** činnosť bipolárneho tranzistora, **rozoznať** schematické značky tranzistorov, **zmerať** funkčnosť tranzistora, **rozoznať** medzné parametre tranzistora, **vyhľadať** ich v katalógu, **vymenovať** názvy vývodov súčiastok, **Vysvetliť** značenie tranzistorov
- 13- **Popísať** činnosť unipolárneho tranzistora, **rozoznať** schematické značky tranzistorov, v prípravku **zmerať** funkčnosť tranzistora, **rozoznať** medzné parametre tranzistora, **vyhľadať** ich v katalógu, **vymenovať** názvy vývodov súčiastok, Pomocou simulačného programu analyzovať **porovnať** funkciu jednoduchého zapojenia bipolárneho a unipolárneho tranzistora
- 14- **Dokázať samostatne vyhľadať ekvivalentné súčiastky** popísať značenie polovodičových prvkov, **definovať** medzné parametre, **vysvetliť** postup pri zámene vyhľadať vhodnú náhradnú súčiastku. Pomocou simulačného programu a kufrikovej stavebnice **zapojiť** obvod so zadanými súčiastkami. **Zmerať** napätie a prúd na súčiastkach, ktoré budú vymenené
- 15- **Vysvetliť** činnosť tyristora v jednoduchom zapojení, **načrtnúť** montážnu schému z obvodovej, **zrealizovať** zapojenie, experimentovať so zapojením. **Zmerať** elektrické hodnoty v požadovanom pracovnom bode. Pomocou simulačného programu analyzovať funkciu jednoduchého zapojenia a porovnať so skutočne nameranými
- 16- **Zapojiť** podľa zadanej schémy jednoduchý elektronický obvod. V elektronickej stavebnici **pospájať** pasívne aj aktívne elektronické prvky a **zmerať** ich parametre. **Vysvetliť** význam pasívnych elektronických prvkov v elektronických zapojeniach

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom

Priebežná kontrola pri práci

Ručné opracovanie kovov a montáž 2. ročník, Prax, 1/2 – 33 hod. (16x 2 hodiny)

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. Oboznámenie sa s bezpečnostnými pravidlami a poskytnutím prvej pomoci v dielni

2. **Meranie a obrysovanie**, meradlá, nástroje, náradie

3. **Rezanie**, stroje, náradie

4. **Strihanie**, stroje, náradie

5. **Pilovanie**, meradlá, náradie

6. **Sekanie prebíjanie** meradlá, náradie

7. **Ohýbanie vyrovnávanie**, stroje a nástroje

8. **Vŕtanie**, stroje a nástroje

9. **Ručné rezanie závitov**, nástroje a náradie

10. **Práca s ručným elektrickým náradím**, použitie náradia, druhy náradia

11. **Modifikovanie a určovanie použitia rozoberateľných spojov-**(skrutkové, kolíkové, klinové, drážkové, kuželové spoje)
12. **Modifikovanie a určovanie použitia nerozoberateľných spojov-**(čapové, nalisované, nitované, zvarané, spájkované, lepené spoje a spoje na rúrkach)
- 13.**Oboznamovanie sa z rôznymi spôsobmi montáže**, ich triedením a použitím, vypracovanie technologických postupov
- 14.**Vyhotovenie spájkovacích, zvaracích, lepených spojov**, oboznámenie sa s ich použitím a prípravou materiálu
15. **Zistenie závady v elektrotechnickom zariadení a jeho následná demontáž.**
- 16.**Samostatné riešenie montážnej úlohy , zistenie závady a následne odstránenie závady**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu počítačová architektúra by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**

- a) **Vymenovať a vysvetliť bezpečnostné pravidlá pri práci v dielňach, Poskytnúť prvú pomoc, Vedieť ohlásiť úraz**, aplikovať predpisy o bezpečnosti práce do praxe, aplikovať protipožiarne predpisy do praxe , rozlišovať a charakterizovať hasiace prístroje z hľadiska použitia, popísať zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc
- b) **Vymenovať a popísať meradlá a obrysovadlá.**, použitie meradiel ,typy meradiel , rysovacie nástroje ,realizácia praktickej úlohy
- c) **Vymenovať druhy pil-** vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup pilovania, realizácia praktickej úlohy
- d) **Vymenovať druhy nožníc**, vysvetliť spôsob práce s nimi, vedieť použiť rôzne typy nožníc a , realizácia praktickej úlohy
- e) **Vymenovať druhy pilníkov**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup pilovania, realizácia praktickej úlohy
- f) **Sekanie, prebíjanie, vysekávanie**, vysvetliť spôsob práce.,vedieť princíp a postup sekania a prebíjania, realizácia praktickej úlohy
- g) **Ohýbanie a vyrovnávanie**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup ohýbania a vyrovnávania, realizácia praktickej úlohy
- h) **Vrtanie**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup vrtania, vedieť nastaviť rezne podmienky , poznať druhy vrtákov a ich použite, realizácia praktickej úlohy
- i) **Ručné rezanie závitov**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup rezania závitov, poznať druhy závitov a ich použite, realizácia praktickej úlohy
- j) **Práca s ručným elektrickým náradím**, vysvetliť spôsob práce s nimi. , poznať ich princíp a použitie, realizácia praktickej úlohy
- k) **Pevné rozoberateľné spoje-** vedieť pevné rozoberateľné spoje , poznať druhy závitov a ich použitie
- l) **Pevné nerozoberateľné spoje-** vedieť pevné nerozoberateľné spoje a ich využitie
- m) **Definovať základné pojmy a vedieť vypracovať technologické postupy**, vymenovať jednotlivé typy montáží
- n) **Vyhotoviť pevné nerozoberateľné spoje spájkovaním, zvaraním, lepením**
- o) **Popísať konštrukciu elektrotechnického zariadenia, prečítať schému elektroizolácie , použiť meracie prístroje a elektromontážne nástroje**
- p) **Vyhotoviť zariadenie s použitím rôznych typov súčiastok a spojov**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom

Priebežná kontrola pri práci

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu:– 2. ročník, Prax

Elektronika pasívne a aktívne prvky					
Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1-2	Organizácia šk. dielni, dielenský dielensky poriadok Bezpečnostné predpisy .Protipožiarna ochrana..	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor,	Dielenský poriadok, učebnica praxe.
9	3-4	Vodiče- druhy, rozdelenie. Odizolovanie, úprava koncov spájkovaním	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Vodiče, náradie, spájkovačky, cínová spájka
9	5-6	Rezistory- druhy rezistorov, použitie a význam rezistorov. Pevné a premenné rezistory. Rezistory pre povrchovú montáž- SMD rezistory. Označovanie rezistorov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Katalóg pasívnych prvkov, rezistory, internet
10	7-8	Zapájanie rezistorov do dosky plošných spojov Sériové, paralelné a kombinované zapájanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Doska plošných spojov, rezistory, spájkovačky, cínová spájka
10	9-10	Meranie rezistorov pomocou ohmmetra a RLC mostíkom. Meranie a výpočet hodnoty odporu rezistorov zapojených sériovo, paralelne a kombinovane	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Rezistory, ohmmeter, RLC mostík stavebnica elektronik
10	11-12	Kondenzátory- druhy, rozdelenie a použitie v elektronike. Označovanie kondenzátorov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor	Katalóg pasívnych prvkov, kondenzátory, internet
10	13-14	Zapájanie kondenzátorov v elektronických obvodoch. Sériové, paralelné a kombinované zapájanie kondenzátorov. Meranie a výpočet jednotlivých zapojení kondenzátorov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Doska plošných spojov, kondenzátory, spájkovačky, cínová spájka
11	15-16	Cievky- druhy, rozdelenie a vyhotovenie Cievky bez jadra a s jadrom Zapájanie a výpočet indukčnosti cievok	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor	Katalóg pasívnych prvkov, cievky, internet
11	17-18	Úvod do polovodičov. Stavba hmoty: polovo-	Frontálna, individuálna	Informačno receptívna-výklad	Učebnica, katalógy (vrá-

		diče, izolanty, vodiče. Druhy polovodičov. P-N. priechod, polovodičová dióda. Schematická značka, katalóg diód	práca žiakov	Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	tane elektro-nických), PC, internet, dataprojektor.
11	19-20	Druhy diód, schematické značky. Použitie diód. Parametre v katalógu. Meranie funkčnosti Ω metrom.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, dataprojektor katalógy (vrátane elektronických), elektronická
12	21-22	Použitie diód. Schéma zapojenia a montážna schéma. Dióda ako jednocestný a dvojcestný usmerňovač. Realizácia usmerňovača. Meranie v zapojení.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky.
12	23-24	Bipolárne tranzistory. Popis činnosti. Druhy tranzistorov. Schematické značky a zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Meranie funkčnosti tranzistorov.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
12	25-26	Unipolárne tranzistory. Popis činnosti. Druhy tranzistorov. Schematické značky a zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
1	27-28	Použitie tranzistorov, schéma a obvodová schéma. Obvodová a montážna schéma jednoduchého zapojenia. Realizácia jednoduchého zapojenia. Meranie v zapojení.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
1	29-30	Viacvrstvé polovodičové spínacie prvky. Diak, Triak, Transil, Tyristor. Princíp činnosti. Schematické značky Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Značenie polovodičových súčiastok. Typy puzdier	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
1	31-32	Jednoduché elektronické zapojenia. Spájanie pasívnych a aktívnych	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor	Doska plošných spojov, elektrická

		elektronických prvkov v elektronických obvodoch. Význam pasívnych a aktívnych súčiastok v elektronických zapojeniach		Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	schéma zapojenia, elektronické súčiastky,, spájkovalčky, meračie prístroje
2	33-34	Opakovanie, záverečné preskúšanie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	
Časovo - tematický plán vyučovania predmetu: Ručné opracovanie kovov a montáž– 2. ročník, Prax					
2	35-36	Poučenie o bezpečnosti pri práci a poriadok Meranie, obrysovanie Druhy meradiel a ich použitie Druhy posuvných meradiel a spôsoby merania Druhy obrysovadiel a spôsoby obrysovania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
2	37-38	Rezanie Druhy pííl a spôsoby rezania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
2	39-40	Strihanie Druhy nožníc a spôsoby strihania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
3	41-42	Pilovanie Druhy pilníkov Spôsoby pilovania Kontrola a meranie	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
3	43-44	Sekanie , prebájanie Druhy sekáčov a spôsoby práce a dierkovanie , priebojníky	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
3	45-46	Ohýbanie Druhy ohýbacích strojov a spôsoby práce	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad. Reproduktívna – rozhovor. Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
4	47-48	Vrtanie Druhy vrtákov a ich upínanie Spôsoby vrtania a voľby otáčok vrtáka Spôsoby upínania materiálov pri vrtaní	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice
4	49-50	Ručne rezanie závitov Druhy závitov a ich použitie Rezanie závitov na povrch, druhy nástrojov a ich upínanie Rezanie závitov do otvo-	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, učebnice

		ru, druhy nástrojov a ich upínanie Meranie, kontrola			
4	51-52	Práca s ruč. elektr. nástrojmi. Druhy strojov a náradia. Spôsoby práce s nimi. Dodržanie bezpečnosti pri práci s nimi	Frontálna a individuálna	Informačno- receptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, náradie, učebnice
4	53-54	Montážne práce pevných rozoberateľných spojov Skrutkové spoje Kolíkové spoje	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Strojnícke tabuľky Skrutky Kolíky Odborná literatúra Nástroje a pomôcky
5	55-56	Pevné nerozoberateľné spoje Spájkované spoje Lepené spoje Zvárané spoje Rúrkové spoje	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Strojnícke tabuľky Vzorky zvarov Odborná literatúra Nástroje a pomôcky
5	57-58	Pevné nerozoberateľné spoje. Nalisované spoje Nitové spoje	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna – výklad. Reprodukívna – rozhovor. Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Meradlá, nástroje, náradie, učebnice
5	59-60	Spoje: pevné nerozoberateľné spájkované, lepené, várané na rúrkach	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna – výklad. Reprodukívna – rozhovor. Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Meradlá, nástroje, náradie, učebnice
5	61-62	Montáž elektrotech. zariadení	Frontálna, individuálna práca študentov	Informačno receptívna – výklad Heuristická – rozhovor Praktická činnosť	Elektrotech. Zariadenia , meradlá nástroje
6	63-64	Demontáž elektrotech. zariadení	Frontálna, individuálna práca študentov	Informačno receptívna – výklad. Heuristická – rozhovor. Praktická činnosť	Elektrotech. Zariadenia , meradlá nástroje
6	65-66	Suborná práca , opakovanie učiva	Frontálna, individuálna práca študentov.	Riešenie úlohy	Zariadenia , meradlá nástroje, test

