

SPOJENÁ ŠKOLA
Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



OBCHODNÁ AKADÉMIA

Študijný odbor: 6317 6 obchodná akadémia

Príloha č. 2 – Učebné osnovy pre 3. ročník

OBSAH

OBSAH	2
1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2 UČEBNÉ OSNOVY	5
2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety.....	5
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra	6
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu anglický jazyk	25
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu nemecký jazyk.....	34
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka	59
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika	64
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci	69
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá	78
2.2 Odborné predmety	87
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu podniková ekonomika	88
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účtovníctvo	96
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty a štatistika	103
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu právna náuka	108
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia	113
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika	118
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu daňová sústava	121
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický jazyk.....	126
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku – nemecký jazyk	131

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchodná akadémia
Kód a názov ŠVP	63 ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2008
Miesto vydania	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Platnosť školského vzdelávacieho programu	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Milan Valek	Riaditeľ školy	041/4207410 0918481085	041/4212461	valek@spsknm.sk	www.spsknm.sk
Mgr. Adriana Pečková	Štatutárny zástupca a zástupca riaditeľa pre všeobecno vzdelávacie predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	apecikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Alojz Ďurica	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	durica@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Michal Žabka	Technicko-ekonomický zástupca	041/2407420 0907809122	041/4212461	zabka@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ladislav Šamaj	Pedagogický vedúci dielni	041/4207460	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Mgr. Miroslav Dupkalla	Vedúci školského internátu	041/4220348	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Ing. Mária Sláviková	Výchovný poradca	041/4207426	041/4212461	slavikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Helena Šeptajová	Vedúca školskej jedálne	041/4213452	041/4212461	skola@spsknm.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
 Komenského 48
 011 09 Žilina
 tel.: 041/5032205
 e-mail: maria.hanuliakova@zask.sk

Kysucké Nové Mesto, 29. 06. 2010

.....
 Ing. Milan Valek
 riaditeľ školy

2 UČEBNÉ OSNOVY

2.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchodná akadémia
Kód a názov ŠVP	63 ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, využijú medzipredmetovo i vo svojej profesionálnej praxi a bežnom občianskom živote. Učivo sa skladá z časti - jazyk a z časti literárna výchova. Rešpektuje obsahový i výkonový vzdelávací štandard predmetu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe vzájomnej kooperácie, aby získali vedomosti, zručnosti a postoje osobným úsilím a tvorivosťou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základom koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniach TEI, pavilónu všeobecnovzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: slovenský jazyk

Sloh

výklad, rozprávanie

Učenie sa /Sloh

dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, výklad, kauzálne vzťahy, citovanie, analógia, generalizácia

Učenie sa

projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu

Syntaktická/skladobná rovina

vetosled, konektory, nadvetná syntax, odsek, kapitola,

vetné sklady, polovetná konštrukcia, jednočlenná, dvojčlenná veta, jednoduché, zložené súvetie

Významová/lexikálna rovina

spisovný jazyk – nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová

Práca s informáciami

slovenská štátna norma, reklama, propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia

Jazyková kultúra

jazyková norma, komunikácia, frázovanie

Komunikácia

odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia, defektná komunikácia, druhy otázok, súkromná komunikácia, verejná komunikácia

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti materinského jazyka a literárnej výchovy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalších predmetoch i reálnych životných situáciách. Žiaci získajú poznatky o vybraných jazykovedných a literárnovedných pojmoch, osvoja si zásady verejnej prezentácie textov, budú mať základné jazykovedné vedomosti, ktoré dokážu aplikovať vo vecných a umeleckých textoch. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych komunikačných situáciách, získavať a spracúvať potrebné informácie, používať jazykové príručky, čítať a reprodukovat' texty. V literárnej oblasti sa naučia orientovať v literárnych smeroch, porovnávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosti, čítať s dôrazom na umeleckú a estetickú pôsobnosť diel.

Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pokúša sa vytvoriť malé literárne dielka.

Vyjadria vlastný čitateľský zážitok a zdôvodní ho. Žiaci získajú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v ďalšom profesionálnom i osobnom živote.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,

- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Jazyk a reč, Sloh

- Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
- Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.
- Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
- Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.
- Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
- S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
- Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.
- Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
- Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
- Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
- Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
- Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
- Na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
- Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
- Vie identifikovať problémy nastolené textom.
- Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
- Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
- Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu.
- Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
- Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
- Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti.
- Uvedomuje si a vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Syntaktická/skladobná rovina

- Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
- Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava nadväznosť myšlienok. Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver.
- Uplatňuje vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled.

Komunikácia

- Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi: diktát (jedenkrát za polrok), kontrolná slohová práca (jedenkrát za polrok), ústna odpoveď (minimálne jedenkrát za polrok)

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra
Časť: slovenský jazyk (2 hod. týždenne, 66 hodín)

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodné informácie o obsahu vzdelávaní	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc Dataprojektor Tabuľa
	2.	<u>TC Sloh</u> Výkladový slohový postup – charakteristika	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Meotar
	3.	Kauzálné vzťahy	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Dataprojektor, Tabuľa
	4.	Využitie odbornej lit. a informatiky pri tvorbe výkladu. Citovanie	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
	5.	Druhy výkladových textov	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ
	6.	Logicko-myšlienkové operácie: indukcia, dedukcia, komparácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ Cvičebnica SJ
	7.	Logicko-myšlienkové operácie: analýza, syntéza, analógia, generalizácia (využitie vo VSP)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
X.	8.	Kontrolná písomná slohová práca	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Samostatná práca žiakov	Tabuľa DTP
	9.	Kontrolná písomná slohová práca	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Dataprojektor
	10.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	11.	Oprava kontrolnej písomnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa PSP
	12.	Opakovanie a upevňovanie učiva. Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor	učebnica
	13.	<u>TC Učenie sa</u> Projekt. Využitie VSP. Využitie logicko – myšlienkových	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Počítač, textový editor Prezentačný program

		operácií. Príprava projektu, námety			
	14.	Príprava projektu, výber témy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC
XI.	15.	Príprava projektu, práca s infomač- nými zdrojmi	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	16.	Príprava projektu, práca s infomač- nými zdrojmi, bibliografické odkazy	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Meotar Tabuľa, PC, sieť
	17.	Príprava projektu, osnova, realizácia projektu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	18.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	19.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	20.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	21.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
XII.	22.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	23.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	24.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	25.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	26.	Prezentácia projek- tu	Individuálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Riadený rozhovor	Dataprojektor Power point Meotar Tabuľa, PC
	27.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený roz- hovor	Učebnica SJ
I.	28.	<u>TC Významo- vá/lexikál-na rovi- na jazyka</u>	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor	Učebnica SJ Tabuľa

		Spisovný jazyk, norma spisovného jazyka		Práca s knihou (slovníkom)	Meotar Dataprojektor
	29.	Vývin spisovnej slovenčiny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa Meotar Dataprojektor
	30.	Nárečové oblasti Slovenska	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Texty Tabuľa Meotar
	31.	Dialektizmy regiónu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	32.	Odborné názvy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	33.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
II.	34.	Básnické slová	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Práca s knihou (textom) Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Meotar Dataprojektor texty
	35.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa
	36.	<u>TC Syntaktická/skla-dobná rovina jazyka</u> Vetné sklady, polovetná konštrukcia. Zhoda, väzba, primkýnanie. Jednočlenná, dvojčlenná veta	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	37.	Jednoduché a zložené súvetie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	38.	Nadvetná syntax. Názov, odsek, kapitola, úvod, jadro, záver. Titulok, podtitulok. Vetosled, konektory.	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	39.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	40.	<u>TC Sloh</u> Rozprávanie – ústne, jednoduché, osnova, kompozícia, časová postupnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
III.	41.	Rozprávanie s využitím priamej reči (on forma. ja forma), rozprávanie s prvkami opisu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	42.	Umelecké rozprávanie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Práca so slovníkmi (učebnicou)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Slovníky
	43.	Analýza textov. Systemizácia učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	44.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	45.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Tabuľa Meotar
	46.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
IV.	47.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Frontálna a individuálna práca žiakov	Samostatná práca žiakov	Učebnica SJ Tabuľa Meotar PSP
	48.	<u>TC Práca s informáciami</u> Požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	49.	Reklama	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	50.	Propagácia	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	51.	Propaganda	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	52.	Agitácia	Frontálna a individuálna	Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa

			práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Meotar Pravidlá slov. pravopisu
V.	53.	Dezinformácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	54.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	55.	<u>Jazyková kultúra</u> Jazyková norma	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	56.	Spoločenské základy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Meotar
	57.	Frázovanie a modulácia hlasu	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Tabuľa Meotar
	58.	Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa PSP
VI.	59.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa
	60.	<u>TC Komunikácia</u> Komunikačná situácia, odosielaťel, prijímateľ	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Učebnica SJ
	61.	Efektívna asertívna komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	62.	Defektná komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

			žiacov	Práca s knihou	
	63.	Druhy otázok. Súkromná a verejná komunikácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	64.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	65.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	66.	Záverečné opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Syntaktická/skladobná rovina jazyka Významová/lexikálna rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003	tabuľa	obrazový materiál	
Sloh	Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,E.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.	tabuľa		

	<p>vá,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>			
Komunikácia Učenie sa	<p>Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003.</p> <p>Tomko,Š.: Život na papieri. Košice 1998.</p>	tabuľa PC		internet
Jazyk a reč Jazyková kultúra Práca s informáciami	<p>Ihnátková,N., Bajzíkova,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková,M., Lorencová,</p>	tabuľa	slovníky	

	<p>Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003</p> <p>kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007.</p>			
--	---	--	--	--

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra- **časť literatúra** - je naučiť žiakov orientovať sa v literárnych dielach, poznávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosť, naučiť žiakov čítať umeleckú literatúru s dôrazom na estetické zameranie diela. Vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel a na osvojení si literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Žiak na základe literárnych skúseností by mal vedieť vyjadriť vlastný čitateľský názor, zážitok a verbálne ho zdôvodniť.

Základom koncepcie je naučiť žiaka chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťahu človeka k nej. Žiak si vytvára predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Naučí sa chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Na základe poznatkov bude pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, bude uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia a bude sa podieľať na ochrane kultúrnych hodnôt.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniciach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej). **Kľúčové prvky učiva** (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Časť: literatúra

Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií, súbor literárno-vedných termínov a skupinu vybraných literárnych diel a ich autorov.

Poznávace a čitateľské kompetencie:

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
2. Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické a lyrické texty.
- 2) Extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela.
- 3) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela.
- 4) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 5) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 6) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 7) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického a prozaického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.

Informačné zručnosti

- 1) **Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.**
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Pojmy zaradené do obsahového vzdelávacieho štandardu:

Všeobecné pojmy: text, odborná (naučná) literatúra, populárnovedecká literatúra, herec, režisér, dramaturg, inscenácia

Literárne druhy: lyrika – duchovná lyrika, čistá lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika

Literárne žánre: epos, novela, román – detektívny román, biografický román, historický román

Štruktúra literárneho diela: kompozícia literárneho diela – retrospektívny (spätný) postup, reťazový (nadväzujúci) postup

Štylizácia textu: irónia, satira

Metrika: rytmicky neviazaná reč (poézia, próza)

Povinní autori a diela

Poézia

J. Smrek: vlastný výber

R. Dilong: vlastný výber

Próza

H. de Balzac: Otec Goriot

E. M. Remarque: Na západe nič nového

M. Kukučín: Dom v stráni

Dráma

Sofokles: Antigona

Minimálny výkonový štandard:

1) Lyrická poézia

Žiak vie:

Vyvodíť pojem lyrickosť z obsahovej analýzy konkrétnych básní.

Charakterizovať lyrickú poéziu a princíp rytmickej viazanosti verša.

Vymenovať a charakterizovať rôzne druhy lyriky: prírodná, sociálna, reflexívna, spoločenská.

Interpretovať lyrickú báseň.

Štylisticko-lexikálne analyzovať text a vyložiť pochopenie lyrického posolstva básne.

Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť báseň a obhájiť hodnotenie počas analýzy a kritiky v triede.

Charakterizovať vitalizmus a duchovnú lyriku katolíckej moderny.

2) Dramatická literatúra

Žiak vie:

Charakterizovať dramatickú literatúru.
Vymenovať rozdiely a porovnať monológ, dialóg, replika.
Vyšpecifikovať pásmo postáv a dejový plán.
Charakterizovať literárnu postavu.
Charakterizovať a porovnať komédiu, tragédiu a činohru.
Vymenovať kompozíciu drámy.
Vysvetliť vývin drámy a podstatu antickej drámy.
Vysvetliť vzťahy medzi pojmi herec, režisér, dramaturg a inscenácia.
Plynulo a jazykovo správne prečítať dramatický text, interpretovať ho vo forme krátkeho divadelného výstupu.
Formulovať svoje stanovisko k dielu, divadelnej postave.
Dokáže preštylizovať dramatický text do prózy.
Posúdiť podiel divadelnej tvorby na formovanie osobnosti človeka.

3) Krátka epická próza: poviedka, novela

Žiak vie:

Dokáže odlišiť princíp viazanej reči od neviazanej.
Reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v debovej osnove literárnych diel.
V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.
Vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.
Vysvetliť znaky novely, poviedky a črty.
Chápe a vie vysvetliť rozdiely medzi poviedkou, novelou a črtou.
Žiak dokáže plynulo prečítať text prozaického diela.
Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovať poznatky o vnútornej kompozícii diela.
Dokáže v známom texte určiť niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky.
Postavy charakterizuje z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela.
Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne.

4) Veľká epická próza

Žiak vie:

Vyvodíť pojem román.
Analyzovať a klasifikovať žánrové formy v rámci umeleckej prózy.
Vyvodíť pojem priamy (subjektívny) rozprávač.
Rozčleniť horizontálne text na pásmo rozprávača a pásmo postáv.
Pozná čo je monológ a dialóg.
Transformovať úryvok s dialógmi postáv do autorskej reči.
Čítať a interpretovať romány.
Analyzovať a identifikovať jednotlivé fázy kompozičnej osnovy románu.
Identifikuje vševediacieho a priameho rozprávača.
Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok, hodnotiť dielo a obhajovať svoje stanovisko.

Časovo- tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina- informácie o obsahu vzde- lávania	Frontálna práca žiakov	Informačnérecep- tívna- výklad	Ukážky učebníc, datapro- jektor, tabuľa
	2.	Opakovanie učiva z druhého ročníka	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnérecep- tívna- výklad, práca s textom	Tabuľa, učebnica, Teória literatúry, umelecký text
	3.	1. Veľká epická próza- pojem	Frontálna práca žiakov,	Informačnérecep- tívna- výklad,	Tabuľa, čítanka, umelecký text

		román, porovnanie s novelou a poviedkou, dobrodružný, historický, biografický román, kompozícia románu, vševediaci a priamy rozprávač, vedeckofantastická literatúra	individuálna práca žiakov	práca s textom, heuristická- riešenie úloh	
X.	4.	J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka, umelecký text
	5.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Datapojektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	6.	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži, autorská koncepcia postáv v diele	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Datapojektor, tabuľa, čítanka, umelecký text
	7.	H. de Balzac – Otec Goriot, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
XI.	8.	H. de Balzac – Otec Goriot, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa
	9.	M. Kukučín – Dom v stráni, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecké dielo, tabuľa
	10.	M. Kukučín – Dom v stráni, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	11.	E.M.Remarque – Na západe nič	Frontálna práca žiakov,	Informačnoreceptívna- výklad,	Meotar, čítanka, dielo

		nového, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	individuálna práca žiakov, práca s textom	heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	
XII.	12.	E.M.Remarque – Na západe nič nového, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- riešenie úloh, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo E.M.Remarque – Na západe nič nového
	13.	Opakovanie tematického celku a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa
	14.	2. Krátka epická próza- charakteristika prózy, kompozičné fázy diela, opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
I.	15.	B. S. Timrava – Bez hrdosti, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa
	16.	T. Vansová – Vlčia tma, Suplikant, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo
	17.	Polročné opakovanie	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
II.	18.	J. Jesenský – Slovo lásky, Elenka, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	19.	J. Jesenský – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo
	20.	L. N. Tolstoj – Kozáci, kompo-	Frontálna práca žiakov,	Informačnoreceptívna- výklad,	Meotar, tabuľa, čítanka

		zičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	skupinová práca žiakov, práca s textom	reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	
	21.	L. N. Tolstoj – čítanie z tvorby, porovnanie s dielami v slovenskej literatúre	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
III.	22.	3. Lyrická poézia - charakteristika, princíp rytmickej viazanosti verša	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	23.	J. Smrek – charakteristika vitalizmu, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická-rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo
	24.	J. Smrek – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická-rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
IV.	25.	R. Dilong – charakteristika katolickej moderny, duchovná lyrika, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza vybraných básní	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická-rozhovor, demonštrácia a pozorovanie, výklad	Tabuľa, čítanka, dielo
	26.	R. Dilong – výber z básní, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor, demonštrácia a pozorovanie.	Čítanka, tabuľa
	27.	Opakovanie a upevňovanie vedomostí	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
V.	28.	4. Tragická dráma - pojem, kompozícia drámy, vývin drámy, antická dráma, herec, režisér, dramaturg, inscenácia	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor	Tabuľa, Teória literatúry, čítanka, umelecký text

	29.	Sofokles – Antígona, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačno-receptívna-výklad, heuristická-rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
	30.	Sofokles – Antígona, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická-rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo
VI.	31.	Sofokles – Kráľ Oidipus, kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačno-receptívna-výklad, reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh	Tabuľa, čítanka
	32.	Sofokles – čítanie z tvorby	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh	Tabuľa, dielo
	33.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna-riadený rozhovor, heuristická-riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literárne TC	Ihnátková, N., Fedorová, M., Jablonská, M., Krahulcová, V., Trutz.. Čítanka 1 - 4. Litera. Bratislava 1994- 6 Obert, V., Ivanová, M., Kerul'ová, M.: Literatúra 1. - 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová, M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov	MC

1. Epická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
2. Krátka epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
3. Lyrická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

4. Veľká epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Kerul'ová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôlakov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
-----------------------	--	------------------	-------------------------------------	--------------------------

Pozn.:

Slovenský jazyk a literatúra – čitateľská gramotnosť – je kľúčovým prvkom učiva (čitateľské kompetencie – technika čítania a verejná prezentácia textu ...).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Anglický jazyk poskytne žiakovi predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 3 - učebnicu, projektovú učebnicu Anglický jazyk (Mgr. Andrea Belancová), cvičný zošit, audiokazety / CD s nahrávkami a pod.

Úspešné zvládnutie učiva predpokladá aj samostatnú prácu žiakov s cvičným zošitom a učebnicami doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * splniť zámer zadanej úlohy * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * vedieť vyjadriť svoj názor ústne i písomne * pracovať s anglicky písanou tlačou * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich *

- komunikačné jazykové kompetencie: * začať, udržať a ukončiť dialóg * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry * komunikovať s priateľom i formálne s neznámou osobou *

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť interaktívny text za účelom získania informácií * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na vyjadrenie záujmu, svojich skúseností a plánov * sformulovať svoje myšlienky v súlade s danou témou * viesť rozhovor na úradoch – pošta, zamestnávateľ *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * z prečítaného textu odhadnúť význam neznámych slov * priradiť titul k prečítaným odsekom * na základe prečítaného určiť, či tvrdenie je pravdivé, nepravdivé, alebo nevieme * zoradiť udalosti z prečítaného textu do správneho poradia * doplniť čítaný text správnou vetou z ponúknutých *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť pokynom * vedieť určiť, ktoré z ponúknutých informácií žiak počul a ktoré nie * podľa počutého doplniť písaný text * na základe počutého odpovedať na otázky / urobiť si poznámky * rozumieť kladný / záporný postoj rozprávajúceho k téme *

- komunikačné zručnosti - písomný prejav - * napísať jednoduché vety z každodenného života: škola, voľný čas... * napísať krátke správy * opísať miesto, kde žijem * napísať osobný názor (na budúcnosť, skúšky...) * odpovedať na pracovný inzerát *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - *jednoducho komunikovať o škole, plánoch do budúcnosti, osobnej skúsenosti, idole, peniazoch, úsporách, letnej brigáde (viď. učebnica)* jednoducho komunikovať na pošte *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - *vyjadriť zdvorilý súhlas/nesúhlas * vyjadriť osobný názor na budúcnosť, školu, šťastie, prácu...*

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika – * **jednoduchý budúci čas** * **modálne slovesá** a ich opisné tvary * **podmienkové súvetia** prvého typu * určujúce **vzťahné vety** * **minulý čas** **priebehový** * **predprítomný čas** **jednoduchý** a **priebehový** * **trpný rod** *

Čítanie – * nájsť v inzeráte a ilustrovanom plagáte **najdôležitejšie informácie** * **rozumieť krátkym textom** v novinových článkoch a časopisoch *

Počúvanie - * **porozumieť** z počutého **informácie, ktoré nás zaujímajú** (možný život v budúcnosti, problémy prírody, škola a skúšky, pracovný pohovor, práca a peniaze)

Písanie - * napísať e-mail (**o mojej škole**, mojej budúcnosti, o mojej práci v lete) odpovedať na inzerát * **štruktúra formálneho listu** – Žiadosť o zamestnanie*

Rozprávanie - ***dialóg na pošte** (výmena peňazí, kúpa známok, lístok do lotérie) * **porozprávať** o osobných **skúsenostiach a plánoch do budúcnosti** * komunikovať o svojom **vzdelaní a pracovných skúsenostiach** * vyjadriť **súhlas a nesúhlas** *

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika – **jednoduchý budúci čas** * príslovky vyjadrujúce mieru istoty * modálne slovesá **may / might / must / have to / could / can't** * **podmienkové súvetia prvého typu** * časové výrazy when, as soon as, unless * **určujúce vzťahné vety** * **minulý čas** **priebehový** * **predprítomný čas** **jednoduchý** / **priebehový** * spojenia prídavných mien a predložiek: good at, great at, bad at, hopeless at, interested in, keen on * slovesá make / do / get * **trpný rod** v prítomnom čase *

Čítanie s porozumením * **určiť hlavné informácie v inzeráte** * **rozumieť hlavné informácie z plagátu** * rozumieť obsah príbehu * **odhadnúť význam slov** * rozumieť hlavným bodom v novinovom článku *

Počúvanie s porozumením – **rozumieť informácie** z rádiového programu o budúcnosti* rozumieť **frázy, slová pri rozhovore o škole a skúškach** * **na základe počutého** doplniť vety, **vyplniť formulár** * podľa počutého **nájsť** správne a nesprávne **informácie** *

Písomný prejav – * **napísať SMS alebo e-mail** (o škole, o voľnom čase, o mieste, kde žijem ...), napísať žiadosť o zamestnanie – **formálny list**

Ústny prejav –* pýtať sa a odpovedať na **budúce a plánované udalosti** * **viest jednoduchý dialóg** (o plánoch na večer, o škole , o zamestnaní, na pošte, o peniazoch a letnej brigáde) * monologicky **porozprávať o osobných skúsenostiach**, o svojich plánoch, vyjadriť zdvorilý **súhlas / nesúhlas** na budúce udalosti *

Tematické okruhy – osvojiť si **základné informácie** z daných tematických okruhov * **Človek a príroda** * **Vzdelanie** * **Multikultúrna spoločnosť**; sviatky - zvyky, tradície * **Mestá a miesta** * **Cestovanie a dopravné prostriedky** * **Vzory a ideály** * **Prázdniny; letné brigády*** **Voľný čas a voľnočasové aktivity***

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 1.....90 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu

anglický jazyk

Tematický plán

anglický jazyk

3. roč.

5 hod. týždenne

165 hodín

učebnica:

Horizons 3

Projektová učebnica Anglický jazyk

Mesiac	Číslo hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
september	1	Úvodná hodina			
	2	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
	3	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	4	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	5	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	6	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	7	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	8	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	9	Opakovanie z 2. roč.	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

september	10	L1 – Budúcnosť Budúci čas plnovýznam. sloviess	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica, projektová učebnica
	11	Budúci čas plnovýznam. sloviess	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	12	Počúvanie – Budúcnosť našej planéty	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka učebnica
	13	Počúvanie – Súhlasíš?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka učebnica
	14	Čítanie textu: Životné prostredie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	15	Kontrolné otázky k textu a diskusia na danú tému	frontálna práca žiakov	dialóg	projektová učebnica
	16	Ochrana životného prostredia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
október	17	Problémy životného prostredia	skupinová práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	18	Predpovede, predpoklady – práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	19	Možno budem pracovať pre Greenpeace	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica nahrávka
	20	Možno budem pracovať pre Greenpeace	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	21	Modálne slovesá may/might	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	22	Modálne slovesá may/might	individ. práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	23	Vyjadrovanie budúcnosti going to/prít.čas priebeh./will	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	24	Náš svet, naša budúcnosť - kvíz	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	25	Čítanie: Noc vonku v roku 2100	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	26	Počúvanie: Vedecký program v rádiu	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	27	Písanie: Aký bude svet v budúcnosti	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	28	Upevňovanie vedomostí (Language plus 1)	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	29	L2 – Závázky, povinnosti Modálne slov. must /mustn't	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	30	Nesmíš tráviť celý svoj čas na internete	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	31	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, projektová učebnica
	32	Opisný tvar slovesa must : have to	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	33	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
34	Čítanie: Školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica	
35	Školský systém na Slovensku a vo Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	dialóg	projektová učebnica	
november	36	Rozprávanie: Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	37	Kvíz o Veľkej Británii	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	38	Pravidlá v škole vo VB a na Slovensku	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, projektová učebnica

no- vember	39	Nebudeš musieť konať vojenskú službu	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	40	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, učebnica
	41	Novinky v britských školách - čítanie, počúvanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	42	Čítanie: Škola pre budúcnosť	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	43	Škola pre budúcnosť rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	44	Písanie: Moje skúsenosti so skúškami/skúšaním/hodnotením	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	45	Oslavy a festivaly	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	46	Deň vďakyvzdania	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	47	Upevňovanie vedomostí (Language plus 2)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	48	L3 – Podmienky 1.kondicionál	výklad	riešenie úloh	cvičebnica
	49	Ak našetrím dosť peňazí	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	50	Čo sa stane, ak...?	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	51	Cvičenia na upevnenie učiva – 1.kondicionál	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	52	Multikultúrna spoločnosť	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	53	Sviatky a oslavy	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	54	Sviatky a oslavy; opakovanie Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
december	55	Vedľajšie vety vzťažné	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica, projektová učebnica
	56	Vedľajšie vety vzťažné Práca s textom: Jim Carrey	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	57	Filmový kvíz	skupinová práca žiakov	dialóg, riešenie úloh	učebnica
	58	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	59	Slovná zásoba - počítače	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	60	Čítanie: Mój život sa navždy zmenil	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	61	Počúvanie: Práca v utečeneckom tábore	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	62	Rozprávanie: Rozhovor s utečencom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	63	Písanie: Porovnaj život ľudí z rozličného sociálneho a kultúrneho prostredia	skupinová práca žiakov	brainstorming	projektová učebnica
	64	Upevňovanie vedomostí (Language plus 3)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	65	L4-Opis krajín, mesta,osôb Modálne slovesá – vyjadrenie istoty a pravdepodobnosti	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	66	Modálne slovesá – práca s textom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka

	67	Cvičenia na upevnenie učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	68	Kto / Kde to môže byť?	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, nahrávka
január	69	Neurčujúce vzťažné vety	frontálna práca žiakov	výklad, riešenie úloh	cvičebnica
	70	Neurčujúce vzťažné vety – cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	71	Žijem na ostrove Pender – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	72	Niagarské vodopády – opis miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	73	Slovná zásoba – opis miesta	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	74	Čítanie s porozumením: Mestá a miesta	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	75	Mestá a miesta – kontrolné otázky	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	76	Rozprávanie: Task1 – Task3	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	77	Písanie: Prečo sa mi páči/nepáči moje rodné mesto	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	78	Čítanie: Genetické inžinierstvo	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	79	Počúvanie: Genetické inžinierstvo	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	80	Rozprávanie: Genetické inžinierstvo	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	81	Čítanie: Pristáhovalci	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	82	Príčiny emigrácie, problémy emigrantov	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	83	Upevňovanie vedomostí (Language plus 4)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
február	84	L5 –Schopnosti v minulosti Modálne sloveso can a jeho opisný tvar	frontálna práca žiakov	výklad	projektová učebnica
	85	Could/be able to/managed to	Frontálna práca žiakov	výklad, riešenie úloh	cvičebnica
	86	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica, projektová učebnica
	87	Nemohol som nájsť zamestnanie	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	88	Keď som bol mladší	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	89	Cestovanie, dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	90	Cestovanie, dopravné prostriedky, ich výhody a nevýhody	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	91	Minulý čas príbehový	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	92	Cvičenia na upevnenie učiva: použitie min. času jednod. a príbehového	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	93	Čo si robil?	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	94	Slovná zásoba – turistická atrakcia	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica

	95	Počúvanie : Joe a jeho návšteva hradu v Edinburghu	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	96	Písanie: Môj najkrajší/najhorší zážitok z dovolenky	Individuálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	97	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	98	Škótsko – mestá, zvyky, atrakcie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	99	Tvorba prídavných mien pomocou prípon	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	100	Upevňovanie vedomostí (Language plus 5)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
marec	101	L6 – Život kedysi a dnes Predprítomný čas	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	102	Čítanie: Spievajúca senzácia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	103	Predprítomný čas - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	104	Predprítomný čas - cvičenia	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	105	Slovná zásoba – peniaze a úspory	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, nahrávka
	106	Ako dlho máš prácu?	práca vo dvojiciach	riešenie úloh	učebnica,
	107	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	108	Použitie each / every / all	frontálna práca žiakov	Riešenie úloh	projektová učebnica, cvičebnica
	109	Britskí tínedžeri a ich peniaze	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	110	Slovná zásoba – Na pošte	skupinová práca žiakov	brainstorming	Učebnica
	111	Počúvanie: Na pošte	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	112	Na pošte - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	113	Dyslexia a známe osobnosti	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	114	Dyslexia a známe osobnosti- čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	115	Peniaze a šťastie - počúvanie, rozprávanie	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	116	Veľkí Škóti	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	117	Čítanie: Vzory a ideály	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
apríl	118	Čítanie: Vzory a ideály	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	119	Vzory a ideály – opakovanie Task1 – Task3	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	120	Písanie: Môj vzor / idol	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	121	Upevňovanie vedomostí (Language plus 6)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	122	Upevňovanie vedomostí (Language plus 6)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	123	L7-Práca,zručnosť, kariéra; Predprít.čas priebehový	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica

	124	Ako dlho cestuješ?	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka, učebnica
	125	Predprít.čas priebehový - cvičenia	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	126	Predprít.čas priebehový - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	127	Počúvanie – Si dobrý v práci s ľuďmi?	individ.práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, nahrávka
	128	Slovná zásoba – zamestnania, zručnosti a osobnostné kvality	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica cvičebnica
	129	Slovná zásoba – zamestnania, zručnosti a osobnostné kvality	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica cvičebnica
	130	Výber kariéry - rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
	131	Cvičenia na upevnenie učiva: Predprít.čas jednoduchý a priebehový	individ. práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	132	Letné práce -čítanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	133	Letné práce - rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialógy	učebnica
máj	134	Čítanie: Prázdniny	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	135	Prázdniny – Kontrolné otázky a diskusia na tému	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	136	Žiadosť o zamestnanie - formulár	individ. práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	137	Formálny list - štruktúra	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica
	138	Písanie – Žiadosť o zamestnanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	139	Písanie – Žiadosť o zamestnanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	140	Upevňovanie vedomostí (Language plus 7)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	141	L8 – Priatelia Slovesá make / do / get	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	142	Cvičenia na upevnenie učiva	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	143	Začal som tu nadväzovať priateľstvá	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	144	Slovesá make / do / get - opakovanie	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica učebnica
	145	Pasív v prít.čase	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	146	Pasív v prít.čase	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	147	Milióny minút na prezentáciu	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
	148	Ako sa tvorí videoklip	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka, učebnica
149	Slovná zásoba – filmovanie, hudobné video	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica	
jún	150	Pasív - cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
	151	Práca detí - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	152	Práca detí - počúvanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

153	Práca detí – rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
154	Svet hudby - čítanie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
155	Letný festival v tvojej krajine	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
156	Voľný čas	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
157	Voľný čas a voľnočasové aktivity	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
158	Písanie: TV zvyšuje násilie a kriminalitu medzi mladými ľuďmi	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	projektová učebnica
159	Upevňovanie vedomostí (Language plus 8)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
160	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
161	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
162	Opakovacie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
163	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
164	Opakovanie a hodnotenie	frontálna práca žiakov	dialóg	cvičebnica
165	Záverečné opakovanie	frontálna práca žiakov	diskusia	učebnica

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 5 hodín, spolu 165 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať spoločenským požiadavkám, t.j. vychovať žiakov schopných aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života nielen na Slovensku, ale aj v celej EÚ.

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúži tým rozvoju osobnosti. Tento základný cieľ zaväzuje, aby sa pri vyučovaní nemeckého jazyka volil obsah a metódy, ktoré prihliadajú na odlišné záujmy, schopnosti a stratégie učenia sa žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka má tiež podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti žiakov. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry.

Prvotným cieľom jazykového vyučovania preto nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa má získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania. Vyučovanie nemeckého jazyka podporuje u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie. Pri výučbe zohrávajú dôležitú funkciu individuálne stratégie učenia sa žiakov.

Cieľom výučby nemeckého jazyka ako jazyka cudzieho, nie materinského, je naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní lepšie sa uplatniť na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ.

Preto na hodinách nemeckého jazyka sú vytvárané konkrétne komunikatívne situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia bežné i problémové situácie. Na hodinách nemeckého jazyka a pri domácej príprave na hodiny nemeckého jazyka sa pracuje s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ a CD - nahrávkami k učebnici Themen aktuell II a s inými nahrávkami. Možno používať aj iné doplnkové texty z iných učebníc a z internetu. Pri výučbe nemeckého jazyka sa uplatňujú moderné metódy a organizačné formy práce a medzipredmetové vzťahy.

Obsah výučby nemeckého jazyka v 3. ročníku je rozdelený do viacerých tematických okruhov podľa výberu problematiky a gramatického učiva.

Tematické okruhy: Slovensko

Bývanie, byt

Opis a charakteristika osoby

Cestovanie

Rodina

Sviatky, obyčaje, tradície

Auto

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Cieľom učebných osnov z nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana, pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka a cudzích jazykov vôbec podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Učebné osnovy sú zamerané na rozvoj hlavne komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiakov. Žiaci cieľavedome získavajú nové kompetencie a poznatky, prehlbujú a dopĺňajú si vedomosti a zručnosti, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integrujú do systému, využívajú získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote a v príprave na budúci každodenný život a na budúce povolanie..

Žiaci by mali dokázať komunikovať v bežných komunikačných situáciách a funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Učebné osnovy vytvárajú rámec na získanie komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú žiakom náležite sa vyjadriť a konať, pričom:

„Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

... Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

... Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

... Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania. “ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Komunikatívne schopnosti a zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť podstatu hovoreného textu
- vybrať podstatné – kľúčové informácie z textu, vyjadriť sa k problému, k téme vypočutej nahrávky
- dokázať odpovedať a reagovať na otázky
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- získať informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- pochopiť informácie, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života a preberaných tém
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať; dotvoriť text, resp. rôzne varianty textu
- porozumieť podstatným informáciám v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- správne prečítať text a pochopiť podstatu čítaného textu; jeho obsah, štýl, zachytiť tému, problém
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a dokázať ich ústne alebo písomne vyjadriť
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých a novinových textoch
- pochopiť jednoduchší odborný text

Písomný prejav

- písomne vyjadriť svoje myšlienky, postoje a názory
- zostaviť vlastný profesný životopis
- napísať formálny list
- napísať motivačný list
- zostaviť a napísať dobrozdanie
- dokázať vyplniť dotazník
- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, názory
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s platnými pravidlami nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- začať, viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych komunikatívnych situáciách, ktoré môžu bežne nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky

- reagovať na rôzne informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať a charakterizovať osoby – rodičov, spolužiakov, ľudí, ktorých si vážime; opísať predmety, činnosti...
- súvisle opísať udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu
- vyjadriť sa k tematickým okruhom pre 3. ročník v súlade so vzdelávacími štandardami

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom, po tzv. nulovom člene, po prívlastňovacích zámenách, po kein, keine, kein a po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- opytovacie zámená **welcher** / ktorý / , welche, welches a **was für ein** / aký / , **was für eine, was für ein, was für**
- poradie vetných členov v podrad'ovacom súvetí
- podrad'ovacie spojky: **dass, weil...**
- datum – ako zhodný prívlastok po člene určitom
- zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- préteritum slabých slovíes, modálnych slovíes, silných slovíes
- rekcia slovíes
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív** a **konjunktív II** pomocných a modálnych slovíes
- stupňovanie prídavných mien a prísloviak v zhodnom prívlastku
- „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“, **infinitív** „**um...zu**“
- vzťažné zámená vo vedľajších vetách prívlastkových vo funkcii spojok

Čítanie s porozumením

- vybrať z informácií informácie podstatné a odlíšiť ich od nepodstatných; správne prečítať nemecky písaný text
- nájsť špecifické informácie v časopisoch, novinách, na internete, facebooku, teletexte
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- pochopiť informácie z jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť zámer hovoriaceho
- porozumieť autentickým dialógom
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, resp. za pomoci internetu, Translатора...
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich

- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- napísať vlastný životopis, formálny list – žiadosť do zamestnania, motivačný list a dobrozdanie
- napísať charakteristiku človeka, ktorého si vážim
- charakterizovať seba, členov svojej rodiny, spolužiakov
- napísať krátky fiktívny text na základe kľúčových slov
- napísať krátky úsmevný príbeh

Ústny prejav – dialóg

- nadviazať, viesť, rozvíjať, prerušiť, resp. ukončiť dialóg
- vyjadriť súhlas, resp. nesúhlas
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1. -7. lekcie učebnice “Nemecký jazyk 3. roč.”
- reagovať na otázky
- vyjadriť a obhájiť svoj názor

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynule a gramaticky relatívne správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovnéj zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty z učebnice

Obsah výučby vychádza z OSNOV Z NEMECKÉHO JAZYKA, ktoré sú súčasťou PEDAGOGICKEJ DOKUMENTÁCIE ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom a v druhom ročníku a 4 vyučovacie hodiny v treťom a vo štvrtom ročníku štúdia. Predmet nemecký jazyk – 1. cudzí jazyk svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Jeho obsah je štruktúrovaný do siedmych celkov. Učivo sa skladá z častí *gramatickej, komunikatívnej a kognitívnej*. Pri výbere učiva sme dbali na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť v jednotlivých lekciách tieto jazykové zručnosti a schopnosti:

Gramatika

Žiak je schopný:

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku po člene určitom, neurčitom po prívlastňovacích zámenách, po *kein, keine, kein*, po číslovkách po zámenách **dieser, mancher, jeder, alle...**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý /, *welche, welches, welche* a **was für ein** / aký /, **was für eine, was für ein, was für**
- správne používať podradňovacie spojky: **dass, weil** ... v podradňovacom súvetí
- dodržiavať správne poradie slov vo vedľajšej vete v podradňovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá v akuzatíve a v datíve
- tvoriť a správne používať préteritum modálnych sloviess, slabých a silných sloviess
- tvoriť a správne používať zámenné príslovky
- ovláda rekvii sloviess a s malými chybami ju dokáže používať v písomných aj v ústnych prejavoch
- tvoriť a používať podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív a konjunktív II** pri pomocných a modálnych slovesách
- vedieť používať prídavné mená v 2. v 3. stupni v zhodnom prívlastku
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ pri porovnávaní

- správne tvoriť a používať priebehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „zu“ a „um ... zu“
- správne používať vzťažné zámená vo funkcii spojky vo vedľajších vetách prívlastkových

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- pochopiť podstatu a získať potrebné informácie z rôznych písomných zdrojov – texty, internet, teletext
- zachytiť logickú štruktúru textov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- sumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť zámer hovoriaceho
- pochopiť obsah, tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na počúvanie, ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- po vypočutí nahrávky odpovedať na vopred známe úlohy
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- prakticky realizovať osvojené poznatky
- napísať svoj štruktúrovaný životopis
- napísať žiadosť do zamestnania, ako napr. reakciu na inzerát
- napísať stručný formálny list podľa osnovy, aj bez osnovy
- napísať motivačný list a dobrozdanie
- opísať osobu, predmet a činnosť a charakterizovať osobu, ktorú dobre pozná
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, myšlienky, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- viesť rozhovor na rôzne témy, ktoré sú obsahom preberaného učiva (oblekanie na rôzne príležitosti, problémy doma, v škole, medziľudské vzťahy, rozhovory v servise...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání, o ich budúcom živote
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám, ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusií na rôzne témy
- viesť dialóg v servise
- porozprávať priateľovi z cudziny o Slovensku, tradíciách na Vianoce, na Veľkú noc...
- porozprávať o rodine, o bývaní, o svojich predstavách na rôzne témy...

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vyjadríť sa primerane k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom: Slovensko, bývanie + byt, opis + charakteristika, cestovanie, rodina, sviatky + obyčaje + tradície, auto

- rozumie otázkam a vie na ne reagovať
- vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a charakterizovať napr. priateľa, brata, otca, mamu...
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať zložitejší príbeh za pomoci kľúčových slov
- porozprávať obsah textu vlastnými slovami

Tematické okruhy:

Slovensko
 Bývanie, opis bytu
 Opis a charakteristika osoby
 Cestovanie
 Rodina
 Sviatky, obyčaje, tradície
 Auto

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk, 3. ročník

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9..	1.	Úvodná hodina, organizačné záležitosti, oboznámenie sa s učebnicou	Frontálna práca Individuálna práca	Motivačný rozhovor Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
9.	2.	Opakovanie prítomného času slovíes + práca s básňou od Escheho	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Práca s učebnicou	Gramatický prehľad Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	3.	Opakovanie perfekta slovíes – rozprávanie o prázdninách v perfekte	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Gramatický prehľad slovíes v perfekte Slovníky Internet
9.	4.	Opakovanie perfekta slovíes – rozprávanie o prázdninách	Frontálna a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Gramatický prehľad slovíes v präterite Slovníky Internet
9.	5.	Jeden deň prázdnin - môj nezabudnuteľný deň / zážitok	Individuálna práca žiakov	Opakovanie	Gramatický prehľad Slovníky
9.	6.	Jeden deň prázdnin - môj nezabudnuteľný deň / zážitok - prezentácia	Individuálna práca žiakov/frontálna práca žiakov	Opakovanie	Gramatický prehľad Slovníky
9.	7.	Úvodné mottá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Brainstorming Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	8.	L1: Slovensko –	Frontálna	Motivačný rozhovor	Učebnica „Nemecký

		cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland	a individuálna práca žiakov	Brainstorming Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	9.	L1: Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland a cvičeniami	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou Reproduktívna m.	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	10.	L1: Slovensko – cieľ návštevníkov Práca s textom: Die Slowakei ist ein Märchenland a s cvičeniami	Individuálna práca alebo práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Práca s učebnicou Reproduktívna m. Výskumná metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“““ Slovníky Internet
9.	11.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v singulári v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna m. Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	12.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	13.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene určitom v singulári v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“““ Slovníky Internet
9.	14.	L1: Skloňovanie prídavných mien po člene určitom v pluráli v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	15.	L1: Skloňovanie prídavných mien po nulovom člene/bez člena v zhodnom prívlastku pri látkových, abstraktných podstatných menách...	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	16.	L1: Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	17.	L1: Skloňovanie prídavných mien po privlastňovacích zámenách	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

		v množnom čísle v zhodnom prívlastku	práca žiakov	Práca s učebnicou	
9.	18.	L1: Skloňovanie prídavných mien po kein, keine, kein v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	19.	L1: Skloňovanie prídavných mien po keine v množnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná, individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	20.	L1: Skloňovanie prídavných mien po určitých číslovkách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
9.	21.	L1: Skloňovanie prídavných mien po neurčitých číslovkách v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	22.	L1: Skloňovanie prídavných mien po dieser, diese, dieses; welcher, welche, welches v jednotnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	23.	L1: Skloňovanie prídavných mien po diese, welche v množnom čísle v zhodnom prívlastku	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	24.	L1: Upevňovanie učiva o zhodnom prívlastku, práca s cvičeniami a s textami	Frontálna práca žiakov Samostatná individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Heuristický rozhovor Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	25.	L1: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Učebná hra Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	26.	L1: Práca s textami	Frontálna	Učebná hra	Učebnica „Nemecký

		a s cvičeniami	práca žiakov a individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, resp. v skupinách	Práca s učebnicou	jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	27.	L1: Práca s textami a s cvičeniami,	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	28.	L1: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	29.	L1: Práca s textami a s cvičeniami + opis obrázku	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	30.	L1: Upevňovanie a opakovanie učiva, práca alebo práca s magnetofónovou nahrávkou, resp. o Slovensku v Power Pointe	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Magneto-fónová nahrávka Slovníky Internet CD
10.	31.	L1: Systematizácia učiva 1. lekcie alebo práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s nahrávkou Upevňovanie a preverovanie vedomostí	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD
10.	32.	L1: Rozprávanie podľa obrázku	Individuálna práca	Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
10.	33.	Konverzačná hodina – napr. na tému nové komunikačné prostriedky, ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky	Napr. skupinová práca, Individuálna práca...	Výskumná práca Tvorivá práca	Slovníky Internet

		podľa výberu učiteľa			
10.	34.	Konverzačná hodina – napr. na tému nové komunikačné prostriedky, ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca...	Výskumná práca Tvorivá práca	Slovníky Internet
10.	35.	L 2: Opis izby + opakovanie zhodného prívlastku	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	36.	L 2: Opis izby, bytu, kúpeľne + zhodný prívlastok	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	37.	L 2: Opis obľúbenej miestnosti + pomenovanie činností, ktoré tu možno robiť	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	38.	L 2: Čo by som mohol/mohla zmeniť na izbe, byte	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Problémové vyučovanie Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	39.	L 2: Č by som mohol/mohla zmeniť na svojom živote	Individuálna práca žiakov, resp. vo dvojiciach	Brainstorming Problémové vyučovanie Tvorivá práca	Slovníky Internet
10.	40.	L 2: Vedľajšie vety so spojku „weil“ – poradie vetných členov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
10.	41.	L 2: Upevňovanie učiva o vedľajších vetách so spojku „weil“ – napr. Ich streite mit meinen	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

		Eltern, weil...	ciach a individuálna práca žiakov		
11.	42.	L 2: Upevňovanie učiva o vedľajších vetách; napr.: Sie sollten die Slowakei besuchen, weil...	Individuálna práca, frontálna práca	Výskumná metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou, s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	43.	Konverzačná hodina napr. na tému bývanie + výhody a nevýhody bývania v meste, vo veľkomeste a na vidieku alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca, práca vo dvojiciach	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Rôzne materiály
11.	44.	Konverzačná hodina napr. na tému bývanie + výhody a nevýhody bývania v meste, vo veľkomeste a na vidieku alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Napr. skupinová práca, Individuálna práca, práca vo dvojiciach	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Rôzne materiály
11.	45.	L 2: Konjunktív pomocných slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	46.	L 2: Konjunktív modálnych slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	47.	L 2: Konjunktív slovesa wissen	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	48.	L 2: Ich möchte die Slowakei besuchen, weil... - upevňovanie učiva o podmienovacom spôsobe modálnych slovík	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna	Brainstorming Výskumná metóda Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			práca žiakov		
11.	49.	L 2: „Kondicionál“ plnovýznamových slovies	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Informačno – recep- tívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	50.	L 2: Upevňovanie učiva o podmienovacom spôsobe	Skupinová práca Individuálna práca, vo dvoji- ciach, frontálna	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	51.	L 2: Opakovanie konjunktívu a kondicionálu + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	52.	L 2: Opakovanie konjunktívu a kondicionálu + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	53.	L 2: Zmluva o prenájme bytu	Práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Problémové vyučova- nie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	54.	L 2: Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca, frontálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá práca	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	55.	L 2: Práca s textom „Freitag, der 13.“	Individuálna práca, frontálna práca	Práca s učebnicou Tvorivá práca Reproduktívna metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	56.	L 2: Práca s cvičeniami a s textami 2. lek- cie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	57.	L 2: Práca s cvičeniami a s textami 2. lek- cie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvoji- ciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	58.	L 2: Čo robiť pre ochranu životného prostredia?	Individuálna práca, frontálna práca, práca vo	Práca s učebnicou Tvorivá metóda Vý- skumná metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky

			dvojiciach, v skupinách		Internet
11.	59.	L 2: Práca s obrázkom a s cvičeniami – príbeh podľa obrázkov	Individuálna práca	Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
11.	60.	L 2: Opakovanie a upevňovanie učiva + práca s magnetofónovou nahrávkou	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD – nahrávka/y
11.	61.	L 2: Systematizácia učiva 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	62.	Konverzačná hodina napr. na tému klíma, počasie, podnebie a ročné obdobia alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
12.	63.	Konverzačná hodina napr. na tému klíma, počasie, podnebie a ročné obdobia alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
11.	64.	L: 3 Pozitívne a negatívne vlastnosti	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	65.	L: 3 Práca s textami a s cvičeniami 2. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	66.	L: 3 Préteritum slabých slovies	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

12.	67.	L: 3 Präteritum silných slovíes	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	68.	L: 3 Präteritum slabých a silných slovíes s odlučiteľnými predponami	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	69.	L: 3 Präteritum modálnych slovíes	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	70.	L: 3 Präteritum slabých slovíes, ktorých kmeň končí na -t	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	71.	L: 3 Upevňovanie učiva o präterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	72.	L: 3 Upevňovanie učiva o präterite – práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	73.	L 3: Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Brainstorming Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	74.	L 3: Životopis – práca s textom a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
12.	75.	Vianoce a vianočný pozdrav	Frontálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“

			alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Krížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
12.	76.	Vianoce	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Hry Krížovky Práca s piesňou Práca s učebnicou	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Magnetofón Pohľadnice E - mail
1.	77.	Rozprávanie o vianočných sviatkoch a o prázdninách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Tvorivá metóda Práca s textami	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Rôzne materiály
1.	78.	Konverzačná hodina napr. na tému opis a charakteristika priateľa alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s textami	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
1.	79.	Konverzačná hodina napr. na tému opis a charakteristika priateľa alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred odkonzultovať
1.	80.	L: 3 Môj životopis – tabuľková forma	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	81.	L: 3 Môj životopis – vo vetách	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	82.	L: 3 Formálny list	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov, skupinová práca alebo vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	83.	L: 3 Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	84.	L: 3 Motivačný list	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			a individuálna práca žiakov		
1.	85.	L: 3 Dobrozdanie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca, práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Problémová metóda	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	86.	L: 3 Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	87.	L: 3 Príbeh podľa obrázkov, resp. opis obrázkov	Individuálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Individuálna práca žiakov	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	88.	L: 3 Upevňovanie a systematizácia učiva 3. lekcie alebo práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD
1.	89.	L: 3 Systematizácia učiva 3. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Zovšeobecňujúce opakovanie Reproduktívna metóda Hodnotenie Klasifikácia	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
1.	90.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
1.	91.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s prinesenými materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu pripraviť žiaci po odkonzultovaní s vyučujúcim
2.	92.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	93.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa

2.	94.	L 4: Cestovanie – moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	95.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava novej ponuky	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	96.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	97.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamy	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom; Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa
2.	98.	L 4: Moja cestovná kancelária – príprava reklamnej kampane	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Výskumná metóda Práca s učebnicou Práca s internetom Power Point	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Dataprojektor alebo interaktívna tabuľa
2.	99.	L 4: 2. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	100.	L 4: 3. stupeň prídavných mien v zhodnom prívlastku + Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor Hodnotenie	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point
2.	101.	L 4: Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point Computer
2.	102.	L 4: Porovnanie nemecky hovoriacich krajín navzájom a ich porovnanie so Slovenskom	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov + frontálna práca	Práca s učebnicou Computer Internet	Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Power Point Computer
2.	103.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Computer Internet	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Computer Internet Power Point

2.	104.	L 4: Porovnávacia spojka ako = „wie“, „als“	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	105.	L 4: Rekcia slovíes	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	106.	L 4: Upevňovanie učiva o rekcii slovíes + práca s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	107.	L 4: Zvratné slovesá s akuzatívom a s datívom	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	108.	L 4: Upevňovanie učiva o zvratných slovesách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	109.	L 4: Rekcia slovíes a príslovkové výrazy	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Výklad Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
2.	110.	L 4: Rekcia slovíes a príslovkové výrazy - upevňovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet
3.	111.	Konverzačná hodina, napr. na tému Veľká noc alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet Rôzne materiály
3.	112.	Konverzačná hodina, napr. na tému Veľká noc alebo	Frontálna práca žiakov alebo	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“

		príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	individuálna práca žiakov		Slovníky Internet Rôzne materiály
3.	113.	Veľká noc	Frontálna práca žiakov	Práca s učebnicou Hry Osemsmerovky Križovky Práca s CD – nahrávkou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD Rôzne materiály
3.	114.	L 4: Preklad opytovacieho zámene ktorý, ktorá, ktoré; ktorí; aký...ako a vzťažného zámene v prívlastkových vetách	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Informačno – receptívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	115.	L 4: Rozprávanie príbehu podľa obrázkov, resp. opis obrázkov + práca s magnetofónovou nahrávkou	Individuálna práca, resp. frontálna práca alebo vo dvojiciach	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	116.	L 4: Práca s textom „Arbeitstag“ a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach alebo individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	117.	Konverzačná hodina napr. na tému individuálne a kolektívne cestovanie - ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
3.	118.	Konverzačná hodina napr. na tému individuálne a kolektívne cestovanie - ich výhody a nevýhody alebo príprava na maturitné skúšky podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať
3.	119.	L: 5 Opis rodinnej fotografie	Samostatná individuálna práca a frontálna práca	Tvorivá metóda Reproduktívna metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet Rodinná fotografia
3.	120.	L: 5 Práca s textami a s cvičeniami 5. L	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet

			a individuálna práca žiakov		
3.	121.	L: 5 Infinitív s „zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	122.	L: 5 Infinitív s „um...zu“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor Problémová metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	123.	L: 5 Práca s obrázkami a s cvičeniami	Samostatná práca, frontálna práca, resp. vo dvojiciach	Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	124.	L: 5 Upevňovanie učiva o infinitíve s „zu“; „um...zu“	Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca a individuálna práca	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
3.	125.	L: 5 Čo sme zdedili po otcovi a čo po mame, resp. po starých rodičoch	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Problémová metóda Reproduktívna metóda Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	126.	Konverzačná hodina napr. na tému rodina – význam rodiny pre človeka, pre dieťa..., generčné problémy alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať CD
4.	127.	Konverzačná hodina napr. na tému rodina – význam rodiny pre človeka, pre dieťa..., a generčné problémy alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s rôznymi materiálmi	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať Rôzne materiály CD
4.	128.	L: 5 Práca s cvičeniami a s textom „Hilfe im Haushalt“	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. Roč.“ Slovníky Internet

4.	129.	Ako ja pomáham v domácnosti	Individuálna práca žiakov, vo dvojiciach alebo skupinová a frontálna práca	Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať
4.	130.	Rozdelenie prác v domácnosti medzi manželov a deti	Individuálna práca žiakov alebo skupinová práca a frontálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť vopred a odkonzultovať
4.	131.	L 6: Práca s textami a s cvičeniami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	132.	L 6: Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita)	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	133.	L 6: Pasív pre prítomný čas (Pasív préterita) – upevňovanie a precvičovanie učiva	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	134.	L 6: Budúci čas	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Problémové vyučovanie Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Heuristický rozhovor	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	135.	L 6: Porovnanie budúceho času a pasívu préterita	Individuálna práca žiakov	Problémová metóda Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	136.	L 6: Upevňovanie učiva 6. lekcie a prerozprávanie príbehu podľa obrázkov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
4.	137.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov	Frontálna práca žiakov alebo skupinová	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si

		s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov		môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	138.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	139.	Konverzačná hodina napr. na tému sviatkov s možnosťou využitia textov zo 6. lekcie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s učebnicou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
4.	140.	L 7: Auto – práca s textami a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov, frontálna práca	Motivačný rozhovor Brainstorming Heuristický rozhovor Práca s učebnicou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	141.	L 7: Auto – práca s textami a s cvičeniami	Práca vo dvojiciach, individuálna práca žiakov, frontálna práca	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	142.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s učebnicou, s internetom Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	143.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov, frontálna práca	Práca s učebnicou, s internetom Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	144.	L 7: V opravovni áut	Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov a frontálna práca	Práca s učebnicou Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	145.	L 7: Trpný rod pre minulý čas (trpný rod plusquamper-	Frontálna práca žiakov alebo skupinová	Výklad Informačno – recep-	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“

		fekta)	práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	tívna metóda Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Problémová metóda	Slovníky Internet
5.	146.	L 7: Trpný rod pre minulý čas (trpný rod plusquamperfekta)	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda Výklad Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Opakovanie a upevňovanie učiva Hodnotenie Klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	147.	L 7: Porovnanie života kedysi a dnes	Individuálna alebo skupinová práca žiakov, resp. vo dvojiciach, frontálna práca žiakov	Práca s učebnicou Výskumná metóda Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	148.	L 7: Porovnanie života kedysi a dnes	Individuálna práca žiakov, frontálna práca žiakov	Výskumná metóda Práca s učebnicou Tvorivá metóda	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
5.	149.	L 7: Výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov	Samostatná individuálna práca alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a frontálna práca	Výskumná metóda Problémová metóda	Slovníky Internet
5.	150.	L 7: Výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov – prezentovanie skupinovej alebo samostatnej práce	Frontálna práca a individuálna práca	Reproduktívna metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet
6.	151.	Konverzačná hodina napr. na tému nakupovanie alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s nahrávkou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	152.	Konverzačná hodina napr. na tému nakupovanie v špecializovanom obchode alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Tvorivá metóda Práca s nahrávkou	Slovníky Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	153.	Konverzačná hodi-	Frontálna	Tvorivá metóda	Slovníky

		na napr. na tému šport a automobilový šport alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým nahrávkami podľa výberu učiteľa	práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Internet Materiály, ktoré si môžu žiaci pripraviť a vopred odkonzultovať CD
6.	154.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Opakovanie a upevňovanie učiva Reproduktívna metóda Hodnotenie klasifikácia	Práce v Power Pointe Projekty Počítač
6.	155.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Opakovanie a upevňovanie učiva Reproduktívna metóda Hodnotenie klasifikácia	Práce v Power Pointe Projekty Počítač
6.	156.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Práca s nahrávkou	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet CD nahrávka/y
6.	157.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	158.	L 7: Práca s cvičeniami a s textami 7. lekcie	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda Práca s učebnicou Hodnotenie klasifikácia	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	159.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo nemecká pieseň... alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá práca	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	160.	L 7: Rozprávanie	Samostatná	Tvorivá práca	Práca s učebnicou

		príbehu podľa obrázkov + systematizácia učiva 7. lekcie	práca a frontálna práca		„Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	161.	Práca s textom od J. W. Goetheho: „Heidenröslein“	Frontálna práca	Práca s textom z učebnice	Práca s učebnicou „Nemecký jazyk 3. roč.“ Slovníky Internet
6.	162.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	163.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	164.	Konverzačná hodina na tému navrhnutú žiakmi alebo príprava na maturitné skúšky, resp. práca s magnetofónovým i nahrávkami podľa výberu učiteľa	Frontálna práca žiakov alebo skupinová práca alebo práca vo dvojiciach a individuálna práca žiakov	Výskumná metóda Tvorivá metóda	Slovníky Internet Materiály prinesené žiakmi CD
6.	165.	Zhodnotenie práce 2. polroka	Frontálna práca		

Odporúčaná študijná literatúra:

Učebnica „Nemecký jazyk 3. roč.“
 CD – nahrávka k učebnici „Themen aktuell II“
 Slovníky
 Časopis „Hurrá!“
 Vhodné materiály z internetu
 Internet
 Počítače

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy:

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia a základy komunikácie
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ludové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a siocioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické cítenie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, k prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporcne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje a využitie počítačov a internetu.

Kľúčové prvky učiva

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie primeraným spôsobom tak, aby si komunikujúci rozumeli
- presvedčivo a jednoznačne vyjadriť vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie z médií
- správne interpretovať získané informácie, logicky z nich vyvodzovať závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- podporovať schopnosť pracovať v kolektíve v priateľskej a ústretovej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoj výkon i za prácu v kolektíve spolužiakov
- hodnotiť a uznávať svoju prácu a výsledky iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať
- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu nastoleného problému alebo si osvojiť nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať a prezentovať svoje postoje
- ukázať zodpovednosť za zverené veci, správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

Minimálny výkonový štandard

1. DEJINNOFILOZOFICKÝ EXKURZ

Žiak má :

- pomenovať, ktoré problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie
- vysvetliť príčiny zmien ťažiskových problémov v dejinách filozofie
- aplikovať vybraný filozofický problém z dejín filozofie na svoju existenciu
- porovnať riešenie vybraných filozofických problémov u rôznych filozofov
- tvoriť vlastné filozofické otázky
- obhájiť vlastné filozofické stanovisko k vybranému filozofickému textu

2. SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA

Žiak má :

- pomenovať základné pojmy systematickej filozofie
- vysvetliť rôzne chápania pravdy a slobody
- vybrať si z rôznych modelov spôsobu života a obhájiť svoje stanovisko
- rozlišovať medzi rôznymi hospodárskymi podmienkami, ktoré majú vplyv na ľudský život
- tvoriť vlastný rebríček hodnôt
- argumentovať v prospech svojho zmyslu života

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu občianska náuka (1 hod. týždenne, 33 hod.)

Me- siac	Porad. číslo vyučov. Hodiny	Téma učiva	Organizačné for- my	Metódy výučby	Učebné pro- striedky, didak- tická technika
IX.	1.	Úvodná hodina – informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc, tabuľa
	2.	DEJINNOFILOZOF ICKÝ EXKURZ Podstata filozofie a základné filozofic- ké otázky	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	3.	Filozofické disciplí- ny a vzťah filozofie k náboženstvu a filozofickým ve- dám	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, meotar
	4.	Antická filozofia – Milétska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
X.	5.	Pytagorovci	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna - výklad	Tabuľa, meotar
	6.	Eleátska filozofická škola	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	7.	Herakleitos z Efezu	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Výkladovo- problémová	Tabuľa, meotar
		Jesenné prázdniny			
XI.	8.	Atomisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	9.	Sofisti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Tvorba referátov	Tabuľa, meotar
	10.	Klasické obdobie gréckej filozofie – Sokrates	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Informačnore- ceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	11.	Platón	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
XII.	12.	Aristoteles	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa
	13.	Poklasické obdobie gréckej filozofie –	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna	Tabuľa

		Stoici, Epikurejci, Skeptici	Individuálna práca žiakov Práca z prefot.mater.	– výklad	
	14.	Novoplatonizmus	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, meotar
		Zimné prázdniny			
I.		Zimné prázdniny			
	15.	Opakovanie a klasifikácia	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	16.	Stredoveká filozofia – Patristika	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	17.	Scholastika	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
II.	18.	Renesančná filozofia – M.Kuzánsky	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	19.	Renesančná veda o maxime a minime	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	20.	Náboženstvo, morálka a etika	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad Tvorba referátov	Tabuľa, grafický náčrt
	21.	Učenie o štáte	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
		Jarné prázdniny			
III.	22.	Klasická novoveká filozofia – F.Bacon, R.Descartes	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa
	23.	B.Spinoza, D.Hume	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	24.	Osvietenská filozofia – Ch.L.Montesqueiu, J.J.Rousseau	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Výkladovo-problémová Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa
IV.		Veľkonočné prázdniny			
	25.	Nemecká klasická filozofia – I.Kant	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	26.	Hegel	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa
	27.	Moderná filozofia 19. st.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt

			Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	
V.	28.	Filozofia 20.st.	Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reproductívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	29.	SYSTEMATICKÁ FILOZOFIA Pravda	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reproductívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	30.	Sloboda	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reproductívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
VI.	31.	Zmysel a spôsob života – stratégia prevencie kriminality	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	32.	Hodnoty – Národný program prevencie AIDS	Frontálna práca žiakov	Reproductívna, riadený rozhovor	Tabuľa, dotazník
	33.	Záverečné zhrnutie učiva	Frontálna práca žiakov	Reproductívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme použili tematické celky „Planimetria“, „Analytická geometria v rovine“ a „Stereometria“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet matematika v danom študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo prvého a druhého ročníka a učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v odborných predmetoch a na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (hrubo vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard)

- Základné pojmy **polohových a metrických vlastností** bodov a priamok
- **Trojuholník** – jeho rozdelenie, vlastností – výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica; **zhodnosť a podobnosť** trojuholníkov; riešenie pravouhlého trojuholníka – **Pytagorova veta, Euklidove vety**, obsah a obvod trojuholníka
- **Štvoruholníky** – ich rozdelenie, obvod a obsah
- **Pravidelné mnohouholníky** – obsahy a obvody
- **Kruh, kružnica a ich časti**
- Karteziánska sústava súradníc, **vzdialenosť dvoch bodov**, stred úsečky
- **Vektor**, veľkosť vektora, opačný vektor, jednotkový vektor, **operácie s vektormi** (súčet a rozdiel), **uhol vektorov**, kolmost' vektorov, **skalárny súčin dvoch vektorov**,
- **Analytické vyjadrenie priamky v rovine** – jej parametrické rovnice, všeobecná rovnica a smernicový tvar; **vzájomná poloha dvoch priamok v rovine**, uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky
- **Kružnica** – jej analytické vyjadrenie (stredová a všeobecná rovnica), rovnica dotýčnice ku kružnici, **vzájomná poloha priamky a kružnice**
- Základné pojmy **stereometrie**, vzájomná poloha bodov, priamok a rovín, jednoduché **rezy** kocky, **uhol** dvoch priamok, priamky a roviny a dvoch rovín, **objemy a povrchy** telies – hranola, valca, ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej časti

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v

osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z jednotlivých oblastí matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- interpretovať získané vedomosti z analytickej geometrie pri lineárnych útvaroch v rovine
- vedieť aplikovať poznatky o telesách v úlohách z praxe

V priebehu vyučovania predmetu matematika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti (hrubo vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard)**:

- **riešiť pravouhlý trojuholník** – využívať Pytagorovu vetu, Euklidove vety; vedieť klasifikovať trojuholníky, poznať vlastnosti osí strán, výšok, osí uhlov, ťažníc trojuholníka
- vedieť vypočítať obvod a obsah trojuholníka, lichobežníka, **kruhu a jeho časti**, poznať vlastnosti kružnice trojuholníka opisanej a vpísanej; použitie podobnosti trojuholníkov a vzťahov pre výpočet obsahu trojuholníka pri riešení všeobecného trojuholníka
- vedieť klasifikovať **štvoruholníky** a poznať ich vlastnosti
- použitie goniometrických funkcií pri riešení pravouhlého trojuholníka; riešiť jednoduché konštrukčné úlohy
- poznať vyjadrenie základných geometrických útvarov v rovine – súradnice bodu, priamka daná dvoma bodmi; poznať definíciu **vektora**, pochopiť operácie s vektormi – výpočtom i graficky, vedieť vypočítať uhol vektorov, ich skalárny súčin
- určiť parametrické **vyjadrenie priamky v rovine**, všeobecnú rovnicu i smernicový tvar priamky
- určiť **metrické vlastnosti** – kolmost' dvoch priamok, uhol priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok; určiť ich vzájomnú polohu
- poznať rovnice **kružnice** – stredovú i všeobecnú rovnicu; určiť rovnicu dotýčnice ku kružnici; riešiť vzájomnú polohu priamky a kružnice
- pochopiť vzťah medzi konštrukčnou geometriou a analytickou geometriou
- vedieť základné pojmy zo **stereometrie** - určiť vzájomné polohy bodov, priamok a rovín; uhol dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín; načrtnúť **rez kocky**
- určiť objem a povrch telies (ihlana, zrezaného ihlana, kužeľa, zrezaného kužeľa, gule a jej časti)

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej obtiažnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvedieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

M	P. č. vyu. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
					Didaktická technika
		I. PLANIMETRIA			
IX	1	Základné pojmy – polohové a metrické vlastnosti bodov a priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa učebnica
	2	Rozdelenie trojuholníkov	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	3	Vlastnosti trojuholníkov - výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	4	Vety o zhodnosti trojuholníkov	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	5	Vety o podobnosti trojuholníkov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	6	Riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	7	Euklidove vety pre pravouhlý trojuholník.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, zbierky úloh
X	8	Použitie Pytagorovej a Euklidových viet	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	9	Goniometrické funkcie ostrého uhla	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	10	Riešenie pravouhlého trojuholníka	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	11	Obvod a obsah trojuholníka	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	12	Množiny bodov s danou vlastnosťou	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	13	Konštrukčné úlohy	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa Učebnica
	14	Štvoruholníky – ich obvod a obsah	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh, kalkulačky
	15	Obvody a obsahy pravidelných mnohoúhelníkov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
XI	16	1. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	17	Analýza 1. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	18	Kružnica a kruh	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	19	Časti kruhu	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, kalkulačky
		II. STEREOOMETRIA			

	20	Základné pojmy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	21	Vzájomná poloha bodov a priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
XII	22	Vzájomná poloha priamok a rovín	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	23	Jednoduché rezy kocky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	24	Jednoduché rezy kocky	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	25	Uhol dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	26	Uhol dvoch rovín	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
I	27	Uhol priamky a roviny	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica,
	28	Hranol - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa kalkulačky
	29	Valec - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	30	2. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	31	Analýza 2. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	32	Ihlan - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh, kalkulačky
II	33	Zrezaný ihlan - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	34	Objem a povrch zrezaného ihlana	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	35	Kužeľ - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	36	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	37	Objem a povrch zrezaného kužeľa	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
	38	Guľa - objem a povrch	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica, kalkulačky
	39	Časti gule - objem a povrch	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
III	40	Objem a povrch gule a jej častí	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh, kalkulačky
II. ANALYTICKÁ GEOMETRIA					
	41	Sústava súradníc v rovine	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	42	Vzdialenosť dvoch bodov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa učebnica, Zbierky úloh

	43	Súradnice stredu úsečky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	44	Vektor, veľkosť vektora	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, Zbierky úloh
	45	Operácie s vektormi (súčet, rozdiel)	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, Zbierky úloh
	46	3. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
IV	47	Analýza 3. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa
	48	Lineárna závislosť a nezávislosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	49	Uhol vektorov, kolmosť a rovnobežnosť vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	50	Skalárny súčin vektorov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	51	Vyjadrenie priamky v rovine. Parametrické rovnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
	52	Všeobecná rovnica priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa Učebnica
V	53	Všeobecná rovnica priamky	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa Zbierky úloh
	54	Smernicový tvar	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	55	Vzájomná poloha dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	56	Uhol a kolmosť dvoch priamok	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	57	Vzdialenosť bodu od priamky	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, učebnica
	58	Vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	59	Stredová rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	60	Všeobecná rovnica kružnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
VI	61	Všeobecná rovnica kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	62	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Diferencovaná práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	63	Vzájomná poloha priamky a kružnice	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	64	Rovnica dotýčnice ku kružnici	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, Zbierky úloh
	65	4. písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	66	Analýza 4. písomnej práce	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor, riešenie úloh	Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1., 3. a 5. časť

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. a 2. Časť

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiačik vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvalitu súpera; **žiačik vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), osvojenie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1. DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	15, 19, 20, 21
Skok do diaľky z miesta	158, 167, 173, 179
Test obratnosti	27,3, 24,0, 21,4, 20,3
Hod plnou loptou 2kg	421, 465, 476, 571
1000 m	4:43, 4:22, 4:21, 4:18
Zhyby nadhmatom na dosk. hrazde	1, 1, 1, 2,
Kľuky na bradlách	1, 1, 2, 2

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiak zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiak sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAKA - žiak vie vysvetliť:
-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
-význam rozcvičenia pred záťažou
-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V návaznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 1000m

POŽIADAVKY NA ŽIAKA -žiak vie vysvetliť:
- rozdiel medzi behom a chôdzou
-techniku šliapavého a švihového behu
-vie uviesť jeden druh štartu
-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiak vie uviesť gymnastické náradie
-žiak vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, na hrazde, kladine, preskoku)
- žiak dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

Basketbal: -žiak ovláda:
-strelbu po dvoj takte
-strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
-dribling so zmenami smeru
-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal: -odbijanie obojručne zhora
-odbijanie obojručne zdola
-test istoty podania
-hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

Futbal: -žiak vie vysvetliť jedno z pravidiel (postavenie mimo hry, priamy, nepriamy kop, rohový kop)
-žiak vie žonglovať nohou (3 dotyky)
-žiak vie žonglovať hlavou (2 dotyky)

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.
-cvičenia bez náčinia, s náčiním
-cvičenia na posil. zariadeniach
-strečingové cvičenia
-cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

- žiak vie uviesť význam posilňovania, šport. kulturistiky
- žiak vie uviesť zásady posilňovania
- žiak vie pomer zaťaženia

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových krúžkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, pouče -nie o BOZ, prevencia závislosti - prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie,zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia na správne držanie tela	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, žinenky, plné lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky ,kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl	Frontálna,	Reproduktívna – rozho-	Tabuľky kalorickéj

		Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie -) – národný program prevencie obezity	práca žiakov	vor Informačno-receptívna – výklad	hodnoty jedla
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trenažér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box. vrece
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, motivačný rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrova-	Náradie a náčinie v posilňovni

			žiacov	nie, rozhovor	
	20.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	súťaž	Názorná metóda - pozovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia súťaž – jednoručky	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Ľahká atletika – bežecká abeceda – opakovanie, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, pišťalka
	30.	Ľahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	31.	Ľahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Tabuľa, nákres
	32.	Ľahká atletika krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	Guľa, atrapa granátu
	33.	Ľahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Ľahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky

IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, hra hlavou, riadená hra – opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, technika strelby	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, zdokonaľovanie HČJ – strelba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Basketbal, súťaž (strelba TH) , riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Basketbal, strelba TH, hodnotenie HČJ riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Basketbal, pravidlá (sekundy),, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Lopty, píšťalka, stopky

				pohybo- vých činností	
	47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, prihrávky, útočný úder	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, HČJ - blok, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	52.	Volejbal – hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť
	53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	54.	Florbal – rozhodovanie, HK, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra brankára, družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	56.	Stolný tenis, rozhodovanie, ria – dená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	58.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá

				pohybo- vých činností	
	59.	Stolný tenis, HČJ, skupinový turnaj	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	60.	Stolný tenis, štvorhra, kolotoč	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoríc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo- vých činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítačlá
	61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – opakova nie ZCT	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	64.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – nácvik zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
	65.	Športová gymnastika – prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
	66.	Športová gymnastika - prostné – hodnotenie zostavy.	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Pozn.:

V 3. ročníku žiaci absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - dievčatá

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Hlavné moduly:

- 5. Zdravie a jeho poruchy**
- 6. Zdravý životný štýl**
- 7. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 8. Športové činnosti pohybového režimu**

V našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy: základná gymnastika
zdravotne orientované cvičenia
relaxačné a dýchacie cvičenia
cvičenia na správne držania tela

Zdravý životný štýl: všestranne rozvíjajúce cvičenia
pohybové hry

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť: testovanie pohybovej výkonnosti
kondičná gymnastika
atletika

Športové činnosti pohybového režimu: športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal)
športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej vý-

konnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, , test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiačok vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; **žiačok vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, 500 m, herné činnosti jednotlivca - Vo, Ba, test pohybovej obratnosti), zvládnutie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1. DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiačok. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	7, 8, 11, 14
Skok do diaľky z miesta	125, 126, 127, 128
Test obratnosti	33,0, 27,0, 25,0, 22,5
Hod plnou loptou 2kg	287, 314, 339, 342
500 m	2:58, 2:51, 2:49, 2:39

2. TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiacka zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiacka sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe
-hygiena a bezpečnosť v TEV
-didaktické základy telesnej výchovy a športu
-anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
-olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:
-význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
-význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
-význam rozcvičenia pred záťažou
-význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V náväznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine
-bežecká abeceda
-nízky, polovysoký, vysoký štart
-štafetový beh
-hod granátom
-vrh guľou
-beh na 500m

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY - vie vysvetliť:
- rozdiel medzi behom a chôdzou
-techniku šliapavého a švihového behu
-vie uviesť jeden druh štartu
-vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

-žiacka vie uviesť gymnastické náradie
-žiacka vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, kladine, preskoku)
- žiacka dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách, chôdza vpred po kladine

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:

Basketbal: -žiacka ovláda:
-strelbu po dvoj takte
-strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
-dribling so zmenami smeru
-hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal: -odbíjanie obojručne zhora
-odbíjanie obojručne zdola
-test istoty podania
-hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)
-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

-cvičenia bez náčinia, s náčiním
-cvičenia na posil. zariadeniach
-strečingové cvičenia
-cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAČKY:
-žiacka vie uviesť význam posilňovania, rytmickej gymnastiky
-žiacka vie uviesť zásady posilňovania

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových kružkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v **postupových športových súťažiach** podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 3. ročník dievčatá

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ, prevencia závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	videoprehrávač
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Cvičenia s fitloptou	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	fitlopty lopty
	4.	Ruffierova skúška	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	$R_i = T_1 + T_2 + T_3 - 200/10$ stopky, kalkulačka
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lopty
	6.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl Pohyb a jeho vplyv na zdravie, zdravotné oslabenia (teória) Meranie, váženie	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	BMI index
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky

	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trénažér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Fit-lopty, masážny stroj,
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti, diagnostika pulzovej frekvencie	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni

	21.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	22.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	23.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	24.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	25.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	26.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	27.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	28.	Komplex posilňovacích cvičení	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie posilňovni	v
	29.	L'ahká atletika – bežecká abeceda, štafeta	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, písťalka, štaf. kolíky	
	30.	L'ahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky	
	31.	L'ahká atletika – krátke behy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky	
	32.	L'ahká atletika – krátke behy – druhy štartov	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	tretry	
	33.	L'ahká atletika – 500 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky	
	34.	L'ahká atletika – 500 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky	
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, písťalka, stopky	

		mu Basketbal, základné pravidlá, HČJ			
	36.	Basketbal – zdokonaľovanie HČJ – streľba po dvojtakte	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	37.	Basketbal, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	38.	Basketbal – súťaž (streľba TH)	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	39.	Basketbal, HS, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	40.	Basketbal, rozhodovanie – pravidlá (sekundy), riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	41.	Basketbal, streľba po dvojtakte, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, méty
	42.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	43.	Volejbal, HČJ - blok	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	44.	Volejbal – riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	45.	Volejbal, podanie – presnosť, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	46.	Volejbal - riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky
	47.	Volejbal, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	48.	Volejbal, zdokonaľovanie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť

	49.	Volejbal – hodnotenie HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	50.	Volejbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, sieť
	51.	Badminton – základy hry	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Badmintonové rakety, košíky
	52.	Badminton – hra dvojíc	Činnosť žiakov vo dvojiciach	Realizácia pohybových činností	Badmintonové rakety, košíky
	53.	Florbal – HČJ – opakovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	54.	Florbal – riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, píšťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky
	55.	Stolný tenis, základné pravidlá - opakovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	56.	Stolný tenis, HČJ - zdokonaľovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	57.	Stolný tenis, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	58.	Stolný tenis, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	59.	Stolný tenis, skupinový turnaj	Hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	60.	Stolný tenis, skupinový turnaj	Hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá
	61.	Športová gymnastika, 4 – boj – pomenovanie náradia, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Výklad, demonštrovanie	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)
	62.	Športová gymnastika – cvičenia prostrné – zdokona-	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky

		ľovanie ZCT			
	63.	Športová gymnastika - cvičenia prostrné – nácvik zostavy.	indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky
	64.	Športová gymnastika - cvičenia prostrné – nácvik zostavy	indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky
	65.	Športová gymnastika – prostrné – hodnotenie zostavy.	indiv. práca žiakov,	Hodnotenie	Žinenky
	66.	Športová gymnastika – prostrné – hodnotenie zostavy.	indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Hodnotenie	Žinenky

Pozn.:

V 3. ročníku žiačky absolvujú kurz na ochranu života a zdravia.

Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

2.2 Odborné predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchodná akadémia
Kód a názov ŠVP	63 ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6317 6 obchodná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	tretí

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu podniková ekonomika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

Predmet podniková ekonomika je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Obsahuje ekonomické pojmy, kategórie, javy procesy a vzťahy medzi nimi. Od podnikového transformačného procesu sa venuje konkrétnym podnikovým činnostiam, finančnému riadeniu s dôrazom na výrobný podnik.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním ekonomiky.

Poznávacie /kognitívne/

- používať kognitívne operácie
- oboznámiť sa s platnými legislatívnymi normami
- uplatňovať kritické myslenie
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu.

Kľúčové prvky učiva /Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard/.

1. Podnikový transformačný proces

- **Vstupy, výstupy, premena**
- **Výrobné faktory**
- **Výrobok služba**

2. Materiálové hospodárstvo

- **Organizácia zásobovania**
- **Plánovanie materiálových zásob**
- **Skladovanie a evidencia zásob**
- **Normy zásob určenie potreby dodávok**
- **Oceňovanie zásob metóda FIFO**
- **Riadenie zásob metóda ABC , just in time**
- **Ukazovatele objednávania zásob**

3. Dlhodobý majetok

- **Charakteristika a členenie dlhodobého majetku**
- **Obstarávanie dlhodobého majetku**
- **Oceňovanie dlhodobého majetku**
- **Morálne a fyzické opotrebenie – odpisy**
- **Metódy odpisovania**
- **Financovanie dlhodobého finančného majetku**
- **Vyradňovanie dlhodobého majetku**

4. Personálna činnosť

- **Personálna činnosť, personálny manažment**

- **Personálne plánovanie**
 - **Analýza práce- opis práce, špecifikácia požiadaviek**
 - **Proces výberu zamestnancov**
 - **Vznik zmena a skončenie pracovného pomeru**
 - **Kvalifikácia, rekvalifikácia, firemné vzdelávanie**
 - **Pracovný čas, ZP, pracovný režim bezpečnosť a ochrana pri práci**
 - **Motivácia stimulácia zamestnancov**
 - **Mzda, mzdová tarifa, mzdový systém**
 - **Výpočet čistého príjmu u fyzickej osoby zo závislej činnosti**
 - **Ročné zúčtovanie dane**
5. **Odbytové hospodárstvo.**
- **Odbytové činnosti, odbytová logistika, marketing**
 - **Marketingová filozofia a stratégia**
 - **Cenová politika, metódy tvorby ceny**
 - **Výrobná politika životný cyklus a fázy životného cyklu**
 - **Komunikačná politika, nástroje, reklama podpora predaja**
 - **Distribučná politika metódy odbytu typy predajných systémov**
6. **Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia**
- **Náklady a výdavky, výdavok, náklad**
 - **Druhové členenie nákladov**
 - **Členenie nákladov v účtovníctve**
 - **Plán nákladov rezervy a prostriedky znižovania**
 - **Pojem výnos z hľadiska podniku ako celku**
 - **Druhové členenie výnosov a členenie v závislosti od spôsobu realizácie**
 - **Výsledok hospodárenia z bežnej a mimoriadnej činnosti**
7. **Finančné riadenie podniku**
- **Podnikový kapitál, finančné zdroje, podnikové financie**
 - **Investičné rozhodnutie, finančné rozhodnutie**
 - **Finančné zdroje podniku**
 - **Interné a externé finančné zdroje**
 - **Finančná analýza**
 - **Základné ukazovatele finančnej analýzy**
 - **Finančné plánovanie podniku**
 - **Finančné plánovanie podniku plán zisku plán cash-flow.**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard

1. **Podnikový transformačný proces.**
- **Rozumieť pojmom vstupy výstupy, výrobné faktory**
 - **Poznať a rozlíšiť výrobok a služba**
2. **Materiálové hospodárstvo**
- **Popísať organizáciu zásobovania, spôsoby obstarania**
 - **Objasniť plánovanie materiálových zásob**
 - **Poznať normy spotreby materiálu**
 - **Charakterizovať maximálnu, minimálnu, poistnú a technologickú zásobu**
 - **Ovládať doklady evidencie a ich vyplňovanie, faktúra, skladová karta**
 - **Vysvetliť metódu FIFO, metódu váženého aritmetického priemeru**
 - **Analýzovať metódu ABC, a optimálnu dodávku**
3. **Dlhodobý majetok**
- **Charakterizovať členenie dlhodobého majetku**
 - **Uviestť spôsoby obstarania DM**
 - **Vysvetliť oceňovanie DM**
 - **Popísať odpisovanie dlhodobého majetku**

- **Objasniť financovanie dlhodobého majetku**
 - **Vymenovať spôsoby vyradovania DM**
4. Personálna činnosť
- **Rozlíšiť pojmy personálny manažment, personálna stratégia**
 - **Vysvetliť plánovanie počtu pracovníkov pomocou metód noriem obsluhy**
 - **Analyzovať metódy získavania pracovníkov**
 - **Popísať vznik zmenu a skončenie pracovného pomeru**
 - **Objasniť kvalifikácia, rekvalifikácia firemné vzdelávanie**
 - **Poznať kritéria hodnotenia pracovníkov zákonník práce**
 - **Opísať motiváciu a stimuláciu, stimulačné prostriedky**
 - **Ovládať pojmy mzda, mzdová tarifa, mzdový systém**
 - **Uviesť príklad výpočtu čistej mzdy u fyzickej osoby**
5. Odbytové hospodárstvo
- **Vymedziť odbytovú logistiku marketing, marketingový mix**
 - **Načrtnúť členenie prieskumu trhu**
 - **Vysvetliť metódy tvorby cien podľa nákladov dopytu a konkurencie**
 - **Objasniť výrobnú politiku životný cyklus výrobku**
 - **Vymedziť komunikačnú politiku**
 - **Vysvetliť distribučnú politiku**
6. Náklady, výnosy a výsledok hospodárenia
- **Rozoznať pojmy náklady, výdavky, výkony**
 - **Popísať druhové členenie nákladov**
 - **Charakterizovať plán nákladov, rezervy a spôsoby ich znižovania**
 - **Uviesť príklad členenia nákladov v účtovníctve**
 - **Roztriediť výnosy z hľadiska podniku ako celku a druhové členenie .**
 - **Rozoznať nesúlad medzi výnosmi a príjmami**
 - **Vysvetliť výsledok hospodárenia z bežnej a mimoriadnej činnosti**
7. Finančné riadenia podniku
- **Objasniť pojmy podnikový kapitál, finančné zdroje, podnikové financie**
 - **Popísať členenie investícií a efektívnosť investičných projektov**
 - **Vymedziť investičné rozhodnutie a finančné rozhodnutie**
 - **Charakterizovať finančnú analýzu**
 - **Ovládať základné ukazovatele finančnej analýzy**
 - **Vysvetliť tvorbu finančného plánu z časového hľadiska**
 - **Vymenovať metódy výpočtu cash-flow.**

Časovo-tematický plán predmetu podniková ekonomika

Mesiac	P. č. vy- uč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická techni- ka
	19	1.Podnikový trans- formačný proces			
9.	1.	Opakovanie vstupy, výstupy, výrobné faktory	frontálna, skupi- nová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, datapro- jektor
9.	2,3.	Charakteristika a členenie zásob	frontálna, indivi- duálna práca	problémový výklad	učebnica, datapro- jektor
9.	4	Oceňovanie zásob	frontálna, indivi- duálna práca	vysvetľovacie roz- právania	učebnica, datapro- jektor

9.	5	Zásobovanie	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
9.	6	Plánovanie spotreby materiálu	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, príklady
9.	7,8	Plánovanie výšky zásob	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
9.	9	Zostavenie plánu zásobovania	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
9.	10	Určenie termínu dodávky	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
9.	11,12	Nákupná činnosť	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
10.	13	Skladovanie zásob	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor, tlačivá
10.	14	Evidencia zásob	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
10.	15	Metódy vedenia skladovej evidencie	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
10.	16	Riadenie zásob	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
10.	17	Ukazovatele hospodárenia so zásobami	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	18	Cvičenie – výpočet ukazovateľov	individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	19	Opakovanie tematického celku	individuálna práca	opakovanie	
	18	2. Dlhodobý majetok			
10.	20	Charakteristika a druhy majetku	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
10.	21	Dlhodobý hmotný majetok	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	22	Dlhodobý nehmotný majetok	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	23	Dlhodobý finančný majetok	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	24	Dlhodobé pohľadávky	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
10.	25	Obstaranie DM	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, tlačivá

10.	26,27	Oceňovanie DM	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
10.,11.	28,29	Odpisovanie DM	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
11.	30	Účtovné a daňové odpisy	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor, zákony
11.	31 – 34	Cvičenie- výpočet odpisov	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
11.	35,36	Využívanie, obnova a vyrad'ovanie DM	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, tlačivá
11.	37	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	opakovanie	
	28	4.Personálna činnosť			
11.	38	Personálny manažment	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
11.	39	Personálne plánovanie	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
11.	40	Cvičenie – výpočet potreby zamestnancov	individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
11.	41,42	Analýza práce, opis práce	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, inzeráty
11.	43	Získavanie zamestnancov	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
12.	44,45	Výber zamestnancov	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor, tlačivá
12.	46,47	Založenie a vznik pracovného pomeru	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor, pracovná zmluva
12.	48,49	Zmena a skončenie pracovného pomeru	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
12.	50	Vzdelávanie zamestnancov	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
12.	51	Hodnotenie zamestnancov	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
12.	52	Motivácia a stimulácia zamestnancov	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor

12.	53,54	Pracovné podmienky	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
12.	55	Odmeňovanie zamestnancov	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor, zákony
1.	56,57	Základné mzdové formy	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
1.	58,59	Doplnkové formy mzdy	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
1.	60-63	Výpočet mzdy	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
1.	64	Evidencia zamestnancov	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor, tlačivá
1.	65	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	opakovanie	
	21	5. Odbytové hospodárstvo			
1.	66	Teórie odbytu	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
1.	67	Marketing	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	68	Prieskum trhu	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor, dotazník
2.	69	Marketingové stratégie	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
2.	70-72	Produktová politika	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	73	Životný cyklus produktu	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
2.	74	Kontrakčná politika	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
2.	75-77	Cenová politika	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor príklady
2.	78	Cvičenie – tvorba ceny	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
2.	79	Politika ďalších obchodných podmienok	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	80,81	Distribučná politika	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
2.	82	Distribučná cesta	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor

2.	83	Komunikačná politika	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor, tlačivá, letáky
3.	84	Podpora predaja, práca s verejnosťou	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
3.	85	Cvičenie – tvorba reklamy	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
3.	86	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	opakovanie	
	21	6. Náklady , výnosy, výsledok hospodárenia			
3.	87	Ekonomické ciele podniku	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
3.	88	Charakteristika nákladov	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
3.	89	Druhé členenie nákladov	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
3.	90	Kalkulačné členenie nákladov	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
3.	91-93	Kalkulačné metódy	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor príklady
3.	94-96	Cvičenie - výpočet	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
4.	97	Náklady podľa závislosti od objemu výkonov	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor príklady
4.	98	Náklady podľa charakteru činností	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor príklady
4.	99	Charakteristika výnosov	skupinová, frontálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
4.	100	Členenie výnosov	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor príklady
4.	101	Výsledok hospodárenia	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
4.	102	Cvičenie – výpočet VH	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
4.	103	Rozdelenie VH	frontálna, individuálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, dataprojektor
4.	104	Nulový bod	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
4.	105,106	Cvičenie – výpočet nulového bodu	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
4.	107	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	opakovanie	

	25	7. Finančné riadenie podniku			
4.	108	Podstata finančného hospodárenia	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
4.	109	Financovanie podniku	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor
4.	110	Členenie finančných zdrojov	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
4.	111	Interné finančné zdroje	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	112,113	Externé finančné zdroje	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	114	Osobitné formy financovania	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	115,116	Investovanie finančných zdrojov	frontálna, individuálna práca	problémový výklad	učebnica, dataprojektor príklady
5.	117	Finančná analýza podniku	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	118	Finančné ukazovatele	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	119,120	Ukazovatele likvidity	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
5.	121,122	Ukazovatele rentability	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor príklady
5.,6.	123,124	Ukazovatele zadlženosti, ukazovatele peňažných tokov	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor príklady
6.	125	Postup pri tvorbe finančnej analýzy	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
6.	126	Cvičenie - výpočet	frontálna, individuálna práca	cvičenie	učebnica, dataprojektor príklady
6.	127,128	Finančné plánovanie	frontálna, individuálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
6.	129	Postup tvorby finančného plánu	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, dataprojektor
6.	130	Opakovanie tematického celku	frontálna, individuálna práca	opakovanie	
6.	131,132	Záverečné opakovanie	frontálna, individuálna práca	opakovanie	

Odporúčaná študijná literatúra:

Darina Orbánová, Ľudmila Velichová: Podniková ekonomika pre 3. ročník študijného doboru obchodná akadémia
Zákony

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu účetníctvo

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny, spolu 132 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet účetníctvo patrí k základným odborným ekonomickým predmetom. Spolu s podnikovou ekonomikou tvorí základ, na ktorý nadväzujú ostatné povinné i voliteľné predmety ako napríklad úvod do makroekonómie, hospodárske výpočty, daňovníctvo, štatistika, ekonomické cvičenia a ďalšie. Pri výučbe predmetu osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej i nepriamej názornosti (práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod.)

Obsah učiva je potrebné priebežne aktualizovať v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon o účetníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcových účtovných osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy).

S ohľadom na výkonnostný charakter predmetu je potrebné použiť pri vyučovaní formu cvičení.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Obsah a členenie účetníctva

FINANČNÉ ÚČTY: Účtovanie o peniazoch a bankových účtoch. Účtovanie o bankových úveroch a krátkodobých finančných výpomociach. Účtovanie majetkových a dlhových cenných papierov, vlastných akcií a vlastných dlhopisov.

ZÚČTOVACIE VZŤAHY: Účtovanie obchodných pohľadávok a záväzkov – účtová skupina 31,32. Zmenky na inkaso. Zmenky na úhradu. Preddávky v prevádzkovej oblasti. Ostatné pohľadávky a záväzky. Zúčtovacie vzťahy voči zamestnancom. Účtovanie miezd. Ostatné záväzky a pohľadávky. Účtovanie o sociálnom fonde. Vzťahy s orgánmi sociálneho a zdravotného poistenia. Účtovanie príspevkov. Účtovanie daní a dotácií. Účtovanie priamych daní. Účtovanie nepriamych daní. Účtovanie dotácií. Účtovanie pohľadávok a záväzkov voči spoločníkom a združeniu. Iné pohľadávky a záväzky.

ZÁSoby: Členenie a oceňovanie zásob. Spôsoby účtovania zásob – spôsob A, B. Obstaranie kúpou, vlastnou činnosťou. Výdaj zásob materiálu a tovaru zo skladu. Reklamácie materiálu a tovaru. Materiál a tovar na ceste. Nevyfakturované dodávky. Účtovanie zásob vlastnej výroby.

DLHODOBÝ MAJETOK: Členenie a oceňovanie dlhodobého majetku. Spôsoby obstarania DNM a DHM. Obstaranie kúpou. Obstaranie vlastnou činnosťou. Obstaranie bezplatne a preradenie z osobného užívania do podnikania. Odpisovanie dlhodobého majetku. Účtovanie odpisov. Vyradenie dlhodobého majetku. Vyradenie likvidáciou, predajom. Vyradenie bezplatným prevodom, v dôsledku mánk a škôd. Preradenie do osobného užívania. Dlhodobý finančný majetok. Obstaranie dlhodobého finančného majetku. Predaj DFM.

NÁKLADY A VÝNOSY: Účtovanie nákladov na hospodársku činnosť – skupina účtov 50-55. Účtovanie finančných nákladov – skupina účtov 56. Účtovanie mimoriadnych nákladov – skupina účtov 58. Účtovanie daní a prevodov – skupina účtov 59. Výnosy. Účtovanie výnosov z hospodárskej činnosti – skupina účtov 60-65. Účtovanie finančných výnosov – skupina 68. Účtovanie mimoriadnych výnosov – skupina 68.

KAPITÁLOVÉ ÚČTY A ZRIADOVANIE SPOLOČNOSTI: Vlastné imanie a cudzie zdroje majetku účtovnej jednotky – členenie vlastného imania a cudzích zdrojov. Zriaďovanie obchodných spoločností a družstva – účtovanie účtovných prípadov pri založení a vzniku, účtovanie zvýšenia a zníženia základného imania. Účtovné prípady účtované na účte 491 – Vlastné imanie fyzickej osoby – podnikateľa.

ÚČTOVNÁ UZÁVIERKA A ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA :Podstata a obsah účtovnej uzávierky a závierky. Zistenie výsledku hospodárenia a jeho rozdelenie.

SÚVISLÝ PRÍKLAD – riešenie súvislého príkladu v podvojnej sústave účetníctva ako záverečné zhrnutie finančného účetníctva.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu by žiaci mali pochopiť podstatu sústavy podvojného účetníctva. Majú vedieť účtovať rozličné účtovné prípady v podnikateľských účtovných jednotkách. Zvládnuť metódu

a postupy účtovania a komplexne zobrazíť priebeh hospodárskej operácie. Zostaviť výsledok hospodárenia účtovnej jednotky. Mali by vedieť analyzovať finančnú situáciu účtovnej jednotky na základe podkladov z účtovníctva.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu účtovníctvo by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti

- Zvládnuť účtovanie o peniazoch v hotovosti, účtovanie cenín
- Zvládnuť účtovanie o bankových úveroch a finančných výpomociach
- Zvládnuť účtovanie o krátkodobom finančnom majetku
- Vysvetliť podstatu zúčtovacích vzťahov – trieda 3
- Zvládnuť účtovanie pohľadávok a záväzkov z obchodného styku
- Vysvetliť dlhový cenný papier – zmenku
- Zvládnuť účtovanie zmeniek na inkaso a zmeniek na úhradu
- Zvládnuť účtovanie preddavkov a ostatných pohľadávok a záväzkov
- Popísať účtovú skupinu 33
- Zvládnuť účtovanie miezd, odvodov a zrážok
- Zvládnuť účtovanie ostatných pohľadávok a záväzkov voči zamestnancom
- Popísať použitie sociálneho fondu
- Zvládnuť účtovanie tvorby a čerpania sociálneho fondu
- Vysvetliť vzťahy s orgánmi sociálneho a zdravotného poistenia
- Zvládnuť účtovanie dávok nemocenského poistenia a odvodov do ZP a SP
- Vysvetliť priame a nepriame dane
- Zvládnuť účtovanie priamych a nepriamych daní
- Zvládnuť účtovanie prijatia a zúčtovania dotácií zo ŠR a ostatných dotácií
- Zvládnuť účtovanie pohľadávok a záväzkov voči spoločníkom a združeniu
- Rozčleniť zásoby
- Vysvetliť oceňovanie zásob
- Vysvetliť spôsoby účtovania zásob
- Zvládnuť účtovanie obstarania materiálu a tovaru kúpou – spôsob A B
- Zvládnuť účtovanie obstarania materiálu a služieb vo vlastnej réžii – spôsob A, B
- Zvládnuť účtovanie výdaja materiálových zásob zo skladu
- Zvládnuť účtovanie reklamácie materiálu a tovaru
- Zvládnuť účtovanie materiálu a tovaru na ceste, nevyfakturovaných dodávok
- Zvládnuť účtovanie zásob vlastnej výroby
- Definovať dlhodobý majetok, popísať jeho členenie a oceňovanie
- Popísať spôsoby obstarania dlhodobého majetku
- Zvládnuť účtovanie dlhodobého nehmotného, hmotného, finančného majetku kúpou
- Zvládnuť účtovanie obstarania dlhodobého hmotného a nehmotného majetku vlastnou činnosťou
- Zvládnuť účtovanie nadobudnutia dlhodobého majetku bezplatne a preradenie do podnikania
- Vysvetliť daňové a účtovné odpisy, metódy odpisovania
- Zvládnuť účtovanie odpisov
- Popísať spôsoby vyradovania dlhodobého majetku
- Zvládnuť účtovanie vyradenia likvidáciou, vyradenia predajom, vyradenia bezplat. prevodom
- Zvládnuť účtovanie vyradenia v dôsledku mánk a škôd a preradenie do osobného užívania
- Vysvetliť dlhodobý finančný majetok
- Zvládnuť účtovanie obstarania DFM kúpou, upísanie podielov do inej ÚJ
- Zvládnuť účtovanie predaja cenných papierov
- Definovať náklady, ich členenie
- Zvládnuť účtovanie nákladov na hospodársku činnosť
- Zvládnuť účtovanie finančných nákladov
- Zvládnuť účtovanie mimoriadnych nákladov
- Definovať výnosy, vysvetliť ich členenie
- Zvládnuť účtovanie výnosov z hospodárskej činnosti
- Zvládnuť účtovanie finančných výnosov
- Zvládnuť účtovanie mimoriadnych výnosov
- Popísať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku
- Zvládnuť účtovanie vlastných zdrojov krytia majetku
- Popísať založenie a vznik obchodných spoločností a družstva
- Zvládnuť účtovanie účtovných prípadov pri založení a vzniku obch.spoločnosti a družstva
- Zvládnuť účtovanie na účte – vlastné imanie fyzickej osoby-podnikateľa

- Vysvetliť účtovnú uzávierku a účtovnú závierku
- Porovnať náklady a výnosy a vypočítať výsledok hospodárenia
- Vysvetliť rozdelenie výsledku hospodárenia
- Zvládnuť účtovanie použitia zisku
- Zvládnuť riešenie súvislého príkladu v podvojnej sústave účtovníctva

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov a cvičení. Dve písomné práce za 1. polrok, dve za 2. polrok. Hodnotenie písomnej práce je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou písomnej práce. Po absolvovaní tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu účtovníctvo

Me-siac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	14	FINANČNÉ ÚČTY			
9.	1.	Podstata finančných účtov, obsah účtových skupín	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, účtová osnova
9.	2.	Oceňovanie KFM fin.závazkov	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, účtová osnova
9.	3.	Účtovanie o peniazoch, ceninách	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica, pracovná časť
9.	4.	Účtovanie o bankových účtoch, devízových účtoch	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, pracovná časť
9.	5.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	pracovná časť
9.	6.	Účtovanie o bežných bankových úveroch	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
9.	7.	Účtovanie o krátkodobých finančných výpomociach	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	8.	Účtovanie o krátkodobom finančnom majetku	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica, schéma
9.	9.	Majetkové cenné papiere na obchodovanie	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
9.	10.	Vlastné akcie a vlastné obchodné podiely	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
9.	11.	Cvičenie	frontálna práca žiakov	Metóda riešenia úloh	učebnica
9.	12.	Dlhové CP a vlastné dlhopisy	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
9.	13.	Dlhové cenné papiere a ostatné realizovateľné CP	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
9.	14.	Opakovanie účtovej triedy 2	Individuálna práca žiakov	Písomná skúška	pracovná časť
	24	ZÚČTOVACIE VZŤAHY			
10.	15.	Podstata zúčtovacích vzťahov, ekonomický obsah účt.skupín	individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica, účtová osnova
10.	16.	Zúčtovacie vzťahy z obchodného styku	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica prac. časť

10.	17.	Účtovanie pohľadávok a záväzkov v cudzej mene	frontálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica, kurzový lístok
10.	18.	Zmenkové pohľadávky a záväzky	frontálna práca žiakov	Rozhovor, vysvetľovanie	učebnica, zmenka
10.	19.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	pracovná časť
10.	20.	Preddavky v prevádzkovej oblasti	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
10.	21.	Ostatné pohľadávky a záväzky	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
10.	22.	Zúčtovanie so zamestnancami-účtovanie miezd	skupinová práca žiakov	Problémový výklad	zúčtovacia a výplatná listina
10.	23.	Ostatné pohľadávky a záväzky voči zamestnancom	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica
10.	24.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť
10.	25.	Účtovanie o sociálnom fonde	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	učebnica, zákon
10.	26.	Vzťahy s orgánmi sociálneho a zdravotného poistenie	skupinová práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	pracovná časť, príklad
10.	27.	Účtovanie daní - účt. skupina 34	frontálna práca žiakov	Informačno receptívna	Učebnica, daňový zákon
10.	28.	Účtovanie priamych daní	frontálna práca žiakov	Informačno receptívna	učebnica
10.	28.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Písomné cvičenie	pracovná časť
11.	29.	Účtovanie nepriamych daní - DPH	frontálna práca žiakov	Frontálne skúšanie, výklad	učebnica, daňový zákon
11.	30.	Účtovanie spotrebných daní	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica, daňový zákon
11.	31.	Písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomná skúška	účtovná osnova
11.	32.	Účtovanie dotácií	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
11.	33.	Pohľadávky a záväzky voči spoločníkom a združeniu	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	34.	Pohľadávky a záväzky v rámci konsolidovaného celku	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	35.	Ostatné pohľadávky voči spoločníkom a členom	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	36.	Pohľadávky a záväzky voči účastníkom združenia	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
11.	37.	Iné pohľadávky a záväzky	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica
11.	38.	Opakovanie triedy 3	skupinová práca žiakov	Metóda kladenia otázok	pracovná časť
	18	ZÁSoby			
11.	39.	Členenie a oceňovanie zásob	Individuálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, prac. časť
11.	40.	Obsah účtovej triedy 1	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
11.	41.	Spôsoby účtovania zásob – spôsob A, B	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica

11.	42.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Písomné cvičenie	pPracovná časť
12.	43.	Účtovanie obstarania materiálu a tovaru – spôsob A	skupinová práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica pracovná časť
12.	44.	Účtovanie obstarania materiálu a tovaru spôsob B	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
12.	45.	Obstaranie materiálu a služieb vo vlastnej réžii	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	46.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť
12.	47.	Výdaj materiálových zásob zo skladu	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
12.	48.	Výdaj zásob tovaru	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
12.	49.	Reklamácie materiálu a tovaru	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi, výklad	učebnica
12.	50.	Cvičenie	individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	pracovná časť
12.	51.	Materiál a tovar na ceste, nevyfakturované dodávky	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
12.	52.	Účtovanie zásob vlastnej výroby – spôsob A	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
12.	53.	Účtovanie zásob vlastnej výroby – spôsob B	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
12.	54.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	pracovná časť
12.	55.	Opakovanie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
12.	56.	Písomná práca	individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	účtová osnova
	20	DLHODOBÝ MAJETOK			
1.	57.	Charakteristika dlhodobého majetku, členenie DM	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	učebnica, účtová osnova, schéma
1.	58.	Obsah účtovej triedy O – DM	frontálna práca žiakov	Rozhovor	Učebnica, účtová osnova
1.	59.	Oceňovanie dlhodobého majetku	frontálna práca žiakov	Rozhovor	učebnica
1.	60.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
1.	61.	Obstaranie DNM kúpou, jeho zaradenie do užívania	individuálna práca žiakov	Frontálne skúšanie	učebnica pracovná časť
1.	62.	Obstaranie DHM kúpou, jeho zaradenie do užívania	frontálna práca žiakov	Rozhovor	učebnica
1.	63.	Obstaranie DNM vlastnou činnosťou	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
1.	64.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	pracovná časť
1.	65.	Obstaranie DHM vlastnou činnosťou	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
1.	66.	Bezplatné nadobudnutie DM	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
1.	67.	Preradenie DM z osobného užívania	frontálna práca žiakov	Rozhovor	učebnica
1.	68.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť

2.	69.	Odpisovanie dlhodobého majetku	skupinová práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, zákonná časť
2.	70.	Vyradovanie dlhodobého majetku likvidáciou	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	pracovná časť učebnica
2.	71.	Vyradenie DM predajom	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
2.	72.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	pracovná časť
2.	73.	Vyrad. v dôsledku mánk a škôd	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
2.	74.	Dlhodobý finančný majetok, jeho obstaranie	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
2.	75.	Predaj dlhodobého finančného majetku	frontálna práca žiakov	Vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
2.	76.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov	Individuálne skúšanie	pracovná časť
	15	NÁKLADY A VÝNOSY			
2.	77.	Charakteristika nákladov a výdavkov	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, účtová osnova
2.	78.	Náklady na hospodársku činnosť účtová skupina 50,51	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica, účtová osnova
2.	79.	Náklady na hospodársku činnosť účtová skupina 52	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
2.	80.	Cvičenie	Individuálna práca žiakov	Písomná skúška	pracovná časť
2.	81.	Náklady na hospodársku činnosť účtová skupina 53, 54,55	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
2.	82.	Finančné náklady	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
3.	83.	Mimoriadne náklady	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
3.	84.	Dane z príjmov a prevodové účty	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
3.	85.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť
3.	86.	Charakteristika výnosov	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica, účtová osnova
3.	87.	Výnosy z hospodárskej činnosti	frontálna práca žiakov	Rozhovor so žiakmi	učebnica, účtová osnova
3.	88.	Finančné výnosy	frontálna práca žiakov	Rozhovor, výklad	učebnica
3.	89.	Mimoriadne výnosy a prevodové účty	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
3.	90.	Opakovanie nákladov a výnosov	frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	pracovná časť
3.	91.	Písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomné skúšanie	príklad
	11	KAPITÁLOVÉ ÚČTY A ZRIAĎOV. SPOLOČNOSTI			
3.	92.	Členenie vlastného imania a cudzích zdrojov krytia majetku	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	účtová osnova

3.	93.	Základné imanie	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
3.	94.	Kapitálové fondy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
4.	95.	Fondy zo zisku a výsledok hospodárenie	Individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
4.	96.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť
4.	97.	Založenie a vznik akciovej spoločnosti	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
4.	98.	Založenie a vznik spol. s r. o.	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
4.	99.	Založenie a vznik v. o. s. a komanditnej spoločnosti	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
4.	100.	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Metóda riešenia úloh	pracovná časť
4.	101.	Založenie a vznik družstva	Individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
4.	102.	Individuálny podnikateľ účtovanie na účte 491	Individuálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok, výklad	učebnica
	10	ÚČTOVNÁ UZÁVIERKA A ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA			
4.	103.	Podstata a obsah účtovnej uzávierky	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
4.	104.	Podstata a obsah účtovnej závierky	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica, výkazy
4.	105.	Výsledok hospodárenia, zistenie VH	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
4.	106.	Účtovanie na účtoch 591, 592, 593, 594	skupinová práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
4.	107,108	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
4.	109,110	Cvičenie	skupinová práca žiakov	Problémové vyučovanie	pracovná časť
5.	111,112	Rozdelenie VH, účtovanie použitia zisku	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
5.	113	Účtovanie uhradenia straty	frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna	učebnica
5.	114,115	Súčasti účtovnej závierky súvaha, výkaz ziskov a strát, poznámky	frontálna práca žiakov	Metóda kladenia otázok	učebnica
5.	116.	Opakovanie	skupinová práca žiakov	Frontálne skúšanie	pracovná časť
	14	SÚVISLÝ PRÍKLAD			
5.-6.	117.-130.	Riešenie súvislého príkladu v podvojnej sústave účtovníctva	skupinová práca žiakov	Písomné riešenie	príklad
6.	131,132	Písomná práca	Individuálna práca žiakov	Písomné riešenie	príklad

Odporúčaná študijná literatúra

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová – Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií

Prof. Ing. Rudolf Šlosár, PhD., Ing. Amália Spitzová, Ing. Oľga Ďuricová - Účtovníctvo pre 3. ročník obchodných akadémií (Pracovná časť)

Daňové zákony, Zákon o účtovníctve

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu hospodárske výpočty a štatistika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet hospodárske výpočty a štatistika sa zaraďuje medzi odborné predmety praktického zamerania. V predmete sa využívajú medzipredmetové vzťahy s matematikou, aplikovanou informatikou, podnikovou ekonomikou a účtovníctvom. Vedomosti a zručnosti získané v predmete žiaci využívajú v integrovanom odbornom predmete ekonomické cvičenia v 4. ročníku.

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- vedieť používať správne výpočtové postupy pri riešení jednoduchých i zložitejších ekonomických úloh, využiť pritom medzipredmetové vzťahy s matematikou
- pochopiť ekonomickú podstatu vypočítaných ukazovateľov, dokázať ich slovne, podľa potreby aj graficky, interpretovať
- schopnosť navrhnúť ďalší postup na základe vypočítaného výsledku
- získať správne návyky pri ekonomických výpočtoch
- vedieť správne využiť pri ekonomických výpočtoch prostriedky výpočtovej techniky

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- osvojiť si základné návyky, výpočtové postupy a metódy riešenia úloh v hospodárskych výpočtoch
- vysvetliť základné štatistické pojmy, vedieť vysvetliť ich podstatu
- pochopiť podstatu jednotlivých metód a výpočtových postupov v hospodárskych výpočtoch, vedieť ich správne využiť
- získať základné vedomosti z matematickej štatistiky, vedieť aplikovať matematicko-štatistické metódy pri riešení ekonomických úloh
- formovať pracovné schopnosti, výpočtové zručnosti a charakterové vlastnosti žiakov

Všeobecné poznámky:

- pri vyučovaní predmetu hospodárske výpočty využívať v maximálnej miere medzipredmetové vzťahy s ostatnými predmetmi, najmä s matematikou, aplikovanou informatikou, podnikovou ekonomikou a účtovníctvom
- pri riešení úloh v predmete hospodárske výpočty a štatistika je potrebné vyžadovať od žiakov vyjadrovanie výsledkov v tvare pomenovaných čísiel, slovne interpretovať vypočítaný výsledok so zreteľom na jeho ekonomickú stránku
- pri vyučovaní predmetu používať metódu názornosti, príklady na riešenie nevoliť abstraktne, ale vychádzať pri ich tvorbe z praxe
- pri riešení praktických úloh sa zamerať na oblasť boja za ľudské práva a boja proti drogám, kriminalite, obezite
- pri vysvetľovaní jednotlivých výpočtových postupov sa nemožno obmedziť len na ich matematickú podstatu, ale zdôrazniť aj využitie konkrétneho výpočtového postupu v praxi.
- v tematických celkoch využívať odbornú tlač, zapojiť žiakov do získavania aktuálnych informácií, zvyšovať finančnú gramotnosť

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

I ZÁKLADNÉ ŠTATISTICKÉ POJMY

- hromadné javy, štatistické skúmanie, štatistický **znak**, štatistický **súbor**
- **etapy** štatistickej práce

II STREDNÉ HODNOTY A POMERNÉ UKAZOVATELE

- **aritmetický, chronologický priemer**
- **hodnoty polohy** – (modus, medián), výpočet **pomerných** hodnôt

III TABUĽKY A GRAFICKÉ ZNÁZORŇOVANIE

- štatistické **tabuľky** a druhy **grafov**

IV INDEXY

- **jednoduché** individuálne indexy, **zložené** individuálne indexy, **súhrnné indexy**

V ČASOVÉ RADY

- grafické **znázornenie** časových radov, **vyrovnanie** časového radu

VI MATEMATICKO-ŠTATISTICKÉ METÓDY

- **korelačná** závislosť, stanovenie **regresnej** priamky
- výberové zisťovanie údajov, **ukazovatele** menlivosti (variačné rozpätie, variačný koeficient, rozptyl a smerodajná odchýlka)

VII EKONOMICKÁ ŠTATISTIKA

- štatistika **zásob materiálu** a obchodného tovaru, štatistika dlhodobého **majetku**, štatistika pracovných **síl**, pracovného **času** a **miezd**, štatistika **produktivity** práce, štatistika **nákladov**, **produkcia** a **odbyt**
- základné **finančné** charakteristiky

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery): Všeobecným cieľom vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať hospodárske výpočty v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, vo voľnom čase). Vzdelávanie v oblasti hospodárskych výpočtov je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie, ktoré je súčasťou hospodárskych výpočtov, sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Hospodárske výpočty učia žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania hospodárskych výpočtov na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania.

Absolvent má:

- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- vedieť využívať existujúci didaktický voľný softvér

V priebehu vyučovania predmetu hospodárske výpočty a štatistika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti:**

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

- **vysvetliť** základné štatistické pojmy, vedieť vysvetliť ich podstatu, vedieť **spracovať** štatistické údaje (zisťovanie, triedenie a rozbor údajov)
- rozlišovať a správne **aplikovať** pre praktické účely jednotlivé charakteristiky, správne **interpretovať** pomerné hodnoty (štruktúry vývoja, tempo rastu a prírastku, index rastu a prírastku)
- **získať** samostatnosť a zručnosť pri tvorbe tabuliek a grafov, **aplikovať** úlohy z rôznych predmetov, **využívať** PC
- vedieť slovné **interpretovať** vypočítaný výsledok so zreteľom na jeho ekonomickú stránku
- **vysvetliť** význam a použitie časových radov v praxi, **pochopiť** ich ekonomickú podstatu, vedieť ich **konštruovať** ručne i pomocou počítača
- **poznať význam** pojmu voľná a korelačná závislosť, korelácia, regresná priamka, koeficient korelácie
- **charakterizovať** štatistický súbor mierou variability, pri výpočtoch **používať** prostriedky výpočtovej techniky
- jednotlivé štatistiky **charakterizovať** a ekonomicky interpretovať pomocou indexov, pri spracovávaní údajov používať počítač

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Vzhľadom na praktický charakter predmetu sú v treťom ročníku predpísané dve písomné práce.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu *hospodárske výpočty a štatistika*

M	P. č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX		I. ZÁKLADNÉ POJMY V ŠTATISTIKE A ETAPY ŠTATISTICKEJ PRÁCE			
	1	Základné štatistické pojmy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica
	2	Štatistické zisťovanie údajov	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica
	3	Štatistické spracovanie	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica
	4	Štatistické spracovanie - využitie výpočtovej techniky	Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom, riešenie úloh	kalkulačka počítač
		II. STREDNÉ HODNOTY A POMERNÉ UKAZOVATELE			
X	6,7	Stredné hodnoty	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	učebnica kalkulačka
	8,9	Pomerné hodnoty	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	učebnica kalkulačka
		III. TABUĽKY A GRAFICKÉ ZNÁZORŇOVANIE			
	10	Štatistické tabuľky	Frontálna práca žiakov	Práca s knihou	učebnica rysovacie potreby
XI	11	Štatistické tabuľky -využitie výpočtovej techniky	Individuálna práca žiakov	Práca s počítačom	počítač
	12	Grafy –podstata a význam	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica
	13	Grafické prostriedky a technické zhotovenie grafu	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica rysovacie potreby
	14	Druhy grafov a ich použitie	Skupinová práca žiakov	Práca s počítačom	učebnica počítač
	15	Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka internet
	16,17	Seminárna práca a jej vyhodnotenie	Individuálna práca žiakov	projekty	počítač
		IV. INDEXY			
XII	18	Jednoduché individuálne indexy	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	19	Zložené individuálne indexy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica kalkulačka
	20,21	Súhrnné indexy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica kalkulačka
	22	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	Práca s knihou	učebnica kalkulačka
		V. ČASOVÉ RADY			

	23	Význam a druhy časových radov	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica
	24,25	Vyrovnanie časového radu	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica kalkulačka
I	26,27	Grafické znázornenie časového radu	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica rysovacie potreby
	28	Z-diagram	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica rysovacie potreby
	29,30	Seminárna práca – časové rady	Individuálna práca žiakov	Projekty	internet, počítač
	31,32	Písomná práca a jej vyhodnotenie	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Didaktický test Kalkulačka
		VI. MATEMATICKO-ŠTATISTICKÉ METÓDY			
II	33	Skúmanie závislostí – základné pojmy a úlohy	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica
	34	Druhy závislostí	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica
	35	Jednoduchá lineárna korelácia	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica kalkulačka
	36,37	Stanovenie regresnej priamky	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica rysovacie potreby
	38	Miera tesnosti závislosti	Frontálna práca žiakov	Heuristická – rozhovor	učebnica kalkulačka
	39	Výberové zisťovanie údajov	Skupinová práca žiakov	Práca s počítačom	internet
III	40,41	Ukazovatele menlivosti	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Výkladovo-problémová	učebnica kalkulačka
	42	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	43,44	Seminárna práca a jej vyhodnotenie	Individuálna práca žiakov	Projekty	počítač
		VII. EKONOMICKÁ ŠTATISTIKA			
IV	45,46	Štatistika zásob materiálu	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	47,48	Štatistika dlhodobého majetku	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	49	Štatistika pracovných síl	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	50,51	Štatistika pracovného času a miezd	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	52,53	Štatistika produktivity práce	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
V	54,55	Štatistika nákladov	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	56,57	Štatistika produkcie a odbytu	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	58,59	Základné finančné charakteristiky	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica kalkulačka

				Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	
	60	Súvislý príklad ekonomickej štatistiky	Skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	učebnica kalkulačka
VI	61,62	Súvislý príklad ekonomickej štatistiky	Skupinová práca žiakov	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	učebnica kalkulačka
	63,64	Písomná práca a jej vyhodnote- nie	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rieše- nie úloh	didaktický test kalkulačka
	65,66	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	učebnica

Odporúčaná literatúra:

Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník obchodných akadémií

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu právna náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet právna náuka je základným odborným predmetom v sústave odborných predmetov. Znalosti z oblasti práva sú v dnešnej dobe pre absolventov obchodných akadémií nevyhnutné. Právna náuka poskytuje žiakom vedomosti o právnom systéme a o jednotlivých právnych odvetviach.

Pri vyučovaní je potrebné zabezpečiť zásadu názornosti, spájania teórie s praxou, školy so životom a ostatné pedagogické zásady.

Tematické celky nadväzujúce na zákony, vyhlášky, nariadenia vlády a smernice sa musia vždy obsahovo i terminologicky inovovať podľa platnej legislatívy.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie právnej náuky

ZÁKLADNÉ POJMY TEÓRIE PRÁVA: Podstata a funkcie práva. Právny štát a jeho charakteristika. Formy práva, právo a politika. Právo a morálka. Právo a spravodlivosť. Právne akty a právne normy. Materiálne a formálne pramene.

ÚSTAVNÉ PRÁVO: Ústava SR. Štruktúra ústavy. Štátna moc – zákonodarná, výkonná, súdna. Štátna a verejná správa.

OBCHODNÉ PRÁVO: Predmet a pramene. Základné pojmy. Podnikanie. Obchodný register Obchodné spoločnosti – charakteristika. Členenie obchodných spoločností. Založenie a vznik. Zrušenie a zánik. Konkurz. Verejná obchodná spoločnosť. Komanditná spoločnosť. Spoločnosť s ručením obmedzeným. Akciová spoločnosť. Opakovanie. Štátne podniky. Rozpočtové a príspevkové organizácie. Družstvá. Podnikanie bez právnej subjektivity. Živnostenské podnikanie. Živnostenský zákon. Členenie živností. Obchodné záväzkové vzťahy. Premlčanie. Vybrané typy zmlúv. Nekalá súťaž. Opakovanie tematického celku.

PRACOVNÉ PRÁVO: Predmet a pramene. Účastníci pracovno-právnych vzťahov. Zákoník práce. Vznik, zmena a zánik pracovného pomeru. Skúšobná doba. Pracovná zmluva a jej náležitosti. Kolektívna zmluva. Vyhotovenie pracovnej zmluvy. Pracovný čas. Odmeňovanie. Dovolenka. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Opakovanie tematického celku.

OBČIANSKE PRÁVO: Predmet a pramene. Účastníci občianskych vzťahov. Vlastnícke právo, záväzkové právo. Dedenie – zo zákona, zo závetu. Spoluvlastníctvo – podielové, bezpodielové. Opakovanie tematického celku.

TRESTNÉ PRÁVO: Predmet a pramene. Trestný čin a druhy trestov. Skutková podstata Trestné konanie. Zásady trestného konania. Opakovanie tematického celku.

RODINNÉ PRÁVO: Predmet a pramene. Manželstvo – vznik, zánik. Náhradné rodinné vzťahy. Vyživovacia povinnosť. Opakovanie tematického celku.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom predmetu právna náuka je rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti žiakov s dôrazom na zodpovednosť, dôslednosť, presnosť a disciplinovanosť. Žiaci by si mali vážiť zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte. Cieľom je uprednostňovať riešenie problémov dohodou a v prípade potreby domáhať sa práva zákonom stanovenými prostriedkami.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu právna náuka by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti.

- **Definovať právo**
- **Vymenovať funkcie práva**
- **Porovnať preventívnu a represívnu funkciu**
- **Charakterizovať právny štát**
- **Definovať základné právne akty a právne normy**

- Vymenovať jednotlivé časti ústavy
- Charakterizovať zákonodarnú, výkonnú a súdnu moc
- Definovať predmet obchodného práva
- Vymenovať pramene obchodného práva
- Definovať podnikanie
- Definovať obchodný register
- Porovnať osobné a kapitálové obchodné spoločnosti
- Stručne charakterizovať jednotlivé typy obchodných spoločností
- Definovať živnosť
- Vymenovať podmienky prevádzkovania živnosti
- Porovnať ohlasovacie a koncesované živnosti
- Zostaviť kúpnu zmluvu
- Vymenovať príklady na porušenie hospodárskej súťaže
- Definovať predmet pracovného práva
- Vymenovať pramene pracovného práva
- Charakterizovať zamestnanca a zamestnávateľa
- Zostaviť pracovnú zmluvu
- Vymenovať povinné náležitosti pracovnej zmluvy
- Charakterizovať jednotlivé typy skončenia pracovného pomeru
- Definovať mzdu
- Charakterizovať jednotlivé typy dovolenky
- Vymenovať zásady BOZP
- Definovať predmet občianskeho práva
- Vymenovať pramene občianskeho práva
- Charakterizovať práva vlastníka
- Charakterizovať povinnosti vlastníka
- Porovnať podielové a bezpodielové vlastníctvo
- Charakterizovať dedenie zo zákona
- Charakterizovať dedenie zo závetu
- Definovať predmet trestného práva
- Charakterizovať okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť
- Charakterizovať trestný čin
- Vymenovať druhy trestov
- Charakterizovať zásadu prezumpcie neviny
- Definovať predmet rodinného práva
- Definovať manželstvo
- Vymenovať prekážky vzniku platného manželstva
- Charakterizovať osvojenie dieťaťa

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie didaktických testov po absolvovaní polročného učiva (jeden DT za 1. polrok, druhý DT za 2. polrok). Hodnotenie didaktického testu je určené hodnotiacou stupnicou, ktorá je súčasťou testu. Po absolvovaní každého tematického celku je zaradená opakovacia hodina, na ktorej je možné zisťovať dosiahnutie výkonového štandardu písomnými prácami alebo frontálnym skúšaním. Súčasťou každej vyučovacej hodiny by malo byť ústne skúšanie.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu právna náuka

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina	frontálna práca žiakov	rozhovor	učebnica
	4	Základné pojmy teórie práva			
9.	2.	Podstata a funkcie práva	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica

9.	3.	Právny štát a jeho charakteristika	individuálna, frontálna práca	rozhovor cvičenie	učebnica
9.	4.	Formy práva, právo a politika	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
9.	5.	Právne akty a právne normy	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica
	4	Ústavné právo			
9.	6.	Ústava SR	individuálna, frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica, Ústava SR
9.	7., 8.	Štátna moc – zákonodarná, výkonná, súdna	skupinová, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, rozhovor	učebnica, Ústava SR
10.	9.	Štátna a verejná správa	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	Ústava SR
	25	Obchodné právo			
10.	10.	Predmet a pramene	individuálna, frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákoník
10.	11., 12.	Základné pojmy	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník
10.	13.	Obchodné spoločnosti - charakteristika	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, obchodný zákoník, schéma
10.	14.	Založenie a vznik	frontálna práca	rozhovor, vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákoník
10.	15.	Zrušenie a zánik	frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákoník
10.	16.	Verejná obchodná spoločnosť	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník
11.	17.	Komanditná spoločnosť	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník
11.	18., 19.	Spoločnosť s ručením obmedzeným	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník
11.	20., 21.	Akciová spoločnosť	frontálna, individuálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník, schéma, akcie
11.	22.	Opakovanie	skupinová, individuálna práca	opakovanie, skúšanie	učebnica, obchodný zákoník
11.	23.	Štátne podniky	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákoník
11.	24.	Družstvá	individuálna, frontálna práca	rozhovor, opakovanie	učebnica, obchodný zákoník
12.	25., 26.	Podnikanie bez právnej subjektivity	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákoník
12.	27.	Živnostenské podnikanie	skupinová, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, živnostenský zákon

12.	28., 29.	Členenie živností	individuálna, frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, živ. zákon
1.	30., 31.	Obchodné záväzkové vzťahy	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obch. zákonník
1.	32.	Vybrané typy zmlúv	skupinová práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obchodný zákonník, zmluvy
1.	33.	Nekalá súťaž	frontálna práca	rozhovor	učebnica, obchodný zákonník
1.	34.	Opakovanie tematického celku – didaktický test	individuálna práca	opakovanie	didaktický test
	15	Pracovné právo			
1.	35.	Predmet a pramene	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákonník práce, Ústava SR
2.	36., 37.	Účastníci pracovno-právnych vzťahov	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, cvičenie	učebnica, zákonník práce
2.	38.	Zákonník práce	skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, zákonník práce
2.	39., 40.	Vznik, zmena a zánik pracovného pomeru	frontálna práca	problémový výklad, cvičenie	učebnica, zákonník práce
2.	41., 42.	Pracovná zmluva a jej náležitosti	frontálna práca	problémový výklad, rozhovor	učebnica, zákonník práce, pracovná zmluva
3.	43.	Vyhotovenie pracovnej zmluvy	individuálna práca	cvičenie	učebnica, zákonník práce, pracovná zmluva
3.	44.	Pracovný čas	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákonník práce
3.	45., 46.	Odmeňovanie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie, opakovanie	učebnica, zákonník práce
3.	47.	Dovolenka	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, zákonník práce
3.	48.	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	skupinová práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, zákonník práce
4.	49.	Opakovanie tematického celku	individuálna práca	opakovanie	
	7	Občianske právo			
4.	50.	Predmet a pramene	frontálna práca	rozhovor, cvičenie	učebnica, občiansky zákonník
4.	51.	Účastníci občianskych vzťahov	frontálna práca	problémový výklad	učebnica, občiansky zákonník
4.	52.	Vlastnícke právo, záväzkové právo	individuálna, frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, občiansky a obchodný zákonník
4.	53., 54.	Dedenie – zo zákona, zo závetu	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, občiansky zákonník
4.	55.	Spoluvlastníctvo – podielové, bezpodielové	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, obč. a obchodný zákonník

5.	56.	Opakovanie tematickeho celku	individuálna práca	opakovanie	
	4	Trestné právo			
5.	57.	Predmet a pramene	frontálna práca	rozhovor	učebnica, trestný zákon
5.	58.	Trestný čin a druhy trestov, organizovaný zločin	frontálna, skupinová práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, trestný zákon
5.	59.	Trestné konanie	frontálna práca	vysvetľovacie rozprávanie	učebnica, trestný zákon
5.	60.	Opakovanie tematickeho celku	individuálna práca	opakovanie	
	6	Rodinné právo			
5.	61.	Predmet a pramene	frontálna práca	rozhovor	učebnica, zákon o rodine
6.	62,63	Manželstvo – vznik, zánik	frontálna práca	rozhovor	učebnica, zákon o rodine
6.	64.	Náhradné rodinné vzťahy	individuálna, frontálna práca	rozhovor, práca s internetom	učebnica, zákon o rodine
6.	65,66	Opakovanie tematickeho celku – didaktický test	individuálna práca	opakovanie	didaktický test

Odporúčaná študijná literatúra

Alexandra Krsková, Darina Krátka – Základy práva

Milan Palko a kol. – Učebné exty z právnej náuky pre 3. ročník obchodných akadémií

Jitka Vyšná – Podnik

Zákony, Ústava SR

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na vykonávanie základných administratívnych prác. Vyučovacie hodiny majú prevažne praktický charakter. Žiaci sa naučia písať na počítačoch desaťprstovou hmatovou metódou s normalizovanou klávesnicou.

Za prvoradú sa pokladá presnosť písania pred rýchlosťou. Postupne sú žiaci vedení k zvyšovaniu rýchlosti písania.

Predmet súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzipredmetové vzťahy, Pre efektívnu výučbu treba osobitnú pozornosť venovať medzipredmetovým vzťahom s predmetmi aplikovaná informatika, spoločenská komunikácia, slovenský jazyk, najmä pri práci s textovými editormi.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsah a členenie Administratívy a korešpondencie

1. Komunikácia, písomný styk organizácií

Komunikácia – ústna, písomná
Písomný styk a jeho význam
Rozdelenie písomností

2. Písomnosti v oblasti platobného styku

Druhy platobného styku
Hotovostný a bezhotovostný platobný styk
Kombinovaný platobný styk
Pošta
Poštové poukážky

3. Písomnosti v oblasti marketingu

Zásady a prostriedky písomnej propagácie
Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát
Štylizácia a forma propagačných listov

4. Úvod do štylizácie

Štruktúra listu
Záhlavie, adresu príjemcu,
Odvolávacie údaje, vlastný text listu, pečiatka, podpis, meno, funkcia, záverečný pozdrav
Prílohy, rozdeľovník, doplňujúce údaje
Zásady správnej štylizácie listov

5. Tvorba obchodných listov

Štruktúra obchodného listu
Zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu
Psychológia obchodného listu
Štylizácia jednoduchých listov

6. Písomnosti v obchodnom styku

Dopyt
Ponuka
Kúpna zmluva
Objednávka

Dodací list
Faktúra
Reklamácia
Urgencia
Upomienky
Písomnosti v oblasti starostlivosti o zákazníkov

7. Záverečný súvislý príklad

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie
- získať zručnosti písať hmatovou metódou na klávesniciach počítačov, príp. písacích strojov
- získať zručnosti v editovaní textu, v obsluhu jednoduchých kancelárskych strojov a prístrojov, ako aj zručnosti vo vypracovávaní úradných a obchodných písomností
- vyhotovovať tabuľky
- upravovať text pomocou korektorských značiek a opačne - správne prepísať text s korektorskými značkami
- dodržiavať platné normy pri písaní peňažných súm, menových jednotiek, časových údajov, titulov, telefónnych čísiel a pod.
- správne zvoliť typ členenia textu, obsah textu

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **výkonový štandard**):

Obsah a členenie Administratívy a korešpondencie

1. Komunikácia, písomný styk organizácií

- vysvetliť pojem komunikácia – písomná, ústna
- definovať písomný styk a jeho význam
- rozdeliť písomností podľa rôznych kritérií

2. Písomnosti v oblasti platobného styku

- vymenovať druhy platobného styku
- určiť doklady hotovostného platobného styku
- vypísať doklady platobného styku
- vymenovať doklady bezhotovostného platobného styku
- určiť náležitosti dokladov BPS
- analyzovať kombinovaný platobný styk
- porovnať výhody a nevýhody rôznych druhov platobného styku
- stanoviť finančnú zodpovednosť, prijímať rozhodnutia

3. Písomnosti v oblasti marketingu

- vymenovať prostriedky písomnej propagácie
- porovnať prospekt, katalóg, plagát a inzerát z rôznych hľadísk
- zoštylizovať propagačný list
- navrhnuť leták s ľubovoľnou tematikou

4. Úvod do štylizácie

- analyzovať odborný a administratívny štýl
- vymenovať zásady správnej štylizácie listov

5. Tvorba obchodných listov

- načrtnúť štruktúru listu
- vysvetliť normu STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností
- demonštrovať na príklade psychologické aspekty obchodných listov
- uviesť príklady obchodných listov
- zoštylizovať jednoduchý obchodný list

6. Písomnosti v obchodnom styku

- určiť náležitosti dopytu
- zoštylizovať dopyt podľa zadanej dispozície
- vymenovať spôsoby vyjadrovania v dopyte
- vysvetliť vyžiadaní, nevyžiadaní a záväznú ponuku
- interpretovať základné náležitosti ponuky

- zoštylizovať ponuku podľa zadanej dispozície
- vymenovať podmienky vzniku kúpnej zmluvy
- vysvetliť povinné náležitosti kúpnej zmluvy
- napísať objednávku – tlačivo, obchodný list
- vyhotoviť dodací list
- rozlíšiť dodací list a faktúru
- vystaviť faktúru
- napísať reklamáciu
- vysvetliť rozdiel medzi reklamáciou a urgenciou
- odpovedať na reklamáciu
- vymenovať frázy v odpovediach na urgenciu
- diskutovať o dôvodoch oneskorenia platenia faktúr
- vypísať spôsoby vyjadrovania v upomienkach
- zoštylizovať odpoveď na upomienku

7. Záverečný súvislý príklad

- rozvinúť obchodnú korešpondenciu medzi obchodnými partnermi podľa zadanej dispozície 14 úloh

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu administratíva a korešpondencia

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	3	1. Komunikácia, písomný styk organizácií			
9.	1	Komunikácia – ústna, písomná	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
9.	2	Písomný styk a jeho význam	Frontálna práca žiakov	heuristická metóda	dataprojektor učebnica, počítač
9.	3	Rozdelenie písomností	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
	9	2. Písomnosti v oblasti platobného styku			
9.	4	Druhy platobného styku	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
9.	5	Hotovostný platobný styk	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
9.	6	Bezhotovostný platobný styk	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
10.	7	Kombinovaný platobný styk	Frontálna práca žiakov	heuristická metóda	dataprojektor učebnica, počítač
10.	8	Pošta	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica,
10.	9.-10.	Poštové poukážky	Frontálna práca žiakov	heuristická metóda	učebnica, počítač
10.	11.-12.	1. písomná práca, oprava	Individuálna práca žiakov		dataprojektor počítač
	3	3. Písomnosti v oblasti marketingu			

10.	13.	Zásady a prostriedky písomnej propagácie	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
10.	14.	Leták, prospekt	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
11.	15.	Katalóg, plagát, inzerát	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
	13	4. Úvod do štylizácie			
11.	16.	Písanie adries	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, tač
11	17.	Adresy na obáľkach	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
11	18.	Úprava písomností na predtlačných listových papieroch	Individuálna práca žiakov	heuristická metóda	dataprojektor učebnica, počítač
11	19.	Adresy na listoch	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
11	20.	Dopravné a doručovacie údaje v listoch	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor počítač
11	21	Odvolyacie údaje	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
11.	22	Vec – heslovité vyjadrenie obsahu listu	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
12	23	Oslovenie a vlastný text listu	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
12	24	Záverečný pozdrav	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
12	25	Odtlačok pečiatky, podpis a údaje s ním súvisiace	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
12	26	Prílohy a rozdeľovník	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
12	27	Úprava cudzojazyčných listov	Frontálna práca žiakov	heuristická metóda	učebnica, počítač
12	28	2. písomná práca, oprava	Individuálna práca žiakov		
	4	5. Tvorba obchodných listov			
1	29	Štruktúra obchodného listu	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
1	30	Zásady štylizácie a postup pri tvorbe listu	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
1	31	Psychológia obchodného listu	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica, počítač
1	32	Štylizácia jednoduchých listov	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprojektor učebnica,
	19	6. Písomnosti v obchodnom styku			

1	33	Písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní kúpnych zmlúv	Individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	dataprotektor učebnica, počítač
1	34	Dopyt a odpoveď na dopyt		výkladová metóda	dataprotektor počítač
2	35	Ponuka – vyžiadaná, nevyžiadaná	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprotektor učebnica, počítač
2	36	Odmietnutie nevyžiadanej ponuky	Frontálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	dataprotektor učebnica, počítač
2	37	Objednávka	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	dataprotektor učebnica, počítač
2	38	Kúpne zmluvy	Frontálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	dataprotektor
2	39	Písomnosti pri plnení kúpnych zmlúv	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
2,3	40,41	3. písomná práca, oprava	Individuálna práca žiakov		
3	42	Dodací list	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
3	43	Faktúra a jej úhrada	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
3	44	Písomnosti pri nedodržaní kúpnych zmlúv	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
3	45	Urgencia a odpoveď na urgenciu	Frontálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	učebnica, počítač
3	46	Reklamácia a jej vybavenie	Frontálna práca žiakov		učebnica, počítač
3	47	Upomienky úhrady faktúry	Frontálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	učebnica, počítač
4	48	Prvá upomienka, odpoveď na upomienku	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
4	49	Posledná, predžalobná upomienka	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	učebnica, počítač
4	50,51	4. písomná práca, oprava	Individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	
	13	7. Záverečný súvislý príklad			
4	52	Zadanie súvislého príkladu	Frontálna práca žiakov	výkladová metóda	stenograf, počítač
5	53-59	Riešenie úloh podľa dispozície	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	Stenograf
6	60 - 64	Riešenie úloh podľa dispozície	Individuálna práca žiakov	výkladová metóda	Stenograf
6	65,66	Kontrola úloh	Skupinová práca	výkladová metóda	Stenograf

Odporúčaná študijná literatúra : Helena Durišová, Mária Kuláková, Judita Sehnalová – Administratíva a korešpondencia pre 3. ročník obchodných akadémií

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet aplikovaná informatika patrí k povinným odborným predmetom. Nadväzuje na ďalšie odborné predmety a využíva poznatky z týchto predmetov. Ide hlavne o účtovníctvo, administratívu a korešpodenciu.

Pri výučbe predmetu osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou. Pri výučbe ekonomického softvéru je nutné obsah predmetu priebežne aktualizovať v súlade s právnymi normami a platnými predpismi / zákon o účtovníctve, daňový zákon /.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

DATABÁZOVÉ SYSTÉMY V PROSTREDÍ WINDOWS :

Charakteristika programu Access. Tvorba databázových tabuliek. Návrh tabuľky. Zadávanie údajov do tabuľky. Úprava údajov v tabuľke. Detailnejšie nastavenie parametrov tabuľky. Vytváranie relácií. Vytváranie dotazov. Vytváranie formulárov. Tvorba zostáv.

EKONOMICKÝ SOFTWARE V PROSTREDÍ WINDOWS :

Charakteristika programu Omega od firmy KROS.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu aplikovaná informatika by žiaci mali byť schopní zvládnuť problematiku

databáz, vytváranie databázových tabuliek. Mali by zvládnuť problematiku účtovania podvojného účtovníctva na počítači s využitím programu Omega od firmy Kros., vedieť založiť firmu, účtovať účtovné prípady, vytvoriť uzávierku a závierku účtovníctva.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu aplikovaná informatika by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti :

- Definovať databázu
- Vedieť spustiť program Microsoft Access
- Vedieť vytvoriť návrh novej tabuľky
- Vedieť zadávať informácie do tabuľky
- Zvládnuť detailnejšie nastavenie parametrov tabuľky
- Vedieť vytvoriť relácie
- Zvládnuť problematiku dotazov
- Vedieť vytvárať formuláre a zostavy
- Poznať program pre vedenie podvojného účtovníctva od firmy KROS
- Vedieť založiť firmu a doplniť firemné iniciály
- S využitím vedomostí z účtovníctva zostaviť účet 701- ZÚS
- Zvládnuť problematiku zaevidovania neuhradených pohľadávok a záväzkov z minulého roka
- Zvládnuť problematiku účtovania v pokladnici
- Vedieť účtovať úhrady z bankového účtu
- Zaúčtovať prijaté faktúry od dodávateľov za tovar, materiál, dlhodobý majetok
- Vedieť vystaviť faktúry odberateľom so súčasným zaúčtovaním a výdajom zo skladu
- Zvládnuť problematiku skladovej evidencie
- Vysvetliť podstatu evidencie dlhodobého majetku, zaradenie, odpisovania a vyradenia
- Vedieť vykonať uzávierky účtovníctva, závierku účtovníctva

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Preverovanie zvládanej problematiky na vyučovacích hodinách individuálnym preverovaním vedomostí a zručností. Priebežne zaradiť písomné a praktické skúšanie po absolvovaní určitej časti učiva.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu **aplikovaná iformatika**

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	20	DATABÁZOVÉ SYSTÉMY V PROSTREDÍ WINDOWS			
9.	1.	Charakteristika databázy	individuálna práca žiakov	výklad s rozhovorom	počítač, dataprojektor
9.	2.	Charakteristika programu Microsoft Access	individuálna práca žiakov	výklad	počítač, dataprojektor
9.	3.-4.	Typy objektov databázy	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
9.	5.-6.	Vytvorenie a návrh novej tabuľky	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
9.	7.-8.	Úpravy v tabuľke	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
10.	9.-10.	Detailnejšie nastavenie parametrov tabuľky	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
10.	11.-12.	Vytváranie relácií	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
10.	13.-14.	Vytváranie relácií	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
10.	15.-16.	Dotazy	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
11.	17.-18.	Formuláre	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, dataprojektor
11.	19.	Vytváranie zostáv	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie	počítač, tlačiareň
11.	20.	Písomná a praktická skúška	individuálna práca žiakov	písomné a praktické skúšanie	počítač
	44	EKONOMICKÝ SOFTVÉR V PROSTREDÍ WINDOWS			
11.	21.-22.	Charakteristika programu Omega	individuálna práca žiakov	výklad učiteľa	počítač, dataprojektor
12.	23.-24.	Založenie, firmy, firemné iniciály, číselníky	individuálna práca žiakov	rozhovor	počítač, učebný text, dataprojektor
12.	25.-26.	Nastavenia programu- účtový rozvrh, režim účtovania	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač učebný text, dataprojektor
12.	27.-28.	Číslovanie účtovných dokladov	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
1.	29.-30.	Zostavenie účtu 701	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, dataprojektor
1.	31.-32.	Zaevidovanie neuhradených pohľadávok z minulého roka	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
1.	33.-34.	Zaevidovanie neuhradených záväzkov z minulého roka	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
2.	35.-36.	Založenie pokladnice, účtovanie v pokladnici – príjem, výdaj	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
2.	37.	Písomná a praktická skúška	individuálna práca žiakov	príklad	počítač

2.	38.	Založenie bankového účtu, účtovanie na bankovom účte	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač učebný text, dataprojektor
2.	39.-40.	Založenie skladu, skladových kariet, začiatkový stav	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
3..	41.-42.	Účtovanie tuzemských došlých faktúr	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
3.	43.-44.	Príjem na sklad od tuzemských dodávateľov	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
3.	45.	Písomná a praktická skúška	individuálna práca žiakov	písomné a praktické skúšanie	počítač
3.	46.	Vystavenie a účtovanie odoslaných faktúr tuzemským odberateľom	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, učebný text, dataprojektor
4.	47.-48.	Účtovanie odoslaných faktúr	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač učebný text, dataprojektor
4.	49.-50.	Evidencia dlhodobého majetku	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, dataprojektor
4.	51.-52.	Uzávierka dlhodobého majetku	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojektor
4.	53.-54.	Účtovanie miezd	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, dataprojektor
5..	55.-56.	Kontrola správnosti účtovania pred uzávierkou	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, dataprojektor
5.	57.-58.	Uzávierky skladu, DM	individuálna práca žiakov	praktická práca	počítač, dataprojektor
5.	59.-60.	Uzávierka účtovníctva a DPH	individuálna práca žiakov	praktická práca	počítač, dataprojektor
6..	61.	Účtovná závierka	individuálna práca žiakov	metóda kladenia otázok	počítač, dataprojektor
6.	62.	Písomná a praktická skúška	individuálna práca žiakov	písomné a praktické skúšanie	počítač
6.	62.-64.	Tlačové výstupy	skupinová práca žiakov	praktická práca	počítač, tlačiareň
6.	65.-66.	Opakovanie	skupinová práca žiakov	praktická práca	počítač, tlačiareň

Odporúčaná študijná literatúra :

Pavel Navrátil : S počítačom nejen k maturite

Kros, s. r. o. : Príručka užívateľa Omega podvojný účtovníctvo

Ing. Goliašová, Ing. Orlinská : Zbierka príkladov pre výučbu účtovného softvéru

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu daňová sústava

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet daňová sústava je voliteľným predmetom. Nadväzuje na základné poznatky z oblasti daní získané v predmetoch podniková ekonomika a účtovníctvo. Študenti získavajú základné vedomosti a zručnosti pri výpočte daní a vyplňovaní daňových priznaní.

Nadobudnutie určitého daňového povedomia je dôležitou prípravou na požiadavky ekonomickej praxe a spoločenského života. Absolventi obchodnej akadémie budú vystupovať ako daňové subjekty, resp. sa budú aktívne zúčastňovať na prácach ktoré s daňami a so zdaňovaním aktívne súvisia.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

1. POJEM, FUNKCIE A VÝZNAM DANÍ

Vymedzenie pojmu daň, funkcie daní, daňová politika, daňová reforma.

Predmet dane, daňový subjekt, základ dane, sadzba dane, registračná a oznamovacia povinnosť, úhrada dane, správa a kontrola dane, miestna príslušnosť

2. DAŇOVÁ SÚSTAVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Klasifikácia daní, daň z príjmov FO, daň z príjmov PO, osobné a reálne dane, priame a nepriame dane

Správa daní a poplatkov, daňový dlžník, daňová kontrola, daňové tajomstvo, spôsoby platenia daní, daňová exekúcia, majetkové priznania, opravné prostriedky, referát – Daňová sústava SR – aktuálny stav

3. DAŇ Z PRÍJMOV FYZICKÝCH OSOB

Základné pojmy – daňovníci, predmet dane, základ dane, zníženie základu dane, sadzba dane, práca s aktuálnym zákonom.

Výpočet dane, riešenie príkladov na výpočet dane z príjmov FO, platenie preddavkov.

Daňové priznania, typy daňových priznaní k dani z príjmov FO, prílohy, vyplnenie daňového priznania, práca s aktuálnym zákonom, opakovanie.

4. DAŇ Z PRÍJMOV PRÁVNICKÝCH OSÔB

Základné pojmy, predmet dane, daňovníci, oslobodenie od dane, zistenie základu dane, sadzba dane, daňové výdavky, úľavy na dani, zdaňovacie obdobie, práca s aktuálnym zákonom.

Riešenie príkladov na výpočet dane z príjmov PO, platenie preddavkov.

Vyplnenie daňového priznania k dani z príjmov PO a jeho prílohy.

5. DAŇ Z NEHNUTEĽNOSTI

Daň z pozemkov, daň zo stavieb, daň z bytov a nebytových priestorov.

Riešenie príkladov na výpočet majetkových daní.

6. DAŇ Z MOTOROVÝCH VOZIDIEL

Základné pojmy, subjekt dane, predmet dane sadzba dane...

Riešenie príkladov na výpočet dane z motorových vozidiel.

7. DAŇ Z PRIDANEJ HODNOTY

Špecifické pojmy pri dani z pridanej hodnoty

Riešenie príkladov na výpočet dane z pridanej hodnoty

Vyplnenie daňového priznania k dani z pridanej hodnoty – mesačný platca DPH

8. SPOTREBNÉ DANE

Špecifické pojmy pri spotrebných daniach

Riešenie príkladov na výpočet spotrebných daní

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu by žiaci mali byť schopní zorientovať sa v množstve informácií týkajúcich sa daňovej sústavy SR, osobitne v aktuálnych daňových zákonoch. Mali by vedieť vyhľadávať, využívať a aplikovať svoje poznatky a zručnosti v konkrétnych úlohách

Mali by byť schopní vyplniť daňové priznania z príjmov fyzických osôb typu A a B . Podľa zadanej dispozície i jednoduché priznania z príjmov právnických osôb. Všetky teoretické poznatky by mali byť precvičené na jednoduchých praktických príkladoch.

Mali by sústavne sledovať novelizáciu daňových zákonov, využívať internet – elektronické vyplňovanie daňových priznaní a ich odosielanie na daňové úrady.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

1. POJEM, FUNKCIE A VÝZNAM DANÍ

- vysvetliť daň ako nástroj hospodárskej politiky
- vymenovať funkcie daní – alokačnú, distribučnú a stabilizačnú
- charakterizovať funkcie daní
- vypracovať referát z vybraného ekonomického časopisu na tému daní
- popísať základné daňové pojmy
- vysvetliť čo je to registračná a oznamovacia povinnosť, úhrada dane, správa a kontrola dane

2. DAŇOVÁ SÚSTAVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY

- klasifikovať jednotlivé druhy daní v SR
- urobiť referát na tému Daňová sústava SR – aktuálny stav
- charakterizovať nové pojmy - daňový dlžník, daňová kontrola, daňové tajomstvo, spôsoby platenia daní, daňová exekúcia, majetkové priznania, opravné prostriedky

3. DAŇ Z PRÍJMOV FYZICKÝCH OSÔB

- vymenovať základné pojmy – daňovníci, predmet dane, základ dane, zníženie základu dane, sadzba dane
- vyhľadávať údaje v aktuálnom zákone
- vypočítať daň z príjmov fyzických osôb
- riešiť rôzne typy príkladov na výpočet dane z príjmov FO
- vysvetliť spôsoby výpočtu platenia preddavkov na daň z príjmov FO
- vyplniť daňové priznanie typu A a B podľa zadanej dispozície - ručne
- vyplniť daňové priznanie typu A a B podľa zadanej dispozície – elektronický formulár
- vysvetliť spôsoby zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

4. DAŇ Z PRÍJMOV PRÁVNICKÝCH OSÔB

- vymenovať základné pojmy – daňovníci, predmet dane, oslobodenie od dane, zistenie základu dane, sadzba dane, daňové výdavky, úľavy na dani, zdaňovacie obdobie
- vyhľadávať potrebné informácie v aktuálnom zákone
- vypočítať daň z príjmov právnických osôb
- riešiť rôzne typy príkladov na výpočet dane z príjmov PO
- vysvetliť spôsoby výpočtu a platenia preddavkov na daň z príjmov PO
- vyplniť jednoduché daňové priznanie z príjmov PO podľa zadanej dispozície - ručne
- vyplniť jednoduché daňové priznanie z príjmov PO podľa zadanej dispozície – elektronický formulár

5. DAŇ Z NEHNUTEĽNOSTÍ

- vyhľadať zákon č. 582/2004 a urobiť rozdelenie dane z nehnuteľnosti
- určiť zdaňovacie obdobie
- vysvetliť terminológiu - daň zo stavieb
- vypočítať daňovú povinnosť daňovníka, ktorý vlastní rodinný dom určený na bývanie i podnikanie a garáž
- vysvetliť terminológiu - daň z bytov a nebytových priestorov
- vypočítať daňovú povinnosť trojposchodového bytového domu v danom meste
- načrtnúť spoločné ustanovenia - vznik, zánik daňovej povinnosti, podávanie daňových priznaní...

6. DAŇ Z MOTOROVÝCH VOZIDIEL

- vysvetliť základné pojmy, subjekt dane, predmet dane sadzba dane...
- vyriešiť praktické príklady na výpočet dane z motorových vozidiel

7. DAŇ Z PRIDANEJ HODNOTY

- vysvetliť špecifické pojmy pri dani z pridanej hodnoty
- vypracovať faktúru podľa zákona o DPH v režime tuzemsko
- vyplniť jednoduché daňové priznanie DPH – mesačný platca DPH

8. SPOTREBNÉ DANE

- vysvetliť základné pojmy, subjekt dane, predmet dane sadzba dane...
- vyriešiť praktické príklady na výpočet spotrebných daní

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Po absolvovaní tematického celku preverenie vedomostí písomnou skúškou a praktických zručností praktickou skúškou.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu daňová sústava

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
	11	1. POJEM, FUNKCIE A VÝZNAM DANÍ			
9.	1.-3.	Vymedzenie pojmu daň, funkcie daní, daňová politika, daňová reforma.	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
9.	4.-6	Predmet dane, daňový subjekt, základ dane, sadzba dane	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojektor, učebné texty
9.	7.-9.	Registračná a oznamovacia povinnosť, úhrada dane	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
9.	10.-11.	Správa a kontrola dane, miestna príslušnosť Opakovanie 1. tematického celku	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
	9	2. DAŇOVÁ SÚSTAVA SLOVENSKEJ REPUBLIKY			
10	12. – 14.	Klasifikácia daní, daň z príjmov FO, daň z príjmov PO, osobné a reálne dane, priame a nepriame dane	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
10.	15. – 17.	Správa daní a poplatkov, daňový dlžník, Daňová kontrola, daňové tajomstvo, spôsoby platenia daní	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
10.	18.-20.	Daňová exekúcia, majetkové priznania, opravné prostriedky Referát – Daňová sústava SR – aktuálny stav Opakovanie 2. tematického celku	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojektor, učebné texty, zákony
	15	3. DAŇ Z PRÍJMOV FYZICKÝCH OSÔB			
10	21.-23.	Základné pojmy – daňovníci, predmet dane, základ dane, zníženie základu dane, sadzba dane, práca s aktuálnym zákonom	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty, zákony
11.	24. - 26	Výpočet dane – všeobecný postup	frontálna práca	praktické	počítač, dataprojektor

		Riešenie príkladov na výpočet dane z príjmov FO	žiacov	predvedenie s výkladom	rojetor, učebné texty
11.	27.-29.	Výpočet a platenie preddavkov na daň z príjmov FO Daňové priznania, typy daňových priznaní k dani z príjmov FO	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
11.	30.-31.	Prílohy k daňovému priznaniu z príjmov FO typ A, typ B Riešenie rôznych typov príkladov na výpočet dane z príjmov FO	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty
11.	33.-35.	Vyplnenie daňové priznanie typu A a B podľa zadanej dispozície – ručne, elektronický formulár Opakovanie 3. tematického celku	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty
	18	4. DAŇ Z PRÍJMOV PRÁVNICKÝCH OSÔB			
12.	36.-38.	Základné pojmy – daňovníci, predmet dane, oslobodenie od dane, zistenie základu dane	individuálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty
12.	39.-41.	Sadzba dane, daňové výdavky. Úľavy na dani, zdaňovacie obdobie.	individuálna práca žiakov	príklad	učebné texty učebnica, zákony
12.	42.- 44.	Vyhľadávanie potrebných informácií v aktuálnom zákone. Výpočet dane z príjmov právnických osôb - postup	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty, zákony
1.	45.- 47.	Riešenie rôznych typov príkladov na výpočet dane z príjmov PO	frontálna práca žiakov	rozhovor, riešenie úloh	počítač, dataprojetor, učebné texty, zákony
1.	48.- 50.	Spôsoby výpočtu a platenia preddavkov na daň z príjmov PO Riešenie rôznych typov príkladov na výpočet dane z príjmov PO	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty
1.	51.- 53.	Vyplnenie jednoduchého daňového priznania z príjmov PO podľa zadanej dispozície – ručne, elektronický formulár Opakovanie 4. tematického celku	frontálna práca žiakov	príklad	dataprojetor, učebné texty počítač
	9	5. DAŇ Z NEHNUTEĽNOSTÍ			
2.	54.- 56	Základná terminológia, rozdelenie dane z nehnut. , zdaň. obdobie, výpočet daňovej povinnosti	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
2.	57.- 59.	Daň zo stavieb, bytov - výpočet daňovej povinnosti,	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty
2.	60.-62.	Daňové priznania Opakovanie 5. tematického celku	individuálna práca žiakov	príklad	počítač, zákony
	6	6. DAŇ Z MOTOROVÝCH VOZIDIEL			
2.	63.-65.	Subjekt dane, predmet dane, základ dane, sadzba dane	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
3.	66-68.	Praktické príklady na výpočet dane	frontálna práca	praktické	počítač, dataprojetor

		z motorových vozidiel Opakovanie 7. tematickeho celku	žiakov	predvedenie s výkladom	rojetor, učebné texty, formulár
	21	7. DAŇ Z PRIDANEJ HODNOTY			
3.	69.-71.	Špecifické pojmy pri dani z pridanej hodnoty	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty, formulár
4.	72.- 74	Zdaniteľné obchody, miesto zdaniteľného obchodu, základné a doplnkové pojmy pri DPH	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty, formulár
4.	75.-77.	Daň z pridanej hodnoty v režime tuzemsko	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
4.	78 -80.	Subjekt dane, predmet dane, základ dane, sadzba dane	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty, formulár
4.	81.-83.	Faktúra podľa zákona o DPH v režime tuzemsko	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty, formulár
5.	84.-86.	Vzor daňového priznania DPH	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty, formulár
5.	87.-89.	Opakovanie 7.tematickeho celku	individuálna práca žiakov	príklad	
	10	8. SPOTREBNÉ DANE			
5.	90.-92	Špecifické pojmy spotrebných daní	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	učebné texty učebnica
6.	93.-95.	Základné pojmy SD z vína, piva, liehu, ukážky počítania vybraných spotrebných daní	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	počítač, dataprojetor, učebné texty, formulár
6.	96.-99	Vybrané spoločné ustanovenia k spotrebným daniam, opakovanie	frontálna práca žiakov	praktické predvedenie s výkladom	dataprojetor, učebné texty, formulár

Odporúčaná študijná literatúra:

Daňová sústava pre obchodné akadémie – Blanka Prčová

Daňové zákony

1000 riešení – daňové priznania FO a PO pre príslušný kalendárny rok

Internet - aktuálne ekonomické články a blogy

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu - konverzácia v anglickom jazyku poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: J. Béréšová, M. Macková, L. Steyne : Nová maturita z angličtiny audiokazety / CD s nahrávkami, internet, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a internetom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu konverzácie – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a doplniť ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchej konverzácii*

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy

- sociolingvistické kompetencie: * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefonický rozhovor, interview...) *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * komunikovať jednoducho a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov (meno, priezvisko, adresa, krajina, dátum narodenia, zamestnanie, vek, telefónne číslo, vyplnenie jednoduchých osobných dotazníkov), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (opis

domu a jednotlivých miestností a ich vybavenia), základné gramatické štruktúry slovíes byť, mať a plnovýznamových slovíes v prítomnom čase jednoduchom

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásokovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **jednoduchý prítomný čas** slovíes „to be“, „have got“ a plnovýznamových slovíes * **neurčité zámená** some / any / a * **privlastňovací pád** pomocou 's * **gerundium** * **osobné a predmetové zámená** * **predložky** „at“, „on“, „in“ * **súhlas a nesúhlas** pomocou *so / neither* * **frekvenčné príslovky** * **určenie času; jednotné a množné číslo podstatných mien, ukazovacie zámená** „this“, „that“, „these“, „those“, väzba **li-ke+ing**

Čítanie – * informácie o britských rodinách v novinách * **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť najdôležitejšie informácie v prehľade filmov * **rozumieť krátke texty o každodenných témach:** voľné soboty, životný štýl, šport a škola *

Počúvanie - * rozumieť **abecedu, časy, čísla, dátumy** * rozumieť základné **osobné informácie** * rozumieť informácie o rodine * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí:** hudba, voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl *

Jazykové funkcie

V tejto časti vzdelávacieho štandardu uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

1. Kontaktné rečové funkcie

Žiaci sa vedú primeraným spôsobom:

- pozdraviť a reagovať na pozdrav
- predstaviť seba aj iných
- vyjadriť aj prijať pozvanie
- rozlúčiť sa
- ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie
- vyjadriť blahoželanie

2. Regulačné rečové funkcie

Žiaci vedú:

- poďakovať
- poprosiť o niečo
- požiadať o radu a poradiť
- vyjadriť požiadavku, príkaz
- vyjadriť súhlas/ nesúhlas
- vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer
- vyjadriť istotu / neistotu

3. Hodnotiace rečové funkcie

Žiaci dokážu:

- vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu
- vyjadriť radosť / sklamanie
- vyjadriť prekvapenie
- vyjadriť nádej
- vyjadriť nespokojnosť / obavy

4. Informatívne rečové funkcie

- získať a podať informáciu
- vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem
- vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť
- vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

špecifické ciele

Rečové zručnosti

Tretia časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových

zručností – **počúvania a ústneho prejavu**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať.

Počúvanie s porozumením

Žiaci dokážu:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu
- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu
- porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne

Ústny prejav

Žiaci:

- sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi
- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky
- vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy
- ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu konverzácia v cudzom jazyku - anglický

september	1.	Úvodná hodina	Organizačné formy	Vyučovacie metódy
	2.	Rodina – osobné údaje, členovia rodiny	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	3.	Opis členov rodiny, rodinný stav	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	4.	Oblúbený člen rodiny, rodinné oslavy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	5.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	6.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	7.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
október	8.	Druhy športu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	9.	Významné športové podujatia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	10.	Šport, ktorý ma zaujíma. Môj obľúbený športovec	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	11.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	12.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	13.	Môj domov.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

	14.	Náš dom, byt.	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	15.	Bývanie v meste a na vidieku – výhody, nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
november	16.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	17.	Starostlivosť o zdravie - ľudské telo	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	18.	Bežné choroby a úrazy	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	19.	Návšteva u lekára	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	20.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	21.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	22.	Cestovanie -dopravné prostriedky – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	23.	Príprava na cestu	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
december	24.	Dôvody a význam cestovania	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	25.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	26.	Situačné rozhovory: na letisku, na colnici	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	27.	Vzdelanie - školský systém na Slovensku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	28.	Školský systém vo Veľkej Británii	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	29.	Naša škola, predmety, trieda	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
január	30.	Človek a príroda – chodíš do prírody?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	31.	Tvoj vzťah k prírode	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	32.	Ročné obdobia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	33.	Fauna a flóra	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	34.	Stravovanie - jedlá, nápoje	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	35.	Stravovacie návyky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	36.	Stravovacie možnosti a zariadenia	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	37.	Národné kuchyne	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
február	38.	Voľný čas a oddych - možnosti trávenia voľného času	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	39.	Individuálne záľuby	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	40.	Organizovaný voľný čas	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	41.	Multikultúrna spoločnosť - sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	42.	Sviatky, zvyky a tradície u nás	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	43.	Sviatky, zvyky a tradície	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

		v anglicky hovoriacich krajinách	práca žiakov	úloh
marec	44.	Sviatky, zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	45.	Móda - odevy a doplnky	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	46.	Výber oblečenia na rôzne príležitosti	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	47.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	48.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	49.	Nakupovanie – kde rád nakupuješ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
apríl	50.	Druhy obchodov a spôsoby nakupovania (internet, zahraničie.....)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	51.	Reklama a reklamácie – situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	52.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	53.	Mládež a jej svet – kto som a kým chcem byť ?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	54.	Vzory a ideály	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	55.	Problémy mladých ľudí	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	56.	Situačné rozhovory a opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Máj	57.	Mestá a miesta – obľúbené mesto	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	58.	Miesto kde by som chcel žiť – výhody a nevýhody	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	59.	Opis obrázku	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	60.	Situačný rozhovor	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	61.	Prírodné javy - Podnebie, prírodné katastrofy (zemetrasenie, záplavy, tornádo, tsunami...)	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
Jún	62.	Aké je dnes počasie?	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	63.	Situačné rozhovory	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	64.	Opis obrázkov	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	65.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh
	66.	Záverečné opakovanie	Skupinová a frontálna práca žiakov	Brainstorming, dialóg, riešenie úloh

Pomôcky, didaktická technika: obrázky, slovníky, časopis Friendship

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu konverzácia v cudzom jazyku – nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka vychádza zo spoločenských požiadaviek – naučiť žiakov aktívne komunikovať v cudzom jazyku, čo im umožní uplatniť sa na trhu práce na Slovensku i v celej EÚ. Preto všetci vyučujúci vytvárajú na hodinách nemeckého jazyka konkrétne komunikačné situácie, v ktorých žiaci aktívne komunikujú a riešia problémové situácie. Popritom si rozširujú vedomosti z formálneho systému jazyka. Vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell II a CD- nahrávkami. Používajú i iné doplnkové texty z vhodných učebníc a internetu.

Učitelia nemeckého jazyka uplatňujú vo svojej práci moderné metódy, organizačné formy práce a inováčné postupy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré umožňujú učiacim sa lepšie chápať vzťahy medzi bezprostredným okolím a svetom v ktorom žijú.

Do obsahu tematického plánu sme zaradili 13 tematických okruhov.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyuč. zámery)

Žiaci si musia v priebehu štúdia osvojiť nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné, ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učebné osnovy sú zamerané najmä na rozvoj komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Ide o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať. Žiak získava cieľavedome nové poznatky, prehĺbuje a dopĺňa si ich, pričom nové vedomosti a zručnosti postupne integruje do systému, využíva získané vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti v každodennom živote.

Osvojovanie a zdokonaľovanie kľúčových kompetencií sa považuje za celoživotný proces učenia sa, a to nielen v škole, ale aj v zamestnaní.

V rámci sociolingvistickej kompetencie by mal žiak komunikovať v bežných spoločenských situáciách a v rámci pragmatickej kompetencie funkčne využívať základné jazykové pros-triedky na získavanie informácií a vyjadrovanie postojov.

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- zachytiť logickú štruktúru textu
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- zachytiť informácie a doplniť ich do viet alebo do tabuľky
- porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú známych tém z každodenného života
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať
- porozumieť podstatné informácie v rozhovoroch o bežných témach

Čítanie s porozumením

- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie
- nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch
- porozumieť jednoduchšiemu i náročnejšiemu odbornému textu

Písomný prejav

- zostaviť vlastný profesijný životopis
- napísať formálny list

- jednoducho a súvislo napísať rozsiahlejší text podľa osnovy, vyjadriť v ňom svoje postoje, pocity, dojmy, vlastný názor
- zvládnuť základné formy korešpondencie
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať a ukončiť dialóg
- komunikovať v konkrétnych situáciách, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky
- reagovať na informácie, ktoré sa žiak dozvie
- zvládnuť spoločenskú konverzáciu
- požiadať o rôzne informácie a služby alebo ich poskytnúť
- vyjadriť svoj názor, postoj, súhlas, nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- opísať osoby, predmety, činnosti, miesta (napr. postup pri príprave obľúb. jedla, opísať vlastné predstavy o bývaní, opísať miesto, ktoré by som rád navštívil, ...)
- opísať súvislo udalosti a skúsenosti
- porozprávať príbeh, jednoduchými jazykovými prostriedkami zreprodukovať obsah filmu alebo divadelného predstavenia
- vyjadriť sa k predpísaným tematickým okruhom v súlade so vzdelávacími štandardami

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika

- prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitom, neurčitom a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / a **was für ein** / aký /
- spojky **dass** a **weil** v podradovacom súvetí
- dátum
- zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- préteritum modálnych sloviess
- zámenné príslovky
- podmieňovací spôsob: opisný tvar **würde** + **infinitív** a **konjunktív II** pomocných a modálnych sloviess
- stupňovanie prídavných mien a prísloviess
- „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- priebehový pasív v prítomnom čase
- infinitív s „**zu**“
- préteritum slabých a silných sloviess
- konštrukcie s „**es**“
- vzťahné zámená vo vedľajších vetách vzťahných

Čítanie

- rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie
- nájsť špecifické informácie v časopiseckých textoch
- získať potrebné informácie z rôznych informatívnych textov
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská /reakcie na spoločenské problémy – vandalizmus, agresivita, postihnutí, závislí, bezdomovci, .../
- pochopiť informácie v jednoduchších odborných textoch
- porozumieť textom o každodenných témach / príbehy ľudí /

Počúvanie s porozumením

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- tvoriť hypotézy
- zachytiť špecifické informácie, doplniť informácie z vypočutej nahrávky
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu
- rozlíšiť základné a rozširujúce informácie
- rozlíšiť rôzne názory a stanoviská hovoriacich
- na základe vypočutého dialógu usporiadať vety v správnom slede
- porozumieť autentickým dialógom, zachytiť predpoveď počasia...

Písomný prejav

- doplniť informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- písomne predstaviť dôležité momenty vo svojom doterajšom živote

Ústny prejav – dialóg

- viesť, rozvíjať, prerušiť resp. ukončiť dialóg
- reagovať jazykovo správne a zrozumiteľne v komunikatívnych situáciách v rozsahu 1.-6. lekcie učebnice a pracovného zošita
- reagovať na doplňujúce otázky, vyjadriť a obhájiť svoj názor
- vyjadriť súhlas resp. nesúhlas

Ústny prejav – monológ

- vyjadrovať sa plynulo a správne k osvojeným tematickým okruhom s využitím slovnej zásoby a gramatických štruktúr pre 3. ročník
- prerozprávať dlhšie príbehy a texty prezentované v učebnici

Špecifické ciele - (Tučne vyznačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard):

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika

Žiak dokáže :

- tvoriť a používať prídavné meno v prívlastku v nominatíve a akuzatíve po člene určitém, neurčitém a po zámenách **dieser, mancher, jeder / alle**
- používať opytovacie zámeno **welcher** / ktorý / **a was für ein** / aký /
- správne používať spojky **dass** a **weil** v podradňovacom súvetí
- správne používať dátum v nemčine
- správne používať zvrtné slovesá s predložkovou väzbou v akuzatíve
- tvoriť a používať préteritum modálnych slovík
- tvoriť a používať zámenné príslovky
- tvoriť a používať podmienovací spôsob : opisný tvar **würde + infinitív a konjunktív II** pomocných a modálnych slovík
- vedieť tvoriť a používať stupňovanie prídavných mien a prísloviak
- správne používať „**als**“ a „**wie**“ v porovnávacích vetách
- tvoriť a používať priebehový pasív v prítomnom čase
- správne používať infinitív s „**zu**“
- správne používať konštrukcie s „**es**“
- správne používať vzťažné zámená vo vedľajších vetách vzťažných

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže :

- získať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov
- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu a podať ich ústne alebo písomne
- rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská
- používať slovníky
- zachytiť logickú štruktúru textov
- odhadnúť význam neznámych slov a fráz

Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

- pochopiť úmysel hovoriaceho
- pochopiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu
- porozumieť základným informáciám v textoch na poslech ako aj v rozhovoroch
- po vypočutí nahrávky textu vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
- zachytiť z vypočutej nahrávky informácie a doplniť ich do tabuľky alebo do viet
- po vypočutí dialógu usporiadať vety v správnom poradí

Písomný prejav

Žiak dokáže:

- napísať stručný formálny list podľa osnovy
- opísať osobu, predmet a činnosť, miesto
- napísať súvislý text podľa osnovy, v ktorom vyjadrí svoje názory, zmýšľanie, pocity a predstavy

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- začať rozhovor, pokračovať v ňom a ukončiť ho (obliekanie na rôzne príležitosti, v obchode, u lekára, na čerpacej stanici, v servise, počasie, ja a ochrana životného prostredia, v škole, ...)
- pýtať sa priateľov na ich predstavy o ich budúcom povolání
- pýtať sa priateľov na ich vzťah k móde a značkovému oblečeniu
- viesť dialóg pri osobnom pohovore
- poradiť osobám ako vyriešiť osobný problém
- vyjadríť a odôvodniť svoj názor v diskusii
- viesť dialóg v servise, v obchode, v reštaurácii, u lekára
- v dialógu prezentovať svoj názor na ochranu životného prostredia

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- primerane sa vyjadríť k témam týkajúcim sa štandardných situácií z každodenného života a k tematickým okruhom uvedeným nižšie
- rozumie doplňujúcim otázkam a vie na ne odpovedať
- vyjadríť svoj názor a odôvodniť ho
- opísať osoby, predmety a činnosti a miesta
- porozprávať jednoduchý príbeh
- porozprávať obsah textu

Tematické okruhy

Obchod a služby

Stravovanie

Bývanie

Vzťahy medzi ľuďmi

Zdravie a choroby

Šport

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kultúra a umenie

Človek a príroda

Komunikácia a jej formy

Slovensko – moja vlasť

Obliekanie a móda

Cestovanie

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

V kompetencii každého učiteľa nemeckého jazyka je preverovanie a klasifikácia vedomostí a komunikačných zručností žiakov. Vyučujúci vychádzajú pri hodnotení žiakov z minimálneho výkonového štandardu, ktorý musí zvládnuť každý žiak.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk - 3. ročník – konverzácia

Mesiac	P.č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Obchod a služby Nákupné zariadenia, obchody, supermarkety	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text

	2.	Nakupovanie	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Brainstorming, riadený dialog	Text, slovníky
	3.	Reklama na tovar	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	4.	Druhy a slôsoby nákupu a platenia	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	5.	Zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov	Frontálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom, reproduktívna metóda	Text
	6.	Pošta	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky, text
	7.	Banka, polícia, čerpacia stanica	Frontálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Slovníky, text, nahrávka
X.	8.	Stravovanie Jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, text, slovníky
	9.	Stravovacie zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou, upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg	Nahrávka, text
	10.	Príprava obľúbeného jedla (nákup surovín, postup pri príprave)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Obrázkový materiál, slovníky, text
	11.	Medzinárodné kuchyne (rozdiely, špeciality)	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text, slovníky
	12.	Zdravá kuchyňa	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, reproduktívna metóda	Text, nahrávka
	13.	Bývanie Môj domov (opis bytu, domu)	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Obrázkový materiál, slovníky

XI.	14.	Bývanie v meste a na vidieku (výhody, nevýhody)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, heuristický rozhovor	Projekty žiakov, text
	15.	Ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	16.	Problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, práca s textom	Text
	17.	Vzťahy medzi ľuďmi Medziľudské vzťahy (v rodine, na pracovisku)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, obrázkový materiál, slovníky
	18.	Priateľstvo, láska, vzťahy v škole, susedské, generačné vzťahy	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Text
	19.	Spoločenské problémy (postihnutí, závislí, bezdomovci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text
	20.	Negatívne javy (agresivita, vandalizmus)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
XII.	21.	Možnosti riešenia konfliktov	Frontálna a Individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, slovníky
	22.	Zdravie, choroby Zdravie, choroby	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno - receptívna metóda	Text, slovníky
	23.	Zdravý spôsob života	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor, riadená diskusia	Obrázkový materiál, text, projekty žiakov
	24.	Zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie)	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie a prehľbovanie ústneho prejavu, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	25.	Šport Šport, druhy športu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor, práca s textom	Text, obrázkový materiál, slovníky

	26.	Šport, ktorý ma zaujíma	Individuálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Text, projekty žiakov
I.	27.	Význam športu pre rozvoj osobnosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Riadená diskusia, práca s nahrávkou	Text, nahrávka
	28.	Významné športové podujatia, preteky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s textom, rozhovor	Text
	29.	Olympijské hry	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno - receptívna metóda	Text
	30.	Negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, práca s textom, reproduktívna metóda	Text, obrázkový materiál
	31.	Krajina, ktorej jazyk sa učím Krajina, ktorej jazyk sa učím - poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	32.	Miesto, ktoré by som navštívil	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	33.	Kultúra a umenie Múzeá, výstavy, divadlá, kina, koncerty	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, rozhovor	Text, slovníky
II.	34.	Známe osobnosti (speváci, herci)	Frontálna a skupinová práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	35.	Návšteva kina alebo divadelného predstavenia	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, riadený dialóg, práca s nahrávkou	Nahrávka, text
	36.	Ďalšie druhy umenia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická, reproduktívna	Text
	37.	Človek a príroda Človek a príroda. Ročné obdobia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming, informačno – receptívna, diskusia	Text

	38.	Počasia, prírodné katastrofy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, riadená diskusia, heuristický rozhovor	Text
	39.	Fauna (zvieratá v ZOO)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
	40.	Flóra (záhradkárstvo)	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, rozhovor	Text
III.	41.	Stav životného prostredia	Frontálna a skupinová práca žiakov	Riadená diskusia, upevňovanie komunikačných zručností	Text, nahrávka
	42.	Ochrana životného prostredia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností a ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Projekty žiakov
	43.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda	Text
	44.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text
	45.	Komunikácia a jej formy Typy komunikácie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming, rozhovor	Text, slovníky, obrázkový materiál
	46.	Komunikácia medzi mladými	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristická metóda, rozhovor	Text
	47.	Mobilné telefóny	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristická metóda, riadená diskusia	Text, nahrávka
IV.	48.	Počítač – elektronická pošta, internet	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, práca s textom	Text, slovníky
	49.	Počítač	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Text, slovníky
	50.	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	Frontálna individuálna práca žiakov	Práca s textom, heuristická metóda, reproduktívna	Text

	51.	Jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.	Frontálna práca žiakov	Práca s textom, heuristický rozhovor	Text
	52.	Slovensko – moja vlasť Poloha a obyvatelia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, brainstorming	Text
	53.	Miesto, ktoré by som odporučil cudzincovi	Individuálna práca a práca vo dvojiciach	Upevňovanie komunikačných zručností, dialog, reproduktívna metóda	Slovníky, obrázkový materiál
	54.	Zvyky, tradície	Frontálna a skupinová práca žiakov	Heuristický rozhovor	Text
V.	55.	Obliekanie a móda Obliekanie a móda	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, slovníky, obrázkový materiál
	56.	Oblečenie na rôzne príležitosti	Frontálna a individuálna práca žiakov	Heuristický rozhovor, diskusia	Text
	57.	Šaty na mieru alebo konfekcia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou a textom	Text, nahrávka
	58.	Móda a vkus, módne trendy	Frontálna práca a práca žiakov vo dvojiciach	Riadený dialog, upevňovanie ústneho prejavu, reproduktívna metóda	Text
	59.	Šaty robia človeka	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda, upevňovanie komunikačných zručností	Text, projekty žiakov
	60.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	61.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
VI.	62.	Cestovanie Cestovanie, príprava na cestu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno – receptívna metóda, brainstorming	Text, obrázkový materiál
	63.	Dopravné prostriedky	Frontálna a skupinová práca žiakov, práca žiakov vo dvojiciach	Heuristický rozhovor, reproduktívna, riadený dialog	Text

	64.	Odborný text	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom, informačno . receptívna metóda	Text, slovníky
	65.	Záverečné opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna metóda	Text, slovníky
	66.	Záverečné hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Temat. plán

Odporúčaná štúdijná literatúra:

Themen aktuell 2 - učebnica, pracovný zošit, CD - nahrávka

Nemecký jazyk pre 2. ročník SŠ - učebnica

Slovníky

Hurra! - časopis

Vhodné materiály z internetu