

SPOJENÁ ŠKOLA
Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Elektronické počítačové systémy

Študijný odbor: 2675 M elektrotechnika

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	7
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	13
3.1 Zriadenie školy.....	13
3.2 Poloha školy v regióne.....	13
3.3 Úlohy školy v súčasnosti.....	13
3.4 Orientácia výchovy a vzdelávania v škole.....	14
3.5 Strategická vízia školy.....	14
3.6 SWOT analýza.....	15
3.7 Charakteristika školy.....	16
3.8 Základné ciele.....	17
3.9 Návrh zmien v oblasti organizácie riadenia.....	18
3.10 Rozvoj v oblasti výchovy a vzdelávania.....	18
3.11 Charakteristika pedagogického zboru.....	20
3.12 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	20
3.13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	21
3.14 Zapojenosť školy do projektov.....	21
3.15 Spolupráca s orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy.....	23
3.16 Spolupráca s médiami.....	24
3.17 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	24
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA.....	25
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	25
4.2 Základné údaje o štúdiu 26 Elektrotechnika (s praxou).....	26
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	27
4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	27
4.5 Prijímanie na štúdium.....	28
4.6 Spôsob ukončovania štúdia.....	28
4.6.1 Prihlásenie žiaka na maturitnú skúšku.....	28
4.6.2 Predmety maturitnej skúšky.....	29
5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 26 ELEKTROTECHNIKA.....	31
5.1 Celková charakteristika absolventa.....	31
5.2 Kľúčové kompetencie.....	31
5.3 Všeobecné kompetencie.....	35
5.4 Odborné kompetencie.....	37
6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M elektrotechnika.....	41
7 UČEBNÉ OSNOVY.....	46
7.1 Učebné osnovy pre 1. ročník.....	46
7.1.1 Všeobecnovzdelávacie predmety.....	46
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra.....	47
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk.....	66
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - anglický jazyk.....	71
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk - nemecký jazyk.....	77
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - nemecký jazyk.....	86
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu etická výchova.....	96
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu náboženská výchova.....	100
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu dejepis.....	104
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka.....	113

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu fyzika.....	118
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika	125
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu informatika	132
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci.....	136
7.1.2 Odborné predmety.....	145
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojníctvo.....	146
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu elektrotechnika	152
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu elektrotechnológia	160
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika.....	167
Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax.....	173
7.1.3 UČELOVÉ CVIČENIA A KOŽaZ.....	183
8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA	190
8.1 Materiálno-technické vybavenie školy.....	190
8.2 Personálne podmienky	191
8.3 Organizačné podmienky.....	191
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	192
9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	194
9.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	194
9.2 Vzdelávanie nadaných žiakov	195
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	196
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	196

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektronické počítačové systémy
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	27. jún 2013
Miesto vydania	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Platnosť školského vzdelávacieho programu	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1857:9-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Milan Valek	Riaditeľ školy	041/4207410 0918481085	041/4212461	valek@spsknm.sk	www.spsknm.sk
Mgr. Adriana Pečková	Štatutárny zástupca a zástupca riaditeľa pre všeobecno vzdelávacie predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	apecikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Alojz Ďurica	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	041/2407414 0907809122	041/4212461	durica@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ing. Michal Žabka	Technicko-ekonomický zástupca	041/2407420 0907809122	041/4212461	zabka@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Ladislav Šamaj	Pedagogický vedúci dielni	041/4207460	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Mgr. Miroslav Dupkalla	Vedúci školského internátu	041/4220348	041/4212461	skola@spsknm.sk	
Ing. Mária Sláviková	Výchovný poradca	041/4207426	041/4212461	slavikova@spsknm.sk skola@spsknm.sk	
Helena Šeptajová	Vedúca školskej jedálne	041/4213452	041/4212461	skola@spsknm.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina
tel.: 041/5032205
e-mail: maria.hanuliakova@zask.sk

Kysucké Nové Mesto, 28. 08. 2008

.....
Ing. Milan Valek
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 560/2008 (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných učebných odborov 26 Elektrotechnika. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola vzdeláva a vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na stupni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné precieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojením si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania. Musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Záme-

rom odborného vzdelávania pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele na úrovni ISCED 3A sú:

1. Cieľ - učiť sa poznávať

Tento cieľ znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. Cieľ - učiť sa rozhodovať

Tento cieľ znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

3. Cieľ - učiť sa existovať

Tento cieľ znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,

- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

Tento cieľ znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Odborné vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote jeho trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehĺbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

❖ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

❖ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a mimoškolských aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v našom regióne
- spolupracovať s podnikmi v rámci prevádzkovej praxe žiakov,
- vytvárať spoluprácu so školami doma, v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu rekvalifikačných kurzov, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích aktivít,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
- zriadiť jazykové laboratórium,

- dobudovať odborné počítačové učebne kvalitnejšou výpočtovou technikou.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Zriadenie školy

Spojená škola, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto je zriadená Žilinským samosprávnym krajom so sídlom v Žiline, ul. Komenského 48, zastúpeným predsedom Ing. Jurajom Blanárom, v súlade s § 22 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zákona č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v nadväznosti na Rozhodnutie Ministerstva školstva Slovenskej republiky o zaradení do siete škôl a školských zariadení číslo CD-2008-6246/13019-:917/SŠ; CD-2008-6246/13019-1:917/ŠKSS; CD-2008-6246/13019-1:917/ŠJSŠ a CD2008-6246/13019-1:917/DMSŠ zo dňa 31. 3. 2008 a uznesením Zastupiteľstva Žilinského samosprávneho kraja č. 18/20 zo dňa 23. júna 2008 ako zriaďovateľa vydaním zriaďovacej listiny č. 3663/2008/OŠ-017 zo dňa 16.7.2008.

Je súčasťou slovenskej výchovno-vzdelávacej sústavy. Na jej čele stojí riaditeľ školy. Je rozpočtovou organizáciou Žilinského samosprávneho kraja, hospodári samostatne a vo svojom mene nadobúda práva a povinnosti a zaväzuje sa.

Účel a predmet činnosti je výchova a príprava žiakov na výkon povolania stredných technikov v študijných odboroch: strojárstvo, elektrotechnika, technické a informatické služby v strojárstve, mechatronika, technické lýceum a obchodná akadémia.

3.2 Poloha školy v regióne



Z hľadiska typu školy a ponúkaného rozsahu vzdelávania ide o školu regionálneho významu s výnimkou odboru technické lýceum, ktorý je zavedený na našej škole a ešte v ďalších štyroch školách na Slovensku (Myjava, Handlová, Martin, Spišská Nová Ves) a aktivity LCNA (Local Cisco Network Academy), kde sa však z kapacitných dôvodov nepredpokladá, alebo len v zanedbateľnom rozsahu, sa budú hlásiť žiaci z iných regiónov.

V rámci Žilinského kraja sa nachádzajú stredné odborné školy podobného zamerania v Martine, Ružomberku, Tvrdošine a Liptovskom Hrádku. Na školu prichádzajú predovšetkým študovať žiaci z okresov Čadca, Kysucké Nové Mesto,

Žilina. Konkurenciou vo vzdelávaní pre školu sú najmä Stredná odborná škola v Čadci a Spojená škola, Športová v Kysuckom Novom Meste, v ktorých sa vyučujú učebné odbory s maturitou podobného zamerania. Zavedením odboru technické lýceum, ktorého štúdium má gymnaziálny charakter s predpokladom pokračovania štúdia na vysokých školách technického zamerania, ponúka žiakom základných škôl alternatívu k štúdiu na gymnáziách nachádzajúcich sa v Čadci, Kysuckom Novom Meste a v Žiline.

Pre obchodnú akadémiu sú konkurenčnými školami Obchodná akadémia v Čadci a Obchodná akadémia v Žiline, Súkromná obchodná akadémia v Žiline a Obchodná akadémia sv. T. Akvinského v Žiline.

Pri prognózovaní naplnenosti kapacít školy predpokladám získavanie študentov predovšetkým v okresoch Žilina, Čadca, Bytča a Kysucké Nové Mesto. Z hľadiska obchodnej akadémie len v okrese Kysucké Nové Mesto a vo veľmi malej miere v okresoch Čadca a Žilina.

3.3 Úlohy školy v súčasnosti

1. Spojená škola s organizačnými zložkami: Stredná priemyselná škola a Obchodná akadémia v Kysuckom Novom Meste uplatňuje jednotu výchovy a vzdelávania, spojenie školy so životom a usiluje sa o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého človeka, vychováva ho v zmysle ve-

deckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie, formuje jeho intelektuálny a mravný rozvoj, pripravuje ho na tvorivú prácu a odbornú činnosť v povolani a poskytuje estetickú, zdravotnú, telesnú a ekologickú výchovu, umožňuje aj etickú a náboženskú výchovu.

2. Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces, dodržiava školské zákony a právne predpisy MŠ SR, vykonáva úlohy podľa pokynov VÚC Žilina.
3. Vypracúva ročný plán a rozpočet, je zodpovedná za efektívne využitie prostriedkov určených na činnosť školy podľa dotácií od Žilinského samosprávneho kraja. Kontroluje a vyhodnocuje plnenie plánu a rozpočtu.
4. Vykonáva riadnu správu a ochranu majetku, zabezpečuje vykonanie inventarizačných prác.
5. O hospodárení vedie účtovnú evidenciu, disponuje prostriedkami na účtoch DEXIA banky v Žiline, predkladá Žilinskému samosprávne kraju účtovné výkazy.
6. Zabezpečuje údržbu školských budov a školských zariadení.
7. Zodpovedá za racionálne využitie energie.
8. Vykonáva a zabezpečuje personálno-mzdovú agendu pre pracovníkov školy vyplývajúcu zo ZP a súvisiacich právnych predpisov.
9. V spolupráci s odborovou organizáciou podľa KZ venuje starostlivosť sociálnym podmienkam pracovníkov. Uvoľnenie pracovníkov z pracovného pomeru vykonáva po predchádzajúcom rokovaní s odborovou organizáciou.
10. Vykonáva úlohy súvisiace s CO.
11. Zabezpečuje archiváciu a skartáciu písomností v zmysle platných predpisov.
12. Podľa potrieb MŠ SR a Žilinského samosprávneho kraja realizuje rekvalifikáciu a večerné nadvstavbové štúdium.
13. Uzatvára dohody s fyzickými a právnickými osobami, u ktorých sa vykonáva praktické vyučovanie.

3.4 Orientácia výchovy a vzdelávania v škole

Výchova a vzdelávanie sa orientuje v súčasnej dobe na utváranie nového systému hodnôt, ktorý zodpovedá požiadavkám vznikajúcej demokratickej pluralitnej otvorenej spoločnosti. Tento systém akceptuje dôstojnosť človeka ako základnú hodnotu v medziľudských a sociálnych vzťahoch, ktorá sa má prejaviť sebavedomím, úctou k sebe, ale aj pozitívnym vzťahom k okoliu, stať sa predpokladom vzájomného porozumenia, tolerancie.

Uvedomenie si vlastnej hodnoty, sebavedomie a sebadôvera žiaka sú rozhodujúce preto, aby prestal byť pasívnym objektom výchovno-vzdelávacieho procesu, a stal sa jeho aktívnym subjektom s možnosťou osobného rozhodovania a kooperácie s vedomím si významu celoživotného vzdelávania, a uvedomením si svojej zodpovednosti správania sa v súlade so spoločenskými pravidlami.

Úlohou školy je dosiahnuť, aby sa z jej zverencov stali všestranne vzdelaní, tvoriví, samostatní, zodpovední, mravne uvažujúci a konajúci mladí ľudia, vedomí si svojej identity, schopní chápať a hodnotiť vzťah medzi nimi a svetom, citlivo odstraňujúci deformácie v medziľudských vzťahoch.

Preto pôsobenie školy nemožno redukovať len na vecné poznávanie, získavanie vedomostí a zručností, ale treba mať na zreteli celkový osobnostný rozvoj žiaka, jeho prípravu na život a prácu v zmenených spoločenských podmienkach. Súčasne škola musí pružne reagovať na meniace sa podmienky života v regióne a hľadať nové formy spojenia výchovno-vzdelávacieho procesu s požiadavkami podnikateľských subjektov, spoločenského života i globalizáciou medzinárodných vzťahov.

3.5 Strategická vízia školy

Úlohou školy je pripraviť absolventov tak, aby našli v súčasnej informačnej a učiacej sa spoločnosti uplatnenie podľa svojich predstáv a dokázali držať krok s vývojom digitálnej doby.

Preto veríme:

- v hodnotu, dôstojnosť a identitu každého jednotlivca,
- že žiak si sám riadi svoje vzdelávanie,

- že úlohou školy je viesť žiakov k sebauvedomeniu, sebarealizovaniu a rozvoju jedinečného nadania každého žiaka,
- že všetci musia rešpektovať vzájomné práva a chápať problémy ostatných ľudí.

Preto chceme aby sme mohli v škole:

- rozvíjať talent a nadanie každého žiaka,
- podieľať sa na výchove a vzdelaní žiakov tvorivo – humánnym prístupom s dôrazom na aktivitu a osobnosť žiakov, ktorí budú úspešní v ďalšom živote,
- aby každý absolvent sa stal súčasťou informačnej spoločnosti, kde sa vedomosti a informácie stávajú hlavným zdrojom a činiteľom rozvoja,
- viesť žiakov k vnútornej aktivite, sebarealizácii, k zdravému a primeranému sebavedomiu, k flexibilita, k schopnosti sa uplatniť v živote,
- naše školstvo sa formuje na európske, pričom si ponecháva svoju špecifickosť, chceme aby sa táto prejavila vo vedomostiach mladých ľudí, v ich hrdosti na naše slovenské tradície a bohatosť národného ducha.

3.6 SWOT analýza

Slabé stránky:

- veľmi podobné zameranie študijných odborov ako na SOU Kysucké Nové Mesto,
- nízka miera nezamestnanosti v regióne,
- silne segmentovaný trh práce,
- absencia celoživotného vzdelávania,
- nedostatok finančných prostriedkov na vybavenosť školy spôsobená vysokou energetickou náročnosťou prevádzky,
- nedostatočné ohodnotenie práce učiteľov, najmä cudzích jazykov a odborných predmetov.

Silné stránky:

- príprava absolventov pre potreby automobilky KIA Motors a INA Kysuce v novovytvorených priestoroch,
- veľký záujem o štúdium na našich školách, na SPŠ i OA,
- dosahovanie dlhodobu veľmi dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- viacročné skúsenosti s prípravou absolventov v existujúcich študijných odboroch,
- schopnosť pružne prispôbovať obsah a rozsah vzdelávanie potrebám trhu práce,
- veľmi dobré uplatnenie našich absolventov v praxi,
- veľmi dobré skúsenosti so získaním nových projektov a ich úspešnou implementáciou,
- zamestnanci sú vysoko kvalifikovaní,
- veľký záujem zamestnávateľov o absolventov .

Príležitosti:

kolektív pracovníkov je dostatočne flexibilný,
významné zlepšenie vybavenosti školy učebnými pomôckami za prostriedky ušetrené na energiách,
zlepšenie kvalitatívnej úrovne vyučovania na základe získania potrebných priestorov na učebne a laboratória po realizácii projektu zateplenia,
zvyšovanie všeobecnej a odbornej vzdelanostnej úrovne žiakov a učiteľov počas vyučovania i po ňom v novovybudovaných priestoroch, ktoré budú slúžiť na výučbu, ako školská knižnica a informačné centrum,
možnosti ešte početnejšieho zapojenia sa školy a jej absolventov do projektov a spolupráce so zahraničnými partnerskými inštitúciami.

Ohrozenia:

možnosť zvýšenia nezamestnanosti absolventov v prípade nereagovania na aktuálne potreby trhu práce,
zníženie záujmu o štúdium na škole, v prípade, že nebudeme reagovať na potreby trhu práce,

neúmerne vysoké náklady súvisiace s prevádzkou školy pri nerealizácii projektu riešiaceho tepelné a energetické hospodárstvo, vedúce k zlúčeniu školy s iným školským zariadením, nárast cien energií a celkových nákladov, nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu postupných krokov v zmysle koncepcie rozvoja školského zariadenia, nepresadenie sa firiem z regiónu Kysúc a ich postupný zánik resp. odchod do iných teritórií, nedostatok vyučujúcich na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.7 Charakteristika školy

Areál školy pozostáva z desiatich navzájom prepojených budov:

- pavilónu odborných učební
- pavilónu všeobecných učební
- strediska TEI
- školských dielni
- garáží
- vstupného vestibulu
- školskej jedálne
- školského internátu
- telocvični
- služobných bytov

V pavilóne všeobecných učební 16 veľkých učební pre teoretické vyučovanie, 4 malé učebne a 16 kabinetov. Na prízemí sa nachádza vedenie školy, hospodárka školy, účtovné stredisko, školské výpočtové laboratórium, zborovňa školy a údržba školy.

V pavilóne odborných učební sa nachádza 5 učební na teoretické vyučovanie, 7 odborných laboratórií, 10 učební pre výučbu výpočtovej techniky, 7 kabinetov. Na prízemí je kancelária pedagogického vedúceho dielni a šatne pre dielenské vyučovanie.

V stredisku TEI sa nachádzajú 4 učebne na teoretické vyučovanie, 2 učebne na výučbu výpočtovej techniky, aula na prednášky a besedy, školská knižnica s internetovou miestnosťou.

Školské dielne sú prepojené s pavilónom odborných učební. Nachádza sa tu 11 dielni, 6 kabinetov a sklady pre potreby dielenského vyučovania.

Pre potreby telesnej výchovy a športových aktivít žiakov má škola k dispozícii 2 veľké telocvične, pohybové štúdio, posilňovňu a vonkajšie ihrisko.

Školský internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený zastrešenou chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 130 žiakov. Izby sú štandardne vybavené bunkovým systémom s vlastným hygienickým kútkom (WC, umývadlo, sprcha) a jednou kuchynkou a klubovňou na každom poschodí. Je to päťposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Na prízemí sa nachádza jedna učebňa na teoretické vyučovanie.

Celkove k výchovno-vzdelávaciemu procesu t.č. slúži 26 učební. Priestory školy sú v súčasnosti v dopoludňajších hodinách v maximálnej miere využité na vyučovanie. Všeobecné učebne na 90%. Laboratória v rozmedzí od 80% až 95%. Pre udržanie prevádzky podľa noriem vychádza, že v areáli by sa malo vyučovať v 28 triedach denného štúdia t.j. po sedem v ročníku a v 2 triedach večerného nadstavbového štúdia.

Nové učebne sa dajú zriadiť v priestoroch školského internátu a v priestoroch dielni.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Pri výchove a vzdelávaní napomáha vedeniu školy celoškolský výbor združenia rodičov v ktorom sú zástupcovia rodičov z každej triedy. Pri združení rodičov bolo zriadené Občianske združenie ktorého príspevky pozostávajú z 2% dane od rodičov a firiem a slúžia výhradne na nákup a modernizáciu učebných pomôcok.

3.8 Základné ciele

Škola bude plniť svoje poslanie na základe sústavy princípov a východísk vo vzťahu k svojim žiakom, zamestnancom a orgánom škôl. Bude sa riadiť nasledujúcimi záväzkami a povinnosťami:

Vo vzťahu k svojim žiakom:

- poskytnúť im rovnaké podmienky na učenie tak, aby mohli byť v učení úspešní,
- pomáhať im nájsť motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa, k túžbe po hľadaní progresívneho života, tvorivej aktivite po celý život,
- pomáhať im čo najlepšie hodnotiť svoje výsledky vo vzdelávacej oblasti a svoje schopnosti,
- pomáhať im vážiť si princípy demokracie a humanizmu,
- rozvíjať starostlivosť o fyzické a psychické zdravie svoje i iných,
- rozvíjať schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať,
- rozvíjať pohotovosť pri využívaní moderných informačných technológií,
- rozvíjať schopnosť komunikácie v dvoch, resp. aspoň v jednom svetovom jazyku,
- rozvíjať poznávacie schopnosti (pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie) a schopnosti riešiť problémy,
- poskytnúť im také odborné a všeobecné poznatky, ktoré im umožnia rýchlu adaptáciu na praktický život a meniace sa podmienky v ňom,
- vzbudiť v nich hrdosť na našu národnú históriu, jazyk a kultúru,
- vytvoriť im podmienky na získanie potrebnej orientácie v otázkach podnikania a obchodnej činnosti,
- učiť ich prostredníctvom moderných učebných metód a učebných pomôcok, s pomocou multimediálnej techniky a informačných technológií,
- prehľbiť komunikáciu vedenia školy so žiakmi.

Výchova a vzdelávanie musia v maximálnej miere rešpektovať ciele výchovy sformulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa a smerovať k:

- rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania rozumových aj fyzických schopností v čo najširšom objeme,
- výchove zameranej na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, a tiež k zásadám zakotveným v Charte spojených národov,
- výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny trvalého pobytu, ako aj krajiny jeho pôvodu a civilizáciám,
- príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu,
- výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu.

Vo vzťahu k svojim zamestnancom:

- zabezpečiť také stimuly a prehodnotenie riadenia školy, ktoré by zaujali a udržali kvalifikovaných odborníkov vo vyučovacom procese,
- dať všetkým zamestnancom možnosť spolupodieľať sa na riadení školy a vzbudiť v nich pocit lojálnosti voči škole,
- vytvoriť také pracovné prostredie, ktoré bude umožňovať plnohodnotne rozvíjať ich schopnosti a využívať ich,
- poskytnúť možnosti na celoživotné vzdelávania a profesionálny rast zamestnancov,
- vytvoriť pracovnú atmosféru podporujúcu tvorivosť, pozitívnu komunikáciu, pocit spoluzodpovednosti za výsledky práce celej školy,
- vytvoriť podmienky a pomoc pri aktivitách smerujúcich k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a oceniť ich,
- vytvoriť podmienky ku skvalitneniu podnikateľskej činnosti na škole a možnosti zapojenia ostatných zamestnancov.

Vo vzťahu k rodičom žiakov, orgánom škôl a inštitúciám:

- v maximálnej miere propagovať možnosti vzdelávania na škole, pracovať na zvýraznení pozitívneho imidžu školy,
- nadväzovať včasný kontakt s rodičmi, týkajúci sa napredovania žiakov a plánovania ich vzdelávania,
- sprevádzkovať informačný systém na škole,
- poskytnúť organizáciám i rodičom možnosť pričiniť sa o zlepšovanie dosahovaných výsledkov školy a jej rozhodovacieho procesu,
- pokračovať v rozvoji partnerských vzťahov vo vzťahu k základným, stredným i vysokým školám a podnikom,
- využívať schopnosti a skúsenosti rodičov a partnerských organizácii ako zdroj rozvoja a prosperity školy,
- rozvíjať vzdelávaciu podnikateľskú činnosť školy,
- úzko spolupracovať s úradmi práce a prenášať zmeny v potrebe trhu práce do vzdelávacích programov škôl,
- vytvárať podmienky pre prípravu a uskutočnenie projektov s medzinárodnou účasťou podporujúcich rozvoj ľudských zdrojov.

Ďalší vývoj na škole chceme postaviť na všetkom pozitívnom, čo v súčasnosti na SPŠ a OA existuje. Nebolo by múdre odstúpiť od niektorého smeru vzdelávania, pre ktorý máme na škole vytvorené podmienky. Symbiózou uvedených odborov sa podarilo na škole stmeliť pracovný kolektív výborných odborníkov v oblasti strojárstva, elektrotechniky, mechatroniky a ekonomiky. To nám umožňuje ponúknuť študentom možnosť vzdelávania na kvalitatívne vysokej úrovni i v oblastiach, ktoré nie sú priamo predmetom ich záujmu. Navyše o absolventov uvedených odborov je v regióne záujem. Treba však vnímať veľkú konkurenciu vo všetkých uvedených oblastiach na ostatných stredných školách a učilištiach.

V nasledujúcich rokoch treba hlavnú pozornosť venovať kvalite vzdelávania, aby študenti končiaci školu mali otvorenú cestu dosiahnuť čo najlepšie uplatnenie v živote.

Zabezpečenie predchádzajúcich cieľov je možné vykonaním viacerých opatrení v oblastiach organizačnej, výchovno-vzdelávacej, personálnej a materiálno-technickej. Jednotlivé opatrenia na seba navzájom nadväzujú a jednotlivé úlohy sa budú plniť súbežne.

3.9 Návrh zmien v oblasti organizácie riadenia

V oblasti riadenia školského systému musia platiť tieto princípy kompetencia, demokracia, decentralizácia. Základom kompetencie je odbornosť a mravnosť podložené výsledkami práce a jasnou koncepciou.

Demokracia riadenia znamená účasť riadených na riadení a samospráve. Predpokladom demokracie v riadení je demokratický vzťah medzi riadiacim a riadeným a nakoniec i medzi vzdelávaným a učiteľom. Učitelia, pedagogickí pracovníci, ale aj vzdelávaní musia mať zaručené právo na riadení školy.

Prínosom je verejná kontrola školy rodičmi, výrobnými firmami, spoločenskými organizáciami i masovokomunikačnými prostriedkami prostredníctvom školskej rady.

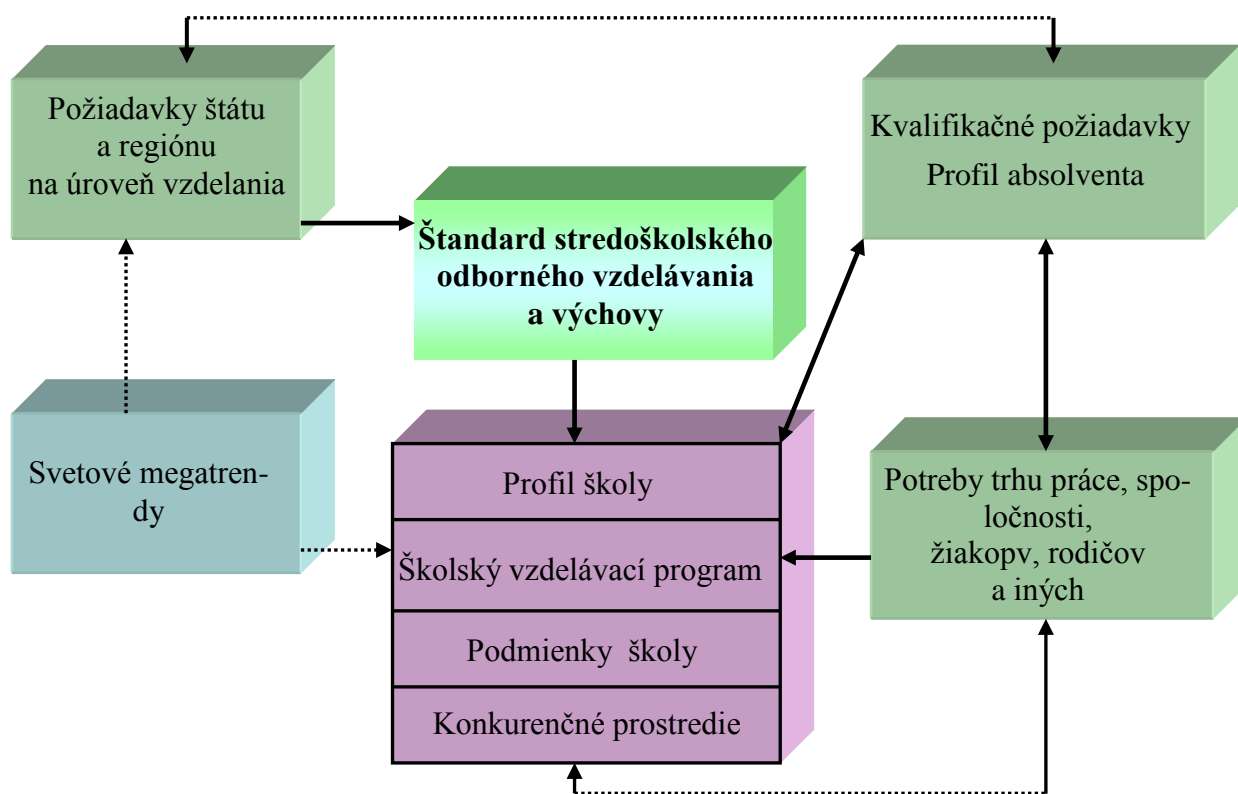
Organizačné usporiadanie riadenia školy a kompetencie jednotlivých členov sú upravené zákonom, organizačným poriadkom školy a súvisiacimi vnútroškolskými normami. Súčasný stav organizačnej štruktúry sa mení v tomto školskom roku vznikom novej organizačnej štruktúry.

3.10 Rozvoj v oblasti výchovy a vzdelávania

Základnou úlohou školy je výchova a vzdelávanie mladých ľudí. Našou snahou bude pokračovať v nastúpenej ceste premeny tradičnej školy na modernú globálnu školu tretieho tisícročia. Za nástroj tejto premeny považujem moderné učebné pomôcky postavené na báze výpočtovej techniky a internetu a moderných technológií pomocou, ktorých budú vzdelávať mladých ľudí odborne a pedagogicky vysoko kvalifikovaní učitelia. Ide o celú škálu zmien od procesov moderného riadenia, cez neustálu flexibilnú inováciu vyučovania až po systematickú prípravu žiakov na život a prácu.

Hlavnými neznámymi v tejto oblasti sú, v akých odboroch vzdelávať a ako vzdelávať. V súčasnosti sú odpovede na tieto otázky na rôznych stredných školách rôzne. Čiastočne sú riešené základnými pedagogickými dokumentmi. Kompletne budú tieto otázky riešené zavedením vzdelávacích štandardov stredoškolského odborného vzdelávania v budúcich rokoch. Úzko budeme spolupracovať s vedením významných firiem v regióne (INA Kysuce, Kia Motors Slovakia, NN Europe, Siemens) a komorou živnostníkov podnikateľov Slovenska ako i ďalšími odbornými združeniami a bankami.

Koncepcia výchovy a vzdelávania sa bude riešiť podľa nasledujúcej schémy:



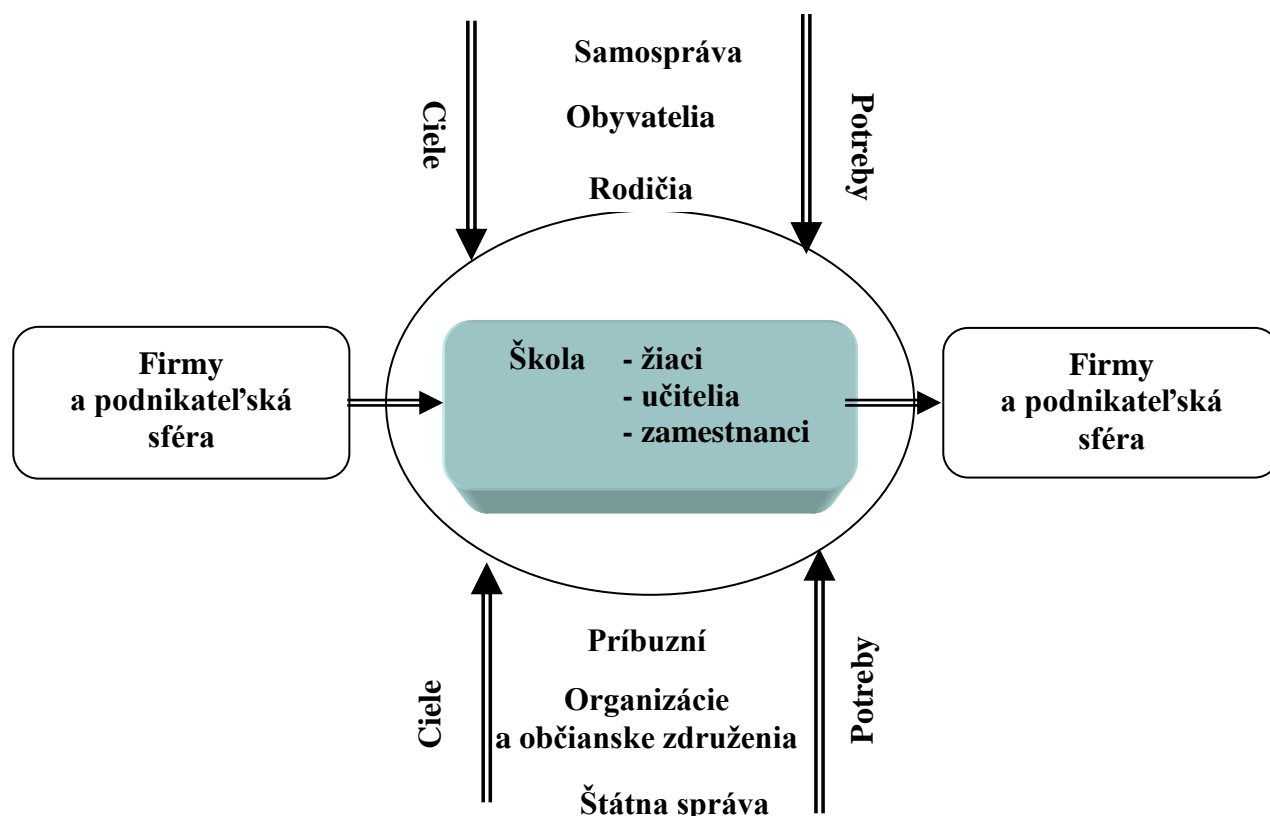
Vzťahový rámec ovplyvňujúci koncepciu výchovy a vzdelávania

Voľba plánu výkonov pri zavedení štandardov OVV (odbornej výchovy a vzdelávania) bude predovšetkým závisieť od:

- záujmu žiakov a vôle ich rodičov vzdelávať sa v príslušnom odbore /niet žiakov, niet koho učiť/,
- materiálne technických podmienok školy na vyučovanie príslušných odborov,
- od potenciálu kvalifikovaných pedagógov,
- od požiadaviek trhu práce.

Zmeny v spoločenskom systéme v riadení štátnej správy v našom štáte i v smerovaní finančných tokov do školy nútia manažment školy, aby jeho vízie preferovali taký obsah, ciele, metódy a formy vzdelávacej práce v školách, ktoré sa čoraz viac približujú reálnemu svetu a skutočným potrebám študentov v ich budúcom živote. Škola sa čoraz viac stáva súčasťou reálneho života lokality a ľudí, ktorí tam žijú. Tieto skutočnosti sú dôkazom väčšej previazanosti školy a miestneho spoločenstva na báze vzájomnej pozitívnej závislosti. Riaditeľovi prináša väčšiu slobodu v rozhodovaní, ale i väčšiu zodpovednosť za následky svojich rozhodnutí, ktoré by zrejme boli posudzované viac vo svetle miestnych potrieb.

Vzájomné prepojenie miestneho spoločenstva, organizácií, štátnej správy a firiem, ktoré vplývajú na chod školy znázorňuje nasledujúca schéma:



3.11 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 69 učiteľov a 3 vychovávateľa. Z toho je 29 učiteľov všeobecno- vzdelávacích predmetov, 34 učiteľov odborných predmetov a 5 dielenských učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 48 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, 21 učiteľov absolvovalo druhú kvalifikačnú skúšku. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

3.12 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava vedúcich pracovníkov školy štúdiom „Manažmentu riadiacich pracovníkov“.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

3.13 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, účtovného strediska, ŠVL, nepedagogických pracovníkov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov - vzájomné hospitácie .
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.14 Zapojenosť školy do projektov

Projektové aktivity na škole:

Názov projektu: Vzdelávanie učiteľov v údržbe a riadení automatizovaných výrobných systémov

Doba realizácie: 01. 2005 – 12. 2007

Zdroj: Európsky sociálny fond

Hodnota projektu: 45 896,00 EUR

Cieľ: Študijným pobytom učiteľov v zahraničnej škole: Lycee de l'Essouriau, Avenue de Dordogne, 91940 Les Ulis, Paríž, vo Francúzsku získať know – how a implementovať získané skúsenosti do nášho vzdelávacieho systému.

Názov projektu: Inovácie v odbornom vzdelávaní

Doba realizácie: 09. 2006 – 10. 2008

Zdroj: Európsky sociálny fond

Hodnota projektu: 64 423,29 EUR

Cieľ: Inovácia obsahu odborného vzdelávania a prípravy žiakov v študijnom odbore mechatronika smerom k potrebám trhu práce s dôrazom na potreby spoločnosti založenej na vedomostiach.

Názov projektu: Implementácia rozvojového programu Informačné a sieťové technológie Doba realizácie: 10. 2009 – 03. 2012

Zdroj: Európsky sociálny fond – OP Vzdelávanie

Hodnota projektu: 329 522,62 EUR

Cieľ: Projekt umožnil rozšíriť možnosti vzdelávania na Spojenej škole v Kysuckom Novom Meste o nový študijný odbor informačné a sieťové technológie, ktorý vznikol v súlade so spoločenskou požiadavkou veľkých počítačových korporácií etablovaných na slovenskom pracovnom trhu, ako sú Microsoft, IBM a ďalšie. V spolupráci s Občianskym združením IT škola a SPŠE v Prešove sa nám podarilo, ako jednej zo 6 škôl na Slovensku, vypracovať pre tento novovzniknutý študijný odbor školský vzdelávací program. Odborníkmi – expertami vytvorené pedagogické dokumenty sme pilotne implementovali vo vzdelávaní vo vybraných skupinách žiakov školy v rámci dvoch aktivít „Implementácia jednotlivých segmentov odborného vzdelávania do mimoškolskej činnosti“ a „Implementácia rozvojového programu Informačné a sieťové technológie do výučby od šk. roku 2009/2010 počnúc 1. ročníkom“.

Názov projektu: Zvyšovanie efektívnosti školských vzdelávacích programov Spojenej školy v Kysuckom Novom Meste

Doba realizácie: 09. 2010 – 08. 2012

Zdroj: Európsky sociálny fond – OP Vzdelávanie

Hodnota projektu: 472 267 ,00 EUR

Cieľ: V rámci projektu „Zvyšovanie efektívnosti školských vzdelávacích programov Spojenej školy v Kysuckom Novom Meste“, ktorý bol podporený z ESF sme na základe požiadaviek trhu práce, analýzy pracovného trhu a možnosti školy inovovali školské vzdelávacie programy predovšetkým v študijných odboroch elektrotechnika - so zameraním na Elektronické počítačové systémy a Logistika. Naši učitelia vytvorili učebné texty a skúšobné testy pre 28 predmetov. Vydali sme ich knižne a súčasne aj ako kurzy na našom e -learningovom serveri tak, aby mohli študenti študovať i z domáceho prostredia. Vďaka projektu učitelia a žiaci navštívili dve zahraničné partnerské školy v Anglicku a v Belgicku.

Názov projektu: Stavebné úpravy - Zvýšenie technického a energetického štandardu Strednej priemyselnej školy, Kysucké Nové Mesto

Doba realizácie: 05. 2009 – 08. 2010

Zdroj: Regionálny operačný program – 1. Infraštruktúra vzdelávania

Hodnota projektu: 1 738 024,80 EUR

Cieľ: Zateplenie podstatných častí budov našej školy, výmena okien za plastové a zriadenie troch nových učební informačných a komunikačných technológií.

Názov projektu: Modernizácia vyučovania CAD systémov v elektrotechnike v Spojenej škole Kysucké Nové Mesto

Doba realizácie: 05. 2013 – 11. 2013

Zdroj: Rozvojový projekt Grafické systémy MŠVVŠ SR

Hodnota projektu: 5 323,00 EUR

Cieľ projektu: Hlavným cieľom projektu je modernizácia vyučovania elektrotechnických CAD systémov v oblasti simulácie elektronických obvodov, návrhu plošných spojov a ich zhotovenia.

Názov projektu: Vzájomným vzdelávaním k aktívnemu partnerstvu

Doba realizácie: 04. 2013 – 03. 2014

Zdroj: Európsky fond regionálneho rozvoja

Hodnota projektu: 46 355, 60 EUR

Cieľ: Podporiť spoluprácu a rozvoj technických stredných škôl Slovenska a Poľska za účelom rozvoja spoločného regiónu a to:

Zvýšením kvality technickej výučby v prihraničnom regióne a vytvorením zázemia pre spoločné aktivity v budúcnosti.

Zvýšením aktívnej informovanosti žiakov stredných škôl o susednej krajine a o ich systéme technickej výučby

Názov projektu: Postav si svoj prvý zosilňovač

Doba realizácie: 01. 2013 – 05. 2013

Zdroj: Nadácia Volkswagen Slovakia

Hodnota projektu: 2 410,00 EUR

Cieľ: Podporiť nadaných žiakov prejavujúcich záujem o vyučovanie elektroniky v 2. ročníku, poskytnúť žiakom možnosť pochopiť činnosť elektronického zariadenia ako celku s následnou stavbou finálneho výrobku a zachovaním zásad bezpečnosti, funkčnosti a spoľahlivosti.

Názov projektu: Obnovme ducha, obnovme mravy

Doba realizácie: 03. 2013 – 06. 2013

Zdroj: Grantový program odboru školstva a športu ŽSK

Hodnota projektu: 360,00 EUR

Cieľ: Zvýšiť záujem študentov a prostredníctvom nich aj záujem verejnosti o históriu Kysúc, upevniť tak vlasťenectvo, národné povedomie, hrdosť na rodný kraj a záujem o umeleckú literatúru, posilniť mravné princípy života.

Názov projektu: VIEME povedať NIE !

Doba realizácie: 03. 2013 – 06. 2013

Zdroj: Grantový program odboru školstva a športu ŽSK

Hodnota projektu: 360 EUR

Cieľ: Otvorene poukázať aj na ďalšie problémy, ktoré sa dotýkajú života mladých ľudí. Naučiť a viesť žiakov o nich otvorene hovoriť a dokázať povedať: „NIE!“ nezdravému spôsobu života a upozorniť na súčasné nelátkové návykové choroby.

Názov projektu: Korekcia pohybu po nerovnomernom teréne

Doba realizácie: 09. 2012 – 12. 2012

Zdroj: KIA Innovation Awards 2012, Nadačný fond Kia Motors Slovakia v Nadácii Pontis

Hodnota projektu: 2 000 EUR + vecné ceny pre žiakov

Cieľ: Návrh a zostrojenie bezpečnostných prvkov pri jazde autom po nerovnomernom teréne. Žiaci vytvorili model, ktorý simuloval zmenu výšky podvozku v závislosti od nerovnosti vozovky, a tak získali skúsenosti o profesionálnom prístupe k riešeniu problémov vo svojom obore.

Názov projektu: Učme sa na hrách - (školy pre budúcnosť)

Doba realizácia: 10. 2012 – 06. 2013

Zdroj: Nadácia ORANGE

Hodnota projektu: 800,- €

Cieľ: Motivácia žiakov pre výučbou predmetu Výpočtová technika hravejšou formou. V rámci projektového vyučovania si vytvorili vlastné hry, ktoré ovládali pomocou dotykového displeja.

3.15 Spolupráca s orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy

Spolupráca školy s Žilinským samosprávnym krajom je na dobrej úrovni. Vzhľadom na nedostatok finančných prostriedkov, snažíme sa ich získať od zriaďovateľa. Je to predovšetkým na kúrenie. Radi by sme v budúcnosti získali predovšetkým prostriedky na vybudovanie novej kotolne, ktorá by nám zabezpečila značné šetrenie vlastných zdrojov.

Spolupráca s mestskou samosprávou je na veľmi dobrej úrovni. Mesto sa nám snaží pomôcť pri riešení problémov, nie však finančnými prostriedkami.

Obojstranne výhodná spolupráca sa rozvíja s Úradmi práce v Čadci a v Kysuckom Novom Meste.

V súčasnosti na škole sú realizované projekty podporované MŠ SR a to Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008, Otvorená škola pre oblasť športu a Zdravie v školách a Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008.

3.16 Spolupráca s médiami

Škola je v povedomí občanov regiónu prostredníctvom množstva článkov, ktoré píše do regionálnych novín naši pracovníci i novinári. Viackrát bola zviditeľnená i v Slovenskej televízii a v regionálnej televízii Patriot. V budúcnosti je potrebné ešte viac informovať verejnosť o aktivitách prebiehajúcich na území školy.

3.17 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a firmami v regióne.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach ZR a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj internetovú žiacku knižku žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávateľia - firmy

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie prevádzkovej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú odbornú literatúru a časopisy pre teoretické vyučovanie, výpočtovú techniku a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Pri vypracovávaní školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) zameraného na výchovu a vzdelávanie v odbornom zameraní 26 elektrotechnika na stupni 3A klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED (International Standard Classification of Education), ktoré umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov spadajúcich pod túto klasifikáciu. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania elektrotechnických odborov spadajúcich pod stupeň ISCED 3A úplného stredného odborného vzdelávania a výchovy, s nižším podielom praktickej prípravy.

Absolventi uvedeného študijného odboru sú podľa zamerania pripravení na vykonávanie prác v oblasti konštrukcie výroby a prevádzky slaboprúdových zariadení, obsluhy, montáže, základnej údržby výpočtovej techniky a počítačových sietí. V oblasti konštrukcie sú pripravení pracovať s grafickým programovým systémom OrCAD 16, LaB VIEW, programujú v jazyku C. Navrhujú a programujú riadiace systémy na báze jednočipových mikrokontrolérov rady AVR a PLC, vytvárajú WWW stránky a iné internetové aplikácie. Absolventi budú vedieť využívať databázové systémy. Študijný odbor im poskytuje najucelenejší pohľad na obsluhu výpočtovej techniky, konštrukčné riešenia počítačov, na návrh a realizáciu počítačových sietí a programovania užívateľských programov. Vo štvrtom ročníku môžu získať osvedčenie o odbornej elektrotechnickej spôsobilosti podľa § 21 v zmysle Vyhlášky č. 718/2002 Z.z. a certifikát CCNA (Cisco Certified Network Associate) americkej firmy Cisco Systems, ktorý je uznávaný počítačovými firmami a umožňuje pracovať v oblasti návrhu počítačových sietí na celom svete. Môžu si vybrať zameranie na priemyselnú automatizáciu alebo elektronické počítačové systémy. Sú pripravení na štúdium na vysokých školách hlavne technického zamerania.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektronické počítačové systémy v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické vyučovanie, blokovú výučbu predmetu prax v školských dielňach a 10 dňovú prevádzkovú prax v 1., 2. a 3. ročníku vo výrobných závodoch a zmluvných firmách. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a výpočtovej techniky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Po odbornej stránke je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky a počítačových systémov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného

a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne. Na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky.

Školský vzdelávací program Elektronické počítačové systémy je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.2 Základné údaje o štúdiu 26 Elektrotechnika (s praxou)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- pomaturitné štúdium - vysokoškolské štúdium najmä technického smeru

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2675 6 elektrotechnika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, okrem žiakov ktorí sú úplne imobilný, nevidiaci, nepočujúci a mentálne postihnutí. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí praktický lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a dielenského vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a dielenskom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Prezuvky (nie športová obuv)

Pracovný plášť (podľa príkazu vyučujúceho v príslušnom laboratóriu)

Pracovné oblečenie:

- Pracovná obuv
- Pracovný odev
- Čiapka
- Hygienický balíček (mydlo, uterák, krém na ruky a iné (podľa príkazu dielenského učiteľa)

4.5 Prijímanie na štúdium

Do prvého ročníka vzdelávacieho programu stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 a splnil podmienky prijímacieho konania. Uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podáva prihlášku riaditeľovi základnej školy, ktorú žiak navštevuje do 10. apríla.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole. Určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a statné podmienky prijatia na štúdium a zverejní ich na webovom sídle školy najneskôr do 31. marca pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa forma prijímacej skúšky určí s prihliadnutím na ich zdravotné znevýhodnenie.

4.6 Spôsob ukončovania štúdia

Výchova a vzdelávanie v študijných odboroch sa v zmysle právnych predpisov (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláška č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov o maturitnej skúške (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z **externej časti a internej časti**. Súčasťou **internej časti** maturitnej skúšky je aj **teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky**. Jej cieľom je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacími štandardmi.

Žiak môže konať maturitnú skúšku **len z vyučovacích predmetov** okrem výchovných vyučovacích predmetov uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

4.6.1 Prihlásenie žiaka na maturitnú skúšku

Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole

- **do 30. septembra písomne oznámi** triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil,
- **do 30. septembra písomne oznámi** triednemu učiteľovi predmet, ktorý si na skúšku zvolil (v prípade, že dobrovoľne koná maturitnú skúšku z ďalšieho predmetu).

Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj **spôsob vykonania** maturitnej skúšky.

Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie žiak **písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra** (v osobitných prípadoch, najmä ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav, môže riaditeľ školy povoliť iný termín, **najneskôr do 31. januára**).

4.6.2 Predmety maturitnej skúšky

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch sa skladá zo 4 predmetov - **slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky**.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou ŠkVP. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Externá a interná časť maturitnej skúšky

Externú časť maturitnej skúšky (koná sa zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a matematiky) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území SR. Dozor pri vykonávaní externej časti maturitnej skúšky a oprave testov vykonáva pedagogický zamestnanec, ktorý nie je zamestnancom školy, na ktorej sa externá časť maturitnej skúšky koná.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak **len z jedného cudzieho jazyka**, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

Interná časť maturitnej skúšky v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa môže konať aj formou

- ústnou,
- praktickou,
- predvedením komplexnej úlohy alebo umeleckého výkonu,
- obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu alebo úspešnej súťažnej práce,
- realizácie a obhajoby experimentu,
- kombináciou foriem podľa predchádzajúcich bodov.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky (koná sa zo slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka) je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území SR. Interná časť maturitnej skúšky je verejná okrem jej písomnej formy, ktorú zadáva ústav.

Žiak môže vykonať v jeden deň internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej formy a praktickej časti odbornej zložky) najviac z troch predmetov. Žiak vykoná internú časť (okrem písomnej formy) v priebehu najviac piatich pracovných dní.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy a praktickej časti odbornej zložky, ak:

- úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru,
- vykonal externú časť maturitnej skúšky a
- písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a
- praktickú časť odbornej zložky (v zdravotníckych odboroch vzdelávania môže žiak vykonať praktickú časť odbornej zložky až po ukončení posledného ročníka štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru).

Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy žiak pät po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky z predmetu teoretická časť odbornej zložky sú maturitné témy integráciou predmetov uvedených v učebnom pláne v časti teoretické vzdelanie. Praktická časť odbornej zložky je integráciou predmetov uvedených v učebnom pláne v časti praktická príprava.

Žiakovi, ktorý **úspešne vykonal maturitnú skúšku** sa vydá **vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu.**

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 26 ELEKTROTECHNIKA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií. ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,

- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

a) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

b) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,

- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

d) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plno hodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- /uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- Pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,

- Chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- Uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- Chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- Tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,

- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,

- ovládať a doržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.4 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike,, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
- vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,

- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a infromatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimedialne dokumenty,
- poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,
- poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a enviromentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia,
- účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
- obsluhovať výrobnú elektrickú energiu, t.j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
- navrhovať jednotlivé typy výkonových meničov,
- spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
- aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,:
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
- dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
- navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
- základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
- navrhnuť základné parametre oznamovacieho vedenia,
- navrhnuť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnuť ovládacie obvody,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,

- navrhnuť elektronické logické obvody pre účely lekárskej techniky,
- urobiť diagnostiku a údržbu zdravotníckych prístrojov,:
- ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,
- ovládať činnosti na technických zariadeniach štúdií pri tvorbe filmov, rozhlasových a televíznych programov,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania,
- diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach organizačnej techniky
- spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
- spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných antén,
- vypočítať a navrhnuť káblový rozvod, televíznu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
- ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí.
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- - tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimedialne zariadenia
- spracovať digitálne audio a video signály
- zálohovať a archivovať dáta
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
- určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability

- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M elektrotechnika

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto			
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektronické počítačové systémy			
Kód a názov ŠVP	2675 elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Min. počet týždenných vyuč. hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyuč.ch hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48		48	16
Jazyk a komunikácia	24	Jazyk a komunikácia	24	
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina jazyka				
Sloh				
Jazykoveda, jazyk a reč, učenie sa				
Práca s informáciami				
Komunikácia a jazyková kultúra				
Všeobecné pojmy, literárne obdobia a smery				
Literárne druhy, literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
		Slovenský jazyk a literatúra	13	
		Prvý cudzí jazyk	11	5
		Druhý cudzí jazyk		6

Ústny prejav				
Človek a hodnoty	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		5	
Dejepis		Dejepis	2	
Slovensko a svet, starovek, súčasnosť				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		Občianska nauka	3	
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		3	
Elektrické a magnetické javy		Fyzika	3	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Matematika a práca s informáciami	8		6	5
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria		Matematika	5	5
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	8		8	
Ľudský organizmus ako celok				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá		Telesná a športová výchova	8	
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety – teoretické vzdelávanie	30	2
Náuka o materiáloch		Strojníctvo	4	
Základy technického kreslenia		Elektrotechnika	7	

Základné elektrotechnické výpočty		Elektrotechnológia	2	
Informatika		Elektronika	8	
Informačné technológie		Automatizácia	2	
Základné elektrotechnické prístroje a meranie		Ekonomika		2
Ekonomické vzdelanie		Úvod do sveta práce	1	
Sieťové technológie		Počítačové systémy	5	
		Silnoprúdové zariadenia	1	
Praktická príprava	26	Odborné vzdelávanie - praktická príprava	26	12
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy		Prax	9	
Elektrotechnické bezpečnostné predpisy a normy		Výpočtová technika	7	
Základné praktické činnosti, oboznámenie sa s pracovnými strojmi		Grafické systémy		4
Základné elektrotechnické merania		Elektrotechnické merania	7	
Návrh elektronických zariadení		Sieťové technológie		4
Programovanie mikroprocesorov, logických automatov		Informačné technológie		2
		Cvičenia z počítačových systémov	3	
		Elektrotechnická spôsobilosť		2
Disponibilné hodiny	28			30
CELKOM	132			135
Kurz ochrany života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
		Praktický výcvik	18 hodín	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	4 dni	
Prevádzková prax		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto				
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektronické počítačové systémy				
Kód a názov ŠVP	2675 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	20	18	13	13	64
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
Prvý cudzí jazyk a)	3	3	5	5	16
Druhý cudzí jazyk a)	3	3			6
Etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1			2
Dejepis	1	1			2
Občianska náuka	1	1	1		3
Fyzika	2	1			3
Matematika a)	3	3	2	2	10
Informatika a)	1				1
Telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie – teoretické	8	9	7	8	32
Strojníctvo	2	2			4
Elektrotechnika a)	4/1	3/1			7
Elektrotechnológia	2				2
Elektronika a)		4/2	4/2		8
Automatizácia			2		2
Ekonomika				2	2
Úvod do sveta práce				1	1
Počítačové systémy				5	5
Silnoprúdové zariadenia			1		1
Odborné vzdelávanie - praktická príprava	5	7	14	13	39
Prax a)	3	3	3		9
Výpočtová technika a)	2	2	3		7
Grafické systémy a)		2		2	4
Elektrotechnické merania a)			3	4/3	7
Sieťové technológie a)			2	2	4
Informačné technológie a)			3		3
Cvičenia z počítačových systémov a)				3	3
Elektrotechnická spôsobilosť a)				2/1	2
Spolu	33	34	34	34	135
Účelové kurzy					
Kurz ochrany života a zdravia f)					
Kurz pohybových aktivít v prírode g)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1

Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	4	4	6
Súvislá prevádzková prax	2	2	2	-
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Uvažovaný počet hodín je vrátane disponibilných hodín.

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Kurzu ochrany života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- g) V 1. ročníku je súčasťou vyučovania kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky a snowbordový kurz) v rozsahu 5 dní /7 hodín denne. V 2. ročníku a 2. ročníku je súčasťou vyučovania kurz pohybových aktivít so zameraním na letné športy (kurz plávania) v rozsahu 4dni/3hodiny denne. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- h) Žiaci sú povinní v prvom, druhom a treťom ročníku absolvovať súvislú dvojtyždňovú odbornú prax vo firme zaoberajúcej sa odborným zameraním žiaka.

7 UČEBNÉ OSNOVY

7.1 Učebné osnovy pre 1. ročník

7.1.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektronické počítačové systémy
Kód a názov ŠVP	2675 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Jazyk a komunikácia*“ ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete využijú medzi predmetovo i vo svojej profesionálnej praxi a bežnom občianskom živote. Učivo sa skladá z časti - jazyk a z časti literárna výchova. Rešpektuje obsahový i výkonový vzdelávací štandard predmetu. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe vzájomnej kooperácie, aby získali vedomosti, zručnosti a postoje osobným úsilím a tvorivosťou. Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj komunikačných schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základom koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Časť: slovenský jazyk

Učenie sa - učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie, kontrola plnenia plánu, diár, projektovanie vlastnej budúcnosti

Práca s informáciami – informácia, spôsoby spracovania informácií, kľúčové slová informácie, vedľajšia informácia v texte, funkcia názvu textu, zdroje informácií (nadpis, titulok, podtitulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne informačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky), citácia (presná, voľná, parafráza), názor, dôkaz
Lexikálna rovina jazyka (významová) - sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, opozitá, homonymá, slovníky – prekladový, terminologický, slovná zásoba národného jazyka – individuálna SZ, aktívna SZ, pasívna SZ, jadro SZ, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, frazeologizmus, internacionalizácia, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová

Sloh - štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát, slohotvorný proces, slohové útvary – žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, objednávka, potvrdenie informačný leták, predtlač – prihláška, zápisnica, splnomocnenie

Jazykoveda- náuka o zvukovej rovine jazyka (fonetika a fonológia), náuka o významovej rovine jazyka (lexikológia), štylistika

Zvuková rovina jazyka a pravopis - fonéma, graféma, systém slovenských hlások, samohlásková skupina, znelostná asimilácia, diakritické znamienka, interpunkčné znamienka

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti materinského jazyka a literárnej výchovy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalších predmetoch i reálnych životných situáciách. Žiaci získajú poznatky o vybraných jazykovedných a literárnovedných pojmoch, osvoja si zásady verejnej prezentácie textov budú ovládať základné jazykovedné vedomosti, ktoré dokážu aplikovať na vecné a umelecké texty. Žiaci sa naučia správne, výstižne a pohotovo vyjadrovať v konkrétnych komunikačných situáciách, získavať a spracúvať potrebné informácie, používať jazykové príručky, čítať a reprodukovat' texty. V literárnej oblasti sa naučia orientovať v literárnych smeroch, porovnávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosti, čítať s dôrazom na umeleckú a estetickú pôsobnosť diel.

Vytvoria si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Pokúsia sa vytvoriť malé literárne dielka.

Vyjadria vlastný čitateľský zážitok a zdôvodnia ho. Žiaci získajú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností v ďalšom profesionálnom i osobnom živote.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Učenie sa

- **Samostatne sa učí, pričom využíva rôzne spôsoby učenia sa.**
- **Pozná zásady plánovania vlastnej činnosti. Dokáže postupovať podľa vopred pripraveného plánu.**
- **Je schopný požiadať o pomoc pri plánovaní svojej činnosti.**

Lexikálna rovina jazyka (významová)

- **Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch.**
- **Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.**
- **Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširuje si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry.**
- **Používa vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová.**
- **Vo vlastných jazykových prejavoch vhodne využíva ľudové frazeologizmy.**

Sloh a práca s informáciami

- Vie vymenovať základné štýlotvorné činitele. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov.
- Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie záväzných informácií v texte ap., dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie.
- Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu.
- S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ho dokáže opraviť.
 - Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text.
 - Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku.
 - Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text.
 - Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania.
 - S pomocou učiteľa dokáže vybrať kľúčové slová textu.
 - Vie rozlíšiť v texte kľúčové myšlienky od vedľajších.
 - Na základe vlastného spracovania informácií v texte dokáže sformulovať jeho hlavnú myšlienku.
 - Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt.
 - Vie určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
 - Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte.
 - Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
 - Na základe svojich poznámok vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu.
 - Dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom.
 - Vie identifikovať problémy nastolené textom.
 - Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov.
 - Dokáže postrehnúť hlavnú myšlienku počutého textu.
 - Vie rozpoznať kontext počutej komunikačnej situácie s pomocou učiteľa, ktorý ho upozorní na významové vzťahy kontextu
 - Je schopný identifikovať dôraz a prestávky v reči účastníkov komunikácie.
 - Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov, resp. slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách.
 - Je schopný zhodnotiť škálu niektorých vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti.
 - Uvedomuje si a vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie.
 - Pozná zásady spoločenskej rétoriky, ale len zriedka ich dokáže dodržiavať vo vlastnej komunikácii.

Zvuková rovina jazyka a pravopis

- Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede.
- Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť.
- Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu.
- Odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky. - Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi: diktát (jedenkrát za polrok), kontrolná slohová práca (jedenkrát za polrok), ústna odpoveď (minimálne jedenkrát za polrok)

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: slovenský jazyk (2 hod. týždenne, 66 hodín)

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	TC učenie sa Úvodné informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Ukážky učebníc Dataprojektor Tabuľa
	2.	Učenie ako cieľavedomý proces	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Meotar
	3.	Faktory ovplyvňujúce učenie, diár	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Brainstorming Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Dataprojektor, Tabuľa
	4.	Efektívne učenie	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
	5.	Čítanie s porozumením	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ
	6.	Riešenie úloh na porozumenie textu	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Meotar Tabuľa Učebnica SJ Cvičebnica SJ
	7.	Efektívne zapamätávanie, učebný štýl	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Dataprojektor Tabuľa Učebnica SJ
X.	8.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna práca žiakov a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Zovšeobecňujúce opakovanie	Tabuľa Učebnica SJ
	9.	TC Práca s informáciami Informácia	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	10.	Zdroje informácií	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	PC, internet Učebnica SJ Dataprojektor
	11.	Spôsoby spracova-	Frontálna a	Heuristická - rozhovor, rieše-	Učebnica SJ

		nia infor - mácií	individuálna práca žiakov Práca s knihou	nie úloh Práca s knihou (textom)	PC, internet
	12.	Katalógy	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ
	13.	Knižnica (mestská), druhy katalógov	Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Katalógy MK
	14.	Knižnica (školská), druhy katalógov	Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Katalógy ŠK
XI.	15.	Citácia, názor, dôkaz	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom) Brainstorming	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	16.	Racionálna práca s textom – osnova, koncept, čistopis	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ
	17.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	18.	<u>TC Jazykoveda</u> Štylistika	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	19.	<u>TC Sloh</u> Jazykový štýl, štýlotvorné činitele	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	20.	Slohotvorný proces	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	21.	Funkčné jazykové štýly, jazykové prostriedky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
XII.	22.	Slohové postupy,	Frontálna a	Informačnoreceptívna - výklad	Učebnica SJ

		útvary, žánre; analýza textov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Tabuľa Meotar
	23.	Správa, oznámenie, pozvánka, plagát, informačný leták	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Noviny, časopisy, letáky
	24.	Súkromný list, úradný list, žiadosť	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	25.	Životopis, prihláška, dotazník	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Tlačivá
	26.	Objednávka, potvrdenie, splnomocnenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Tlačivá
	27.	Zápisnica. Systemizácia poznatkov	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
1.	28.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	29.	Kontrolná slohová práca	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	30.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	31.	Oprava kontrolnej slohovej práce; diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	32.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Zovšeobecňujúce opakovanie	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

	33.	<u>TC Jazykoveda</u> Lexikológia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
II.	34.	<u>TC Lexikálna rovi- na jazyka</u> Slovo. Lexikálny a gramatický výz- nam slova	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	35.	Synonymá, anto- nymá, homonymá	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	36.	Jednoslovné a viacslovné pome- novania	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	37.	Frazeologizmy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	38.	Slovná zásoba; členenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová prá- ca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická - rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	39.	Členenie slovej zásoby zo stylistic- kého hľadiska	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	40.	Obohacovanie slovej zásoby	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
III.	41.	Dynamika slovej zásoby	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	42.	Slovníky	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor Práca so slovníkmi (učebni- cou)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Slovníky
	43.	Tvorenie slov	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený roz- hovor Heuristická – rozhovor, rieše- nie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	44.	<u>TC Sloh</u>	Frontálna a	Informačnéreceptívna - výklad	Učebnica SJ

		Opis – statický, dynamický	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Tabuľa Meotar
	45.	Opis – umelecký, odborný	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	46.	Opis osoby	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
IV.	47.	Charakteristika osoby	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	48.	Analýza textov. Systemizácia poznatkov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	49.	Kontrolná slohová práca	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	50.	Kontrolná slohová práca	Individuálna práca žiakov		Tabuľa Meotar
	51.	Oprava kontrolnej slohovej práce	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
	52.	Oprava kontrolnej slohovej práce; diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou (slovníkom)	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Pravidlá slov. pravopisu
V.	53.	<u>TC Jazykoveda</u> Fonetika a fonológia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	54.	<u>TC Zvuková rovina jazyka</u> Systém slovenských hlások; samohlásková skupina	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca	Informačnoreceptívna - výklad Práca s knihou (textom) Motivačný rozhovor	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

		na	žiacov		
	55.	Fonéma, graféma, hláska; artikulácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	56.	Slabika, rytmické krátenie, pravopis	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	57.	Diktát	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ
	58.	Intonácia (prestávka, sila hlasu), dôraz, prízvuk	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
VI.	59.	Znelostná asimilácia	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	60.	Diakritické znamienka; výslovnosť	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	61.	Interpunkčné znamienka; melódia vety	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	62.	Vsuvka, prístavok, oslovenie	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar
	63.	Systemizácia učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Práca s knihou (textom)	Učebnica SJ Tabuľa
	64.	<u>TC Sloh</u> Rozhovor, telefonický rozhovor, tvorba otázok	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar

			Demonštrácia a pozorovanie		
	65.	Príhovor, prejav – analýza ukážok, správna artikulácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa Meotar Magnetofón
	66.	Opakovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Práca s knihou	Učebnica SJ Tabuľa

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa Práca s informáciami	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007	tabuľa PC		knižnica internet
Zvuková rovina jazyka	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A., Hincová,K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003	tabuľa	obrazový materiál	
Sloh	Ihnátková,N., Bajžíková,E., Králik,L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993. Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,L.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006	tabuľa		

	<p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>			
<p>Komunikácia</p> <p>Jazykoveda</p>	<p>Ihnátková, N., Bajzíkova, E., Králik, L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003.</p> <p>Tomko, Š.: Život na papieri. Košice 1998.</p>	<p>tabuľa</p> <p>PC</p>		<p>internet</p>
<p>Lexikálna rovina jazyka</p>	<p>Ihnátková, N., Bajzíkova, E., Králik, L.: Slovenský jazyk pre 1.-2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1993.</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2006</p> <p>Caltíková, M., Lorencová, Z., Polakovičová, A., Štarková, E.: Slovenský jazyk (cvičebnica). Orbis Pictus istropolitana. Bratislava 2007.</p> <p>Kuchariková, M., Húsková, A., Hincová, K.: Slovenský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007</p> <p>Lorencová, Z., Polakovičová, A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007.</p>	<p>tabuľa</p>	<p>slovníky</p>	

Časť: literárna výchova (1 hod. týždenne, 33 hodín)

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra- časť literatúra- je naučiť žiakov orientovať sa v literárnych dielach, poznávať literárne diela a chápať medzi nimi súvislosť, naučiť žiakov čítať umeleckú literatúru s dôrazom na estetické zameranie diela. Vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel a na osvojení si literárnych faktov, pojmov a poznatkov. Žiak na základe literárnych skúseností by mal vedieť vyjadriť vlastný čitateľský názor, zážitok a verbálne ho zdôvodniť.

Základom koncepcie je naučiť žiaka chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťah-u človeka k nej. Žiak si vytvára predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti. Naučí sa chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka. Vytvorí si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. Na základe po-

znatkov bude pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, bude uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia a bude sa podieľať na ochrane kultúrnych hodnôt.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebniciach TEI, pavilónu všeobecno-vzdelávacích predmetov, čiastočne v pavilóne odborných predmetov. Žiaci absolvujú návštevu knižníc (školskej a mestskej).

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Obsahový vzdelávací štandard vymedzuje sústavu poznávacích a čitateľských kompetencií, súbor literárno-vedných termínov a skupinu vybraných literárnych diel a ich autorov.

Poznávace a čitateľské kompetencie:

- **Technika čítania a verejná prezentácia textu**
- **Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.**
- **Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.**

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- 5) Aplikovať literárno-vedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- 6) Aplikovať literárno-vedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Odlíšiť medzi sebou epické a lyrické texty.
- 2) Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- 3) Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela.
- 4) Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- 5) Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- 6) Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- 7) Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zhustiť dej epického (básnického a prozaického) diela.
- 2) Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- 3) Samostatne napísať poviedku

Informačné zručnosti

- 1) **Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.**
- 2) Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- 3) Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- 4) Vybudovať si vlastnú knižnicu.

Pojmy zaradené do obsahového vzdelávacieho štandardu:

Všeobecné pojmy: čitateľ, umelecká literatúra, poézia, próza

Literárne druhy: epika, lyrika, ľúbostná lyrika

Literárne žánre: poviedka, novela, román

Štruktúra literárneho diela: príbeh, autorská štylizácia reality, kompozícia literárneho diela, úvod, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávk, literárna postava

Štylizácia textu: anafora, epiteton, metafora, personifikácia, básnické prirovnanie, metonymia

Metrika: rým (združený, striedavý, obkročný, prerývaný), veršový systém, časomerný veršový systém, sylabic-ký veršový systém, sylabo-tonický veršový systém, stopa (trochej, daktyl, jamb)

Povinní autori a diela

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola- mravúv stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!
A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)
J. Botto: Smrť Jánošíkova

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
J.G. Tajovský: Maco Mlieč
B.S. Timrava: Ťapákovci

Minimálny výkonový štandard:

1. Epická poézia

Rythmus, sylabický veršový systém

Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém. Vie určiť dĺžku slabičného verša a prečítať známe verše so správnou rytmickou intonáciou.

Anafora, básnické prirovnanie

Žiak dokáže vyhľadať v texte známej básne anaforu a prirovnanie. Chápe a vie vysvetliť ich význam v texte básne.

Metafora

Žiak rozumie podstatu metafory a vie reprodukovať jej definíciu. Dokáže metaforu určiť v texte a dokáže vysvetliť jej význam.

Epika, rým

Žiak vie reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovou príslušnosť známych epických literárnych diel. Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokáže ju vysvetliť.

Čítanie, analýza, interpretácia

Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať text básne. V známej básni vie určiť aspoň niektoré fázy vo vnútornej kompozícii diela. V známom texte vie identifikovať aspoň niektoré príznakové stylistické a lexikálne prvky. Postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne, ale bez vecnej argumentácie.

2. Krátka epická próza: poviedka, novela

Neviazaná reč

Žiak dokáže odlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej.

Rozprávač, literárna postava, kompozícia

Žiak vie reprodukovať poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel. V známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy.

Verbálna zručnosť

Aspoň veľmi stručne vie sformulovať svoj čitateľský zážitok.

Novela

Žiak vie vysvetliť znaky novely, pri známych novelách vie určiť ich žáner. Chápe a vie vysvetliť rozdiel medzi poviedkou a novelou.

Čítanie, analýza a interpretácia

Žiak dokáže plynulo prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať na známy text vedomosti o vonkajšej kompozícii a teoreticky reprodukovat' poznatky o vnútornej kompozícii diela. Dokáže v známom texte určiť niektoré príznakové stylistické a lexikálne prvky. Postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje stanovisko dokáže prezentovať stručne a bez vecnej argumentácie.

3. Lyrická poézia

Sylabicko-tonický veršový systém

Žiak vie vysvetliť rytmické vlastnosti slovenčiny, odlišiť prízvučné a neprízvučné slabiky, dokáže definovať sylabicko-tonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.

Metonymia

Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku a vie určiť podstatu metonymie. Dokáže reprodukovat' vysvetlenie funkcie, ktorú metonymia v poézii zastáva. Na úrovni reprodukcie vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. V známej básni dokáže metonymiu identifikovať.

Čítanie a analýza

Žiak vie výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz.

Verbálna produkcia

Žiak vie v jednoduchej podobe prezentovať svoj čitateľský zážitok.

4. Veľká epická próza

Román, priamy rozprávač

Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo. Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom diele.

Autorská reč, reč postáv

Žiak dokáže odlišiť obe pásma textu a v akomkoľvek diele ich vie obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť.

Čítanie, analýza a interpretácia

Žiak vie plynulo a jazykovo správne prečítať prozaický text. Dokáže reprodukovat' informáciu o autorskom zámere v známom diele. Svoje stanovisko vie formulovať len stručne, na základe subjektívneho pocitu.

Kooperácia pri učení

Žiak spolupracuje s ostatnými a snaží sa využiť pomoc úspešnejších spolužiakov. Zaujíma sa o poznatky ku ktorým skupina dospela.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra

Časť: literatúra (1 hodina týždenne, 33 hodín)

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina- informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna- výklad	Ukážky učebníc, dataprojektor, tabuľa
	2.	1. Epická poézia Charakteristika epickej poézie, rytmus,	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna- výklad, práca s textom	Tabuľa, učebnica, Teória literatúry, umelecký text

		metafora, prirovnanie			
	3.	Hugolín Gavlovič- sy- -labotonický verš, anafa	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka
X.	4.	Hugolín Gavlovič- sy- -labotonický verš, anafa	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žiakov	Informačnoreceptív- na- výklad, práca s textom, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, čítanka
	5.	Kompozícia diela S. Chalupku: Mor ho! - nadpis, strofa, verš, spev	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heu- ristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa, čítanka
	6.	Kompozícia diela S. Chalupku: Mor ho! - nadpis, strofa, verš, spev	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s knihou	Motivačný rozhovor, práca s textom, heu- ristická- riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa, čítanka
	7.	Porovnanie diela J. Botta: Smrť Jánoší- kova s dielom K.H.Máchu: Máj	Frontálna práca žiakov, skupino- vá práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa, CD nahráv- ka
XI.	8.	Porovnanie diela J. Botta: Smrť Jánoší- kova s dielom K.H.Máchu: Máj	Frontálna práca žiakov, skupino- vá práca žiakov, práca s knihou (textom)	Informačnoreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, umelecký text, tabuľa, CD nahráv- ka
	9.	Významová interpre- tácia diela A. Sládko- viča: Detvan	Frontálna práca žiakov, skupino- vá práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptív- na- výklad, reproduk- tívna- riadený rozho- vor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, čítanka, dielo A. Sládkovič: Detvan, tabuľa
	10.	J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a Divný Janko- kom- pozično- stylistická analýza diela	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnoreceptív- na- výklad, heuristick- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo J.Kráľ: Výber z diela
	11.	P.O. Hviezdoslav: Hájnikova žena- analýza a hodnotenie postáv v rámci myš- lienkového zamerania diela	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnoreceptív- na- výklad, heuristick- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo P.O. Hviez- doslav: Hájnikova žena
XII.	12.	P.O. Hviezdoslav: Hájnikova žena- analýza a hodnotenie postáv v rámci myš- lienkového zamerania diela	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnoreceptív- na- výklad, heuristick- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo P.O. Hviez- doslav: Hájnikova žena
	13.	P.O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský- identifikácia myšlien- kového plánu autora, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku Hviezdoslavových diel	Frontálna práca žiakov, individu- álna práca žia- kov, práca s textom	Informačnoreceptív- na- výklad, heuristick- ká- riešenie úloh, demonštrácia a pozor- ovanie	Meotar, čítanka, dielo P.O. Hviez- doslav: Ežo Vlko- linský
	14.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna práca žiakov, skupino-	Reproduktívna- ria- dený rozhovor, heu-	Tabuľa, učebnica, čítanka

			vá práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	ristická- riešenie úloh	
I.	15.	2. Krátka epická próza Charakteristika prózy, vnútorná kompozícia diela- poviedka, rytmicky viazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, kompozičné fázy diela- expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Umelecký text, tabuľa
	16.	Identifikácia rozprávača v diele J.G.Tajovského: Maco Mlieč, čítanie a interpretácia poviedky, hodnotenie diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo J.G.Tajovský: Maco Mlieč
	17.	Identifikácia rozprávača v diele J.G.Tajovského: Maco Mlieč, čítanie a interpretácia poviedky, hodnotenie diela	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka, dielo J.G.Tajovský: Maco Mlieč
II.	18.	Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku z diela J.G. Tajovského: Mamka Pôstková- verbálna zručnosť, zreteľne vyjadriť a doložiť poznatky, obhájiť svoje stanovisko	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Dielo J.G. Tajovský: Mamka Pôstková, čítanka
	19.	Autorská koncepcia postáv v diele M. Kukučina: Keď báčik z Chochoľova umrie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	20.	Autorská koncepcia postáv v diele M. Kukučina: Keď báčik z Chochoľova umrie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reprodukčívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Meotar, tabuľa, čítanka
	21.	M. Kukučín: Neprebudený- myšlienkový zámer autora, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo M. Kukučín: Neprebudený
III.	22.	M. Kukučín: Rysavá jalovica- myšlienkový zámer autora, verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa, čítanka, dielo M. Kukučín: Rysavá jalovica
	23.	Tvorba a prezentácia vlastných krátkych poviedok	Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Čítanka, tabuľa
	24.	Krátka epická próza-	Frontálna práca	Informačnoreceptív-	Tabuľa, Teória

		novela (rozprávanie, opis, úvaha, epický čas, vertikálne členenie diela- dejový plán, myšlienková rovina), porovnanie poviedky a novely	žiacov, individuálna práca žiakov, práca s textom	na- výklad, heuristická- rozhovor	literatúry, čítanka, umelecký text
IV.	25.	Kompozičná a štylisticko- lexikálna analýza diela B.S. Timravy: Ďapákovci	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo B.S. Timrava: Ďapákovci
	26.	Kompozičná a štylisticko- lexikálna analýza diela B.S. Timravy: Ďapákovci	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom	Motivačný rozhovor, informačnoreceptívna- výklad, heuristická- rozhovor, demonštrácia a pozorovanie	Meotar, čítanka, dielo B.S. Timrava: Ďapákovci
	27.	Opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
V.	28.	3. Lyrická poézia Charakteristika lyrickej poézie, princíp rytmickej zviazanosti verša- stopa, trochej, daktyl, daktylotrochejský verš, metonymia	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, Teória literatúry, čítanka
	29.	Kompozícia diela J. Kollára: Slávy dcéra	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, dielo J. Kollár: Slávy dcéra
	30.	Láska k žene a láska k vlasti v diele A. Sládkoviča: Marína	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, dielo A. Sládkovič: Marína
VI.	31.	4. Veľká epická próza Charakteristika pojmu román, porovnanie s novelou a poviedkou, priamy rozprávač, pásmo rozprávača a pásmo postáv	Frontálna práca žiakov, individuálna práca žiakov, práca s textom	Informačnoreceptívna- výklad, reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, Teória literatúry, čítanka
	32.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka
	33.	Záverečné opakovanie	Frontálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s textom, zovšeobecňujúce opakovanie	Reproduktívna- riadený rozhovor, heuristická- riešenie úloh	Tabuľa, učebnica, čítanka

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literárne TC	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov	MC
1. Epická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa magnetofón	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
2. Krátka epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Keruľová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.. Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica
3. Lyrická poézia	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

	Obert,V., Ivanová, M., Kerul'ová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.			
4. Veľká epická próza	Ihnátková,N., Fedorová,M., Jablonská,M., Krahulcová,V., Trutz.. Čítanka 1 - 4.Litera. Bratislava 1994- 6 Obert,V., Ivanová, M., Kerul'ová,M.: Literatúra 1. – 4. . Litera. Bratislava 1994 - 6 Varsányiová,M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2004. Varsányiová,M.: Prírúčka slovenskej literatúry pre stredoškólkov. Varia Print. Komárno 2006.	tabuľa meotar	portréty autorov literárne diela	MC Internet, knižnica

Pozn.:

Slovenský jazyk a literatúra – čitateľská gramotnosť – je kľúčovým prvkom učiva (čitateľské kompetencie – technika čítania a verejná prezentácia textu ...).

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakovi predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi zvýšiť jeho mobilitu v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: New Horizons 2- učebnicu, cvičný zošit, CD s nahrávkami a pod. Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov s cvičným zošitom doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 1.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer zadanej úlohy * udržať pozornosť pri dialógu * účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich *

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov *

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu * sformulovať svoje myšlienky v súlade s danou témou*

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - * vyhľadať špecifické informácie * z kontextu krátkeho prečítaného textu odhadnúť význam niektorých neznámych slov * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť pokynom * základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * napísať jednoduché vety a vedieť ich logicky spojiť * jednoducho opísať voľnočasové aktivity, prípadne ako jednoduchý príbeh * opísať oblečenie, počasie *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * jednoducho komunikovať o voľnočasových aktivitách, nakupovaní, oblečení, cestovaní, počasí a pod. (viď. učebnica)*

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * porozprávať o prázdninách, o počasí * o nakupovaní vo VB a na Slovensku, o svojich skúsenostiach; opísať jednoduchý obrázok*

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Gramatika – * **jednoduchý minulý čas** slovesa „to be“ a plnovýznamových slovies pravidelných/nepriavidelných * **predmetové a podmetové otázky** * **neurčité zámená** * **samostatné prívlastňovacie zámená** * **rozkazovací spôsob** * **stupňovanie prídavných mien** * **vyjadrovanie blízkej budúcnosti** * **predprítomný čas***

Čítanie – * nájsť v texte **najdôležitejšie informácie** * **rozumieť krátkym textom** o každodenných veciach *

Počúvanie - * **porozumieť** z počutého **informácie, ktoré nás zaujímajú** (ceny, smer, odchody dopravných prostriedkov, športové výsledky, predpoveď počasia...)

Písanie - * napísať pohľadnicu * používať výrazy určujúce poradie udalostí * **napísať e-mail***

Rozprávanie - ***dialóg v obchode** (cena, konfekčné veľkosti) * vyjadriť **presný čas*** **porozprávať o minulých udalostiach a osobných skúsenostiach** * komunikovať **o počasí** * **dorozumieť sa na stanici** (odchody, príchody, kúpa cestovného lístka), * **orientácia v meste** * dohodnúť si schôdzku * **podat' informácie o sebe a svojom bydlisku***

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali osvojiť tieto zručnosti:

Gramatika – **jednoduchý prítomný čas** * **prítomný čas prítomný** * **jednoduchý minulý čas** * podmetové a predmetové otázky * **neurčité zámená** * samostatné privlastňovacie zámená * **stupňovanie** prídavných mien*

Čítanie s porozumením –* **zoradiť odstavce** textu **do správneho poradia** * **priradiť text k obrázku** na základe kľúčových slov * priradiť k prečítaným odsekom správny nadpis * **nájsť hlavnú myšlienku** * priradiť slová k definícii * **odhadnúť význam slov** *

Počúvanie s porozumením – **rozumieť informácie z nahrávky** * robiť si jednoduché poznámky na základe počutého * **na základe počutého** dokončiť príbeh, **vyplniť tabuľku** * podľa počutého **priradiť informácie k obrázkom** *

Písomný prejav – * **napísať SMS alebo e-mail, pohľadnicu** (z prázdnin, o večierku, o počasí, ...)

Ústny prejav –* pýtať sa a odpovedať na **minulé a plánované udalosti** * **viest' jednoduchý dialóg** (o nákupoch, o víkend, o počasí, o oblečení, o večierku) * monologicky **porozprávať o voľnočasových aktivitách**, vyjadriť svoj názor * **porozprávať o obrázku** * Tematické okruhy – osvojiť si **základné informácie** z daných tematických okruhov * **Londýn** * **cestovanie** * **počasie** * **voľný čas** * **móda** * **nákupy** * slávne osobnosti *

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 1.....90 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na **minimálny výkonový štandard**

Časovo - tematický plán predmetu anglický jazyk

1. roč. prvý cudzí jazyk

3 hod. týždenne

99 hodín

učebnica: New Horizons 2

	Číslo hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
sept.	1	Úvodná hodina			
	2	STARTER UNIT – sloveso „to be“	frontálna práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	3	Konverzačné frázy so slovesom „to be“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	4	Konverzačné frázy so slovesom „to be“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	5	Konverzačné frázy so slovesom „to be“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	6	Sloveso „have got“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	7	Moja rodina	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	8	Privlastňovací pád -'s	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	9	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	10	Prítomný čas plnovýznamových slovík	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
okt.	11	Sloveso „like+...ing“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	12	Športy a voľnočasové aktivity	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	13	Frekvenčné príslovky	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	14	Denná rutina, denné zvyky	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	15	Prítomný čas priebehový	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	16	Použitie jednoduchého a priebehového prítomného času	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	17	Práca s cvičeniami	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	18	Opakovanie prebratého učiva			
	19	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
nov.	20	Výrazy množstva much/many, little/few	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	21	Práca s cvičeniami	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	22	Modálne sloveso „can“	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	23	Vyjadrenie schopností – práca s cvičeniami	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	24	Minulý čas slovesa „to be“	frontálna práca žiakov	dialóg	nahrávka
	25	Práca s cvičeniami	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	26	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	27	UNIT 1 – Minulý čas pravidelných slovík	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	28	Otázka a zápor minulého času	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	29	Minulý čas nepravidelných slovík	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	30	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	31	Počúvanie a čítanie; priradenie nadpisu k textom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
dec.	32	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	33	Dovolenky – slovná zásoba k téme	individuálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	34	Počúvanie – zoradenie informácií do správneho poradia	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka cvičebnica
	35	Krátke odpovede v jednod. minulom čase	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica

	36	Rozprávanie o minulosti	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	37	Čítanie s porozumením k téme: dovolenky	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	38	Rozprávanie o dovolenkách	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	39	Práca s cvičeniami, práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
jan.	40	Počúvanie s porozumením k téme: rok voľna	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	41	Čítanie s porozumením na tému: rok voľna	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	42	Rozprávanie o téme: rok voľna	frontálna práca žiakov	výklad	cvičebnica
	43	Písanie; pohľadnica rodičom z dovolenky	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	44	Language plus – dovolenky – upevňovanie učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	45	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	46	UNIT 2 – Počúvanie k téme verejná doprava	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	47	Britská mena	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
	48	Jednoduchý prítomný čas pre budúcnosť	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	Učebnica
	49	Cestovanie – slovná zásoba, frazeológia			
	50	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	Učebnica
	51	V cestovnej kancelárii - rozprávanie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
feb.	52	Podmetové a predmetové otázky	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	53	Počúvanie s porozumením o minulosti	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	54	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	55	Kvíz o minulých udalostiach; počúvanie a tvorba otázok	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	56	Neurčité zámená	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	57	Počúvanie a čítanie príbehu; hľadanie rozdielov	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	58	Rozprávanie minulého príbehu; first of all, after that...	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	59	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	60	Počúvanie k téme Londýn – kľúčové slová	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	61	Čítanie k téme Londýn	skupinová práca žiakov	dialóg	cvičebnica
mar.	62	Londýn – turistické zaujímavosti	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	63	Language plus – na železničnej stanici	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	64	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	brainstorming	slovníky
	65	UNIT 3 – privlastňovacie zámená	frontálna práca	výklad	učebnica
	66	Počúvanie k téme „Čie je to...?“	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	67	Práca s cvičeniami, práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	68	Počúvanie – ako sa pýtať a odpovedať na smer	skupinová práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	69	Nakupovanie – slovná zásoba k téme	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	70	Predložky miesta ; práca s cvičeniami	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica

	71	Počúvanie a zakresľovanie cesty do mapy	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	72	Rozkazovací spôsob; práca s cvičeniami	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
apríl	73	Ako sa spýtať a odpovedať na smer	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	74	Čítanie k téme Mládež a jej svet - peniaze	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	75	Počúvanie k téme Nakupovanie cez internet	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	76	Rozprávanie k téme Mládež a jej svet - peniaze	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	77	Language plus – udávanie smeru – rozšírenie učiva	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	78	Opakovanie prebratého učiva	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	79	UNIT 4 – stupňovanie prídavných mien	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	80	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	81	Počúvanie k téme porovnávania miest	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	máj	82	Porovnanie: as...as, more than,	frontálna práca žiakov	riešenie úloh
83		Život vo veľkomeste – výhody a nevýhody	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
84		Počúvanie o nákupe oblečenia	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
85		Rozprávanie – dialóg v obchode s odevami	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
86		Oblečenie a móda – slovná zásoba k téme	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
87		Čítanie článku z časopisu/internetu k téme oblečenie	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
88		Značkové oblečenie – počúvanie a rozprávanie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
89		Rozprávanie k téme oblečenie a móda	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
jún	90	Písanie: Moje obľúbené oblečenie	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	91	Language plus – oblečenie – rozšírenie učiva	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	92	Language plus – oblečenie – rozšírenie učiva			
	93	Opakovanie prebratého učiva			
	94	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	95	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	96	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	97	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	98	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	99	Záverečné opakovanie	frontálna práca	dialóg	cvičebnica

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - anglický jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu druhý cudzí jazyk – anglický jazyk poskytne žiakom predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie i mimo nej. Znalosti cudzieho jazyka pomôžu žiakovi k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce.

Učenie sa cudzieho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom žijú.

Vyučujúci využíva dostupné učebné pomôcky: Horizons 1- učebnicu, cvičebnicu, audiokazety / CD s nahrávkami, obrázky, prefotený materiál, slovníky, mapy, a rôzne iné učebné pomôcky.

Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky predpokladá aj samostatnú prácu žiakov so slovníkom a cvičebnicou doma.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 2.cudzí jazyk – anglický jazyk by žiaci mali mať osvojené

- všeobecné kompetencie: * pochopiť zámer jednoducho zadanej úlohy * udržať pozornosť pri prijímaní informácií a vedieť ich spracovať* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách * opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich * dokázať samostatne pracovať a využívať získané vedomosti v praxi pri jednoduchej konverzácii*

- komunikačné jazykové kompetencie: * používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb * osvojiť si slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť pri komunikácii v známych situáciách o známych témach * používať naučené gramatické štruktúry, aj keď sa niekedy dopúšťajú chýb, ale je im rozumieť * vedieť sa vynásť použitím opisného spôsobu ak nepozná správne výrazy

- sociolingvistické kompetencie: * komunikovať s priateľom * jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú výmena informácií, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov * používať každodenné frázy a slovné spojenia * vedieť rozlíšiť formálne a neformálne vyjadrovanie*

- pragmatické kompetencie: * vytvoriť jednoduchý text, list a e-mail za účelom výmeny informácií o sebe, o rodine, priateľoch, záľubách, atď. * funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na vyjadrenie záujmu, súhlasu, nesúhlasu, schopností, radostí, prekvapenia, žiadosti. Atď. * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou *

- komunikačné zručnosti – čítanie s porozumením - *vyhľadať špecifické informácie * pochopiť význam niektorých neznámych slov z kontextu * porozumieť jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou * rozlišovať postoj a pocity autora *

- komunikačné zručnosti – počúvanie s porozumením – * rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru * pochopiť výrazy a slová z každodenného života * rozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch o známych témach (telefónický rozhovor, interview...) *

- komunikačné zručnosti – písomný prejav - * sformulovať svoje myšlienky v súlade s témou a logickou následnosťou * vedieť napísať jednoduché vety a spojiť ich do príbehu, rozprávania, alebo životopisu * jednoducho opísať aspekty všedného dňa (rodina, domáce práce, záujmy) * stručne a krátkymi vetami opísať osoby a veci *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – dialóg - * komunikovať jednoduchou a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s voľným časom a záľubami * používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení * povedať, čo sa im páči a čo nie * požiadať o jednoduché informácie alebo ich poskytnúť * vedieť reagovať na jednoduché otázky a pokyny *

- komunikačné zručnosti – ústny prejav – monológ - * podať jednoduchý opis ľudí, rodiny, každodenných zvyklostí a toho, čo majú alebo nemajú radi * vedieť vytvoriť príbeh na základe obrázkov alebo iných indícií *

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov (meno, priezvisko, adresa, krajina, dátum narodenia, zamestnanie, vek, telefónne číslo, vyplnenie jednoduchých osobných dotazníkov), základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie a témy (opis domu a jednotlivých miestností a ich vybavenia), základné gramatické štruktúry sloviess byť, mať a plnovýznamových sloviess v prítomnom čase jednoducho

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Gramatika – * **jednoduchý prítomný čas** slovíes „to be“, „have got“ a plnovýznamových slovíes * **neurčité zámená** some / any / a * **privlastňovací pád** pomocou 's * **gerundium** * **osobné a predmetové zámená** * **predložky** „at“, „on“, „in“ * **súhlas a nesúhlas** pomocou *so / neither* * **frekvenčné príslovky** * **určenie času; jednotné a množné číslo podstatných mien, ukazovacie zámená** „this“, „that“, „these“, „those“, väzba **like+ing**

Čítanie – * informácie o britských rodinách v novinách * **osobné informácie** o sebe, o ľuďoch v liste * nájsť najdôležitejšie informácie v prehľade filmov * **rozumieť krátke texty o každodenných témach:** voľné soboty, životný štýl, šport a škola *

Počúvanie - * rozumieť **abecedu, časy, čísla, dátumy** * rozumieť základné **osobné informácie** * rozumieť informácie o rodine * rozumieť **podstatné informácie** v krátkych nahrávkach **týkajúcich sa každodenných vecí:** hudba, voľný čas, kino, denný režim, škola, životný štýl *

Písanie - * **vyplniť formulár s osobnými údajmi** * napísať vety **o sebe, o svojej rodine a záľubách** * používať **konektory and, but, because** * stručne predstaviť seba a svoju rodinu v e-mailovej správe * napísať o aspektoch svojho každodenného života: kino, voľný čas, šport, škola, záľuby *

Rozprávanie - * indikácia časového obdobia pomocou **predložiek času** * **čísla v komunikácii: dátumy, vek, presný čas** * pýtať sa a odpovedať na **otázky**, reagovať na oznámenia * rodina a priatelia - **podanie osobných informácií** * môj voľný čas, športy * čo mám a nemám rád: hudba, voľný čas, kino * opis seba, svojej rodiny a iných ľudí, opis obrázkov *

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie)

Špecifické ciele - (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si žiaci mali v jednotlivých lekciách osvojiť tieto zručnosti:

1.lekcia: **Gramatika** – tvoriť jednoduchý prítomný čas slovíes „to be“ a „have got“
- používať neurčité zámená some / any / a

Čítanie s porozumením – lokalizovať informáciu, ktorú potrebujú

Počúvanie s porozumením – doplniť na základe počutého rozhovoru osobné informácie do tabuľky

Písomný prejav – napísať krátky odsek o sebe

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na osobné informácie a odpovedať na otázky o sebe

Ústny prejav-monológ – predstaviť sa základnými informáciami o sebe

Tematický okruh – Bývanie – vymenovať miestnosti domu/bytu a ich vybavenie

2.lekcia: **Gramatika:** tvoriť privlastňovanie pomocou 's

Čítanie s porozumením – priradiť k prečítanému textu správny obrázok

Počúvanie s porozumením - lokalizovať z počutého rozhovoru potrebné informácie

Písomný prejav – napísať e-mailovú správu o sebe a svojej rodine

Ústny prejav-dialóg – vymeniť si informácie o obľúbenej populárnej hviezde s priateľom

Ústny prejav-monológ – opísať osoby na obrázku

Tematický okruh – Rodina – opísať členov svojej rodiny a podať o nich základné informácie

3.lekcia: **Gramatika** – používať štruktúru „like + ...ing“ a používať predmetové zámená

Čítanie s porozumením – priradiť text k správnej obrázku na základe známych kľúčových slov

Počúvanie s porozumením – urobiť si jednoduché poznámky na základe počutého dialógu

Písomný prejav – napísať základné informácie o obľúbenom filme

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na priateľov voľný čas a odpovedať o sebe

Ústny prejav-monológ – podať základné informácie o svojom voľnom čase: čo radi / neradi robia

Tematický okruh – Voľný čas – vymenovať individuálne záľuby: športy, filmy, domáce práce

4.lekcia: Gramatika – tvoriť jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies
- používať frekvenčné príslovky vo vetách

Čítanie s porozumením – roztriediť prečítané informácie do požadovaných kategórií

Počúvanie s porozumením – na základe počutého vybrať správnu odpoveď z troch možností

Písomný prejav – napísať stručne o športoch, ktorým sa venuje v zime / v lete / v škole podľa modelového článku

Ústny prejav-dialóg – pýtať sa na domáce práce priateľa a odpovedať o sebe

Ústny prejav-monológ – povedať ako často a aké domáce práce robia

Tematický okruh – Športy – vymenovať druhy športu. letné a zimné, kolektívne a individuálne

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných didaktických testov po každej lekcii. Predmetová komisia doporučuje klasifikáciu:

stupeň 190 – 100% dosiahnutých bodov

stupeň 275 – 89% dosiahnutých bodov

stupeň 350 – 74% dosiahnutých bodov

stupeň 430 – 49% dosiahnutých bodov

stupeň 50 – 29% dosiahnutých bodov

Takto hodnotený didaktický test bude obsahovať 30% úloh zameraných na minimálny výkonový štandard

Časovo - tematický plán predmetu 2. cudzí jazyk - anglický jazyk

1. ročník

3 hod. týždenne

99 hodín

učebnica: New Horizons 1

	Číslo hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Vyuč. metódy	Pomôcky, didaktická technika
sept.	1	Úvodná hodina			
	2	STARTER UNIT – sloveso „to be“ (Lesson A)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	3	Konverzačné frázy so slovesom „to be“	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	4	Anglická abeceda	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	5	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	6	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson B)	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	7	Číslovky 1 -100	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	8	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	9	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson C)	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	10	Krajiny a národnosti – slovná zásoba	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
okt.	11	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	12	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson D)	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	13	Krajiny a národnosti – rozšírenie slovnéj zásoby	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	14	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

	15	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	16	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	17	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson E)	individ. práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	18	Sloveso „to be“ – krátke odpovede	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	19	Zamestnania – slovná zásoba	skupinová práca žiakov	brainstorming	nahrávka
nov.	20	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson F)	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	21	Ukazovacie zámená this/these, that/those	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	22	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	23	Predmety v triede – slovná zásoba	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	24	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson G)	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	25	Nábytok – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	26	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	27	Konverzačné frázy so slovesom „to be“ (Lesson H)	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	28	Pocity – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	29	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	30	Opakovanie prebratého učiva	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
		31	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh
dec.	32	UNIT 1 – Rozprávanie o dome	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	33	Počúvanie a čítanie; true/false	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	34	Izby a nábytok v dome – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	35	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	36	Sloveso „have got“	skupinová práca žiakov	výklad	nahrávka
	37	Otázka a zápor prítomného času „have got“	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	38	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	39	Počúvanie a čítanie; priradenie osoby k textu	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
jan.	40	Moje osobné vlastníctvo – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	41	Radové číslovky	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	42	Čísla v konverzácii; dátumy; narodeniny	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	43	Rozprávanie – priradenie zamestnania k obr.	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	44	Počúvanie – oprava chýb v texte	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica

	45	Čítanie – významovo podobné slová so SJ	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	46	Písanie – o sebe, obľúbenej farbe, záujmoch...	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	47	Language plus – rozšírenie vedomostí	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	48	Opakovanie preberaného učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	49	UNIT 2 – Členovia rodiny – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	50	Privlastňovanie ... 's	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	51	Gramatické a konverzačné cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
feb.	52	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	53	Plurál podst. mien; práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	54	Počúvanie – identifikácia mien, dopĺňanie slov	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	55	Rozprávanie o rodine; konverzačné cvičenia	skupinová práca žiakov	brainstorming	učebnica
	56	Opis osoby – slovná zásoba; práca s cvičným zošit.	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	57	Opis osôb – posluchové a konverzačné cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	58	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	59	Čítanie o britských rodinách; true/false	frontálna práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	60	Britské rodiny – konverzačné a posluchové cvičenia	skupinová práca žiakov	brainstorming	nahrávka
mar.	61	Písanie – moja rodina	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	62	Language plus – rozšírenie vedomostí	frontálna práca žiakov	dialóg	nahrávka
	63	Gramatické, posluh., konverzač.opakovacie cvičenia	individ. práca žiakov	brainstorming	učebnica, cvičebnica
	64	Gramatické, posluh., konverzač.opakovacie cvičenia	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	65	Opakovanie preberaného učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	časopisy
	66	UNIT 3 – sloveso „like“ v prítomnom čase	skupinová práca žiakov	brainstorming	cvičebnica
	67	Otázka a zápor prít. času	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	68	Počúvanie – hudobné štýly; kto má akú hudbu rád	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	69	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	70	Športy a voľnočasové aktivity – slovná zásoba	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	71	Sloveso „like + ...ing“	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	72	Gramatické a konverzačné cvičenia	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
apríl	73	Práca s cvičným zošitom	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	učebnica

	74	Opytovacie zámená What...? / Which...?	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	75	Zámená ako predmet	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	76	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	77	Súhlas a nesúhlas – so, neither	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica
	78	Posluchové a konverzačné cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	79	Čítanie – kľúčové slová; špecifické informácie	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	80	Počúvanie – doplnenie konverzácie	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	81	Language plus – rozšírenie vedomostí	frontálna práca žiakov	brainstorming	učebnica
máj	82	Opakovanie preberaného učiva	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	83	UNIT 4 – Denné aktivity – slovná zásoba	individ. práca žiakov	riešenie úloh	učebnica, cvičebnica
	84	Určovanie času; Koľko je hodín?	individ. práca žiakov	riešenie úloh	slovníky
	85	Práca s cvičným zošitom	individ. práca žiakov	riešenie úloh	slovníky
	86	Konverzačné a posluchové cvičenia	frontálna práca žiakov	riešenie úloh	nahrávka
	87	Časové predložky	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	88	Práca s cvičným zošitom	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	89	Frekvenčné príslovky	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
jún	90	Počúvanie a čítanie k téme životný štýl			
	91	Práca s cvičným zošitom	front. a individ. práca	riešenie úloh	
	92	Domáce práce – slovná zásoba	skupinová práca žiakov	dialóg	učebnica, cvičebnica
	93	Počúvanie k téme domáce práce	frontálna práca žiakov	výklad	učebnica, cvičebnica
	94	Čítanie k téme práca, zamestnanie	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	učebnica
	95	Počúvanie a rozprávanie k téme práca	individ. práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	96	Písanie – výhody/nevýhody práce na čiast. úväzok	skupinová práca žiakov	dialóg	nahrávka
	97	Gramatické, posluh., konverzač.opakovacie cvičenia			
	98	Language plus – rozšírenie vedomostí	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica
	99	Opakovanie prebratého učiva	skupinová práca žiakov	riešenie úloh	cvičebnica

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 1.cudzí jazyk - nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodina, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet 1. cudzí jazyk – nemecký jazyk nadväzuje svojim obsahom na učivo základnej školy, garantuje žiakom osvojenie si jazykového základu a vytvára predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie. Aktívne ovládanie nemeckého jazyka zvyšuje šance mladých ľudí študovať a uplatniť sa na trhu práce v niektorých členských štátoch Európskej únie, na Slovensku a tiež v našom regióne (firma Ina Kysuce).

Mobilita a komunikácia v nemeckom jazyku vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Zároveň sú predpokladom umožňujúcim spoznávanie odlišných kultúr, tradícií, a tým prehlbujú porozumenie a toleranciu medzi národmi. Vzdelávanie sa v nemeckom jazyku formuje otvorenejší prístup k ľuďom. Svojím zameraním na kompetencie vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy. Tieto umožňujú učiacemu sa lepšie pochopiť vzťahy medzi najbližším okolím a svetom.

Všetci vyučujúci pracujú na hodinách s učebnicou, pracovným zošitom Themen aktuell 1 a CD -nahrávkami. Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujú inovačné postupy, metódy výučby a organizačné formy, používajú dostupné učebné pomôcky, navodzujú reálne komunikačné zámery na aktivizáciu žiakov a zvýšenie efektivity vyučovacích hodín. Učivo predmetu 1. cudzí jazyk v 1. ročníku umožňuje postupne vyrovnávať rozdiely v jazykových komunikačných zručnostiach žiakov prichádzajúcich zo ZŠ.

Do obsahu predmetu sme zaradili 6 tematických okruhov podľa učebnice Themen aktuell 1. Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky zahŕňa i priestor na rozširovanie lexiky a prácu so zodpovedajúcimi konverzačnými tematickými okruhmi podľa učebnice. Od žiakov to vyžaduje ich individuálnu domácu prípravu i prácu s pracovným zošitom.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovania predmetu 1. cudzí jazyk – nemecký jazyk, by žiaci mali mať osvojené všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.

Všeobecné kompetencie

- vedome a cieľavedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si, prehľbovať a dopĺňať už osvojené vedomosti
- nové vedomosti a zručnosti postupne integrovať do systému
- využívať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote (napr. pri komunikácii s mladými ľuďmi cez internet)
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a byť si vedomý svojho možného rozvoja
- spoznávať a porovnávať spoločenské konvencie v nemecky hovoriacich i iných krajinách a u nás

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

- používať frekventované slová a slovné spojenia nevyhnuté pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu 6 lekcí a tematických okruhov pre 1. ročník tak, aby ju dokázali používať v komunikačných situáciách na známe témy
- aktívne používať osvojené gramatické javy a štruktúry, tvorbu nových slov, syntaktické modely, zvukové a grafické prostriedky jazyka pre 1. ročník
- Sociolingvistická kompetencia
- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, jednoduché vyjadrovanie vlastných názorov, formulácia ospravedlnenia, vďaky, záujmu, blahoželaní a pod.
- Pragmatická kompetencia
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, rozvíjanie a ukončenie krátkej komunikácie
- sformulovať svoje myšlienky v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť)

- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrovanie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby), emócií (radosť, záujem), etických zásad (ospravedlnenie, pozdravenie)
- vytvoriť jednoduchý text za účelom výmeny informácií (e-mail, pozdrav)

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru
- identifikovať tému vypočutej nahrávky a hlavnú myšlienku
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch na známe témy, ak sa používa zreteľný štandardný jazyk
- zachytiť špecifické informácie a doplniť ich napr. do tabuľky

Čítanie s porozumením

- čítať a porozumieť rôzne jednoduché texty s frekventovanou slovnou zásobou
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch (prospekty, jedálny lístok, program, časový harmonogram)
- z kontextu odhadnúť význam niektorých neznámych slov

Písomný prejav

- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými spojkami
- jednoducho a stručne opísať osoby a veci
- písomne predstaviť seba, svoju rodinu, povinnosti a trávenie voľného času, stravovacie návyky
- sformulovať obsah pozdravu z prázdnin

Ústny prejav – dialóg

- komunikovať jednoduchou a priamou výmenou informácií na známe a bežné témy súvisiace s rodinou, záľubami, voľným časom
- používať zaužívané konverzačné frázy a zdvorilostné formy oslovení
- požiadať o jednoduché informácie, veci alebo ich poskytnúť
- sformulovať ospravedlnenie, návrh a reagovať na ne

Ústny prejav – monológ

- podať jednoduchý opis seba a najbližších členov rodiny, priateľov, každodenných zvyklostí, voľnočasových aktivít vo forme jednoduchých viet
- porozprávať svoj režim dňa a opísať víkend, okolie a prostredie, v ktorom býva, zdravý životný štýl s maximálnym využitím osvojenej slovnej zásoby a gramatických javov

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Gramatika

- plnovýznamové slovesá v prítomnom čase
- pomocné slovesá v prítomnom čase
- modálne slovesá v prítomnom čase
- slovesá so zmenou kmeňovej samohlásky
- slovesá s odlučiteľnými a neodlúčiteľnými predponami
- slovosled oznamovacej vety
- slovosled v zisťovacích a doplňovacích otázkach
- rozkazovací spôsob
- zápor „nein“, „nicht“, „kein“
- nominatív a akuzatív podstatných mien – singulár
- plurál podstatných mien – nominatív a akuzatív
- ukazovacie a privlastňovacie zámená
- predložky „in“, „auf“, „an“ + datív
- číslovky od 0 -1000
- určenie času
- zámená „man“ a „es“ v rôznych funkciách
- perfektum pomocných, slabých a silných sloviess
- spojky „aber“, „sondern“
- častice

Čítanie

- rozumieť informácie o ľuďoch v liste, o ich dojmoch z dovolenky, o novom bývaní, o ich po-

citoch, želaniach

- nájsť informácie v inzerátoch / vhodné bývanie /
- rozumieť krátke texty o každodenných témach: príbehy ľudí, bývanie, rady pri zdravotných problémoch, tipy na dovolenku, výber jedla podľa jedálneho lístka
- nájsť informácie o akciových cenách potravín
- vyznať sa v ponukovom kalendári kultúrnych podujatí

Počúvanie

- pozdravy, predstavovanie sa, nemecká abeceda - hláskovanie, telefonovanie, základné číslovky 0-100
- prístroje a predmety v dome resp. v byte, základné číslovky 100-1000
- hlavné jedlá dňa a nápoje, jedálny lístok, objednávanie a platenie v reštaurácii, komunikácia pri stolovaní
- pracovné činnosti a voľnočasové aktivity, príkazy, zákazy a povolenia, presný čas, telefonovanie, pozvanie na schôdzku, názvy dní
- základné zariadenie a vybavenie bytu, resp. domu, nakupovanie nábytku, možnosti bývania
- ľudské telo a bežné ochorenia, klasická a alternatívna liečba, úrazy pri činnostiach, lyžiarsky kurz – výstroj, osobná príprava

Písanie

- doplnenie osobných údajov do tabuľky
- e-mail: ja a moja najbližšia rodina
- moje stravovanie počas dňa, písomný zoznam potravín pred nákupom
- pohľadnica priateľovi alebo priateľke: adresa, pozdrav
- opis bytu, resp. domu a okolia podľa osnovy
- opis úrazu alebo nehody
- písať v súlade s pravidlami platného nemeckého pravopisu

Rozprávanie (dialóg a monológ) zamerané na tematické okruhy

- prvé kontakty
- rodina: predstavenie seba a členov rodiny, spoločné trávenie voľného času
- bývanie: opis bytu alebo domu, okolia, vybavenia miestností
- práca a voľnočasové aktivity: moje povinnosti (škola, domácnosť), záľuby (pracovné dni, víkend)
- stravovanie: jedlá a nápoje počas dňa, zdravá výživa, objednávanie a platenie v reštaurácii
- starostlivosť o zdravie: ľudské telo a bežné ochorenia, zdravý životný štýl (predchádzanie chorobám), úraz, nehoda

Špecifické ciele - (Tučne vyznačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

V priebehu vyučovania by si mali žiaci osvojiť v jednotlivých lekciách tieto zručnosti:

Gramatika

- žiak má vedieť používať neurčité zámená *man* a *es*
- vedieť tvoriť a používať prítomný čas pomocných a plnovýznamových slovíčok
- používať slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou v prítomnom čase
- tvoriť a používať modálne slovesá
- tvoriť a používať rozkazovací spôsob
- používať predložky s 3. pádom- *in, auf, an*
- používať spojky : *und, aber, oder, sondern, denn*
- správne používať zápor vo vete
- tvoriť a používať číslovky 1-1000
- vedieť tvoriť a používať perfektum pomocných, slabých a silných slovíčok
- vedieť pracovať so slovníkom

Čítanie s porozumením

- žiak má vedieť lokalizovať informáciu, ktorú potrebuje
- priradiť k obrázku správny text
- priradiť text k správnej obrázku na základe známych kľúčových slov
- získať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrázkovou informáciou
- vedieť sa zorientovať v inzerátoch (vedieť nájsť vhodné bývanie)
- vyznať sa v jedálnom lístku

Počúvanie s porozumením

- žiak má doplniť na základe vypočutého rozhovoru osobné informácie do tabuľky
- má porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam
- má určiť hlavnú myšlienku vypočutého textu
- lokalizovať z vypočutého rozhovoru potrebné informácie
- urobiť si jednoduché poznámky na základe vypočutého dialógu
- na základe vypočutého dialógu vybrať správnu odpoveď z troch možností

Písomný prejav

- žiak má napísať krátky text o sebe a svojej rodine
- má vedieť napísať pohľadnicu (adresu a text)
- opísať miesto a osobu
- vedieť napísať súkromný list (opísať v liste nový dom, svoju izbu, podľa osnovy pripravenej učiteľom)
- písomne spracovať dialóg
- napísať jednoduchý príbeh v minulom čase (podľa série obrázkov)

Ústny prejav

- dialóg

- žiak má vedieť odpovedať na otázky o sebe a svojej rodine
- pýtať sa na priateľov, voľný čas a odpovedať o sebe
- pýtať sa na osobné informácie
- vedieť si v reštaurácii objednať jedlo, vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť s jedlom
- viesť telefonický rozhovor s priateľom (pozvať priateľa na nejaké podujatie, určiť miesto stretnutia)
- pýtať sa priateľa na denný program a odpovedať o sebe)
- vedieť viesť dialóg s lekárom v ordinácii, reagovať na jeho otázky

Ústny prejav

- monológ

- žiak má vedieť predstaviť sa základnými informáciami o sebe
- opísať osoby na obrázku
- podať základné informácie o svojom voľnom čase, čo rád, nerád robí
- opísať ľudí, miesto, predmety a momenty z vlastného života
- vedieť porozprávať príbeh na základe obrázkov

Tematické okruhy

Osobná charakteristika - vedieť sa predstaviť, opísať členov rodiny

Zamestnanie - vymenovať niektoré profesie

Záujmy, záľuby - vymenovať individuálne záľuby, športy, filmy, domáce práce

Stravovanie - vymenovať obľúbené jedlá, nápoje a špeciality

Bývanie - vymenovať miestnosti domu, bytu a ich vybavenie

Starostlivosť o zdravie - vymenovať časti ľudského tela, choroby, ktoré žiak prekonal, čo má robiť, aby predišiel chorobám

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

V kompetencii každého učiteľa nemeckého jazyka je preverovanie a klasifikácia vedomostí a komunikačných zručností žiakov. Všetci vyučujúci vychádzajú pri hodnotení žiakov z minimálneho výkonového štandardu, ktorý musí zvládnuť každý žiak, aby mohol postúpiť do ďalšieho ročníka.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk

Mesiac	P.č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Ukážky učebníc a slovníkov
	2.	Pravopis, výslovnosť	Frontálna práca žiakov	Preverovanie a upevňovanie vedomostí	Učebnica pre 1. ročník SŠ
	3.	Abeceda. Predstavujeme sa.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Upevňovanie a prehľbovanie komunikačných zručností	Učebnica Themen aktuell 1, nahrávka
	4.	Píšeme pohľadnicu. Číslovky 0-100.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s knihou	Učebnica, nahrávka, pohľadnica
	5.	Telefonovanie. Nesprávne spojenie.	Práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou, riadená dialogizácia	Učebnica, nahrávka
	6.	Zemepisné názvy krajín	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Atlas, mapa
	7.	Ludia, ľudia	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
	8.	Dopĺňovanie osobných údajov	Individuálna a frontálna práca žiakov	Analyticko – syntetická, deduktívna	Učebnica, nahrávka
	9.	E-mailová správa - naša rodina	Individuálna a skupinová práca žiakov	Motivačný rozhovor	PC, internet
	10.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna - riadený rozhovor	PC, nahrávka
X.	11.	Prvé kontakty, povolania	Práca vo dvojiciach	Rozhovor, riadená dialogizácia alebo reproduktívna metóda	Učebnica, nahrávka
	12.	Komunikácia pri cestovaní	Práca vo dvojiciach a frontálna práca žiakov	Heuristická	Učebnica, nahrávka
	13.	Predmety v domácnosti - slovná zásoba	Frontálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Obrázkový materiál, učebnica
	14.	Jednotné a množné číslo podstatných mien	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí, porovnávací metóda, deduktívna	Obrázkový materiál, krížovky
	15.	Číslovky 101-1000	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Nahrávka, slovníky
	16.	Privlastňovacie a osobné zámená v dialógoch	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Učebnica, nahrávka
	17.	Doplňovací dialóg	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Nahrávka, učebnica
	18.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna, individuálna práca žiakov a práca v skupinách	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Nahrávka, pracovný zošit
	19.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Pracovný zošit
	20.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí	Pracovný zošit, nahrávka

	21.	Jedlá a nápoje - slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Obrázkový materiál, slovníky
	22.	Hlavné jedlá dňa. Nepravidelné slovesá.	Frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí a komunikačných zručností	Učebnica
XI.	23.	Stravovacie zvyklosti. 4. pád podstatných mien.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	Pracovný zošit
	24.	Čo radi alebo neradi jete. Zápor.	Práca žiakov vo dvojiciach	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí a komunikačných zručností	Učebnica, nahrávka
	25.	Jedálny lístok	Frontálna práca žiakov	Informačno - receptívna	Jedálny lístok, slovníky
	26.	Ďalšie jedlá a nápoje	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s jedálnym lístkom	Jedálny lístok, slovníky
	27.	Objednávanie v reštaurácii	Práca v skupinách	Práca s knihou, s jedálnym lístkom	Jedálny lístok
	28.	Platenie v reštaurácii	Práca vo dvojiciach	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Nahrávka
	29.	Doplnenie ceny jedál	Frontálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Nahrávka
	30.	Komunikácia pri stolovaní	Práca vo dvojiciach a frontálna práca žiakov	Upevňovanie komunikačných zručností	Učebnica, nahrávka
	31.	Harms - špecializovaný obchod s potravinami	Frontálna práca žiakov	Brainstorming	Reklamný lístok supermarketu, učebnica
.	32.	Písomný zoznam potravín. Vyjadrovanie množstva.	Skupinová práca žiakov	Analyticko - syntetická	Učebnica, pracovný zošit
XII.	33.	Lexikón - druhy piva	Frontálna práca žiakov	Analyticko - syntetická	Učebnica
	34.	Zdravé stravovanie	Frontálna práca žiakov	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Obrázkový materiál, časopisy
	35.	Zdravé stravovanie ovplyvňuje naše zdravie	Frontálna a individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí ústneho prejavu	Projekt
	36.	Všetdný deň, práca a voľný čas - slovná zásoba	Frontálna práca žiakov	Brainstorming, analyticko syntetická	Učebnica, obrázkový materiál
	37.	Neurčité zámená „man“, „es“. Prítomný čas spôsobových slovies.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Informačno - receptívna, upevňovanie vedomostí	Učebnica
	38.	Zákazy a povolenia. Modálne slovesá v prít. čase.	Individuálna a frontálna práca žiakov	Analyticko - syntetická, heuristická	Učebnica
	39.	Zákazy a povinnosti v dialógoch	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Riadený rozhovor, upevňovanie komunikačných zručností	Nahrávka, učebnica
	40.	Presný čas	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Informačno - receptívna, reproduktívna	Učebnica, hodiny (šk. pomôcka)
	41.	Pracovný deň 4 osôb	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Práca s textom a cvičeniami	Učebnica
I.	42.	Pracovný deň 4 osôb	Práca vo dvojiciach	Reproduktívna a porovnávací	Učebnica

	43.	Koľko je hodín? Krátke dialógy.	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou, riadený rozhovor	Učebnica, nahrávka
	44.	Kalendár podujatí. Prítomný čas slovíes s odlučiteľnými predponami.	Frontálna práca žiakov	Analyticko - syntetická	Učebnica, prospekt - kultúrny program
	45.	Sibille a jej kalendár	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
	46.	Pohľadnica. Časové údaje.	frontálna práca žiakov	Brainstorming	Pohľadnica
	47.	Píšeme pohľadnicu	Frontálna a individuálna práca žiakov	Analyticko - syntetická	Pohľadnica alebo korešpondenčný lístok
	48.	Čo robíte radi vo voľnom čase? Častica "aber".	Práca žiakov vo dvojiciach, frontálna práca žiakov	Rozhovor	Učebnica, pracovný zošit
	49.	Porovnajete text a obrázky	Frontálna a individuálna práca žiakov	Porovnávací	Pracovný zošit
	50.	Častice	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami, riadený rozhovor	Pracovný zošit, slovníky
II.	51.	Precvičovanie prítomného času spôsobových slovíes	Individuálna a frontálna práca žiakov	Rozhovor, práca s cvičeniami, upevňovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, slovníky
	52.	Precvičovanie prítomného času silných slovíes	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, slovníky
	53.	Precvičovanie časových údajov	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami	Pracovný zošit
	54.	Opakovanie a upevňovanie učiva 4. lekcíe	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí, práca s cvičeniami	Pracovný zošit, nahrávka
	55.	Kontrola a preverovanie vedomostí	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, alternatívne materiály
	56.	Bývanie- slovná zásoba	Frontálna a individuálna práca žiakov	Brainstorming, práca s cvičeniami	Učebnica, obrázky s tematikou bývanie
	57.	Zložené podstatné mená	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Brainstorming, analyticko - syntetická	Učebnica, pracovný zošit
	58.	Ďalšie zložené podstatné mená	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami a slovníkmi, upevňovanie vedomostí a zručností	Pracovný zošit, slovníky
	59.	Michael Wächter sa bude sťahovať	Frontálna práca žiakov	Práca s textom a cvičeniami, analyticko - syntetická	Učebnica
III.	60.	Zámená „einer“, „keiner“, „welcher“	Frontálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka
	61.	Ukazovacie zámená „der“, „die“, „das“	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Informačno - receptívna, práca s cvičeniami	Učebnica, nahrávka
	62.	Ukazovacie zámená v dialógoch	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Reproduktívna - riadený rozhovor, upevňovanie komunikačných zručností	Učebnica, nahrávka

	63.	Trh s bytmi. Skratky v inzerátoch.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačno - receptívna, práca s textom	Učebnica, pracovný zošit
	64.	Trh s bytmi	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Analyticko - syntetická, práca s textom a cvičeniami	Učebnica, inzeráty v novinách
	65.	Opište byty a domy	frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach	Analyticko - syntetická	Učebnica
	66.	Ďalšie častice. Väzba „es gibt“.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s cvičeniami, brainstorming	Pracovný zošit, plán mesta, slovníky
	67.	Dve rodiny hľadáajú byt	Frontálna a skupinová práca žiakov	Brainstorming	Učebnica, inzeráty - ponuka bývania, plán Frankfurtu, nahrávka
	68.	Predstava vlastného bývania	Frontálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor	bývanie - obrázky
	69.	Domový poriadok	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica, obrázky
IV.	70.	Predložky „in“, „an“, „auf“ + datív	Frontálna a skupinová práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie učiva	Učebnica, nahrávka, pracovný zošit
	71.	Interview	Individuálna a frontálna práca žiakov	Brainstorming , práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
	72.	Píšeme pohľadnicu. Máme nový byt.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Reproduktívna	Pohľadnica, kniha
	73.	Plážový hotel Hiddensee.	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
	74.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí	Pracovný zošit
	75.	Čo robíte pre svoje zdravie?	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Učebnica, obrázky
	76.	Ľudské telo	Frontálna a individuálna práca žiakov	Rozhovor, brainstorming	Obraz. materiál, slovníky
	77.	Pani Bartelsová a pán Kleimeyer sú stále chorí. Názvy dní.	Frontálna a individuálna práca žiakov	reproduktívna	Učebnica, prac. zošit
	78.	On/ona sú chorí. Čo im chýba?	Skupinová práca žiakov	Heuristická	Učebnica, obrázky
	79.	Osoby majú zdravotné problémy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
V.	80.	Čitateľ sa pýta, Dr. Braun odpovedá	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s textom	Učebnica
	81.	Na návšteve	Práca žiakov vo dvojiciach	Reproduktívna	Nahrávka
	82.	U lekára. V ordinácii.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou	Nahrávka
	83.	Poruchy spánku. Tipy pre pokojný spánok.	Frontálna práca žiakov	Práca s textom	učebnica

	84.	Rady pri poruchách spánku. Imperatív.	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna	Učebnica, pracovný zošit
	85.	Návšteva chorého priateľa - spoluhráča	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Práca s nahrávkou	Nahrávka, učebnica
	86.	Tri úrazy	Frontálna a individuálna práca žiakov	Práca s nahrávkou	Pracovný zošit, slovníky
	87.	Perfekt slabých a silných slovíes	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí	Nahrávka, učebnica
	88.	Čo potrebujeme na zimnej dovolenke?	Frontálna a skupinová práca žiakov	Reproduktívna práca s nahrávkou	Obrázky, učebnica
	89.	Marc na lyž. výcviku	Frontálna práca žiakov	Brainstorming	Pracovný zošit
VI.	90.	Opakovanie a upevňovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí	Nahrávka
	91.	Marcov nešťastný deň	Frontálna práca žiakov a práca vo dvojiciach	Reproduktívna	Učebnica
	92.	Precvičovanie perfekta slabých, silných a pomocných slovíes	Individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí a písomného prejavu	Pracovný zošit, iné cvičenia na perfektnum
	93.	Môj víkend	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu, rozhovor	Pracovný zošit, časopisy, slovníky
	94.	Konverzácia: Môj denný režim	Individuálna a frontálna práca žiakov	Upevňovanie a prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu, rozhovor	Učebnica, časopisy, slovníky
	95.	Konverzácia: Naš byt, náš dom	Práca vo dvojiciach, frontálna práca žiakov	Upevňovanie, prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
	96.	Konverzácia: Zdravé stravovanie	Práca v skupinách, frontálna práca žiakov	Upevňovanie, prehlbovanie vedomostí a ústneho prejavu	Učebnica, obrázkový materiál, slovníky
	97.	Opakovanie a upevňovanie učiva	individuálna práca žiakov	Preverovanie vedomostí, práca s cvičeniami	Učebnica, pracovný zošit, nahrávka
	98.	Zovšeobecňujúce opakovanie	Frontálna práca žiakov	Prehlbovanie vedomostí a zručností, práca s cvičeniami	Pracovný zošit
	99.	Analýza - osvojenie kompetencií žiakov	Frontálna práca žiakov	Motivačný rozhovor	Učebnica, pracovný zošit

Odporúčaná štúdijná literatúra:

Themen aktuell 1 – učebnica, pracovný zošit, CD – nahrávka

Nemecký jazyk pre 1. ročník SŠ - učebnica

Hurra! – časopis

Vhodné materiály z internetu

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu 2. cudzí jazyk - nemecký jazyk

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať spoločenským požiadavkám, t.j. vychovať žiakov schopných aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života nielen na Slovensku, ale aj v celej EÚ.

Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúži tým rozvoju osobnosti. Tento základný cieľ zaväzuje, aby sa pri vyučovaní nemeckého jazyka volil obsah a metódy, ktoré prihliadajú na odlišné záujmy, schopnosti a stratégie učenia sa žiakov. Vyučovanie nemeckého jazyka má tiež podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti žiakov. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry.

Prvotným cieľom jazykového vyučovania preto nie je len čisto formálne zvládnutie jazykového systému, ale predovšetkým schopnosť používať jazyk v konkrétnych komunikačných situáciách. Táto schopnosť sa má získať prostredníctvom komunikatívneho vyučovania. Vyučovanie nemeckého jazyka podporuje u žiakov aj samostatnosť v učení a kritické myslenie. Pri výučbe zohrávajú dôležitú funkciu individuálne stratégie učenia sa žiakov.

Obsahový štandard predmetu nemecký jazyk – začiatočníci:

1) Prvé kontakty

- výslovnosť samohlások, ktoré sa v slovenčine nevyskytujú; výslovnosť dvojhlások, spoluhlások a spoluhláskových skupín v nemčine,
- pozdravy: pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, upútať pozornosť,
- predstaviť seba a iných, reagovať na predstavenie niekoho,
- abeceda, vyhláskovať svoje meno a priezvisko,
- telefonovanie, predvoľba, telefónne čísla, poštové smerovacie čísla, korešpondenčný listok, SMS,
- povolania, rodinný stav.
- pôvod – zemepisné názvy, bydlisko,
- číslanky od 1 do 100,
- základné údaje o rodine,
- časovanie pomocných sloviac (sein, haben) a pravidelných sloviac,
- opytovacie zámená,
- jednoduchým spôsobom porozprávať o sebe a o svojej rodine.

2) Veci v dome a v domácnosti

- pomenovanie predmetov v domácnosti a okolo seba,
- informácie o cene,
- číslanky od 100 do 1000,
- tvary a použitie určitého a neurčitého člena v N a v A,
- použitie spojok aber, sondern,
- zápor nicht a kein,
- tvary množného čísla,
- privlastňovacie zámená v 1.páde.

3) Jedlá a nápoje

- stravovacie zvyklosti – raňajky, obed, večera,
- reštaurácia – objednávky a platenie – základné jedlá, iné jedlá, jedálny lístok, príbor, stolovanie,
- nákup potravín – základné potraviny, ostatné potraviny,
- časovanie nepravidelných sloviac: slovesá patriace do jadra slovej zásoby, iné nepravidelné slovesá,
- časovanie slovesa mögen,
- látkové podstatné mená,
- rozkazovací spôsob.

4) Voľný čas

- aktivity vo voľnom čase: aktivity počas týždňa a cez víkend, činnosti počas prázdnin,
- slovesá s odlučiteľnou predponou v prítomnom čase: aufstehen, einkaufen, aufräumen, fernsehen, iné slovesá,
- modálne slovesá dürfen, können, müssen.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom učebných osnov z nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecne tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana, pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka a cudzích jazykov vôbec podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Učebné osnovy sú zamerané na rozvoj hlavne komunikačných, ale aj kognitívnych kompetencií žiaka, vytvárajú rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môže žiak pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť. Jedná sa o súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe náležite konať, pričom:

„Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

... Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

... Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

... Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania. “ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Žiak môže dosiahnuť komunikačné úrovne a komunikačné zručnosti na základnej úrovni A, ktorá je nazvaná Používateľ základov jazyka a ďalej sa delí na úroveň A1 (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov).

Prehľad výkonových štandardov pre nemecký jazyk – začiatočníci:

Učiaci sa získa komunikačné zručnosti:

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A1 a A2:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná,
- dokáže primerane reagovať na základe porozumenia podstaty počutého,
- je schopný porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- dokáže porozumieť základným informáciám z krátkych zvukových záznamov, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vie identifikovať tému vypočutej diskusie,
- rozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumie jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- dokáže porozumieť vetám, výrazom a slovám, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Žiak dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomôcku,
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopí konkrétne informácie v jednoduchšie písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumie jednoduchým osobným listom,
- z kontextu krátkého prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov,
- vie nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

- Učiaci sa dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, • dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,**
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
 - vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
 - vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy, ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.
 - vie napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - dokáže napísať jednoduché osobné listy,
 - je v stave zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
 - dokáže stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - vie napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
 - je v stave jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Žiak dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať:

- dokáže klásť otázky a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- vie používať jednoduché zdvorilostné formulácie pri pozdrave, lúčení, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť, učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a s voľným časom; dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať,
- vie sa zapojiť do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- vie používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- dokáže sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- je schopný povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- dokáže požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudia, ktorých pozná, dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opísať každodenné zvyklosti a to, čo má alebo nemá rád.

Mohol by zvládnuť:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoju vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí i činností a zážitkov zo školy v jednoduchom slede myšlienok.

Obsah výučby vychádza z OSNOV Z NEMECKÉHO JAZYKA, ktoré sú súčasťou PEDAGOGICKEJ DOKUMENTÁCIE Z NEMECKÉHO JAZYKA – ÚROVEŇ A1 ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom, druhom, treťom a vo štvrtom ročníku štúdia. Predmet nemecký jazyk – začiatočníci svojím obsahom nenadväzuje na učivo základnej školy. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z častí *gramatickej, komunikatívnej a kognitívnej*. Pri výbere učiva sme dbali na proporionalitu a primeranosť učiva schopnostiam žiakov s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Porozumenie: počúvanie

Žiak dokáže pochopiť jasne a spisovne sformulované základné myšlienky, ktoré sa týkajú bežných životných situácií – prvý kontakt – predstavenie sa, predstavenie seba a iných, základné informácie o človeku, predmetoch okolo neho a o jeho byte, objednanie si jedla a aktivity vo voľnom čase. Žiak rozumie textu, ak je jazyk zreteľný a reč primerane rýchla a slovná zásoba zodpovedá prebratej slovnej zásobe. Žiak dokáže porozumieť cenám.

Porozumenie: čítanie

Žiak rozumie textom s bežnými námetmi, ktoré sa podobajú tým, ktoré sú uvedené v učebnici a obsahujú bežne používané jednoduché slová a gramatické konštrukcie, ktoré žiak už preberal.

Rozprávanie: monológ

Žiak dokáže jednoduchými vetami porozprávať o sebe, o svojich záľubách, svojom byte, žiak vie opísať kuchyňu, obľúbenú izbu a vie si objednať jedlo a nápoje, vie povedať, čo rád raňajkuje, obeduje a večeria. Vie stručne povedať, odkiaľ pochádza, kde býva, čo robí a aké má záľuby on a jeho rodina. Svoje názory vyjadruje nenáročnou lexikou a nenáročnými syntagmami.

Rozprávanie: dialóg

Žiak je schopný jednoducho komunikovať v simulovaných konkrétnych komunikatívnych situáciách, s ktorými sa už stretol v učebnici. Dokáže sa zapojiť do jednoduchého dialógu na témy: rodina, práca, jedlo, voľný čas. Žiak dokáže viesť krátky telefonický rozhovor.

Písanie:

Žiak je schopný napísať odpovede na jednoduché otázky, napísať SMS a jednoduchým štýlom s využitím jednoduchej lexi-ky napísať o sebe a o svojej rodine.

Konverzácia:

Žiak dokáže veľmi jednoducho komunikovať, dokáže utvoriť nenáročné otázky a reagovať v jednoduchých situáciách. Žiak ovláda základné frázy (Ako sa máš? Koľko máš rokov?...).

Gramatika:

Žiak dokáže vyčíslovať pravidelné slovesá v prítomnom čase a základné nepravidelné slovesá. Vie tvoriť oznamovacie a opytovacie vety so správnym slovosledom, hoci robí aj chyby, vie používať základné osobné zámená a rozoznať osobné prívlastňovacie zámená a používať ich, aj keď s chybami, vie použiť niekoľko málo predložiek. Žiak ovláda číslovky od 1 do 1000. Žiak ovláda časovanie spôsobových sloves dürfen, können, müssen a slovesa mögen v prítomnom čase.

Ortoepia:

Žiak dokáže prakticky realizovať osvojené poznatky o výslovnosti samohlások, spoluhlások, dvojhlások, spoluhláskových skupín a samohlások, ktoré sa v slovenčine nevyskytujú.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
September	1	Úvodná hodina – organizačné pokyny			Učebnica a cvičebnica: Themen aktuell I
September	2	Abeceda	Individuálna práca žiakov, frontálna práca	Heuristická metóda	Meotar alebo Themen aktuell I: učebnica
September	3	Hláskovanie mena a priezviska	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Informačno - receptívna m. – výklad, reproduktívna m.	Meotar
September	4	Samohlásky: ö, ü – pravopis a výslovnosť	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Informačno - receptívna m. – výklad, reproduktívna m., ortoepický nácvik	Meotar alebo Nemecký jazyk pre 1. roč. gymnázií
September	5	Výslovnosť dvojhlások : ei, ie, ai, au, eu, äu	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Informačno - receptívna m. – výklad, reproduktívna m., ortoepický nácvik	Meotar alebo Nemecký jazyk pre 1. roč. gymnázií
September	6	Výslovnosť a pravopis spoluhlások a spoluhláskových skupín	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., informačno - receptívna m. – výklad, ortoepický nácvik	Meotar alebo Nemecký jazyk pre 1. roč. gymnázií
September	7	Pozdravy	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell I: Učebnica+ cvičebnica, meotar
September	8	Upevňovanie učiva o výslovnosti	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m.	Themen aktuell I: Učebnica+ cvičebnica, meotar
September	9	Príprava slovej zásoby 1. lekcie	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., problémové vyučovanie	Themen aktuell I: Učebnica+ cvičebnica
September	10	Príprava slovej zásoby 1. lekcie, 2. časť	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell I: Učebnica+ cvičebnica
September	11	Predstavujeme sa	Frontálna práca žiakov, práca vo	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťova-	Themen aktuell I: Učebnica+

			dvojiciach, práca v trojiciach	nie, problémové vyučovanie	cvičebnica
September	12	Predstavujeme iných +prívlastňovacie zámená: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, jeho, jej	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica, resp. aj meotar
Október	13	Predstavujeme iných + náš, naša, naše, váš, vaša, vaše, ich	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	14	Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	15	Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase – cvičenia	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	16	Časovanie pomocných slovies mať, byť	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	17	Mať, byť	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	18	Slovosled v oznamovacej vete	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	19	Slovosled v doplňovacej otázke	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	20	Práca s pracovným zošitom.	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Práca s učebnicou	Themen aktuell 1: Cvičebnica
Október	21	Číslovky od 1 do 20.	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	21	Číslovky od 20 do 100.	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Október	22	Poštové smerovacie čísla +dialógy	Frontálna práca žiakov, práca vo dvojiciach, práca v trojiciach	Reproduktívna m., rozhovor, informačno – receptívna metóda: výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica

Október	23	Korešpondenčný lístok. Adresa	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., heuristický rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	24	Telefonovanie. Nesprávne spojenie – práca s textami v učebnici	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m., dialógy, práca s ukázkami	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	25	Zemepisné názvy	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	26	Precvičovanie učiva o zemepisných názvoch	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	27	Upevňovanie učiva: zemepisné názvy a čísllovak	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	28	Práca s textom Düsseldorf je internacionálny	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	29	Práca s textom Düsseldorf je internacionálny	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	30	Práca s textami Ľudia: meno, povolanie, bydlisko, rodinný stav, vek, deti	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica+CD
November	31	Píšeme alebo rozprávame o ľuďoch: meno, povolanie, bydlisko, rodinný stav, vek, deti	Frontálna práca žiakov, skupinová alebo párová práca	Reproduktívna m., rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	32	Píšeme alebo rozprávame o ľuďoch: meno, povolanie, bydlisko, rodinný stav, vek, deti	Frontálna práca žiakov, individuálna práca	výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
November	33	Práca s textom: Herr Weiß aus Schwarz	Frontálna práca	Brain – storming Heuristický rozhovor, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m., práca s ukázkami	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica+CD
November	34	Príprava slovej zásoby 2. lekcie.	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
December	35	Príprava slovej zásoby 2. lekcie.	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
December	36	Určitý a neurčitý člen v 1. páde jednot. čísla + podstatné meno v 1.	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca, individuálna	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica

		páde jednotného čísla	práca		
December	37	Tvary množného čísla	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica +cvičebnica
December	38	Určitý a neurčitý člen v 1. páde množného čísla+ podstatné meno v 1. páde množného čísla	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1: Učebnica + cvičebnica
December	39	Precvičovanie a upevňovanie učiva	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca, individuálna práca	Reproduktívna metóda	1:Themen aktuell 1 Učebnica +cvičebnica
December	40	Predmety v domácnosti	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+cv ičebnica
Január	41	Vianoce	Frontálna práca	Brain – storming, informačno – receptívna m., reproduktívna metóda	Obrazový materiál
Január	42	Pozdrav k Vianociam a k Novému roku	Frontálna práca	Brain – storming, výskumná metóda – zisťovanie, informačno – receptívna m.	Obrazový materiál
Január	43	Rozprávanie o Vianociach a prázdninách	Frontálna práca	Brain – storming	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Január	44	Čo sa k sebe hodí? Pomenovanie predmetov	Frontálna práca, práca vo dvojiciach alebo individuálna práca	Brain – storming, výskumná metóda: zisťovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica, dvojazyčný slovník
Január	45	Kuchyne Badenia – práca s textami	Frontálna práca, individuálna práca alebo vo dvojiciach, príp. v trojiciach	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Január	46	Kuchyne Badenia – práca s textami	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Január	47	Naša kuchyňa – jednoduchý opis	Individuálna práca	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+cv ičebnica, dvoj- jazyčný slovník
Január	48	Kuchyňa, o ktorej snívam	Skupinová práca alebo párová práca alebo individuálna práca	Brain – storming, heuristický rozhovor, výskumná metóda: zisťovanie	Obrazový materiál, dvoj- jazyčný slovník
Február	49	Dve osoby – dve kuchyne – práca s textom	Individuálna práca, frontálna práca	Brain – storming heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica, slovník
Február	50	Zápor nicht, kein, keine, kein;keine	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna metóda, problémové vyučova-	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica

			ca, individuálna práca	nie	
Február	51	Precvičovanie záporu	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca, individuálna práca	Reproduktívna metóda,	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	52	Dražba – zápis čísloviek	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s nahrávkou a s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica+CD
Február	53	Čo tu možno vydražiť – práca s cvičením a obrázkom	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	54	Licitujeme	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming	Veci u žiakov a v triede
Február	55	Číslvky od 1 do 1000	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	56	Precvičovanie čísloviek	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	57	Vtipný obchod – práca s obrázkom	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	58	Počúvame a precvičujeme dialógy	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Heuristický rozhovor, práca s nahrávkou a s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica + CD
Február	59	Spojky aber, sondern	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Február	60	Učebná hra	Skupinová práca, práca v trojiciach	Brain – storming, hra	Obrazový materiál, kartičky
Marec	61	Učebná hra	Skupinová práca, práca v trojiciach	Brain – storming, hra	Obrazový materiál, kartičky
Marec	62	Práca s textom str. 32	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Heuristický rozhovor, dialóg	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	63	Príprava slovnej zásoby 3.lekcie – 1.časť	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, reproduktívna metóda, výskumná metóda - zisťovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	64	Jedlá a nápoje	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	65	Jedlá a nápoje	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, heuristický rozhovor, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	66	Čo jedávame na raňajky, obed, večeru?	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	67	Čo jedávame na raňajky, obed, večeru?	Frontálna práca	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+ cvičebnica
Marec	68	Príprava slovnej zásoby 3.lekcie –	Frontálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+

		2.časť			cvičebnica
Marec	69	Precvičovanie 1. a 4. pádu	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno - receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Marec	70	Pozdrav k Veľkej noci	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, brain – storming, reproduktívna m.	Obrazový materiál
Apríl	71	Výrazy množstva, látkové podstatné mená	Frontálna práca, párová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica, obrazový materiál
Apríl	72	Látkové podstatné mená	Frontálna práca, skupinová práca alebo individuálna práca	Reproduktívna metóda, práca s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	73	Neurčitý člen + 4. pád v jednotnom a v množnom čísle	Frontálna práca, skupinová práca alebo individuálna práca	Reproduktívna m., práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica, záložka
Apríl	74	Určitý člen + 4.pád v množnom čísle	Frontálna práca, individuálna práca	Reproduktívna m., práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica, záložka
Apríl	75	Nepravidelné slovesá	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	76	Nepravidelné slovesá	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	77	Nepravidelné slovesá	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna m., práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	78	Časovanie slovesa mögen – vo význame mať rád	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, práca s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	79	Čo radi jete?	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, heuristický rozhovor, práca s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Apríl	80	Čo nemáte radi?	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	81	Časovanie slovesa mögen – vo význame chcieť, mať chuť	Frontálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	82	Upevňovanie učiva	Frontálna práca, individuálna práca	Práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	83	Jednoduchý jedálny lístok	Frontálna práca	Reproduktívna m., problémové vyučovanie	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	84	Jedálny lístok	Frontálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	85	V reštaurácii	Frontálna práca, párová práca	Brain – storming, dialógy	Themen aktuell 1:Učebnica+

					cvičebnica
Máj	86	V reštaurácii	Frontálna práca, párová práca	Brain – storming, dialógy	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica,obrazový materiál
Máj	87	Pozvanie na obed alebo večeru: nákup, výzdoba	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, dialógy	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	88	Lexikón piva – práca s textom	Frontálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Máj	89	Rozhovor pri stole. Komplikovaný hosť – práca s textom	Frontálna práca, párová práca, resp. práca v trojiciach	Nahrávka, dialógy, práca s nahrávkou a s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica + CD
Máj	90	Príprava slovnej zásoby 4. lekcie – 1.časť + aktivity vo voľnom čase – cez prázdniny a počas dovolenky	Frontálna práca, práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna metóda – výklad, výskumná metóda zisťovanie, brain – storming, reproduktívna metóda	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica, slovníky
Máj	91	Vitajte na palube – práca s obrázkami	Frontálna práca, skupinová práca, alebo práca vo dvojiciach	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	92	Vitajte na palube - práca s obrázkami	Frontálna práca, skupinová práca alebo práca vo dvojiciach alebo individuálna práca	Brain – storming, heuristický rozhovor	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	93	Časovanie modálneho slovesa können	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	94	Časovanie modálneho slovesa müssen	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	95	Časovanie modálneho slovesa dürfen	Frontálna práca, individuálna práca	Informačno – receptívna metóda – výklad, práca s pracovným zošitom, reproduktívna m.	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	96	Upevňovanie učiva o modálnych slovesách + voľný čas – aktivity počas pracovného týždňa a cez víkend	Frontálna práca, individuálna práca	Práca s pracovným zošitom, reproduktívna metóda, brain - storming	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	97	Čo tu možno robiť? Čo sa tu musí robiť?	Frontálna práca, párová práca, skupinová práca	Brain – storming, reproduktívna metóda, práca s učebnicou	Themen aktuell 1:Učebnica+cvičebnica
Jún	98	Príprava slovnej zásoby 4. lekcie – 2.časť + Slovesá s odlučiteľnou predponou, režim dňa	Frontálna práca, práca vo dvojiciach	Informačno – receptívna metóda – výklad, reproduktívna m., práca s pracovným zošitom	Themen aktuell 1: Cvičebnica
Jún	99	Zhrnutie a zhodnotenie práce počas roka			

Odporúčaná študijná literatúra: Themen aktuell 1: Lehrbuch , Themen aktuell 1: Arbeitsbuch, Nemecký jazyk pre prvý ročník gymnázií, Nemecko - slovenský a slovensko - nemecký slovník

Pozn.:

Cudzí jazyk – čitateľská gramotnosť - je kľúčovým prvkom učiva (čítanie s porozumením ...)

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu etická výchova

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

- poslaním predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou
- úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto
- do popredia sa kladie zážitkové učenie, ktoré podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa.
- pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.
- zameriava sa na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov.
- rozvíja sociálne zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných/

Kľúčové prvky učiva

Obsah a členenie predmetu etická výchova:

Náročnejšie komunikačné spôsobilosti: **Verbálna komunikácia** (slovo, veta, reč); **neverbálna komunikácia** (mimika, gestika), **nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru** (oslovenie, pozdrav); **etiketa** (stolovanie, obliekanie, cestovanie, kultúrne podujatia); **empatia, asertivita; vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov** (vd'aka, odmietnutie manipulácie, konštruktívna kritika,)

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých: **Dôstojnosť ľudskej osoby** (potrat, eutanázia, samovražda); **sebaovládanie a sebavýchova; pozitívne hodnotenie seba a druhých** (sebaúcta, sebakritika, pochvala, akceptovanie); **rasizmus a jeho následky** (rasizmus, tolerancia); **pozitívnosť v medziľudských vzťahoch** (autorita, kompromis, tolerantnosť).

Riešenie problémov a záťažových situácií: tvorivosť v medziľudských vzťahoch, **flexibilita, originalnosť; iniciatíva a experimentovanie.**

Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor: **Etické hodnoty Biblie** (Boh, láska); **svetové náboženstvá** (islam, kresťanstvo, hinduizmus); **úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom** (náboženská znášanlivosť).

Etika sexuálneho života: **počatie a prenatálny život; zdržanlivosť a vernosť; sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo; pohlavné choroby** (AIDS, syfilis, kvapavka); **prirodzené a umelé metódy počatia; hodnoty ľudského života; manželské a rodinné spolužitie** (rodina, manželstvo); **kultúra rodinných vzťahov** (generačné vzťahy, rodové stereotypy); **aktuálne problémy triedy.**

Všeobecné ciele vyučovania:

- Určiť rozdiely medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou
- Schopnosť začať, udržať a ukončiť rozhovor
- Pochopiť zásady kultivovaného správania a dôležitosť empatie v komunikácii
- Rešpektovať život človeka
- Vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby a prejaviť úctu k sebe a k iným osobám
- Zdôvodniť akceptáciu omylu a iného životného štýlu
- Rozvíjať vlastnú tvorivosť, vedieť sa orientovať v záťažových situáciách, využiť svoju originalitu pri riešení problémov a experimentovať
- Rozvinúť intelektové spôsobilosti nevyhnutné pre občiansku kompetenciu
- Tolerovať a rešpektovať osoby iného svetonázoru a handicapu
- Integrovať sexuálny život do zdravého životného štýlu
- Poznať zásady etiky sexuálneho života; poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť
- Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb
- Dôležitosť prípravy na manželstvo a rodičovstvo; význam a hodnota rodiny.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“;
- hodnotiť sa bude na základe výstupných projektov žiakov a ich prezentácie;
- slovné hodnotenie žiakov je priebežné v rámci vyučovacej hodiny.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu etická výchova

Mes.	p.č vyuč. hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
		1. Náročnejšie komunikačné spôsobilosti (9 hod.)			
Sept.	1.	Úvod do predmetu	Hromadné vyučovanie	Expozičné metódy; rozhovor	DVD prehrávač – hudobné CD
	2.	Verbálna a neverbálna komunikácia	Skupinová práca	Demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	Rôzne predmety
	3.	Diskusia a jej pravidlá	Skupinová práca	Inscenácia, hra, tanec	DVD prehrávač – hudobné CD
Okt.	4.	Rozhovor, pravidlá rozhovoru, konštruktívna kritika	Frontálna práca žiakov	Expozičné metódy – výklad	Spätný projektor, PC, DVD prehrávač
	5.	Etiketa	Hromadné vyučovanie	Odkrývanie obrazu	Obrazový materiál
	6.	Manipulácia v komunikácii	Skupinová práca	Demonštračná met., tvorba koláže	Obrazy, časopisy
	7.	Empatia, asertivita	Práca vo dvojiciach	Slovná reťaz	Fotograf. materiál
Nov.	8.	Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	Skupinová práca	Problémová metóda	CD - hudobné
	9.	Znaky prosociálneho správania	Hromadné vyučovanie	Diskusia	PC – prezentácia
		2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých (7 hod.)			
	10.	Dôstojnosť ľudskej osoby	Frontálna práca žiakov	Práca s textom a obrazom	Textový a obrazový materiál – projektor
	11.	Sebaovládanie a sebvýchova – problematika obchodovania s ľuďmi	Skupinová práca	Inscenačná, metóda, tanec	DVD prehrávač – hudobné CD
Dec.	12.	Pozitívne hodnotenie seba - sebaúcta	Práca vo dvojiciach	Hranie rolí	PC
	13.	Pozitívne hodnotenie druhých – rešpekt voči iným	Skupinová práca	Heuristická - rozhovor	Obrazový materiál
	14.	Rasizmus a jeho následky	Skupinová práca	Inscenačná metóda	DVD prehrávač – dokumentárne CD
Jan.	15.	Pozitívnosť v medziľudských vzťahoch – dôležitosť autority	Práca vo dvojiciach	Monitorovaný dialóg	PC, DVD prehrávač
	16.	Nezištnosť v medziľudských vzťahoch	Hromadné vyučovanie	Diskusia	PC – prezentácia v Power Pointe
		3. Riešenie problémov a záťažových situácií (4 hod.)			

	17.	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	Individuálna práca žiakov	Expozičná met., výklad	PC, internet
Febr.	18.	Koncentrácia, porozumenie	Skupinová práca	Zážitková práca s obrazom kreslenie	CD – hudobné, obrazový materiál
	19.	Flexibilita, originalita	Skupinová práca	Brainstorming	DVD prehrávač – dokumentárny film
	20.	Iniciatíva a experimentovanie	Hromadné vyučovanie	Diskusia s pozvaným hosťom	DVD prehrávač – hudobné CD
		4. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor (4 hod.)			
Marec	21.	Etické hodnoty Biblie	Hromadné vyučovanie	Výklad, rozhovor	Biblia – viaceré preklady
	22.	Svetové náboženstvá	Skupinové vyučovanie	Problémová metóda	DVD – dokumentárny film
	23.	Svetové náboženstvá	Práca vo dvojiciach	Aktivizujúca metóda	Dokumentárny materiál
	24.	Úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	Práca v skupinách	Inscenačná metóda	DVD – hudobné - CD
		5. Etika sexuálneho života (9 hod.)			
Apríl	25.	Počatie a prenatálny život	Práca vo dvojiciach	Brainstorming	PC – práca s internetom
	26.	Zdržanlivosť a vernosť	Hromadné vyučovanie	Heuristická - rozhovor	PC – prezentácia v P.P.
	27.	Sexuálne vzťahy a plánované rodičovstvo	Skupinová práca	Simulácia, hranie rolí,	DVD prehrávač – hudobné CD
	28.	Pohlavné choroby	Frontálna práca žiakov	Problémová metóda	DVD prehrávač – dokumentárny film
Máj	29.	Prirodzené a umelé metódy počatia	Práca vo dvojiciach	Zážitková metóda, výklad	PC a projektor
	30.	Hodnota ľudského života	Skupinová práca	Riešenie problému	Dokumentárne DVD – príbehy ľudí
	31.	Manželské a rodinné spolužitie	Skupinová práca	Demonštračná metóda	DVD prehrávač – dokumentárne DVD
Jún	32.	Kultúra rodinných vzťahov – rodové stereotypy	Hromadné vyučovanie	Fixačná metóda	Stručný katechizmus
	33.	Aktuálne problémy triedy		Zážitková metóda	DVD prehrávač – hudobné CD

Odporúčaná študijná literatúra:

- Robert Roche Olivar: Etická výchova

- Helena Rozinajová: Základy rodinnej výchovy.
- Metodické materiály k hodinám etickej výchovy.- Metodické centrum Banská Bystrica
- Vajda, J.: Etika. Nitra
- Lencz, L: Pedagogika etickej výchovy, Bratislava 1992
- Internet
-

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu náboženská výchova

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu:

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasť identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Tento predmet sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí študentov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Kľúčové prvky učiva

Obsah a členenie predmetu náboženská výchova:

Hľadanie cesty: Naše cesty sa na nejaký čas spojili; cesta k druhým ľuďom – komunikácia (verbálna a neverbálna, modlitba, vzťahy); elektro – komunikačné mosty (prínos elektronickej komunikácie, dôležitosť osobnej komunikácie); trojrozmernosť človeka; zmysel života (hodnoty, láska, zmyslupnosť); človek – bytosť náboženská; stopy Boha v prirodzených náboženstvách.

Boh v ľudskom svete: Boh hovorí k Samuelovi (počúvanie, svedomie); ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí; vydať sa na novú cestu – Abrahám; Zmluva na Sinaji (zjavenie, oslovenie, povolanie, puto, láska); Dekalóg v našom živote (hodnoty, práva človeka); Dekalóg – Magna Charta ľudských práv; Boh čaká na ľudské áno (počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera).

Byť človekom: dôstojnosť osoby; ľudia, ktorí ma oslovili – osobnosti; prevencia šikanovania, na ceste k osobnosti (sestavovanie); deformácia osobnosti (bludisko života, drogy...); globalizácia a vplyv masmédií (vlastný názor).

Na ceste k osobnosti – šance a riziká: kríž – znamenie kresťana (kríž, utrpenie, bolesť, smrť); silnejší ako smrť (zmŕtvychvstanie, nový život); cesta do Emáuz.

Boh a človek: Boh vzťahov (neverbálna komunikácia, modlitba, osobný vzťah); muž a žena – ikona Boha (človek, muž, žena, rodičovstvo, Boh); konflikty vo vzťahoch (konflikt, spolupráca, komunikácia); znovu nájdený otec (domov, cudzina, milosrdenstvo...); s Tebou na ceste (cesta života, sviatosti).

Človek v spoločnosti: Kto je môj brat, moja sestra (vzťahy); nasledovanie (povolanie, nasledovanie, odpoveď); vy ste soľ zeme (kresťan ako svedok Krista).

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu

- Zdôvodniť význam a dôležitosť správnej komunikácie pre vzťahy k Bohu a k ľuďom; osvojiť si základné prvky komunikácie.
- Popísať význam a prínos elektronickej komunikácie a uvedomiť si dôležitosť osobnej komunikácie.
- Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka; rozvíjať svoj telesný, duševný a spirituálny rozmer.
- Vysvetliť zmysel života v kontexte Sv. písma a učenia katolíckej Cirkvi; prejavíť záujem o život v láske; rozvíjať zmysluplné konanie v živote.
- Zdôvodniť na podklade KKC vznik a potrebu náboženstva; objavovať v sebe túžbu po Bohu; formovať svoj postoj voči blíznym a Bohu.
- Vnímať Božie stopy v stvorenstve; porovnať posolstvo náboženských prejavov.
- Charakterizovať postavu Samuela na pozadí biblického textu; vnímať hodnotu ticha a pozorne počúvať.
- Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC; oceniť svedomitosť v živote človeka; formovať návyk mravného úsudku.
- Analyzovať oslovenie Bohom; oceniť hodnotu dôvery.
- Charakterizovať zmluvu Boha s človekom; uvedomiť si potrebu ľudského putá; vyhľadať prvky Dekalógu v listinách ľudských práv.
- Vnímať dodržiavanie a porušovanie Dekalógu v spoločnosti; porovnať Dekalóg s Listinou ľudských práv.
- Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.
- Definovať učenie katolíckej cirkvi o ľudskej osobe Ježiša Krista; zostaviť charakteristiku ľudskej osoby.

- Rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť; vytvoriť charakteristiku svojej osobnosti; pomenovať kroky zrelosti osobnosti veriaceho človeka; formovať osobnosť spytovaním svedomia; zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti; vytvoriť propagačný materiál pre boj proti závislostiam.
- Objasniť problematiku šikanovania.
- Formulovať vlastné názory; zaujať správny postoj ku globalizácii a vplyvu reklamy.
- Zdôvodniť význam Ježišovej smrti na podklade Sv. písma a učenia KKC; formovať návyk k účasti na veľkonočných tajomstvách prostredníctvom účasti na nedeľnej sv. omši.
- Oceniť hodnotu nádeje v živote kresťana; vyjadriť dva aspekty veľkonočného tajomstva v kontexte KKC.
- Nájsť analógiu medzi lámaním chleba v Emauzách a svätou omšou; prejaviť záujem o stretnutie s Kristom na sv. omši.
- Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC; osvojiť si prvky neverbálnej komunikácie.
- Vysvetliť úlohu a význam otcovstva a materstva; oceniť hodnotu vzťahov v rodine.
- Definovať pojem konflikt; formovať návyk riešenia konfliktov.
- Porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha; identifikovať sa s márnotrpným synom z podobenstva.
- Oceniť prítomnosť Boha v živote cez prijímanie sviatostí; znázorniť na ceste života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti.
- Vysvetliť biblický pôvod bratstva; formovať návyk aktívneho zapájania sa do pomoci ľuďom.
- Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání; hľadať si svoje miesto v Cirkvi; vysvetliť podobenstvo o soli; vytvoriť plagát svedectva kresťana.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“.
- hodnotiť sa bude na základe výstupných projektov žiakov a ich prezentácie;
- slovné hodnotenie žiakov je priebežné v rámci vyučovacej hodiny.

Časovo-tematický plán vyučovania predmetu náboženská výchova

Mesiac	p.č vyuč. hod.	Téma učiva	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
		1. Hľadanie cesty (7hod.)			
Sept.	1.	Naše cesty sa spojili	Hromadné vyučovanie	Expozičné metódy; rozhovor	Sväté písmo, Katechiz. katolíckej Cirkvi (KKC)
	2.	Cesta k druhým - komunikácia	Skupinová práca	Demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	Obrazy, ikony
	3.	Komunikácia cez internet	Skupinová práca	Problémová metóda	PC – práca s internetom
Okt.	4.	Trojrozmernosť človeka	Hromadné vyučovanie	Expozičné metódy – výklad	Spätný projektor, PC, DVD prehrávač
	5.	Človek a jeho otázky	Frontálna práca žiakov	Filozofická diskusia	Sväté písmo, KKC
	6.	Zmysel života	Skupinová práca	Demonštračná met., tvorba koláže	Obrazy, časopisy
	7.	Človek – bytosť náboženská	Práca vo dvojiciach	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Umelecké diela – fotografický materiál
		2. Boh v ľudskom svete (8 hod.)			
Nov.	8.	Počúvanie	Skupinová práca	Problémová metóda	CD - hudobné
	9.	Metafora – reč viery	Skupinová	Inscenačná,	DVD prehrá-

			práca	bibliodráma	vač
	10.	Božie slovo v ľudskom slove	Individuálna práca žiakov	Práca s textom	Písmo sväté, cirkevné dokumenty
	11.	Počúvať Boha	Skupinová práca	Inscenačná, metóda, tanec	DVD prehrávač – hudobné CD
Dec.	12.	Vydať sa na cestu - Abrahám	Práca vo dvojiciach	práca s Písmom sv. a obrazom	Písmo sväté, obrazový materiál
	13.	Ísť vlastnou cestou	Skupinová práca	Monitorovaný dialóg, odkrývanie obrazu	KKC, PC, obrazový materiál
	14.	Dekalóg – Magna Charta ľudských práv	Skupinová práca	Inscenačná metóda, kreslenie	Písmo sväté, biblická mapa, PC spätný projektor
Jan.	15.	Boh čaká na ľudské „áno“	Práca vo dvojiciach	Monitorovaný dialóg	PC, DVD prehrávač
		3. Byť človekom (4 hod.)			
	16.	Môj počiatok	Individuálna práca žiakov	Koláž	DVD prehrávač - CD – hudobné, obrazový materiál
	17.	Dôstojnosť osoby – prevencia šikanovania	Frontálna práca žiakov	Expozičná met., výklad	PC, internet
Febr.	18.	Spravodajské hodnoty	Skupinová práca	Zážitková práca s obrazom kreslenie	CD – hudobné, obrazový materiál
	19.	Ježiš Boží Syn a Syn človeka	Skupinová práca	Brainstorming	DVD prehrávač – dokumentárny film
	20.	4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká (4 hod.)			
		Ľudia, ktorí ma oslovili	Hromadné vyučovanie	Diskusia s pozvaným hosťom	
Marec	21.	Na ceste k osobnosti	Frontálna práca žiakov	Výklad, rozhovor	KKC, Písmo sväté
	22.	Deformácia osobnosti	Skupinové vyučovanie	Riešenie úloh	DVD – dokumentárny film
	23.	Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života	Práca vo dvojiciach	Aktivizujúca metóda	Písmo sväté, obrazy
		5. Boh a človek (3 hod.)			
	24.	Boh vzťahov	Skupinová práca	Reproduktív. - rozhovor	Ikona Najsvätejšej Trojice
Apríl	25.	S tebou na ceste	Práca vo dvojiciach	Brainstorming	PC – práca s internetom
	26.	Znovunájdnený otec	Hromadné vyučovanie	Demonštračná metóda	Písmo sväté, KKC
		6. Človek v spoločenstve (7 hod.)			
	27.	Muž a žena – ikona Boha	Skupinová práca	Simulácia, hranie rolí,	DVD prehrávač – hudobné CD
	28.	AIDS – choroba vzťahov	Hromadné vyučovanie	Problémová metóda	DVD prehrávač – dokumentárny film
Máj	29.	Kto je môj brat, moja sestra?	Práca vo dvojiciach	Simulácia, hranie rolí	PC a projektor
	30.	Povolanie	Skupinová	Heuristická -	Dokumentárne

			práca	rozhovor	DVD – príbehy ľudí
	31.	Slávnosť ako hodnota dávajúca životu hlbší rozmer	Skupinová práca	Hra, tanec	DVD prehrávač – dokumentárne DVD
Jún	32.	Opakovanie	Hromadné vyučovanie	Fixačná metóda	Stručný katechizmus
	33.	Záverečné vyhodnotenie práce	Frontálna práca žiakov	Zážitková metóda	DVD prehrávač – hudobné CD

Odporúčaná študijná literatúra:

Gembalová, A.: Vzťahy a zodpovednosť, metodická príručka katolíckeho náboženstva, pre 1. ročník stredných škôl, Poprad Slza 2007
 Sväté písmo Starého a Nového zákona, Trnava SSV 1995
 Katechizmus Katolíckej cirkvi, Trnava SSV 1998
 Ján Pavol II., Evangelium vitae, Trnava SSV 1995
 Luscoň, J.: Ste zrodení pre let, Trnava SSV 2001
 Internet

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu dejepis

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie učebných osnov predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu ŠVP pre „Dejepis“. Pre túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku a 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia.

Predmet dejepis má viesť žiakov k úcte k vlastnému národu k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám. Rovnakú dôležitosť pripisuje aj rozvíjaniu demokratických hodnôt európskej civilizácie.

Obsah predmetu je zostavený do tematických celkov, ktoré sa členia na témy. Vedomosti a kompetencie, ktoré žiaci v tomto predmete získajú, vychádzajú z obsahu učiva, ktoré stanovujú obsahové a výkonové štandardy ŠVP.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, - oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopnosti zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby.

Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zábery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepisu stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti.

Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu

- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a v kooperatívnom učení.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií

• s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti,
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov,
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií,
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja,
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti,

• s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi,
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi,
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry,
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom,
- chápať úlohu osobností v dejinách,

• s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi

- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces,
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov,
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr,
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch,
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedu, umenie, každodenný život.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu dejepis

Mesiac	P.č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
XI.	1.	Úvod do štúdia dejepisu, predmet a úloha historickej vedy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	2.	Periodizácia dejín	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	3.	1. Starovek Kultúra staroorientálnych štátov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

			práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	
X.	4.	Kultúra starove- kého Grécka	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
	5.	Kresťanstvo – most k stredovekej kultúre a vzde- lanosti	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
	6.	2. Stredovek – obdobie včas- ného stredove- ku Prvé kniežactvá na Slovensku	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
	7.	Slovensko v období Veľkej Moravy	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
XI.	8.	Byzantská misia a Slovensko	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
	9.	Včleňovanie Slovenska do uhorského štátu	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
	10.	Opakovanie	Frontálna výuč- ba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakova- nie	Dataprojektor, tabuľa, učebni- ca, encyklopé- dia
XII.	11.	3. Obdobie vrcholného	Frontálna výuč- ba	Informačnoreceptívna- výklad	Dataprojektor, tabuľa, učebni-

		stredoveku – Slovensko v uhorskom štáte Slovensko za vlády Arpádovcov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	ca, encyklopédia
	12.	Rozkvet Slovenska za vlády Anjouovcov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	13.	Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
I.	14.	Vláda Mateja Korvína	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	15.	Jagelovci na uhorskom tróne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	16.	Systematizácia učiva z obdobia stredoveku	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
II.	17.	4. Novovek Novoveké myslenie a kultúra	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	18.	Európska zá-morská expanzia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprotektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

			Práca s knihou	nie	
	19.	Slovensko po Moháči	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	20.	Návšteva múzea	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
III.	21.	5. Storočie osvietenstva Európa v období absolutizmu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	22.	Anglická revolúcia – parlamentarizmus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	23.	Vznik USA	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
IV.	24.	Cisárovná na tróne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	25.	Reformátor Jozef II.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	26.	6. Koniec starého poriadku Veľká francúzska revolúcia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor,	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

			Skupinová práca žiakov Práca s knihou	riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	
V.	27.	Napoleon Bonaparte	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	28.	Viedenský kongres	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	29.	7. Formovanie moderného slovenského národa Začiatky SNO – zápas o spisovnú slovenčinu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
VI.	30.	Priebeh SNO	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	31.	Politický program Slovákov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	32.	Revolúcia 1848 – 49 a Slováci	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia
	33.	Systematizácia učiva	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou	Informačnoreceptívna-výklad, Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- ústne opakovanie	Dataprojektor, tabuľa, učebnica, encyklopédia

Odporúčaná študijná literatúra:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia dejepisu	Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.	Tabuľa Učebnica	zošit časová priamka	
Starovek	Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	
Stredovek – Obdobie včasného stredoveku	Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Videokazeta

<p>Obdobia vrcholného stredoveku – Slovensko v uhorskom štáte</p>	<p>Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.</p>	<p>Tabuľa Učebnica</p>	<p>zošit mapa</p>	
<p>Novovek</p>	<p>Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.</p>	<p>Tabuľa Učebnica</p>	<p>zošit mapa</p>	
<p>Storočie osvietenstva</p>	<p>Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E., : Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997 Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S., : Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997. Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995 Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.</p>	<p>Tabuľa Učebnica</p>	<p>zošit mapa</p>	

Koniec starého poriadku	<p>Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E.,: Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997</p> <p>Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S.,: Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997.</p> <p>Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.</p>	Tabuľa Učebnica	zošit mapa	
Formovanie moderného slovenského národa	<p>Fremal, K., Chromeková, V., Martuliak, P., Chylová, E.,: Od praveku k novoveku. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997</p> <p>Fremal, K., Chromeková V., Martuliak, P., Matejkin, S.,: Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-1849. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1997.</p> <p>Durčo, E.: Chystáte sa na maturitu? Dejepis. Enigma jr. Bratislava 1995</p> <p>Pravdová, Z.: Nová maturita, Dejepis. Príroda. Bratislava 2005.</p>	Tabuľa Učebnica Videotechnika	zošit mapa	Videokazeta

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu občianska náuka

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy:

- Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
- Sociálna psychológia a základy komunikácie
- Demokracia a jej fungovanie
- Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
- Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
- Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
- Estetika životného prostredia
- Ľudové a regionálne umenie
- Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil jednu hodinu týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, prehľbuje ho a rozširuje. Na 3. stupni vzdelania sú proporcionálne rozdiely medzi kognitívnymi a socioefektívnymi cieľmi zdôraznené vo väčšej miere, lebo ide o úplné stredné vzdelanie. Aby bolo možné rozvíjať formatívne ciele, určité vedomosti a zručnosti sú nutné. Obsah tohto predmetu je rozdelený do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov z rôznych humanitných a sociálno-vedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, ekonómia, filozofia. Brali sme ohľad na primeranosť a proporcionálne vyváženie učiva podľa schopností žiakov. Dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti tvorí výchova k estetickému vnímaniu. Prispieva ku kultivácii človeka, vedie k plnohodnotnému životu, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii, pri formovaní postojov človeka. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Dáva priestor na zážitkové učenie. Rozvíja estetické čítanie prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel. Primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela dokáže žiak verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby základné komunikačné spôsobilosti a medziosobné vzťahy žiaci budovali na princípe tolerancie, aby získané a osvojené teoretické vedomosti a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote. V predmete koexistujú úcta k ľuďom, k prírode, kooperácia, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje úctu k ľudským právam. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a pevných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi sociálnymi skupinami, v národe i medzi národmi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú motivovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňuje také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má v procese výučby možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Proporčne je zastúpené a prepojené teoretické a empirické poznávanie. Výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajú a upevňujú kľúčové kompetencie žiaka, jeho komunikatívne, sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a byť demokratickým občanom. Dôležitou súčasťou systematizácie poznatkov sú úlohy komplexného charakteru, ktoré využívajú poznatky z dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, náboženskej a etickej výchovy, ekonomiky a právnej náuky.

Dôležitým prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu občianska náuka sú exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií. Významnú možnosť predstavuje a vyzíťtie počítačov a internetu.

Kľúčové prvky učiva

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovno-vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie primeraným spôsobom tak, aby si komunikujúci rozumeli
- presvedčivo a jednoznačne vyjadriť vlastný názor
- kriticky hodnotiť informácie z médií
- správne interpretovať získané informácie, logicky z nich vyvodzovať závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- podporovať schopnosť pracovať v kolektíve v priateľskej a ústretovej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za svoj výkon i za prácu v kolektíve spolužiakov
- hodnotiť a uznávať svoju prácu a výsledky iných

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť rozpoznať spoločenské problémy, primerane a jednoznačne ich formulovať

- hľadať, navrhovať a používať primerané metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, posudzovať riešenie problémov
- vedieť porovnať rôzne prístupy k riešeniu problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú žiaci v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu nastoleného problému alebo si osvojiť nové poznatky, využívať nové informačné technológie – prezentácie, internet

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať a prezentovať svoje postoje
- ukázať zodpovednosť za zverené veci, správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

POJMY ZARADENÉ DO OBSAHOVÉHO VZDELÁVACIEHO ŠTANDARDU

1. PSYCHOLÓGIA OSOBNOSTI

1.1 Psychológia ako veda o človeku a jeho psychike

Psychológia, psychologické disciplíny, psychika, psychické javy a základné psychologické stavy.

1.2 Psychika a psychológia osobnosti

Osobnosť, psychické stavy, psychické procesy, psychické vlastnosti, typológia osobnosti, determinanty osobnosti, psychohygiena, stres, city a druhy citov.

2. SOCIÁLNA PSYCHOLÓGIA A ZÁKLADY KOMUNIKÁCIE

Spoločnosť, socializácia, sociálne vzťahy, sociálna štruktúra spoločnosti, sociálne skupiny, sociálna rola a spoločenský status, sociálna zmena, deviácia, rodina, výchova, sebvýchova, kontrola, sebakontrola, poznanie, sebaopoznanie, spoločenské potreby a záujmy, postoje a sociálne správanie, komunikácia a jej formy

MINIMÁLNY VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. PSYCHOLÓGIA OSOBNOSTI

1.1 Psychológia ako veda o človeku a jeho psychike

Žiak vie vymedziť predmet skúmania psychológie, uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky psychológie. Dokáže vysvetliť pojem psychika a rozlíšiť vonkajšie a vnútorné prejavy psychiky, porovnať rôzne formy prežívania a správania a uviesť najdôležitejšie faktory, ktoré ovplyvňujú vývoj psychiky.

1.2 Psychika a psychológia osobnosti

Dokáže charakterizovať psychické vlastnosti (aktivačno-motivačné, vzťahovo-postojové, výkonové, sebaregulačné, dynamické). Vie vysvetliť pojmy: temperament, inteligencia. Rozumie rozdielom medzi štyrmi typmi temperamentu a je schopný uviesť príklady možných dôsledkov nedodržiavania zásad psychohygieny. Dokáže charakterizovať psychické procesy (pocitovanie, vnímanie, predstavivosť, myslenie, reč, pozornosť, pamäť, učenie) a vysvetliť príčiny a podmienky vzniku stresu a jeho dôsledky na človeka.

2. SOCIÁLNA PSYCHOLÓGIA A ZÁKLADY KOMUNIKÁCIE

Žiak dokáže vysvetliť pojem sociálna štruktúra, definovať základné pojmy: rola, status, deviácia, skupina, klasifikovať skupiny a objasniť ako môžu ovplyvňovať vývoj osobnosti, opísať vzťahy vo vnútri jednotlivých skupín, uviesť príklady rôznych druhov komunikácie, opísať problémy komunikácie a určiť hlavné zdroje konfliktov. Vysvetliť, v čom spočíva hlavné nebezpečenstvo sociálnych deviácií, porovnať typy osobností: aktívny, pasívny, autoritatívny, agresívny, tolerantný a vysvetliť ich pozíciu v rôznych skupinách.

DŮKAZ DOSIAHNUTIA VÝKONOVÉHO ŠTANDARDU ŽIAKMI

Ústne skúšanie, ústne frontálne skúšanie, písomné skúšanie, test voľných odpovedí, čiastkové projekty, referáty, výstupy z cvičení, eseje.

ČASOVO-TEMATICKÝ PLÁN VYUČOVANIA PREDMETU OBČIANSKA NÁUKA (1 HOD. TÝŽDENNE, 33 HOD.)

Ročník: 1.

Mesiac	Porad. číslo vyučov. Hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky, didaktická technika
IX.	1.	Úvodná hodina – informácie o obsahu vzdelávania	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Ukážky učebníc, tabuľa
	2.	PSYCHOLÓGIA OSOBNOSTI	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt

		Psychológia – veda o človeku a jeho psychike	Individuálna práca žiakov		
	3.	Všeobecná charakteristika osobnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, meotar
	4.	Psychická štruktúra osobnosti	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, grafický náčrt
X.	5.	Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Heuristická – riešenie úloh Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa, meotar
	6.	Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	7.	Výkonové vlastnosti osobnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Výkladovo-problémová	Tabuľa, meotar
		Jesenné prázdniny			
XI.	8.	Seberegulačné vlastnosti osobnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach	Informačnéreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	9.	Dynamické vlastnosti osobnosti	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Tvorba referátov	Tabuľa, meotar
	10.	Psychika človeka	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
	11.	Vývin psychiky	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
XII.	12.	Psychické procesy: pociťovanie, vnímanie, predstavivosť	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa
	13.	Myslenie a reč	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca z prefot.mater.	Motivačný rozhovor Informačnéreceptívna – výklad	Tabuľa
	14.	Pozornosť	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, meotar
		Zimné prázdniny			
I.		Zimné prázdniny			
	15.	Opakovanie a klasifikácia	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
	16.	Pamäť, fázy pamäťového procesu	Skupinová práca žiakov Individuálna práca	Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna, riadený	Tabuľa, grafický náčrt

			žiacov	rozhovor	
	17.	Učenie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, grafický náčrt
II.	18.	City, druhy citov	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	19.	Vôľa, rozbor vôľového konania – prevencia drogových závislostí	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	20.	Stres, záťaž a ich dôsledky na psychiku	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Tvorba referátov	Tabuľa, grafický náčrt
	21.	Opakovanie TC	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test
		Jarné prázdniny			
III.	22.	SOCIÁLNA PSYCHOLÓGIA A ZÁKLADY KOMUNIKÁCIE Proces socializácie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa
	23.	Spoločenské normy a hodnoty	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Brainstorming	Tabuľa, meotar
	24.	Soc.status a soc.rola	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Výkladovo-problémová Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa
IV.		Veľkonočné prázdniny			
	25.	Spoločenské potreby a záujmy	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa, meotar
	26.	Postoje a sociálne správanie – prevencia šikanovania	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh Demonštrácia a pozorovanie	Tabuľa
	27.	Komunikácia a jej formy	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, grafický náčrt
V.	28.	Jednotlivec a skupina	Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	29.	Vplyv skupiny na jednotlivca	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
	30.	Štruktúra vzťahov v skupine – prevencia šikanovania	Práca vo dvojiciach Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie Reprodukčívna, riadený rozhovor	Tabuľa, grafický náčrt
VI.	31.	Opakovanie TC	Individuálna práca žiakov	Heuristická – riešenie úloh	Tabuľa, test

	32.	Aktuálne problémy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor	Tabuľa, dotazník
	33.	Záverečné zhrnutie učiva	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna, riadený rozhovor Motivačný rozhovor	Tabuľa

ODPORÚČANÁ ŠTUDIJNÁ LITERATÚRA

Petrufová M.: Spoločenská komunikácia pre 2.ročník OA. SPN. Bratislava. 2005

Kolektív: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. SPN. Bratislava. 2001.

Okruhlicová A., Zelina M.: Základ psychológie pre stredné školy. Litera. Bratislava. 1997.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu fyzika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacích výstupoch.

Obsah predmetu fyzika na SOŠ predpokladá 2 vyučovacie hodiny do týždňa v prvom ročníku a 1 hodinu v druhom ročníku. Vzhľadom na túto skutočnosť sa neuvažuje o maturitnej skúške z fyziky pri danom vzdelávacom programe.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- základ určený pre časovú dotáciu 1 hodina týždenne pre celé štúdium,
- rozširujúce voliteľné moduly pre vyššiu časovú dotáciu, z ktorých si škola vyberie podľa svojho zamerania a potrieb,
- rozširujúce voliteľné moduly pre nadstavbové štúdium, z ktorých si škola vyberie podľa svojho zamerania a potrieb.

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

základný tematický celok: **MECHANIKA**

výkonový štandard

- znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenujú sily pôsobiace na teleso,
- odhadnú veľkosť pôsobiacej sily,
- zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každo-
dennej praxi,
- vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým
trením,
- navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné
resp. prekáža,
- vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a
pohybovým
stavom telies,
- využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania
hybnosti.

obsahový štandard

- sila ako vektorová veličina
- rôzne druhy síl (tiažová, tlaková,
vztlaková,
elektrostatická, trecia, magnetická)
- výslednica síl
- meranie sily
- hybnosť ako vektorová veličina
- zákon zotrvačnosti
- zákon sily
- zákon akcie a reakcie
- zákon zachovania hybnosti
- naklonená rovina
- trenie
- pohybový stav telesa

základný tematický celok: **ENERGIA OKOLO NÁS**

výkonový štandard

- vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment
premeny
rôznych foriem energie,
- opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej termino-
lógie,
- opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického

obsahový štandard

- mechanická práca
 - energia a jej rôzne formy
 - výkon
 - energia potravín
 - premeny rôznych foriem energie
-

hľadiska,

- kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie,
- riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s

mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplotou,

- navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia

ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi :

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo všetkých vzdelávacích výstupoch. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia (vstupné, priebežné a výstupné didaktické testy)

Časovo – tematický plán vyučovania predmetu : FYZIKA

Časová dotácia: 2hod. za týždeň

mesiac	p.č.	Tematický celok	Organizač. formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky a didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina. Obsah fyziky.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica
9.	2.	Laboratórny poriadok. Bez-	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnice, labor. poria-

		pečnosť pri práci.			dok
9.	3.	Fyzikálne veličiny a ich jednotky.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Tabuľa
9.	4.	Medzinárodná sústava jednotiek SI.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica
9.	5.	Premena jednotiek.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka úloh
9.	6.	Premeny jednotiek.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka úloh
10.	7.	Laboratórna práca č. 1. – chyby merania	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda - riešenie	Lab. pomôcky
10.	8.	Laboratórna práca č. 1. – meranie dĺžky telesa a určenie chýb merania.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda - riešenie	Lab.pomôcky
10.	9.	Základné pojmy mechaniky.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa
10.	10.	Základné pojmy kinematiky.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa
10.	11.	Rovnomerný pohyb.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
10.	12.	Rovnomerne priamočiary pohyb.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
10.	13.	Riešenie úloh.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
11.	14.	Riešenie úloh na rovnomerný pohyb.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka, grafy
11.	15.	Dôvody zmien rýchlosti.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
11.	16.	Nerovnomerný pohyb.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna - výklad	Učebnica
11.	17.	Rovnomerne zrýchlený pohyb – teória, zrýchlenie.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica, zbierka
11.	18.	Rovnomerne zrýchlený pohyb – grafy, dráha.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, zbierka
11.	19.	Rovnomerne zrýchlený pohyb – riešenie úloh.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka úloh
12.	20.	Riešenie úloh na rovnomerne zrýchlený pohyb.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Učebnica, tabuľa

12.	21.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
12.	22.	Rovnomerne spomalený pohyb – teória.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica, tabuľa
12.	23.	Rovnomerne spomalený pohyb – riešenie úloh.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
12.	24.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
12.	25.	Úlohy na zrýchlený a spomalený pohyb.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka, učebnica
12.	26.	Voľný pád.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
1.	27.	Opakovanie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
1.	28.	Didaktický test.	Individuálna práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Test
1.	29.	Základné pojmy dynamiky. Sila ako vektorová fyzikálna veličina.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa
1.	30.	Druhy síl.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
1.	31.	Výslednica síl.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
1.	32.	Meranie sily.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Silomer
2.	33.	Newtonove zákony – prvý, tretí.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
2.	34.	Newtonove zákony – druhý.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
2.	35.	Druhý Newtonov pohybový zákon.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
2.	36.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
2.	37.	Hybnosť telesa.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
2.	38.	Impulz sily.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Tabuľa
2.	39.	Zákon zachovania hybnosti.	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna – výklad	Učebnica
3.	40.	Tretia sila. Trenie.	Frontálna práca žiakov	Demonštrácia a pozorovanie	Dem. pomôcky
3.	41.	Naklonená rovi-	Frontálna	Demonštrácia	Dem. po-

		na.	práca žiakov	a pozorovanie	môcky
3.	42.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zierka
3.	43.	Opakovanie.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
3.	44.	Laboratórna práca č. 2. – tretia sila.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Lab. pomôcky
3.	45.	Laboratórna práca č. 2. – trenie.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda - riešenie	Lab. pomôcky
3.	46.	Didaktický test.	Individuálna práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Test
4.	47.	Mechanická práca.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Učebnica
4.	48.	Kinetická energia.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Učebnica
4.	49.	Potenciálna energia.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
4.	50.	Zákon zachovania energie.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Učebnica, zbierka
4.	51.	Úlohy na zákon zachovania energie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
4.	52.	Riešenie úloh.		Reproduktívna – rozhovor	Tabuľa
4.	53.	Výkon a účinnosť zariadení.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Učebnica
5.	54.	Opakovanie.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	zbierka
5.	55.	Vnútorná energia.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Projekty
5.	56.	Premeny rôznych foriem energie.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Projekty
5.	57.	Vedenie, prúde- nie a žiarenie tepla.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Projekty
5.	58.	Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti.	Skupinová práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Projekty
5.	59.	Tlak v tekutinách.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna – výklad	Učebnica
5.	60.	Hydraulické zariadenia.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
6.	61.	Hydrostatický tlak.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Tabuľa
6.	62.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka

6.	63.	Vztlaková sila. Archimedov zákon.	Frontálna práca žiakov	Informačnéreceptívna - výklad	Učebnica
6.	64.	Riešenie úloh.	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
6.	65.	Opakovanie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor	Zbierka
6.	66.	Didaktický test.	Individuálna práca žiakov	Heuristická metóda – riešenie	Test

Odporúčaná študijná literatúra : Svoboda : Fyzika pre tech.odbory SOŠ
Janovič : Fyzika pre netechnické odbory SOŠ

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu matematika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 2 obsahové štandardy „Čísla, premenné, výrazy“ a „Rovnice, nerovnice a ich sústavy“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne. Predmet matematika v danom študijnom odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Pri výbere učiva sme veľmi citlivo pristupovali vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionality a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Žiaci si musia uvedomiť, že matematické vzdelávanie v odbornom školstve plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby ich mohli využiť aj v občianskom živote. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie: *komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a spôsobilosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni matematiky a bežnej triede.

Kľúčové prvky učiva (tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard)

I. Riešenie pravouhlého trojuholníka

- Pytagorova veta, **goniometrické funkcie $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$ v pravouhlom trojuholníku**, riešenie pravouhlého trojuholníka, riešenie slovných úloh

II. Čísla, premenné, výrazy

- **množina**, prvky množiny, základné spôsoby určovania množín, podmnožina, rovnosť množín, zjednotenie, prienik, doplnok, základné vlastnosti množinových operácií a ich súvis s logickými spojkami a operátormi, počet prvkov množiny, prázdna-neprázdna množina, disjunktná množina, konečná-nekonečná množina, Vennove diagramy, existenčný a všeobecný kvantifikátor
- číslo, číslica, **číselné obory**, absolútna hodnota reálneho čísla, **intervaly**, ich druhy a operácie s nimi
- **výrazy**, číselné výrazy a výrazy s premennou, rozklad mnohočlenov na súčin vynímaním a pomocou vzorcov, delenie mnohočlena mnohočlenom, rozklad kvadratického trojčlena, **mocniny s racionálnym exponentom**, odmocniny, usmerňovanie zlomkov

III. Rovnice, nerovnice a ich sústavy

- **lineárne rovnice a nerovnice, ekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic, sústavy dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou, sústavy lineárnych rovníc s dvoma a viac neznámymi**, slovné úlohy, rovnice s neznámou v menovateli, nerovnice v súčinnom a podielovom tvare, **vyjadrenie neznámej zo vzorca**
- **kvadratické rovnice neúplné a úplné, rozklad kvadratického trojčlena**, sústava lineárnej a kvadratickej rovnice, iracionálne rovnice, slovné úlohy

IV. Komplexné čísla

- **pojem komplexného čísla, imaginárna jednotka, Gaussova rovina, algebraický tvar komplexného čísla, opačné komplexné číslo, komplexne združené čísla, absolútna hodnota komplexného čísla, komplexná jednotka**
- **Sčítanie a odčítanie komplexných čísel, delenie komplexných čísel**
- **Riešenie kvadratických rovníc v \mathbb{C}**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery)

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia, poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry a množinovej matematiky.

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- previesť reálny problém na matematickú úlohu
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach a nerovniciach

V priebehu vyučovania predmetu matematika by si žiaci mali osvojiť tieto **vedomosti a zručnosti (tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú minimálny výkonový štandard):**

- **vedieť použiť všetky goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku, vyriešiť pravouhlý trojuholník**, aplikovať získané poznatky v slovných úlohách a úlohách z praxe
- rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov a matematiky na strane druhej
- **zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou**, rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny, **určiť prienik, zjednotenie**, rozdiel množín i doplnok množiny A vzhľadom na množinu B
- **použiť vzorec pre počet prvkov zjednotenia 2 množín** pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia. Pri riešení úloh o množinách **použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2-4 množiny)**
- charakterizovať číselné množiny N, Z, Q, I, R , **zapísať a graficky znázorniť intervaly, určiť prienik a zjednotenie intervalov**
- **poznať vety pre počítanie s mocninami s racionálnym exponentom, vedieť zapísať výrazy s odmocninami ako výrazy s racionálnym exponentom**, poznať vety o odmocninách, **určiť hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami**, upraviť zlomky s odmocninou v menovateli na zlomky, ktorých menovateľ je prirodzené číslo – usmerniť zlomok
- tvoriť výrazy, **zapísať slovný text pomocou konštant, premenných a znakov operácií**, poznať algoritmus delenia mnohočlena mnohočlenom, upraviť výraz pomocou vzorcov $a^2 - b^2$, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, **krátiť algebraické zlomky s využitím rozkladu na súčin, vedieť spamäti rozložiť vhodný kvadratický trojčlen na súčin lineárnych činiteľov**
- **ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc, vyriešiť lineárnu rovnicu, vyjadrovať neznámu zo vzorcov**, ktoré žiaci poznajú z odborných predmetov a z fyziky, **vyriešiť lineárnu nerovnicu a jej riešenie znázorniť a zapísať intervalom, vyriešiť sústavu dvoch lineárnych nerovníc s jednou neznámou a jej riešenie znázorniť a zapísať intervalom**, vyriešiť lineárne nerovnice v súčinovom a podielovom tvare, **vyriešiť sústavu dvoch, resp. troch lineárnych rovníc s dvoma, resp. tromi neznámymi**, riešiť slovné úlohy na rovnice alebo sústavy rovníc – previesť reálny problém na matematickú úlohu
- **vyriešiť neúplnú kvadratickú rovnicu úpravou na súčin, vyriešiť úplnú kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu, rozložiť kvadratický trojčlen na koreňové činitele**, vyriešiť rovnicu s neznámou v menovateli s určením podmienok riešiteľnosti, riešiť slovné úlohy - previesť reálny problém na matematickú úlohu, vyriešiť sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice, rozlišovať ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc, vyriešiť iracionálnu rovnicu
- **definovať pojem komplexného čísla, imaginárnej jednotky**, zobrazíť komplexné číslo v Gaussovej rovine, **zapísať komplexné číslo v algebraickom tvare, vytvoríť opačné číslo, komplexne združené číslo, vypočítať absolútnu hodnotu komplexného čísla, zdefinovať komplexnú jednotku**

- vedieť operácie s komplexnými číslami – sčítanie, odčítanie, delenie, násobenie, využiť znalosti o komplexných číslach pri riešení kvadratických rovníc v \mathbb{C}

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním matematiky :

Poznávacie (kognitívne) :

- požívať kognitívne operácie
- formulovať a riešiť problémy
- uplatňovať kritické myslenie
- nájsť vlastný štýl učenia sa a vedieť sa učiť v skupine
- myslieť tvorivo a uplatniť výsledky myslenia

Komunikačné kompetencie:

- tvoriť, prijať a spracovať informácie
- vyhľadávať informácie
- formulovať svoj názor a argumentovať

Interpersonálne kompetencie:

- akceptovať skupinové rozhodnutia
- kooperovať v skupine
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme

Intrapersonálne kompetencie:

- regulovať svoje správanie
- vytvárať si vlastný hodnotový systém

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

Pri preverovaní úrovne vedomostí žiakov používame najčastejšie písomné práce. Minimálny výkonový štandard je možné u žiaka zistiť napríklad použitím gradovaných tematických písomných prác, ktoré sú zostavené tak, že v každom príklade sú tri až štyri úlohy rôznej obtiažnosti. Žiaci si podľa svojich schopností z každého príkladu vyberú vždy iba jednu úlohu. Žiak rieši toľko úloh, koľko je príkladov. Ak žiak z daného príkladu vyrieši viac úloh, do hodnotenia mu uvidieme úlohu, z ktorej získal najvyšší počet bodov. Úlohy z rôznych príkladov môže žiak kombinovať tak, aby dosiahol čo najvyššiu úspešnosť. Z toho dôvodu treba v písomnej práci pri každej úlohe uviesť počet bodov a klasifikačnú stupnicu (autorami gradovaných písomných prác z matematiky sú napr. A. Bartková a M. Rybecká).

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu matematika

M	P. č. vyuč. hod.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX	1	Úvodná hodina	Frontálna a difer. práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Tabuľa
	2	Vstupná previerka	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
		IRIEŠENIE PRAVOUHLEHO TROJUHLNÍKA			
	3	Pytagorova veta – opakovanie zo ZŠ	Skupinová práca žiakov	Práca s knihou	Učebnica
	4	Zavedenie goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Tabuľa
	5	Využitie goniometrických funkcií	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa
	6,7	Riešenie pravouhlého trojuholníka	Frontálna práca žiakov	Heuristická - rozhovor	Tabuľa, učebnica
	8	Slovné úlohy s využitím goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku	Frontálna práca žiakov	Problémová metóda	Učebnica
	9	Úlohy z odbornej praxe	Frontálna a difer. práca žiakov	Problémová metóda	Zbierky úloh
		II. ČÍSLA, PREMENNÉ, VÝRAZY			
	10	Množiny – základné pojmy, spôsoby určenia číselných množín	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa
X.	11	Vzťahy medzi množinami, operácie s množinami	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa
	12	Vzťahy medzi číselnými množinami	Individuálna práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	13	Vennove diagramy	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Učebnica
	14	Slovné úlohy	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	15	Riešenie úloh	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	16	Absolútna hodnota reálneho čísla	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa
	17	Geometrický význam absolútnej hodnoty reálneho čísla	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Zbierky úloh
	18	Intervaly, typy intervalov	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Učebnica
	19,20	Operácie s intervalmi	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	21	Mocniny – pojem, rozdelenie, pravidlá pre počítanie s mocninami	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica, zbierky úloh
	22	Mocniny s prirodzeným exponentom	Diferencovaná práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Zbierky úloh
XI.	23	Mocniny s celočíselným exponentom	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, učebnica
	24	Mocniny s racionálnym exponentom	Individuálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	25	Zhrnutie učiva	Individuálna práca žiakov	Práca s knihou	Učebnica

	26,27	1.písomná práca a jej analýza	Diferencovaná práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	28	Odmocniny, vety o odmocninách	Skupinová práca žiakov	Práca s knihou	Učebnica
	29	Čiastočné odmocňovanie	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Tabuľa
	30	Usmerňovanie zlomkov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Tabuľa, učebnica
	31	Prevod odmocnín na mocniny s racionálnym exponentom	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna - rozhovor	Učebnica
	32,33	Úpravy výrazov s odmocninami	Diferencovaná práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Učebnica
XII.	34	Číselné výrazy, výrazy s premennou	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	35	Súčet a rozdiel, súčin mnohočlenov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, zbierky úloh
	36,37	Umocňovanie mnohočlenov	Frontálna a difer. práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	38,39	Delenie mnohočlena mnohočlenom	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Učebnica
	40	Rozklad mnohočlenov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Tabuľa, zbierky úloh
	41	Rozklad trojčlena x^2+ax+b	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	42	Lomené výrazy, krátenie lomených výrazov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Učebnica
I.	43,44	Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	45	Násobenie lomených výrazov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad	Učebnica
	46	Delenie lomených výrazov	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	47	Zložené lomené výrazy	Skupinová práca žiakov	Práca s knihou	Učebnica, zbierky úloh
	48	Zhrnutie učiva	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	49,50	2.písomná práca a jej analýza	Diferencovaná práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
		III. ROVNICE, NEROVNICE, SÚSTAVY			
	51	Lineárna rovnica, úpravy rovníc	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
II.	52,53	Riešenie lineárnych rovníc	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	54,55	Lineárne rovnice s neznámou v menovateli	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Zbierky úloh
	56,57	Rovnice s absolútnou hodnotou	Individuálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Zbierky úloh
	58,59	Vyjadrenie neznámej zo vzorca	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	60	Lineárne nerovnice, riešenie lineárnych nerovnic	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
III.	61	Sústava dvoch lineárnych nerovnic s jednou neznámou	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh

	62	Lineárne nerovnice v súčinnom tvare	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	63,64	Lineárne nerovnice v podielovom tvare	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Tabuľa, zbierky úloh
	65-67	Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Učebnica
	68,69	Sústava troch lineárnych rovníc s tromi neznámymi	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
IV.	70,71	Slovné úlohy	Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	72	Zhrnutie učiva	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	73,74	3.písomná práca a jej analýza	Diferencovaná práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	75,76	Kvadratická rovnica, riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	77	Diskriminant, vzorec pre korene	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	78	Riešenie úplnej kvadratickej rovnice	Individuálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	79	Zložitejšie kvadratické rovnice	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
V.	80	Vietove vzťahy	Individuálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	81	Rozklad kvadratického trojčlena	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Učebnica
	82	Slovné úlohy	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	83,84	Iracionálne rovnice	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	85,86	Sústava lineárnej a kvadratickej rovnice	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	87	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
		IV. KOMPLEXNÉ ČÍSLA			
	88	Pojem komplexného čísla, Gaussova rovina, algebraický tvar komplexného čísla	Frontálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
VI.	89	Opačné komplexné čísla, komplexne združené čísla	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	90	Absolútna hodnota komplexného čísla, komplexná jednotka	Individuálna práca žiakov	Problémový výklad	Učebnica
	91	Sčítanie a odčítanie komplexných čísel	Frontálna práca žiakov	Heuristická - riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	92,93	Násobenie, delenie komplexných čísel	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	94,95	Riešenie kvadratických rovníc v C	Frontálna práca žiakov	Informačnoreceptívna-výklad, riešenie úloh	Učebnica
	96	Zhrnutie učiva	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh
	97,98	4.písomná práca a jej analýza	Diferencovaná práca žiakov	Písomná práca	Didaktický test
	99	Záverečné opakovanie	Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – riešenie úloh	Tabuľa, zbierky úloh

Odporúčaná študijná literatúra

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. a 2. časť

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu informatika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 1 hodina, spolu 33 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

V úvode sa žiaci oboznámia s definíciou informácie, rozdelením informácií a ich charakteristikou. Osvoja si rozdiely a charakteristické vlastnosti vektorovej a rastrovej grafiky, prevody medzi jednotlivými číselnými sústavami, delenie softvéru. Ďalším tematickým celkom sú počítačové siete, ich delenie, žiaci sa oboznámia s pojmom Internet, spôsobom pripojenia k Internetu, dozvedia sa o jeho základných službách. Naučia sa základné etické princípy pri práci na Internete, pri e-mailovej komunikácii, pri chatovaní i diskusii. Oboznámia sa s využitím počítačov v rôznych sférach spoločnosti.

V druhom polroku sa predmet zaoberá algoritmizáciou vybraných problémov, zvlášť z technickej praxe. Zameraný je najmä na praktické osvojenie foriem riešenia problémov:

- definovať vybraný problém,
- hľadať možnosti riešenia,
- algoritmizovať postup riešenia,
- zapísať problém do vývojového diagramu.

Žiaci sa naučia používanie a zapisovanie jednotlivých blokov vývojového diagramu – blok vstupu a výstupu, operačný blok, vetvenie, cyklus. Zvládnutie učiva v tomto predmete vytvára predpoklad úspešného pokračovania vzdelávania vo vyšších ročníkoch v predmetoch informatika, výpočtová technika a aplikovaná informatika.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Informácia – definícia, rozdelenie, uchovanie, **základné jednotky**, prenos informácií

Vektorová a rastrová grafika – definícia, charakteristika, **porovnanie**

Softvér – definícia, rozdelenie

Počítačové siete – definícia, výhody, **časti počítačovej siete, delenia počítačových sietí** – podľa architektúry, podľa rozlohy, podľa topológie.

Internet – definícia, história, **pripojenie k Internetu, IP adresa, služby Internetu** – **prístupnenie informácií**, www, FTP, **neinteraktívna komunikácia**, e – mail, diskusia, **interaktívna komunikácia**, chat, Instant messaging, videokonferencia, **ostatné služby Internetu**, elektronické obchodovanie, P2P, RSS, blog, elektronické vzdelávanie, **netiketa** - desatoro počítačovej etiky, pravidlá pre diskusné fórum, e – mailovú komunikáciu, chat

Informačná spoločnosť – definícia, **základné znaky, pozitíva, negatíva** informačnej spoločnosti, **oblasti využitia informatiky** - ekonomika, kultúra, vzdelávanie, elektronická kancelária, obchod, financie, priemysel, doprava, zdravotníctvo, armáda, polícia, virtuálna realita, šport, zábava, umenie

Algoritmus – definícia, vlastnosti, výrazové prostriedky, **konštanta, premenná, výraz**

Vývojové diagramy – **blok vstupu, výstupu, operačný blok, vetvenie, cyklus** s pevným počtom opakovaní, s podmienkou na začiatku, s podmienkou na konci

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

V priebehu vyučovania predmetu informatika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **definujú** pojem informácia, rozdelenie, informácií, základné jednotky informácie
- **vymenujú** rozdiely vo vektorovej a rastrovej grafike
- **zvládnu** prevod medzi jednotlivými číselnými sústavami
- **definujú** a **rozdelia** softvér
- **definujú** pojem počítačové siete
- **vymenujú** výhody počítačových sietí
- **oboznámia sa** s časťami počítačovej siete
- **definujú** kritériá delenia počítačových sietí
- **rozdelia** siete podľa jednotlivých kritérií
- **nakreslia** schémy jednotlivých delení
- **opíšu** krátku históriu Internetu,
- **definujú** IP adresu,
- **rozdelia** služby Internetu
- **zadefinujú** www, prístupenie informácií
- **vymenujú** typy neinteraktívnej komunikácie
- **vymenujú** typy interaktívnej komunikácie
- **opíšu** ostatné služby Internetu
- **vysvetlia** desatoro počítačovej etiky
- **poznajú** pravidlá pre diskusné fórum, chat, e – mailovú komunikáciu
- **definujú** pojem informačná spoločnosť
- **vymenujú** základné znaky informačnej spoločnosti,
- **opíšu** pozitíva a negatíva informačnej spoločnosti
- **poznajú** oblasti využitia informatiky
- **charakterizujú** pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
- **definujú** pojem konštanta, premenná, výraz
- **použijú** blok vstupu, výstupu, operačný blok, vetvenie
- **riešia** základné algoritmické úlohy
- **zadefinujú** cykly, ich delenie
- **využijú** cykly pri riešení algoritmických úloh

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

1. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a testy
2. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Tematické plány 1. roč. informatika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1.	Úvodná hodina, oboznámenie sa s obsahom	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, dataprojektor
9.	2.	Informácia – rozdelenie, uchovanie, základné jednotky, prenos	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, tabuľa
9.	3.	Vektorová a rastrová grafika – definícia, porovnanie	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
10.	4.	Dvojková, desiatková a šestnástková sústava - prevod	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, príklady, obrázky

10.	5.	Softvér – definícia, základné rozdelenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza,	Učebnica, tabuľa, príklady
10.	6.	Opakovanie, zhrnutie učiva	Individuálna práca žiakov	Riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa
10.	7.	Počítačové siete, časti počítačovej siete	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
11.	8.	Delenia počítačových sietí – podľa architektúry, podľa rozlohy, podľa topológie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, obrázky, dataprojektor
11.	9.	Internet, pripojenie k Internetu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, príklady, dataprojektor
11.	10.	Služby Internetu – sprístupnenie informácií	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa
11.	11.	Služby Internetu – neinteraktívna komunikácia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
12.	12.	Služby Internetu – interaktívna komunikácia	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
12.	13.	Ostatné služby Internetu – elektronické obchodovanie, elektronické bankovníctvo, RSS, blog	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, príklad
1.	14.	Netiketa – desatoro počítačovej etiky, pravidlá pre diskusné fórum, e-mailovú komunikáciu, chat	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe, dataprojektor
1.	15.	Opakovanie, polročné hodnotenie	Individuálna práca žiakov	Riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa
1.	16.	Informačná spoločnosť, základné znaky, pozitíva, negatíva	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
2.	17.	Oblasti využitia informatiky – ekonomika, obchod, financie, priemysel, zdravotníctvo, kultúra	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor
2.	18.	Algoritmus – definícia, vlastnosti algoritmu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa
2.	19.	Výrazové prostriedky	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe, dataprojektor
2.	20.	Konštanta, premenná, výraz – definícia	Frontálna, individuálna práca	Informačno-receptívna – vý-	Učebnica, tabuľa

			žiacov	klad, heuristická analýza	
3.	21.	Blok vstupu, výstupu, priradovací príkaz	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa
3.	22.	Riešenie základných algoritmických úloh	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, príklady, obrázky, dataprojektor
3.	23.	Riešenie základných algoritmických úloh	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, príklady, obrázky, dataprojektor
3.	24.	Vetvenie – definícia, blok	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Učebné texty v elektronickej podobe, dataprojektor, príklady
4.	25.	Riešenie úloh na vetvenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, príklady
4.	26.	Riešenie úloh na vetvenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, príklady
4.	27.	Cykly – definícia, základné delenie cyklov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
5.	28.	Cyklus s pevným počtom opakovaní	Skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe
5.	29.	Riešenie úloh s využitím cyklu s pevným počtom opakovaní	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, príklady
5.	30.	Cyklus s podmienkou na začiatku, cyklus s podmienkou na konci	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, učebné texty v elektronickej podobe, dataprojektor
6.	31.	Riešenie úloh s využitím cyklu s podmienkou na začiatku	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, príklady
6.	32.	Riešenie úloh s využitím cyklu s podmienkou na konci	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	Učebnica, tabuľa, dataprojektor, príklady
6.	33.	Opakovanie, záverečné hodnotenie	Individuálna, práca žiakov	Riešenie úloh	Dataprojektor, tabuľa

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova - chlapci

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Telesná a športová výchova*“ ŠVP. Predmet *Telesná a športová výchova* svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Hlavné moduly:

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

Na našej škole sme sa rozhodli ponúknuť žiakom nasledujúci pohybový obsah modulov:

Zdravie a jeho poruchy:	základná gymnastika zdravotne orientované cvičenia relaxačné a dýchacie cvičenia cvičenia na správne držania tela
Zdravý životný štýl:	všestranne rozvíjajúce cvičenia pohybové hry
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť:	testovanie pohybovej výkonnosti kondičná gymnastika atletika
Športové činnosti pohybového režimu:	športové hry (volejbal, futbal, florbal, basketbal) športová gymnastika

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

Minimálny výkonový štandard je stanovený minimálnym výkonom v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), disciplinovanosťou, vzťahom k pohybovým aktivitám, zvládnutím základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň **rozumie odbornej terminológii**; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, **dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská**; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť **objektívnym divákom**, optimálnym partnerom pri športovej činnosti.

Žiak má **pozitívny vzťah k sebe a iným**; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti.

Žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; **žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru** v športovom zápole a v živote, uznať kvality súperov; **žiak vie dodržiavať princípy fair-play**; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Splnenie minimálneho výkonu v testoch (skok do diaľky z miesta, hod plnou loptou, sed – ľah, kľuky, zhyby, 1000 m, herné činnosti jednotlivca - Fu, Vo, Ba, Fo, test pohybovej obratnosti), zvládnutie základných herných činností jednotlivca v ŠH, základných cvičebných tvarov v ŠG, základných teoretických vedomostí.

Výkonový štandard bol spracovaný s prihliadnutím na konkrétne materiálové a priestorové možnosti školy.

1.DIAGNOSTIKA

CIELE: Zistiť úroveň pohybovej výkonnosti žiakov. Zistené hodnoty využívať na informáciu o aktuálnom stave pohybovej výkonnosti a predpokladoch na ich zlepšenie.

OBSAH: Na diagnostiku všeobecnej pohybovej výkonnosti používame batériu motorických testov. (Výkon – po ročníkoch – hodnotenie dostatočný)

Test	Výkon
Ľah-sed 1min	15, 19, 20, 21
Skok do diaľky z miesta	158, 167, 173, 179
Test obratnosti	27,3, 24,0, 21,4, 20,3
Hod plnou loptou 2kg	421, 465, 476, 571
1000 m	4:43, 4:22, 4:21, 4:18
Zhyby nadhmatom na dosk. hrazde	1, 1, 1, 2,
Kľuky na bradlách	1, 1, 2, 2

2.TEORETICKÉ VEDOMOSTI

CIELE: Teoretickými vedomosťami si žiak zabezpečuje osvojenie si profesných vedomostí a zručností pre tvorbu zdravého tela a vytvára širokú paletu rekreačnej pohybovej aktivity. Žiak sa motivuje k celoživotným pohybovým aktivitám.

OBSAH: -hodnotná orientácia v TEV a športe

- hygiena a bezpečnosť v TEV
- didaktické základy telesnej výchovy a športu
- anatomické a fyziologické základy telesnej výchovy a športu
- olympizmus a olympijské hry

POŽIADAVKY NA ŽIAKA - žiak vie vysvetliť:

- význam pohybovej aktivity pre vlastné zdravie
- význam hygieny pre zdravie, bezpečnosť v telovýchovnom procese
- význam rozcvičenia pred záťažou
- význam olympijských hier

3. ATLETIKA

CIELE: V návaznosti zo ZŠ pôjde o ďalšie osvojenie a zdokonaľovanie základov racionálnej techniky vo vybraných disciplínach s cieľom dosiahnuť primeranú atletickú výkonnosť. Osvojiť si ďalšie prípravné a imitačné cvičenia.

OBSAH: -význam atletiky vo všeobecnej a špeciálnej rovine

- bežecká abeceda
- nízky, polovysoký, vysoký štart
- štafetový beh
- hod granátom
- vrh guľou
- beh na 1000m

POŽIADAVKY NA ŽIAKA -žiak vie vysvetliť:

- rozdiel medzi behom a chôdzou
- techniku šliapavého a švihového behu
- vie uviesť jeden druh štartu
- vymenuje aspoň 2 ľahko atletické disciplíny

4. GYMNASTIKA

- žiak vie uviesť gymnastické náradie
- žiak vie uviesť aspoň jeden základný cvičebný tvar (v prostných, na hrazde, kladine, preskoku)
- žiak dokáže s chybami zacvičiť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách

5. ŠPORTOVÉ HRY

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

Basketbal: -žiak ovláda:

- strelbu po dvoj takte
- strelbu jednou rukou sponad hlavy z miesta
- dribling so zmenami smeru
- hodnotenie individuálneho herného systému(dribling, strelba, prihrávky s tech. nedostatkami)

Volejbal:

- odbíjanie obojručne zhora
- odbíjanie obojručne zdola
- test istoty podania
- hodnotenie(podanie, prihrávky, príjem podania)

-uplatnenie techniky herných činností jednotlivca v hre

Futbal:

- žiak vie vysvetliť jedno z pravidiel (postavenie mimo hry, priamy, nepriamy kop, rohový kop)
- žiak vie žonglovať nohou (3 dotyky)
- žiak vie žonglovať hlavou (2 dotyky)

6. KONDIČNÉ CVIČENIA

OBSAH: -prípravné, kondičné, uvoľňovacie, kompenzačné a relaxačné cvičenia.

- cvičenia bez náčinia, s náčiním
- cvičenia na posil. zariadeniach
- strečingové cvičenia
- cvičenia aktívnej a pasívnej relaxácie

POŽIADAVKY NA ŽIAKA:

- žiak vie uviesť význam posilňovania, šport. kulturistiky
- žiak vie uviesť zásady posilňovania
- žiak vie pomer zaťaženia

Kružková činnosť:

Žiaci budú mať možnosť pracovať v záujmových krúžkoch:

Pohybové hry (basketbal, volejbal)

Florbal

Halový futbal (chlapci)

Halový futbal (dievčatá)

Volejbal

Kondičné cvičenia

Pre žiakov budú podľa záujmu žiakov organizované **školské kolá** súťaží (basketbal, stolný tenis, futbal, volejbal...)

Výber najlepších žiakov bude reprezentovať školu v postupových športových súťažiach podľa kalendára športových súťaží.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu telesná a športová výchova 1. ročník chlapci

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
IX. – VI.	1.	Zdravie a jeho poruchy, poučenie o BOZ – prevencia drogových závislostí	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Anatomický obraz tela
	2.	Pohyb a jeho vplyv na zdravie (teória) Meranie, váženie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	Váha, meter
	3.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie,	Činky, švihadlá, plné lopty
	4.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, Rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, žinenky
	5.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, fit lo lopty
	6.	Zdravotne orientované cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, švihadlá, plné lopty, video - kazety (kalanetika...)
IX. – VI.	7.	Zdravý životný štýl - pohyb a životný štýl (teória) – národný program prevencie obezity	Frontálna, práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačno-receptívna – výklad	BMI index
	8.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stacionárny bicykel, činky
	9.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Orbitrek, činky
	10.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Posilňovacia veža, činky
	11.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Veslovací trénažér
	12.	Všestranne rozvíjajúce a relaxačné cvičenia	Frontálna, skupinová práca žiakov, indiv.	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Rotačné koleso, box, vrece

			práca žiakov		
IX. – VI.	13.	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	14.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	15.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	16.	Test pohybovej výkonnosti	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Stopky, pásmo, plná lopta, lopty, žinenky, hrazda, bradlá
	17.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	18.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Činky, žinenky, tyč, hrazda
	19.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	20.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	21.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	22.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	23.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	24.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	25.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	26.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	27.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie, náčinie v posilňovni
	28.	Kondičné cvičenia	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Náradie a náčinie v posilňovni
	29.	Lahká atletika – bežecká abeceda	Frontálna, skup., indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Méty, píšťalka
	30.	Lahká atletika – beh v teréne (fartlek)	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky

	31.	Lahká atletika – hody a vrhy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Gul'a, atrapa granátu
	32.	Lahká atletika hody a vrhy	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Gul'a, atrapa granátu
	33.	Lahká atletika – 1000 m – nácvik	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
	34.	Lahká atletika – 1000 m - výkon	Frontálna, indiv. práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	stopky
IX. – VI.	35.	Športové činnosti pohybového režimu Futbal, základné pravidlá, žonglovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	36.	Futbal, riadená hra, rozhodovanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	37.	Futbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	38.	Futbal, dribling, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	39.	Futbal, strel'ba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	40.	Futbal, HS, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	41.	Basketbal, základné pravidlá, dribling	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, méty
	42.	Basketbal, prihrávky, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	43.	Basketbal, strel'ba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	44.	Basketbal, HS, hodnotenie HCJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	45.	Basketbal, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky
	46.	Basketbal, strel'ba, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybo-	Lopty, pišťalka, stopky

			družstiev	vých. činností	
47.	Volejbal, základné pravidlá, HČJ	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
48.	Volejbal, prihrávky	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
49.	Volejbal, podanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
50.	Volejbal, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
51.	Volejbal, rozhodovanie, hodnotenie HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
52.	Volejbal – riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, sieť	
53.	Florbal – základné, pravidlá, HČJ, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky	
54.	Florbal – riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra družstiev	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Lopty, pišťalka, stopky, hokejky, loptičky, bránky	
55.	Stolný tenis, základné pravidlá	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
56.	Stolný tenis, rozhodovanie, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
57.	Stolný tenis, HČJ, podanie	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
58.	Stolný tenis, HČJ, útočný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
59.	Stolný tenis, HČJ, obranný úder, riadená hra	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra dvojíc	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
60.	Stolný tenis, nácvik štvorhry	Frontálna, indiv. práca žiakov, hra štvoric	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia pohybových činností	Stolnotenisové rakety, loptičky, počítadlá	
61.	Športová gymnastika, základné názvoslovie, poradová príprava	Frontálna, indiv. práca žiakov,	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)	

62.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – kotúľ vpred, kotúľ vzad	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
63.	Športová gymnastika – cvičenia prostné – stojka na hlave s dopomocou	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
64.	Športová gymnastika - cvičenia prostné – stojka na rukách s dopomocou	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, KP-8, plátno
65.	Športová gymnastika – hrazda - výmyk	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Hrazda, KP-8, plátno
66.	Športová gymnastika zdokonaľovanie základných cvičebných tvarov (kotúle, stojky)	Frontálna, indiv. práca žiakov, skupinová práca žiakov	Názorná metóda - pozorovanie, demonštrovanie, rozhovor, realizácia základných cvičebných tvarov	Žinenky, hrazda, KP-8, plátno

Odporúčaná študijná literatúra

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učebné osnovy pre stredné školy	Ján Slezák	počítač	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Futbal Volejbal Športové hry	Miroslav Holienka Ľudmila Zapletalová Pavol Peráček	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Gymnastika	Názvoslovie TC (J. Chovan, SPN, 1972)	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica
Malá škola atletiky	Božena Choutková Miloslav Fejtek	KP8	materiálno-technické prostriedky	Internet knižnica

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia, ktoré integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Žiaci absolvujú v prvom ročníku dve cvičenia v rozsahu 6 hodín. Obsahom učiva na ochranu života a zdravia sú vedomosti a zručnosti

žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, základov a poskytnutí prvej pomoci, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. V prvom ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy: lyžiarsky/snowbordový/ kurz. Telovýchovno - výcvikový kurz sa organizuje ako zdokonaľovací lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní po sedem hodín. Kurz nadväzuje na výučbu lyžovania zo základnej školy. Žiaci majú zvládnuť základy lyžiarskej techniky, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch na lyžiarskych svahoch. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne, optimálnou lyžiarskou technikou, a to zvládnutím znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyváženým dynamickým postojom po spádnicí a jazde šikmo svahom, správnym rozložením hmotnosti tela, postavením a vytočením trupu, prenášaním váhy z jednej lyže na druhú. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

7.1.2 Odborné predmety

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektronické počítačové systémy
Kód a názov ŠVP	2675 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	26 75 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISDCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Ročník	prvý

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu strojníctvo

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu Strojníctvo zahŕňa výučbu v štyroch ťažiskových oblastiach:

- Náuky o materiáli.
- Technického kreslenie.
- Časti strojov.
- Základov výrobných technológií.

Predmet poskytuje žiakom vedomosti o normalizácii v strojárstve a normalizácii strojníckeho kreslenia, zásadách zobrazovania, kótovania, o predpisovaní tolerancií. Ďalej sa preberajú zásady kreslenia strojových súčiastok, vypracovania technických výkresov. Predmet rozvíja technické a logické myslenie žiakov. Dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie technických problémov. Základným cieľom je naučiť žiakov vypočítať jednoduché mechanické štruktúry, vypracovať a čítať výkresy súčiastok, poskytnúť žiakom základné vedomosti o výrobných technológiách a použití materiálov vo všeobecnom strojárstve a elektrotechnike. Ťažisko predmetu predstavuje samostatné riešenie zadaných úloh a prezentácia dosiahnutých výsledkov.

Vyučujúci využíva všetky vhodné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu. Riadi sa platnými normami STN, rešpektuje ich a zoznamuje s nimi žiakov. Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky obsahuje čas potrebný na teoretický rozbor, cvičenia a kreslenie grafických prác. Na delenie triedy počas cvičenia sa vzťahujú platné predpisy MŠ SR.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Strojníctvo je jedným zo základných odborných predmetov. Spolu so spoločenskovednými, prírodovednými a odbornými predmetmi vytvára profil absolventa strednej priemyselnej školy. Po absolvovaní vyučovania predmetu strojníctvo by žiaci mali definovať, kriticky hodnotiť základné pojmy, vzťahy, poučky, normy z oblasti všeobecného strojárstva.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Náuka o materiáli

Vlastnosti a rozdelenie kovových a nekovových materiálov, polotovary, druhy ocele, označovanie podľa STN, tepelné spracovanie ocele. Základné mechanické skúšky. Základné druhy mechanického namáhania a ich výpočet.

Strojové súčiastky

Skrutky, kolíky, klíny, perá, zvarové spoje, spájkované, hriadele, ložiská, tesnenia, prevody, základné druhy mechanizmov.

Normalizácia v technickom kreslení:

Norma, druhy noriem, strojárské výkresy, formáty výkresových listov, čiary na výkresoch, mierky na zobrazovanie, technické písmo.

Technické zobrazovanie

Metódy premietania, zásady premietania, zobrazovanie v rezoch.

Kótovanie

Spôsoby kótovania, usporiadanie kôt, kótovanie geometrických tvarov.

Tolerancie rozmerov, tvaru, polohy

Základné pojmy tolerovania na výkresoch, definícia a označenie drsnosti na výkresoch, označenie tolerancií rozmerov, tvaru a polohy a ich použitie.

Strojárska výkresová dokumentácia

Význam výrobného výkresu, titulný blok a jeho vypisovanie, výkres zostavy a jeho význam, súpis položiek.

Časti a mechanizmy strojov

Rozoberateľné a nerozoberateľné spoje, ich druhy a použitie, hriadele a ich význam, ložiská, druhy prevodov, druhy základných mechanizmov.

Výrobné technológie

Základné druhy výrobných technológií, stroje, nástroje, použitie.

Špecifické ciele vyučovania predmetu - vyučovacie zámery (Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

- Charakterizovať mechanické a technologické vlastnosti materiálov
- Vyhľadávať v strojníckych tabuľkách označenie materiálov a polovýrobov.
- Definovať podstatu tepelného spracovania a uviesť jeho využitie.
- Vysvetliť skúšku jednoosím ťahom.
- Definovať základný výpočet skrutkových spojov.
- Definovať podstatu prevodov a prevodových mechanizmov.
- Vysvetliť, čím sa zaoberá technické kreslenie.
- Uviesť členenie technického kreslenia podľa odborov.
- Charakterizovať druhy výkresov podľa prevedenia: skica, originál, kópia.
- **Rozdeliť formáty výkresov:** základné delenie.
- **Nakresliť a vysvetliť pojmy: orientačná mriežka, titulný blok, označenie formátu**
- **Vysvetliť parametre čiar, ich prevedenie a použitie.**
- **Definovať mierku.**
- Vymenovať základné parametre technického písma: výška, šírka, hrúbka čiar.
- **Vysvetliť rovnobežné pravouhlé premietanie.**
- **Nakresliť minimálne tri základné pohľady:** pohľad spredu, zhora a zľava.
- **Nakresliť a zdôvodniť prerušenie obrazu pri dlhých súčiastkach.**
- Nakresliť a vysvetliť zjednodušenie obrazu pri opakujúcich sa prvkoch na súčiastke.
- Nakresliť a vysvetliť pomocný obraz tvarovej podrobnosti vo zväčšenej mierke.
- **Definovať pojem kóta.**
- Vymenovať prvky kótovania.
- **Nakresliť a vysvetliť čiary pri kótovaní.**
- **Nakresliť a vysvetliť usporiadanie kót.**
- Zobrazíť a zakótovať rôzne geometrické prvky: polomery, priemery, diery, skosenia a pod.
- Zobrazíť a zakótovať závit.
- Nakresliť a okótovať jednoduchú súčiastku podľa predlohy.
- Vysvetliť funkčné a voľné povrchy súčiastok.
- **Vymenovať základné pojmy pri tolerovaní dĺžkových rozmerov.**
- Vysvetliť spôsob tolerovania rozmerov a uloženia.
- **Vyhľadať v ST a predpísať medzné odchýlky dĺžkových rozmerov.**
- **Predpísať do titulného bloku všeobecné tolerancie rozmerov a všeobecné geometrické tolerancie.**
- **Definovať drsnosť povrchu.**
- **Nakresliť v správnej podobe značku drsnosti na opracovanú plochu súčiastky.**
- Definovať výrobné výkresy podľa terminológie STN ISO 10209-1.
- **Vyplniť titulný blok:** základný.
- **Vyplniť súpis položiek na osobitnom liste A4.**
- Zdôvodniť a predpísať normalizované súčiastky podľa ST.
- **Nakresliť skrutkový spoj.**
- **Rozdeliť hriadele, definovať podstatu uloženia.**
- **Vymenovať hlavné výrobné technológie, stroje a nástroje a ich použitie**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi

V priebehu školského roka žiak:

- Odovzdá 4 samostatne vypracované úlohy, zamerané prakticky. Odovzdáva 1 úlohu na konci každého štvrťroka.
- Napíše v priebehu roka 4 písomné práce podľa harmonogramu v učebnom pláne. Tieto písomné práce sú zamerané viac teoreticky.

Dosiahnutie minimálneho výkonového štandardu:

- Je podmienené odovzdaním vyriešených úloh a napísaním písomiek s celkovým výsledným hodnotením dostatočný.

Časovo – tematický plán presmetu strojnictvo

v	P. č.	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné pomôcky, didaktická technika
9	1	Ciele, metódy, formy a prostriedky predmetu, organizácia a plán práce.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	2	STROJÁRSKE MATERIÁLY			
	Úloha č.I	Úloha: Popis vybranej ocele a výpočet mechanických parametrov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	
9	3	Rozdelenie a použitie strojárskych materiálov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
	4	Ocele – výroba a použitie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
9	5	Ocele – rozdelenie, označenie, polovýrobky, vyhľadavanie v tabuľkách.	Individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
	6	Tepelné a chemicko – tepelné spracovanie ocelí.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
9	7	Mechanické vlastnosti ocelí. Sila, napätie, momenty.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
	8	Mechanické vlastnosti ocelí. Namáhanie na ťah, tlak, ohyb, krut.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
10	9	Mechanické vlastnosti ocelí. Cyklické namáhanie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor
	10	Skúška cele jednoosím ťahom, skúška tvrdosti.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	Datapojektor
10	11	Odovzdávanie úloh, opakovanie učiva.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	12	Písomné preskúšanie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	
10	13	TECHNICKÉ KRESLENIE		Informačno-receptívna - výklad	
	Úloha č. II	Úloha: Premietanie, rezy, kótovanie predmetov na výkrese.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	
10	14	Význam technického kreslenia, strojárská normalizácia, druhy výkresov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor ST
	15	Usporiadanie na výkresoch, mierky, technické písmo, čiary.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor, ST, výkresy
11	16	Pravouhlé premietanie – popis a použitie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Datapojektor

	17	Pravouhlé premietanie – cvičenie na príkladoch.	Skupinové práce žiakov	Heuristická	Zbierka úloh, modely, výkresy
11	18	Pravouhlé premietanie – cvičenie na príkladoch.	Skupinové práce žiakov	Heuristická	Zbierka úloh, modely, výkresy
	19	Rezy – druhy a použitie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
11	20	Rezy – cvičenie na príkladoch.	Skupinové práce žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
	21	Kótovanie – dĺžkové rozmery, uhly, otvory, sklony, zrazenia.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
11	23	Kótovanie – dĺžkové rozmery, uhly, otvory, sklony, zrazenia.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
	24	Kótovanie – cvičenie na príkladoch.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Zbierka úloh, modely, výkresy
12	25	Písomné preskúšanie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	
	26	Stav povrchu a jeho význam. Predpisovanie stavu povrchu.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
12	27	Tolerancie rozmerov, tvaru a polohy.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Zbierka úloh, modely, výkresy
	28	Vypĺňanie popisového poľa.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Výkresy
12	29	Výrobný výkres jednoduchej súčiastky.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Zbierka úloh, modely, výkresy
	31	Výrobný výkres jednoduchej súčiastky. Význam zostavného výkresu.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Zbierka úloh, modely, výkresy
1	32	Odovzdávanie úloh, opakovanie učiva.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	33	ČASTI A MECHANIZMY STROJOV			
1	Úloha č. III	Úloha: Výpočet skrutkového spoja s výkresovou dokumentáciou.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Učebnica, ST, Dataprojektor
	34	Spoje – použitie, rozdelenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Učebnica, ST, Dataprojektor
1	35	Skrutkové spoje a závitov – popis, rozdelenie, kreslenie závitov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Učebnica, ST
	36	Skrutkové spoje – výpočet, kreslenie.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Učebnica, ST, Dataprojektor

1	37	Skrutkové spoje – výpočet, kreslenie.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Učebnica, ST, Dataprojektor
	38	Skrutkové spoje – výpočet, kreslenie.	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Učebnica, ST, Dataprojektor
2	39	Spoje čapom a kolíkom – popis, rozdelenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, ST, Dataprojektor
	41	Spoje čapom a kolíkom – výpočet, kreslenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, ST, Dataprojektor
2	42	Zvarové spoje – popis, rozdelenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor, ST
	43	Zvarové spoje – výpočet, kreslenie	Individuálna práca žiakov	Heuristická	Dataprojektor, ST
2	44	Ďalšie druhy spojov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor, ST
	45	Písomné preskúšanie	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	
3	46	Hriadele – popis, rozdelenie, použitie, výpočty, kreslenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, ST
	47	Spoj hriadeľa a náboja perom – výpočet a kreslenie.	Skupinové práce žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, ST
3	48	Ložská.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Učebnica, ST, Dataprojektor
	49	Istenie častí na hriadeľoch a utesnenie hriadeľov.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
3	50	Prevody – popis, rozdelenie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
	51	Prevody – použitie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
3	52	Základné druhy mechanizmov-	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
	53	Odovzdávanie úloh, opakovanie učiva.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
4	54	ZÁKLADY VÝROBNÝCH TECHNOLOGIÍ			
	Úloha č. IV	Úloha: Charakteristika vybranej metódy obrábania – stroje, nástroje, pohyby, rezné parametre.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
4	55	Rozdelenie výrobných technológií a ich stručný popis.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Dataprojektor

	56	Základné pojmy obrábania – obrobitel'nosť, rezné podmienky, trieska, chladienie.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor, ST
4	57	Základné pojmy obrábania – rezné uhly, nástroje.	Skupinové práce žiakov	Heuristická	Dataprojektor
	58	Písomné preskúšanie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	
4	59	Výrobný postup a jeho význam. Meradlá v strojárstve.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
	60	Sústruženie – použitie, stroje, nástroje.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor, ST
5	61	Frézovanie – použitie, stroje, nástroje.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor, ST
	62	Výroba otvorov – stroje, nástroje.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
5	63	Brúsenie – použitie, stroje, nástroje.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Dataprojektor
	64	Dokončovacie metódy a ručné obrábanie – použitie, stroje, nástroje.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna - výklad	Dataprojektor
5	65	Odovzdávanie úloh.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna-rozhovor	
	66	Záverečné hodnotenie.	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna	

Odporúčaná študijná literatúra:

1. KRÍŽ R., MARTINISKO C., WEIGNER K.: *Časti strojov*. Bratislava: Alfa, 1986.
2. VÁVRA P. a kol.: *Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke*. 5. vydanie. Bratislava: Alfa, 2006.
3. TARBAJOVSKÝ. J.: *Technické kreslenie*. Bratislava: Alfa, 1996.
4. TARBAJOVSKÝ. J.: *Zbierka úloh z technického kreslenia*. Bratislava: Alfa, 1992.
5. HUŠKA: *Časti strojov pre SPŠ nestrojnícke*. Bratislava: Alfa, 1986.
6. KRÁNER, E., STAROVIČ, J., ZBOJA, A. *Strojárska technológia: pre 3. ročník*. 1. vydanie. Bratislava: Elán, 1997. 176 s. ISBN 80-85-331-15-2.

Kľúčové kompetencie- absolvent má:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu elektrotechnika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 4 hodiny týždenne, spolu za školský rok 132, z toho 1 hodina cvičenia, spolu 33 hodín cvičení

Charakteristika predmetu

Cieľom (úlohou) predmetu je poskytnúť žiakom a dosiahnuť u žiakov potrebné vedomosti o základoch elektrotechniky, na cvičeniach majú žiaci získať základné návyky a intelektuálne zručnosti pri obsluhu meracích prístrojov a dokázať aplikovať základné postupy (metódy) pri meraní el. veličín.

Elektrotechnika je základný odborný predmet odboru a predstavuje prvý kontakt žiakov s elektrotechnikou. Zvládnutie učiva vytvára predpoklad úspešného pokračovania vzdelávania v druhom ročníku v tomto predmete, ale predovšetkým tvorí základ kvalitného a efektívneho štúdia aplikovaných odborných elektrotechnických predmetov.

Učivo obsahuje štyri základné tematické okruhy: základné pojmy a zákony stacionárneho el. poľa (jednosmerné prúdy a obvody), systematické postupy a metódy riešenia jednosmerných obvodov, základné veličiny a zákony elektrostatického a magnetického poľa. Podrobnejšie špecifikuje obsah učiva časť: kľúčové prvky učiva – obsahový štandard predmetu. Obsah učiva je ďalej špecifikovaný v nadväznosti na konkrétne ciele, metódy a formy vzdelávania v tematickom pláne predmetu. Teoretická časť vyučovania je zameraná na poznávaciu zložku, cvičenia na činnostnú zložku.

Úlohy výpočtového charakteru (príklady) sa riešia na teoretických hodinách. Cvičenia sa vykonávajú v laboratóriách, pričom je trieda rozdelená na skupiny podľa predpisov MŠ SR. Žiaci získavajú návyky a intelektuálne zručnosti počas cvičení – meraní a experimentov. Cvičenia majú rozvíjať samostatnosť a aktivitu (individuálne úlohy a prístup), ale aj schopnosť kooperovať – tímovú prácu. Súčasťou náplne cvičení sú aj otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné a pracovné prostredie a rozvíjanie pocitu zodpovednosti za zverenú meraciu techniku. Cvičenia v určitom zmysle supľujú funkcie predmetu Elektrické merania (v 3. ročníku štúdia), čím vytvárajú v časovom predstihu predpoklad pre efektívnosť výučby aplikovaných el. predmetov (cvičení).

Rozpis učiva – kľúčové prvky učiva (hrubo vytlačené kľúčové prvky predstavujú obsahový štandard učiva):

Úvod do elektrotechniky a zákl. pojmy. **Veličiny, jednotky a sústava jednotiek SI**, stavba atómu a látky, **energetický model atómu – vodivosť látok**. El. náboj, el. pole, el. **napätie a prúd**.

Jednosmerný prúd. El. obvod, **prúd a prúdová hustota, Ohmov zákon, voltamérová charakteristika (VACH), lineárne a nelineárne prvky**. Statický a dynamický odpor. Teplotná závislosť odporu, **tepelné účinky prúdu**, termoelektrické javy. **El. práca a výkon, účinnosť** el. zariadení.

Postupy a metódy riešenia el. obvodov jednosmerného prúdu. **El. zdroje a ich vlastností** (napäťový, prúdový, reálny, ideálny). **Prvý a druhý Kirchhoffov zákon. Sériové, paralelné a mostíkové zapojenie** rezistorov, vyváženie mostíka, **transfigurácia** zapojenia **hviezda – trojuholník**, radenie zdrojov – vlastnosti. **Zjednodušovanie siete a aplikácia základných zákonov a poučiek**.

Metóda (princíp) superpozície, **metóda slučkových prúdov**, metóda uzlových napätí, **Théveninova a Nortonova veta**, postupy riešenia nelineárnych obvodov, **linearizácia, statický a dynamický odpor**.

Elektrostatické pole. Rozdelenie el. polí. **Coulombov zákon. Intenzita, potenciál a napätie** v el. poli. Indukčný tok a indukcia. **Polarizácia dielektrika. Siločiarový model polí. Permitivita. Kapacita, kondenzátor**. Typy kondenzátora, **spájanie kondenzátorov. Silové účinky el. poľa**. Energia el. poľa, elektrostatické javy v praxi.

Magnetické pole. Vznik a vlastnosti poľa, **siločiarový model. Magnetické napätie, intenzita, indukcia a magnetický tok**, magnetický odpor a vodivosť. **Magnetizačná charakteristika a magn. hysterezia látok, magnetické obvody** (vzduchový, s feromagnetickým jadrom, so vzduchovou medzerou v jadre, s permanentným magnetom), **silové účinky magn. poľa**, príklady súčiastok a zariadení využívajúcich magn. pole.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu (hrubo vytlačené ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**):

- Poznať vývoj, význam, odbory a osobnosti elektrotechniky
- **Vysvetliť pojmy: veličina, jednotka, rozmer, sústava SI**
- Klasifikovať veličiny (druhy veličín), **skalár, vektor**
- **Ovládať prevody jednotiek a mocninový tvar čísiel**
- Popísať stavbu atómu a látok
- **Energetický model atómu, rozdelenie látok podľa vodivosti**
- **Vysvetliť pojmy a definície veličín: náboj, el. prúd**
- Klasifikovať silové polia, najmä el. polia
- **Poznať značky základných el. prvkov, zásady kreslenia el. schém**
- **Poznať, vysvetliť a aplikovať Ohmov a Kirchhoffové zákony**
- **Poznať definičné vzťahy el. veličín: napätie, prúd, odpor, merný odpor, vodivosť**
- **Ovládať všetky formy vyjadrenia voltampérovej charakteristiky (VACH)**
- Charakterizovať linearitu, resp. nelinearitu odporových prvkov
- Popísať **tepelné účinky** el. prúdu a termoelektrické javy, uviesť príklady praktických zariadení využívajúcich javy
- Uviesť a vedieť aplikovať vzťahy pre výpočet: el. práce, el. výkonu, strát, účinnosti el. zariadení
- **Klasifikovať zdroje js. prúdu a ich vlastnosti: napäťový a prúdový zdroj, ideálny a reálny zdroj, zaťažovacia charakteristika**
- Ovládať poučky pre ekvivalentnú náhradu zdrojov a pre výkonové (impedančné) prispôsobenie zdrojov
- **Ovládať poučky platné pre sériové, paralelné a mostíkové radenie (zapojenie) odporových prvkov**
 - Vedieť aplikovať poučku transfigurácie hviezda – trojuholník, aplikovať poučku v mostíkových zapojeniach
- **Aplikovať poučky o radení zdrojov, vysvetliť vlastnosti a význam sériového a paralelného radenia zdrojov**
- Aplikovať Ohmov a Kirchhoffové zákony pri riešení zložených obvodov
- Vymenovať a charakterizovať systematické metódy riešenia lineárnych obvodov
- Aplikovať metódu superpozície a uzlových napätí
- Aplikovať metódu slučkových (obvodových) prúdov a Théveninovu vetu
- Klasifikovať problémy a metódy riešenia jednoduchých (dvojprvkových) nelineárnych odporových obvodov
- **Vysvetliť význam statického a dynamického odporu**
- **Vysvetliť princíp linearizácie** (v kvázilineárnych obvodoch)
- Klasifikovať typy elektrických polí
- **Vysvetliť a aplikovať Coulombov zákon**
- **Charakterizovať základné veličiny el poľa: intenzitu, potenciál, napätie, indukčný tok, indukcii; vyjadriť ich vzájomný súvis**
- Charakterizovať účinky el poľa na vodič a izolant, porovnať
- **Vysvetliť pojmy: polarizácia a el. pevnosť dielektrika**
- **Vysvetliť pojem kapacita a princíp (konštrukciu) kondenzátora**
- **Popísať vzťahy platné pre kondenzátor, konštrukcie (typy) kondenzátorov a ich použitie**
- Uviesť vzťahy pre sériové a paralelné radenie kondenzátorov, uviesť význam radení
- Vymenovať praktické príklady využívania silových účinkov el. poľa

- Vymenovať vlastnosti a účinky magnetického poľa
- **Zobraziť magnetické pole siločiarovým modelom**
- **Uviesť definičné vzťahy mg. veličín: intenzita, indukcia, tok, mg. odpor, permeabilita. Uviesť vzťahy ich súvisu**
- Aplikovať tieto vzťahy pri riešení príkladov
- **Charakterizovať magnetické vlastnosti látok, vysvetliť tvar magnetizačnej charakteristiky a hysterézy jav feromagnetických látok**
- **Popísať rôzne druhy mg. obvodov a príklady využitia**
- Vedieť riešiť jednoduché mg. obvody
- **Klasifikovať druhy silových účinkov mg. polí, uviesť príklady využitia**
- **Analyzovať silový účinok mg. poľa na pohyblivý elektrický náboj (systém elektromagnetického vychyľovania).**

Konkrétne ciele vyučovania predmetu – cvičenia:

- **Ovládať zásady bezpečnosti práce, poskytnutie prvej pomoci pri úraze el. prúdom, poznať laboratórny poriadok**
- **Vedieť vykonávať vedeckotechnické výpočty na kalkulačke a vedieť využívať PC na spracovanie výsledkov meraní**
- **Ovládať obsluhu základných meracích prístrojov a osciloskopu**
- **Vysvetliť zapojenia a postupy merania el. veličín: napätie, prúd, výkon, odpor, kapacita**
- Posilňovať individuálny prístup k riešeniu úloh, zodpovednosť za meraciu techniku, rozvíjať ducha tímovej práce
- **Vytvárať návyk práce s katalógmi elektrických súčiastok**
- Rozvíjať schopnosti verifikácie výpočtu resp. návrhu obvodov experimentom resp. meraním
- **Popísať a meraním dokázať správanie sa kondenzátora v obvode js. prúdu**
- Charakterizovať hlavné medzné a prevádzkové parametre predložených kondenzátorov pomocou katalógu
- Vymenovať a vysvetliť silové účinky el. poľa v obrazovke osciloskopu, demonštrovať niektoré na osciloskope
- **Uviesť základné funkčné možnosti osciloskopu. Demonštrovať meranie napätia, času a frekvencie**
- Vysvetliť funkciu predložených súčiastok využívajúcich účinky magnetického obvodu a magn. poľa

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

- Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom
- Priebežná kontrola pri meraniach a experimentoch na cvičeniach
- Spracovanie vzorového zadania – elaborátu z cvičení. Obsah merania prispôbiť podmienkam a vybaveniu laboratória

Odporúčaná literatúra

Hajach, Tuma, Šteliarová: Základy elektrotechniky I. Alfa, 1987 (pre 1. ročník ŠPŠE)
 Blahovec: Základy elektrotechniky v príkladoch a úlohách. Alfa, 1986

ČASOVO – TEMATICKÝ PLÁN VYUČOVANIA PREDMETU

ELEKTROTECHNIKA

Mesiac	P. č. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
9.	1.	Úvod do predmetu (1) Historický vývoj elektrotechniky	Frontálna práca	Informačno-receptívna (výklad, rozhovor, reprodukcia)	Učebnica
	2.	Základné pojmy (7) Jednotky, sústava SI	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	3.	Energetický model atómu,	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	4.	El. vodivosť látok	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	5.	El. náboj a jeho vlastnosti	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	6.	Elektr. pole , rozdelenie	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	7.	Elektrostat. a prúdové pole	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	8.	Opakovanie, príklady	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	9.	Jednosmerný prúd (13)			
10.	10.	Elektrický obvod Js, prúd, prúdová hustota	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	11.	Ohmov zákon, volt – ampér. charakteristika, el. odpor a vodivosť, rieš. príkladu	Frontálna práca Individuálna práca	Informačno-receptívna Praktická – výpočty a návrhy	Učebnica Zbierka príkladov
	12.	Merný odpor a vodivosť, rieš. príkladu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka Učebnica
	13.	Teplotná závislosť odporu, supravodivosť, rieš. príkladu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica Kalkulačka
	14.	Lineárne a nelineárne prvky (odpory)	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	15.	El. práca a výkon el. prúdu, rieš. príkladu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica Kalkulačka
	16.	Tepelné účinky prúdu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	17.	Riešenie príkladov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka
	18.	Účinnosť el. zariadení, rieš. príkladov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica Kalkulačka
	19.	Úbytok napätia vo vedení a straty pri prenose energie, rieš. príkladu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	20.	Opakovanie, príklady	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka
21.	Didaktický test	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka,	
11.		Riešenie el. obvodov js. prúdu (22)			
	22.	Prvky a časti elektr. obvodu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	23.	Zdroje js. prúdu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	24.	I. a II. Kirchhoffov zákon	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	25.	Spájanie elektr. odporov – Sériové spojenie odporov	Frontálna práca	Informačno-receptívna Praktická	Učebnica, PC Kalkulačka, PC
	26.	Paralelné spojenie odporov	Frontálna práca	Praktická	Kalkulačka, PC
	27.	Riešenie príkladov zapojenia sério-paralelné	Frontálna práca	Informačno-receptívna Praktická	Učebnica, PC Kalkulačka
	28.	Spájanie elektr. zdrojov Sériové spojenie zdrojov	Frontálna práca	Informačno-receptívna Praktická	Učebnica, PC Kalkulačka, PC
	29.	Paralelné zapojenie zdrojov			Učebnica, PC

Mesiac	P. č. Hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
	59.	statických polí	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	60.	Zložené dielektriká	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	61.	Vrstvené dielektriká	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	62.	Energia elektrostatického Poľa	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	63.	Elektrostatické javy v praxi	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
		Kontrol. otázky opakovanie			
3.	64.	Magnetické pole(20)	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
		Vlastnosti magn. poľa			
	65.	Magnetické pole vodiča prúdu	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	66.	Magnetické napätie	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	67.	Intenzita magnet. Poľa	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	68.	Zobrazovanie magnet. polí	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	69.	Vzťah medzi indukciou a intenzitou poľa	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	70.	Magnetický tok, magnetická Vodivosť	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	71.	Riešenie príkladov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka, PC
4.	72.	Magnetizačná charakterist	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica
	73.	Magnetická hysteréza.	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	74.	Príklady magn. vodivosti	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	75.	Magnetické vlastnosti látok	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	76.	Magnetický obvod	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	77.	Riešenie vzduchových magnetických obvodov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	78.	Magnetický obvod s fero – magnetickým jadrom	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	79.	Príklady s feromagn. jadrom	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka
	80.	Magnet. obvod s permanentným magnetom	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	81.	Príklad magn. charakterist.	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
5.	82.	Silové pôsob. magnetických polí	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	83.	Písomná previerka	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC, kalkulačka
	84.	Základy elektrochémie (7)	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
		elektr. vodivosť kvapalín			
	85.	Elektrolýza, Faradayové zákony	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	86.	Elektrolýza v techn. Praxi	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	87.	Chemické zdroje napätia	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	88.	Galvanické články	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	89.	Akumulátory	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	90.	Palivové články	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC

6.	91.	Elektromagn. indukcia(9) a jej vznik	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	92.	Indukč. zákon a jeho formy	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	93.	Riešenie príkladov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Kalkulačka, PC
	94.	Vlastná indukčnosť	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	95.	Vzájomná indukčnosť	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	96.	Riešenie príkladov	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	97.	Vírivé prúdy	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC
	98.	Straty v železe, znižovanie strát a hospodársky význam	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica,
	99.	Opakovanie, zhodnotenie	Frontálna práca	Informačno-receptívna	Učebnica, PC

ČASOVO – TEMATICKÝ PLÁN VYUČOVANIA PREDMETU

ELEKTROTECHNIKA - CVIČENIA

Mesiac	P. č. hodiny	Téma učiva	Organizačné formy	Metódy výučby	Učebné prostriedky
9.	1.	Školenie BOZP, poskytnutie prvej pomoci	Skupinová forma	Informačno-receptívna	TV prijímač alebo projektor – školenie Kalkulačka
	2.	Laboratórny poriadok, zásady el. meraní	Skupinová forma	Informačno-receptívna	
	3.	El. veličiny, jednotky	Skupinová forma	Informačno-receptívna	
10.	4.	Základné pojmy z elektrických meraní	Skupinová forma	Informačno-receptívna	Meracie prístroje: A, V, Ω zdroje Kalkulačka
	5.	Meranie el. prúdu	Individuálna práca	Praktická	
	6.	Meranie el. napätia	Individuálna práca	Praktická	
	7.	Overenie Ohmovho zákona	Individuálna práca	Praktická	
11.	8.	Rezistor, reostat, potenciometer. Značenie.	Skupinová forma	Praktická	Vzorkovnica rezistorov Katalóg súčiastok Zdroje Reostaty Diódy
	9.	Meranie el. odporu VA (Ohmovou) metódou	Individuálna práca	Praktická	
	10.	Regulácia prúdu a napätia v obvode	Individuálna práca	Praktická	
	11.	VACHy lineárnych a nelineárnych prvkov	Skupinová forma	Praktická	
12.	12.	Výkon a práca. Joulov zákon	Skupinová forma	Praktická	Wattmeter Rezistory
	13.	Sériové a paralelné radenie rezistorov	Skupinová forma	Praktická	
1.	14.	Overovanie I. a II. Kirchhoffového zákona	Individuálna práca resp. malé skupinky	Praktická	Zdroje, meracie prístroje
	15.	Rozšírenie meracieho rozsahu	Individuálna práca	Praktická	

	16.	hu A a V Vnútorý odpor, zaťažova- cia charakteristika zdroja	resp. malé skupinky	Praktická	
2.	17. 18. 19.	Prúdové zdroje Radenie zdrojov Zadania elaborátov Overenie výpočtu obvodu Théveninovou vetou	Skupinová forma Individuálne projekty	Praktická Praktická Praktická	Zdroje, meracie prí- stroje Kalkulačka
3.	20. 21. 22.	Mostíkové zapojenia Overenie výpočtu nelin. obvodu meraním Zadania projektov Kondenzátor v js. obvode Typy, značenie	Skupinová forma Skupinová forma Individuálne projekty Skupinová forma	Praktická Praktická Projekt Praktická	PC –výpočet obvodov Kalkulačka Katalóg súčiastok
4.	23. 24. 25. 26.	Sériové a paralelné radenie kondenzátorov Meranie kapacity kondenz. Účinky el. poľa v elektrón- kach a obrazovkách Obrazovka osciloskopu	Individuálna práca Individuálna práca Skupinová forma Skupinová forma	Praktická Praktická Praktická Praktická	Vzorkovnica kondenzátorov RLC merač Elektrónky Obrazovka TV prijímača
5.	27. 28. 29. 30.	Osciloskop – základy meraní osciloskopom Magn. pole vodiča. Cievky, elektromagnety Ukážky činnosti súčiastok s magn. obvodom Obhajoby projektov – začia- tok	Skupinová forma Skupinová forma Skupinová forma	Praktická Praktická Praktická	Osciloskop Elektro- mechanické súčiastky s mg. obvo- dom (relé, stykač, cievka, elektromagnet)
6.	31. 32. 33.	Elektromechanické prístroje s mg. obvody Silové účinky mg. poľa, vychýľovanie lúča Záverečné zhodnotenie	Skupinová forma Skupinová forma Skupinová forma	Praktická Praktická Diskusia	Meracie ručičkové prístroje

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu elektrotechnológia

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Učivo vyučovacieho predmetu elektrotechnológia poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti o stavbe látok, metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, t.j. vodičov, polovodičov, dielektrík a izolantov, magnetických materiálov, materiálov pre kryogénnu elektrotechniku, materiálov na premenu elektrickej energie na tepelnú, izolantov na drážkové izolácie elektrických strojov, vodičov a káblov.

Žiaci získajú poznatky o stavbe látok a metódach riadenia vlastností elektrotechnických materiálov, prehľad o základných vlastnostiach vodičov, polovodičov, izolantov, magnetických materiálov a materiálov najviac používaných z týchto skupín, ďalej získajú poznatky o najvýznamnejších, najperspektívnejších a najuniverzálnejších technologických procesoch ako nástroj riadenia vlastností materiálov v technickej praxi.

Žiaci sú zruční pri používaní elektrotechnických materiálov so zreteľom na ich vlastnosti a spôsob spracovania a pri používaní jednotlivých technologických postupov so zreteľom na technické a ekonomické požiadavky.

Poznatky žiaka majú tvoriť otvorený systém s možnosťou pružného vertikálneho a horizontálneho rozširovania.

Praktická aplikácia sa precvičuje formou základných výpočtov, ktoré sa zaraďujú do vyučovacích hodín podľa povahy učiva a nie sú v rozpise učiva zvlášť vyznačené.

Rozpis učiva je rámcový a predpokladá, že vyučujúci v rámci predmetovej komisie tvorivo rozpracuje konkrétne ciele a obsah vo svojom tematickom pláne a podľa miestnych podmienok školy so zreteľom na materiálne vybavenie a možnosti uplatnenia jej absolventov.

Otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ako aj starostlivosti o životné prostredie sú súčasťou vyučovania a preto sa s nimi musí vyučujúci zaoberať v príslušných súvislostiach.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

Úvod do elektrotechnológie

Vlastnosti elektrotechnických materiálov a ich riadenie: Základné vlastnosti ELT materiálov. Činitele ovplyvňujúce vlastnosti elektrotechnických materiálov. **Riadenie vlastností zmenou zloženia. Riadenie vlastností zmenou štruktúry. Stavba látky. Kryštalická a amorfná štruktúra.** Štruktúra makromolekulových látok.

Elektricky vodivé materiály: **Fyzikálna podstata vlastností.** Charakteristické vlastnosti. **Tradičné vodivé materiály** – meď, hliník a ich zliatiny. **Supra a kryovodivé materiály. Odporové materiály. Elektrotechnický uhlík. Kontaktné materiály. Materiály na spájky a tavné poistky.** Kovy s nízkou teplotou tavenia. Kovy s vysokou teplotou tavenia. Použitie vodivých materiálov v praxi.

Polovodičové materiály: Fyzikálna podstata vodivosti. **Vlastný polovodič. Prímesové polovodiče.** Usmerňovacie a tranzistorový jav. **Výroba technicky čistých polovodičov. Technológie výroby diód. Technológie výroby bipolárnych tranzistorov. Technológia výroby unipolárnych tranzistorov. Technológie výroby tyristorov. Technológie výroby fotoprvkov. Polovodičové chemické prvky.** Polovodičové chemické zlúčeniny. Netradičné polovodiče.

Dielektrické a izolačné materiály: Všeobecná charakteristika. **El. vodivosť. Polarizácia. Dielektrické straty a el. pevnosť.** Charakteristické vlastnosti. **Kondenzátorové dielektriká. Pyro, piezo a feroelektriká. Materiály kvantovej elektroniky, optoelektroniky, elektrety. Plynné izolanty. Kvapalné izolanty. Tuhé anorganické izolanty. Tuhé organické izolanty.**

Magnetické materiály: **Fyzikálna podstata magnetizmu. Magnetické vlastnosti látok.** Charakteristické vlastnosti. **Magneticky mäkké kovy. Práškové magnety ferity a zliatiny. Magneticky tvrdé kovy a zliatiny. Práškové magnety a ferity.**

Magnety so špeciálnymi vlastnosťami. Magnetické materiály v praxi.

- Poznať magneticky tvrdé kovy a zliatiny, práškové magnety a ferity.
- Poznať magnetické materiály so špeciálnymi vlastnosťami.

Klimatotechnológia: Rozdelenie prostredí. Vplyv prostredia na kvalitu súčiastok

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Po absolvovaní vyučovacieho predmetu elektrotechnológia by žiaci mali poznať stavbu látok a metódy riadenia vlastností elektrotechnických materiálov a mali by prehľad o základných vlastnostiach vodičov, polovodičov, izolantov, magnetických materiálov a materiálov najviac používaných z týchto skupín, ďalej získajú poznatky o najvýznamnejších, najperspektívnejších a najuniverzálnejších technologických procesoch ako nástroj riadenia vlastností materiálov v technickej praxi.

Konkrétne (špecifické) ciele vyučovania predmetu:

V priebehu vyučovania predmetu elektrotechnológia by si mali žiaci osvojiť tieto vedomosti a zručnosti. Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

- Vysvetliť, čím sa zaoberá elektrotechnológia.
- **Vysvetliť pojmy hmota, látka, surovina, materiál, polotovar.**
- **Vymenovať a charakterizovať základné vlastnosti elektrotechnických materiálov.**
- Charakterizovať činitele ovplyvňujúce vlastnosti elektrotechnických materiálov.
- **Vysvetliť princíp riadenia vlastností elektrotechnických materiálov zmenou zloženia a zmenou štruktúry.**
- **Poznať stavbu látky, stavbu atómu, molekuly.**
- **Vysvetliť rozdiel medzi kryštalickou a amorfnou štruktúrou látky, poznať štruktúru makromolekulových látok.**
- Poznať fyzikálnu podstatu vlastností elektricky vodivých materiálov.
- Charakterizovať jednotlivé vlastnosti elektricky vodivých materiálov.
- **Poznať tradičné vodivé materiály ako meď a jej zliatiny, kliník a jeho zliatiny.**
- **Vysvetliť pojem supravodivosť a kryovodivosť, poznať supra a kryovodivé materiály.**
- **Poznať odporové materiály, použitie elektrotechnického uhlíka, materiály na elektrické kontakty a materiály na spájky a tavné poistky.**
- Poznať kovy s nízkou teplotou tavenia a kovy s vysokou teplotou tavenia a vymenovať ich spôsoby použitia.
- Vymenovať spôsoby použitia vodivých materiálov v praxi.
- **Vysvetliť fyzikálnu podstatu elektrickej vodivosti.**
- **Definovať vlastný polovodič, vysvetliť princíp vlastnej vodivosti polovodiča.**
- **Definovať nevlastný polovodič, vysvetliť princíp vodivosti nevlastného polovodiča.**
- Vysvetliť princíp usmerňovacieho a tranzistorového javu, popísať štruktúru PN.
- **Poznať technológie výroby plošných a hrotových polovodičových diód.**
- **Poznať technológie výroby bipolárnych a unipolárnych tranzistorov.**
- **Poznať technológie výroby tyristorov a fotosúčiastok.**
- **Poznať základné polovodičové chemické prvky ako sú kremík, germánium, selén, telúr a bór.**
- Poznať polovodičové chemické zlúčeniny, ich typy a použitie.
- Poznať netradičné polovodiče, a to amorfné a organické polovodiče.
- Charakterizovať dielektrické a izolačné materiály.
- **Vysvetliť elektrickú vodivosť pevných dielektrík a izolantov.**
- **Vysvetliť pojem polarizácia dielektrika.**
- **Pomenovať druhy dielektrických strát, charakterizovať elektrickú pevnosť dielektrík a izolantov.**
- **Popísať charakteristické vlastnosti dielektrík a izolantov ako sú konduktivita, rezistivita, relatívna permitivita, stratový činiteľ, elektrická pevnosť.**
- **Poznať druhy dielektrík používaných na výrobu kondenzátorov, poznať druhy a použitie pyroelektrických, piezoelektrických a feroelektrických materiálov..**
- Poznať druhy a použitie materiálov kvantovej elektroniky, optoelektroniky a elektretov.
- **Poznať druhy a použitie plyných, kvapalných a tuhých anorganických a organických izolantov.**
- **Vysvetliť fyzikálnu podstatu magnetizmu.**
- **Charakterizovať magnetické vlastnosti látok ako sú diamagnetizmus, paramagnetizmus a feromagnetizmus.**
- **Poznať charakteristické vlastnosti magnetických materiálov a ich závislosti.**
- **Poznať magneticky mäkké kovy, práškové magnety, ferity a ich zliatiny.**
- Vymenovať spôsoby použitia magnetických materiálov v praxi.
- Charakterizovať rozdelenie prostredí v ktorých pracujú elektrické súčiastky.
- Posúdiť vplyv prostredia na kvalitu elektrických súčiastok.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu elektrotechnológia

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9.	1. 2.	Úvod do elektrotechnológie Základné vlastnosti elektrotechnických materiálov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Učebnice elektrotechnológie
9.	3. 4.	Riadenie vlastností zmenou zloženia Riadenie vlastností zmenou štruktúry	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
9.	5. 6.	Stavba látky Kryštalická a amorfná štruktúra	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
10.	7. 8.	Štruktúra makromolekulových látok Opakovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
10.	9. 10.	Fyzikálna podstata vlastností vodivých materiálov Charakteristické vlastnosti vodivých materiálov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
10.	11. 12.	Tradičné vodivé materiály Supra a kryovodivé materiály	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
10.	13. 14.	Odporové materiály Elektrotechnický uhlík	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
11.	15. 16.	Kontaktové materiály Materiály na spájky a tavné poistky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
11.	17. 18.	Kovy s nízkou teplotou tavenia Kovy s vysokou teplotou tavenia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
11.	19. 20.	Použitie vodivých materiálov v praxi Opakovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
11.	21. 22.	Fyzikálna podstata vodivosti polovodičov Vlastný polovodič	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
12.	23. 24.	Prímesové polovodiče Usmerňovací a tranzistorový jav	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
12.	25. 26.	Výroba technicky čistých polovodičov Výroba technicky čistých polovodičov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
12.	27. 28.	Technológie výroby diód Technológie výroby diód	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
1.	29. 30.	Technológie výroby bipolárnych tranzistorov Technologie výroby bipolárnych tranzistorov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
1.	31. 32.	Technologie výroby unipolárnych tranzistorov Technologie výroby	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor

		by unipolárných tranzistorov			
1.	33.	Technologie výroby tyristorov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	34.	Technologie výrovy fotoprvkov			
2.	35.	Polovodičové chemické prvky	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	36.	Polovodičové chemické zlúčeniny			
2.	37	Netradičné polovodiče	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	38.	Opakovanie			
2.	39.	Všeobecná charakteristika dielektrických a izolačných materiálov	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	40.	Elektrická vodivosť			
2.	41.	Polarizácia	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	42.	Dielektrické straty a el. pevnosť			
3.	43.	Charakteristické vlastnosti dielektrík	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	44.	Charakteristické vlastnosti dielektrík			
3.	45.	Kondenzátorové dielektriká	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	46.	Pyro, piezo a feroelektriká			

3.	47.	Materiály kvantovej elektroniky, optoelektroniky, elektrety	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	48.	Plynné izolanty			
4.	49.	Kvapalné izolanty	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	50.	Tuhé anorganické izolanty			
4.	51.	Tuhé organické izolanty	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	52.	Opakovanie	Individuálna práca žiakov		
4.	53.	Fyzikálna podstata magnetizmu	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	54.	Magnetické vlastnosti látok			
5.	55.	Charakteristické vlastnosti mg. Látok	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	56.	Charakteristické vlastnosti mg. Látok			
5.	57.	Magneticky mäkké kovy	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	58.	Práškové magnety, ferity a zliatiny			
5.	59.	Magneticky tvrdé kovy a zliatiny	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	60.	Práškové magnety a ferity			
5.	61.	Magnety so špeciálnymi vlastnosťami	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	62.	Magnetické materiály v praxi			

6.	63.	Opakovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	64.	Rozdelenie prostredí			
6.	65.	Vplyv prostredia na kvalitu súčastok	Frontálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna výklad	Spätný projektor Dataprojektor
	66.	Záverečné opakovanie	Individuálna práca žiakov		

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Riešenie priebežných a výstupných didaktických testov. Úlohy didaktického testu, ktoré sú zamerané na minimálny výkonový štandard, musí každý žiak vyriešiť s úspešnosťou 100%.

Odporúčaná študijná literatúra

J. Štofa – Elektrotechnológia, ALFA, 1984

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu výpočtová technika

Týždenný počet vyučovacích hodín: 2 hodiny, spolu 66 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

V prvom ročníku sa študenti oboznámia so základnými pojmami v oblasti informatiky a výpočtovej techniky. Z hardvérovej stránky bude pozornosť zameraná na základné komponenty PC a najpoužívanejšie periférne zariadenia. Študenti získajú praktické zručnosti pre prácu s lokálnou počítačovou sieťou a využívaním služieb Internetu. Oboznámia sa s funkciou sociálnych sietí a ochranou osobných údajov na Internete. Zo softvérovej stránky bude pozornosť zameraná na najpoužívanejšie operačné systémy na PC a ich nadstavby, absolvujú základy práce v rastrovom grafickom editore, v textovom editore, tabuľkovom procesore a prezentačnom programe.

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú obsahový štandard):

Počítačové systémy - bloková schéma číslicového počítača, štandardná zostava PC, pamäťové zariadenia, vstupné a výstupné periférne zariadenia, ich druhy, popis, vlastnosti.

Operačný systém - charakteristika používaného OS, základné pojmy, práca s oknami, ikony a priečinky, vytvorenie nového priečinku, premenovanie, mazanie, kopírovanie, presun, popis a nastavenie pracovnej plochy, miniaplikácie, panel úloh, tlačidlo Štart, odkazy, ovládací panel

E-learningový vzdelávací systém Moodle - prihlásenie sa do systému a jeho využívanie v procese vzdelávania.

Program Skicár - základná charakteristika, otvorenie, uloženie súboru, základné funkcie, nástroje, tvary, lupa, výber časti obrázka, manipulácia s výberom, vloženie textu

Textový editor - spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, **postup pri tvorbe dokumentu, práca so súborom, práca s blokom**, nastavenie strany, **práca s odsekom**, práca so schránkou, **úpravy v texte** – nastavenie písma, vloženie symbolu, využitie tabulátorov, **odrážky a číslovanie**, **kontrola pravopisu**, hľadanie a nahradzovanie textu, **hlavička a päta dokumentu, písanie, editovanie a formátovanie vzorcov, tlač dokumentu, práca s tabuľkou** - vloženie, úprava, orámovanie, vkladanie a odstraňovanie riadkov a stĺpcov, zlučovanie a rozdeľovanie buniek, prispôbenie tabuľky oknu a obsahu, vkladanie vzorcov, **obrázky a Cliparty** – vloženie, úprava, vloženie a úprava automatických tvarov, vloženie a úprava bloku textu, **práca s Wordartom, šablóny**, využitie štandardných šablón a ich prispôbenie, tvorba vlastnej šablóny, **štýly** – využitie v dokumente, úprava, vytvorenie vlastného štýlu

Tabuľkový procesor - spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, **postup pri tvorbe tabuľky, práca so súborom, práca s blokom**, 2 a 3 – rozmerný blok, **formátovanie buniek, absolútne a relatívne adresovanie**, práca s listami, **podmienené formátovanie, výpočty v tabuľke**, využitie štandardných funkcií, použitie ďalších funkcií, **triedenie údajov** v tabuľke a jej časti, **filtrovanie údajov**, overenie dát, ochrana pred neželaným zápisom, **tlač, grafy** – vloženie grafu, úprava, presun, kopírovanie, odstránenie, zmena vstupných hodnôt, zmena typu, formátovanie grafu a jeho častí

Prezentačný program - spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, **práca so snímkami, vkladanie objektov na snímky, animovanie objektov, prechod snímkov**, práca s efektmi, **spustenie a ovládanie prezentácie, štruktúra prezentácie**, prehľad, rozloženie, zobrazenia, **prepojenie, akcia, album fotografií**, finalizácia prezentácie, **kreslenie do prezentácie**

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, ktoré nájdu využitie pri ďalšom vzdelávaní. Tematické celky obsahujú schémy, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele a koncepcie využiteľné aj pri riešení úloh z inej oblasti. V jednotlivých témach žiaci riešia konkrétne úlohy čím sa podnecuje ich kreatívne myslenie.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**:

V priebehu vyučovania predmetu výpočtová technika si žiaci osvoja uvedené vedomosti a zručnosti:

- **oboznámia sa so zásadami práce** v laboratóriu výpočtovej techniky,
- **ukážu stop tlačidlá** v laboratóriu IVT,
- **vymenujú jednotlivé pravidlá práce** s IVT,
- **nakreslia a popíšu** blokovú schému počítača,
- **vymenujú** druhy, vlastnosti pamäťových zariadení,
- **popíšu** vstupné a výstupné periférne zariadenia,
- **vedia** sa prihlásiť na e-learningový vzdelávací systém, vybrať si kurz, študovať materiály v elektronickej podobe, pracovať so súbormi, testami
- **charakterizujú** používaný OS,
- **vedia pracovať** s oknami, ikonami a priečinkami,
- **vytvoria** nový priečinko, **premenujú, zmažú, prekopírujú a presunú** priečinko alebo súbor
- **dokážu nastaviť** pracovnú plochu podľa zadaných požiadaviek,
- **popíšu** tlačidlo Štart, miniaplikácie,
- **charakterizujú** aplikáciu Skicár, vedia otvoriť, uložiť súbor,
- **používajú** základné tvary a nástroje pri tvorbe obrázka, vložia text,
- **vedia vybrať** časť obrázka a základné manipulácie s vybratou časťou,
- **nakreslia** plagát na zadanú tému
- **definujú** Internet, služby Internetu, pripojenie na Internet,
- **dokážu pracovať** s e-mailovou schránkou – vytvorenie konta, otvorenie, poslanie správy, preposlanie, pripojenie prílohy,
- **charakterizujú** sociálne siete, ich výhody a riziká,
- **vedia vyhľadávať** požadované informácie na Internete a pomocou nich spracovať dokument,
- **spustia textový editor**, popíšu pás nástrojov, pracovnú plochu,
- **ukážu postup** pri tvorbe dokumentu od otvorenia po vytlačenie na tlačiarni,
- **vyberú do bloku** časť dokumentu, pracujú s blokom,
- **využívajú schránku** pri kopírovaní a presune časti dokumentu,
- **nastavia parametre** pre tlač stránky,
- **zvolia vhodné číslovanie**, prepínať sa medzi úrovňami číslovania,
- **rozmiestnia tabulátory** na pravítku a využívajú ich pri písaní do stĺpcov,
- **použijú kontrolu pravopisu** pre vybranú časť dokumentu pre rôzne nastavené jazyky,
- **vložia hlavičku a päť** do dokumentu, upravia ich,
- **vložia do dokumentu vzorec** podľa predlohy,
- **vložia tabuľku** podľa predlohy.
- **upravia šírku stĺpcov** a riadkov,
- **vložia a odstránia** riadky a stĺpce,
- **vložia základné vzorce**,
- **nakreslia** jednoduchý obrázok pomocou automatických tvarov,
- **vložia obrázok** zo súboru, Clipart,
- **upravia** obrázok,
- **upravia** preddefinovanú šablónu podľa požiadaviek,
- **vytvoria** vlastnú šablónu,
- **zmenia štýly** v dokumente,
- **upravia** existujúce štýly,
- **definujú a používajú** vlastný štýl,
- **spustia tabuľkový procesor**, definujú pás nástrojov, pracovnú plochu
- **vysvetlia** základné pojmy – bunka, adresa, relatívna a absolútna adresa, zošit, listy, tabuľka.
- **vedia vložiť do buniek** rôzne dáta, prepínať sa na zvolenú bunku,
- **vysvetlia** význam bloku, **vyberú do bloku** 2 a 3-rozmernú súvislú a nesúvislú oblasť,
- **aplikujú** rôzne formáty na bunky vybrané v 2 a 3-rozmernom bloku,

- vysvetlia rozdiel medzi absolútnou a relatívnou adresou, použijú pri výpočtoch rôzne typy adresovania,
- vložia do tabuľky vzorec, použijú funkcie suma, priemer, max, min, počet, if,
- aplikujú automatický formát, využijú pre zvýraznenie hraničných hodnôt podmienené formátovanie,
- ovládajú prácu s listami,
- upravia tabuľku na zoznam, nastaví kritériá na triedenie údajov, utriedia vybranú časť tabuľky, nastaví vlastný filter
- zobrazia údaje v grafickej podobe, vedú sformátovať základné časti grafu, vkladať a odoberať kategórie,
- spustia prezentačný program, popíšu pracovnú plochu, pás nástrojov,
- vysvetlia základné pojmy – snímka, animácia, prechody, objekty, prezentácia,
- vedú vložiť, presúvať, kopírovať a odstrániť snímky,
- vložia na snímku text, obrázok, wordart, zvuk, graf, tabuľku
- nastaví animovanie objektov na snímke, prechod snímok, časovanie,
- vytvorí odkazy na jednotlivé snímky, iné dokumenty, www stránky,
- spustia prezentáciu a nastaví jej parametre

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

3. Úlohy zadávané ako samostatná práca žiakom a riešené na PC.
4. Individuálne skúšanie a hodnotenie žiakov.

Cieľové otázky pre individuálne skúšanie a definovanie zadaní pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu výpočtová technika

Mesiac	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organizačné Formy	Metódy Výučby	Učebné prostriedky Didaktická technika
9	1. 2.	Poučenie o bezpečnosti pri práci. Laboratórny poriadok.	Frontálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	Laboratórny poriadok v tlačenej podobe, film o poskytnutí pomoci pri úraze el. prúdom,
9	3. 4.	Bloková schéma číslicového počítača, štandardná zostava PC – popis a význam.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
9	5. 6.	Pamäťové zariadenia – druhy, popis, vlastnosti	Frontálna práca, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
10	7. 8.	Vstupné a výstupné periférne zariadenia – druhy, popis, vlastnosti	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
10	9. 10.	E-learningový vzdelávací systém Moodle – spustenie, prihlásenie, výber kurzu, štúdium literatúry v elektronickej podobe, práca so súbormi, testami.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza, riešenie úloh	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, Moodle
10	11. 12.	Charakteristika používaného OS, základné pojmy, spustenie, ukončenie,	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe

					podobe
10	13. 14.	Práca s oknami, ikony a priečinky, vytvorenie nového priečinku, premenovanie, mazanie, kopírovanie, presun	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	15. 16.	Pracovná plocha – popis, nastavenie, miniaplikácie, panel úloh, tlačidlo Štart, odkazy, ovládací panel	Frontálna, skupinová práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
11	17. 18.	Skicár – základná charakteristika, otvorenie, uloženie súboru, základné funkcie, nástroje, tvary	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
11	19. 20.	Lupa, výber časti obrázka, manipulácia s výberom, presun, kopírovanie, otočenie, skosenie, vloženie textu	Individuálna práca, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
12	21. 22.	Nakreslenie plagátu s pozvánkou na Deň otvorených dverí, opakovanie	Individuálna práca žiakov	Heuristická analýza, riešenie úloh	tabuľa, dataprojektor, vzorová úloha
12	23. 24.	Internet – charakteristika, služby Internetu, IP adresa a doména, prehliadač a funkcie prehliadača	Frontálna práca, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC s pripojením na Internet, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
12	25 26.	Práca s elektronicou poštou – e-mailová adresa, vytvorenie konta na poštovom serveri, nová správa, odpoveď, preposlanie, pripojenie prílohy, otvorenie a uloženie prílohy.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, riešenie úloh	tabuľa, PCs pripojením na Internet, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
1	27. 28.	Sociálne siete, ochrana osobných údajov. Vyhľadávanie informácií na Internete, ukladanie informácií, tvorba elektronickeho dokumentu na zadanú tému.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	tabuľa, PC s pripojením na Internet, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
1	29. 30.	Textový editor MS WORD – spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, postup pri tvorbe dokumentu, práca so súborom, práca s blokom	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
1	31. 32.	Nastavenie strany, práca s odsekom, práca so schránkou, úpravy v texte – nastavenie písma, vloženie symbolu, využitie tabulátorov.	Individuálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	33. 34.	Odrážky a číslovanie, kontrola pravopisu, hľadanie a nahradzovanie textu, hlavička a päta dokumentu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	35. 36.	Písanie, editovanie a formátovanie vzorcov, tlač dokumentu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné

					texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	37. 38.	Práca s tabuľkou - vloženie, úprava, orámovanie, vkladanie a odstraňovanie riadkov a stĺpcov, zlučovanie a rozdeľovanie buniek, prispôsobenie tabuľky oknu a obsahu, vkladanie vzorcov.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
2	39. 40.	Obrázky a Cliparty – vloženie, úprava, vloženie a úprava automatických tvarov, vloženie a úprava bloku textu, práca s Wordartom	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	41. 42.	Šablóny, využitie štandardných šablón a ich prispôsobenie. Tvorba vlastnej šablóny. Štýly – využitie v dokumente, úprava. Vytvorenie vlastného štýlu	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS WORD, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
3	43. 44.	Tabuľkový procesor MS EXCEL – spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, postup pri tvorbe tabuľky, práca so súborom, práca s blokom, 2 a 3 – rozmerový blok	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
3	45. 46.	Formátovanie buniek, absolútne a relatívne adresovanie, práca s listami, podmienené formátovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
4	47. 48.	Výpočty v tabuľke, využitie štandardných funkcií, ďalšie funkcie – použitie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
4	49. 50.	Triedenie údajov v tabuľke a jej časti, filtrovanie údajov. Overenie dát, ochrana pred neželaným zápisom, tlač	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, príklady
4	51. 52.	Grafy – vloženie grafu, úprava, presun, kopírovanie, odstránenie, zmena vstupných hodnôt, zmena typu, formátovanie grafu a jeho častí	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, príklady
5	53. 54.	Opakovanie, hodnotenie vypracovaných úloh	Individuálna práca žiakov	Heuristická analýza, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS EXCEL, dataprojektor, príklady
5	55. 56.	MS POWERPOINT – spustenie, popis, pracovná plocha, pás nástrojov, práca so snímkami.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad	tabuľa, PC, MS POWERPOINT, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe
5	57. 58.	Vkladanie objektov na snímky, animovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS POWERPOINT, dataprojektor,

		objektov, prechod snímok, práca s efektmi, spustenie a ovládanie prezentácie			študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
5	59. 60.	Štruktúra prezentácie, prehľad, rozloženie, zobrazenia	Frontálna, skupinová práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza	tabuľa, PC, MS POWERPOINT, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, príklady
6	61. 62.	Prepojenie, akcia, album fotografií, finalizácia prezentácie, kreslenie do prezentácie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno-receptívna – výklad, heuristická analýza, riešenie úloh	tabuľa, PC, MS POWERPOINT, dataprojektor, študijné texty v elektronickej podobe, vzorová úloha
6	63. 64.	Samostatná práca, tvorba prezentácie na zadanú tému	Individuálna práca, žiakov	Riešenie úloh	tabuľa, PC, MS POWERPOINT, dataprojektor, príklady
6	65. 66.	Záverečné opakovanie a hodnotenie	Individuálna práca žiakov	Riešenie úloh	tabuľa, PC, dataprojektor, príklady

Učebné osnovy vyučovacieho predmetu prax

Týždenný počet vyučovacích hodín: 3 hodiny, spolu 99 vyučovacích hodín

Charakteristika predmetu

Predmet PRAX spája teoretické vedomosti s praktickou činnosťou. Rozvíja schopnosti prakticky uplatniť získané vedomosti, rozvoj poznávacej a pozorovacej činnosti, samostatnosti pri vykonávaní praktickej činnosti. Dôraz sa kladie na získanie základných zručností v prácach, ktoré bezprostredne vyplývajú zo zvoleného študijného odboru. Žiaci sa vedú k samostatnosti, k rozvoju tvorivého technického myslenia a schopnosti realizovať teoretické vedomosti v praktických činnostiach.

Získavanie praktických vedomostí, základných zručností a návykov sa uskutočňuje v úzkej spolupráci a nadväznosti na teoretické odborné predmety. Funkcia vyučovacieho predmetu spočíva v tom, že žiaci poznávajú formou praktickej činnosti technologické operácie, postupy a tým získavajú konkrétne predstavy, praktické vedomosti a zručnosti v oblasti študijného odboru.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebavzdelávania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Na začiatku školského roka sa všetci žiaci oboznámia so všeobecne platnými zásadami uvedenými v 1. tematickom celku každého ročníka. So špecifickými opatreniami pre jednotlivé tematické celky sú žiaci oboznámení učiteľom pre začiatí výučby v príslušnej odbornej učebni.

Predmet je určený pre žiaka, ktorý sa pripravuje na výkon povolania a činnosti v oblastiach telekomunikačná technika, počítačové systémy, priemyselná informatika, prístrojové zdravotnícke zariadenia, obrazová a zvuková technika, technológia mikroelektroniky, informatické a telekomunikačné systémy alebo televízna a komunikačná technika.

Na delenie triedy na jednotlivé skupiny sa vzťahujú platné predpisy MŠ SR. Vyučovanie sa organizuje v troch pracovných skupinách. Práca je realizovaná v školských dielňach a laboratóriách.

V 1.ročníku sa žiaci v rámci praktických činností oboznámia s funkciou a využitím pasívnych a aktívnych prvkov, získavajú zručnosti v zapájaní elektroinštalčných prvkov a zdokonalia sa v ručnom a strojnom obrábaní kovových materiálov.

Obsah a členenie predmetu PRAX 1. ročník:

Elektronika aktívne a pasívne prvky

Ručné, strojové obrábanie a montáž

Elektroinštalácie

Pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti Elektronika aktívne prvky, Elektronika pasívne prvky, Elektroinštalácie, Ručné a strojové obrábanie na svojich pracoviskách.

.ročníku sa žiaci v rámci praktických činností oboznámia s funkciou a využitím pasívnych a aktívnych prvkov elektrotechnických obvodov

Elektronika aktívne a pasívne prvky 1. ročník, Prax, 1/3 – 33 hod. (11x 3 hodiny)

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

- 1- Oboznámenie sa s bezpečnostnými pravidlami a poskytnutím prvej pomoci v dielni**
- 2- Vodiče-** Druhy používaných vodičov v elektronike, **odizolovanie** a úprava koncov lankových vodičov **zapájanie vodičov** svorkami, spájkovaním a oviňaním. **Spájkovanie-** druhy používaných spájkov.

- 3- **Rezistory**- druhy rezistorov, použitie a význam rezistorov. Pevné a premenné rezistory. Rezistory pre povrchovú montáž- **SMD rezistory**. Označovanie rezistorov písmenovo- číselným kódom a farebným kódom.
- 4- **Zapájanie rezistorov** do dosky plošných spojov spájkovaním. Sériové, paralelné a kombinované zapájanie. **Meranie rezistorov** ohmmetrom.
- 5- **Kondenzátory**- druhy, rozdelenie a použitie v elektronike. Zapájanie kondenzátorov. Meranie kondenzátorov. Výpočet kapacity kondenzátora.
- 6- **Cievky**- druhy, rozdelenie a vyhotovenie cievok. Cievky bez jadra a s jadrom. Vlastnosti a montáž cievok. Meranie indukčnosti cievok.
- 7- **Meracie prístroje**- druhy meracích systémov. Meranie základných elektrických veličín : napätia **U**, prúdu **I** a odporu **R**. Meranie rezistorov, kondenzátorov a cievok.
- 8- **Druhy diód**, použitie diód, katalógové parametre, meranie funkčnosti, schematické značky, zapuzdrenie diód., **Použitie diód**, Zásady tvorby a čítania schémy zapojenia a montážnej schémy. Realizácia usmerňovača. Meranie v zapojení
- 9- **Tranzistory**. Popis činnosti. Druhy tranzistorov. Schematické značky, značenie a zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Meranie funkčnosti tranzistorov
- 10- **Použitie tranzistorov**, schéma a obvodová schéma. Obvodová a montážna schéma jednoduchého zapojenia. Realizácia jednoduchého zapojenia. Meranie v zapojení
- 11- Viacvrstvové polovodičové spínacie prvky. **Diak, Triak, Tyristor**. Princíp činnosti. Schematické značky Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Značenie polovodičových súčiastok. Typy puzdier.
- 12- Jednoduché **elektronické zapojenia**. Spájanie pasívnych a aktívnych elektronických prvkov v elektronických obvodoch. Význam pasívnych súčiastok v elektronických zapojeniach.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi je **podčiarknutý**

- 0- **Vymenovať a vysvetliť bezpečnostné pravidlá pri práci v dielňach, Poskytnúť prvú pomoc, Vedieť ohlásiť úraz**, aplikovať predpisy o bezpečnosti práce do praxe, aplikovať protipožiarne predpisy do praxe , rozlišovať a charakterizovať hasiace prístroje z hľadiska použitia, popísať zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc
- 1- **Definovať** druhy používaných vodičov v elektronike. **Odizolovať a zapojiť** konce lankových vodičov svorkami, spájkovaním a ovíjaním. **Naspájkať** vodiče do dosky plošných spojov.
- 2- **Vysvetliť** funkciu rezistora v elektronickom obvode. **Definovať** pevné a premenné rezistory a **definovať** SMD rezistory pre povrchovú montáž. **Vysvetliť** princíp označovania rezistorov písmenovo- číselným a farebným kódom.
- 3- **Zapojiť** určené rezistory do dosky plošných spojov. **Naspájkať** rezistory v zapojení sériovom, paralelnom a kombinovanom. **Zmerať** hodnoty zapojených obvodov a **porovnať** s vypočítanými hodnotami
- 4- **Definovať** funkciu, význam a rozdelenie kondenzátorov používaných v elektronike. **Vysvetliť** označovanie kondenzátorov písmenovo- číselným a farebným kódom. Spájkovaním **zapojte** do dosky plošných spojov určené kondenzátory a **vypočítajte** ich kapacitu.
- 5- **Definovať** funkciu, význam a rozdelenie cievok, používaných v elektronike. **Vysvetliť** označovanie cievok. Spájkovaním **zapojiť** do dosky plošných spojov určené cievky a **vypočítajte** ich indukčnosť.

- 6- **Vymenovať** základné druhy meracích prístrojov a **vysvetliť** druhy používaných meracích systémov. **Zmerať** pomocou univerzálnych meracích prístrojov napätie, prúd a odpor v danom obvode. **Zmerať** parametre elektrických veličín pasívnych súčiastok. Rezistorov, kondenzátorov a cievok.
- 7- **Definovať pojem polovodič, pn priechod, dióda, pomenovať** vývody diódy, **vysvetliť funkciu diódy**
- 8- **Popísať činnosť bipolárneho tranzistora**, rozoznať schematické značky tranzistorov, **zmerať funkčnosť tranzistora**, **rozoznať medzné parametre tranzistora**, **vyhľadať ich v katalógu**, **vymenovať názvy vývodov súčiastok**
- 9- **Vysvetliť činnosť tranzistora v jednoduchom zapojení**, **načrtnúť montážnu schému z obvodovej**, experimentovať so zapojením.
- 10- **Popísať činnosť tyristora, diaku, triaku**, **rozoznať schematické značky**, **rozoznať medzné parametre a vyhľadať ich v katalógu**, rozoznať typ súčiastky podľa jej označenia, **vymenovať názvy vývodov súčiastok**
- 11- **Zapojiť** podľa zadanej schémy jednoduchý elektronický obvod. Podľa zadanej schémy **naspájkať** pasívne aj aktívne elektronické prvky a **zmerať** ich parametre. **Vysvetliť** význam pasívnych a aktívnych elektronických prvkov v elektronických zapojeniach

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom

Priebežná kontrola pri práci

Ručné, strojové obrábanie kovov a montáž 1. ročník, Prax, 1/3 – 33 hod. (11x 3 hodiny)

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

- 0- Oboznámenie sa s bezpečnostnými pravidlami a poskytnutím prvej pomoci v dielni**
- 1- Meranie a obrysovanie**, meradlá, nástroje, náradie
- 2- Rezanie**, stroje, náradie
- 3- Strihanie**, stroje, náradie
- 4- Pilovanie**, meradlá, náradie
- 5- Sekanie, prebíjanie a nitovanie**, náradie, nástroje a ich použitie
- 6- Ohýbanie, vyrovnávanie**, stroje a nástroje
- 7- Vrtanie**, stroje a nástroje
- 8- Ručné rezanie závitov**, nástroje a náradie
- 9- Práca s ručným elektrickým náradím**, použitie náradia, druhy náradia
- 10- Pevné rozoberateľné a nerozoberateľné spoje**- vedieť pevné rozoberateľné spoje, poznať druhy závitov a ich použitie
- 11- Opakovanie tematických celkov** – súborná práca

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom

Priebežná kontrola pri práci,

Všeobecné ciele vyučovania predmetu (vyučovacie zámery):

V priebehu vyučovania predmetu počítačová architektúra by si žiaci mali osvojiť tieto vedomosti a zručnosti.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard**

- 0-** **Vymenovať a vysvetliť bezpečnostné pravidlá pri práci v dielňach, Poskytnúť prvú pomoc, Vedieť ohlásiť úraz**, aplikovať predpisy o bezpečnosti práce do praxe, aplikovať protipožiarne predpisy do praxe, rozlišovať a charakterizovať hasiace prístroje z hľadiska použitia, popísať zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc
- 1-** **Vymenovať a popísať meradlá a obrysovadlá.**, použitie meradiel, typy meradiel, rysovacie nástroje, realizácia praktickej úlohy
- 2-** **Vymenovať druhy pil-** vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup pilovania, realizácia praktickej úlohy
- 3-** **Vymenovať druhy nožníc**, vysvetliť spôsob práce s nimi, vedieť použiť rôzne typy nožníc a, realizácia praktickej úlohy
- 4-** **Vymenovať druhy pilníkov**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup pilovania, realizácia praktickej úlohy
- 5-** **Sekanie, prebíjanie, nitovanie**, vysvetliť spôsob práce, vedieť princíp a postup sekania, nitovania a prebíjania, realizácia praktickej úlohy, druhy nitov a ich použitie
- 6-** **Ohýbanie a vyrovnávanie**, vysvetliť spôsob práce s nimi, vedieť princíp a postup ohýbania a vyrovnávania, realizácia praktickej úlohy
- 7-** **Vrtanie**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup vrtania, vedieť nastaviť rezne podmienky, poznať druhy vrtákov a ich použite, realizácia praktickej úlohy.
- 8-** **Ručné rezanie závitov**, vysvetliť spôsob práce s nimi., vedieť princíp a postup rezania závitov, poznať druhy závitov a ich použite, realizácia praktickej úlohy
- 9-** **Práca s ručným elektrickým náradím**, vysvetliť spôsob práce s nimi., poznať ich princíp a použitie, realizácia praktickej úlohy
- 10-** **Modifikovanie a určovanie použitia rozoberateľných a nerozoberateľných spojov-**(skrutkové, kónické, klinové, drážkové, kuželové, čapové, nalisované, nitované, zvarané, spájkované, lepené spoje a spoje na rúrkach)
- 11-** **Opakovanie tematických celkov** – vedieť zhotoviť výrobok v rámci súbornej práce

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi:

Priebežné ústne skúšanie, didaktické testy k tematickým okruhom

Priebežná kontrola pri práci,

Odporúčaná študijná literatúra: Prax pre 2. ročník, Ing. Dušan Dragúň, Joachim Beňo, Stanislav Vnuk, Ondrej Ščamba, Ján Mihalda (ESF)

Elektroinštalácie . 1. ročník, Prax, 1/3 – 33 hod. (11x 3 hodiny)

Kľúčové prvky učiva (Tučne vytlačené kľúčové prvky učiva predstavujú **obsahový štandard**):

0 - Oboznámenie sa s bezpečnostnými pravidlami a poskytnutím prvej pomoci v dielni

1- Rozvodné systavy, Druhy sústav v našej NN sieti, hodnoty napätia združeného, fázového, druhy ochrán pred nebezpečným dotykom

2 - Zisťovanie napätia na elektrických zariadeniach, použitie skúšačiek SN 1, SN 2, SN 3 v praxi ,praktické precvičenie.

3 - Označovanie žil silnoprúdových izolovaných vodičov, farebné a písmenové označovanie vodičov ,spôsoby zapájania vodičov.

4 - Odizolovanie a zakončenie vodičov ,spôsoby odizolovania a praktické pripojenie k spotrebiču.

5 - Montáž a zapojenie zásuviek na 230V a 400V, druhy elektroinštalačného materiálu, spínače, zásuvky, svorkovnice, rozvodné škatule, izolačný materiál.

6 - Zapojenie spínačov číslo 1 a 5, schéma zapojenia, praktická realizácia zapojenia podľa zadanej schémy na pracovnom paneli

7- Zapojenie spínačov číslo 6 a 7, schéma zapojenia, praktická realizácia zapojenia podľa zadanej schémy na pracovnom paneli

8 - Istiace prvky, poistky, ističe, schematické značky, zapojenie, druhy konštrukčných vyhotovení, vypínacie charakteristiky, rozdelenie podľa vyhotovenia a použitia,

9 - Vidlice, zásuvky, nástrčky, prívodky, praktická realizácia pohyblivého prívodu ,zabezpečenie proti posunutiu a vytrhnutiu ,odľahčiť od ťahu,.

10- Bloková, situačná, náuková schéma ,použitie schematických značiek v jednoduchom projekte bytovej inštalácie.

11 - Meracie prístroje ,prechodový odpor ,vypínacia slučka, zapojenie jednotlivých meraní podľa vopred pripravených schém.

Tučne vytlačené špecifické ciele predstavujú **minimálny výkonový štandard:**

0 - Vymenovať a vysvetliť bezpečnostné pravidlá pri práci v dielňach, Poskytnúť prvú pomoc, Vedieť ohlásiť úraz, aplikovať predpisy o bezpečnosti práce do praxe, aplikovať protipožiarne predpisy do praxe , rozlišovať a charakterizovať hasiace prístroje z hľadiska použitia, popísať zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc

1 - Ovládať základnú odbornú terminológiu používanú v elektroinštaláciách , poznať základné rozdelenie rozvodných sústav a druhy

Dôkaz dosiahnutia výkonového štandardu žiakmi je podčiarknutý:

test

2 - Ovládať základné spôsoby zisťovania napätia na elektrických zariadeniach. Poznať základné druhy skúšačiek a meracích prístrojov a vedieť použiť v praxi.

úlohy Realizácia praktickej

3 - Oboznámiť sa so základnými druhmi izolovaných vodičov a poznať farebné označovanie vodičov podľa STN

Test, Realizácia praktickej úlohy

4 - Ovládať základne spôsoby odizolovania a zakončovania vodičov a vedieť ich uplatniť v praxi

Realizácia praktickej úlohy

5 - Poznať základné druhy elektroinštalačného materiálu, samostatne čítať schémy jednoduchých zapojení a vedieť ich prakticky realizovať.

Realizácia praktickej úlohy

6 - Samostatne čítať schémy zapojení, orientovať sa v technickej dokumentácii používanej v elektroinštalácií, ovládať základné elektroinštalačné práce.

Test, Realizácia praktickej úlohy

7 - Samostatne čítať schémy zapojení, orientovať sa v technickej dokumentácii používanej v elektroinštalácii, ovládať základné elektroinštalačné práce.

Test, Realizácia praktickej úlohy

8 - Poznať základné druhy istiacich prvkov, mať základné vedomosti o ich použití v elektroinštalačných obvodoch a vedieť ich prakticky zapojiť.

Realizácia praktickej úlohy

9 - poznať materiály ,ich použitie pre výrobu šnúrových vedení pohyblivých ,mat základne vedomosti a zručnosti ,ovládať základné spôsoby ručného a stojného spracovania materiálov

Realizácia praktickej úlohy

10- Poznať základne spôsoby zobrazovania strojových a elektrotechnických súčiastok ,zobrazovanie a čítanie schém elektrických obvodov.

Realizácia jednoduchého projektu.

11 - Ovládať bežné metódy elektrotechnických meraní používaných v praxi s použitím vhodných meračích prístrojov ,vyhodnotiť výsledky týchto meraní.

Test, Realizácia praktickej úlohy

Časovo - tematický plán vyučovania predmetu:– Prax

Elektronika aktívne a pasívne prvky 1. ročník,					
Mes .	P. č. vyuč. hodiny	Téma učiva	Organi-začné Formy	Metódy Výučby	Učebné pro-striedky Didaktická technika
9	1-3	Organizácia školských dielní, dielenský poriadok, poučenie o BOZP, protipožiarna ochrana, prvá pomoc pri úrazoch Poučenie o bezpečnosti pri práci a poriadok	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Datapojektor, učebnica
9	4-6	Vodiče- druhy používaných vodičov v elektronike Odizolovanie a úprava koncov lankových vodičov Zapájanie vodičov svorkami, ovíjaním a spájkovaním Zapájanie vodičov do dosky plošných spojov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalóg pasívnych prvkov, PC, internet,
9	7-9	Rezistory-druhy rezistorov, význam a použitie rezistorov Pevné a nastaviteľné rezistory Rezistory pre povrchovú montáž- SND rezistory Označovanie rezistorov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalóg pasívnych prvkov , PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
10	10-12	Zapájanie rezistorov do dosky plošných spojov Sériové, paralelné a kombinované	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor,	Učebnica, katalóg prvkov, PC, internet, elektronická stavebnica,

		zapájanie Meranie rezistorov ohmmetrom		riešenie úloh	meracie prístroje, súčiastky
10	13-15	Kondenzátory- druhy, rozdelenie, použitie v elektronike Označovanie kondenzátov Zapájanie a výpočet kapacity kondenzátorov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalóg pasívnych prvkov, PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
10	16-18	Cievky- druhy, rozdelenie a vyhotovenie Cievky bez jadra a s jadrom Zapájanie a výpočet indukčnosti cievok Transformátory- druhy, použitie, transformačný pomer	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalóg pasívnych prvkov, PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
10	19-21	Meracie prístroje- druhy meracích systémov Meranie základných elektrických veličín U, I, R Meranie rezistorov, kondenzátorov a cievok	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalóg pasívnych prvkov, PC, internet, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
11	22-24	Druhy diód, ich použitie a parametre v katalógu. Meranie funkčnosti. Schematické značky. Zapuzdrenie diód a značenie vývodov. Meranie funkčnosti diód. Použitie diód. Schéma zapojenia a montážna schéma. Dióda ako jednocestný a dvojcestný usmerňovač	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, grafické programy, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
11	25-27	Tranzistory. Popis činnosti. Druhy tranzistorov. Schematické značky a zapuzdrenie tranzistorov. Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Meranie funkčnosti tranzistorov.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, grafické programy, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
11	28-30	Použitie tranzistorov, schéma a obvodová schéma. Obvodová a montážna schéma jednoduchého zapojenia. Realizácia jednoduchého zapojenia. Meranie v zapojení.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, grafické programy, elektronická stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
12	31-33	Viacvrstvové polovodičové spínacie prvky. Diak, Triak, Tyristor. Princíp činnosti. Schematické značky Základné parametre a ich vyhľadanie v katalógu. Značenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica, katalógy (vrátane elektronických), PC, internet, grafické programy, elektronická

		polovodičových súčiastok. Typy puzdier Jednoduché elektronické zapojenia			stavebnica, meracie prístroje, súčiastky
Časovo - tematický plán vyučovania predmetu: Ručné a strojné opracovanie kovov, montáž- 1. ročník					
12	34-36	Meranie, obrysovanie Druhy meradiel a ich použitie Druhy posuvných meradiel a spôsoby merania Druhy obrysovadiel a spôsoby obrysovania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
12	37-39	Rezanie Druhy píľ a spôsoby rezania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
1	40-42	Strihanie Druhy nožníc a spôsoby strihania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
1	43-45	Pilovanie Druhy pilníkov Spôsoby pilovania Kontrola a meranie	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
1	46-48	Sekanie , prebíjanie a nitovanie Druhy sekáčov a spôsoby práce a dierkovanie , priebojníky, druhy nitov, použitie nitovania	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
2	49-51	Ohýbanie Druhy ohýbacích strojov a spôsoby práce	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
2	52-54	Vrtanie Druhy vrtákov a ich upínanie Spôsoby vrtania a voľby otáčok vrtáka Spôsoby upínania materiálov pri vrtaní	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
2	55-57	Ručne rezanie závitov Druhy závitov a ich použitie Rezanie závitov na povrch, druhy nástrojov a ich upínanie Rezanie závitov do otvoru, druhy nástrojov a ich upínanie Meranie, kontrola	Frontálna a individuálna	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, náradie, nástroje, učebnice
2	58-60	Práca s ruč. elektr. nástrojmi Druhy strojov a náradia Spôsoby práce s nimi. Dodržanie bezpečnosti pri práci s nimi	Frontálna a individuálna	Informačno- receptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Meradlá, nástroje, náradie, učebnice
3	61-63	Montážne práce pevných rozobe-	Frontálna, individuál-	Informačno receptívna – výklad	Strojnícke tabuľky

		rateľných a nerozoberateľných spojov Skrutkové spoje, kolíkové spoje, zvárané, spájkované, lepené, rúrkové	na práca žiakov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Skrutky Kolíky, zv. Zariadenia, ohrievacie zdroje Odborná literatúra Nástroje a pomôcky
3	64-66	Opakovanie te vedieť zhotoviť -výrobok v rámci súbornej práce matematických celkov	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh.	Meradlá, nástroje, náradie, učebnice, univerzálny sústruh
Časovo - tematický plán vyučovania predmetu: Elektroinštalácie – 1. ročník, Prax					
3	67-69	Rozvodné systavy druhu napätia, ochrana pred nebezpečným dotykcom, druhy ochrán, prúdový chránič.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh.	učebnica praxe, merací prístroj
4	70-72	Zisťovanie napätia na el. zdrojoch a stojoch ,skúšačky ,druhy ,skúšanie jedn. odvodov.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, skúšačky SN 1, SN2, SN3,
4	73-75	Zapájanie vodičov k spotrebičom ,druhy izolovaných vodičov ,označovanie žíl silnoprúdových izolovaných vodičov..	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, praktická ukážka, STN 34 7409
4	76-78	Odizolovanie a zakončovanie vodičov, mechanické spájanie a pripájanie vodičov k spotrebiču, praktické cvičenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, pracovná brašňa, kábel, vodič
4	79-81	Druhy elektroinštaláčného materiálu, montáž a zapojenie zásuvky na 230/400V	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, spínač, zásuvka, pracovná brašňa, panel
5	82-84	Montáž spínačov a ich zapojenie , jednopólové ovládanie č.1, ovládanie dvoch obvodov č.5, praktické cvičenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, spínače, vodiče, pracovná brašňa, panel
5	85-87	Ovládanie dvoch obvodov z jedného miesta č.6, ovládanie dvoch obvodov z viacerých miest č.7, praktické cvičenie	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, spínače, vodiče, pracovná brašňa, panel

5	88-90	Istiace prvky, druhy poistiek a ich zapojenie, ističe, druhy, zapojenie, zhotovenie rozvodovej dosky	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe, ističe, poistky, pracovná brašňa, vodiče
5	91-93	Pohyblivé prírody a šnúrové vedenia ,montáž vidlíc a zásuviek ,praktické cvičenie.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	učebnica praxe ,vidlice, zásuvky, šnúry, pracovná brašňa
6	94-96	Schémy v elektrických Inštaláciách, obvodová, situačná, náuková, schematické značky	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica praxe ,PC internet, učebnica elektroniky ,odborná literatúra
6	97-99	Meracie prístroje používané pri meraní elektrických inštalácií ,meranie izolačných odporov ,impedancie poruchovej slučky.	Frontálna, individuálna práca žiakov	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Učebnica praxe ,meracie prístroje ,pracovná brašňa.

Odporúčaná študijná literatúra: Prax pre 2. ročník MET, Ing. Dušan Dragúň, Joachim Beňo, Stanislav Vnuk, Ondrej Ščamba, Ján Mihalda (ESF)

7.1.3 ÚČELOVÉ CVIČENIA A KOŽaZ.

Názov predmetu	KURZ POHYBOVÝCH AKTIVÍT V PRÍRODE
Časový rozsah výučby 1.ročník 2.ročník 3.ročník	12 hodín (6 hodín každý polrok) 12 hodín (6 hodín každý polrok) 21 hodín (21 hodín iba v jednom polroku)

Charakteristika

Kurz na ochranu života a zdravia a účelové cvičenia sú súčasťou vyučovacieho procesu predmetu telesná a športová výchova a sú samostatnou organizačnou formou vyučovania. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka a kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku v trvaní troch dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Presný termín určí riaditeľ školy. Účast' žiakov je povinná. Môžu sa organizovať v spolupráci so zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Kurz na ochranu života a zdravia a účelové cvičenia integrujú postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia,

odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,

psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,

fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Žiak má:

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Túto kľúčovú kompetenciu budeme hodnotiť v závislosti od týchto výkonových kritérií:

Žiak:

- rozvíjal prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojil si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za činnosť v kolektíve,
- hodnotil a rešpektoval svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotná príprava	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná Fixačná - opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Autodidaktická - samostatná práca
Pobyt a pohyb v prírode	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná Fixačná - opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Autodidaktická - samostatná práca
Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná Fixačná - opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Autodidaktická - samostatná práca
Záujmové technické činnosti a športy - dopravná výchova	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná Fixačná - opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Autodidaktická - samostatná práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zdravotná príprava		Lekárnička	Obväzy Dlahy Šatky	Internet Knížnica
Pobyt a pohyb v prírode		Lekárnička	Mapy	Internet Knížnica
Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana		Lekárnička	Prezentácie	Internet Knížnica
Záujmové technické činnosti a športy - dopravná výchova		Lekárnička	Učebnice auto-školy	Internet Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČELOVÉ CVIČENIE Č. 1, 2 , 1 ročník, 12 hodín/2 dni, 6 hodín/1 deň každý polrok

Názov tematického celku, témy	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotná príprava	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zásady prvej pomoci - Masáž srdca (ukážka) - Šoky - Obväzová technika - Poranenia (precvičenie) - Znehybnenie zlomenín - Použitie šatky - Odsun zraneného 			<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť základy prvej pomoci a názorne ukázať masáž srdca, obväzovú techniku, znehybnenie zlomenín, použitie šatky a odsun zraneného 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol základy prvej pomoci a názorne ukázal masáž srdca, obväzovú techniku, znehybnenie zlomenín, použitie šatky a odsun zraneného 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontálne a individuálne ústne skúšanie - Praktické riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Výsledky praktických úloh
Pobyt a pohyb v prírode	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zásady orientácie v prírode - Odhad vzdialenosti - Poznávanie rastlín, drevín a lesných plodov - Ochrana životného prostredia 			<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť orientáciu v prírode, odhadnutie vzdialenosti, pomenovať rastliny, dreviny a lesné plody - Oboznámiť sa so zásadami ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol orientáciu v prírode, odhadnutie vzdialenosti, pomenoval rastliny, dreviny a lesné plody - Oboznámil sa so zásadami ochrany životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuálne hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚČELOVÉ CVIČENIE Č. 3, 4, 2 ročník, 12 hodín/2 dni, 6 hodín/1 deň každý polrok

Názov tematického celku, témy	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení - Zdroje ohrozenia - Delenie mimoriadnych udalostí - Záťažové situácie - Zápalné látky - Požiare - Ochrana obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb - Ochrana pred chemickými a biologickými zbraňami 			<ul style="list-style-type: none"> - Definovať varovné signály a zvládnuť činnosť po ich vyhlásení - Definovať mimoriadne udalosti, záťažové situácie, zápalné látky, požiare - Popísať ochranu obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb a ochranu pred chemickými a biologickými zbraňami 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval varovné signály a zvládol činnosť po ich vyhlásení - Definoval mimoriadne udalosti, záťažové situácie, zápalné látky, požiare - Popísal ochranu obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb a ochranu pred chemickými a biologickými zbraňami 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Praktické riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Výsledky praktických úloh
Záujmové technické činnosti a športy - dopravná výchova	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Preprava osôb - Preprava nákladu - Dopravné značky - Riadenie premávky - Chodci - Jazda na bicykli - Označenie a spôsobilosť vozidiel na premávku - Vodičské preukazy 			<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť pravidlá prepravy osôb a nákladu - Rozoznať dopravné značky - Zvládnuť pravidlá jazdy na bicykli a pešiu chôdzu v dopravnej premávke - Popísať spôsobilosť vozidiel na premávku - Oboznámiť sa s podmienkami vydania vodičského preukazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol pravidlá prepravy osôb a nákladu - Rozoznal dopravné značky - Zvládol pravidlá jazdy na bicykli a pešiu chôdzu v dopravnej premávke - Popísal spôsobilosť vozidiel na premávku - Oboznámil sa s podmienkami vydania vodičského preukazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne frontálne a individuálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA , 3 ročník, 21 hodín/3 dni v jednom polroku

Názov tematického celku, témy	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotná príprava	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Zásady prvej pomoci - Masáž srdca (ukážka) - Šoky - Obväzová technika - Poranenia (precvičenie) - Znehybnenie zlomenín - Použitie šatky - Odsun zraneného 			<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť základy prvej pomoci - Názorne ukázať masáž srdca, obväzovú techniku, znehybnenie zlomenín, použitie šatky a odsun zraneného 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol základy prvej pomoci - Názorne ukázal masáž srdca, obväzovú techniku, znehybnenie zlomenín, použitie šatky a odsun zraneného 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Praktické riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Výsledky praktických úloh
Riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení - Zdroje ohrozenia - Delenie mimoriadnych udalostí - Závažové situácie - Zápalné látky - Požiare - Ochrana obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb - Ochrana pred chemickými a biologickými zbraňami 			<ul style="list-style-type: none"> - Definovať varovné signály a zvládnuť činnosť po ich vyhlásení - Definovať mimoriadne udalosti, záťažové situácie, zápalné látky, požiare - Popísať ochranu obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb a ochranu pred chemickými a biologickými zbraňami 	<ul style="list-style-type: none"> - Definoval varovné signály a zvládol činnosť po ich vyhlásení - Definoval mimoriadne udalosti, záťažové situácie, zápalné látky, požiare - Popísal ochranu obyvateľstva v okolí jadrových zariadení a vodných stavieb a ochranu pred chemickými a biologickými zbraňami 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Praktické riešenie úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede - Výsledky praktických úloh
Záujmové technické činnosti a športy - dopravná výchova	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> - Preprava osôb - Preprava nákladu - Dopravné značky - Riadenie premávky - Chodci - Jazda na bicykli - Označenie a spôsobilosť vozidiel na premávku 			<ul style="list-style-type: none"> - Zvládnuť pravidlá prepravy osôb a nákladu - Rozoznať dopravné značky - Zvládnuť pravidlá jazdy na bicykli a pešiu chôdzu v dopravnej premávke - Popísať spôsobilosť vozidiel na premávku 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládol pravidlá prepravy osôb a nákladu - Rozoznal dopravné značky - Zvládol pravidlá jazdy na bicykli a pešiu chôdzu v dopravnej premávke - Popísal spôsobilosť vozidiel na premávku 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne frontálne a individuálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústne odpovede

- Vodičské preukazy			- Oboznámiť sa s podmienkami vydania vodičského preukazu	- Oboznámil sa s podmienkami vydania vodičského preukazu		
Pobyt a pohyb v prírode	6		Žiak má:	Žiak:		
- Zásady orientácie v prírode - Odhad vzdialenosti - Poznávanie rastlín, drevín a lesných plodov - Ochrana životného prostredia			- Zvládnuť orientáciu v prírode a odhadnutie vzdialenosti Pomenovať rastliny, dreviny a lesné plody - Oboznámiť sa so zásadami ochrany životného prostredia	- Zvládol orientáciu v prírode, a odhadnutie vzdialenosti Pomenoval rastliny, dreviny a lesné plody - Oboznámil sa so zásadami ochrany životného prostredia	- Ústne frontálne a individuálne skúšanie	- Ústne odpovede

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

8.1 Materiálno-technické vybavenie školy

Množstvo uchádzačov na trhu práce dovoľuje dnes firmám starostlivo si vyberať svojich zamestnancov. Prednosť majú ľudia, ktorí vyprodukujú pre firmu najväčší zisk. Zamestnávateľia sa snažia na minimum znížiť dobu zaškolenia, požadujú od absolventov práve tie vedomosti, ktoré v maximálnej miere využijú. Pre školu to znamená, že práve takými vedomosťami by mala absolventa vybaviť.

Osvojenie si vedomosti z oblasti vývoja, výroby, obsluhy a opráv moderných zariadení, získanie zručnosti v týchto oblastiach je veľmi náročná úloha, ktorá je denne kladená pred učiteľov vo finančne poddimenzovanom slovenskom školstve. Učiteľ v procese výchovy a vzdelávania už nevystačí len s písaním kriedou na tabuľu. Do popredia sa stále viac dostáva efektívnosť vyučovania – v čo najkratšom čase odovzdať študentovi potrebné vedomosti a naučiť ho príslušným zručnostiam a správnym výchovným princípom. Toto je možné len za pomoci moderných učebných pomôcok a zariadení. Práve v tejto oblasti je medzi slovenskými školami najväčší rozdiel. Tu musí vedenie školy prejavovať správny cit pre prognózovanie potrieb a ich následné zabezpečenie po stránke finančnej i materiálnej a neskoršie sa maximálne starať o ich využitie vo vyučovacom procese.

Väčšinu učebných pomôcok škola získava zo sponzorských darov a zapájaním sa do projektov. V tejto oblasti dosahuje škola veľmi dobre výsledky. Vlastní okrem iného nasledujúce moderné zariadenia:

- pneumatické, elektropneumatické a hydraulické zariadenia od firmy FESTO pre výučbu v odboroch strojárstvo, mechatronika a elektrotechnika v hodnote cca 1 mil. korún,
- sadu analógových a digitálnych senzorov od firmy FESTO pre výučbu v odboroch mechatronika a elektrotechnika v hodnote cca 0,5 mil. korún,
- robot od japonskej firmy Mitschubischi v hodnote cca 0,6 mil. Sk pre výučbu v odboroch mechatronika a elektrotechnika,
- pracovnú stanicu od firmy FESTO pre výučbu v odboroch mechatronika a elektrotechnika v hodnote cca 0,5 mil. korún,
- PLC systémy od firiem FESTO a SIEMENS pre výučbu v odboroch mechatronika a elektrotechnika,
- simulačný softvér pre riadenie CNC strojov od firmy FESTO pre výučbu v odboroch mechatronika a strojárstvo,
- moderné vybavenie laboratória pre výučbu elektroniky od firmy RC Praha v sume cca 0,5 mil. Sk,
- zariadenia pre výučbu jednočipových mikrokontrolérov na báze mikropočítačov 8051 od izraelskej firmy SES a ADON zo Žiliny, a procesorov AWR.
- zariadenia od firmy CISCO v sume 0,8 mil. Sk pre výučbu počítačových sietí, ktoré sú v dvoch učebniach NetACAD,
- štyri moderne vybavené učebne pre výučbu informatiky s 16 počítačmi a dataprojektorom získanú v rámci projektu Infovek, NetACAD a rôznych ďalších projektov,
- dvanásť učební výpočtovej techniky pre výučbu informatiky a ďalších predmetov, v ktorých je výučba podporovaná výpočtovou technikou, pričom všetky počítače sú pripojené na sieť a jej prostredníctvom na internet,
- tri rýchle počítačové servery pre zber údajov pripojené do počítačovej siete a na internet,
- jednu triedu s elektronickými písacími strojmi pre výučbu v odbore technické a informatické služby a na obchodnej akadémii,
- tri laboratória pre výučbu elektrotechnických meraní a základov elektrotechniky,
- laboratória kontroly a merania pre zisťovanie technologických parametrov zariadení z oblasti strojárstva,
- laboratórium na výučbu automatizačnej techniky a robotiky,

- dve laboratória na výučbu mechatroniky,
- laboratórium pre výučbu PLC systémov od firmy Siemens,
- Modernú učebňu na výučbu automobilovej techniky a konštrukcie vybudovanú s pomocou firmami KIA a INA,
- chemické laboratórium.

Súčasťou školy sú rozsiahle dielne so strojovým parkom a zariadeniami pre výučbu praxe v oblasti strojárstva a elektrotechniky, školský internát s plánovanou kapacitou 120 lôžok, kuchyňa s jedálňou pre 400 stravníkov a dve telocvične.

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. V súčasnosti má 10 učiteľov druhú kvalifikačnú skúšku. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. V súčasnosti má 15 učiteľov druhú kvalifikačnú skúšku. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hospodárka, účtovníčky, správca siete a pracovník ŠVL, školník, údržbár, vrátničky, upratovačky, knihovníčka), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Má stanovené úradne hodiny každý utorok od 10,30 hod. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.)Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Koordinátor protidrogovej prevencie a pre ochranu ľudských práv a výchova k rodičovstvu je taktiež pedagogický zamestnanec. Z radov pedagogických zamestnancov je tiež koordinátor pre environmentálnu výchovu.

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické vyučovanie a prax začínajú o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 560/2008 (školský zákon).
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na teoretickom vyučovaní, v odborných laboratóriách, na predmete prax a prevádzkovej praxi, v školskej jedálni ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom a pravidlami bezpečnosti pri práci každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne navštevujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej klímy na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektív. Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v poslednom septembrovom týždni. Rodičia sa majú možnosť zoznamiť s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát, školskú jedáleň a dielne.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z externej časti, písomnej formy internej časti, praktickej časti odbornej zložky a internej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v priebehu školského roka. V 1 ročníku sa organizuje výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz, v 2. ročníku plavecký výcvik a v 3. ročníku Kurz ochrany človeka a prírody. Všetky kurzy sú organizované po skupinách dochádzkovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického a praktického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú priebežne v jednotlivých ročníkoch s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnevzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia celoškolského výboru ZR, triedne schôdze ZR a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou stredoškolskej odbornej činnosti. Žiaci sa zúčastňujú aj na súťažiach a prezentáciách v svojom študijnom odbore.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne prevádzkovej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a dielenské vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s prevádzkovou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice o bezpečnosti pri práci. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v škole, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a zamestnancov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V predmete prax sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 560/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami DIC v Liptovskom Mikuláši, CPPP a P v Kysuckom Novom Meste, KPPP Žilina a ŠPP Čadca, odborného a praktického holkára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu, imobilní žiaci. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (variety),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí praktický lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

9.2 Vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Je dôležité podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú začlenení do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Rodičia majú možnosť sledovať študijné výsledky svojich detí v internetovej žiackej knižke. Rodičia žiakov 1. ročníka dostanú na začiatku školského roku prístupové kódy, ktoré sú platné počas celého štúdia žiaka na škole.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

V rámci hodnotenia výkonov žiakov máme vypracovaný **Klasifikačný poriadok školy**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vztahuje sa na hodnotenie:

➤ Počas štúdia

Hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka:**

- ❖ Učiteľ pozitívne pristupuje k hodnoteniu žiaka.
- ❖ Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- ❖ Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- ❖ Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

- ❖ Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- ❖ Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, predpísanými písomnými a grafickými prácami, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov.
- ❖ Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- ❖ Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- ❖ V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- ❖ Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

➤ **Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

➤ **Hodnotenie v odbornom predmete s praktickými výstupmi.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, práca v tíme, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

➤ **Hodnotenie vo vyučovacom predmete výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

➤ **Po ukončení štúdia**

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnutú odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V externej časti, sa overujú vedomosti žiaka formou spracovania centrálne zadaného testu, ktorého jedna časť je hodnotená v škole a druhá centrálne.

V písomnej forme internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry overujeme vedomosti žiaka tak, že si žiak zvolí jednu z centrálne určených štyroch tém, z cudzieho jazyka spracováva centrálne zadanú tému.

Praktická časť odbornej zložky je realizovaná formou:

- e) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- f) obhajoba vlastného projektu
- g) realizácia a obhajoba experimentu
- h) obhajoba úspešných súťažných prác.

Cieľom písomnej formy internej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom internej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

➤ Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe štandardov.

Pri tvorbe maturitných tém budeme uplatňovať nasledujúce pravidlá:

Každá téma:

6. vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa,
7. uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
8. vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
9. umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
10. umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému,
11. dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
12. podtémy jasne formuluje musí byť , jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

➤ Hodnotenie vzdelávacích výstupov

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválibečný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná.

	Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov,	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou	Nezvolil správny výber ani

zariadení, náradia, materiálov, surovín				skúšajúceho	s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

➤ **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 2675 6 elektrotechnika.

➤ **Klasifikácia**

Je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

➤ **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibežný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasit' skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

➤ **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

➤ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.