

Integrácia žiakov

Snaha o integrované vzdelávanie postihnutých detí v bežných školách je v súčasnosti celosvetovým trendom. Jeho podstatu tvorí myšlienka kladúca dôraz na humanitu, ľudské práva, rovnosť medzi ľuďmi a úctu ku každému človeku a jeho hodnotám. **Tolerancia spoločnosti / školy / triedy k telesným a psychickým odlišnostiam je akýmsi meradlom jej vyspelosti a humánosti.** Úsilie o spolužitie s postihnutými sa stalo aktuálne aj u nás, aj napriek tomu, že ide o proces dlhodobý a náročný, narážajúci na množstvo objektívne existujúcich či zdanlivých problémov.

Poruchy učenia postihujú značnú časť detskej i dospeljej populácie. Ide o heterogénnu skupinu ťažkostí s čítaním, písaním, pravopisom, s matematikou, prípadne o nedostatok organizačných alebo jazykových schopností. Žiaci, u ktorých boli diagnostikované niektoré z porúch učenia, prípadne porúch správania sú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).

Integrovaný žiak:

je žiak so ŠVVP, ktorý bol prijatý, alebo je študentom strednej školy a rodičia písomne požiadali o integráciu na základe vyjadrenia (odporúčania) zariadenia psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva.

Ak škola prijme žiaka so ŠVVP, vyučujúci sa prostredníctvom výchovného poradcu oboznámia s odporúčaniami pre pedagogickú prax, ktoré vypracovala špeciálna pedagogická poradňa, ktorá diagnostikovala žiaka.

Pedagogickí zamestnanci škôl vo svojej praxi a žiaci počas štúdia sa môžu stretnúť so spolužiakmi, ktorí majú rôzne postihnutia a znevýhodnenia, z ktorých vyplývajú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Naša školská legislatíva uvádza nasledovné postihnutia a znevýhodnenia (zákon č. 245/2008 Z. z.):

- **žiak s vývinovou poruchou učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia...),
- **žiak s poruchou správania a pozornosti** (ADHD, ADD),
- **žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,**
- **žiak so zrakovým postihnutím,**
- **žiak so sluchovým postihnutím,**
- **žiak s telesným postihnutím,**
- **žiak s mentálnym postihnutím.**

V praxi sa môžeme stretnúť aj so žiakmi, ktorí majú viacnásobné postihnutie, t. j. kombináciu viacerých druhov zdravotného postihnutia a znevýhodnenia.

Ktoré sú najčastejšie dysfunkcie (vývinové poruchy učenia)?

Dyslexia - porucha schopnosti čítať. Porucha môže postihovať rýchlosť čítania (žiak číta pomaly alebo iba slabikuje), správnosť (zamieňa si písmená, domýšľa si text), porozumenie čítanému textu.

Dysgrafia - porucha schopnosti napodobniť tvary písmen, neschopnosť naučiť sa písať. Písmo môže byť až tak nečitateľné, že žiak nie je schopný si zaznačiť učivo v písomnej podobe.

Dysortografia - porucha schopnosti naučiť sa základné pravidlá pravopisu. Dieťa nepočuje mäkkene, dĺžne, konce slov alebo viet. Negatívne ovplyvňuje aj proces aplikovania hovoreného učiva (rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások, rozlišovania krátkych a dlhých slabík dy-di, ty-ti, ny-ni, pridávanie a vynechávanie písmen prípadne slabík, nezvládnutie hranice slov v písme.

Dyskalkúlia - porucha matematických schopností. Žiaci majú problémy s osvojením číselných znakov.

Dysmúzia - nedostatok alebo strata zmyslu pre hudbu.

Dyspraxia - porucha schopnosti naučiť sa vykonávať zložité úkony. Spolu s dysmúziou patrí medzi menej závažné poruchy. Možno hovoriť skôr o menej šikovných deťoch.

Materiály k tejto problematike nájdete na nasledovných webových stránkach:

www.statpedu.sk

www.predys.szm.sk

„Nie je umenie dokázať týmto žiakom, že niečo nevedia, ale je umenie dať im príležitosť ukázať, že niečo vedia.“