

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

13. júna 2022 sa členovia pedagogického klubu stretli poslednýkrát v tomto školskom roku. Spoločnou témou vzájomných diskusií bol výber textu na didaktické využitie. Obnovili sme si poznatky, pravidlá a zásady, ktoré sa s výberom textu spájajú. Analyzovali sme rôzne aktivity spojené s prácou s textom. Keďže to bolo posledné tohtoročné stretnutie, nieslo sa v znamení bilancovania, zhodnocovania a postrehov z maturitných skúšok, a taktiež zvládnutia „kovidového“ obdobia.

Kľúčové slová:

Text, jazyk, literatúra, učiteľ, žiak, rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností, didaktická komunikácia, čitateľská gramotnosť, kritériá výberu textu, autorský zákon, analýza, dĺžka textu, pracovný list

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov
2. PPT na tému: Výber textu na didaktické využitie
3. Autorský zákon
4. Kritériá výberu textu na didaktické využitie
5. Informácie o dosiahnutých výsledkoch v tomto školskom roku a na ústnych maturitných skúškach
6. Práca s pracovnými listami
7. Vzájomná diskusia, odovzdávanie skúseností s prácou so žiakmi
8. Užitočné odkazy
9. Záver

Písaný text (v širšom význame, napr. umelecký, odborný, publicistický...) je v školskej praxi didaktickým materiálom. Cieľom literárnej výchovy od najnižšieho vzdelávania je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov, vychovať (alebo aspoň sa priblížiť k tejto méte) čitateľa, ktorý je schopný analyzovať text, syntetizovať a hodnotiť ho z rôznych stránok. Umenie, a teda aj literatúra, sprostredkúva informáciu, poznanie sveta, ale ponúka i zážitok, človeka vychováva a duchovne ho formuje. V texte človek nachádza to, čo korešponduje s jeho vnímaním, životnými skúsenosťami. S vyučovaním literatúry sa pre väčšinu študentov končí na strednej škole a je veľkým úspechom učiteľa, ak študent osvojené a prijaté hodnoty (etické, mravné) odovzdá ďalej a žije ich vo svojom dospelom svete.

Aj keď v súčasnom svete dominuje virtuálna digitálna komunikácia, školská prax je založená na didaktickej komunikácii, na vzťahu medzi žiakom a textom alebo učiteľom a textom. Členmi nášho pedagogického klubu sú mladší i starší kolegovia a v rámci rozšírenia obzoru (alebo oživenia vedomostí) boli navrhnuté niektoré tituly odbornej literatúry venujúce sa problematike interpretácie textu, napr.: *Interpretácia umeleckého textu* R. Bilika (2009), *Umelecký text v tvorivých interpretáciách* M. Petrikovej(2011), *Rozvoj literárnej kompetencie metódami tvorivej dramatiky* E. Pršovej (2010).

Literárne dielo je naprieč dejinami obrazom skutočnosti, ktorú čitatelia prijímajú pomocou jazyka, osvojujú si jeho ideovo-estetické pravidlá, situácie, spoznávajú všeobecne platné symboly, dobro, zlo, rozvíjajú fantáziu... Tieto myšlienky zostávajú hodnotou vnútorného sveta človeka a mnohokrát ovplyvňujú jeho konanie.

Cieľom vyučovania literárnej výchovy v ŠVP je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov a dospieť k najvyššej úrovni, a to: syntetizovať, interpretovať a hodnotiť text zo všetkých jeho stránok. Z kľúčových kompetencií vo vzdelávacom štandarde dominujú poznávacie, komunikačné, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (M. Zelina). Samozrejme treba prihliadať na individuálne schopnosti percipienta. K dosiahnutiu uspokojivých výsledkov sa pozornosť učiteľov upriamuje na posilnenie čitateľskej gramotnosti, na rozvíjanie schopnosti žiaka nielen vyberať z textu explicitne dané, ale vedieť „čítať medzi riadkami“.

Učiteľ pri príprave a výbere textu na didaktickú komunikáciu musí brať do úvahy rôzne

kritériá. Výberom textu sledujeme, aby žiak využil vedomosti z literárnej histórie (text musí byť vnímaný v dobovom kontexte), literárnej teórie, literárnej kritiky, ale je vhodné, aby sa dal priestor aj na vlastnú tvorbu žiakov. Ako prvotný zdroj nám poslúži učebnica – čítanka. Niekedy je vhodné vybrať aj iný úryvok, ak chceme zdôrazniť novú myšlienku či reakciu postáv (napr. analyzované dielo I. Bukovčana: Kým kohút nezaspieva). Pri dráme sa nám osvedčilo pozretie filmového, príp. divadelného spracovania naživo alebo cez rôzne archívy (Slovenská televízia), stránky a internetové portály (Youtube, Baštrng...).

Analýza umeleckého textu v škole by mala vychádzať z čitateľského zážitku. Učiteľ pri výbere úryvku na interpretáciu by mal zvážiť, či vybrať napr. životopisné údaje o autorovi, postavenie úryvku v kontexte celého diela, tému, objavenie ideového posolstva. Je vhodné nevynechávať kompozičnú a jazykovú stránku diela/úryvku. Treba si zároveň uvedomiť, že pracujeme s prevzatým textom (najčastejšie s úryvkom), ktorý autor nevytváral pre žiakov na prácu v škole, ale s iným zámerom. Tieto texty sú uverejnené v knihách, časopisoch, na internete a sú chránené autorským zákonom č. 618/2003, §17, ods. 1, písm. d). Podľa pravidiel sa musí uviesť meno autora, názov textu a bibliografický odkaz. Text môžeme doplniť o vysvetlivky alebo konektory, ale je nutné uviesť za textom poznámku: „upravené“. Pôvodnú verziu autora nemôžeme meniť podľa svojich predstáv. Čo sa týka rozsahu, neexistuje kritérium týkajúce sa dĺžky textu. Závisí od zadania, ktoré sa riešia. Text musí byť taký dlhý, aby žiaci pochopili hlavnú myšlienku, podstatu textu a našli potrebné informácie k úlohám.

V druhej časti stretnutia sme sa zamerali na analýzu aktivít zameraných na prácu s textom. V aktuálnom pomaturitnom čase sme si odovzdali postrehy z ústnej časti maturitných skúšok. Postrehli sme, že študenti mali mierne problémy s jazykovými zadaniami. Pripravili sme pracovné listy k dvom ukázkam z maturitných zadaní (viď príloha). Okrem nich sme navrhli pracovať s umeleckými textami. Boli to pracovné listy uverejnené: Darina Bačová, Mária Onušková: Rozvoj čitateľskej gramotnosti prácou s textami zameranými na osobnostný rozvoj a etické aspekty (MPC Bratislava, 2015 – dostupné na internete). Výber autorov a diel bol taktiež ovplyvnený skúsenosťami učiteľov z maturít. Odporučili sme: Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva, Janko Jesenský: Koniec lásky, Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie (str.31 – 41).

Príloha: pracovné listy:

I.

TEXT:

V úvahe sa spravidla nepoužívajú úzke odborné termíny a iba v malej miere fakty a čísla, v úvahe sa poukazuje a upozorňuje na vzťahy vecí a javov, takže dôraz jej výpovede nie je na dokumente, na exaktnom údaji, ale mimo nich. Lexika je teda všeobecná. So zreteľom na subjektívnosť úvahy sa tu predpokladá relatívne vyššie percento atribútov mien a slovies a vyššie percento modálnych slov. V úsilí stimulovať čitateľa autor úvahy používa aj niektoré rétoricko-patetické spôsoby, ktorými hyperbolizuje svoje závery. Úvaha na rozdiel od čisto rétorických textov je myšlienkovu hlbšia, a preto jej lexika je spontánnejšia, menej vyberaná ako v rečníckych prejavoch.

(Jozef Mistrík, Štylistika)

ÚLOHY:

1. Pomenujte použitý jazykový štýl v ukážke. Svoje tvrdenie dokážte.
2. Pomenujte použitý slohový postup v ukážke. Svoje tvrdenie dokážte.
3. Aké slová a vety v ukážke prevládajú? Prečo?
4. Vypíšte z textu jazykové pojmy a vysvetlite ich význam.
5. Vypíšte z textu cudzie slová, vysvetlite ich význam a nahradte ich inými synonymami.
6. Vypracujte z ukážky konspekt, v ktorom bude aspoň 5 znakov úvahy!
7. Nakreslite (vypracujte) z textu myšlienkovú mapu.

II.

PRÁCA S INFORMÁCIAMI, KOMUNIKÁCIA

TEXT:

„Často sa ma ľudia pýtajú, či je možné naučiť niekoho efektívne, úspešne komunikovať. Odpoveď je jednoduchá: áno. Naučíme ho pár trikov: správny výber slov, adekvátne dĺžka výpovedí, vzpriamené a relaxované telo, otvorené gestá, rovnocenné podanie ruky, úsmev na tvári, vhodné oblečenie, decentný parfum. Ale ak pritom nezoberieme do úvahy osobnosť človeka, jeho záujmy, potreby, prostredie, v ktorom žije, a množstvo ďalších faktorov, môže sa nám ľahko stať, že viac pokazíme, ako napravíme.“[1, s.4]

1. Škvareninová Oľga. *Rečová komunikácia*. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-08-00-290-9.

ÚLOHY:

1. Pomenujte použitý jazykový štýl v ukážke. Svoje tvrdenie dokážte.
2. Pomenujte použitý slohový postup v ukážke. Svoje tvrdenie dokážte.
3. Z ukážky vypíšte cudzie slová, vysvetlite ich význam a nahradte ich inými synonymami.
4. Z ukážky vypíšte informácie o podmienkach úspešnej komunikácie.
5. Rozdeľte podmienky na verbálnu a neverbálnu zložku jazykovej komunikácie.
6. K daným podmienkam nájdite konkrétny príklad v živote.
7. Súvisí obsah poslednej vety v ukážke s podmienkami úspešnej komunikácie? Zdôvodnite svoje tvrdenie.
8. Vytvorte k ukážke nadpis.
9. Vysvetlite rozdiel medzi citáciou a parafrázou. Doložte príkladom z ukážky.
10. Analyzujte uvedený bibliografický odkaz, vymenujte základné zásady pri jeho zápise.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula hlavné body stretnutia, odporučila užitočné linky a poďakovala prítomným za prácu počas celého školského roka a aktívnu účasť na stretnutiach pedagogického klubu.

Užitočné odkazy, linky:

https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/bacova_onuskova_rozvoj_cg.pdf



https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/globalne_vzdelavanie_metody_vystup-phu_20.pdf

https://www.upjs.sk/public/media/15903/Osvaldova_1.pdf

<file:///C:/Users/Fanda/Downloads/Liter%C3%A1rny%20text%20v%20komunika%C4%8Dno-z%C3%A1%C5%BEitkovom%20vyu%C4%8Dovan%C3%AD.pdf>

<https://mpc->

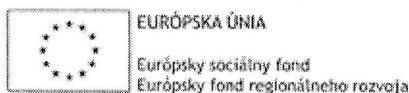
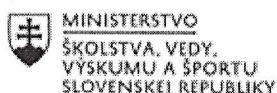
[edu.sk/sites/default/files/ucebne_zdroje/PaedDr.%20Sl%C3%A1vka%20D%C5%BEa%C4%8Dovsk%C3%A1/Dzacovska_kreativita_korektura%20u%C4%8Debny%20zdroj.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/ucebne_zdroje/PaedDr.%20Sl%C3%A1vka%20D%C5%BEa%C4%8Dovsk%C3%A1/Dzacovska_kreativita_korektura%20u%C4%8Debny%20zdroj.pdf)

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
15.	Dátum	13. 06. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konstriaková
18.	Dátum	14. 06. 2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania



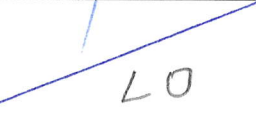

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 13.6.2022

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al	[Redacted]	Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Míková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

Verbálne, sociálne a kultúrne zručností, socializácia, metódy socializácie

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Privítanie členov
2. PP – prezentácia k téme stretnutia
Faktory ovplyvňujúce čitateľskú gramotnosť žiakov
3. Diskusia k téme
4. Skúsenosti, poznatky, rady z odučených hodín
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Členovia klubu navzájom diskutovali a vyjadrovali svoje skúsenosti, pripomenuli a objasnili si hlavné pojmy, ktoré podrobnejšie rozpracovali.

Témou diskusie bola **oblasť rozvoja verbálnych, sociálnych a kultúrnych zručností**.

V škole učitelia venujú veľa pozornosti odovzdávaniu vedomostí, ale čoraz viac je dôležité zameriavať sa aj na rozvoj emocionality, sociability a vzájomné vzťahy. Všetci prítomní súhlasili, že najlepšie sa učí v triede, kde sú medzi žiakmi dobré vzťahy a prevláda pozitívna atmosféra. **Na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií musí učiteľ vytvoriť prostredie, v ktorom prevláda rešpekt a vzájomné akceptovanie sa.** Keď dieťa cíti, že ho rešpektujú a akceptujú, rozširuje tieto pocity aj na ostatné deti. Okrem **prostredia** je potrebné využívať **aktivity**, ktoré pomáhajú žiakom včleňovať sa do skupiny, vedieť sa navzájom dohodnúť, vyriešiť konflikty a viesť navzájom rozhovory.

Na začiatku stretnutia sa diskutujúci zhodli v názore, že v triede môžeme často nájsť aj problémové typy jedincov, s ktorými pri rozhovoroch a pracovných povinnostiach musíme počítať a naučiť sa s nimi komunikovať. Na stretnutí sme zhrnuli niektoré odporúčania pre mladých kolegov – začínajúcich učiteľov, napr.

1. Učiteľ by mal zmeniť svoj postoj k problémovému žiakovi. Dôležité je vidieť tohto žiaka aj v inom uhle pohľadu a vypočuť si ho, jeho názory, pripomienky a spoznať jeho pohľad na problém. Komunikácia so žiakmi si niekedy vyžaduje: stotožniť sa (splývať) a presmerovať sa (preorientovať sa), dobre počúvať (aby sme rozumeli), hovoriť (aby nás pochopili), dosiahnuť ciele, ktoré sme si naplánovali.

2. Aby mohol učiteľ správne viesť rozhovor s deťmi v triede, musí nastoliť dôveru – diskutujúci sa zhodli, že to je prvý nevyhnutný krok pri rozhovore so žiakom

Žiak sa musí cítiť bezpečne, neohrozene, aby dokázal komunikovať bez strachu, otvorene a úprimne. Pre dobrú atmosféru je napríklad nevyhnutné hovoriť pomaly, jasne, ticho, používať

teplý tón, byť v prirodzenej uvoľnenej pozícii, mať so žiakom adekvátny očný kontakt, neprerušovať ho počas rozhovoru a neposudzovať jeho spôsoby správania,

3. Učiteľ by mal žiakovi ukázať záujem, teda prejaviť záujem o to, čo žiak, hovorí, aby získali dojem, že učiteľovi naozaj záleží na tom, čo žiak hovorí.

4. Učiteľ by mal zistiť, ako žiaci problém pociťujú a vnímajú. Môže využiť napríklad parafrázovanie – inými slovami zopakovať žiakovu odpoveď.

5. Učiteľ sa má snažiť odstrániť žiakov strach – strach z rozhovoru s učiteľom. Strach sa prejavuje rôznymi verbálnymi či neverbálnymi prejavmi správania, ktoré môže učiteľ pozorovať u svojich žiakov. Z verbálnych prejavov strachu sa často pri rozhovore vyskytujú opakovania, nevhodné zvuky, vynechania, časté používanie citosloviec napr. ehm a iné. Z neverbálnych prejavov sú to násilné úsmevy, potenie sa, nepokoj, trasenie sa, chytanie si rúk a iné. Staršie deti sa boja, že im výsledky rozhovoru môžu poškodiť pri školskom hodnotení. Pri rozvoji verbálnych zručností žiakov je treba myslieť na všetky uvedené problémy.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že rozvíjať verbálne, sociálne a kultúrne zručností žiakov je možné viacerými spôsobmi. Napr. uľahčiť žiakom komunikáciu: vhodne formulovať otázku, tiež je lepšie formulovať široké, otvorené otázky.

Pri otázkach brať do úvahy vek žiaka – vyhýbať sa dvojzmyselným otázkam, odborným termínom, položiť otázky zrozumiteľné a konkrétne.

Vyjasňovať si niektoré pojmy a nezrovnalosti, vyhýbať sa otázkam vyžadujúcim odpoveď ÁNO alebo vyhýbať sa sugestívnym otázkam. Učiteľ by mal žiakovi kľásť priame otázky a vyhýbať sa otázkam, ktoré uvádzajú žiaka do rozpakov. Je dobré dodávať žiakom odvalu na pokračovanie v rozhovore, povzbudzovať žiaka – stále ukazovať žiakovi, že nás zaujíma čo hovorí, používať rôzne neverbálne prejavy správania, ako napríklad očný kontakt, priateľský postoj, súhlasne kývať hlavou.

Diskutujúci, zdôraznili, že je nevyhnutné zistiť emócie žiaka pri rozhovore. Mladým kolegom sme vysvetlili, že by mali byť empatický – vedieť sa vcítiť do pocitov žiaka. Nesmieme zabúdať, že na rozvoj sociálnych zručností dieťaťa musí učiteľ vytvoriť **prostredie, v ktorom vládne rešpekt a vzájomné akceptovanie sa.** Keď žiak cíti, že ho rešpektujú a akceptujú, rozširuje tieto pocity aj na ostatných spolužiakov.

Diskutujúci sa zhodli v názore, že rozvíjať verbálne, sociálne a kultúrne zručností žiakov je možné viacerými spôsobmi.

Počas diskusie sme sa sústredili a vysvetlili sme si bližšie niektoré aktivity, ktoré môžu mladým učiteľom – kolegom pri spomínanej činnosti so žiakmi pomôcť. Napr. sú to tieto aktivity:

1. Emocionálna prechádzka: Učiteľ povie každému žiakovi, aký emočný stav bude pantomimicky stvárňovať. Môže byť veselý, smutný, šťastný, nahnevaný, prekvapený, bláznivý a podobne.

Zároveň učiteľ vyberie 2-3 žiakov, ktorí sa snažia uhádnuť, akú náladu ten ktorý žiak vyjadruje.

2. Stratený kamarát

So žiakmi sa môžete zahrať aj hru na „strateného kamaráta“. Jeden žiak bude ujo z ulice a druhý žiak bude predstavovať niekoho, komu sa stratil kamarát. Musí ujovi opísať jeho pozitívne vlastnosti. Ďalší žiaci v triede hádajú, kto sa vlastne z triedy stratil. Žiaci sa po uhádnutí mena žiaka vymenia a hra pokračuje.

13. Závěry a odporúčania:

Stanovené ciele nášho stretnutia - **oblasť rozvoja verbálnych, sociálnych a kultúrnych zručností.**

- boli splnené a boli podkladom pre formulovanie záverečných hypotéz.

Záver stretnutia jednoznačne ukázal, že žiak s sa v škole nielen vzdeláva, ale doslova sa aj učí, ako sa má správať a primerane žiť v sociálnom svete. Základným predpokladom pre optimálne **fungovanie je rozvíjanie jeho sociálnych zručností, komunikačných schopností.** Preto je aj podpora zo strany učiteľov, ktorí ho vyučujú veľmi dôležitá.

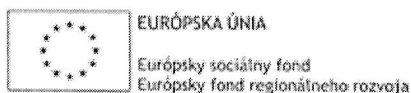
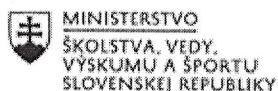
Vyučujúci by sa mali usilovať o optimálny rozvoj žiaka a snažiť sa žiakovi dopomôcť k vytvoreniu pozitívnych priateľských väzieb. Učiteľ by mal k žiakom pristupovať citlivo a priateľsky. Uvedomujeme si, že neexistuje ideálna metóda, ktorá by fungovala vždy, všade a za každých okolností. Žiaci sú jedinečné osobnosti, pre ktoré nikdy nebude existovať rovnaký návod. **Dôležité je nikdy neprestat' hľadať, čo funguje u jednotlivého žiaka.** Problematika je rozsiahla a úroveň komunikačných zručností zahŕňa množstvo faktorov, ktoré majú na ňu vplyv, prípadne s ňou úzko súvisia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Petra Čejková
15. Dátum	6.6.2022
16. Podpis	[Redacted]
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18. Dátum	6.6.2022
19. Podpis	[Redacted]

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA




Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 6.6.2022

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.5. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Úvod: Klub bol venovaný aktivitám zameraným na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V tomto má nezastupiteľnú úlohu zážitkové vyučovanie, ktoré nemusí žiakov len motivovať, ale môže byť aj cieľom vyučovania a učenia sa.

Stručná anotácia:

Oblasti, ktorými sme sa zaoberali:

1. Aktivity vedúce k čítaniu krásnej literatúry a odbornej lit.
2. Čítanie ako nástroj a zdroj učenia sa, tvorby vyšších citov...

Kľúčové slová : zážitkové vyučovanie: historické mestá, múzeá, SND, divadlá, galérie, besedy, SOČ-ky, súťaže vo vlastnej tvorbe, besedy, Európsky deň jazykov, mimočítankové čítanie, Slovenská národná knižnica, Slovenské národné muzeum...

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu:

Čítanie ako nástroj a zdroj učenia sa

Čítanie ako nástroj estetického vnímania skutočnosti

Čítanie ako zdroj tvorby vyšších citov, empatie

Prepojenie teórie s praxou

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Popis témy/problém: Aktivity vedúce k čítaniu krásnej literatúry a odbornej lit.:

Zážitkové vyučovanie ako vyučovanie vedúce k zvýšeniu čitateľskej gramotnosti:

- **Návštevy historických miest:**

Bratislava, Viedeň, Košice, Krakow, Praha, Levoča, Banská Štiavnica, Martin...

- vybraní žiaci si dopredu pripravujú pre ostatných žiakov z rôznych zdrojov (internet, súkromná knižnica, školská, mestská knižnica...) rozprávanie o histórii mesta, o významných osobnostiach mesta...

- **Návšteva múzeí:**

J. Kráľ v Liptovskom Mikuláši a evanjelického a katolíckeho kostola v Lipt. Mikuláši

P. O. Hviezdoslava v Dolnom Kubíne

E. Štúra v Modre

Múzea M. Benku v Martine

Návšteva literárneho múzea: v Martine...

- vybraní žiaci si dopredu pripravujú pre ostatných žiakov z rôznych zdrojov (z vlastných skúseností - z vlastnej návštevy, z internetu, z publikácií súkromnej knižnice, školskej, mestskej knižnice...): odporúčanie – ohodnotiť slovnou aj známku

- **Návšteva SND, Mestského divadla v Žiline, ND v Prahe...**

- žiaci si pripravujú informácie o diele, o autorovi, o režisérovi, môžu aj o hercoch

- **Návšteva SNG v Bratislave, Návšteva Považskej galérie v Žiline**

žiaci si pripravujú informácie o vystavovaných dielach a autoroch – žiaci čítajú a pracujú s textami

- **Návšteva školskej knižnice, mestskej knižnice...**

- **Slovenskej národnej knižnice v Martine**

- **Slovenského národného múzea v Martine, Slovenského národného múzea**

v Bratislave...

- žiaci sa môžu dozvedieť o rôznych akciách, ktoré knižnice pripravujú a zúčastňovať sa na ich realizácii – opäť pracujú s informáciami a s textami, ale využívajú aj iné druhy aktivít

- **Návšteva kaštieľa v Radoli - stále a dočasné expozície**

- **Návšteva mestského centra v Žiline**

- **Návšteva Vlkolínca, Pribyliny, Čičmian – národopisného múzea...**

- **Návšteva hradov: Spišský hrad, Bojnice, Devín...**

- **Národnej rady SR, beseda s poslancami... - žiak študuje rôzne materiály, tvorí otázky pre poslancov, sleduje ich aktivity na nete...**

Mimočítankové čítanie

Mimočítankové čítanie – aby sme žiakov motivovali k čítaniu, môžeme využívať rôzne spôsoby:

besedy v triede: jeden – dvaja žiaci besedu vedú (nutná príprava, otázky odkonzultovať, ot. problémové – rôzne zdroje na štúdium), ostatní majú dielo prečítané a pripravené citáty

- besedy k dopredu zadaným citátom, žiaci majú dlhší čas na vypracovanie, kontext citátov hľadajú v diele, prácu vypracujú písomne
- súťaže Žilinského samosprávneho kraja
- Európsky deň jazykov – žiaci si pripravujú materiály, čítajú, tvoria kvízy
- Žiaci na internete hľadajú význam niektorých odborných termínov – výhoda, že žiaci majú na škole pripojenie na internet zadarmo
- Žiaci na internete hľadajú informácie o živote a diele slovenských a svetových autorov – tie čítajú, zapisujú si a spracúvajú ich...
- Besedy na rôzne témy: medzipredmetové vzťahy s dejepisom, s predmetom finančná gramotnosť, s občianskou náukou, protidrogová problematika...

PRÍKLADY na takéto besedy:

A.

1. Nástup Hitlera k moci a 2. sv. vojna
2. Politický systém na Slovensku v rokoch 1939 – 1945
3. Podiel Slovenska na Holokauste
4. Slovenské národné povstanie

B.

1. Uchopenie moci komunistickou stranou vo februári 1948
2. Politické procesy
3. Vznik, vývoj, štruktúra a metódy represívneho nástroja ŠtB
4. Železná opona
5. Rok 1968 a následná normalizácia
6. „Elity“ spreď novembra 1989 a ich etablovanie v súčasnej spoločnosti
7. November 1989

Spracovanie odborných textov v súvislosti s odbornými problémami, ktoré žiaci môžu spracúvať aj napr. v SOČK-ách

Súťaže vo vlastnej tvorbe

- organizované na škole:

Čo je šťastie?

V čom vidím zmysel svojho života...

- org. Žilinským samosprávnym krajom: čitateľský denník



- médiami, napr.: Ľudia mimo šablóny...

Triedne, školské, oblastné, krajské kolá v prednese poézie a prózy a celoštátne kolo Hviezdoslavovho Kubína

Diskusia. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

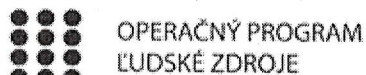
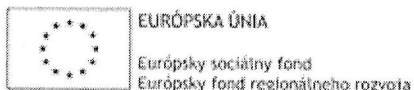
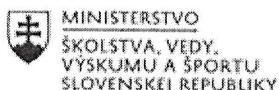
- teóriu s praxou a viesť žiakov k empatii, k čestnosti a spravodlivosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Janásiková
15. Dátum	6.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18. Dátum	6.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA






Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 02.5.2022

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Míková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Úvod:

Témou nášho stretnutia bola: Čitateľská gramotnosť v reálnych životných podmienkach.

Kľúčové slová :

Čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, text, žiak, učiteľ, učenie sa, komunikatívne kompetencie, čítanie s predvídaním, kľúčové slová, pojmová mapa

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body a témy stretnutia:

Program:

1. Otvorenie
2. Powerpointová prezentácia k téme: Čitateľská gramotnosť v reálnych životných podmienkach
3. Diskusia k téme
4. Odovzdávanie vlastných poznatkov, skúseností a postrehov z pedagogickej praxe a osobných zážitkov v súvislosti s témou
5. Užitočné odkazy
6. Záver

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikačných kompetencií žiaka, jeho čitateľských schopností a zručností, čitateľských návykov, obohacuje jeho záujmy, postoje, motiváciu k čítaniu a získané vedomosti.

Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i uvažovať o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Je potrebné vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Cieľom presadzovanej formy vyučovania je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Je dôležité viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimedialne programy, zaradiť prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu je potrebné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat' obsah textu a iné.

Diskusia. Záver.

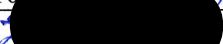

Prítomní členovia pedagogického klubu k danej téme prispeli svojimi skúsenosťami z pedagogickej praxe. Bolo zaujímavé vnímať aj skúsenosti mladých kolegov, ktorí porovnávali svoje ideálne predstavy z čias štúdia a skutočnou realitou. Potešujúce však zostáva, že na svoje pedagogické pôsobenie nerezignujú, ale sú rozhodnutí implementovať do príprav skúsenosti iných kolegov.

13. **Závery a odporúčania:**

V závere stretnutia sa vedúca pedagogického klubu poďakovala prítomným za príspevky, spoluprácu a účasť.

Prikladáme užitočné linky na štúdium o danej problematike:

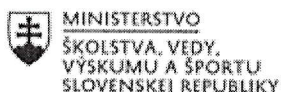
<https://eduworld.sk/cd/lucia-brezovska/3745/citajska-gramotnost-ako-zakladne-pravo>
<https://konzervativizmus.sk/zabudnute-citanie-citajska-gramotnost-v-skolach/>
<https://konzervativizmus.sk/zabudnute-citanie-citajska-gramotnost-v-skolach/>
<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Cibakova1/subor/1.pdf>
<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Cibakova1/subor/1.pdf>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzna Hroudná
15.	Dátum	16.05.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
18.	Dátum	14.05.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

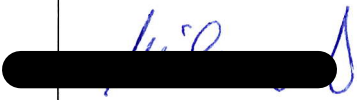

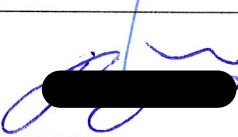

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 16.5.2022

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 4. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *analýza čitateľa, čítanie s porozumením, didaktické testy*

TÉMA: **Analýza čitateľa a zapracovanie výsledkov do úloh zameraných na čítanie s porozumením.**

CIEĽ: Výmena skúseností z pedagogickej praxe.

STRUČNÉ ZHRNUTIE STRETNUTIA KLUBU:

- ❖ Predstavenie ukážok a správnych odpovedí jednotlivých úloh zameraných na čítanie s porozumením.
- ❖ Analýza čitateľa prostredníctvom vyhodnotenia výsledkov úloh zameraných na čítanie s porozumením.
- ❖ Na základe predstavenia ukážok a výsledkov úloh zameraných na čítanie s porozumením výmena skúseností z pedagogickej praxe medzi zúčastnenými pedagógmi.

LEKTOR: Mgr. Milan Neved'al, učiteľ predmetov *Slovenský jazyk a literatúra a Náboženská výchova*

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. V úvode lektor, Mgr. Milan Neved'al, predstavil členom pedagogického klubu tri ukážky, s ktorými pracovali žiaci triedy I.AS na vyučovacom predmete *Čitateľská gramotnosť*:

- Ukážka 1: *Martin Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie (úryvok)* – ukážka z literatúry.
- Ukážka 2: *Slabá gramotnosť podstatne skrakuje život (úryvok)* – ukážka reprezentujúca publicistický štýl.
- Ukážka 3: *Jozef Mistrík (úryvok)* – ukážka reprezentujúca náučný štýl.

2. V ďalšom bode programu lektor k jednotlivým ukážkam predstavil úlohy zamerané na čítanie s porozumením a následne predstavil a zdôvodnil aj správne odpovede, ktoré vyplývali z týchto úloh. Nasledovala podrobná analýza čitateľa, v triede I.AS, prostredníctvom vyhodnotenia výsledkov úloh zameraných na čítanie s porozumením:

- Ukážka 1 – percento úspešnosti jednotlivých úloh: 1. 12 % 2. 75 % 3. 31 %
- Ukážka 2 – percento úspešnosti jednotlivých úloh: 1. 87 % 2. 6 % 3. 68 %
- Ukážka 3 – percento úspešnosti jednotlivých úloh: 1. 31 % 2. 75 % 3. 56 %
- ❖ Výsledky 16-tich žiakov – celkové percento úspešnosti: 1. 44 % 2. 44 % 3. 55 %
4. 66 % 5. 55 % 6. 33 % 7. 55 % 8. 44 % 9. 44 % 10. 44 % 11. 33 % 12.
100 % 13. 55 % 14. 28 % 15. 44 % 16. 44 %

3. Po prezentácii ukážok, úloh a výsledkov analýz čitateľa lektor vyzval členov pedagogického klubu, aby sa podelili o to, aké typy ukážok a úloh zameraných na čítanie s porozumením využívajú vo svojom vyučovaní:

Otázky do diskusie


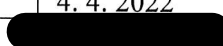
- *Ktorá konkrétna ukážka a úloha zameraná na čítanie s porozumením vás zaujala na dnešnej analýze čitateľa?*
- *Ktoré konkrétne výsledky úloh zameraných na čítanie s porozumením vás zaujali?*
- *Aké typy ukážok a úloh zameraných na čítanie s porozumením preferujete vo svojej pedagogickej práci?*

4. Po odbornej diskusii členovia klubu spoločne sformulovali závery a odporúčania, ktoré vyplynuli z dnešného stretnutia.

5. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu *Text ako zdroj poznania* uvádzajú nasledovné závery a odporúčania k téme *Analýza čitateľa a zapracovanie výsledkov do úloh zameraných na čítanie s porozumením*, ktorá bola predmetom stretnutia:

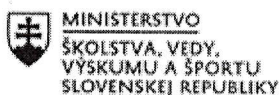
- V rámci predmetov *Slovenský jazyk a literatúra, Čitateľská gramotnosť a Seminár zo SJJ* je vhodné využívať vo vyučovacom procese rôznorodé ukážky, čo sa týka formy a štýlu.
- Zameriavať sa na tvorbu a aplikáciu úloh zameraných na čítanie s porozumením a aktívne ich využívať vo vyučovacom procese.
- Na základe výsledkov úloh zameraných na čítanie s porozumením je potrebné realizovať podrobnú analýzu čitateľa.
- Výsledky a závery analýzy čitateľa je vhodné aplikovať vo vyučovacom procese pri vytváraní ďalších úloh zameraných na čítanie s porozumením.
- Aj naďalej je potrebné vymieňať si konkrétne skúsenosti, poznatky, výsledky a závery z pedagogickej praxe.

6.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milan Neved'al
7.	Dátum	4. 4. 2022
8.	Podpis	
9.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
10.	Dátum	4. 4. 2022
11.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA







Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 4.4.2022

Trvanie stretnutia: od.14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Text ako zdroj poznania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325,KNM, učebňa 504
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

11. apríla 2022 sa členovia pedagogického klubu stretli druhýkrát v tomto mesiaci. Spoločnou témou vzájomných diskusií boli súťaže, besedy, ktorých sa žiaci zúčastňujú počas celého školského roka na rôznych úrovniach a stupňoch (triedne, školské, regionálne, okresné, krajské kolá...v minulosti sa nám podarilo dostať aj do celoslovenského kola). Diskutovali sme predovšetkým o podujatiach v rámci SJL, OBN, NEJ, NAB, DEJ – sú to vyučujúce predmety členov pedagogického klubu.

Kľúčové slová:

Súťaž, beseda, čítanie s porozumením, text, recitácia, Hviezdoslavov Kubín, Vansovej Lomnička, Dilongova Trstená, Palárikova Raková, predmetové olympiády, Olympiáda kritického myslenia,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program: 1. Privítanie členov

2. PPT na tému: Besedy, súťaže – vystúpenie člena klubu
3. Informácie o dosiahnutých výsledkoch v tomto školskom roku
4. Informácie o nových typoch súťaží
5. Vzájomná diskusia, odovzdávanie skúseností s prácou so žiakmi
6. Začlenenie súťaží do vyučovacích hodín s cieľom upevnenia čítania

s porozumením

7. Návrhy na besedy v on-line aj prezenčnej forme
8. Užitočné odkazy
9. Záver

Spájajúcou myšlienkou nášho stretnutia bolo súťaženie. V úvode zaujala motivačná otázka a konštatovanie: Skúsili ste niekedy zadať do internetového prehliadača slovo: súťaž? „Vyskočí“ na vás také množstvo, že môžete mať svoj voľný čas vyplnený nielen plnením podmienok, ale samozrejme aj odosielaním dôkazov, splnených úloh...a v neposlednom rade aj čakaním na to, či sa už konečne pomyselná ruleta zastaví na vašom kóde a vyhrávate! Súťaže tu od nepamäti boli a určite aj budú. V čom tkvie ich sila? Na odpoveď nám postačí definícia pojmu, ktorú nájdeme v SSJ: „**spôsob** vzájomného úsilia **predstihnúť** niekoho, **niečo** v určitej činnosti v snahe **dosiahnuť prvenstvo** (obyčajne nejakú cenu, odmenu) **za rovnakých podmienok** pre všetkých zúčastnených.“

Koordinátorka stretnutia za pomoci PPT prezentácie prítomných oboznámila s charakterom a propozíciami súťaží, do ktorých sa žiaci našej školy zapájajú. Kolegovia si vzájomne poskytli svoje skúsenosti s doterajšími výsledkami (z minulosti a predovšetkým zo získaných umiestnení v tomto školskom roku).

Členovia so záujmom privítali pripravené súhrnné informácie, medzi ktorými boli aj nové – pilotné – Olympiáda kritického myslenia.

Aktuálne budú Kysuce žiť Palárikovou Rakovou, ktorá dostala prívlastok: národný fenomén ochotníckeho divadla. Bude prebiehať 24. – 30. apríla 2022 ako 54. ročník pri príležitosti 200. výročia narodenia J. Palárika. Táto prehliadka ochotníckych divadelných súborov s inscenáciami pôvodnej slovenskej dramatickej tvorby počas 7 dní ponúkne 24 predstavení v 3 mestách: Čadca, Kysucké Nové Mesto, Krásno nad Kysucou a 5 obciach na Kysuciach:

Raková, Stará Bystrica, Zborov nad Bystricou, Korňa, Vysoká nad Kysucou.

- program: <https://www.mojekysuce.sk/spravodajstvo/palarikova-rakova-sa-blizi-na-kysuciach-uvide-24-predstaveni>

Celoštátne kolo Hviezdoslavovho Kubína - 68. ročník sa uskutoční v Dolnom Kubíne 22. – 25. júna 2022. Tento školský rok pre kovidovú situáciu sa nám podarilo zorganizovať len triedne kolá.

V minulosti sa s úspechom zúčastňovali naše dievčatá Vansovej Lomničky na regionálnej úrovni. 54. ročník súťaže v prednese poézie, prózy a vlastnej tvorby žien a dievčat prebehne 1. mája 2022 - 30. júna 2022. Vyhlasovateľom je Únia žien Slovenska.

Ďalšie informácie patrili Dilongovej Trstenej, Kysuckému mikrofónu a ostatným literárnym súťažiam na Kysucich a Slovensku.

Priestor na diskusiu dostala aj Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry. Minulý aj tento školský rok sme sa jej zúčastnili v on-line forme. Po minuloročných skúsenostiach sa tento rok prebojoval náš žiak aj do vyššieho okresného kola.

Členovia klubu sprostredkovali ostatným poznatky aj o iných súťažiach a predmetových olympiádach: Biblickej olympiáde, Olympiáde z nemeckého jazyka, Olympiáde ľudských práv a Záložka do knihy spája školy.

Snáď najatraktívnejšou súťažou v našej škole je SOČ. Musíme však podotknúť, že žiaci súťažia so svojimi odbornými prácami z oblasti informatiky, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, manažmentu. Krajské kolo Žilinského samosprávneho kraja organizovala už niekoľkokrát naša škola a celoštátne kolo - 44. ročník bude 26. – 29. apríla 2022 v Bardejove.

Všetci sa zhodli na tom, že keďže nám všetkým ide o rozvíjanie čítania s porozumením, aj tieto aktivity zamerané predovšetkým na talentovaných žiakov sa dajú využiť aj na vyučovacích hodinách. Počíta sa predovšetkým s túžbou človeka zvíťaziť, dokázať vyniknúť a mať pocit úspechu. Koordinátorka pripravila ostatným zopár návrhov na súťaženie v rámci hodiny. Využila pri tom prácu s Cvičebnicou – slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl (Kuchariková, Húsková, Hincová). Žiaci tieto učebnice majú zo školy zapožičané a môžu s nimi pracovať aj v domácom prostredí.

V školách sa s úspechom u žiakov stretávajú aj organizované besedy. Nová „kovidová“

situácia v nedávnom období aj tieto aktivity preniesla do on-line priestoru, ale znormlizovanie situácie prináša návrat k "starým dobrým" stretnutiam zoči-voči. K niektorým besedám je možné sa vrátiť na YOUTUBE.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu zhrnula hlavné body stretnutia, odporučila užitočné linky a poďakovala prítomným za prácu a účasť.

Užitočné odkazy, linky:

<https://www.mojekysuce.sk/spravodajstvo/palarikova-rakova-sa-blizi-na-kysuciach-uvvidime-24-predstaveni>

<https://www.nocka.sk/>

<https://www.youtube.com/watch?v=w2F0sDz3t9Q>

<https://www.osvetapoprad.sk/podujatie/vansovej-lomnicka/>

<https://www.zsdilong.sk/vzdelavanie/dilongova-trstena>

https://www.trstena.sk/download_file_f.php?id=1513015

http://www.kulturnekysuce.sk/images/stories/2021/Recitacie_moderatori/Kysuck%C3%BDmikrof%C3%B3n_2021_-_propoz%C3%ADcie.pdf

<https://www.mojekysuce.sk/spravodajstvo/aky-bude-rok-2022-v-kulture-s-kajankova-o-planovanych-podujatiach>

<https://www.kniznica.kysuckenovemesto.sk/literarne-sutaze.html>

<https://www.iuventa.sk/wp-content/uploads/2022/04/OSJL14ckinfo22.pdf>

[Olympiáda ľudských práv](#)

[Olympiáda v nemeckom jazyku](#)

<https://dku.abuba.sk/biblol-rok-2021-22>



<https://siov.sk/sutaze/stredoskolska-odborna-cinnost/>

<https://www.okm.sk/>

<https://www.codnes.sk/spravy/daniel-hevier-udia-zabudli-na-zverstva-minulosti>

<https://www.litcentrum.sk/rozhovor/rozhovor-s-basnikom-milanom-rufusom>

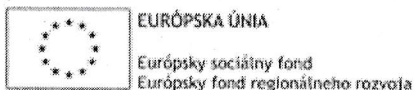
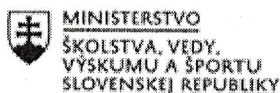
<https://kultura.sme.sk/c/22445556/milan-lasica-je-zaujimave-sledovat-matovicov-prerod-z-rebela-na-budovateľa-zatial-mu-to-ide.html>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Miková
15.	Dátum	11.04.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Konštiaková
18.	Dátum	11.04.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS projektu:	312011AMJ5
Názov pedagogického klubu:	Text ako zdroj poznania

PREZENČNÁ LISTINA


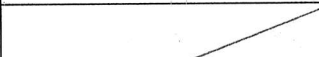
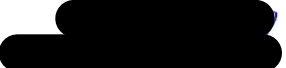


Miesto konania stretnutia: Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto, učebňa: 504

Dátum konania stretnutia: 11.4.2022

Trvanie stretnutia: od 14:15 hod. do 17:15 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Miková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
2.	Mgr. Zuzana Konštiaková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
3.	Mgr. Zuzana Bírová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
4.	Mgr. Petra Čejková		Stredná priemyselná škola informačných technológií

5.	PaedDr. Viera Janásiková		Stredná priemyselná škola informačných technológií
6.	PhDr. Zuzana Hroudná		Stredná priemyselná škola informačných technológií
7.	PaedDr. Dana Kapitánová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
8.	PaedDr. Milan Ševčík		Stredná priemyselná škola informačných technológií
9.	Mgr. Mária Maxianová		Stredná priemyselná škola informačných technológií
10.	Mgr. Milan Neved'al		Stredná priemyselná škola informačných technológií

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia