

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AMJ5
6. Názov pedagogického klubu	Odborná angličtina
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola informačných technológií KNM, č.502
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Belancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Na druhom stretnutí sme sa oboznámili s modernými vyučovacími metódami anglického jazyka, ich charakteristikou a uplatnením na hodinách anj. Využívanie IKT zlepšuje kľúčové kompetencie žiakov. Vyučujúce uviedli príklady rôznych metód. Ktoré používajú na hodinách: brainstorming, clustering, mind – maps, googling, questionstorming, cubing, memo kartičky..... Výber sme zúžili na tie , ktoré sú najvhodnejšie a najzaujímavejšie pre žiakov, s ktorými sa môžu stretnúť aj v bežnom žiakom. Po vzájomnej dohode sme dospeli k názoru, že študenti majú najradšej aktivity spojené s piesňou, videom, príbehmi zo života. Dôležitý je aj odborný text, ktorý je potrebný k vyučovaniu aj ostatných odborných predmetov. Slovná zásoba týchto odborných textov tvorí základ bežnej komunikácie v odbornej praxi. K týmto metódam každá členka vypracovala dva pracovné listy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia.
2. Oboznámenie sa s témou.

Na druhom stretnutí členky klubu prezentovali moderné vyučovacie metódy anglického jazyka, charakterizovali ich a diskutovali o uplatňovaní jednotlivých metód pri výučbe jazyka.

Zhodli sme sa na to, že čím lepšie je prostredie, kde sa žiak učí, tým lepšie sú podmienky na rozvoj jazykových komunikačných, ale aj tvorivých schopností. Žiakov treba v triede s pozitívnym prostredím neustále motivovať. Učiteľ musí využiť efektívne moderné vyučovacie metódy, postupy a nie iba aktivity na vyplňanie času. Ak učiteľ tvorivo využíva širokú škálu zaujímavých aktivít a vyučovacích metód v kombinácii s rôznymi formami a koncepciami vyučovania, učenie cudzieho jazyka sa pre žiakov stáva „hrou“ a práve to bolo cieľom nášho stretnutia, vytvoriť aktivity, ktoré by boli dostatočne motivujúce, aby sme žiakov zaujali natoľko, aby sa jazyku venovali vo väčšej miere.

3. Príklady moderných vyučovacích metód

Členky klubu uviedli príklady niektorých metód, ktoré buď samé používajú na hodinách, alebo o ktorých počuli a zdali sa im zaujímavé. Medzi použité metódy patrili napr. clustering, cubing, mind-maps, questionstorming, googlovanie, memo kartičky, brainstorming....

CLUSTERING („zhlukovanie“, myšlienkové mapy)

- ❖ graficky organizovaný brainstorming, ktorého podstatou je tvorba istej štruktúry myšlienok.
- ❖ grafické znázornenie myšlienok a pojmov v ich súvislostiach.
- ❖ Do stredu papiera, tabule sa napíše pojem, téma, ktorú zvýraznime. Žiaci postupne pripájajú do kruhov svoje ďalšie myšlienky a spájajú ich čiarami s hlavou témou.
- ❖ Nakoniec sa z nápadov vyhodnotia všetky možné správne odpovede..

Cieľom tejto metódy je pomôcť žiakovi uvedomiť si vedomosti, poznatky a súvislosti medzi nimi, ktoré má vo svojom podvedomí. Pomáha im usporiadať si myšlienky pred písaním alebo opakovaním väčšieho celku. Rozvíja ich schopnosť zaznamenávať heslovité, stručné, podstatné a jasné myšlienky.

Cubing

- ❖ hádzanie kockou

- ❖ každá strana kocky predstavuje splnenie jednej úlohy alebo zodpovedanie otázky
- ❖ úlohy, resp. otázky sú v obálkach označených príslušnou farbou a daným číslom pre každú skupinu.
- ❖ týmito úlohami je 6 rôznych typov otázok, ktoré sú na rôznej myšlienkovvej úrovni a začínajú slovami – opíš, porovnaj, asociuj, analyzuj, aplikuj, argumentuj

Mind maps

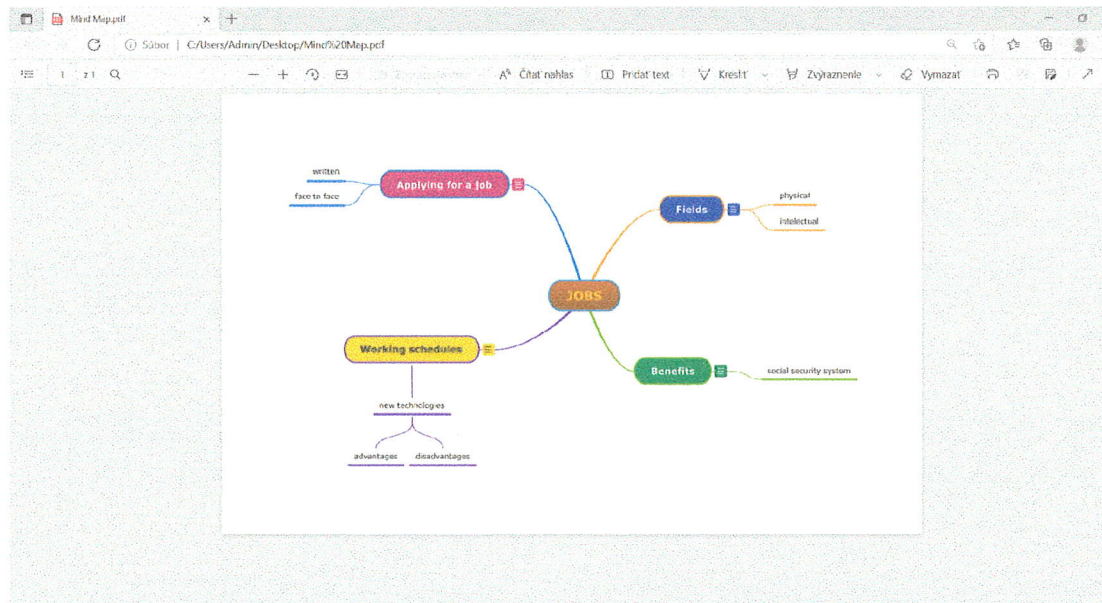
- ❖ (niekedy zvaná tiež mentálna mapa, anglicky mind map, MM) je graficky usporiadaný text doplnený obrázkami s vyznačením súvislostí
- ❖ myšlienkové mapy sú efektívnejšie, pretože lepšie zodpovedajú fungovaniu ľudského mozgu. Ten produkuje myšlienky na princípe asociácií - jeden pojem vyvolá predstavu pojmov ďalších.
- ❖ štruktúra myslenia, pripomínajúca konáre stromu, môže teoreticky obsahovať nekonečné množstvo informácií. A úplne rovnako funguje aj myšlienková mapa
- ❖ na jednu ústrednú tému myšlienkovvej mapy lúčovito nadväzujú súvisiace pojmy, ktoré sa potom ďalej vetvia na ďalšie a ďalšie položky.
- ❖ Pre lepšie zapamätanie obsahu myšlienkovvej mapy je užitočné každú rozvetvenú oblasť rozlíšiť farbami, pretože tým mozgu umožníme lepšie sa orientovať v štruktúre informácií.
- ❖ Odporučit' môžeme aj používanie obrázkov, pretože vizuálne informácie sú pre mozog menej komplikované.

4. Prezentácia jednotlivých pracovných listov vytvorených členkami klubu

Clustering examples

Advantages of using internet	Disadvantages of using internet
❖ cheap	❖ Time consuming
❖ fast	❖ health damage
❖ Information, knowledge, and learning	❖ No privacy
❖ Connectivity, communication, and sharing	❖ dangerous
❖ Entertainment	❖ Identity theft, hacking, viruses, and cheating
❖ Collaboration, work from home, and access to a global workforce	❖ Bullying, trolls, stalkers, and crime

Mind maps examples



Slovník odborných výrazov

1. an ammeter | 'æm mi:tər | - ampérmeter
2. a cable duct | 'keɪb(ə)l dʌkt | - káblové žľaby
3. a circuit breaker | 'sə:kɪt breɪkə | - istič
4. a cordless drill | 'kɔ:dləs drɪ | - aku vŕtačka
5. a distribution board | dɪstrɪ'bju:ʃ(ə)n bɔ:d | - rozvodná skriňa
6. electrical tape | ɪ'lektrɪk(ə)l teɪp | - elektrická izolačná páska
7. a fuse | fju:z | - poistka
8. a ladder | 'lɑdə | - rebrík
9. a mains tester | meɪn 'testə | - skúšačka

10. pliers | 'pliəz | - kombinované kliešte
11. a pocket | 'pɒkɪt | - vrecko
12. a screwdriver | 'skru:draɪvə | - skrutkovač
13. a tool box | 'tu:lɒks | - kufrík na náradie
14. a torch | tɔ:tʃ | - baterka
15. wire cutters | 'waɪə ,kʌtəz | - štikacie kliešte
16. a wrench | ren(t)ʃ | - maticový kľúč
17. power | 'paʊə | - výkon
18. to unplug | ʌn'plʌg | - odpojiť
19. direct current | dɪ'rekt 'kʌr(ə)nt | - jednosmerný prúd
20. electrical grid | ɪ'lektɪk(ə)l grɪd | - elektrická sieť
21. focused lighting | 'fəʊkəst 'laɪtɪŋ | - bodové osvetlenie
22. fuel efficient | 'fju:əl ɪ'fɪʃ(ə)nt | - úsporný
23. gadget | 'gædʒɪt | - elektronické zariadenie
24. halogen lamp | 'hælədʒ(ə)n læmp | - halogénová žiarovka
25. high voltage | haɪ 'vɔʊltɪdʒ | - vysoké napätie
26. incandescent lamp | ɪnkæ'n-des(ə)nt læmp | - obyčajná žiarovka
27. indicator light | 'ɪndɪkətə laɪt | - kontrolka
28. intermediate switch | ,ɪntə'mi:diət swɪtʃ | - krížový prepínač
29. invention | ɪn'venʃ(ə)n | - vynález
30. Kilowatt – hour | 'kɪləwɒt 'aʊə | - kilowatt hodina

5. Diskusia

Členky klubu tvorivosť uplatňovali pomocou aktivizujúcich metód ako sú: clustering, cubing, mind maps a iné. Po vzájomnej diskusii sme sa zhodli, že vyučovanie sa stalo omnoho zaujímavejším, pre žiakov

motivujúcim a aktivizujúcim ich tvorivosť a originalitu.

Práca žiakov veľmi bavila, všetci pracovali, plnili zadané úlohy. Pracovali samostatne a veľmi potichu, potrebovali minimálnu pomoc učiteľa. Na vyučovaní bol aktívne zapojený každý žiak. Zhodli sme sa, že na takýchto hodinách sme výrazne eliminovali pasivitu žiakov.

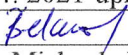

Zhodli sme sa v tom, že nové metódy sú náročnejšie na prípravu vyučovania a vyučovacích pomôcok. Materiálne zabezpečenie a uskladňovanie vyučovacích pomôcok je na učiteľovi.

Výhody vyučovania s netradičnými metódami	Nevýhody vyučovania s netradičnými metódami
prirodzená forma učenia pre žiakov	45 minútové hodiny- nedostatok času
dobrá nálada pri práci	problém s disciplínou, hluk v triede
žiaci sa mohli voľne pohybovať v triede	materiálne vybavenie je na učiteľovi
otvorenejší vzťah učiteľ - žiak, väčšia dôvera	vysoký počet žiakov v triede
lepší vzťah medzi žiakmi – pomáhali si, učili sa tolerovať	časovo náročné na prípravu
učitelia lepšie spoznávajú žiakov a žiaci sa spoznávajú navzájom.	

6. Záver

13. Závěry a doporučení:

Oboznámili sme sa s novými vyučovacími metódami. Počas diskusie sme prišli na to, že nie všetky sú vhodné a efektívne pri výučbe anj na strednej škole. Niektoré vyučovacie metódy navrhnuté členkami klubu boli pre nás novinkou. Zhodli sme sa, že cubing, word cloud a clustering sú pre nás nové pojmy. Metódy, ktoré sme zvolili a o ktorých sme diskutovali, sa nám zdali byť vhodné pre výučbu anj na strednej škole pomocou IKT. Sú to metódy, ktoré sú obľúbené a študenti sa majú možnosť stretnúť s nimi aj v bežnom živote. Počas diskusie sme sa zhodli na tom, že študenti radi počúvajú hudbu alebo pozerajú krátke videá a sitkomy. To nás inšpirovalo k vypracovaniu prac. listov. Úlohou týchto prac. listov bolo žiakov zaujať, naučiť a získať spätnú väzbu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Belancová
15. Dátum	12.04. 2021-upravené 3.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Vlčková
18. Dátum	12.04. 2021- schválené po úprave 3.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu