

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Belancová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľská gramotnosť v I. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín CGT v I. AG venovali týmto témam:

07.04.2022 – 24. hodina Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni – Dievča v rozkveti).

- vysvetlili sme si pojem vitalizmus
- prečítali sme si ukážku
- žiaci sa snažili zapamätať si niektoré verše
- je náročné opísať obsah básne, preto sme diskutovali na tému: Ako sa zmenilo postavenie žien v spoločnosti

21.04.2022 – 25. hodina Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

- vysvetlenie základných pojmov
- vytvorenie pojmovej mapy
- práca s internetom, vyhľadanie príkladov

28.04.2022 – 26. hodina Literárna transformácia vybraných textov

- spoločne sme si určili tému

- následne sme použili metódu rotujúci text – každý žiak vidí len vetu predchádzajúceho spolužiaka a naň reaguje, posledný prečíta celý text
- z čítanky sme si vybrali ukážku, ktorú sme si prečítali nahlas a úlohou žiakov bolo napísať SMS fiktívnej postave, ktorá je pretransformovaným textom
- domáca úloha: podľa momentálneho pocitu (šťastie, smútok, láska....) napísať krátku báseň

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín CGT v I. AG venovali týmto témam:

05.05.2022 – 27. hodina Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia Slovnjej zásoby

- prečítali sme si ukážku
- zopakovali sme si základné pojmy: SZ, členenie SZ.....
- žiaci pracovali vo dvojiciach, vyhľadávali zaujímavé slová a príklady

12.5.2022 – 28. hodina Frazeologizmy a text (Biblia, Sofokles, Kráľ Oidipus, staroveké báje

- Cieľom hodiny bolo prečítať si ukážky, vyhľadať príklady frazeologizmov
- Poukázali sme na hlavné znaky bájok
- Žiaci si vypočuli nahrávky úryvkov

19.5.2022 – 29. hodina Interpretácia vybraných textov

- Úlohou žiakov bolo pochopiť hlavnú myšlienku
- Nájsť umelecké prostriedky
- Žiaci dostali časti ukážky rozdelené na časti na papierikoch, úlohou bolo dať ich do poradia a utvoriť súvislú ukážku

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín CGT v I.AG venovali týmto témam:

2.6.2022 – 30. hodina Kreativita na základe (tvorivé písanie)

- Využili sme metódu brainstorming- rozhriatie mysle
- Zašifrovali sme literárne dielo pomocou matematického vzorca napr. 2= DvCh
- Kreatívne písanie: žiaci si vybrali obsah diela a mali napísať záver podľa vlastného nápadu, nezvyčajný zvrät deja, návrh ako by dielo malo skončiť

9.6.2022 – 31. hodina Projektová práca – osobná životná skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

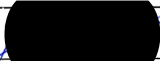

- Žiaci vytvorili projekt na tému podľa vlastného výberu, zvolili si formu PP, pracovali v skupine, sumarizovali informácie

16.6.2022 – 32. hodina Projektová práca – osobná životná skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

- Žiaci vytvorili projekt na tému podľa vlastného výberu, zvolili si formu PP, pracovali v skupine, sumarizovali informácie

23.6.2022 – 33. hodina Záverečná hodina a zhodnotenie

- Žiaci boli ohodnotení
- Ocenili rôznorodosť preberaných tém a metód na vyučovacích hodinách.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Belancová, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Bírová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľská gramotnosť v I. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiacoch apríl - jún sme sa v rámci extra hodín CGT v **triede I.AI** venovali témam, ktoré sú v súlade s platným ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Apríl

1) 05.04.2022 – **Sonet – lyrická veršová forma (Hviezdoslav: Krvavé sonety)**

Žiaci si formou brainstormingu zopakovali hlavné znaky lyriky ako literárneho druhu a spoznali znaky veršovej formy SONET.

Po prečítaní vybraných častí z diela Krvavé sonety žiaci interpretovali v rámci diskusie svoje dojmy a pocity. Všimli si využitie jazykových a umeleckých prostriedkov v diele a náročnosť

Hviezdoslavovho jazyka.

2) 12.04.2022 – **Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety)**

Žiaci si pozreli vybrané scény z filmu *Peter a Lucia* a porovnali ich s prečítanou textovou podobou.

V rámci skupinovej práce hľadali spoločné znaky oboch diel. Následne prebehla diskusia – žiaci

interpretovali svoje dojmy z prečítaných ukážok, charakterizovali hlavné postavy a ich konanie. Uvedomili si negatívny vplyv vojny a násilia na ľudí.

Máj

3) 03.05.2022 – **Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa), Vitalizmus v diele Jána Smreka (Cválajúce dni, Dievča v rozkvet)**

Žiaci sa oboznámili s charakteristikou literárnych smerov (Symbolizmus, Vitalizmus). Následne pracovali s umeleckými textami – rozoberali uvedené básne z hľadiska ich obsahu a použitých výrazových prostriedkov. Žiaci vyjadrili svoj umelecký dojem z básní.

4) 10.05.2022 – **Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika). Literárne transformácie vybraných textov**

Žiaci sa prostredníctvom PowerPoint prezentácie oboznámili s rôznymi formami ľudovej slovesnosti.

Žiaci charakterizovali a porovnávali základné literárne druhy a ich žánre. Pracovali s ukážkami literárnych diel (M. Kukučín: Neprebudený, J. G. Tajovský: Mamka Pôstková). Poviedky transformovali do dramatickej podoby.

5) 17.05.2022 – **Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby**

Žiaci sa oboznámili s členením slovnej zásoby. Následne pracovali s rôznymi typmi textov (umeleckými i vecnými) a rozoberali ich z hľadiska slovnej zásoby. Na základe identifikácie výrazových prostriedkov ich zaradili do príslušnej štýlovej vrstvy.

6) 31.05.2022 – **Frazeologizmy a text (Biblia/Sofokles: Kráľ Oidipus/staroveké báje)**

Žiaci sa oboznámili s pojmami frazeologizmus, frazeologické jednotky, zisťovali a porovnávali ich výskyt v jednotlivých oblastiach komunikácie. Hľadali frazeologizmy v ukážkach umeleckých textov a následne ich interpretovali.

7) 14.06.2022 – **Interpretácia vybraných básní. Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)**



Žiaci interpretovali básne svojich obľúbených autorov. Na základe odborných znalostí sa pokúsili o vlastnú tvorbu.

8) 21.06.2022 – **Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry. Záverečná hodina a zhodnotenie**

Žiaci prezentovali svoje práce vytvorené v programe PowerPoint.

Záver:

Žiaci boli počas vyučovania vedení k čítaniu textov s porozumením, k vyhľadávaniu, spracovávaniu a triedeniu informácií, k hľadaniu súvislostí, ako i k analýze a interpretácii prečítaného textu. Jedným z pilierov spoločenskej komunikácie je diskusia a umenie diskutovať. Žiaci diskutovali v rámci skupinovej práce počas vyučovania. Žiaci ocenili nový, zaujímavý a tvorivý prístup k práci s textom, ako aj príležitosť hodnotiť a vyjadriť svoj vlastný názor.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Bírová, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Dušan Dragúň
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' – Extra hodina Informatika v praxi v III.ročníku , 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.4.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triede III. AS odbor STROJÁRSTVO 2381 M). V mesiaci január až marec sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet Informatika v praxi

4. 4. 2022 Online vyučovanie: Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu <https://wokwi.com>

Popísali sme si možnosti prepojiť cez HC05 Bluetooth Arduino, ESP 32 Bluetooth Raspberry Pi, ale i bluetooth USB Adaptára pre Raspberry Pi. Nastavenie komunikácie. ESP32 – mobilný telefón cez VIFI.

11. 4. 2022 Hodnotenie žiakov. Opakovanie

Sme sa venovali opakovaniu a hodnoteniu preberaného celku a kontrole a pomoci riešenia problémov pri tvorbe projektu

16. 5. 2022 Základy počítačových sietí. TCP/IP model

Komunikačný protokol ako súhrn parametrov a pravidiel, ktorými sa riadi komunikácia.

Komunikačné protokoly ako pravidlá, ktoré umožňujú vzájomnú komunikáciu dvoch alebo viacerých zariadení alebo systémov.

Komunikačný protokol TCP/IP .Model TCP/IP a jeho 4 vrstvy. Zhora nadol vrstvy: aplikačná (application), transportná (transport), sieťová (network), a vrstva sieťového rozhrania (network interface).

30. 5. 2022 Komunikačné sieťové protokoly · Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu
Riziká mikrovln a milimetrových vln

Protokol wireless M-Bus pre bezdrôtový prenos údajov medzi senzormi (vodomery, plynomery, elektromery, meradlá vykurovacích nákladov...)

Oboznámenie sa s najvýznamnejšími protokolmi IoT z M2M s dôrazom na protokol MQTT nakoľko je široko používaný v IoT a je založený na zásobníku TCP / IP používanom na internete.

6. 6. 2022 Hodnotenie žiakov. Opakovanie · Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov



Zadanie projektu na diagnostikovanie číslicového obvodu s odoslaním informácie do nadriadeného počítača

13. 6. 2022 Práca s platformou MIT AppInventor – základy · Práca s platformou MIT AppInventor – pokročilé funkcie

Čo je MIT AppInventor . Požiadavky pre tvorbu mobilnej aplikácie v App Inventore. Popis prostredia, prostredie designer komponent a editor bloku. Spustenie aplikácie. Postup pri tvorbe mobilnej aplikácie.

20. 6. 2022 Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - prezentácia projektov

Záverečné hodnotenie sme sa venovali opakovaniu a hodnoteniu preberaného celku a kontrole riešení a problémom pri tvorbe projektu

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Dušan Dragúň, 30. 06. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Peter Druska
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Matematická gramotnosť v I. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	1.4.2022 – 30.6.2022

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci **apríl** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku.

1.4.2022 – I.AS, Mocniny s racionálnym exponentom, odmocniny

Práca s mocninami a odmocniami

5.4.2022 – I.CI, Lineárne rovnice – slovné úlohy

Úlohy zamerané na slovnú analýzu

5.4.2022 – I.AE, Lineárne rovnice – slovné úlohy

Úlohy zamerané na slovnú analýzu

6.4.2022 – I.AM, Sústavy lineárnych rovníc

Práca s viac neznámymi

8.4.2022 – I.AS, Úlohy z praxe

Prepájanie súvislostí s praxou

12.4.2022 – I.CI, Sústavy lineárnych rovníc

Práca s viac neznámymi

12.4.2022 – I.AE, Sústavy lineárnych rovníc

Práca s viac neznámymi

20.4.2022 – I.AM, Kvadratické rovnice – slovné úlohy

Hľadanie kvadratických vzťahov v slovných zadaniach

22.4.2022 – I.AS, Algebraické výrazy

Práca s neznámymi v zátvorkách a zložitejších vzťahoch

29.4.2022 – I.AS, Lineárne rovnice – slovné úlohy

Úlohy zamerané na slovnú analýzu

V mesiaci **máj** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku.

3.5.2022 – I.CI, Kvadratické rovnice – slovné úlohy

Hľadanie kvadratických vzťahov v slovných zadaniach

3.5.2022 – I.AE, Kvadratické rovnice – slovné úlohy

Hľadanie kvadratických vzťahov v slovných zadaniach

4.5.2022 – I.AM, Kvadratické rovnice – úlohy z praxe

Hľadanie kvadratických vzťahov v slovných zadaniach z praxe

6.5.2022 – I.AS, Lineárne nerovnice – slovné úlohy

Praktické ukážky nerovníc vo svete okolo

10.5.2022 – I.CI, Kvadratické rovnice – úlohy z praxe

Praktické ukážky vo svete okolo

10.5.2022 – I.AE, Kvadratické rovnice – úlohy z praxe

Praktické ukážky vo svete okolo

11.5.2022 – I.AM, Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – úlohy z praxe

Kde sa stretávajú so sústavami

13.5.2022 – I.AS, Sústavy lineárnych rovníc

Vzťah viacerých neznámych

17.5.2022 – I.CI, Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – úlohy z praxe

Kde sa stretávajú so sústavami

17.5.2022 – I.AE, Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – úlohy z praxe

Kde sa stretávajú so sústavami

18.5.2022 – I.AM, Testové úlohy

Učenie sa pomocou testovania

20.5.2022 – I.AS, Kvadratické rovnice – slovné úlohy

Úlohy zamerané na textovú analýzu a nájdenie, a vyriešenie kv. rovnice

27.5.2022 – I.AS, Kvadratické rovnice – úlohy z praxe

Úlohy zamerané na textovú analýzu a nájdenie, a vyriešenie kv. rovnice

31.5.2022 – I.CI, Testové úlohy

Učenie sa pomocou testovania

31.5.2022 – I.AE, Testové úlohy

Učenie sa pomocou testovania

V mesiaci **jún** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými škVP pre matematiku.

1.6.2022 – I.AM, Vyhodnotenie testových úloh

Analýza výsledkov

3.6.2022 – I.AS, Systavy lineárnej a kvadratickej rovnice – úlohy z praxe

Kde sa stretávajú so sústavami

7.6.2022 – I.CI, Vyhodnotenie testových úloh

Analýza výsledkov

7.6.2022 – I.AE, Vyhodnotenie testových úloh

Analýza výsledkov

8.6.2022 – I.AM, Zhrnutie poznatkov

Záverečné opakovanie

10.6.2022 – I.AS, Testové úlohy

Učenie sa pomocou testovania

14.6.2022 – I.CI, Zhrnutie poznatkov

Záverečné opakovanie

14.6.2022 – I.AE, Zhrnutie poznatkov

Záverečné opakovanie

15.6.2022 – I.AM, Úlohy z odbornej praxe

Pár úloh na precvičenie princípov

17.6.2022 – I.AS, Vyhodnotenie testových úloh

Analýza výsledkov

21.6.2022 – I.CI, Zhrnutie poznatkov



Záverečné opakovanie

21.6.2022 – I.AE, Zhrnutie poznatkov

Záverečné opakovanie

22.6.2022 – I.AM, Zhrnutie poznatkov

Záverečné opakovanie

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Peter Druska dňa, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Oľga Ďurinová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Matematická gramotnosť v I. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.1.2022 - 31.3.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka v triede I.AI, I.BI odbor sieťové technológie a v triede I.AG odbor logistika.

V mesiaci *apríl, máj a jún* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre matematiku v prvom ročníku: *čísla a premenné, výrazy, lineárne rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice, slovné úlohy a úlohy z praxe, sústava lineárnej a kvadratickej rovnice, testové úlohy.*

a) *1.4.2022 Mocniny s prirodzeným a celočíselným mocniteľom I.BI*

Upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov z mocnín sa realizovalo formou interaktívnych cvičení dostupných na internete. Tiež boli vytvorené pracovné listy na podporu finančnej gramotnosti (výpočet amortizácie, rast výroby...) a medzi predmetových vzťahov (disperzia svetla – objemy a povrchy telies).

b) *7.4.2022 Algebraické výrazy I.AG*

Študenti riešením pracovných listov spoznávali medzi predmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (objednávka nábytkového tovaru na SPŠ IT). Vedomosti a matematické zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami

prístupnými na internete.

c) 8.4.2022 *Mocniny s racionálnym mocniteľom, odmocniny I.BI*

Žiaci riešili pracovné listy obsahujúce súbory úloh, ktoré slúžia nielen na precvičenie a upevnenie učiva, ale odľahčenou formou aktivizujú a zapájajú žiakov do vyučovacieho procesu a zabezpečujú aplikáciu teoretických vedomostí do praxe a rozvoj medzi predmetových vzťahov (výpočet kritických otáčok hriadeľa, rozpad rádioaktívnych prvkov).

d) 12.4.2022 *Algebraické výrazy I.AI*

Študenti riešením pracovných listov spoznávali medzi predmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (objednávka nábytkového tovaru na SPŠ IT). Vedomosti a matematické zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami prístupnými na internete.

e) 21.4.2022 *Lineárne rovnice – slovné úlohy I.AG*

Rozvíjalo sa zvyšovanie motivácie žiakov o matematiku vkladáním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textu, výberom zaujímavých úloh na prepojenie učiva s praxou v úlohách na pohyb (hra na pokutujúcich policajtov), spoločnú prácu (dezinfekcia priestorov), zmesi (farbenie vlasov).

f) 22.4.2022 *Úlohy z praxe I.BI*

Preferovali sa úlohy, s ktorými sa žiak má možnosť stretnúť v reálnom svete a ktorých text je pre použitie matematiky prirodzený. Zároveň sa u žiakov rozvíjali vedomosti a zručnosti v troch oblastiach – čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a prírodovedná gramotnosť.

g) 28.4.2022 *Lineárne nerovnice – slovné úlohy I.AG*

Študenti vypracovávali pripravené pracovné listy na tému lineárne nerovnice. Formulovali a riešili problémy bežného života (oprava známky, kúpa notebooku, jarné práce v záhrade).

h) 29.4.2022 *Algebraické výrazy I.BI*

Študenti riešením pracovných listov spoznávali medzipredmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (objednávka nábytkového tovaru na SPŠ IT). Vedomosti a matematické zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami prístupnými na internete.

i) 3.5.2022 *Lineárne rovnice – slovné úlohy a lineárne nerovnice – slovné úlohy I.AI*

Rozvíjalo sa zvyšovanie motivácie žiakov o matematiku vkladaním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textu, výberom zaujímavých úloh na prepojenie učiva s praxou v úlohách na pohyb (hra na pokutujúcich policajtov), spoločnú prácu (dezinfekcia priestorov), zmesi (farbenie vlasov). Študenti vypracovávali pripravené pracovné listy na tému lineárne nerovnice. Formulovali a riešili problémy bežného života (oprava známky, kúpa notebooku, jarné práce v záhrade).

j) 5.5.2022 *Sústavy lineárnych rovníc I.AG odborne zastupované Mgr. L. Vnukovou*

Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu, uvedomenie si aplikovateľnosti matematiky v reálnom živote (použité pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).

k) 6.5.2022 *Lineárne rovnice – slovné úlohy a lineárne nerovnice – slovné úlohy I.BI*

Rozvíjalo sa zvyšovanie motivácie žiakov o matematiku vkladaním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textu, výberom zaujímavých úloh na prepojenie učiva s praxou v úlohách na pohyb (hra na pokutujúcich policajtov), spoločnú prácu (dezinfekcia priestorov), zmesi (farbenie vlasov). Študenti vypracovávali pripravené pracovné listy na tému lineárne nerovnice. Formulovali a riešili problémy bežného života (oprava známky, kúpa notebooku, jarné práce v záhrade).

l) 10.5.2022 *Sústavy lineárnych rovníc I.AI*

Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu, uvedomenie si aplikovateľnosti matematiky v reálnom živote (použité pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).

m) 12.5.2022 *Kvadratické rovnice – slovné úlohy a kvadratické rovnice – úlohy z praxe I.AG*

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojnickom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

n) 17.5.2022 *Kvadratické rovnice – slovné úlohy a kvadratické rovnice – úlohy z praxe I.AI*

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojnickom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

o) 27.5.2022 Systavy lineárnych rovníc a kvadratické rovnice – slovné úlohy I.BI

Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu, uvedenie si aplikovateľnosti matematiky v reálnom živote (použité pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojnickom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

p) 2.6.2022 Systavy lineárnych a kvadratických rovníc – úlohy z praxe I.AG

odborne zastupované Mgr. V. Studeným

Úlohy z praktického života boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzi predmetových vzťahov.

q) 3.6.2022 Kvadratické rovnice – úlohy z praxe a systavy lineárnych a kvadratických rovníc – úlohy z praxe I.BI

Na hodine sa riešili príklady praktického využitia matematiky so vzájomným prepojením poznatkov z rôznych oblastí matematiky (výpočet plochy a objem telies), rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti a tiež finančná gramotnosť(zľavy dňa).

Podpora a rozvoj schopností a zručností, rozširovanie prírodovednej a čitateľskej gramotnosti, medz ipredmetových vzťahov vkladáním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textov, ppt prezentáciami a výberom zaujímavých úloh

r) 7.6.2022 Testové úlohy I.AI

V teste žiaci riešili slovné úlohy z reálneho života, ktoré sú im blízke, matematizovali reálnu situáciu a interpretovali výsledky. Úlohy boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzi predmetových vzťahov.

s) 9.6.2022 Testové úlohy I.AG odborne zastupované Mgr. V. Studeným

V teste žiaci riešili slovné úlohy z reálneho života, ktoré sú im blízke, matematizovali reálnu situáciu a interpretovali výsledky. Úlohy boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

t) 10.6.2022 *Testové úlohy I.BI*

V teste žiaci riešili slovné úlohy z reálneho života, ktoré sú im blízke, matematizovali reálnu situáciu a interpretovali výsledky. Úlohy boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

u) 14.6.2022 *Vyhodnotenie testových úloh I.AI*

Cieľom testovania bolo overenie nadobudnutej matematickej gramotnosti. Vyššiu úroveň dosiahli študenti odboru informačných technológií než z odboru logistika. Príčina rozdielnych výsledkov je spôsobená nerovnomerným nadobudnutím vedomostí v základnej škole.

v) 16.6.2022 *Vyhodnotenie testových úloh I.AG*

Cieľom testovania bolo overenie nadobudnutej matematickej gramotnosti.

w) 17.6.2022 *Vyhodnotenie testových úloh I.BI*

Cieľom testovania bolo overenie nadobudnutej matematickej gramotnosti.

x) 21.6.2022 *Zhrnutie poznatkov I.AI odborne zastupované Mgr. V. Studeným*

Na extra hodinách sme sa zamerali na riešenie úloh s rôznorodým kontextom, pri ktorých študent získava skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, a úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Prostredníctvom riešenia úloh sa žiaci oboznamovali s príkladmi praktického použitia matematiky.

y) 23.6.2022 *Zhrnutie poznatkov I.AG*



Na extra hodinách sme sa zamerali na riešenie úloh s rôznorodým kontextom, pri ktorých študent získava skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, a úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Prostredníctvom riešenia úloh sa žiaci oboznamovali s príkladmi praktického použitia matematiky.

z) 24.6.2022 *Zhrnutie poznatkov I.BI*

Na extra hodinách sme sa zamerali na riešenie úloh s rôznorodým kontextom, pri ktorých študent získava skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, a úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Prostredníctvom riešenia úloh sa žiaci oboznamovali s príkladmi praktického použitia matematiky.

Záver:

Výber slovných úloh zahŕňal uvedené oblasti matematiky a bol spätý s osvojovaním poznatkov využiteľných v bežných životných situáciách tak, aby sa u žiakov rozvíjalo poznanie užitočnosti matematiky v reálnom živote. Využité boli tabuľky, grafy, powerpointy, pracovné listy, krížovky, projekty, interaktívne cvičenia a digitálne technológie na zvyšovanie záujmu žiakov o matematiku, na rozvoj matematickej, prírodovednej, finančnej a aj čitateľskej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Oľga Ďurinová, 30.6. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Tatiana Ivánková-Oravcová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Odborná angličtina v II. Ročníku, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022 - 30.06.2022

Správa o činnosti:

06.04.2022

Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach + slovná zásoba

Žiaci diskutovali o tom, čo si predstavujú pod pojmom špecializovaná predajňa a aké rôzne druhy týchto predajní máme a tiež čo možno v takýchto predajniach kúpiť. Žiaci mali k dispozícii slovníky, takže sme súčasne rozvíjali slovnú zásobu k danej problematike, ktorú následne využili pri práci vo dvojiciach, keď simulovali predávajúceho a nakupujúceho v nejakom špecializovanom obchode. Cieľom tejto úlohy bolo aplikovať novú SZ v praxi.

20.04.2022

Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca

Prostredníctvom prezentácie sme si vysvetlili použitie should a should not + tvorbu otázky.

Následne žiaci tvorili vety čo by sa malo, nemalo robiť a súčasne sa pýtali spolužiakov otázky použitím väzby should a should not na udalosti z reálneho života.

Potom žiaci vypracovali pracovné listy k danej problematike, takže si precvičili danú gramatiku predstavili sme problém ochrana zdravia jednotlivca. Žiaci diskutovali o tom ako si treba chrániť zdravie, keď manipulujú s rôznymi prístrojmi a možných úrazoch.

04.05.2022

Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií/

Táto hodina obsahovo nadväzovala na predchádzajúcu hodinu a žiaci si mali doma vopred pripraviť rozprávanie čo by mali a nemali robiť. Následne vybraní žiaci frontálne odprezentovali svoje rozprávanie, pretože žiaci majú celkovo problém súvisle rozprávať a zároveň logicky a chronologicky prepájať myšlienky pri ústnej odpovedi.

11.05.2022

Video nahrávka : názorná ukážka technologického postupu

Prostredníctvom videonahrávky sme si priblížili výrobný postup. Video sme si prehrali viackrát, najskôr za účelom celkového porozumenia a následne žiaci odpovedali na špecifické otázky, doplňovali do viet špecifické výrazy a tak si precvičili aj listening skills.

18.05.2022

Modálne slovesá a ich znaky

Na názorných príkladoch sme si vysvetlili modálne slovesá v anglickom jazyku, spracovali poznámky s teóriou a príkladmi. Na záver žiaci vypracovali pracovný list, kde si precvičili použitie modálnych slovies v kladných vetách, otázkach aj v zápore.

01.06.2022

Výrobné technológie + slovná zásob

Na hodine sme pracovali s článkom o výrobných technológiách a hodina bola zameraná na rozširovanie slovnej zásoby zo spomínaného článku. Článok sme prečítali, zodpovedali otázky a potom žiaci pracovali so slovníkom a hľadali zvýraznené neznáme výrazy, ktoré potom dopĺňali do viet. Až následne sme spolu daný článok preložili.

08.06.2022

Rozprávanie: Časti strojov a zariadení

Žiaci boli rozdelení do skupín a mali si vybrať stroj, alebo zariadenie, ktoré opíšu. Následne si každý žiak vybral časť stroja, ktorej sa individuálne venoval a na záver ako skupina odprezentovali celý opis stroja.

15.06.2022

Projekt: Progres v technológiách · Zásady kreslenia strojových súčiastok

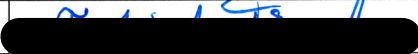

Cieľom projektovej hodiny bolo, aby si žiaci precvičili zručnosť používať sequencers – výrazy dôležité pre zachytenie postupnosti, ktorá je dôležitá pri každom procese týkajúceho sa technológií,

pracovných postupov. Formou prezentácie sme sa oboznámili so zásadami kreslenia strojových súčiastok.

22.06.2022

Opakovanie · Záverečná hodina

Záverečná hodina sa niesla v duchu diskusie a sebareflexie, kde žiaci hodnotili svoju prácu počas hodín OAG. Získala som cennú spätnú väzbu, ktoré aktivity sa im páčili a ktoré už pomenej. Všetci sa zhodli, že najväčší problém mali so slovnou zásobou – odborné výrazy.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Tatiana Ivánková-Oravcová, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Viera Janásiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľ'ská gramotnosť v I. ročníku - 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 04. 2022 – 30. 06. 2022

Správa o činnosti:

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľ'ská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

07.04. 2022: I. CI: Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby - práca s textami, heuristický rozhovor, výchovné využitie textov; texty umelecké, texty odborné, publicistické...

21.04. 2022: I. CI: Frazeologizmy a text (Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje) – zisťovali sme, kedy možno a kedy je nevhodné využívať frazeologické jednotky, resp. biblizmy... – práca s textami

28.04. 2022: I. CI: Interpretácia vybraných básní – žiaci si mohli vybrať básne, ktoré sa im páčia, básne, ktoré by si chceli dať na budúci rok na triedne kolo Hviezdoslavovho Kubína, resp. aj básne, ktoré sami vytvorili. Dokonca si mohli aj zvoliť citáty z prozaických diel a povedať, čo a prečo sa im na nich páčilo.

05. 05. 2022: I. CI: Kreativita na základe textu – tvorivé písanie. Žiaci si mohli vybrať z viacerých možností, napr. menili koniec diel, písali rozprávku, mohli písať aj povest', báseň...písali umelecký režim dňa...

12. 05. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe, diskusia k prezentácii, vyhodnotenie prezentácie.

19.05. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe; prezentácia spolu s otázkami na upevňovanie učiva z prezentácie.



02. 06. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe, po prezentácii kontrola individuálneho zvládnutia prezentovaného učiva.

09. 06. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe, diskusia k prezentácii.

16. 06. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe, diskusia.

23. 06. 2022: I. CI: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry – pracovali sme s dopredu pripravenými projektami v power pointe, spracovanie prezentovanej problematiky pomocou iných druhov umenia.

Záver: Žiaci pri rozbere textov aktívne pracovali. Skôr zaostávajú ich vedomosti, na čom sa podpísalo dištančné vyučovanie kvôli pandémie. Ich prezentácie boli na dobrej odbornej a estetickú úrovni. Žiakom sa páčila pútavá a hravá forma riešenia úloh s možnosťami využitia IKT.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Viera Janásiková, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13-07-2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Zuzana Jantoščiaková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Financie v praxi v II. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradeného do 2. ročníka - konkrétne v triedach so zameraním na elektrotechniku a informačné a sieťové technológie.

V mesiacoch apríl, máj a jún sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre tieto odbory: Podnikanie, daňový a odvodový systém, Účtovné a daňové výkazy.

a) 5. 4. 2022 Osobné a kapitálové spoločnosti v II. AE

Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a upevnili si vedomosti o osobných spoločnostiach a kapitálových spoločnostiach. Na konkrétnych príkladoch z praxe vedeli vysvetliť rozdiel medzi obmedzeným a neobmedzeným ručením spoločníkov. Formou cvičení si zopakovali výšku vkladu spoločníka v jednotlivých spoločnostiach, výšku základného imania a vypočítali podiel spoločníkov na zisku.

b) 7. 4. 2022 Osobné a kapitálové spoločnosti v II. CI

Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a upevnili si vedomosti o osobných spoločnostiach a kapitálových spoločnostiach. Na konkrétnych príkladoch z praxe vedeli vysvetliť rozdiel medzi obmedzeným a neobmedzeným ručením spoločníkov. Formou cvičení si zopakovali výšku vkladu spoločníka v jednotlivých spoločnostiach, výšku základného imania a vypočítali podiel spoločníkov na zisku.

c) 12. 4. 2022 Účtovníctvo – základné pojmy v II. AE

Študenti využili online učebnicu kde si precvičili základné účtovné pojmy aktíva, pasíva, súvaha, vlastné zdroje a cudzie zdroje. Oboznámili sa s výkazom ziskov a strát a s výkazom cash-flow. Diskutovali o ich význame v podniku, o tom, čo všetko odrážajú o kvalite a životaschopnosti podniku.

d) 21. 4. 2022 Účtovníctvo – základné pojmy v II. CI

Študenti využili online učebnicu kde si precvičili základné účtovné pojmy aktíva, pasíva, súvaha, vlastné zdroje a cudzie zdroje. Oboznámili sa s výkazom ziskov a strát a s výkazom cash-flow. Diskutovali o ich význame v podniku, o tom, čo všetko odrážajú o kvalite a životaschopnosti podniku.

e) 28. 4. 2022 Založenie živnosti – postup v II. CI

Študenti sa oboznámili s postupom založenia živnosti od definovania predmetu podnikania, výberu vhodného typu živnosti, cez ohlásenie živnosti až po prihlasovacie povinnosti voči úradom. Na internetu vyhľadali aktuálne poplatky pre jednotlivé typy živností.

f) 3. 5. 2022 Založenie živnosti – postup v II. AE

Študenti sa oboznámili s postupom založenia živnosti od definovania predmetu podnikania, výberu vhodného typu živnosti, cez ohlásenie živnosti až po prihlasovacie povinnosti voči úradom. Na internetu vyhľadali aktuálne poplatky pre jednotlivé typy živností.

g) 5. 5. 2022 Podnikateľský plán – zostavenie v II. CI

Charakterizovali sme význam podnikateľského plánu a jeho jednotlivé časti. Študenti si vybrali vlastný predmet podnikania a pokúsili sa navrhnúť podnikateľský plán – názov podniku, predmet podnikania, umiestnenie, zamestnanci, konkurencia. Pri tvorbe vlastného podnikateľského plánu využívali online učebnicu a internet.

h) 10. 5. 2022 Podnikateľský plán – zostavenie v II. AE

Charakterizovali sme význam podnikateľského plánu a jeho jednotlivé časti. Študenti si vybrali vlastný predmet podnikania a pokúsili sa navrhnúť podnikateľský plán – názov podniku, predmet podnikania, umiestnenie, zamestnanci, konkurencia. Pri tvorbe vlastného podnikateľského plánu využívali online učebnicu a internet.

i) 12. 5. 2022 Podnikateľský plán – rozpočet v II. CI

Študenti vypracovali návrh rozpočtu v podnikateľskom pláne podľa zadanej štruktúry podnikateľského plánu v online učebnici ekonómia a podnikanie. Po konzultácii s vyučujúcou dokončili celý podnikateľský plán. Začali vytvárať prezentáciu v powerpointe, v ktorej zachytili podstatné časti podnikateľského plánu, vhodne ho doplnili o obrázky. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti.

j) 13. 5. 2022 Účtovníctvo – základné pojmy v II. AG – supl. namiesto Ing. J. Orlinská

Študenti využili online učebnicu kde si precvičili základné účtovné pojmy aktíva, pasíva, súvaha, vlastné zdroje a cudzie zdroje. Oboznámili sa s výkazom ziskov a strát a s výkazom cash-flow. Diskutovali o ich význame v podniku, o tom, čo všetko odrážajú o kvalite a životaschopnosti podniku. Študenti využili medzipredmetové vzťahy s účtovníctvom a ekonomikou.

k) 17. 5. 2022 Podnikateľský plán – rozpočet v II. AE

Študenti vypracovali návrh rozpočtu v podnikateľskom pláne podľa zadanej štruktúry podnikateľského plánu v online učebnici ekonómia a podnikanie. Po konzultácii s vyučujúcou dokončili celý podnikateľský plán. Začali vytvárať prezentáciu v powerpointe, v ktorej zachytili podstatné časti podnikateľského plánu, vhodne ho doplnili o obrázky. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti.

l) 19. 5. 2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. CI

Študenti prakticky prezentovali vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Takto sa realizovali prezentácie polovice žiakov. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti

m) 2. 6. 2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. CI

Druhá polovica študentov prakticky prezentovala vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti.

n) 7. 6. 2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. AE

Študenti prakticky prezentovali vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Takto sa realizovali prezentácie polovice žiakov. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti

o) 9. 6. 2022 Podnikanie cez e-shop v II. CI

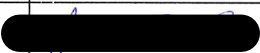

Študenti sa oboznámili so základnými pojmami súvisiacimi s podnikaním prostredníctvom elektronického obchodu. Na základe vlastných skúseností s nakupovaním cez e-shopy vedeli určiť faktory nevyhnutné pre správne fungovanie elektronického obchodu. Metódou diskusie sme sa oboznámili s podmienkami prevádzkovania e-shopu z pohľadu podnikateľa, ako aj z pohľadu zákazníka.

p) 14. 6. 2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. AE

Druhá polovica študentov prakticky prezentovala vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti.

r) 21. 6. 2022 Podnikanie cez e-shop v II. AE

Študenti sa oboznámili so základnými pojmami súvisiacimi s podnikaním prostredníctvom elektronického obchodu. Na základe vlastných skúsenosti s nakupovaním cez e-shopy vedeli určiť faktory nevyhnutné pre správne fungovanie elektronického obchodu. Metódou diskusie sme sa oboznámili s podmienkami prevádzkovania e-shopu z pohľadu podnikateľa, ako aj z pohľadu zákazníka.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Zuzana Jantoščiaková, 30. 06. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Rozália Kopásková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Informatika v praxi v III. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Informatika v praxi, III.CI

apríl 2022

04.04. Informatika v praxi III.CI – 1 hodina - dištančne,

Téma: Základy počítačových sietí. TCP/IP model

činnosti:

Štatistiky kariet v pridelení

Skontrolujte, ktoré karty sú fajnšie alebo ľahšie.

III.CI - Informatika v praxi
23 / 30 - 04 apr 11:09

01. Počítačové siete, pozrieť prednášku z IT akadémie, od 9 minúty
<https://youtu.be/MModLM1R10>

Siete

Počítačová sieť je prepojenie zariadení za účelom výmeny informácií. Jednotlivé zariadenia, ktoré sú do siete pripojené sa označujú ako uzly a sú prepojené dátovými linkami. Tieto linky môžu mať formu káblových médií alebo rádiovkej komunikácie ako je WiFi.

Cesta, ktorou správa prechádza zo zdroja do cieľa, môže byť jednoduchá vo forme jediného kábla, ktorý spája jeden počítač s iným. Naopak môže byť zložitá ako sieť, ktorá sa doslova rozpína naprieč celou zemegulou. Sieť by mala poskytovať stabilný a spoľahlivý komunikačný kanál, cez ktorý sa môžu prenášať údaje medzi odosielateľom a príjemcom. To všetko bez ohľadu na ich geografickú vzdialenosť.

Sieťová infraštruktúra obsahuje tri kategórie sieťových komponentov:

- Koncové zariadenia
- Sprostredkovateľské zariadenia
- Sieťové médiá

Práca na hodine 4.4.2022

Práca na hodinách prejavom

III.CI - Informatika v praxi
23 / 30 - 04 apr 11:30

Žiak	Trieda	Dátum	Pozorť %	Komentár	Stav	Znímkta
1. Lukáš Adamec	III.CI	04. apr 11:17	1/1 = 100,0%		Prezent	
2. Miroslav Baniš	III.CI	04. apr 11:14	1/1 = 100,0%		Prezent	
3. Branislav Baniš	III.CI	04. apr 11:15	1/1 = 100,0%		Prezent	
4. Peter Čučelava	III.CI	04. apr 11:55	1/1 = 100,0%		Prezent	
5. Oliver Dužák	III.CI			Práca na hodinách prejavom	Prípraba vy...	
6. Samuel Duban	III.CI	04. apr 11:25	1/1 = 100,0%		Prezent	
7. Jakub Dubovec	III.CI	04. apr 11:22	1/1 = 100,0%		Prezent	
8. Richard Falta	III.CI	04. apr 12:05	1/1 = 100,0%		Prezent	
9. Dávid Hovelačan	III.CI			Práca na hodinách prejavom	Prípraba vy...	
10. Jozef Husák	III.CI			Práca na hodinách prejavom	Prípraba vy...	
11. Jakub Hruščák	III.CI	07. apr 13:20	1/1 = 100,0%		Prezent	

TCP a UDP port

TCP a UDP port je číselné označenie, ktoré identifikuje koncový bod spojenia medzi dvoma počítačmi. Tento koncový bod je transportnej vrstve. Počítače používajú čísla portov na určenie, ktorému procesu alebo aplikácii by sa mala doručiť správa. Keďže sieťové adresy sú ako adresa ulíc, čísla portov sú ako čísla apartmánov alebo miestností.

TCP (Transmission Control Protocol) je protokol riadenia prenosu dát. Pomocou tejto metódy sa komunikácia medzi počítačom, ktorý odosiela dáta a počítačom, ktorý dáta prijíma riadi špecifickými pravidlami. Napríklad, cieľová stanica musí potvrdiť, že údaje sa dostali bezpečne a správne do cieľa. Výhodou tohto typu komunikácie je jeho spoľahlivosť. Hlavnou nevýhodou je záťaž sieťovej linky a množstvo koordinačných a potvrdzovacích dát, ktoré musia byť preposlané medzi oboma počítačmi počas komunikácie.

máj 2022

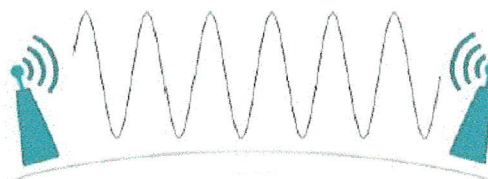
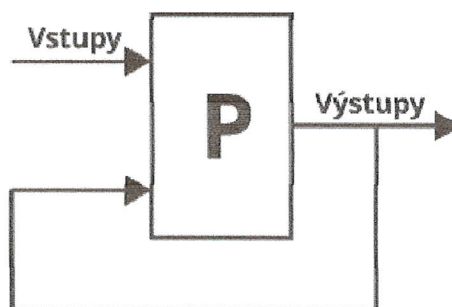
16.05. Informatika v praxi III.CI – 1 hodina

Téma: Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí · Hodnotenie žiakov. Opakovanie ·
činnosti: kontrola plnenia úloh z predchádzajúcej hodiny, nové učivo, kontrolné otázky

Bezdrôtové pripojenie - Bezdrôtové zariadenie pozostáva zo širokej škály možností pripojenia vrátane elektromagnetických signálov, rádiových a mikrovlnných frekvencií, mobilných a satelitných spojení. Infraštruktúra je tvorená vysielačmi a prijímačmi vo forme antén, ktoré prenášajú dáta vo forme elektromagnetického vlnenia (podobne ako televízia alebo rádio).

Aby bol možný bezdrôtový prenos informácie, musí byť do antény privedený elektrický signál s vysokou frekvenciou. Následne sa tento signál v anténe premení na elektromagnetickú vlnu. Signál privádzaný do antény vzniká procesom modulácie z nosného vysokofrekvenčného signálu s frekvenciou rádovo MHz a GHz a modulačného signálu, ktorý reprezentuje informáciu.

Modulačný signál môže ovplyvňovať buď amplitúdu (AM modulácia), alebo frekvenciu (FM modulácia) nosného signálu, prípadne iné parametre nosného signálu. Na prijímacej strane anténa premení elektromagnetickú vlnu späť na elektrický signál a procesom demodulácie získavame z prijatého signálu požadovanú informáciu, ktorá bola vysielať.

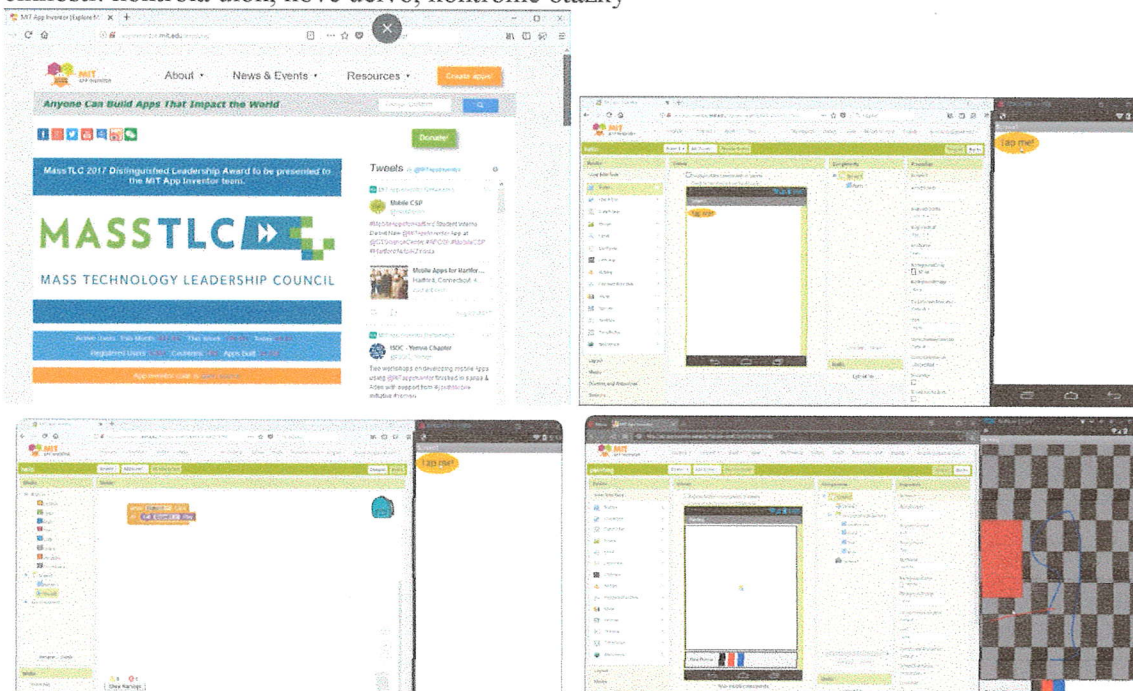


Bežná WiFi sieť napríklad využíva pre prenos dát frekvenčné pásmo 2,4GHz, podobne ako kuchynské mikrovlnné rúry (čo sa môže prejaviť aj zníženou kvalitou signálu v prípade blízkosti vysielača a spomínaného spotrebiča). Výhodou bezdrôtových spojení je ich relatívne jednoduchá inštalácia a v prípade použitia smerových antén aj veľký dosah, no nevýhodou je veľká náchylnosť na elektromagnetické rušenie a silná degradácia kvality a dosahu signálu pri prekážkach v ceste signálu.

30.05. Informatika v praxi III.CI – 1 hodina

Téma: Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov · Práca s platformou MIT
AppInventor – základy ·

činnosti: kontrola úloh, nové učivo, kontrolné otázky

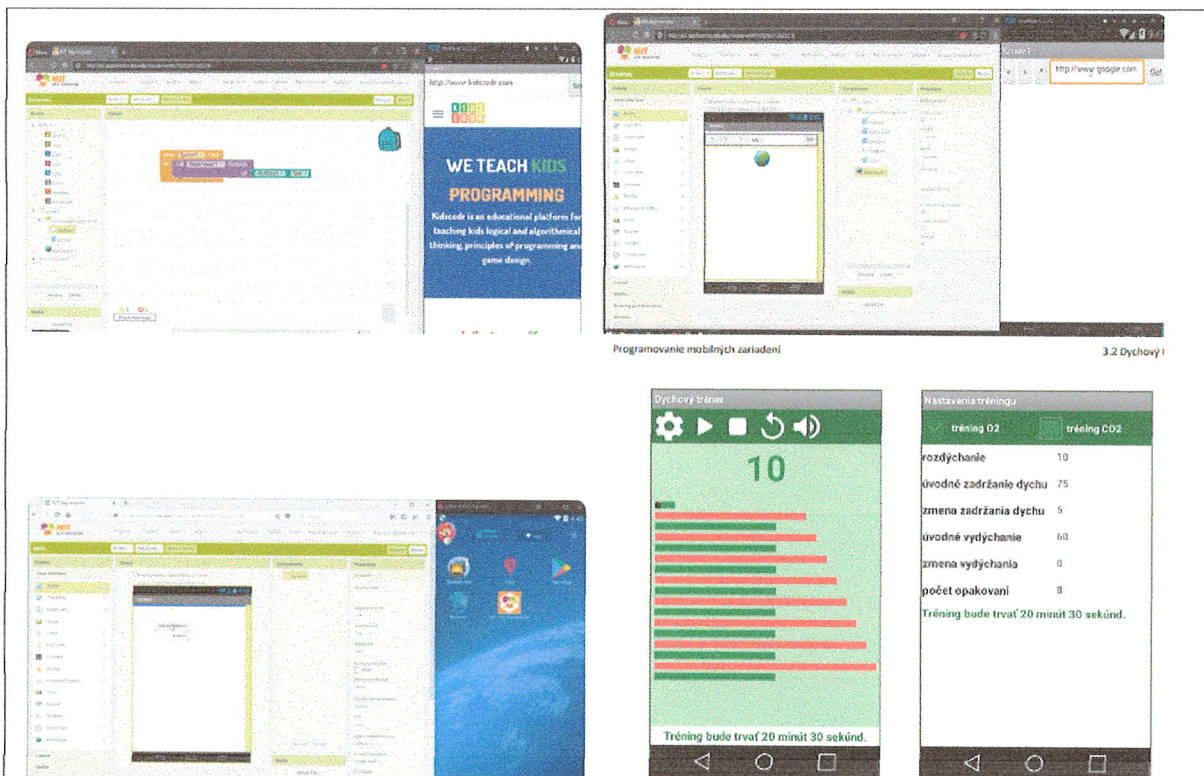


jún

06.06. Informatika v praxi III.CI – 1 hodina

Téma: Práca s platformou MIT AppInventor – pokročilé funkcie

činnosti: opakovanie učiva, nové učivo, kontrolné otázky, pridelenie konkrétnych tém na prezentovanie



13.06. Informatika v praxi III.CI – 1 hodina,
 Téma: Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - prezentácia projektov
 činnosti: prezentácie žiakov



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Rozália Kopásková 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13.-07-2022
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Eva Kubišová Balková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' – Extra hodina Odborná angličtina v II. Ročníku, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Výučba (extra hodiny) v rámci predmetu Odborná angličtina (OAG) bola realizovaná v triede 2.AS (odbor Strojárstvo). V mesiacoch apríl, máj a jún sme sa v rámci extra hodín OAG venovali odborným témam, zamerali sme sa najmä na slovnú zásobu a odborným článkom, ktoré čerpáme prevažne z internetu. Taktiež sme zapájali všetkých žiakov do vyučovacieho procesu, pričom sme sa snažili obmieňať typy úloh a metódy výučby, využili sme IKT, prácu vo dvojiciach, prácu v skupinách, brainstorming, ale aj samostatnú prácu. Úlohy boli zamerané na všetky jazykové zručnosti – čítanie, písanie, rozprávanie a počúvanie, pričom sme priebežne opakovali rôzne gramatické javy a štruktúry.

05.04.2022

Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach +slovná zásoba

Vytvorili sme simulovanú situáciu, žiaci boli rozdelení do dvojíc a žiaci hrali role, kde jeden bol predávajúci v špecializovanom obchode a druhý kupujúci, potom si úlohy vymenili. Žiaci si sami určili, aké zariadenie, či prístroj si idú kúpiť, vyučujúci priebežne prechádzal k jednotlivým

dvojiciam a usmerňoval žiakov. Ku koncu hodiny si niektoré dvojice vyskúšali svoju pripravenú Role-play pred celou triedou.

Domáca úloha – Na čo používame tieto zariadenia/prístroje? Žiaci dostali zoznam zariadení/prístrojov a ich úlohou bolo naučiť sa svojimi slovami po anglicky opísať, ako ich používame.

06.04.2022 – suplovaná hodina za Anna Šušlíková, trieda 2.AG

Čítanie – odborný text/ pracovný postup + slovná zásoba

Na hodine sme sa zamerali na čítanie odborného textu, slovnú zásobu a štylistiku. Čítali sme článok na internete na stránke monday.com – žiaci sa dozvedeli ďalšie informácie o tom, čo je pracovný postup, význam diagramov a plánovania, optimalizácia a automatizácia a ako manažment pracovného času dokáže zlepšiť produktivitu. Na záver sme si rozobrali štylistické štruktúry, výrazy a frázy použité v článku.

11.04.2022 suplovaná hodina za Gabriela Mikulová, trieda 2.CI

Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach +slovná zásoba

Zamerali sme sa na hranie rolí a rozprávanie, dialógy v reálnych situáciách – v obchode. Žiakov sme rozdelili do dvojíc, kde jeden bol predávajúci v špecializovanom obchode a druhý kupujúci, potom si úlohy vymenili. Žiaci si sami určili, aké zariadenie, či prístroj si idú kúpiť, vyučujúci priebežne prechádzal k jednotlivým dvojiciam a usmerňoval žiakov. Napísali sme si niektoré frázy, ktoré bežne využijú v komunikácií v obchode.

12.04.2022

Čítanie : Použitie should pri odbornej manipulácií pre ochranu zdravia jednotlivca

Žiaci si prečítali článok na internete o ochrane zdravia pri práci, spoločne sme rozobrali článok, žiaci odpovedali na otázky – tak sme overili porozumenie, vypracovali úlohy k článku a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku. Nasledovala diskusia, žiaci si navzájom kládli otázky a odpovedali na otázky čo by si mal a nemal robiť s použitím should/shouldn't.

Domáca úloha – slovná zásoba: obrázky elektrických spotrebičov a zariadení – čo by si mal/nemal s nimi robiť. Žiaci si v rámci domácej úlohy zopakovali slovnú zásobu spotrebiče a zariadenia.

03.05.2022

Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií/

Práca v skupinách - Mal by som/ Nemal by som – čo by mali/nemali robiť pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia a majetku.

Keďže ide o žiakov odboru Strojárstvo, žiaci sú oboznámení s BOZP, výrobnými postupmi a prácou s rôznymi prístrojmi a zariadeniami. Žiaci opisovali prácu s CNC strojom, prácu v dielňach a podobne.

Domáca úloha – žiaci si na domácu úlohu pripravili opis prístroja, pričom nešlo len o opis vzhľadu, ale aj použitia a mali sa zamerať na správne používanie should/shouldn't.

10.05.2022

Video nahrávka : názorná ukážka technologického postupu

Žiaci sledovali video tutoriál čo je fréza, ako pracuje, typy fréz -

<https://www.youtube.com/watch?v=aeOaAZRwpfY>. Žiaci odpovedali na otázky na zisťovanie porozumenia, spravili sme si rozbor štylistických štruktúr, výrazov a fráz použitých vo videu.

Domáca úloha – žiaci mali za úlohu vybrať si 3 výrazy z videa, ktoré pre nich boli nové a naučiť sa ich definíciu po anglicky.

17.05.2022

Modálne slovesá a ich znaky

Vysvetlenie charakteristických znakov modálnych sloviess, žiaci sa naučili rozdiel medzi primárnou a sekundárnou funkciou modálnych sloviess. Spracovali sme poznámky s teóriou a príkladmi, ktoré sme so žiakmi spolu prešli počas hodiny a spravili sme cvičenie, kde si žiaci precvičili použitie modálnych sloviess vo vetách.

31.5.2022

Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba

Žiaci samostatne prečítali článok o výrobných technológiách, postupoch a IT súčiastkach, spoločne sme rozobrali článok, žiaci odpovedali na otázky – tak sme overili porozumenie, vypracovali úlohy k článku a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku.

Domáca úloha – na domácu úlohu sa žiaci učili frázy a slovnú zásobu z článku.

14.06.2022

Projekt: progres v technológiách

Práca v skupinách – Život kedysi a dnes. Žiaci v skupinách diskutovali ako vedecko-technický pokrok zmenil život na zemi, porovnali ako žili ľudia v minulosti v porovnaní s prítomnosťou.

Samostatná práca žiakov - Každý žiak samostatne spracoval informácie o vynáleze, ktorý je podľa jeho názoru najvýznamnejší buď pre neho osobne alebo pre ľudstvo ako také. Mnohí žiaci považujú za najdôležitejšie vynálezy počítače a smartfóny, či internet, iní zas generátor elektriny, žiarovku, auto alebo chladničku.

21.06.2022



Zásady kreslenia strojových súčiastok, Opakovanie

Práca v skupinách – žiaci boli rozdelení do skupín a ich úlohou bolo z množstva viet vybrať tie vety, ktoré podľa nich predstavovali zásady technického kreslenia. (napr. Pracovný stôl musí byť dostatočne veľký, sú na ňom uložené len potrebné pomôcky. Prostredie, v ktorom pracujeme musí byť bez rušivých elementov. Krátke čiary kreslíme pohybom ruky od zápästia, ostatná časť ruky je pevná. Dlhé čiary kreslíme pohybom celej ruky. Najprv kreslíme kružnice, oblúky, až potom k nim pripájame priamky. Náčrty v zošite musia byť názorné a usporiadané. Každá čiara v technickom kreslení má svoj význam). Následne skupiny navzájom diskutovali, na záver vybrali len tie vety, ktoré predstavovali zásady kreslenia strojových súčiastok a vypísali tieto zásady na tabuľu.

Na záver hodiny sme sa venovali opakovaniu a sumarizácií doposiaľ prebratého učiva a vyhodnoteniu celkovej práce na hodinách predmetu Odborná angličtina.

Záver

Môžeme skonštatovať, že hodiny odbornej angličtiny boli prínosné, poskytli priestor navyše venovať sa popri hodinách angličtiny aj odborným témam. V triede 2 AS sme si doplnili praktickú slovnú zásobu, ktorú žiaci s veľkou pravdepodobnosťou využijú nielen na praxi, ale aj vo svojom budúcom zamestnaní. Zároveň sme prispeli k rozvoju medzipredmetových vzťahov, do hodín odbornej angličtiny sme čiastočne implementovali učivo predmetov strojárskaja konštrukcia, technické kreslenia, strojárskaja technológia a v neposlednom rade informatika a výpočtová technika.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Kubišová Balková, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Válek 13-07-2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr.Renáta Mäkká
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – odborná angličtina 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) realizujeme v rámci predmetu odborná angličtina, ktorý je zaradený do 2. ročníka, konkrétne v triedach 2.AI a 2.BI.

V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet anglický jazyk:

7.4. 2022- Čítanie : Použitie should pri odbornej manipulácií pre ochranu zdravia jednotlivca 2.AI

Najskôr sme si zopakovali použitie slovesa should a jeho záporného tvaru shouldn't. Teda významovo mal by si niečo robiť, nemal by si niečo robiť. je to, vlastne, sloveso, ktoré používame pri dávaní rád v anglickom jazyku. V rámci témy ochrana zdravia žiaci tvorili vety so zdravotníckou tematikou, typu: Mal by si byť opatrný, keď používaš vrtačku. Nemal by si byť ospalý, keď manipuluješ s technickým náradím.

7.4. 2022- Projekt- ako sa menili pracovné postupy 2.BI

Rozprávali sme sa o tom, ako veda a pokrok v technike a moderných technológiách uľahčili každodenný život jedinca v spoločnosti. Študenti boli zadelení v pracovných skupinkách a úlohou každej skupiny bolo vybrať si nejaký moderný spotrebič, ktorý sa nachádza v každej domácnosti a porovnať jeho "predchodcu" v minulosti. Žiaci si napríklad vybrali práčku, ktorá je bežnou súčasťou

každej domácnosti, popísali jej činnosť, časti, opísali, na čo ľuďom slúži. Porovnali práčku s praním v minulosti, kedy ľudia zvykli prať špinavú bielizeň ručne, manuálne. V skupinách takto vytvorili projekty o televízore a jeho ekvivalente čierno-biely televízor, podobne PC a jeho predchodca stolový počítač, ďalej mikrovlnka a zohrievanie jedla na sporáku. Vypracovaním takýchto projektov si žiaci rozšírili slovnú zásobu a tiež sa si uvedomili medzipredmetové vzťahy.

21.4. 2022 Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií/ 2.AI

Pokračovali sme tématicky v obsahu predchádzajúcej hodiny, dávali sme neformálne rady s použitím výrazov should a shouldn't alebo v plnej verzii should not. Žiaci boli rozdelení do menších pracovných skupiniek a každá riešila pravidlá používania inej techniky, pracovnej pomôcky tak, že tvorili vety: mal by si, nemal by si. Na konci hodiny sme nastolili problémové situácie z bežného života a žiaci mali za úlohu poradiť tak, aby použili spojenie should alebo jeho záporný tvar.

21.4. 2022- Členy a ich použitie 2.BI

Cieľom tejto hodiny bolo prehĺbiť si vedomosti v oblasti gramatiky ANJ, konkrétne učivo: gramatické členy v anglickom jazyku. Pomocou Powerpoint prezentácie sme si zopakovali, ako sa v ANJ používa neurčitý člen: a/ an, určitý člen: the a použitie bez člena. Hodina mala v triede pozitívny ohlas, pretože učivo o členoch v ANJ je náročnejšia jazyková téma a študenti sa v používaní členov uistili, zopakovali si už zvládnuté učivo, avšak naučili sa aj nové použitie členov. Na záver vyjadrili spokojnosť, že si prehĺbili svoje poznatky v rámci gramatiky používania artiklov v ANJ.

28.4. 2022-Video nahrávka: názorná ukážka technologického postupu · Modálne slovesá a ich znaky 2.AI

V úvode hodiny sme si spoločne zopakovali doposiaľ nadobudnuté vedomosti o modálnych slovesách- vysvetlili sme žiakom si ich gramatické znaky, použitie, jazykovú štruktúru vo všetkých typoch viet, a to vo vetách oznamovacích, opytovacích aj záporných
Zosumarizovali sme hlavné znaky modálnych sloves. Potom si trieda precvičovala použitie modálov v jednotlivých časoch anglického jazyka- prítomnom, minulom, budúcom, predprítomnom.

28.4. 2022- Čítanie- odborný text/ pracovný postup + slovná zásoba 2.BI

Na hodine sme si spoločne prečítali odborný text, v ktorom sme celotriedne vyhľadávali novú slovnú zásobu, ktorá spadala do odborného jazykového štýlu. Teda sme vyhľadávali v texte termíny v anglickom jazyku. Pred samotným čítaním sme študentom ukázali pomocou videoprojektoru a PC krátke ukážky odborných textov. Za účelom motivácie sme diskutovali

o tom, kde možno nájsť takéto cudzojazyčné odborné články. V bežných jazykových učebniciach sa nenachádzajú, preto sme si pomohli aj s ukázkami, ktoré sme našli na internete.

5.5. 2022- Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba 2.AI

Na začiatku hodiny sme žiakom predstavili viaceré výrobné technológie. Bol realizovaný motivačný rozhovor o tom, čo si predstavujú pod pojmom výrobné technológie. Diskutovali sme o tom, aké atribúty robia z výrobných technológií moderných. Komentovali svoje vlastné návrhy o tom, ako by mali výrobné technológie vyzeráť, aké sú podľa nich ich špecifiká. Spoločne sme navrhli, aká slovná zásoba by bola účelná a pomohla nám pri opisovaní výrobných technológií. Žiaci pracovali na úlohách v pracovných listoch, taktiež si obohatili slovnú zásobu.

5.5. 2022- Rozprávanie nákup a predaj v špecializovaných obchodoch a predajniach 2.BI

Diskutovali sme o tom, kde sa dajú nakúpiť špeciálne a technické veci, zariadenia, nástroje. Motivačný rozhovor vyústil do celotriednej diskusie o nakupovaní a typoch obchodov, ktoré poznáme. V ANJ sme vymenovali jednotlivé druhy a typy obchodov, rozprávali sme o pozitívach a negatívach nakupovania vo veľkých nákupných centrách a naopak, v malých miestnych obchodoch. Žiaci sa vyjadrovali o svojich skúsenostiach s nakupovaním.

12.5. 2022-Rozprávanie: Časti strojov a zariadení 2.AI

Každý žiak si mohol vybrať na základe vlastných skúseností a preferencií, ktoré zariadenie v domácnosti, v škole, v reálnom a každodennom živote by dokázal opísať, ako funguje. Po vypočítaní si individuálnych návrhov sme sa dohodli, že sa pokúsime spolu opísať, ako funguje mikrovlnka, ktorá je bežne používaná v každej domácnosti na Slovensku. Diskutovali sme o tom, ktoré časti strojov a technických zariadení poznáme, aké vynálezy a spotrebiče používame denne, v škole. Hodina bola vedená smerom k rozširovaniu odbornej slovné zásoby.

12.5. 2022- Čítanie : Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca 2.BI

Spoločne sme si v triede zopakovali použitie slovesa should a jeho záporného tvaru shouldn't. Teda významovo: mal by si niečo robiť, nemal by si niečo robiť. Je to sloveso, ktoré sa používa pri dávaní rád v anglickom jazyku. V rámci témy ochrana zdravia žiaci tvorili vety so zdravotníckou tematikou, typu: Mal by si byť opatrný, keď používaš vrtačku. Nemal by si byť ospatý, keď manipuluješ s technickým náradím.

19.5. 2022- Projekt: Progres v technológiách 2.AI

Na hodine sme sa venovali rozprávaniu a výmene názorov medzi sebou, akým spôsobom vidia žiaci očami mladej generácie progres v technológiách. Ich pohľad sme konfrontovali so skúsenosťami vyučujúcej- iná veková kategória. Dospeli sme ku skutočnosti, že svet a veda produkujú nové výtobytky a moderné technológie neskutočne rýchlo. Zvolili sme úlohy z praktického života, venovali sme sa rozvoju čítania. Žiaci si precvičili čítanie textov s porozumením- tzv. reading for general information a rovnako reading for specific information.

19.5. 2022- Video-nahrávka- názorná ukážka technologického postupu 2.BI

Na hodine bola žiakom pustená video-nahrávka, ktorá ukazovala technologický proces obrábania technickej súčiastky. Video spĺňalo zásadu názornosti a veku primeranosti. Video zobrazovalo z technickej stránky to, čo sa žiaci učili na hodinách praxe.

2.6. 2022- Zásady kreslenia strojových súčiastok 2.AI

Celotriedne sme diskutovali o tom, čo žiakov napadne a čo si dokážu predstaviť pod pojmom kreslenie strojových súčiastok. Trieda bola rozdelená do pracovných skupín, ich úlohou bolo opisovanie strojových súčiastok. Počas skupinovej aktivity pracovali so slovníkom a nové informácie vyhľadávali aj na internete. Počas preberania tejto témy sme rozvíjali aj medzipredmetové vzťahy a to poznatky z predmetu technické kreslenie, ktoré sme čiastočne implementovali do anglického jazyka. So žiakmi sme si vysvetlili niekoľko zásad kreslenia strojových súčiastok, napríklad:

- Pracovný stôl musí byť dostatočne veľký, sú na ňom uložené len potrebné pomôcky.
- Pri práci sa posadíme pohodlne, vzpriamene. Ruky v oblasti lakt'ov opierame o stôl, aby sa nám nechveli. Oči sú vzdialené od kresleného obrázka cca 25 – 35 cm.
- Všetky pomôcky musia byť čisté.
- Prostredie, v ktorom pracujeme musí byť bez rušivých elementov.
- Krátke čiary kreslíme pohybom ruky od zápästia, ostatná časť ruky je pevná.
- Dlhé čiary kreslíme pohybom celej ruky.
- Najprv kreslíme kružnice, oblúky, až potom k nim pripájame priamky.
- Náčrty v zošite musia byť názorné a usporiadané.
- Každá čiara v technickom kreslení má svoj význam.

2.6. 2022- Modálne slovesá a ich znaky 2.BI

Hodinu sme venovali precvičovaniu gramatického učiva o modálnych slovesách. Zopakovali sme si ich použitie, pravidlá štruktúr, ich znaky a tvorbu. Následne sme si gramatiku overili na cvičeniach a pracovných listoch. Použitie modálov sme precvičovali v prítomnom, minulom, budúcom a

predprítomnom čase.

16.6. 2022- Opakovanie 2.AI

Hodinu sme využili na upevňovanie a prehľbovanie doposiaľ preberaných a nadobudnutých vedomostí a zručností. Pracovali sme s pracovnými listami a cvičeniami pripravenými v Powerpointe. Zopakovali sme si cieľovú gramatiku anglického jazyka a detailne precvičili na úlohách a cvičeniach. V triede 2.AI sme realizovali didaktický test, ktorý sme na nasledujúcej hodine vyhodnotili a spoločne si zdôvodnili správne odpovede. Študenti boli radi, že majú priestor precvičiť si gramatiku, slovnú zásobu.

16.6. 2022- Rozprávanie: Časti strojov a zariadení 2.BI

Každý žiak si vybral na základe vlastných skúseností a preferencie, ktoré zariadenie v domácnosti, v škole, v reálnom a každodennom živote by dokázal opísať, ako funguje. Po vypočítaní si individuálnych návrhov sme sa dohodli, že sa pokúsime spolu opísať, ako funguje varná kanvica- a kettle v anglickom jazyku, ktorá je bežne používaná v každej domácnosti na Slovensku. Diskutovali sme o tom, ktoré časti strojov a technických zariadení poznáme, aké vynálezy a spotrebiče používame denne, v škole. Hodina bola vedená smerom k rozširovaniu odbornej slovnej zásoby.

23.6. 2022- Záverečná hodina 2.AI

Počas poslednej hodiny v triede 2.AI sme sa vrátili k vybraným problémovým úlohám, s ktorými sa žiaci stretli počas školského roku. Vyčlenili sme si pracovný priestor a okomentovali sme témy, ktoré žiakov najviac zaujali. Vyhodnotili sme študijné výsledky jednotlivých žiakov a spoločne zosumarizovali ich progres v anglickom jazyku.

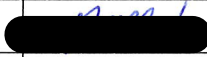

23.6. 2022- Projekt: Progres v technológiách 2.BI

Na hodine sme sa venovali rozprávaniu a výmene názorov medzi sebou, akým spôsobom vidia žiaci očami mladej generácie progres v technológiách. Ich pohľad sme konfrontovali so skúsenosťami vyučujúcej- iná veková kategória. Dospeli sme ku skutočnosti, že svet a veda produkujú nové výdobytky a moderné technológie neskutočne rýchlo. Zvolili sme úlohy z praktického života, venovali sme sa rozvoju čítania. Žiaci si precvičili čítanie textov s porozumením- tzv. reading for general information a rovnako reading for specific information.

Záver: Na záver môžeme skonštatovať, že hodiny OAG sa triedam 2.AI a 2.BI páčili. Páčila sa im predovšetkým ich interaktívna forma hodín, ocenili, že na hodinách majú možnosť zlepšiť si svoje znalosti z anglického jazyka, zlepšili sa v gramatike, rozšírili si slovnú zásobu o nové slovíčka odborného typu ale taktiež nadobudli hlbšie vedomosti praktického rázu.

Žiaci sa na písanie pripravovali počas predchádzajúcich hodín, počas ktorých rozprávali o svojich výrobkoch a skúsenostiach s nimi. Každý napísal paragraf o svojom výrobku, text obsahoval aj odborné slová a fotodokumentáciu najlepšieho/ najhoršieho výrobku.

Na záver môžeme zhodnotiť, že tie hodiny, ktoré sme v rámci predmetu odborná angličtina v triedach odučili prezenčnou formou, boli z nášho pohľadu omnoho kvalitnejšie v porovnaní s tými hodinami, ktoré sa realizovali dištančne. Kvalitu vyučovania znižovali také skutočnosti ako napríklad: nekvalitné internetové spojenie niektorých žiakov v mieste bydliska, slabo-výkonný počítač, výpadky elektrickej energie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Renáta Mäkká, 31.3.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13-07-2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Gabriela Mikulová, PhD.
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Odborná angličtina v II. ročníku, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022 - 30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity sa realizovali v rámci predmetu odborná angličtina (OAJ) zaradeného do 2. ročníka v triedach zameraných na výučbu elektrotechniky a informačných technológií.

V mesiaci *apríl* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platným ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

1. *Prijímať finančné rozhodnutia*

04.04.2022 v II.CI, 06.04.2022 v II.AE

Hlavná téma hodiny bola žiakom priblížená pomocou úvodnej aktivity, ktorej cieľom bolo z náhodne zvolených písmen vytvoriť čo najviac anglických slov, týkajúcich sa problematiky financií. Následne bola daná téma žiakom sprostredkovaná pomocou videa v anglickom jazyku, v ktorom si mohli žiaci pozrieť spôsoby ako efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami. Svoje názory a tiež osobné skúsenosti mohli žiaci prezentovať v riadenej diskusii zameranej na problematiku efektívneho využívania dostupných finančných prostriedkov (ne/výhody vlastného bývania, mobilného telefónu na paušál, kúpa automobilu na lízing, atď.). Uvedenou problematikou sa žiaci zaoberali aj počas aktivizujúcej metódy hrania rolí.

2. *Rozprávanie – nákup/predaj v špecializovaných odborných predajniach + slovná zásoba*

11.04.2022 v II.CI – Mgr. Eva Kubišová Balková, 20.04.2022 v II.AE

Cieľom tejto vyučovacej hodiny bolo rozvíjanie zručnosti rozprávania. Žiakov sme sa snažili zaujať a motivovať k rozprávaniu aktivitou určenou na hranie rolových dialógov, ktoré si mali žiaci v dvojiciach pripraviť a spoločne stvárniť (dialóg medzi predavačom a zákazníkom v špecializovaných predajniach ako napr. železiarstvo, domáce potreby, predajňa elektroniky...), pričom mali za úlohu kúpiť rôzne produkty, ktoré sú v týchto

predajniach dostupné. Alebo sa mali dohodnúť na zabezpečení určitej služby/opravy pričom jeden študent reprezentoval zákazníka a druhý opravára. V záverečnej fáze hodiny sme všetky dialógy spoločne analyzovali, pričom sme kladli väčší dôraz na plynulosť ale zároveň i presnosť jazykového prejavu a tiež vtipnosť a autentickosť daných dialógov. Najlepšie prevedenia sme slovné ohodnotili.

V mesiaci *máj* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platným ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

3. *Čítanie: Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca*
04.05.2022 v II.AE, 16.05.2022 v II.CI

Cieľom vyučovacej hodiny bolo priblíženie novej gramatickej štruktúry – slovesa „should“. Študenti sa naučili nielen formu, ale aj použitie daného slovesa v anglickom jazyku. V úvode hodiny sme si prečítali článok týkajúci sa poskytnutia prvej pomoci človeku v núdzi, na základe ktorého si študenti nielen uvedomili dôležitosť ovládania základov prvej pomoci, ale si aj upevnili postup podávania takejto pomoci. Po prečítaní článku bola vysvetlená gramatická štruktúra „should/should not“, ktorá sa používa pri dávaní rady/rád a rôznych odporúčaní. Následne študenti pracovali v skupinách a ich úlohou bolo prerozprávať postup poskytnutia prvej pomoci v rôznych situáciách s použitím slovesa should. Pri danej aktivite si študenti taktiež zopakovali už nadobudnutú slovnú zásobu týkajúcu sa zlyhania zdravia, nehôd, úrazov a materiálov pri poskytovaní prvej pomoci.

4. *Rozprávanie: Mal by som/Nemal by som /základy výrobných technológií/*
11.05.2022 v II.AE

Cieľom hodiny bola diskusia na tému technologických postupov v oblasti elektrotechniky. Oboznámili sme sa s rôznymi elektrotechnickými postupmi ako napríklad zapájanie elektrotechnických obvodov, prezentovanie vlastných skúseností študentov s elektrotechnickými súčiastkami, dodržiavanie bezpečnosti pri práci s elektrikou a pod. Študenti sa na diskusiu k danej téme vopred pripravili, vyhľadali si potrebnú slovnú zásobu s ktorou na hodine oboznámili svojich spolužiakov i vyučujúcu. Študenti pracovali vo dvojiciach a za úlohu si mali vybrať jeden technologický postup. Následne prezentovali jednotlivé kroky/postup s použitím slovesa should.

5. *Video nahrávka: názorná ukážka technologického postupu*
18.05.2022 v II.AE

Na vyučovacej hodine sme pokračovali s témou technologického postupu v oblasti elektrotechniky. Použili sme video nahrávku dostupnú na internete na ilustráciu daného postupu. Následne študenti pracovali s pripraveným pracovným listom, do ktorého dopĺňali informácie z video nahrávky. Počas práce s doplnkovým materiálom sme sa spoločne venovali aj prekladaniu /vysvetľovaniu slovnej zásoby z daného videa.

V mesiaci *jún* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platným ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

6. *Rozprávanie: Mal by som/Nemal by som /základy výrobných technológií/*
06.06.2022 v II.CI

Cieľom hodiny bola diskusia na tému technologických postupov v IT sektore. Oboznámili sme sa s rôznymi výrobnými postupmi v IT sektore ako napríklad programovanie, tvorba prezentácií, či vlastnými skúsenosťami študentov s tvorbou IT produktov (skladanie počítača, používanie jednotlivých súčiastok, a pod.). Študenti sa na diskusiu k danej téme vopred pripravili, vyhľadali si potrebnú slovnú zásobu s ktorou na hodine oboznámili svojich spolužiakov i vyučujúcu. Študenti pracovali vo dvojiciach a za úlohu si mali vybrať jeden

technologický postup. Následne prezentovali jednotlivé kroky/postup s použitím slovesa should.

7. *Modálne slovesá a ich znaky*

08.06.2022 v II.AE, 20.06.2022 v II.CI

Cieľom vyučovacej hodiny bola prezentácia a vysvetlenie jednotlivých modálnych slovies (could, should, might) a ich použitia v anglickom jazyku. Po vysvetlení daných slovies študenti pracovali s doplnkovým materiálom zameraným na precvičenie jednotlivých modálnych slovies.

8. *Video nahrávka: názorná ukážka technologického postupu*

13.06.2022 v II.CI

Na vyučovacej hodine sme pokračovali s témou technologického postupu v oblasti IT. Použili sme video nahrávku dostupnú na internete na ilustráciu daného postupu. Následne študenti pracovali s pripraveným pracovným listom, do ktorého dopĺňali informácie z video nahrávky. Počas práce s doplnkovým materiálom sme sa spoločne venovali aj prekladaniu /vysvetľovaniu slovnej zásoby z daného videa.

9. *Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba - NEVYKAZANÉ!*



15.06.2022 v II.AE – Mgr. Pavlína Kristeková

Cieľom vyučovacej hodiny bolo čítanie článku o rôznych technológiách v oblasti elektrotechniky. Pozornosť bola upriamená na neznámu slovnú zásobu a špecializované termíny vyskytujúce sa v článku. Následne vzučujúca so študentami diskutovali na tému dôležitosti technologických procesov v elektrotechnickom odvetví a ich vlastnej skúsenosti s danými procesmi.

10. *Rozprávanie: Časti strojov a zariadení*

22.06.2022 v II.AE

V úvode hodiny sme využili aktivitu brainstormingu s cieľom aktivizovať študentov a zosumarizovať slovnú zásobu najdôležitejších slovíčok týkajúcich sa elektrotechniky. Následne sme pracovali s doplnkovým materiálom a rozprávali sme sa o danej téme. Študenti na základe pracovného listu opisovali základné časti pre fungovanie elektrotechniky a ďalších zariadení. Súčasne si osvojili základnú slovnú zásobu týkajúcu sa danej témy (obvod, rezistor, nástroje, ...).

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Gabriela Mikulová, PhD., 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13-07-2022
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Milan Neved'al
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľ'ská gramotnosť v I. ročníku, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti: Extra hodina Čitateľ'ská gramotnosť v I. ročníku (trieda I.AS)

APRÍL 2022

1.4.2022 Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa)

- Vysvetlenie pojmu *symbolizmus* vyučujúcim prostredníctvom *prezentácie textového a obrazového materiálu na dataprojektore*.
- Predstavenie tvorby *Ivana Kraska* prostredníctvom ukážok z básní *Topole a Otcova roľa*.
- Prostredníctvom *skupinovej práce s textom* žiaci prezentovali výsledky svojej práce.

8.4.2022 Vitalizmus v diele Jána Smreka (Cválajúce dni – Dievča v rozkvet)

- Vysvetlenie pojmu *vitalizmus* vyučujúcim prostredníctvom *prezentácie textového a obrazového materiálu na dataprojektore*.
- Predstavenie tvorby *Jána Smreka* prostredníctvom ukážok zo zbierky *Cválajúce dni – Dievča v rozkvet*.
- Prostredníctvom *skupinovej práce s textom* žiaci prezentovali výsledky svojej práce.

22.4.2022 Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky,

ľudové piesne, ľudová dramatika)

- Predstavenie foriem ľudovej slovesnosti (*príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika*).
- V rámci *individuálnej práce* žiaci porovnávali spoločné znaky a rozdiely týchto foriem ľudovej slovesnosti.
- Prostredníctvom *metódy riadeného čítania* žiaci prezentovali výsledky svojich porovnávaní.

29.4.2022 Literárne transformácie vybraných textov

- Predstavenie vybraných *lyrických, epických a dramatických textov*.
- V rámci *skupinovej práce* žiaci transformovali texty do iného literárneho druhu.
- Žiaci prezentovali výsledky svojich transformácií.

MÁJ 2022

6.5.2022 Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby

- Predstavenie delenia slovnej zásoby vyučujúcim prostredníctvom *prezentácie textového a obrazového materiálu na dataprojektore*.
- *Individuálna práca žiakov* s vybranými textami, v ktorých identifikovali slová podľa predstaveného delenia.
- Prostredníctvom *metódy riadeného čítania* žiaci prezentovali konkrétne identifikované slová.

13.5.2022 Frazeologizmy a text (Biblia, Sofokles – Kráľ Oidipus, staroveké báje)

- Predstavenie *frazeologizmov* vyučujúcim prostredníctvom *prezentácie textového a obrazového materiálu na dataprojektore*.
- *Individuálna práca žiakov* s vybranými frazeologizmami z *Biblie a starovekých bájí*.
- Prostredníctvom *metódy riadeného čítania* žiaci prezentovali frazeologizmy, ktoré vyhľadali v textoch.

20.5.2022 Interpretácia vybraných básní

- Žiaci si vybrali ľubovoľné básne na interpretáciu.
- V rámci *skupinovej práce* žiaci analyzovali vybrané básne.
- Žiaci interpretovali výsledky svojich analýz.

27.5.2022 Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

- Žiaci si vybrali ľubovoľné texty na tvorivé písanie.
- V rámci *skupinovej práce* žiaci kreatívnym spôsobom vytvárali nové textové útvary.
- Žiaci prezentovali vytvorené texty.

JÚN 2022

3.6.2022 Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

- Predstavenie *zásad písania projektovej práce* vyučujúcim prostredníctvom *prezentácie textového a obrazového materiálu na dataprojektore*.
- *Individuálna práca žiakov* – vytváranie projektovej práce z vybraného umeleckého textu z povinnej literatúry.

10.6.2022 Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

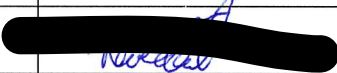
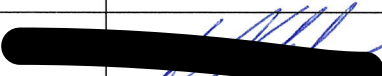
- Prostredníctvom *metódy riadeného čítania* žiaci prezentovali vytvorené projektové práce.
- Vyhodnotenie prezentovaných projektových prác vyučujúcim.

17.6.2022 Záverečná hodina a zhodnotenie

- Prostredníctvom *individuálnej práce* žiaci absolvovali *výstupný test* z preberaných textov v 2. polroku.

24.6.2022 Záverečná hodina a zhodnotenie

- Vyhodnotenie *výstupných testov* vyučujúcim.
- Záverečné zhodnotenie práce v 2. polroku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Milan Neved'al, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13-07-2022
Podpis	

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Jozefa Orlinská
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Financie v praxi v II. ročníku, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu financie v praxi (FIP) zaradeného do 2. ročníka konkrétne v triede so zameraním na sieťové technológie a logistiku.

V mesiaci *apríl, máj, jún* som sa v rámci extra hodín FPI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI: živnostenský, zákon, obchodný zákonník, formy podnikania, osobné a kapitálové spoločnosti, základy účtovníctva, založenie živností, podnikateľský plán, podnikanie cez e-schop.

a) 01.04.2022 Živnostenský zákon v II.AG

Charakterizovali sme živnosť, rozdelenie živnosti, hľadali rôzne druhy živnosti, pracovali so živnostenským zákonom č.455/1991 Zz – a zoznamovali sa s pripravovanými zmenami.

b) 08.04.2022 Obchodný zákonník v II.AG

Aktuálne znenie OZ 513/1991 Zz, práca s internetom,

Diskusia so žiakmi o tom čo je to podnikanie podľa obchodného zákonníka, kto sa môže stať podnikateľom podľa Obchodného zákonníka, aké znaky má podnikanie podľa OZ, práva a povinnosti podnikateľa....

c) 21.04.2022 *Založenie živnosti v II.AI*

Spoločne sme vysvetľovali postup pri zakladaní živnosti, prihlasovanie sa do príslušných inštitúcií, platenie odvodov, daní, odpovedali na otázky typu : je doučovanie matematikára vo voľnom čase podnikaním, a pod.

d) 22.04.2022 *Formy podnikania v II.AG*

Rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou, výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Diskusia: prečo niektorí ľudia uprednostňujú zamestnanie pred podnikaním, kto má predpoklady na podnikanie, aké musí mať vlastnosti, čo je to výsledok hospodárenia, cieľ podnikania

e) 28.04.2022 *Podnikateľský plán – zostavenie v II.AI*

<https://www.podnikajte.sk/podnikatelskevzdelavanie/podnikatelsky-plan-finacovanie-podnikania>. Ďalšia videoprezentácia sa zaoberá financovaním podniku, zakladateľským rozpočtom, jeho zostavením, zdrojmi financovania a finančným riadením.

f) 29.04.2022 *Osobné a kapitálové spoločnosti v II.AG*

Riešenie pracovných listov - hľadanie spoločných znakov obchodných spoločností, postup pri zakladaní s. r. o., čo je základné imanie, ručenie za záväzky, práca s internetom, vyhľadávanie v obchodnom registri

g) 18.05.2022 *Odborné zastupovanie FIP v II.BI za Ing. Škulaviková*

Cvičenie – vypracovanie daňového priznania

Podľa jednoduchého zadania vyplnenie daňového priznania k dani z príjmov FO typ A - online

h) 19. 05.2022 *Podnikateľský plán – rozpočet v II.AI*

Porovnanie financovania podnikania prostredníctvom úveru a investora.

Diskusia so žiakmi:

- aký je Váš trh?
- uveďte predpoklady tržieb, nákladov, zisku obvykle v priebehu troch rokov
- šablóna pre zakladateľský rozpočet

<https://www.podnikatelskyplan.sk/post/v%C5%A1etko-%C4%8Do-potrebuje-vedie%C5%A5-o-fin%C4%8Dnom-pl%C3%A1ne>.

ch) 20.05.2022 *Založenie živnosti – postup v II.AG*

Spoločne vysvetľovali postup pri zakladaní živnosti, prihlasovanie do príslušných inštitúcií, platenie odvodov, daní, odpovedali na otázky typu : je doučovanie matematikára vo voľnom čase podnikaním, a pod.

i) 03.06.2022 Podnikateľský plán - zostavenie v II AG

https://www.podnikajte.sk/podnikatelske_vzdelavanie/podnikatelsky-plan-finacovanie-podnikania. Ďalšia videoprezentácia sa zaoberá financovaním podniku, zakladateľským rozpočtom, jeho zostavením, zdrojmi financovania a finančným riadením.

j) 10.06.2022 Podnikateľský plán - rozpočet v II AG

Porovnanie financovania podniku prostredníctvom úveru a investora.

Diskusia so žiakmi:

- aký je Váš trh?
- uvedte predpoklady tržieb, nákladov, zisku obvykle v priebehu troch rokov
- šablóna pre zakladateľský rozpočet

<https://www.podnikatelskyplan.sk/post/v%C5%A1etko-%C4%8Do-potrebuje-vedie%C5%A5-o-financovanie-podniku>

k) 16.06.2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. AI

Power-pointovská prezentácia sa mala zamerať na význam a obsah podnikateľského plánu. Súčasťou videoprezentácie mali byť dôvody vzniku podnikov, podrobne rozoberanie významu podnikateľského plánu a vymenovanie dostupných šablón podnikateľských plánov na internete.

Diskusia so žiakmi:

- napíšte, o aký typ investície ide a koľko peňazí potrebujete
- nasledovať by teda malo pár slov o Vás a Vašom tíme. Spomeňte svoje vzdelanie a doterajšie pracovné skúsenosti relevantné k projektu.
- povedať o Vašom produkte, t. j. tovare/službe, ktorú mienite ponúkať na trhu. Je potrebné zmieniť sa o úžitku pre zákazníka

l) 17.06.2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II. AG

Power-pointovská prezentácia sa mala zamerať na význam a obsah podnikateľského plánu. Súčasťou videoprezentácie mali byť dôvody vzniku podnikov, podrobne rozoberanie významu podnikateľského plánu a vymenovanie dostupných šablón podnikateľských plánov na internete.

Diskusia so žiakmi:

- napíšte, o aký typ investície ide a koľko peňazí potrebujete
- nasledovať by teda malo pár slov o Vás a Vašom tíme. Spomeňte svoje vzdelanie a doterajšie pracovné skúsenosti relevantné k projektu.
- povedať o Vašom produkte, t. j. tovare/službe, ktorú mienite ponúkať na trhu. Je potrebné zmieniť sa o úžitku pre zákazníka

m) 23.06.2022 Podnikanie cez e-schop v II.AI



Ukážka možnosti predaja vlastných jednoduchých výrobkov, alebo iných tovarov cez e-schop
<https://www.shoptet.sk/>

n) 24.6.2022 Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu v II.AG

Power-pointovská prezentácia sa mala zamerať na význam a obsah podnikateľského plánu. Súčasťou videoprezentácie mali byť dôvody vzniku podnikov, podrobne rozoberanie významu podnikateľského plánu a vymenovanie dostupných šablón podnikateľských plánov na internete.

Diskusia so žiakmi:

- napíšte, o aký typ investície ide a koľko peňazí potrebujete
- nasledovať by teda malo pár slov o Vás a Vašom tíme. Spomeňte svoje vzdelanie a doterajšie pracovné skúsenosti relevantné k projektu.
- povedať o Vašom produkte, t. j. tovare/službe, ktorú mienite ponúkať na trhu. Je potrebné zmieniť sa o úžitku pre zákazníka

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Jozefa Orlinská, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny““

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Jana Paur Podmanická
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľská gramotnosť v I. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradených do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na mechatroniku - AM a elektrotechniku – AE).

Apríl 2022 – počet hodín: 5, t toho 1 suplovaná odborne

- 1. Názov vzdelávacej aktivity: Láska pod krídlami smrti (R.Roland: Peter a Lucia, R.Jašík: Námestie sv. Alžbety)**

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 05.04.2022, 1.AE: 07.04.2022

Popis činnosti: Formou riadeného rozhovoru sme analyzovali so žiakmi obdobie druhej svetovej vojny, jej dopad na život človeka aj na umeleckú tvorbu. V opozíciách sme sa zamerali na fenomény lásky a smrti v čase vojnového konfliktu. Na základe krátkych ukážok z vybraných literárnych diel sme analyzovali umelecké spracovanie týchto dvoch motívov.

- 2. Názov vzdelávacej aktivity: Vitalizmus v diele J. Smreka (cválajúce dni – Dievča v rozkvet)**

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 12.04.2022

Popis činnosti: Metódou KWL žiaci systematizovali svoje poznatky o živote a tvorbe J. Smreka a o vitalizme. Následne prácou v skupinách analyzovali vybrané ukážkami. Názory a tvrdenia skupín prezentovali vybraní zástupcovia každej zo skupín. V závere sme zhrnuli, zosumarizovali a doplnili všetky žiacke zistenia a postrehy.

3. Názov vzdelávacej aktivity: Symbolizmus v diele I. Kraska (Topole, Otcova roľa)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AE: 21.04.2022

Popis činnosti: V prvej časti hodiny žiaci pracovali textom zameraným na život a tvorbu I. Krasku, slovenskú literárnu modernu a symbolizmus. Z tohto textu žiaci vytvárali vo dvojiciach poznámky. Následne vo dvojiciach pracovali na analýze básní Topole a Otcova roľa.

4. Názov vzdelávacej aktivity: Hodina suplovaná P. Čejkovou

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AE: 28.04.2022

Máj 2022 – počet hodín: 6

1. Názov vzdelávacej aktivity: Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 03.05.2022, 1.AE: 05.05.2022

Popis činnosti: V úvode hodiny sme sa formou riadeného rozhovoru zamerali na ľudovú slovesnosť na Slovensku, resp. v našom regióne. Analyzovali sme jednotlivé žánre ľudovej slovesnosti vo všeobecnosti. Následne sa žiaci rozdelili do skupín, pričom každá skupina dostala vytlačené konkrétne ukážky jednotlivých žánrov. Úlohou žiakov bolo priradiť jednotlivé ukážky k žánrom, na základe predošlej analýzy týchto žánrov. Následne žiaci každý príklad vysvetľovali vlastnými slovami, snažili sa o vlastnú aktualizáciu niektorých žánrov, prípadne o vlastnú interpretáciu ľudových piesní a o krátke dramatizácie vybraných dramatických ukážok.

2. Názov vzdelávacej aktivity: Literárne transformácie vybraných textov

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 10.05.2022, 1.AE: 12.05.2022

Popis činnosti: V úvode sme formou riadeného rozhovoru uvažovali o literárnych dielach a ich možnej transformácii na iné literárne diela, do filmovej, divadelnej, rozhlasovej a inej podoby. Následne sa žiaci rozdelili do skupín. Každá skupina dostala do ruky krátky text, z vybraného literárneho diela, pričom žiaci pomocou internetu hľadali do akých podôb bola táto ukážka transformovaná. Tak našli napr. transformáciu príbehu o Utovi Napištimovi z diela Epos o Gilgamešovi do biblického príbehu o Noemovej arche, balkónovú scénu

z Rómea a Júlie našli ako filmové spracovanie od Zeffirelliho, Luhrmana a zo záznamu divadelného predstavenia a mnoho ďalších.

3. Názov vzdelávacej aktivity: Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 17.05.2022, 1.AE: 19.05.2022

Popis činnosti: Metódou tvorby poznámok si žiaci v úvode hodiny spracovali odborný text o slovnej zásobe a jej členení, prechode slov jednotlivými vrstvami slovnej zásoby, obohacovaní slovnej zásoby. Následne žiaci dostali do rúk krátke ukážky rôznych textov, kde boli slová zo všetkých vrstiev slovnej zásoby. Analýzou týchto ukážok a predošlého textu následne zarad'ovali vyznačené slová do jednotlivých vrstiev slovnej zásoby.

Jún 2022 – počet hodín: 5

1. Názov vzdelávacej aktivity: Frazeologizmy a text (Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje) + Interpretácia vybraných básní

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 07.06.2022, 1.AE: 09.06.2022

Popis činnosti: V úvode hodiny sme formou riadeného rozhovoru charakterizovali frazeologizmus a uviedli príklady frazeologizmov, ktoré žiaci poznajú. Tieto sa snažili žiaci spolužiakom aj vysvetliť, pokiaľ niekto nerozumel. Následne žiaci dostali do rúk úryvky zvolených textov, v ktorých sa nechádzali frazeologizmy. Úlohou žiakov bolo tieto frazeologizmy identifikovať a vysvetliť. Následne sme si v spoločnej diskusii zhrnuli, ktoré frazeologizmy našli a ich význam. Pozreli sme sa bližšie aj na frazeologický slovník, s ktorým doteraz žiaci nemali skúsenosť.

2. Názov vzdelávacej aktivity: Kreativita na základe textu (tvorivé písanie) + Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 14.06.2022, 1.AE: 16.06.2022

Popis činnosti: V prvej polovici hodiny žiaci napísali výstupný test. Následne každý žiak dostal do rúk úryvok vybraného literárneho útvaru. Metódou tvorivého písania potom žiaci vytvárali krátke literárne útvary, pričom sa pokúšali vytvoriť podobný literárny útvar ako ten, ktorý dostali v ukážke (napr. báseň pásmo, sonet, bájku, baladu, vtip, vnútorný monológ postavy, dramatický text, poviedku...)

V triede 1.AE sme pár žiackych prác prečítali a zhodnotili žiacke postrehy a pripomienky k predmetu.

3. Názov vzdelávacej aktivity: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúra + Záverečná hodina a zhodnotenie

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 1.AM: 21.06.2022



Popis činnosti: V úvode hodiny žiaci prezentovali výtvary svojho tvorivého písania z predošlej hodiny. Následne sme oznámili výsledky výstupného testu a zhodnotili prínosy,

naplnenie a nenaplnenie žiackych očakávaní z tohto predmetu a žiacke postrehy a pripomienky.

Zhodnotenie záverečného testu 1.AM: Test písalo 21 z 21 žiakov. Priemerná známka za triedu: 1,04.

Zhodnotenie záverečného testu 1.AE: Test písalo 25 žiakov z 25. Priemerná známky za triedu: 1,20.

Porovnajúc výsledku vstupného a výstupného testu môžem konštatovať, že u žiakov v oboch triedach došlo k zlepšeniu výsledkov.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Jana Paur Podmanická, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

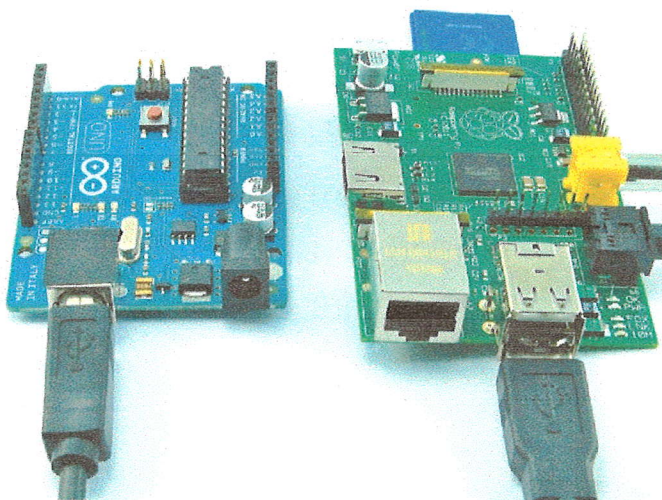
Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Patrik Predajňa
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ - Extra hodina Informatika v praxi v III.ročníku , 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022 - 30.06.2022

Správa o činnosti:

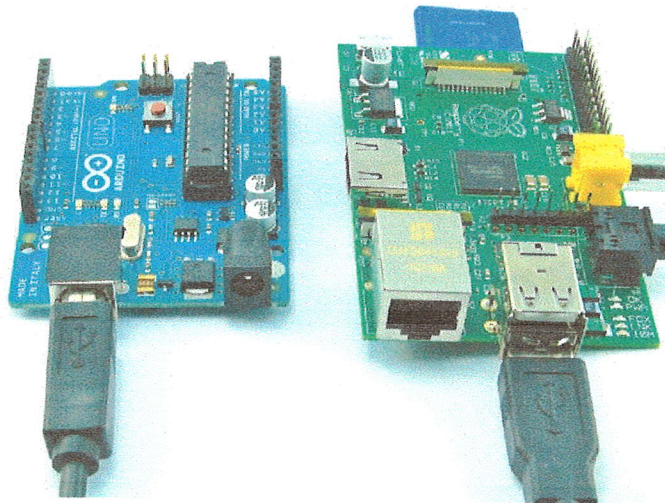
- **Prepojenie platformiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – III.AI. – 1.4.2022**

Žiaci si porovnali platformy Arduino, Raspberry PI a ESP 32. Programovanie jednotlivých platformiem a možnosti využitia. Zároveň sme si so žiakmi povedali o rozdieloch a opísali sme si, kde v praxi sa môžu stretnúť s podobnými platformami ako Arduino, Raspberry PI a ESP 32. Žiaci dostali následne úlohu, v ktorej bolo zakomponované minimálne dve platformy.



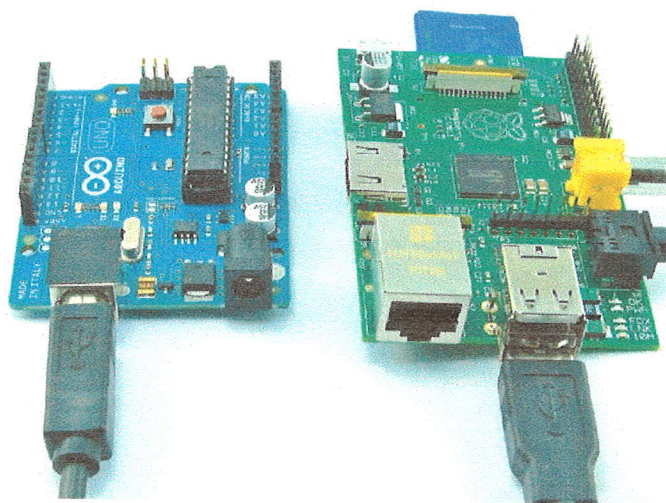
- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – III. AE. – 6.4.2022**

Žiaci si porovnali platformy Arduino, Raspberry Pi a ESP 32. Programovanie jednotlivých platforiem a možnosti využitia. Zároveň sme si so žiakmi povedali o rozdieloch a opísali sme si, kde v praxi sa môžu stretnúť s podobnými platformami ako Arduino, Raspberry Pi a ESP 32. Žiaci dostali následne úlohu, v ktorej bolo zakomponované minimálne dve platformy.



- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – III. AI. – 8.4. 2022**

Žiaci si porovnali platformy Arduino, Raspberry Pi a ESP 32. Programovanie jednotlivých platforiem a možnosti využitia. Zároveň sme si so žiakmi povedali o rozdieloch a opísali sme si, kde v praxi sa môžu stretnúť s podobnými platformami ako Arduino, Raspberry Pi a ESP 32. Žiaci dostali následne úlohu, v ktorej bolo zakomponované minimálne dve platformy.



- **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – III. AE. – 20.4.2022**

Otázky na zopakovanie.

1. Čo je arduino?
2. Typy Arduina.
3. Výhody a nevýhody jednotlivých typov Arduina
4. Popis Raspberry PI
5. Využitie Raspberry PI v IOT
6. Rozširujúce moduly pre Arduino a Raspberry PI.
7. Popis jednotlivých senzorov pre Arduino a Raspberry PI

• **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – III. AI. – 22.4.2022**

Otázky na zopakovanie.

1. Čo je arduino?
2. Typy Arduina.
3. Výhody a nevýhody jednotlivých typov Arduina
4. Popis Raspberry PI
5. Využitie Raspberry PI v IOT
6. Rozširujúce moduly pre Arduino a Raspberry PI.
7. Popis jednotlivých senzorov pre Arduino a Raspberry PI

• **Základy počítačových sietí. TCP/IP model – III. AI. – 29.4.2022**

Na tejto hodine sme so žiakmi preberali základy PC sietí, základné typy PC sietí ako sú LAN, WAN, PAN, SAN, MAN, WLAN a pod. Okrem toho sme si prebrali základné sieťové zariadenia ako sú router, switch, PC, sieťová karta. Prebrali sme taktiež typy sieťových médií – optika, bezdrôtové technológie a metalické káble. Prebrali sme zároveň aj koncepciu PC a to zameraná najmä na TCP/IP model v porovnaní s ISO OSI modelom, spolu s PDU.

TCP/IP	Model ISO/OSI
Aplikační vrstva	Aplikační vrstva
	Prezentační vrstva
	Relační vrstva
Transportní vrstva	Transportní vrstva
Síťová (IP) vrstva	Síťová vrstva
Vrstva síťového rozhraní	Linková vrstva
	Fyzická vrstva

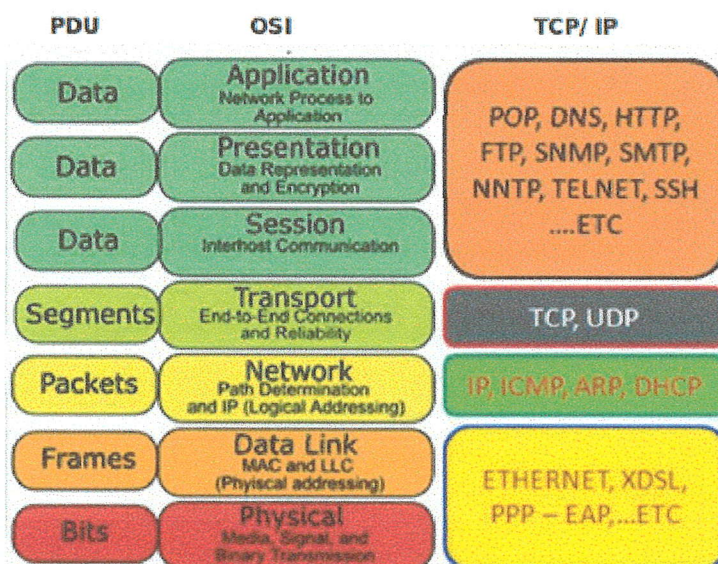
- **Základy počítačových sietí. TCP/IP model – III. AE. – 4.5.2022**

Na tejto hodine sme so žiakmi preberali základy PC sietí, základné typy PC sietí ako sú LAN, WAN, PAN, SAN, MAN, WLAN a pod. Okrem toho sme si prebrali základné sieťové zariadenia ako sú router, switch, PC, sieťová karta. Prebrali sme taktiež typy sieťových médií – optika, bezdrôtové technológie a metalické káble. Prebrali sme zároveň aj koncepciu PC a to zameraná najmä na TCP/IP model v porovnaní s ISO OSI modelom, spolu s PDU.

TCP/IP	Model ISO/OSI
Aplikačná vrstva	Aplikačná vrstva
	Prezentačná vrstva
	Relačná vrstva
Transportná vrstva	Transportná vrstva
Sieťová (IP) vrstva	Sieťová vrstva
Vrstva sieťového rozhraní	Linková vrstva
	Fyzická vrstva

- Komunikačné sieťové protokoly – III.AI – 20.5.2022**

Táto hodina nadviazala na predchádzajúcu hodinu. Na tejto hodine sme sa rozprávali o rôznych protokoloch, ktoré sa používajú v počítačových sieťach. Hovorili sme si o PDU a o tom ako sa typ dát mení v závislosti od toho, čo komu posielame, ako to v sieti ide a podobne.



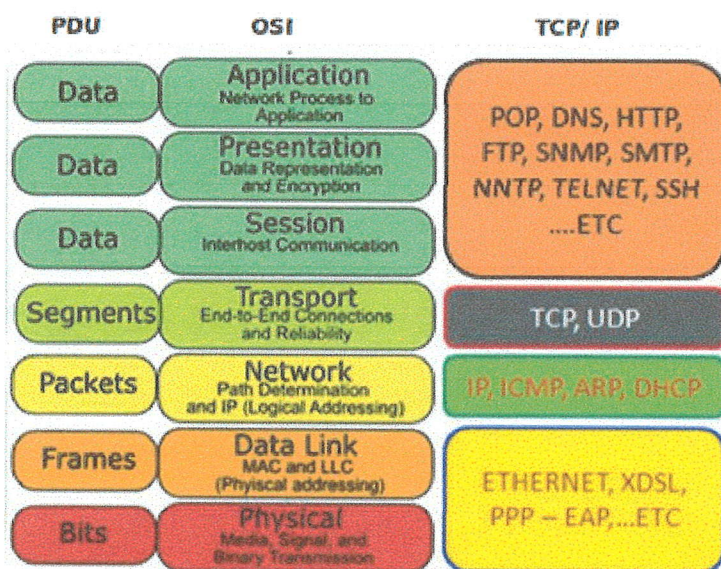
Spomenuli sme ti taktiež aj najviac používané protokoly ako IP, TCP, UDP, HTTPs, POP, IMAP, SMTP, FTP a iné.

- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí – III.AI – 27.5.2022**

Popis jednotlivých protokolov, ktoré sa týkajú Internetu vecí, počítačových sietí a protokolov. Zamerané najmä na bezdrôtové technológie a protokoly. Išlo o protokoly ako Zigbee, Wifi, NFC. Hodina bola zameraná na vrstvy modelu spojová, sieťová a relačná vrstva. Okrem toho sme spomenuli technológiu Bluetooth a jej využitie v praxi.

- **Komunikačné sieťové protokoly – III.AE – 1.6.2022**

Táto hodina nadviazala na predchádzajúcu hodinu. Na tejto hodine sme sa rozprávali o rôznych protokoloch, ktoré sa používajú v počítačových sieťach. Hovorili sme si o PDU a o tom ako sa typ dát mení v závislosti od toho, čo komu posielame, ako to v sieti ide a podobne.



Spomenuli sme si tiež aj najviac používané protokoly ako IP, TCP, UDP, HTTPs, POP, IMAP, SMTP, FTP a iné.

- **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – III.AI – 3.6.2022**

V rámci opakovania sme si zopakovali základné princípy o počítačových sieťach. Išlo o základné veci, ktoré sa týkajú počítačových komponentov, zariadení, médií. Opakovanie modelov TCP/IP a ISO OSI modelu spolu s PDU. Popis jednotlivých typov sietí ako LAN, WAN, MAN, PAN A SAN.

Otázky na opakovanie:

1. Popíšte typy sietí LAN, MAN, WAN, WLAN, VLAN
2. Popíšte TCP IP model
3. Popíšte ISO OSI model
4. Porovnajme modely TCP/IP a ISO OSI model
5. Popíšte PDU

- **Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí – III.AE – 8.6.2022**

Popis jednotlivých protokolov, ktoré sa týkajú Internetu vecí, počítačových sietí a protokolov. Zamerané najmä na bezdrôtové technológie a protokoly. Išlo o protokoly ako Zigbee, Wifi, NFC. Hodina bola zameraná na vrstvy modelu spojová, sieťová a relačná vrstva. Okrem toho sme spomenuli technológiu Bluetooth a jej využitie v praxi.

- **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – III.AE. – 15.6.2022**

V rámci opakovania sme si zopakovali základné princípy o počítačových sieťach. Išlo o základné veci, ktoré sa týkajú počítačových komponentov, zariadení, médií. Opakovanie modelov TCP/IP a ISO OSI modelu spolu s PDU. Popis jednotlivých typov sietí ako LAN, WAN, MAN, PAN A SAN.

Otázky na opakovanie:

1. Popíšte typy sietí LAN, MAN, WAN, WLAN, VLAN
2. Popíšte TCP IP model
3. Popíšte ISO OSI model
4. Porovnajte modely TCP/IP a ISO OSI model
5. Popíšte PDU

- **Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov – III. AI. – 17.6.2022**

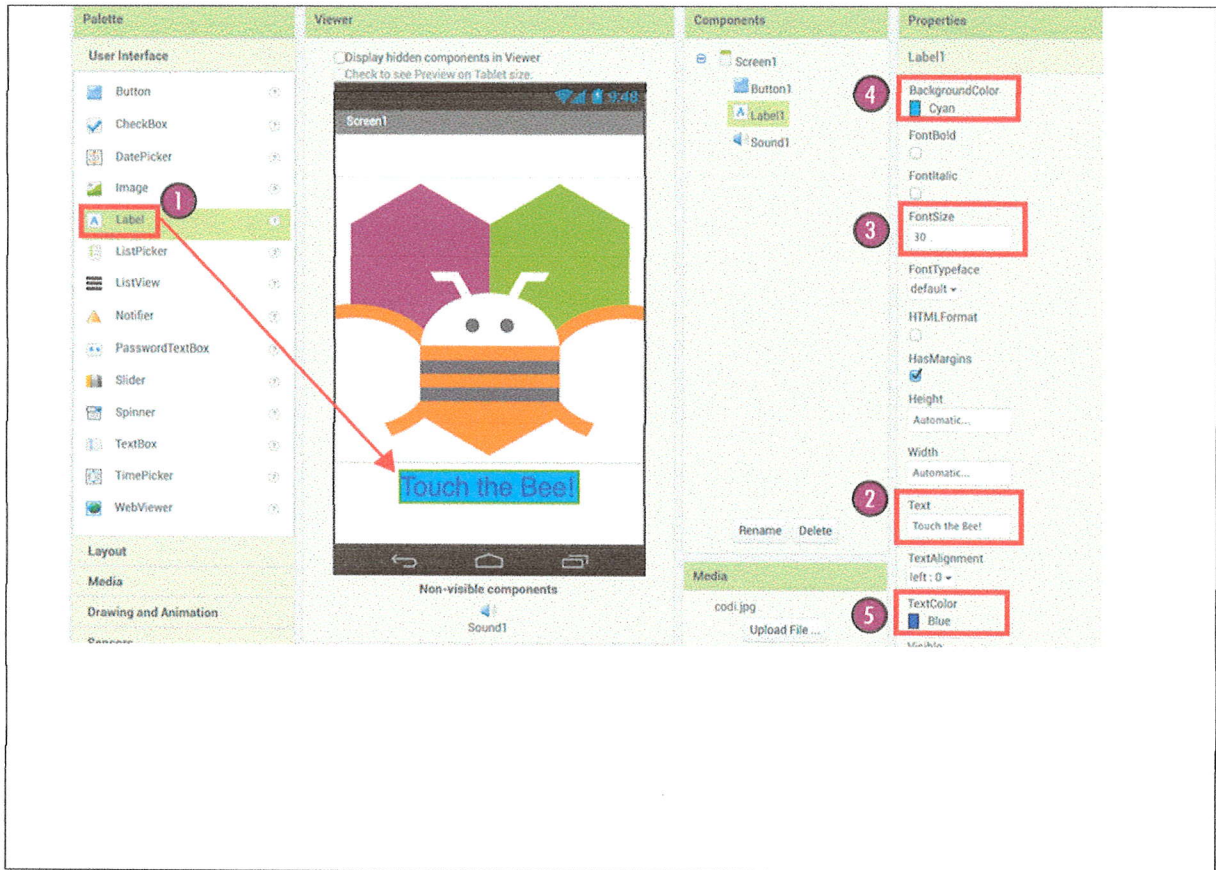
Na tejto hodine sme riešili popis jednotlivých vecí týkajúcich sa Internetu vecí. Možnosti programovania Internetu vecí, možnosti implementovania a aj príklady Internetu vecí z praxe. Žiaci si mohli následne vybrať technológiu a aj projekt, ktorý by spracovali a odprezentovali. Išlo o žiakov, ktorí si chceli opraviť(zlepšiť) známku.



- **Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov – III. AE. – 22.6.2022**

Na tejto hodine sme riešili popis jednotlivých vecí týkajúcich sa Internetu vecí. Možnosti programovania Internetu vecí, možnosti implementovania a aj príklady Internetu vecí z praxe. Žiaci si mohli následne vybrať technológiu a aj projekt, ktorý by spracovali a odprezentovali. Išlo o žiakov, ktorí si chceli opraviť(zlepšiť) známku.

- **Práca s platformou MIT AppInventor – základy – III. AI. – 24.6.2022**

V začiatku išlo najmä o vysvetlenie platformy MIT AppInventor. To, na čo vieme využiť platformu MIT AppInventor, možnosti programovania a aj využitia. Žiakom bolo vysvetlené porovnanie programovania v APPInvertore s programovaním v iných programovacích jazykoch alebo programovania iných technológií.



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Patrik Predajňa, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13-07-2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Jana Škulaviková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodiny - Financie v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

V mesiaci *apríl, máj, jún 2022* som sa v rámci extra hodín FPI v druhom ročníku, v triede II.BI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI.

1.) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu (II.BI)

Dňa 06.04.2022 si žiaci pripravili prezentáciu o svojom podnikateľskom pláne. Hlavné body prezentácie – financovanie, marketing. Niektorí žiaci odprezentovali svoje Power-pointové prezentácie.

2.) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu (II.BI)

Dňa 13.04.2022 žiaci mali pripravené prezentácie o svojom podnikateľskom pláne. Hlavné body prezentácie – financovanie, marketing. Ďalšia časť žiakov odprezentovala svoje Power-pointové

prezentácie. Spolužiaci dávali doplňujúce otázky, na ktoré prezentujúci odpovedali a vzájomne diskutovali na dané témy.

3.) Podnikanie cez e-shop (II.BI)

Dňa 20.04.2022 si na základe internetového návodu vytvárali vlastný e-shop. Práca s vytvoreným e-shopom. Diskusia výhody a nevýhody e-shopu.

4.) Daňové priznanie (II.BI)

Dňa 04.05.2022 učiteľ vysvetlil fungovanie daňového systému na Slovensku, členenie a charakteristiku priamych a nepriamych daní. Medzi učiteľom a žiakmi prebehla diskusia o spôsobe platenia daní na základe predchádzajúceho vyhľadania informácií na internete.

5.) Cvičenie – vypracovanie daňového priznania (II.BI)

Dňa 11.05.2022 žiaci cvične vypracovali príklad daňového priznania typu A podľa návodu a pokynov na internete. Pokúšali sa o vypracovanie daňového priznania cez inzerciu Bazoš.sk (pre krátkosť času bola úloha dokončená doma). Zisťovali cenové relácie za jeho vypracovanie.

6.) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu (II.AI) – Zastupovaná hodina za Ing. Orlinskú

Dňa 02.06.2022 žiaci mali pripravené prezentácie o svojom podnikateľskom pláne. Hlavné body prezentácie – financovanie, marketing. Časť žiakov odprezentovala svoje Power-pointové prezentácie. Spolužiaci dávali doplňujúce otázky, na ktoré prezentujúci odpovedali a vzájomne diskutovali.

7.) Opakovanie (II.BI)



Dňa 15.06.2022 prebehlo zhrnutie a opakovanie jednotlivých preberaných tém.

8.) Daňové priznanie (II.CI) - Zastupovaná hodina za Ing. Jantoščiakovú

Dňa 16.06.2022 učiteľ vysvetlil fungovanie daňového systému na Slovensku, členenie a charakteristiku priamych a nepriamych daní. Medzi učiteľom a žiakmi prebehla diskusia o spôsobe platenia daní na základe predchádzajúceho vyhľadania informácií na internete.

9.) Opakovanie (II.BI)

Dňa 22.06.2022 prebehlo individuálne subjektívne hodnotenie práce a klasifikácia jednotlivých žiakov za druhý polrok šk. r. 2021/2022 v predmete financie v praxi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Jana Škulaviková, 23.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 13 -07- 2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Anna Šušliková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Extra hodina Čitateľská gramotnosť v I. ročníku 4.6.1 Extra hodina Odborná angličtina v II. ročníku- 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022 – 30.06.2022

Extra hodina Čitateľská gramotnosť v I. ročníku

Správa o činnosti:

01.04.2022 – 19. hodina, odučená prezenčne
 22.04.2022 - 20. hodina, odučená prezenčne
 29.04.2022 – 21. hodina, odučená prezenčne
 06.05.2022 – 22. hodina, odučená dištančne
 13.05.2022 – 23. hodina, odučená dištančne
 20.05.2022– 24. hodina, odučená prezenčne
 03.06.2022 – 25. hodina, odučená prezenčne
 10.06.2022 – 26. hodina, odučená prezenčne
 17.06.2022 – 27. hodina, odučená prezenčne
 24.06.2022 – 28. hodina, odučená prezenčne

01.04.2022 – Pojmové mapy a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Cieľom tejto hodiny bola tvorba pojmových máp, ktoré napomáhajú logicko-myšlienkovým procesom

22.04.2022 – Video a text (videové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)

Hodina bola zameraná na dielo E. M. Remarqua – Na západe nič nové. Žiaci analyzovali vybrané texty, pričom sa zamerali najmä na pasáže týkajúce sa slobody, voľby, morálky a lásky k blížnemu.

29.04.2022 - Sonet – lyrická veršová forma (Hviezdoslav: Krvavé sonety)

Hodina tematicky nadväzovala na predchádzajúcu hodinu, pretože žiaci analyzovali Hviezdoslavove sonety zobrazujúce prvú svetovú vojnu, nezmyselné krviprelievania a ničenie ľudských hodnôt.

06.05.2022 - Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety)

Úryvky z románov Peter a Lucia a Námestie svätej Alžbety opäť tematicky nadväzujú na predchádzajúcu hodinu, pretože v sebe nesú hlboký odkaz ľudskosti a humánnosti.

13.05.2022 - Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa)

Počas hodiny boli žiaci oboznámení s novým literárnym prúdom, a to symbolizmom, ktorého hlavný predstaviteľ, Ivan Krasko, patrí medzi najvýznamnejších autorov slovenskej literárnej moderny. V ukážkach žiaci hľadali hlavné znaky symbolizmu.

20.05.2022 - Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni - Dievča v rozkvet)

Žiaci pracovali s textami Jána Smreka, zároveň sa oboznámili s novým literárnym prúdom, vitalizmom, ktorého hlavným znakom je priam energická radosť zo života. Zároveň sa sami snažili tvoriť vitalistické básne. Takisto pomocou metódy komparácie žiaci hľadali rozdiely medzi smermi symbolizmus a vitalizmus.

03.06.2022 - Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

Hodina bola zameraná na ľudovú slovesnosť, ako napríklad na príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne a ľudovú dramatikú, pretože človek, ktorý si neváži vlastné korene a tradície nemôže plnohodnotne napredovať do budúcnosti.

10.06.2022 - Literárne transformácie vybraných textov · Projektová práca -osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry · Projektová práca -osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Hodina bola zameraná na čítanie s porozumením a analyzovanie rôznych umeleckých textov.

17.06.2022 - Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnéj zásoby · Frazeologizmy a text (Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje) · Interpretácia vybraných básní · Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

Na hodine prevládala skôr fixácia učiva a opakovanie osvojených poznatkov.

24.06. 2022 – Záverečná hodina a zhodnotenie

Táto hodina bola posledná v predmete Čitateľská gramotnosť. Počas priebehu hodiny prevládala priateľská atmosféra.

Extra hodina Odborná angličtina v II. Ročníku, 4.6.1

Správa o činnosti:

13.04.2022- 20. hodina, odučená prezenčne
20.04.2022 – 21. hodina., odučená prezenčne
04.05.2022 – 22. hodina, odučená prezenčne
11.05.2022 – 23. hodina, odučená prezenčne
18.05. 2022 – 24. hodina, odučená prezenčne
01.06.2022 – 25. hodina, odučená prezenčne
08.06.2022 – 26. hodina, odučená prezenčne
22.06. 2022 – 27. hodina, odučená prezenčne

13.04.2022 – Prijímať finančné rozhodnutia

Cieľom hodiny bolo články zamerané na slovnú zásobu z oblasti finančníctva. Hodina mala praktický ráz, pretože prepájala predmet Odborná angličtina s predmetom Finančná gramotnosť.

20.04.2022 – Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach +slovná zásoba

Hodina tematicky nadväzovala na predchádzajúcu hodinu. Žiaci si zopakovali slovnú zásobu, osvojili nové slová a slovné spojenia a snažili sa ich použiť v rôznych situačných scénkach, napr. pri pokladni, v banke, alebo v špecializovaných predajniach.

04.05.2 2022– Čítanie : Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca

Cieľom hodiny bolo čítanie s porozumením (tzv. reading comprehension). Zároveň si žiaci zopakovali modálne sloveso should a shouldn't, ktorým sa vyjadrujú rady, odporúčania, ale aj návrhy. Táto hodina má využitie aj pri maturitnej téme Health care.

11.05.2022 – Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií/

Učivo sa drží zásady nadväznosti. Cieľom hodiny bolo rozprávanie, v ktorom žiaci vo veľkej miere používali modálne sloveso should a shouldn't.

18.05.2022 – Video nahrávka : názorná ukážka technologického postupu

Počas hodiny žiaci pozerali rôzne nahrávky v cudzom jazyku. Video nahrávky sú komplexnou učebnou metódou, pomocou ktorej si žiaci trénujú osvojovanie nových poznatkov, počúvanie s porozumením a upevňujú si gramatiku.

01.06.2022 – Modálne slovesá a ich znaky

Cieľom hodiny bolo zopakovanie gramatiky, konkrétne modálnych sloviac, ako napríklad: must, can, could, should, would, ich záporný tvar a použitie v rôznych gramatických časoch.



08.06.2022 - Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba · Rozprávanie: Časti strojov a zariadení · Projekt: Progres v technológiách · Zásady kreslenia strojových súčiastok ·

Opakovanie

Na hodine prevládala najmä fixačná fáza – zopakovanie nadobudnutých poznatkov, gramatiky a slovnej zásoby.

22.06. 2022 – Záverečná hodina

Táto hodina bola posledná v predmete Odborná angličtina. Na hodine prevládala priateľská a uvoľnená atmosféra.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Šušliková, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 13 -07- 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Michal Šutek
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – informatika v praxi, 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2022-31.06.2022

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka tried III.AG, III.AM, III.BI.

V mesiacoch apríl až jún sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí:

- Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu (7.4.2022) – III.AG
- Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu (8.4.2022) – III.BI
- Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu (12.4.2022) – III.AM
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (21.4.2022) – III.AG
- Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu (22.4.2022) – III.BI
- Základy počítačových sietí. TCP/IP model (28.4.2022) – III.AG

- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (29.4.2022) – III.BI
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (3.5.2022) – III.AM
- Komunikačné sieťové protokoly (5.5.2022) – III.AG
- Základy počítačových sietí. TCP/IP model (10.5.2022) – III.AM
- Základy počítačových sietí. TCP/IP model (13.5.2022) – III.BI
- Komunikačné sieťové protokoly (17.5.2022) – III.AM
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (19.5.2022) – III.AG
- Komunikačné sieťové protokoly (20.5.2022) – III.BI
- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí (31.5.2022) – III.AM
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov (2.6.2022) – III.AG
- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí (3.6.2022) – III.BI
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (7.6.2022) – III.AM
- Práca s platformou MIT AppInventor – základy (9.6.2022) – III.AG
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie (10.6.2022) – III.BI
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov (14.6.2022) – III.AM
- Práca s platformou MIT AppInventor – pokročilé funkcie (16.6.2022) – III.AG
- Práca s platformou MIT AppInventor – základy (17.6.2022) – III.BI
- Práca s platformou MIT AppInventor – základy (21.6.2022) – III.AM
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - prezentácia projektov (23.6.2022) – III.AG
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - prezentácia projektov (24.6.2022) – III.BI

Riešili sme problematiku základov počítačových sietí. Venovali sme sa štruktúre a zloženiu štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu. Vysvetlili sme si potrebu komunikačných protokolov, ich úlohy a druhy. Charakterizovali sme ISO OSI model siete s funkciami jednotlivých vrstiev modelu. Uviedli sme možné riziká pripojenia zariadení IoT cez Internet a spôsoby ich minimalizovania. Popísali sme si zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete.

Riešili sme problematiku tvorby jednoduchých mobilných aplikácií prostredníctvom nástroja MIT AppInventor. Ukázali sme si hotové aplikácie vyvinuté prostredníctvom tohto prostredia. Popísali sme vývojové prostredie, na čo slúžia jednotlivé časti, ako vytvoriť vlastný projekt a ako nadviazať komunikáciu s mobilom/ tabletom. Popísali sme si princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky. Nastavili sme niektoré najpoužívanejšie prvky (tlačidlá, posuvníky, obrázky, multimedialne súbory...). Vysvetlili


sme si spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu a využitia jednotlivých prednastavených štruktúr.

Venovali sme sa tvorbe jednoduchých aplikácií na mobil s následným skúšaním na mobile. Aplikácie boli zamerané na otestovanie možností vývojového prostredia s previazaním na základy programovania. Snažili sme sa pochopiť princíp objektového programovania a jeho reprezentáciu vo vývojovom prostredí, postup tvorby aplikácií využitelných v IoT.

Záver:

Žiaci získali predstavu o využití počítačových sietí na komunikáciu v rámci IoT.

Oboznámili sa s tvorbou aplikácií v prostredí MIT AppInventora a podieľali sa na tvorbe ucelenej aplikácie využiteľnej v internete vecí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Michal Šutek, 30.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 13 -07- 2022
Podpis	