

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Bírová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Čitateľská gramotnosť
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiacoch apríl až jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali témam, ktoré sú v súlade s platným ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru.

09.04.2021 (I.AS) – Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby

Študenti pracovali v skupinách. K dispozícii mali rôzne typy textov – umelecké i vecné. Slová z textov následne zaradzovali do skupín podľa príslušnosti k štýlovej vrstve na slová: 1. neutrálne (štylisticky bezpríznačkové), 2. štylisticky príznakové (spisovné – odborné, básnické, hovorové a nespisovné – slangové, nárečové).

Po ukončení aktivity si skupiny porovnali výsledky svojej práce a prebehla diskusia k problematike.

16.04.2021, 23.04.2021 (I.AS) – Frazeologizmy a text (Biblia/Sofokles: Kráľ Oidipus/staroveké báje)

Študenti sa oboznámili so základnými výrazmi, ktoré súvisia s tematikou frazeológie. Následne premýšľali, hľadali, uvádzali a vysvetľovali význam frazeologizmov z bežného života (napr. krokodílie slzy, na staré kolená, ...)

Študenti sa oboznámili s rozdelením frazeologizmov podľa pôvodu (napr. z gréckej a rímskej mytológie /rozťat' gordický uzol, .../, frazeologizmy z biblických a kresťanských prameňov /múdry ako Šalamún, .../, frazeologizmy prevzaté z rozprávkového sveta a z ľudovej slovesnosti /trinášta komnata, .../, ...Význam frazeologizmov hľadali vo frazeologickom slovníku.

Študenti pracovali s umeleckými textami z gréckej mytológie a ich úlohou bolo na základe zistených informácií z textu vysvetliť frazeologizmy (Achillova päta, Amorov šíp, Ariadnina niť, Ikarov pád, Augiášov chliev, herkulovská práca, Damoklov meč, oidipovský komplex, Pandorina skrinka, Tantalove muky, sifyfovská práca, ...) Pracovali v skupinách.

30.04.2021, 07.05.2021 (I.AS) - **Interpretácia vybraných básní**

Študenti pracovali s básnickými textami od vybraných autorov:

Milan Rúfus: Poďakovanie za lásku, Zuzanke, Plachá modlitba za matkino srdce

Miroslav Válek: Jesenná láska, Jablko

Ján Smrek: Čerešňový trh, Dievča v rozkvet, Balada čerešňových kvetov

Rudolf Dilong: Zátišie, pieseň lásky

Zamýšľali sa nad hlavnými témami básní, rôznymi pohľadmi básnikov na tému lásky. Identifikovali umelecké výrazové prostriedky (trópy a figúry), rým, ... Študenti hľadali odlišnosti a spoločné črty medzi básňami.

Študenti si vybrali autora, ktorého tvorba ich najviac zaujala a každý vytvoril a odprezentoval vlastnú Power Pointovú prezentáciu.

14.05.2021, 17.05.2021 (I.AS) – **Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)**

V úvodnej časti hodiny študenti riešili úlohu: *Poprehadzované verše*. Žiaci pracovali v skupinách. Pokúšali sa správne usporiadať slová básne.

2. aktivita: *Dokončenie prečítaného príbehu*. Žiaci pracovali v skupinách. Dostali text pozostávajúci z úvodu, zápletky, krízy a ich úlohou bolo dotvoriť ďalšie dve časti – peripetiu a záver.

3. aktivita: Študenti si vyžrebovali 20 slov z klobúka, ktoré mali následne použiť pri tvorbe vlastných príbehov. Mali za úlohu vytvoriť ľubovoľný žáner krátkeho rozsahu (bájk, báseň, poviedku, rozprávku, baladu, ...)

24.05.2021, 31.05.2021, 07.06.2021 (I.AS) – **Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry**

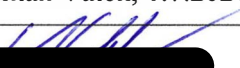
Študenti pracovali vo dvojiciach. Tvorili vlastné projekty k vybranému autorovi a dielu z povinnej literatúry, hľadali a triedili získané informácie (pracovali s internetom, literatúrou a s umeleckým textom). Svoje práce prezentovali pred triedou.

14.06.2021, 21.06.2021 (I.AS) – **Záverečná hodina a zhodnotenie**

Študenti vyjadrovali svoje pocity, estetické zážitky, upevňovali si vedomosti, hodnotili prácu s textom.

Záver:

Literárna výchova v škole poskytuje študentom prostredníctvom čítania nielen informácie, ale najmä rozvíja ich zážitkovú rovinu, umožňuje im poznávať svet prostredníctvom emócií, vychováva ich, duchovne formuje. Literárna výchova je procesom stretávania sa mladého človeka s umením. Študenti ocenili nový, zaujímavý a tvorivý prístup k práci s textom.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Bírová, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Bírová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Čitateľská gramotnosť
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiacoch apríl až jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali témam, ktoré sú v súlade s platným ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru.

13.04.2021 (I.AE) – Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby

Študenti pracovali v skupinách. K dispozícii mali rôzne typy textov – umelecké i vecné. Slová z textov následne zaradovali do skupín podľa príslušnosti k štýlovej vrstve na slová: 1. neutrálne (štylisticky bezpríznakové), 2. štylisticky príznakové (spisovné – odborné, básnické, hovorové a nespisovné – slangové, nárečové).

Po ukončení aktivity si skupiny porovnali výsledky svojej práce a prebehla diskusia k problematike.

20.04.2021, 27.04.2021 (I.AE) – Frazeologizmy a text (Biblia/Sofokles: Kráľ Oidipus/staroveké báje)

Študenti sa oboznámili so základnými výrazmi, ktoré súvisia s tematikou frazeológie. Následne premýšľali, hľadali, uvádzali a vysvetľovali význam frazeologizmov z bežného života (napr. krokodílie slzy, na staré kolená, ...)

Študenti sa oboznámili s rozdelením frazeologizmov podľa pôvodu (napr. z gréckej a rímskej mytológie /rozťat' gordický uzol, .../, frazeologizmy z biblických a kresťanských prameňov /múdry ako Šalamún, .../, frazeologizmy prevzaté z rozprávkového sveta a z ľudovej slovesnosti /trinásť komnata, .../, ... Význam frazeologizmov hľadali vo frazeologickom slovníku.

Študenti pracovali s umeleckými textami z gréckej mytológie a ich úlohou bolo na základe zistených informácií z textu vysvetliť frazeologizmy (Achillova päta, Amorov šíp, Ariadnina niť, Ikarov pád, Augiášov chliev, herkulovská práca, Damoklov meč, oidipovský komplex, Pandorina skrinka, Tantalove muky, sizyfovská práca, ...) Pracovali v skupinách.

04.05.2021, 11.05.2021 (I.AE) – **Interpretácia vybraných básní**

Študenti pracovali s básnickými textami od vybraných autorov:

Milan Rúfus: Poďakovanie za lásku, Zuzanke, Plachá modlitba za matkino srdce

Miroslav Válek: Jesenná láska, Jablko

Ján Smrek: Čerešňový trh, Dievča v rozkvet, Balada čerešňových kvetov

Rudolf Dilong: Zátišie, pieseň lásky

Zamýšľali sa nad hlavnými témami básní, rôznymi pohľadmi básnikov na tému lásky. Identifikovali umelecké výrazové prostriedky (trópy a figúry), rým, ... Študenti hľadali odlišnosti a spoločné črty medzi básňami.

Študenti si vybrali autora, ktorého tvorba ich najviac zaujala a každý vytvoril a odprezentoval vlastnú Power Pointovú prezentáciu.

20.05.2021, 27.05.2021 (I.AE) – **Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)**

V úvodnej časti hodiny študenti riešili úlohu: *Poprehadzované verše*. Žiaci pracovali v skupinách.

Pokúšali sa správne usporiadať slová básne.

2. aktivita: *Dokončenie prečítaného príbehu*. Žiaci pracovali v skupinách. Dostali text pozostávajúci z úvodu, zápletky, krízy a ich úlohou bolo dotvoriť ďalšie dve časti – peripetiu a záver.

3. aktivita: Študenti si vyžrebovali 20 slov z klobúka, ktoré mali následne použiť pri tvorbe vlastných príbehov. Mali za úlohu vytvoriť ľubovoľný žánr krátkeho rozsahu (bájk, básen, poviedku, rozprávku, baladu, ...)

03.06.2021, 10.06.2021, 17.06.2021 (I.AE) – **Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry**

Študenti pracovali vo dvojiciach. Tvorili vlastné projekty k vybranému autorovi a dielu z povinnej literatúry, hľadali a triedili získané informácie (pracovali s internetom, literatúrou a s umeleckým textom). Svoje práce prezentovali pred triedou.

24.06.2021 (I.AE) – **Záverečná hodina a zhodnotenie**

Študenti vyjadrovali svoje pocity, estetické zážitky, upevňovali si vedomosti, hodnotili prácu s textom.

Záver:

Literárna výchova v škole poskytuje študentom prostredníctvom čítania nielen informácie, ale najmä rozvíja ich zážitkovú rovinu, umožňuje im poznávať svet prostredníctvom emócií, vychováva ich, duchovne formuje. Literárna výchova je procesom stretávania sa mladého človeka s umením. Študenti ocenili nový, zaujímavý a tvorivý prístup k práci s textom.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Bírová, 30.06.2021
	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021
	

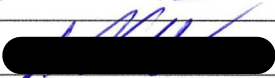
kontrola vykonaná dňa 19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMI5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Dušan Dragúň
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

13. 4. 2021 26 Online vyučovanie: Základy počítačových sietí. TCP/IP model
Čo je PC sieť. Čo tvorí PC sieť a popis TCP/IP modelu a jeho využitie v sieťach.
20. 4. 2021 27 Online vyučovanie: Komunikačné sieťové protokoly
Opis jednotlivých komunikačných a sieťových protokolov využívaných v PC sieťach
27. 4. 2021 28 Online vyučovanie: Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí
Spojenie pojmov sieťové protokoly a IOT. Popis bezdrôtových technológií v IOT.
4. 5. 2021 29 Online vyučovanie: Hodnotenie žiakov. Opakovanie
Opakovanie a hodnotenie prác
11. 5. 2021 30 Online vyučovanie: Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov
Zadanie projektu na diagnostikovanie číslicového obvodu s odoslaním informácie do nadriadeného počítača
18. 5. 2021 31 Práca s platformou MIT AppInventor – základy
Čo je MIT AppInventor
Požiadavky pre tvorbu mobilnej aplikácie v App Inventore
Popis prostredia, prostredie designer komponent a editor bloku.
25. 5. 2021 32 Práca s platformou MIT AppInventor – pokročilé funkcie
Spustenie aplikácie
Postup pri tvorbe mobilnej aplikácie
Vytvorenie nového projektu s využitím pokročilých funkcií
1. 6. 2021 33 Návrh uceleného riešenia Internetu vecí
Konzultácie k úlohám a prezentáciám

8. 6. 2021	34	Záverečné hodnotenie	Dušan Dragúň
Prezentácia úloh			
15. 6. 2021	35	Opakovanie, test	
On line test			
22. 6. 2021	36	Test, opakovanie	
Ručne písaný test			

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Dušan Dragúň 30. 06. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021
Podpis	

kontrola vykonaná dňa 19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMI5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Peter Druska
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci **apríl** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: úlohy z praxe, lineárne rovnice a nerovnice spojené s algebraickými úpravami.

V mesiaci **máj** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne a kvadratické rovnice, a ich sústavy ukryté v slovných a praktických úlohách.

V mesiaci **jún** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: vyhodnotenie testov a zhrnutie poznatkov.

2.6.2021 – I.CI, Sústavy lineárnych rovníc

Riešenie úloh na pochopenie princípov, čo sú sústavy lineárnych rovníc.

Záver: študenti mali možnosť prejsť uvedené učivá skrze otvorené úlohy nastavené tak, aby videli použitie matematiky v širšom kontexte.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Peter Druska dňa 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Valek Milan, 01.7.2021 kontrola vykonaná dňa 19-07-2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Peter Druska
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: úlohy z praxe, lineárne rovnice a nerovnice spojené s algebraickými úpravami.

13.4.2021 – I.BI, Úlohy z praxe

Na hodine sme riešili problémy spojené s praktickými znalosťami.

20.4.2021 – I.BI, Algebraické výrazy

Riešenie úloh vyžadujúcich znalosti pravidiel algebry.

27.4.2021 – I.BI, Lineárne rovnice – slovné úlohy

Na hodine študenti riešili slovné úlohy vyžadujúce vnímanie lineárnej zmeny.

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne a kvadratické rovnice, a ich sústavy ukryté v slovných a praktických úlohách.

4.5.2021 – I.BI, Lineárne nerovnice – slovné úlohy

Na hodine študenti riešili slovné úlohy vyžadujúce vnímanie lineárnej zmeny a z nich odvodené princípy nerovností.

11.5.2021 – I.BI, Sústavy lineárnych rovníc

Riešenie úloh na pochopenie princípov, čo sú sústavy lineárnych rovníc.

17.5.2021 – I.BI, Kvadratické rovnice – slovné úlohy

Úlohy so zameraním na štvorcovú (kvadratickú) zmenu.

24.5.2021 – I.BI, Kvadratické rovnice – úlohy z praxe

Úlohy z praxe so zameraním na štvorcovú (kvadratickú) zmenu.

31.5.2021 – I.BI, Sústava kvadratickej a lineárnej rovnice – úlohy z praxe

Riešenie úloh na pochopenie princípov, čo je sústava lineárnej a kvadratickej rovnice.

V mesiaci **jún** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre matematiku: vyhodnotenie testov a zhrnutie poznatkov.

7.6.2021 – I.BI, Testové úlohy

Príprava formou testových úloh.

14.6.2021 – I.BI, Vyhodnotenie testových úloh

Dišputa ohľadom riešení testových úloh a spätná väzba.

21.6.2021 – I.BI, Zhrnutie poznatkov

Formou diskusie vedená hodina o uplynulom roku a matematike.

Záver: študenti mali možnosť prejsť uvedené učivá skrze otvorené úlohy nastavené tak, aby videli použitie matematiky v širšom kontexte.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Peter Druska dňa 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Valek Milan, 01.7.2021 kontrola vykonaná dňa
Podpis	

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011 A MJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Peter Druska
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci **apríl** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: úlohy z praxe, lineárne rovnice a nerovnice spojené s algebraickými úpravami.

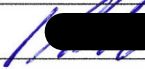
V mesiaci **máj** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne a kvadratické rovnice, a ich sústavy ukryté v slovných a praktických úlohách.

V mesiaci **jún** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: vyhodnotenie testov a zhrnutie poznatkov.

2.6.2021 – I.CI, Sústavy lineárnych rovníc

Riešenie úloh na pochopenie princípov, čo sú sústavy lineárnych rovníc.

Záver: študenti mali možnosť prejsť uvedené učivá skrze otvorené úlohy nastavené tak, aby videli použitie matematiky v širšom kontexte.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Peter Druska dňa 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Valek Milan, 01.7.2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	NFP312010AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Oľga Ďurinová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – matematická gramotnosť pre prax 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka v triede I.CI odbor sieťové technológie.

V mesiaci *apríl, máj, jún* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: *lineárne rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice, slovné úlohy a úlohy z praxe, sústava lineárnej a kvadratickej rovnice, testové úlohy*

a) Kvadratické úlohy z praxe 12.4.2021 v I.CI

Na hodine sa riešili príklady praktického využitia matematiky so vzájomným prepojením poznatkov z rôznych oblastí matematiky (výpočet plochy a objem telies), rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti a tiež finančná gramotnosť(zľavy dňa).

b) Testovanie matematickej gramotnosti 19.4.2021 v I.CI

V teste žiaci riešili slovné úlohy na: goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku, vyjadrenie neznámej zo vzorca, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej

rovnice a fyzikálnu úlohu o pohybe. Úlohy sa týkali praktického života a boli zamerané na podporu matematickej a aj finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

c) *Analýza testových úloh 26.4.2021 v I.CI*

Podľa očakávania lepšie hodnotenie dosiahli žiaci odboru informačných technológií než žiaci odboru logistika. Najväčším rébusom pre žiakov bolo vyjadrovanie neznámej zo vzorca, ktoré je dôležité pre štúdium odborných predmetov.

d) *Kvadratické -slovné úlohy 3.5.2021 v I.CI*

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojníckom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

e) *Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – slovné úlohy 10.5.2021 v I.CI*

Podpora a rozvoj schopností a zručností, rozširovanie prírodovednej a čitateľskej gramotnosti, vkladanie rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textov.

f) *Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – slovné úlohy 19.5.2021 v I.CI*

Podpora a rozvoj schopností a zručností, rozširovanie prírodovednej a čitateľskej gramotnosti, medzipredmetových vzťahov vkladanie rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textov, ppt prezentáciami a výberom zaujímavých úloh (viď príloha).

g) *Lineárne rovnice – slovné úlohy 26.5.2021 suplované vyučujúcim EH*

h) *Sústavy lineárnych rovníc 2.6.2021 suplované vyučujúcim EH*

i) *Testové úlohy 16.6.2021 v I.CI*

V teste žiaci riešili slovné úlohy z reálneho života, ktoré sú im blízke, matematizovali reálnu situáciu a interpretovali výsledky. Úlohy boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

j) *Vyhodnotenie záverečného testu, zhrnutie poznatkov 23.6.2021 v I.CI*

Cieľom testovania bolo overenie nadobudnutej matematickej gramotnosti. Vyššiu úroveň dosiahli študenti odboru informačných technológií než z odboru logistika. Príčina rozdielnych výsledkov je spôsobená nerovnomerným nadobudnutím vedomostí v základnej škole.

Na extra hodinách sme sa zamerali na riešenie úloh s rôznorodým kontextom, pri ktorých študent získava skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, a úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Prostredníctvom riešenia úloh sa žiaci oboznamovali s príkladmi praktického použitia matematiky.

Prílohou k tomuto dokumentu sú obrázky z powerpointovej prezentácie na tému slovné kvadratické rovnice a sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice. Ostatné pracovné listy + prezentácie + vlastné interaktívne cvičenia tvoria prílohu k činnosti pedagogického klubu Matematická gramotnosť v praxi na SPŠ IT Kysucké Nové Mesto.

Záver:

Výber slovných úloh zahŕňal rôzne oblasti matematiky a bol spätý s osvojovaním poznatkov využiteľných v bežných životných situáciách tak, aby sa u žiakov rozvíjalo poznanie potreby a účelnosti matematiky v reálnom živote. Využité boli tabuľky, grafy a údaje zámerne demonštrované v reálnych situáciách v snahe, čo najviac presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia.

Extra hodiny vo veľkej miere prispeli k zlepšeniu výsledkov v oblasti matematickej aj finančnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Oľga Ďurinová 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021 kontrola vykonaní dní
Podpis	

19-07-2021

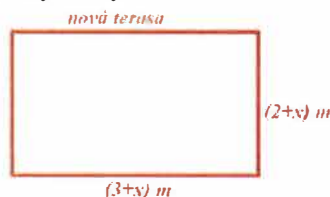
Príloha: obrázky z ppt - Kvadratické rovnice

Kvadratická rovnica

a svet okolo nás

Pr.1 Mama sa rozhodla obdĺžnikovú terasu s rozmermi (3 x 2) metre zväčšiť pridaním rovnakých metrov do šírky aj do dĺžky tak, aby mala k dispozícii dvojnásobnú plochu. Pomôžeš jej vypočítať nové rozmery terasy.

Rozbor: zväčšenieo x metrov



Výpočet: plocha novej terasy = 2 krát pôvodná plocha

$$(3 + x) \cdot (2 + x) = 2 \cdot 6$$

$$x^2 + 5x - 6 = 0$$

Odpoveď: Rozmery novej terasy budú (4 x 3) metre.

??? Ak by mama nechcela rovnaký posun, aké by mala iné možnosti?



Pr.2 Skupina študentov oberala jablká. Za obratie mali dostať 480 eur. Do skupiny však zaradili ďalších 3 študentov, tým odmena na jedného študenta sa znížila o 8 eur. Koľko bol pôvodný počet študentov?

Rozbor: pôvodný počet x študentov

$$\text{odmena na 1 študenta} \dots\dots\dots \frac{480 \text{ €}}{x}$$

$$\text{nový počet} \dots\dots\dots (x + 3) \text{ študentov}$$

$$\text{odmena na 1 študenta} \dots\dots\dots \frac{480 \text{ €}}{x + 3}$$

Výpočet: nová suma na 1 študenta = pôvodná suma na 1 študenta minus 8 eur

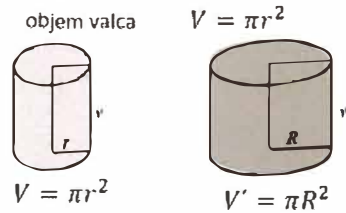
$$\frac{480}{x + 3} = \frac{480}{x} - 8$$

Odpoveď: Pôvodne bolo 15 študentov.



Pr.3 V rámci ekológie sa rozhodlo, že na uskladnenie odpadu sa miesto klasických valcových nádob použijú podzemné kontajnery s 3x väčším objemom ale s rovnakou výškou nádob. O koľko % bude treba zväčšiť priemer základní kontajnerov?

Rozbor: nádoby sú valce, treba určiť ich objem



Výpočet:

$$V' = 3 \cdot V$$

$$\pi R^2 h = 3 \cdot \pi r^2 h \Rightarrow R = \sqrt{3} \cdot r \Rightarrow D = \sqrt{3} \cdot d$$

Použi trojčlenku

Odpoveď: Priemer základní bude treba zväčšiť o 73,2%

Pr.4 Farmár potrebuje pre sliepky vybudovať výbeh. Výbeh má mať tvar pravouhlého trojuholníka, kde dĺžka jednej odvesny je 75% dĺžky druhej odvesny a plocha výbehu je 24 m². Na jeho oplotenie už kúpil 25 m pletiva. Bude mu to stačiť?

Obvod výbehu je 24 m



Pr.5 V záhradnom bazéne tvaru kvádra je 1400 hl vody. Jeho dno chce majiteľ obložiť novými dlaždicami. Koľko m² dlaždíc bude potrebovať, ak bazén je hlboký 200 cm a jeden rozmer dna je o 30 dm väčší ako druhý?

Plocha dna 72 m²



Pr.6 Obchodník dal ráno do svojho výkladu k vystavovanému páru topánok cedulku: "Dnes o p% lacnejšie ako včera." Ďalšie ráno prelepil číslo p číslom dvakrát väčším. Po chvíli však usúdil, že účinnejšie bude cedulka s nápisom: "Dnes o 62,5% lacnejšie ako predvčerom. Určte číslo p.

25%

https://www.hackmath.net/sk/prikklad-uloha/11941?tag_id=68_7



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	NFP312010AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Oľga Ďurinová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – matematická gramotnosť pre prax 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na logistiku a sieťové technológie).

V mesiaci *apríl, máj, jún* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: *lineárne rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice, slovné úlohy a úlohy z praxe, sústava lineárnej a kvadratickej rovnice, testové úlohy*

a) *Kvadratické -slovné úlohy 8.4.2021 v I.AG*

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojníckom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

b) *Testovanie matematickej gramotnosti 15.4.2021 v I.AG*

V teste žiaci riešili slovné úlohy na: goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku, vyjadrenie neznámej zo vzorca, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice a fyzikálnu úlohu o pohybe. Úlohy sa týkali praktického života a boli zamerané na podporu matematickej a aj finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

c) *Analýza testových úloh 22.4.2021 v I.AG*

Podľa očakávania lepšie hodnotenie dosiahli žiaci odboru informačných technológií než žiaci odboru logistika. Najväčším rébusom pre žiakov bolo vyjadrovanie neznámej zo vzorca, ktoré je dôležité pre štúdium odborných predmetov.

d) Kvadratické úlohy z praxe 29.4.2021 v I.AG

Na hodine sa riešili príklady praktického využitia matematiky so vzájomným prepojením poznatkov z rôznych oblastí matematiky (výpočet plochy a objem telies), rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti a tiež finančná gramotnosť (zľavy dňa).

e) Kvadratické úlohy z praxe 6.5.2021 v I.AG

Úlohy z praktického života boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

f) Kvadratické úlohy slovné 13.5.2021 v I.AG

Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojníckom zámku).

Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .

g) Systavy lineárnej a kvadratickej rovnice – slovné úlohy 20.5.2021 v I.AG

Podpora a rozvoj schopností a zručností, rozširovanie prírodovednej a čitateľskej gramotnosti, medzipredmetových vzťahov vkladaním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textov, ppt prezentáciami a výberom zaujímavých úloh

h) Testové úlohy v I.AG 17.6.2021

V teste žiaci riešili slovné úlohy z reálneho života, ktoré sú im blízke, matematizovali reálnu situáciu a interpretovali výsledky. Úlohy boli zamerané na rozvoj logického myslenia, podporu matematickej, finančnej gramotnosti a medzipredmetových vzťahov.

i) Vyhodnotenie záverečného testu a zhrnutie poznatkov 24.6.2021 v I.AG

Cieľom testovania bolo overenie nadobudnutej matematickej gramotnosti. Vyššiu úroveň dosiahli študenti odboru informačných technológií než z odboru logistika. Príčina rozdielných výsledkov je spôsobená nerovnomerným nadobudnutím vedomostí v základnej škole.

Na extra hodinách sme sa zamerali na riešenie úloh s rôznorodým kontextom, pri ktorých študent získava skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov, a úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Prostredníctvom riešenia úloh sa žiaci oboznamovali s príkladmi praktického použitia matematiky.

Prílohou k tomuto dokumentu sú obrázky z powerpointovej prezentácie na tému systavy lineárnej a kvadratickej rovnice. Ostatné pracovné listy + prezentácie + vlastné interaktívne cvičenia tvoria prílohu k činnosti pedagogického klubu Matematická gramotnosť v praxi na SPŠ IT Kysucké Nové Mesto.

Záver:

Výber slovných úloh zahŕňal rôzne oblasti matematiky a bol spätý s osvojovaním poznatkov využiteľných v bežných životných situáciách tak, aby sa u žiakov rozvíjalo poznanie potreby a účelnosti matematiky v reálnom živote. Využité boli tabuľky, grafy a údaje zámerne demonštrované v reálnych situáciách v snahe, čo najviac presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia.

Extra hodiny vo veľkej miere prispeli k zlepšeniu výsledkov v oblasti matematickej aj finančnej gramotnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Oľga Ďurinová 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021 kontrola vykonaní dielov
Podpis	

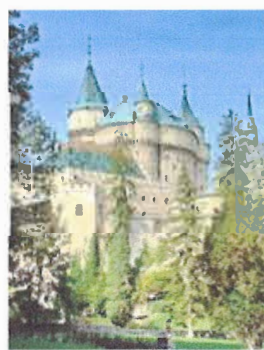
19 -07- 2021

Príloha: obrázky z ppt sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice

Kvadratická a lineární rovnice

LOGICS

Bojnický zámek



studňa na zámku



*Ako odmeráš jej hĺbku a
nemáš meter?*

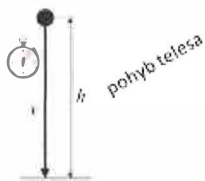
Čo potrebuješ?



alebo



a trochu FYZIKY



Pr.1 Vypočítaj hĺbku studne na Bojnickom zámku, ak kameň (mincu) spustenú do nej, počuješ dopadnúť za menej ako 2,4 sekundy. Pri presnom meraní je to 2,356 s.

Rozbor úlohy

Kameň smerom nadol koná voľný pád

Po dopade sa šíri zvuk smerom nahor

Zvuk koná rovnomerný priamočiary pohyb

Dráhy sú rovnaké

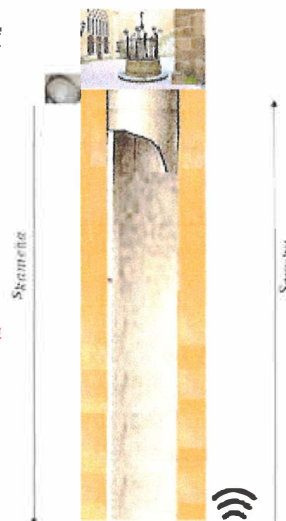
$$\frac{1}{2} \cdot g \cdot t_{\text{kameňa}}^2 = v_{\text{zvuku}} \cdot t_{\text{zvuku}}$$

A časy?

$$t_{\text{kameňa}} + t_{\text{zvuku}} \doteq 2,4$$

V prospektoch o zámku hĺbka studne je uvádzaná 26 metrov. 2,28s padá kameň a zvuk ide 0,076s

??? Prečo Ti vyšlo iné číslo?



Pr.2 V dielni SPŠ študent má do strojovej súčiastky (pružný kolík s drážkou) vyrezať otvor tvaru obdĺžnika tak, aby jeho obvod bol 14 cm a uhlopriečka 5 cm. Aká musí byť dĺžka a šírka otvoru?

Rozbor úlohy:



$$O = 2(a + b)$$



Riešenie:

$$u^2 = a^2 + b^2 \quad O = 2(a + b)$$

$$5^2 = a^2 + b^2 \quad 14 = 2(a + b) \Rightarrow b = 7 - a$$

$$25 = a^2 + (7 - a)^2$$

$$a = 5; a = 7 \quad \Rightarrow b = 2; b = 0$$

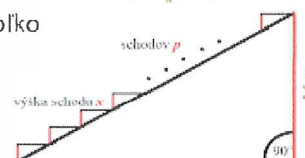
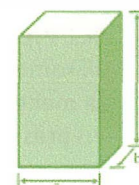
Odpoveď: Dĺžka otvoru je 5 cm, šírka 2 cm.

Pr.3 Kváder má objem 250 cm^3 , povrch 250 cm^2 a jednu stranu 5cm. Ako vypočítam zostávajúce strany?

Pr.4 Na schodišti vysokom 3,6 m sa zväčšil počet schodov o 3, preto výška schodu sa zmenšila o 4 cm (0,04 m). Koľko schodov má schodište?

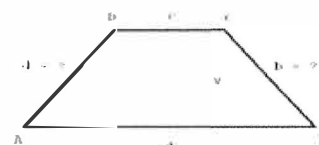
<https://www.priklady.eu/sk/riesene-priklady-matematika/slovene-ulozky/alej>

Schodov je 15, každý má výšku 0,24 m.



Pr. 5 Pozemok s plochou 115 m^2 má tvar rovnoramenného lichobežníka. Jedna z jeho základní je o pätinu väčšia ako jeho výška, druhá je väčšia o 1 m. Bude stačiť 45 metrov pletiva na jeho oplotenie, ak rátame s odpadom 5 %?

Základne 12m, 11 m, výška 10 m; rameno 10,012m



Pr.2 Skupina študentov oberala jablká. Za obratie mali dostať 480 eur. Do skupiny však zaradili ďalších 3 študentov, tým odmena na jedného študenta sa znížila o 8 eur. Koľko bol pôvodný počet študentov?

Rozbor: pôvodný počet x študentov
 odmena na 1 študenta $\frac{480 \text{ €}}{x}$
 nový počet $(x+3)$ študentov
 odmena na 1 študenta $\frac{480 \text{ €}}{x+3}$



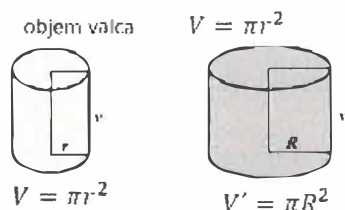
Výpočet: nová suma na 1 študenta = pôvodná suma na 1 študenta mínus 8 eur

$$\frac{480}{x+3} = \frac{480}{x} - 8$$

Odpoveď: Pôvodne bolo 15 študentov.

Pr.3 V rámci ekológie sa rozhodlo, že na uskladnenie odpadu sa miesto klasických valcových nádob použijú podzemné kontajnery s 3x väčším objemom ale s rovnakou výškou nádob. O koľko % bude treba zväčšiť priemer základní kontajnerov?

Rozbor: nádoby sú valce, treba určiť ich objem



Výpočet: $V' = 3 \cdot V$

$$\pi R^2 = 3 \cdot \pi r^2 \Rightarrow R = \sqrt{3} \cdot r \Rightarrow D = \sqrt{3} \cdot d$$

Použi trojčlenku

Odpoveď: Priemer základní bude treba zväčšiť o 73,2%

Pr.4 Farmár potrebuje pre sliepky vybudovať výbeh. Výbeh má mať tvar pravouhlého trojuholníka, kde dĺžka jednej odvesny je 75% dĺžky druhej odvesny a plocha výbehu je 24 m². Na jeho oplotenie už kúpil 25 m pletiva. Bude mu to stačiť?

Obvod výbehu je 24 m



Pr.5 V záhradnom bazéne tvaru kvádra je 1400 hl vody. Jeho dno chce majiteľ obložiť novými dlaždicami. Koľko m² dlaždíc bude potrebovať, ak bazén je hlboký 200 cm a jeden rozmer dna je o 30 dm väčší ako druhý?

Plocha dna 72 m²



Pr.6 Obchodník dal ráno do svojho výkladu k vystavovanému páru topánok cedulku: "Dnes o p% lacnejšie ako včera." Ďalšie ráno prelepil číslo p číslom dvakrát väčším. Po chvíli však usúdil, že účinnejšie bude cedulka s nápisom: "Dnes o 62,5% lacnejšie ako predvčerom. Určte číslo p.

25%

https://www.hackmath.net/sk/prikklad-uloha/11941?tag_id=68_7



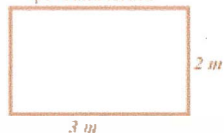
Kvadratická rovnica

a svet okolo nás

Pr. 1 Mama sa rozhodla obdĺžnikovú terasu s rozmermi (3 x 2) metre zväčšiť pridaním rovnakých metrov do šírky aj do dĺžky tak, aby mala k dispozícii dvojnásobnú plochu. Pomôžeš jej vypočítať nové rozmery terasy?

Rozbor: zväčšenie x metrov

pôvodná terasa



nová terasa



Výpočet: plocha novej terasy = 2 krát pôvodná plocha

$$(3 + x) \cdot (2 + x) = 2 \cdot 6$$

$$x^2 + 5x - 6 = 0$$

Odpoveď: Rozmery novej terasy budú (4 x 3) metre.

??? Ak by mama nechcela rovnaký posun, aké by mala iné možnosti?



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Oľga Ďurinová 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021
Podpis	

Príloha: obrázky z ppt - Kvadratické rovnice

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	ĽaedDr. Viera Janásiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – čitateľská gramotnosť 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 04. 2021 – 30. 06. 2021

Správa o činnosti:

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

Staroveké báje a mýty, Herkules

Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Video a text (videové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)...

Žiaci mali možnosť vybrať si a napísať napr. rozprávku (podľa rozprávok) alebo prezentovať svoju tvorbu alebo utvoriť na základe úsmevného režimu dňa (text) svoj vlastný text - „umelecký“ režim dňa - rozprávanie. Ďalej sme si zvolili 15 ľubovoľných slov a žiaci ich mohli (mali) použiť v súvislom jednoduchom rozprávaní alebo v príbehu.

Pri príprave projektu mali žiaci možnosť výberu z viacerých tém, ba dokonca mali možnosť zvoliť si aj vlastnú tému, čo sa žiakom páčilo. Vyberali si diela rôznych žánrov a z rôznych období. Pri realizácii svojich prezentácií žiaci vytvorili neraz pekný subjektívny pohľad na dielo, ale naučili sa vytvoriť aj objektivizujúci pohľad na vybrané diela z mimočítankového čítania alebo iné vybrané diela. Prezentácie obsahovali aj ukážky z rozoberaných diel a citáty.

Žiaci odcenili hlavne skutočnosť, že si mohli aj sami vybrať diela, o ktorých nám chceli porozprávať.

Žiaci navštívili aj školskú knižnicu, kde sa dozvedeli o týchto témach:

- projekty školskej knižnice
- aké služby školská knižnica poskytuje
- členstvo v knižnici
- výpožičky
- tlač, fotenie
- súťaž o najlepšieho čitateľa
- knižnice na webe
- Národná knižnica v Martine
- Knižnica v Ružomberku...

Záver: Niektorí žiaci si pripravili dokonca aj viacero diel a je potrebné povedať, že na slušnej odbornej a estetickú úroveň.

Niekedy však žiaci zostávali pri svojich prezentáciách na povrchu problému a nešli do jeho podstaty, čo súvisí aj s tým, že sú len prváci a ešte sa len učia diela posudzovať.

Žiaci ocenili pútavú a hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Viera Janásiková, 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 06.07.2021
Podpis	

kontrola vykonaní dňu

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011A5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Viera Janásiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – čitateľská gramotnosť 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 04. 2021 – 30. 06. 2021

Správa o činnosti:

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

Staroveké báje a mýty, Herkules

Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry
Video a text (videové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)...

Žiaci mali možnosť vybrať si a napísať napr. rozprávku (podľa rozprávok) alebo prezentovať svoju tvorbu alebo utvoriť na základe úsmevného režimu dňa (text) svoj vlastný text - „umelecký“ režim dňa - rozprávanie. Ďalej sme si zvolili 15 ľubovoľných slov a žiaci ich mohli (mali) použiť v súvislom jednoduchom rozprávaní alebo v príbehu.

Pri príprave projektu mali žiaci možnosť výberu z viacerých tém, ba dokonca mali možnosť zvoliť si aj vlastnú tému, čo sa žiakom páčilo. Vyberali si diela rôznych žánrov a z rôznych období. Pri realizácii svojich prezentácií žiaci vytvorili neraz pekný subjektívny pohľad na dielo, ale naučili sa vytvoriť aj objektívizujúci pohľad na vybrané diela z mimočítankového čítania alebo iné vybrané diela. Prezentácie obsahovali aj ukážky z rozoberaných diel a citáty.

Žiaci odcenili hlavne skutočnosť, že si mohli aj sami vybrať diela, o ktorých nám chceli porozprávať.

Žiaci navštívili aj školskú knižnicu, kde sa dozvedeli o týchto témach:

- projekty školskej knižnice
- aké služby školská knižnica poskytuje
- členstvo v knižnici
- výpožičky
- tlač, fotenie
- súťaž o najlepšieho čitateľa
- knižnice na webe
- Národná knižnica v Martine
- Knižnica v Ružomberku...

Záver: Niektorí žiaci si pripravili dokonca aj viacero diel a je potrebné povedať, že na slušnej odbornej a estetickú úroveň.

Niekedy však žiaci zostávali pri svojich prezentáciách na povrchu problému a nešli do jeho podstaty, čo súvisí aj s tým, že sú len prváci a ešte sa len učia diela posudzovať.

Žiaci ocenili pútavú a hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Viera Janásiková, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 06.07.2021 <i>kontrola vykonaní dňa</i>
Podpis	

19-07-2021

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ/ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Viera Janásiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – čitateľská gramotnosť 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 04. 2021 – 30. 06. 2021

Správa o činnosti:

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

Staroveké báje a mýty, Herkules

Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Video a text (videové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)...

Žiaci mali možnosť vybrať si a napísať napr. rozprávku (podľa rozprávok) alebo prezentovať svoju tvorbu alebo utvoriť na základe úsmevného režimu dňa (text) svoj vlastný text - „umelecký“ režim dňa - rozprávanie. Ďalej sme si zvolili 15 ľubovoľných slov a žiaci ich mohli (mali) použiť v súvislom jednoduchom rozprávaní alebo v príbehu.

Pri príprave projektu mali žiaci možnosť výberu z viacerých tém, ba dokonca mali možnosť zvoliť si aj vlastnú tému, čo sa žiakom páčilo. Vyberali si diela rôznych žánrov a z rôznych období. Pri realizácii svojich prezentácií žiaci vytvorili neraz pekný subjektívny pohľad na dielo, ale naučili sa vytvoriť aj objektivizujúci pohľad na vybrané diela z mimočítankového čítania alebo iné vybrané diela. Prezentácie obsahovali aj ukážky z rozoberaných diel a citáty.

Žiaci odcenili hlavne skutočnosť, že si mohli aj sami vybrať diela, o ktorých nám chceli porozprávať.

Žiaci navštívili aj školskú knižnicu, kde sa dozvedeli o týchto témach:

- projekty školskej knižnice
- aké služby školská knižnica poskytuje
- členstvo v knižnici
- výpožičky
- tlač, fotenie
- súťaž o najlepšieho čitateľa
- knižnice na webe
- Národná knižnica v Martine
- Knižnica v Ružomberku...

Záver: Niektorí žiaci si pripravili dokonca aj viacero diel a je potrebné povedať, že na slušnej odbornej a estetickú úrovni.

Niekedy však žiaci zostávali pri svojich prezentáciách na povrchu problému a nešli do jeho podstaty, čo súvisí aj s tým, že sú len prváci a ešte sa len učia diela posudzovať.

Žiaci ocenili pútavú a hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Viera Janásiková, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 06.07.2021 kontrola vykonaná dňa
Podpis	

19 -07- 2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Zuzana Jantoščiaková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradeného do 2. ročníka - konkrétne v triede so zameraním na logistiku. V mesiaci *apríl* sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre logistiku: podnikateľský plán, podnikanie cez e-shop.

a) Podnikateľský plán – rozpočet 9.4.2021 v II.AG

Študenti vypracovali návrh rozpočtu v podnikateľskom pláne podľa zadanej štruktúry podnikateľského plánu v online učebnici ekonómia a podnikanie. Po konzultácii s vyučujúcou dokončili celý podnikateľský plán. Začali vytvárať prezentáciu v powerpointe, v ktorej zachytili podstatné časti podnikateľského plánu, vhodne ho doplnili o obrázky. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti.

b) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 16.4.2021 v II.AG

Študenti prakticky prezentovali vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Takto sa realizovali prezentácie polovice žiakov. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti.

c) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 23.4.2021 v II.AG

Druhá polovica študentov prakticky prezentovala vyhotovené podnikateľské plány na hodine pred vyučujúcou a spolužiakmi. Zdokonalili si komunikačné zručnosti. Pri hodnotení sme posudzovali grafické vypracovanie prezentácie, obsahovú stránku, ale aj samotný prednes prezentujúceho – jeho postoj, mimiku, gestikuláciu, prácu s hlasom a pod. Takto sa realizovali prezentácie polovice žiakov. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s cvičeniami z aplikovanej informatiky a upevnili si vedomosti a zručnosti z IKT oblasti. Zároveň si precvičili komunikačné zručnosti.

d) Podnikanie cez e-shop 30.4.2021 v II.AG

Študenti sa oboznámili so základnými pojmami súvisiacimi s podnikaním prostredníctvom elektronického obchodu. Na základe vlastných skúseností s nakupovaním cez e-shopy vedeli určiť faktory nevyhnutné pre správne fungovanie elektronického obchodu. Metódou diskusie sme sa oboznámili s podmienkami prevádzkovania e-shopu z pohľadu podnikateľa, ako aj z pohľadu zákazníka. Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou.

V mesiaci *máj* sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre logistiku: daňové priznanie, vypracovanie daňového priznania, opakovanie.

e) Daňové priznanie 7.5.2021 v I I.AG

Študenti sa oboznámili so základnými daňovými pojmami dane z príjmu fyzických a právnických osôb. Zopakovali sme si rozdiel medzi fyzickou osobou a právnickou osobou. Charakterizovali sme si základné typy daňových priznaní, vysvetlili sme si, kedy sa používa typ A, typ B, kedy sa podáva opravné daňové priznanie a kedy dodatočné daňové priznanie. Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou.

f) Cvičenie – vypracovanie daňového priznania 14. 5. 2021 v II. AG

Študenti sa oboznámili s postupom pri vyplňaní daňového priznania k dani z príjmu fyzických osôb. Študenti sa vedeli orientovať na internetovej stránke finančnej správy, vedeli vyhľadať príslušné demo verzie na vyplnenie daňového priznania. Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a IKT zručnosti.

g) Cvičenie – vypracovanie daňového priznania 18. 5. 2021 v II. AG

Na základe jednoduchého zadania z prípadovej štúdie žiaci samostatne vypracovali daňové priznanie k dani z príjmu fyzických osôb. Precvičili si teoretické vedomosti nadobudnuté na predchádzajúcich hodinách v praxi.

h) Opakovanie 25. 5. 2021

Študenti si zopakovali základné daňové pojmy a postupy pri vypracovávaní daňových priznaní k dani z príjmu. Spätnou väzbou žiaci potvrdili, že sa im páčilo praktické vyplňovanie daňového priznania na internete. Žiaci vidia význam nadobudnutých zručností do budúcnosti, keď budú vyplňovať a podávať vlastné daňové priznanie.

V mesiaci *jún* sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre logistiku: opakovanie.

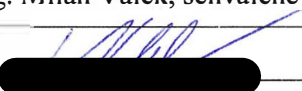
ch) Opakovanie 1. 6. 2021

Študenti vypracovali zadaný test, ktorý pozostával z 10 otázok z učiva prebratého v 2. polroku.

Záver: Študenti ocenili možnosť prehliadnúť si vedomosti z finančnej a ekonomickej oblasti formou praktických cvičení, prácou s IKT a online učebnicou spoločnosti JASlovensko.

i) Podnikanie cez eshop 20.5.2021 v II.BI- zastupovanie za p. Orlinská

Ukážka možnosti predaja vlastných jednoduchých výrobkov, alebo iných tovarov cez e-schop
<https://www.shoptet.sk/>

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Zuzana Jantoščiaková 01. 07. 2021, doplnenie 3.5.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, schválené po úprave 3.5.2022
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Katarína Jaššová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021- 30.06.2021

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina (OAG) v druhom ročníku (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V štvrtom štvrtroku sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre odbornú angličtinu.

Apríl - Z internetových zdrojov sme získali informácie o výrobných technológiách a ich vývoji od jednoduchých až po súčasné zložité výrobné procesy. Na základe obrázkovej dokumentácie sme sa zamerali na zariadenia ktoré študenti používajú vo svojom odbore. Študenti vypracovali vlastný projekt o tom ako vývoj v technológiách ovplyvnil život v spoločnosti --výhody, nevýhody rozvoja vedy a techniky.

b) Máj-Jún- Rozoberali sme ako rozvoj civilizácie ovplyvnil životné prostredie. Upevňovali a opakovali sme vedomosti a zručnosti získané vo výchovnovzdelávacom procese. Vysvetlili sme si čo je to „Dragon's Day“, pozreli sme si ukážky na YouTube, žiaci si pripravili vlastné návrhy výrobkov s ktorými by súťažili a rozoberali ich výhody a nevýhody.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr.Katarína Jaššová, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021 kontrola vykonaná dňa 19-07-2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011 AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Dana Kapitánová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Čitateľská gramotnosť 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín CGT venovali týmto témam:

a/ *Vitalizmus v diele J. Smreka (Cvdlajúce dni – Dievča v rozkvete)* 07.04.2021 v I.AM

Žiaci sa oboznámili s pojmami: medzivojnová poézia, vitalizmus. Vypočuli si zvukovú nahrávku umeleckého prednesu básne Dievča v rozkvete. V básni sme spoločne nachádzali znaky vitalizmu, hľadali umelecké jazykové prostriedky.

b/ *Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)* 14.04.2021 v I.AM

Cieľom hodiny bolo vysvetlenie pojmu ústna ľudová slovesnosť. Hravou formou sme si priblížili žánre ľudovej slovesnosti. Na základe uvedených ukážok žiaci definovali žáner a uviedli iný konkrétny príklad.

c/ *Literárne transformácie vybraných textov* 21.04.2021 v I.AM

Na vyučovacej hodine sme pracovali s textom M. Kukučina: Neprebudený. Pokúsili sme sa o charakteristiku hlavného hrdinu, jeho pochopenie a aktualizovali sme postavenie ľudí s duševným postihnutím v súčasnosti.

d/ *Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby* 08.04.2021 v I.AM

Pracovali sme s textami rôznych jazykových štýlov. V nich žiaci nachádzali špecifické slová slovnej zásoby, ktoré sa v daných jazykových štýloch vyskytujú.

e/ *Frazeologizmy a text (Biblia, Sofokles: Kráľ Oidipus, staroveké báje)* 05.05.2021 v I.AM

V úvode vyučovacej hodiny sme si zopakovali frazeologizmy, uviedli príklady, ktoré sa používajú v súčasnosti. Nasledovala práca s umeleckým textom: Sofokles: Kráľ Oidipus. Vyhľadávanie frazeologizmov v starovekom umeleckom texte, čo robilo žiakom veľké problémy.

f/ *Interpretácia vybraných básní* 12.05.2021 v I. AM

Pracovali sme so zvukovými nahrávkami umeleckého prednesu básní A. Sládkoviča: Marína a P. O. Hviezdoslava : Krvavé sonety. Snažili sme sa o umelecký prednes, žiaci boli upozornení na využívanie prozodických vlastností reči pri prednese umeleckého textu.

g/ *Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)* 18.05.2021 v I. AM

Žiaci si zvolili vlastnú tému, na ktorú písali umelecký opis. Zvolenou témou bola: Ulica, ktorou každý deň prechádzam. Boli oboznámení s lexikálnymi a štylistickými znakmi umeleckého opisu.

h/ *Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry* 25.05. v I. AM

Žiaci odprezentovali pripravené prezentácie. Mnohí z nich mali problém s ústnym prejavom.

i/ *Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry* 01.06.2021

Pokračovanie v prezentáciách žiakov. V priebehu tejto hodiny sa žiaci poučili z nedostatkov, na ktoré bolo poukázané v priebehu predchádzajúcej hodiny.

j/ *Záverečná hodina a zhodnotenie* 08.06.2021 v I. AM

Formou riadeného rozhovoru sme spoločne zhrnuli a zopakovali získané vedomosti počas školského roka. Kladené otázky smerovali k záverečnému zhrnutiu učiva a príprave na záverečný test.

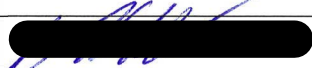
k/ *Záverečný test* 15.06.2021 v I. AM

Žiaci vypracovali pripravený test, ktorý obsahoval otázky z učiva preberaného počas školského roka.

l/ *Záverečné opakovanie* 22.06.2021 v I. AM

Spoločne so žiakmi sme vyhodnotili správne odpovede testu. Jeho výsledky boli vo väčšine prípadov adekvátne aktivite žiakov na hodinách.

Záver: Žiaci oceňujú v rámci extra hodín rôznorodosť preberaných tém a metód práce na vyučovacích hodinách.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Dana Kapitánová, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Válek 19 -07- 2021
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu
jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) -
počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učíme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Katarína Kocúrová
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Odborná angličtina v druhom ročníku
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Názov vzdelávacej aktivity – Odborná angličtina v druhom ročníku (extra hodina)

Predmet sa vyučuje v triede: II.AS

Témy:

Rozprávanie – nákup/predaj v špecializovaných odborných predajniach + slovná zásoba, Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca, Mal by som/ Nemal by som.../základy výrobných technológií/, Video – nahrávka: názorná ukážka technologického postupu, Modálne slovesá a ich znaky, Výrobné technológie + slovná zásoba, Časti strojov a zariadení, Progres v technológiách, Zásady kreslenia strojových súčiastok, Opakovanie, Záverečná hodina.

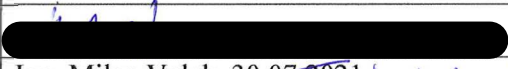
Opis:

- ✓ Žiaci sa venovali vyplňaniu pracovného listu zameraného na čítanie. Následne mali 5 cvičení, ktoré súviseli s porozumením daného textu. Ako domácu úlohu mali 5 obrázkov, kde mali opísať spôsob reklamy.
- ✓ Ďalšou aktivitou bolo preštudovanie prezentácie, kde a ako používať modálne sloveso: SHOULD. V druhej časti hodiny sledovali video, ktoré bolo zamerané na spotrebnú spoločnosť. Žiaci v cvičeniach opisovali obrázky a vyjadrovali svoje názory súvisiace s konzumným spôsobom života. Cvičenia rozprúdili diskusiu o danom probléme.
- ✓ Žiaci pracovali s pracovným listom zameraným na diskusiu. Žiaci pracovali v dvoch skupinách. Jedna skupina pracovala v skupine štyroch a mala na starosti určiť, ktorí ľudia zo skupiny by boli najperspektívnejší na prežitie. Druhá skupina pozostávala z 9 osôb a oni v rámci svojho room-priestoru, predstavili seba a svoj život. V závere sa žiaci spojili a prezentovali, kto by sa mal zachrániť v štvormiestnom člne.

- ✓ Hodina zameraná na modálne slovesá bola rozdelená na dve časti. V prvej časti sa žiaci venovali práci so slovnou zásobou – žiaci spájali slová s ich správnou definíciou. Slová sa neskôr vyskytovali vo videu. Potom žiaci sledovali skoro 5 minútové video. Po dosledovaní videa, odpovedali na otázky v pracovnom liste. Druhá časť hodiny bola venovaná samostatnej práci, kde mali žiaci skompletizovať odpovede, ako by reagovali v situácii, ktorá bola daná v pracovnom liste. Rovnako mali poslať aj minútové video s názorom, aké zvyklosti na Slovensku by mohli byť považované za zvláštne.
- ✓ Žiakom boli vopred poslané materiály. Na hodine žiaci s učiteľom prešli pravidlami používania minulých modálnych sloves. Pomocou prezentácie si utvrdili používanie daných pravidiel, kde žiaci tvorili vety na základe obrázkov. Bola im zadelená domáca úloha s troma cvičeniami, kde mali uplatniť osvojené pravidlo.
- ✓ Kontrola úlohy – modálne slovesá v cvičeniach, opätovné vysvetlenie a precvičenie pravidiel používania modálnych sloves.
- ✓ Motivačné video – British Council – innovations in the UK. Nasledovala úloha, kde žiaci na základe videa mali byť schopní priradiť čísla, ktoré počuli k napísaným javom. Žiaci potom pracovali s pracovným listom, ktorý obsahoval krátke texty o bežne používaných veciach – napr. sendvič, zips.....Žiaci texty prečítali. Ten istý vynález im bol zadelený na spracovanie ako Dú. Mali pomocou obrázkov, prípadne videa vysvetliť, ako sa vyrábajú ich produkty.
- ✓ Záverečné hodiny boli venované vynálezom a technológiám potrebným pre modernú spoločnosť, žiaci mali rozdelené témy, kde mali vysvetliť, ako daná technológia funguje a demonštrovať svoje tvrdenie videom alebo obrázkami. Ich prezentácie boli ohodnotené.
- ✓ Žiaci písali test, kde bolo ich úlohou demonštrovať nadobudnuté vedomosti ohľadom minulých modálnych sloves. A zároveň preukázať ovládanie slovnej zásoby prebratej počas polroka.

Záver:

I keď žiaci majú na tomto predmete šancu zlepšovať sa v praktickej angličtine, je výraznou nevýhodou absencia učebníc, alebo nejakého učebného materiálu. Prípadne by stačil elektronický materiál z ktorého by sa dalo vychádzať.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Katarína Kocúrová, 29.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 30.07.2021 <i>kontrola vykonaná dňom</i>
Podpis	

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Konštiaková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Čitateľská gramotnosť 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 04. 2021 – 30. 06. 2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na informačné technológie).

Apríl 2021 – počet hodín: 3

- Názov vzdelávacej aktivity: Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)**

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 13. 04. 2021

Popis činnosti: Obsahovým zámerom bola identifikácia útvarov ústnej ľudovej slovesnosti v jednotlivých textoch, ich prínos pre oblasť literatúry v žánroch ľudovej lyriky, epiky a drámy. Výstupom z vyučovacej hodiny bolo definovať a poznať znaky jednotlivých útvarov ústnej ľudovej slovesnosti, poznať druhy ľudových piesní, príležitosti ich vzniku, vysvetliť rozdiel medzi ľudovou a zľudovenou piesňou. Cieľom hodiny bolo oživiť záujem o odkazy našich predkov ako súčasť kultúrnych hodnôt a vzbudiť u žiakov potrebu zachovávať a pestovať skryté posolstvá a filozofiu obyčajného človeka v literárnom texte. Prostredníctvom ústnej ľudovej slovesnosti sme chceli ľudom dnešnej generácie ukázať alternatívu k relativizujúcej sa postmodernej dobe (literárne texty, video ukážky).

- Názov vzdelávacej aktivity: Literárne transformácie vybraných textov**

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 20. 04. 2021

Popis činnosti: Na vyučovacej hodine sme si stanovili za cieľ transformovať epický text do dramatickej podoby prihliadajúc na jednotlivé fázy, ktoré sme dodržiavali pri výbere lit. textu. Pri výbere lit. textu sme siahli po novele Bez hrdosti od Boženy Slančíkovej Timravy, ktorej tematika korešpondovala s vekom vybranej vzorky žiakov. Ešte pred samotnou transformáciou sme upozornili žiakov na vonkajšiu a vnútornú kompozíciu dramatického diela, dodržiavanie monológov a dialógov prihliadajúc na charakter jednotlivých postáv, citlivosť jednotlivých situácií, zakomponovanie scénických poznámok v rámci jednotlivých výstupov. Žiaci si museli dôkladne naštudovať hlavné a vedľajšie postavy, aby sa zachovala pointa príbehu a skutočné konanie postáv. Dostávali sa tak do pozície režiséra, ktorý mal hru vo svojich rukách. Vzhľadom na rozsah sa žiaci pokúsili kondenzovať, zhustiť, jednotlivé situácie v rámci výstupov i charakterov postáv. Žiaci sa prostredníctvom tejto tvorivej aktivity dostali do pozície, kedy si mohli dovoliť ozvláštniť príbeh o nové prvky, umelecké prostriedky podľa vlastného uváženia bez výraznejšieho odbočenia od dejovej línie. Vznikla tak veľmi hodnotná transformácia umeleckého textu (knižná predloha lit. diela, počítač).

3. Názov vzdelávacej aktivity: Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 27. 04. 2021

Popis činnosti: Aktivita na vyučovacej hodine pozostávala z práce s rôznymi typmi textov, v ktorých sme pozorovali a klasifikovali slová z hľadiska rozvrstvenia slovnej zásoby. Používali sme myšlienkovú operáciu dedukcie, vďaka ktorej sme sa dopracovali k podstate jednotlivých vrstiev slovnej zásoby, ktoré sú neodmysliteľnou súčasťou jazyka. Práca na hodine bola veľmi rozmanitá vďaka metóde brainstormingu, ktorý rozvíjal slovný potenciál žiaka (práca s textovými materiálmi).

Máj 2021 – počet hodín: 4

1. Názov vzdelávacej aktivity: Frazeologizmy a text (Biblia/Sofokles: Kráľ Oidipus/staroveké báje)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 04. 05. 2021

Popis činnosti: Frazeologizmy ako ustálené slovné spojenia a ich funkcia v biblickom texte či v starovekej gréckej mytológii majú v oblasti literatúry svoje pevné miesto. Žiaci pracovali na vyučovacej hodine s vybranými pasážami z Biblie a s gréckou tragédiou od Sofokla – Kráľ Oidipus, kde sme si na pozadí textu vysvetlili nájdené frazeologizmy a upozornili na ich nadčasovosť aj v dnešnej dobe, vďaka čomu sa používajú pomerne často nielen v súčasnom jazyku, ale sú súčasťou aj viacerých svetových jazykov. Pre predstavivosť uvádzame niektoré frazeologizmy z gréckej mytológie a ich pridružený význam, napr. vyčistiť Augiášov chliev, Achillova päta, Oidipov komplex, jablko sváru, Tantalove muky a pod. (texty gréckej mytológie, biblické ukážky, elektronický frazeologický slovník).

2. Názov vzdelávacej aktivity: Interpretácia vybraných básní

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 11. 05. 2021

Popis činnosti: Za cieľ vyučovacej hodiny sme si vybrali najdlhšiu ľúbostnú báseň Marína od Andreja Sládkoviča, ktorú sme sa snažili interpretovať z hľadiska kompozičného, výrazového i obsahového (básnická zbierka Marína).

3. Názov vzdelávacej aktivity: Kreativita na základe textu (tvorivé písanie)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 18. 05. 2021

Popis činnosti: Žiakom bol na vyučovacej hodine ponúknutý východiskový text z diela Ľapákovci od Boženy Slančíkovej Timravy, na základe ktorého mali vytvoriť cinquain podľa presne zadaných inštrukcií. V prvom riadku cinquainu mali zapísané mená dvoch dominantných ženských postáv z diela – Iľa a Anča. Do druhého riadku mali zapísať dve prídavné mená, ktoré výstižne vyjadrovali typické vlastnosti oboch literárnych postáv. Do tretieho riadku mali zapísať tri slovesá vyjadrujúce činnosť typickú pre dané postavy. Do štvrtého riadku dopĺňali štvorslovné spojenie – vetu, ktorá vystihovala Iľu a Anču. Do piateho riadku uvádzali jedno slovo, ktoré je prezývku – synonymom pre Iľu a Anču. Následne po tejto aktivite si žiaci nakreslili Vennov diagram na literárne postavy, do ktorého si zapísali spoločné a rozdielne znaky spomínaných ženských postáv. Na vyučovacej hodine zameranej na tvorivé písanie si žiaci upevnili charaktery literárnych postáv z tohto známeho diela (východiskový text, predloha cinquainu so zadanými inštrukciami, Vennov diagram na literárne postavy).

4. Názov vzdelávacej aktivity: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 25. 05. 2021

Popis činnosti: Žiaci prezentovali na vyučovacej hodine vopred zadanú projektovú prácu, ktorá si vyžadovala aktívnu prácu s textom. Mali možnosť výberu jednej z troch známych lyrických ukážok, ku ktorej mali zoštylizovať 7 otázok zameraných na gramatickú rovinu jazyka a 7 otázok zacielených na obsah i formu básne. K svojim otázkam mali zároveň ponúknuť správne riešenie, ktoré ma učiteľa presvedčiť o správnosti pochopenia lit. textu. Po predstavení ukážky mal každý z prezentujúcich žiakov vzájomne položiť ostatným spolužiakom svoje pripravené otázky a vzbudiť v triede diskusiu o preberanom diele z gramatického a literárneho hľadiska (počítač, dataprojektor).

Jún 2021 – počet hodín: 2

1. Názov vzdelávacej aktivity: Projektová práca – osobná živá skúsenosť s umeleckým textom z povinnej literatúry

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 01. 06. 2021

Popis činnosti: Žiaci na vyučovacej hodine prezentovali vopred zadanú projektovú prácu, ktorá si vyžadovala aktívnu prácu s textom. Mali možnosť výberu jednej z troch známych prozaických ukážok, ku ktorej mali zoštylizovať 7 otázok zameraných na gramatickú rovinu jazyka a 7 otázok zacielených na obsah i formu prozaického textu. K svojim otázkam mali zároveň ponúknuť správne riešenie, ktoré ma učiteľa presvedčiť o správnosti pochopenia lit. textu. Po predstavení ukážky mal každý z prezentujúcich žiakov vzájomne položiť ostatným spolužiakom

svoje pripravené otázky a vzbudiť v triede diskusiu o preberanom diele z gramatického a literárneho hľadiska (počítač, dataprojektor).

2. Názov vzdelávacej aktivity: Záverečná hodina a zhodnotenie

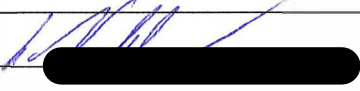
Dátum uskutočnenia extra hodiny: 08. 06. 2021

Popis činnosti: Na záverečnej hodine sme zhodnotili prácu na hodinách čitateľskej gramotnosti za celý rok, ktorú spečatili žiaci prostredníctvom výstupného testu, ktorý je obrazom ich vedomostí za celé sledované obdobie.

3. Názov vzdelávacej aktivity: Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v odborných textoch

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 15. 06. 2021

Popis činnosti: Žiaci mali pre prácu na hodine vyhradené rôzne typy odborných textov, ku ktorým prislúchali otázky vyplývajúce z vecného textu.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Konštiaková, 30.6.2021 doplnené 2.5.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, schválené po doplnení 2.5.2022
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Pavlína Kristeková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina (OAG) zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na mechatroniku).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre anglický jazyk: nákup/predaj v špecializovaných odborných predajniach; modálne sloveso should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca; vyjadrenie odporúčania a rady - mal by som/nemal by som...../základy výrobných technológií.

- a) *Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach + slovná zásoba*
12.04.2021 v II.AM

Cieľom tejto vyučovacej hodiny bolo rozvíjanie zručnosti rozprávania. Žiakov sme sa snažili zaujať a motivovať k rozprávaniu už v úvode hodiny a to prostredníctvom aktivity na zahriatie s názvom - Slovná reťaz. Žiaci si postupne, jeden po druhom, vytvárali slová, prvé slovo povedal učiteľ (napr. shopping) a po ňom musel ďalšie slovo doplniť žiak, pričom musel pozorne počúvať, na aké písmeno predošlé slovo končilo a mal vymyslieť

slovo začínajúce na rovnaké písmeno (napr. gram). V poradí druhou aktivitou určenou na rozvoj zručnosti hovorenia bolo hranie rolových dialógov, ktoré si mali žiaci v dvojiciach pripraviť a spoločne stvárniť (dialóg medzi predavačom a zákazníkom v špecializovaných predajniach ako napr. železiarstvo, domáce potreby, predajňa elektroniky...), pričom mali za úlohu kúpiť päť rôznych produktov, ktoré sú v týchto predajniach dostupné. V záverečnej fáze hodiny sme všetky dialógy spoločne analyzovali, pričom sme kládli väčší dôraz na plynulosť ale zároveň i presnosť jazykového prejavu a tiež vtipnosť a autenticnosť daných dialógov. Najlepšie prevedenia sme sloвне ohodnotili.

b) *Čítanie: Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca*
19.04.2021 v II.AM

Hodina bola zameraná na rozvíjanie zručnosti čítania s porozumením. Túto zručnosť sme sa snažili rozvíjať už počas úvodnej motivačnej aktivity, ktorú sme si pre žiakov pripravili na online platforme s názvom Kahoot. Táto online hra, v ktorej museli žiaci pohotovo, v čo najkratšom čase, odpovedať na otázky pomocou telefónov, bola určená na zopakovanie vedomostí o používaní modálneho slovesa SHOULD v anglickom jazyku. Hru sme v závere vyhodnotili udelením známky výborný žiakovi, ktorý sa umiestnil na prvom mieste.

V nasledujúcej fáze hodiny sme našu pozornosť venovali čítaniu textu, ktorý bol zameraný na popis dodržiavania bezpečnostných zásad pri výrobe produktov za pomoci použitia gramatickej štruktúry: should/shouldn't. Text si žiaci najskôr prečítali samostatne pričom sa snažili dopĺňať chýbajúce časti viet, ktoré mali uvedené v tabuľke hneď v úvode textu. Neskôr sme si text prešli spoločne, pričom sme striedavo vyvolávali rôznych žiakov, ktorí článok čítali nahlas. Tým sme chceli overiť jednak správnu výslovnosť nových slov a tiež správnosť doplnených jazykových výrazov.

Potom nasledovala práca s textom v podobe cvičenia s názvom - True/False statements, v ktorej žiaci určovali pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov vyňatých či priamo vyplývajúcich z textu. Uvedená aktivita bola zameraná na zistenie úrovne pochopenia prečítaného článku. V záverečnej fáze hodiny sme sa venovali diskusii reflektujúcej osobné skúsenosti žiakov vzhľadom na bezpečnosť pri práci napr. v školských dielňach alebo doma.

c) *Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií*
26.04.2021 v II.AM

Cieľom uvedenej hodiny odbornej angličtiny bolo rozvíjanie produktívnej zručnosti rozprávania. Túto zručnosť sme sa snažili u žiakov budovať už v počiatočnej aktivite na zahriatie, v ktorej mali žiaci za úlohu vytvárať vety, ktoré museli obsahovať modálne sloveso SHOULD/SHOULDN'T. Každý žiak postupne povedal jedno slovo pričom sa všetci žiaci snažili vytvoriť gramaticky správnu a zmysluplnú vetu obsahujúcu vyjadrenie rady alebo odporúčania. Žiaci sa museli navzájom pozorne počúvať, aby boli schopní vo vete pokračovať a tým sme zároveň docielili precvičenie nemenej dôležitej receptívnej zručnosti počúvania s porozumením.

Nasledujúcu časť hodiny sme venovali hraniu hry s názvom: Problems...advice needed. Žiaci boli rozdelení do štvorčlenných skupín, pričom sa snažili poskytnúť minimálne dve rady a odporúčania (používajúc slovesá: should/shouldn't) na konkrétne problémy, ktoré mali uvedené v hracom nákrese (napr. stratil som sa; neviem plávať; cítim sa zle; prišiel som o prácu; nemám peniaze; neviem nakresliť technický výkres...). Posun v hracom poli si

žiaci určili hodením mincou (hlava-dve políčka, znak-jedno políčko).

V závere hodiny sme sa snažili so žiakmi analyzovať poskytnuté rady a odporúčania (najvtipnejšie, najkratšie, najdlhšie...).

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre anglický jazyk: názorná ukážka technologického postupu; modálne slovesá a ich znaky; výrobné technológie; časti strojov a zariadení.

d) Video nahrávka: názorná ukážka technologického postupu 03.05.2021 v II.AM

Obsahovú náplň tejto vyučovacej hodiny sme sa snažili prispôsobiť aktuálnemu daniu vo svete. Svedčila o tom aj úvodná motivačná aktivita, ktorej cieľom bolo vyjadrenie názorov k téme – Pandémia koronavírusu a jej dôsledky na náš každodenný život. Diskusné príspevky žiakov sme následne tematicky prepojili s ďalšou fázou hodiny, ktorej cieľom bolo pozeranie a následná práca s inštruktážnym videom. Video prezentovalo návod ako si svojpomocne z bežne dostupných materiálov (plastová fľaša, špagát, molitan...) v pohodlí domova môžeme vyrobiť ochranné štíty na tvár.

Po pozretí videa žiaci odpovedali na vopred pripravené otázky zamerané na správne pochopenie pozretého videa.

Pre lepšie osvojenie novej slovnej zásoby, sme pripravili spájacie cvičenie, v ktorom mali žiaci za úlohu pospájať anglické slová, ktoré boli použité vo videu s ich slovenskými prekladmi.

Na záver sme uvedenú tému personalizovali (pomocou otázok) aj na konkrétnych žiakov. Pýtali sme sa ich či si už niekedy podobnú ochrannú pomôcku vyrobili, či majú doma k dispozícii potrebné pomôcky a materiál, koľko by im odhadom výroba ochranného štítu trvala a pod.

e) Modálne slovesá a ich znaky 10.05.2021 v II.AM

Stanovenú tému vyučovacej hodiny sme žiakom priblížili pomocou aktivity na opakovanie vedomostí o modálnych slovesách. Žiaci mali napísať čím sú modálne slovesá výnimočné (z gramatického i syntaktického hľadiska) a mali vytvoriť 5 viet, v ktorých použijú čo najviac modálnych slovies.

Nadobudnuté vedomosti žiakov o modálnych slovesách sme sa snažili hlbšie precvičiť a upevniť prostredníctvom rôznych doplnovacích úloh a cvičení zameraných na čítanie a počúvanie s porozumením. Na dosiahnutie uvedeného cieľa sme využili aj platformu EnglishGo, ktorá obsahuje databázu online úloh, v ktorých si žiaci precvičili použitie modálnych slovies (need, have got to, can, can't, must, may, might, could/couldn't have, should, ought to) na vyjadrenie odporúčania alebo rady, povolenia, schopností a vedomostí, pravdepodobnosti príkazu v minulých, prítomných a budúcich časoch.

f) Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba 19.05.2021 v II.AM

V úvodnej fáze hodiny sme sa prostredníctvom videa o výrobe cukrovíniek snažili žiakov motivovať k stanovenej téme vyučovacej hodiny, ktorou boli výrobné technológie. Žiaci si video pozreli pričom sa snažili zistiť odpovede na vopred zadané otázky.

Následne po pozretí videa sme žiakom rozdali pracovné listy, ktoré obsahovali zoznam i charakteristiku štyroch výrobných procesov a konkrétne príklady výrobkov, ktoré sú daným

spôsobom výroby produkované. V uvedenom odbornom texte boli vynechané slova a úlohou žiakov bolo tieto slová zmysluplne a gramaticky správne doplniť. Jednotliví žiaci si mohli otestovať úroveň pochopenia prečítaného textu aj prostredníctvom otázok a úloh po prečítaní.

g) *Rozprávanie: Časti strojov a zariadení* 26.05.2021 v II.AM

Cieľom tejto hodiny odbornej angličtiny bolo rozvíjanie produktívnej zručnosti hovorenia. Uvedenú zručnosť sme sa snažili rozvíjať pomocou vizuálnych podnetov (obrázkov a ilustrácií napr. stojanovej vŕtačky, sústruhu, plynovej sústavy na zváranie, SI motoru...). Žiaci boli rozdelení do trojčlenných skupín, pričom každá skupina mala k dispozícii obrázky s názvami jednotlivých komponentov. Úlohou žiakov bolo nájsť a napísať definíciu alebo vysvetlenie daného komponentu za pomoci výkladových slovníkov. Po prípravnej fáze nasledovali skupinové prezentácie jednotlivých prístrojov a zariadení. Žiaci sa snažili ostatným spolužiakom detailne popísať funkciu a jednotlivé komponenty daného prístroja a tiež charakterizovali účel, na ktorý sa prístroj najčastejšie používa. Pochopenie u žiakov sme si overili v spoločnej diskusii, ktorá nasledovala po každej prezentácii.

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre anglický jazyk: projekt: progres v technológiách; zásady kreslenia strojových súčiastok.

h) *Projekt: Progres v technológiách* 02.06.2021 v II.AM

Tému – *Progres v technológiách* sme žiakom priblížili prostredníctvom motivačného rozhovoru v úvodnej fáze hodiny. Ako vizuálny podnet sme použili obrázky VHS kaziet, ktoré sa pred pár rokmi používali ako médium určené na nahrávanie a prehrávanie videí. Žiakom sme kládli rôzne otázky, napr. či sa už s VHS kazetami niekedy stretli, či vedia na čo sa kazety používali, či poznajú zariadenie – videorekordér na prehrávanie videokaziet, atď.

Po prediskutovaní názorov a skúseností sme žiakov rozdelili do štvorčlenných skupín, pričom sme sa snažili skupiny zostaviť tak, aby v každej bol aspoň jeden žiak s „nadštandardnými“ znalosťami anglického jazyka. Jednotlivým skupinám sme následne prideliť témy (napr. progres v technológiách v oblasti mobilných telefónov, počítačov, televízorov, hodínok, audio nosičov a prehrávačov, fotoaparátov atď.), ktoré mali žiaci spracovať do formy digitálneho plagátu s použitím bezplatnej online platformy s názvom *Postermywall*. Samotnej tvorbe plagátov predchádzala krátka inštrukcia (pomocou interaktívnej tabule), počas ktorej sme žiakov oboznámili so spôsobmi a postupmi práce vo vyššie uvedenej platforme. Následne sa žiaci snažili vytvárať vizuálne pútavé plagáty s množstvom obrázkov znázorňujúcich progres v technológiách za posledné tri desaťročia. V závere hodiny sme každej skupine nechali priestor na prezentáciu svojich plagátov a spoločne so žiakmi sme ich aj zhodnotili.

ch) *Zásady kreslenia strojových súčiastok* 09.06.2021 v II.AM

V úvode tejto vyučovacej hodiny sme sa snažili žiakov „naladiť“ na pomerne náročnú tému, ktorou boli zásady kreslenia technických výkresov a súčiastok. Pre žiakov sme si pripravili aktivitu s názvom „Povedz mi, čo vidíš“ alebo „Tell me what you see“. Žiakov sme rozdelili do dvojíc a každej dvojici sme prideliť dve ilustrácie (napr. farebné obrázky s geometrickými tvarmi, fotografie ľudí znázorňujúce ich činnosť v rôznych profesiách,

rozmiestnenie nábytku v jednotlivých miestnostiach domu atď.) Žiaci si nesmeli obrázky navzájom ukázať a ich úlohou bolo čo najdetailnejšie opísať čo na obrázku vidia. Druhý žiak z dvojice sa na základe tohto opisu snažil čo najpresnejšie originálny obrázok nakresliť. V závere tejto aktivity si žiaci svoje výtvary porovnali s originálnou predlohou. Na hlavnú výkladovú časť hodiny sme si pripravili pracovný list, obsahujúci schémy strojových súčiastok a zmenšené obrázky technických výkresov „blueprints“, prostredníctvom ktorých sme žiakom priblížili základné termíny používané pri technickom kreslení v anglickom jazyku (napr. druhy a hrúbky čiar: prerušovaná, plná, bodkočiarkovaná, čiarkovaná tenká; kótovanie; osy; zobrazovacie pohľady: nárys, bokorys, pôdorys; atď.) Žiaci už základy kreslenia technických výkresov a súčiastok poznali z vyučovacích hodín odborných predmetov a aj z toho dôvodu bolo našim primárnym cieľom naučiť žiakov dané výrazy vyjadriť v anglickom jazyku. Na dôkladnejšie precvičenie novej slovej zásoby sme vytvorili cvičenia na dopĺňanie, spájacie cvičenia na preklad slov a tiež označovanie obrázkov, pričom všetky vyššie uvedené úlohy boli súčasťou pracovného listu.

i) Opakovanie 16.06.20021v II.AM

Jednu z posledných vyučovacích hodín v rámci kurzu odbornej angličtiny sme venovali opakovaniu najdôležitejších tematických celkov, ktoré sme počas školského roku so žiakmi preberali. Pre žiakov sme si vopred pripravili dve online hry (prostredníctvom platformy Kahoot), ktoré obsahovali otázky, na ktoré žiaci museli odpovedať použitím ich mobilných telefónov alebo tabletov. Body získavali jednak za správne odpovede ale aj za rýchlosť. Žiakov, ktorí sa umiestnili na prvých troch miestach, sme aj ohodnotili (slovne i známku), čím sme zároveň chceli pozitívne motivovať k dosahovaniu vzdelávacích cieľov aj ostatných žiakov v triede. Všetci žiaci ocenili pozitívnu atmosféru, ktorá počas hrania tejto online hry vždy na hodine prevládala, hoci bola sprevádzaná malou dávkou napätia či nervozity zapríčinennej túžbou vyhrať a to predovšetkým u súťaživých žiakov.

Počas tejto vyučovacej hodiny sme so žiakmi písali aj záverečný test, ktorý obsahoval výber najdôležitejších tém z celého polročného učiva..

j) Záverečná hodina 23.06.20021v II.AM

Záverečnú hodinu kurzu odbornej angličtiny sme venovali hodnoteniu dosiahnutých vzdelávacích výsledkov u jednotlivých žiakov. Žiakov sme pochválili za snahu a ochotu spolupracovať počas vyučovania a taktiež sme spoločne prediskutovali návrhy a podnety na zvýšenie efektívnosti vyučovania tohto predmetu.

Záver:

Po reflexívnom zhodnotení priebehu kurzu odbornej angličtiny v mesiacoch apríl-jún, počas ktorých sme žiakov tento predmet z dôvodu stále pretrvávajúcej pandémie vyučovali dištančne i prezenčne, sme dospeli k záveru, že prezenčná forma vyučovania je definitívne pre žiakov učiacich sa odbornú angličtinu lepšia a v mnohom prínosnejšia. A to najmä z toho dôvodu, že umožňuje priamy kontakt žiakov s vyučujúcim pri riešení akýchkoľvek prekážok či problémov pri napĺňaní vzdelávacích cieľov. Aj napriek našej veľkej snahe, sme, žiaľ, u niektorých žiakov zaznamenali slabšie vzdelávacie výsledky, čo bolo najmä dôsledkom toho, že daným žiakom dištančná forma vyučovania jednoducho nevyhovovala. Naopak u niektorých žiakov sme postrehli vysokú mieru záujmu a chuti nadobúdať odborné poznatky aj v inom ako materinskom jazyku.

Musíme podotknúť, že výučba tohto predmetu (vrátane prípravy vyučovacích materiálov i

plánovania aktivít na konkrétne hodiny) bola veľmi časovo aj odborne náročná a nejdennrát sme sa stretli s nedostatkom relevantných materiálov. Na základe reakcií zo strany žiakov si však myslíme, že tento predmet bol prínosom a to najmä v oblasti ich budúceho profesijného smerovania.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Pavlína Kristeková	29.06.2021
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021	kontrola vykonané dňu
Podpis		

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Eva Kubišová Balková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Výučba (extra hodiny) v rámci predmetu Odborná angličtina (OAG) bola realizovaná v triede 2.BI (Informačné a sieťové technológie). V mesiacoch apríl, máj a jún sme sa v rámci extra hodín OAG venovali odborným témam, zamerali sme sa najmä na oblasť IT, odborným článkom, ktoré čerpáme prevažne z internetu a slovnej zásobe s tým spojenej.

07.04.2021

Čítanie : Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca

Žiaci si prečítali článok na internete o ochrane zdravia pri práci, spoločne sme rozobrali článok, žiaci odpovedali na otázky – tak sme overili porozumenie, vypracovali úlohy k článku a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku. Nasledovala diskusia, žiaci si navzájom kládli otázky a odpovedali na otázky čo by si mal a nemal robiť s použitím should/shouldn't.

Domáca úloha – slovná zásoba: obrázky elektrických spotrebičov a zariadení – čo by si mal/nemal s nimi robiť. Žiaci si v rámci domácej úlohy zopakovali slovnú zásobu spotrebiče a zariadenia.

14.04.2021

Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som...../základy výrobných technológií/

Práca v skupinách - Mal by som/ Nemal by som – čo by mali/nemali robiť pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia a majetku.

Keďže ide o žiakov odboru Informačné a sieťové technológie, väčšina žiakov rozprávala o práci s počítačom, aplikáciami a hrozbe vírusov malware, spyware, troyan, o hackeroch a ochrane pred phishingom a podobne.

Domáca úloha – žiaci si na domácu úlohu pripravili opis prístroja, pričom nešlo len o opis vzhľadu, ale aj použitia a mali sa zamerať na správne používanie should/shouldn't.

21.04.2021 Video nahrávka : názorná ukážka technologického postupu

Žiaci sledovali video tutoriál ako pracovať s MS Office. Po prvom pozretí videa odpovedali na otázky na zisťovanie porozumenia. Po druhom pozretí videa sme spravili rozbor štylistických štruktúr, výrazov a fráz použitých vo videu.

Domáca úloha – žiaci mali za úlohu vybrať si 3 výrazy z videa, ktoré pre nich boli nové a naučiť sa ich definíciu po anglicky.

28.04.2021

Modálne slovesá a ich znaky

Vysvetlenie charakteristických znakov modálnych slovies, žiaci sa naučili rozdiel medzi primárnou a sekundárnou funkciou modálnych slovies. Spracovali sme poznámky s teóriou a príkladmi, ktoré sme so žiakmi spolu prešli počas hodiny a spravili sme cvičenie, kde si žiaci precvičili použitie modálnych slovies vo vetách.

5.5.2021

Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba

Žiaci samostatne prečítali článok o výrobných technológiách, postupoch a IT súčiastkach, spoločne sme rozobrali článok, žiaci odpovedali na otázky – tak sme overili porozumenie, vypracovali úlohy k článku a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku.

Domáca úloha – na domácu úlohu sa žiaci učili frázy a slovnú zásobu z článku.

12.05.2021

Rozprávanie: Časti strojov a zariadení

Žiaci pracovali vo dvojiciach, opisovali obrázky - časti počítača. Ich úloha bola nielen používať správnu terminológiu, ale zároveň tvoriť vlastné definície a vysvetlenia názvov jednotlivých častí počítača.

Práca v skupinách – následne sa žiaci rozdelili do dvoch skupín, v každej bol jeden z dvojice. Žiaci hovorili definície, ktoré vytvorili vo dvojiciach, zvyšok skupiny hádal, o ktorú časť počítača ide.

20.05.2021

Projekt: progres v technológiách

Práca v skupinách – Život kedysi a dnes. Žiaci v skupinách diskutovali ako vedecko-technický pokrok zmenil život na zemi, porovnali ako žili ľudia v minulosti v porovnaní s prítomnosťou.

Samostatná práca žiakov - Každý žiak samostatne spracoval informácie o vynáleze, ktorý je podľa jeho názoru najvýznamnejší buď pre neho osobne alebo pre ľudstvo ako také. Mnohí žiaci považujú za najdôležitejšie vynálezy počítače a smartfóny, či internet, iní zas generátor elektriny, žiarovku, auto alebo chladničku.

27.05.2021

Zásady kreslenia strojových súčiastok

Práca v skupinách – žiaci boli rozdelení do skupín a ich úlohou bolo z množstva viet vybrať tie vety, ktoré podľa nich predstavovali zásady technického kreslenia. (napr. Pracovný stôl musí byť dostatočne veľký, sú na ňom uložené len potrebné pomôcky. Prostredie, v ktorom pracujeme musí byť bez rušivých elementov. Krátke čiary kreslíme pohybom ruky od zápästia, ostatná časť ruky je pevná. Dlhé čiary kreslíme pohybom celej ruky. Najprv kreslíme kružnice, oblúky, až potom k nim pripájame priamky. Náčrty v zošite musia byť názorné a usporiadané. Každá čiara v technickom

kreslení má svoj význam). Následne skupiny navzájom diskutovali, na záver vybrali len tie vety, ktoré predstavovali zásady kreslenia strojových súčiastok a vypísali tieto zásady na tabuľu.

03.06., 10.06., 17.06. a 24.06. – Opakovanie

Počas mesiaca jún sme sa prevažne venovali opakovaniu a sumarizácií doposiaľ prebratého učiva, upevňovali sme si gramatické javy a štruktúry. Taktiež žiaci navrhli znovu prejsť niektoré zaujímavé témy a doplniť slovnú odbornú zásobu. Mesiac jún bol venovaný precvičovaniu si jazykových zručností, ako napríklad rozprávanie, čítanie, písanie.

Záver

Môžeme skonštatovať, že hodiny odbornej angličtiny boli prínosné, poskytli priestor navyše venovať sa popri hodinách angličtiny aj odborným témam a tým prispeli k rozvoju medzipredmetových vzťahov, do hodín odbornej angličtiny sme čiastočne implementovali učivo predmetov informatika a výpočtová technika.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Kubišová Balková, 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021 kontrola vykonaná dňa
Podpis	

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Renáta Mäkká
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – odborná angličtina
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-31.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) realizujeme v rámci predmetu odborná angličtina, ktorý je zaradený do 2. ročníka ,konkrétne v triede 2.AG- študijný odbor so zameraním na logistiku.

V mesiacoch apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet anglický jazyk:

Modálne slovesá a ich znaky 7.04. 2021 v 2.AG

Spoločne sme si zopakovali vedomosti o modálnych slovesách- vysvetlili sme si ich použitie, gramatickú štruktúru v oznamovacích, opytovacích a záporných vetách.

Zosumarizovali sme základné znaky modálnych slovies. Následne si trieda precvičovala použitie modálov vo všetkých časoch.

Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba 14.04. 2021 v 2.AG

Žiakom sme predstavili výrobné technológie. Viedli sme motivačný rozhovor o tom, čo si predstavujú pod pojmom výrobné technológie. Komentovali svoje vlastné návrhy o tom, ako by mali výrobné technológie vyzerat', aké sú podľa nich ich špecifiká. Spolu sme vygenerovali, ktorá slovná zásoba by bola adekvátna a pomohla nám pri opisovaní výrobných technológií. Žiakom sme rozдали pracovné listy s úlohami a tiež rozširujúcu slovnú zásobu.

Rozprávanie: Časti strojov a zariadení 21.04. 2021 v 2.AG

Každý žiak si mohol vybrať na základe vlastných skúseností a uváženia, ktoré zariadenie v domácnosti, v škole, v reálnom a každodennom živote by dokázal opísať, ako funguje. Po vypočutí si individuálnych návrhov sme sa rozhodli, že sa pokúsime spoločne opísať, ako funguje varná kanvica, ktorá je bežne používaná v každej domácnosti na Slovensku. Diskutovali sme o tom, aké časti strojov a technických zariadení poznáme, ktoré vynálezy a spotrebiče používame na dennej báze doma, v škole, na praxi. Hodina viedla k rozširovaniu si odbornej slovnej zásoby.

Projekt: Progres v technológiách 28.04. 2021 v 2.AG

Venovali sme sa rozprávaniu, akým spôsobom vidia žiaci ako mladá generácia progres v technológiách. Zvolili sme si úlohy z praktického života, ktoré boli zamerané na rozvoj čítania textov s porozumením- tzv. reading for general information a rovnako reading for specific information.

Zásady kreslenia strojových súčiastok 5.5.2021 v 2.AG

V rámci triedy sme diskutovali o tom, aké asociácie žiakov napadnú pod pojmom kreslenie strojových súčiastok. Žiaci boli zadelení do pracovných skupín a ich úlohou bolo opisovať strojové súčiastky. Počas tejto edukačnej činnosti pracovali so slovníkom a nové informácie mohli vyhľadávať aj na internet. Na hodine počas preberania tejto problematiky sme rozvíjali aj medzipredmetové vzťahy a to poznatky z predmetu technické kreslenie. So žiakmi sme si vysvetlili niektoré zo zásad kreslenia strojových súčiastok, a to napríklad nasledovné:

- Pracovný stôl musí byť dostatočne veľký, sú na ňom uložené len potrebné pomôcky.
- Pri práci sa posadíme pohodlne, vzpriamene. Ruky v oblasti lakťov opierame o stôl, aby sa nám nechveli. Oči sú vzdialené od kresleného obrázka cca 25 – 35 cm.
- Všetky pomôcky musia byť čisté.
- Prostredie, v ktorom pracujeme musí byť bez rušivých elementov.
- Krátke čiary kreslíme pohybom ruky od zápästia, ostatná časť ruky je pevná.
- Dlhé čiary kreslíme pohybom celej ruky.
- Najprv kreslíme kružnice, oblúky, až potom k nim pripájame priamky.
- Náčrty v zošite musia byť názorné a usporiadané.
- Každá čiara v technickom kreslení má svoj význam.

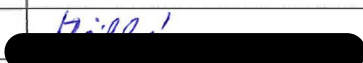
Opakovanie 12.5. a 20.05. 2021 v 2.AG

Hodinu sme využili na upevňovanie a prehľbovanie doposiaľ preberaných a nadobudnutých vedomostí a zručností. Pracovali sme s pracovnými listami a cvičeniami pripravenými v Powerpointe. Dňa 20.05. 2021 bola hodina OAG zastupovaná z dôvodu karanténnej PN vyučujúcej.

Opakovanie 27.05.2021- 24.06. 2021 v 2.AG

V období poslednej májovej hodiny a hodín, ktoré boli odučené v júni, sme sa prednostne venovali problémovým úlohám, s ktorými sme sa stretli počas školského roku. Tiež sme si vyčlenili pracovný priestor a „znovuotvorili“ sme tie témy, ktoré žiakov najviac zaujali počas školského roka. Zopakovali sme si cieľovú gramatiku anglického jazyka a detailne precvičili na úlohách a cvičeniach. V triede 2.AG sme realizovali didaktický test, ktorý sme na nasledujúcej hodine vyhodnotili a spoločne si zdôvodnili správne odpovede. Taktiež sme vyhodnotili najúspešnejšieho študenta, ktorým sa stala žiačka Dominika Šteinigerová. Treba poznamenať, že reálne odučené hodiny predmetu OAG prevýšili počet hodín určených v pláne, a aj preto sme nadržamec tieto hodiny venovali opakovaniu.

Záver: Záverom konštatujeme, že hodiny OAG sa triede 2.AG páčili. Zaujala ich interaktívna forma hodín, ocenili, že na hodinách majú možnosť zlepšiť si svoje znalosti z anglického jazyka, zlepšili sa v gramatike, rozšírili si slovnú zásobu o nové slovíčka odborného typu ale taktiež nadobudli hlbšie vedomosti praktického rázu.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Renáta Mäkká , 28.06. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021 <i>kontrola vykonaní dňa</i>
Podpis	

19 -07- 2021

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
 štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
 učiteľ/a/učiteľ/ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
 vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Gabriela Mikulová, PhD.
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021 – 30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity sa realizovali v rámci predmetu odborná angličtina (OAJ) zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na informačné technológie).

V mesiaci *apríl* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platným ŠKVP pre predmet odborná angličtina:

1. *Čítanie: Použitie should pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca*
 08.04.2021 v II.CI

Cieľom vyučovacej hodiny bolo priblíženie novej gramatickej štruktúry – slovesa „should“. Študenti sa naučili nielen formu, ale aj použitie daného slovesa v anglickom jazyku. V úvode hodiny sme si prečítali článok týkajúci sa poskytnutia prvej pomoci človeku v núdzi, na základe ktorého si študenti nielen uvedomili dôležitosť ovládania základov prvej pomoci, ale si aj upevnili postup podávania takejto pomoci. Po prečítaní článku bola vysvetlená gramatická štruktúra „should/should not“, ktorá sa používa pri dávaní rady/rád a rôznych odporúčaní. Následne študenti pracovali v skupinách a ich úlohou bolo prerozprávať postup poskytnutia prvej pomoci v rôznych situáciách s použitím slovesa should. Pri danej aktivite si študenti taktiež zopakovali už nadobudnutú slovnú zásobu týkajúcu sa zlyhania zdravia, nehôd, úrazov a materiálov pri poskytovaní prvej pomoci.

2. *Rozprávanie: Mal by som/Nemal by som .../základy výrobných technológií* 15.04.2021

Cieľom hodiny bola diskusia na tému technologických postupov v IT sektore. Oboznámili sme sa s rôznymi výrobnými postupmi v IT sektore ako napríklad programovanie, tvorba prezentácií, či vlastnými skúsenosťami študentov s tvorbou IT produktov (skladanie počítača, používanie jednotlivých súčiastok, a pod.). Študenti sa na diskusiu k danej téme vopred

pripravili, vyhľadali si potrebnú slovnú zásobu s ktorou na hodine oboznámili svojich spolužiakov i vyučujúcu. Študenti pracovali vo dvojiciach a za úlohu si mali vybrať jeden technologický postup. Následne prezentovali jednotlivé kroky/postup s použitím slovesa should.

3. *Video nahrávka: názorná ukážka technologického postupu 22.04.2021*

Na vyučovacej hodine sme pokračovali s témou technologického postupu v oblasti IT. Použili sme video nahrávku dostupnú na internete na ilustráciu daného postupu. Následne študenti pracovali s doplnkovým materiálom, do ktorého dopĺňali informácie z video nahrávky do pripraveného pracovného listu. Počas práce s doplnkovým materiálom sme sa spoločne venovali aj prekladaniu /vysvetľovaniu slovnej zásoby z daného videa.

4. *Modálne slovesá a ich znaky. 29.04.2021*

Cieľom vyučovacej hodiny bola prezentácia a vysvetlenie jednotlivých modálnych slovies (could, should, might) a ich použitia v anglickom jazyku. Po vysvetlení daných slovies študenti pracovali s doplnkovým materiálom zameraným na precvičenie jednotlivých modálnych slovies.

V mesiaci *máj* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

5. *Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba 06.05.2021*

&cieľom vyučovacej hodiny bolo čítanie článku o rôznych technológiách v IT sektore. Upramili sme pozornosť na neznámu slovnú zásobu a špecializované termíny vyskytujúce sa v článku. Následne sme so študentami diskutovali na tému dôležitosti technologických procesov v IT odvetví a ich vlastnej skúsenosti s danými procesmi.

6. *Rozprávanie: Časti strojov a zariadení 13.05.2021*

V úvode hodiny sme využili aktivitu brainstormingu s cieľom aktivizovať študentov a zosumarizovať slovnú zásobu najdôležitejších častí počítača. Následne sme pracovali s doplnkovým materiálom a rozprávali sme sa o danej téme. Študenti na základe pracovného listu opisovali základné časti a fungovanie počítača a ďalších zariadení. Súčasne si osvojili základnú slovnú zásobu týkajúcu sa častí počítača a ďalších zariadení (mobilný telefón, tablet, ...).

7. *Projekt: Progres v technológiách. 19.05.2021*

Cieľom hodiny bolo spracovať tému technologického progresu v IT sektore. Študenti pracovali vo dvojiciach a pripravovali powerpointové prezentácie, v ktorých sa zamerali buď na dôležité osobnosti v oblasti IT technológii a ich prínos v danej oblasti alebo priblížili významnú IT korporáciu a jej dôležitosť. Prezentácie boli odprezentované pred spolužiakmi a študentom bola udelená známka. Po odprezentovaní jednotlivých prezentácií nasledovali diskusia so študentmi na dané témy.

8. *Zásady kreslenia strojových súčiastok. 26.05.2021*

Cieľom vyučovacej hodiny bolo priblížiť základné súčiastky počítača. Študenti pracovali s materiálom zobrazujúcim dané súčiastky a ich úlohou bolo pomenovať ich v anglickom jazyku. Väčšinu súčiastok už študenti poznali z vyučujúcich hodín týkajúcich sa predmetu informatiky, avšak na tejto hodine si danú slovnú zásobu upevnili v angličtine.

V mesiaci *jún* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

9. *Opakovanie. 02.06.2021*

10. *Záverečná hodina. 09.06.2021*

11. *Záverečné opakovanie 16.06.2021*

12. Závěrečné opakování 23.06.2021

V tomto měsíci jsme na hodinách odborné angličtiny venovali především opakování prebratého učiva různými formami (tajnička, diskusia, hranie rolí, ...). Dve posledné hodiny som musela dopísať nad rámec platného ŠkVP, a to v dôsledku vyššieho počtu hodín OAJ. Tieto vznikli kvôli niekoľkokrát sa meniacemu rozvrhu hodín počas dištančného vzdelávania a taktiež kvôli tomu, že žiadna vyučovací hodina neodpadla. V tomto mesiaci bol taktiež napísaný vedomostný test z OAJ a študenti boli za prácu v druhom polroku ohodnotení koncoročnou známku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Gabriela Mikulová, PhD., 28.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 30.06.2021 kontrola vykonaní dňa
Podpis	

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Oriechiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na mechatroniku). Do 17.5.2021 hodiny prebiehali online formou, po tomto dátume sme prešli na prezenčné vyučovanie.

V mesiaci *apríl* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre matematiku: lineárne rovnice, lineárne nerovnice, sústavy lineárnych rovníc, kvadratické rovnice

a) Lineárne rovnice 9.4.2021 – suplovaná hodina

Študenti si upevnili učivo – lineárne rovnice. Rozvíjala sa ich predstavivosť a zvyšovala sa ich motivácia o matematiku. Pomocou metódy Brainstormin si sami vytvárali príklady a pracovné listy. Učivo bolo prepojené s praxou (rezistory zapojené sériovo)-vyjadrenie neznámej, (stavba domu – spoločná práca).

b) Lineárne nerovnice 16.4.2021

Študenti heuristickou metódou riešili vzorové úlohy, na ktorých si upevňovali vedomosti z danej problematiky. Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti lineárnych nerovníc sme realizovali formou riešenia interaktívnych cvičení z dostupnej literatúry a prostredníctvom rozhovoru a diskusie. Následne si žiaci vytvárali vlastné príklady.

c) Sústavy lineárnych rovníc 23.4.2021

Študenti riešením pracovných listov boli vedení k čítaniu textov s porozumením, k spracováaniu informácie a prevedeniu reálneho problému na matematickú úlohu.

Zároveň si precvičovali a upevňovali vedomosti z danej problematiky a videli prepojenie matematiky do reálneho sveta.

d) Kvadratické rovnice-slovné úlohy 30.4.2021

Študenti sa oboznámili s definovaním kvadratických rovníc. Zvyšovanie záujmu o predmet matematika a upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti kvadratických rovníc sa realizoval formou riešenia interaktívnych cvičení prístupných na internete.

V mesiaci *máj* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: kvadratické rovnice, sústavy lineárnych a kvadratických rovníc, testové úlohy, vyhodnotenie testových úloh

e) Kvadratické rovnice-úlohy z praxe 7.5.2021

Išlo o aplikáciu kvadratických rovníc v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky a pracovné listy. Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť matematické úlohy v reálnom živote. Heuristickou metódou riešili interaktívne cvičenia prístupné na internete a vypracovávali pracovné listy.

f) Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice 14.5.2021

Študenti sa informačnoreceptívnou metódou oboznámili s definovaním sústav lineárnych a kvadratických rovníc. Samostatným riešením úloh z dostupnej literatúry a internetu spoznávali medzi predmetové vzťahy, boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu a argumentovaniu.

g) Testové úlohy 20.5.2021

Študenti samostatne v rámci hodiny riešili testové úlohy, ktoré boli zamerané na kvadratické rovnice, iracionálne rovnice (využite kvadratickej rovnice), sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice a lineárne rovnice.

h) Vyhodnotenie testových úloh 27.5.2021

Študenti sa oboznámili s vyhodnotením testových úloh. Následne sme prostredníctvom diskusie / rozhovoru prepočítali jednotlivé príklady a tým študenti zistili svoje nedostatky.

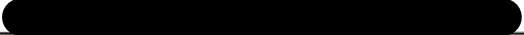
V mesiaci *jún* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: zhrnutie poznatkov

j) Zhrnutie poznatkov 3.6.2021, 10.6.2021, 17.6.2021, 24.6.2021

Študenti riešením pracovných listov, úloh zo zbierok a internetu zameraných na opakovanie jednotlivých tematických celkov spoznávali medzipredmetové vzťahy. Boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu a samostatnému i skupinovému riešeniu úloh a matematických problémov.

Záver:

Žiaci na konci školského roka zhodnotili hodiny matematickej gramotnosti ako veľmi obohacujúce a zaujímavé. Ocenili hrovú a nenáročnú formu riešenia metamatických úloh s možnosťou využitia IKT, pracovných listov a skupinového riešenia. Pri riešení jednotlivých úloh prichádzame na veľmi slabé upevnené vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy, spôsobené jednak rozličnosťou základných škôl ako aj dištančnou formou štúdia počas tohto a predchádzajúceho školského roka kvôli ochoreniu covid-19. Tento problém sa usilujeme odstrániť. Naďalej budeme motivovať žiakov a zvyšovať ich záujem o matematiku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Orieščiková 29.6.2021
Podpis	 
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 19 -07- 2021
Podpis	 

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Zuzana Oriechiková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na strojárstvo). Do 17.5.2021 hodiny prebiehali online formou, po tomto dátume sme prešli na prezenčné vyučovanie.

V mesiaci *apríl* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne rovnice, lineárne nerovnice, sústavy lineárnych rovníc, kvadratické rovnice

a) Lineárne nerovnice 19.4.2021

Študenti heuristickou metódou riešili vzorové úlohy, na ktorých si upevňovali vedomosti z danej problematiky. Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti lineárnych nerovnic sme realizovali formou riešenia interaktívnych cvičení z dostupnej literatúry a prostredníctvom rozhovoru a diskusie. Následne si žiaci vytvárali vlastné príklady.

b) Sústavy lineárnych rovníc 26.4.2021

Študenti riešením pracovných listov boli vedení k čítaniu textov s porozumením, k spracováaniu informácie a prevedeniu reálneho problému na matematickú úlohu.

Zároveň si precvičovali a upevňovali vedomosti z danej problematiky a videli prepojenie matematiky do reálneho sveta.

V mesiaci *máj* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: kvadratické rovnice, sústavy lineárnych a kvadratických rovníc, testové úlohy, vyhodnotenie testových úloh

c) Kvadratické rovnice-slovné úlohy 3.5.2021

Študenti sa oboznámili s definovaním kvadratických rovníc. Zvyšovanie záujmu o predmet matematika a upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti kvadratických rovníc sa realizoval formou riešenia interaktívnych cvičení prístupných na internete.

d) Kvadratické rovnice-úlohy z praxe 10.5.2021

Išlo o aplikáciu kvadratických rovníc v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky a pracovné listy. Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopností žiakov rozpoznať a pochopiť matematické úlohy v reálnom živote. Heuristickou metódou riešili interaktívne cvičenia prístupné na internete a vypracovávali pracovné listy.

e) Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice 17.5.2021

Študenti sa informačnoreceptívnou metódou oboznámili s definovaním sústav lineárnych a kvadratických rovníc. Samostatným riešením úloh z dostupnej literatúry a internetu spoznávali medzi predmetové vzťahy, boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu a argumentovaniu.

f) Testové úlohy 24.5.2021

Študenti samostatne v rámci hodiny riešili testové úlohy, ktoré boli zamerané na kvadratické rovnice, iracionálne rovnice (využité kvadratickej rovnice), sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice a lineárne rovnice.

g) Vyhodnotenie testových úloh 31.5.2021

Študenti sa oboznámili s vyhodnotením testových úloh. Následne sme prostredníctvom diskusie / rozhovoru prepočítali jednotlivé príklady a tým študenti zistili svoje nedostatky.

V mesiaci *jún* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: zhrnutie poznatkov

j) Zhrnutie poznatkov 14.6.2021 21.6.2021

Študenti riešením pracovných listov, úloh zo zbierok a internetu zameraných na opakovanie jednotlivých tematických celkov spoznávali medzipredmetové vzťahy. Boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu a samostatnému i skupinovému riešeniu úloh a matematických problémov.

Záver:

Žiaci na konci školského roka zhodnotili hodiny matematickej gramotnosti ako veľmi obohacujúce a zaujímavé. Ocenili hravú a nenáročnú formu riešenia metamatických úloh s možnosťou využitia IKT, pracovných listov a skupinového riešenia. Pri riešení jednotlivých úloh prichádzame na veľmi slabé upevnené vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy, spôsobené jednak rozličnosťou základných škôl ako aj dištančnou formou štúdia počas tohto a predchádzajúceho školského roka kvôli ochoreniu covid-19. Tento problém sa usilujeme odstrániť. Nadalej budeme motivovať žiakov a zvyšovať ich záujem o matematiku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Zuzana Orieščiková 29.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 19 -07- 2021
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Jozefa Orlinská
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradené do 2. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku).

V mesiaci *apríl, máj, jún* som sa v rámci extra hodín FPI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI: podnikateľský plán, vypracovanie jednoduchého podnikateľského plánu a jeho prezentácia, predaj cez eshop – ukážka postupu na internete, daňové priznanie s potvrdením od zamestnávateľa o príjme zo závislej činnosti za rok 2020 – dohoda o brigádnickej práci študenta, keď bola odvodený preddavok na daň.

a) Podnikateľský plán zostavenie 13.04.2021 v II.BI

Dôvod vypracovania podnikateľského plánu, rozdiel medzi podnikateľským projektom, zámerom a plánom

Diskusia so žiakmi: osnova podnikateľského plánu, popis jednotlivých bodov

b) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 13.04.2021 v II.AI a 20. 04. 2021 v II. AI a 27. 04. 2021 v II.AI

Prvá prezentácia v tomto bloku sa zameriavala na význam a obsah podnikateľského plánu. Súčasťou videoprezentácie boli dôvody zániku podnikov, podrobne rozoberanie významu podnikateľského plánu a vymenovanie dostupných šablón podnikateľských plánov na internete. Diskusia so žiakmi:

- napíšte, o aký typ investície ide a **koľko peňazí potrebujete**
- nasledovať by teda malo **pár slov o vás a vašom tíme**. Spomeňte svoje vzdelanie a doterajšie pracovné skúsenosti relevantné k projektu.

- povedať o **vašom produkte, t. j. tovare/službe**, ktorú mienite ponúkať na trhu. Je potrebné zmieniť sa o úžitku pre zákazníka

c) *Podnikateľský plán rozpočet 20. 04. 2021 v II. BI*

Dôležitosť zakladateľského rozpočtu, plán nákladov a výnosov majetok, kapitál...

Diskusia so žiakmi: rozpočet nákladov/ výdavkov a výnosov /príjmov pri konkrétnom type podnikania

d) *Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 20. 04. 2021 v II. AI*

<https://www.podnikajte.sk/podnikatelske-vzdelavanie/podnikatelsky-plan-finacovanie-podnikania>. Ďalšia videoprezentácia sa zaoberá financovaním podniku, zakladateľským rozpočtom a jeho zostavením, zdrojmi financovania a finančným riadením. Súčasťou videoprezentácie je aj porovnanie financovania podnikania prostredníctvom úveru a investora. Diskusia so žiakmi:

- hovorte o **vašom trhu**. Hlavným cieľom je primerane sa pochváliť, no nehaníť konkurenciu.
- uveďte **predpoklady tržieb, nákladov a zisku** obvykle v priebehu nasledujúcich 3 rokov.

e) *Podnikateľský plán rozpočet 27.04. 2021 v II. BI*

Swot analýza, silné slabé stránky, príležitosti a hrozby pri podnikaní

Diskusia so žiakmi: ukážky – vzory podnikateľských plánov

f) *Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 27. 04. 2021 v II. AI, 4.5. v II. AI*

Aký predmet podnikania si zvoliť, ako postupovať pri obhajovaní svojho podnikateľského plánu pred investormi, aké sú najčastejšie chyby, <https://referaty.aktuality.sk/podnikatelsky-plan/referat-20463>, ukážky podnikateľských plánov na internete

Diskusia so žiakmi:

- uveďte, **ako ďaleko ste** so svojím zámerom **pokročili**, prípadne koľko vlastných peňazí a času ste už do svojho projektu investovali
- **vaša ponuka investorovi/ banke**

g) *Obhajoba podnikateľského plánu 4.5. a 11.5. v II. BI*

Vypracovanie power-pointovskej prezentácie a obhajoba vlastného podnikateľského plánu, spolužiaci v úlohe investora kladú otázky

h, *Podnikanie cez eshop 11.5.2021 v IIAI*

ukážka možnosti predaja vlastných jednoduchých výrobkov, alebo iných tovarov cez e-schop <https://www.shoptet.sk/>

ch) *Daňové priznanie 21.5. v II. AI, 27.5. v II. BI*

Ukážky rôznych druhov daňových priznaní na stránke Finančnej správy a ich stručný popis
Diskusia so žiakmi: trochu z histórie výberu daní, aké typy DP u nás existujú, čo sa financuje z daní, daňové úniky, aktuálne kauzy...

i) *Vypracovanie daňového priznania 28.5.2021 IIAI, 4.6.v IIAI, 11.6. v IIAI, 3.6., 10.6. v IIBI*
 Podľa jednoduchého zadania vyplnenie daňového priznania k dani z príjmov FO typ A
 Diskusia so žiakmi: z akého dôvodu robia študenti, ktorí vo voľnom čase majú brigádu daňové
 priznanie, musia ho vyplňať všetci .. ak nie, ktorí áno, aké položky znižujú daňový základ,...

j) *Opakovanie 17.6. v II.BI, 18.6.v IIAI vypracovanie a vyhodnotenie koncoročného testu*

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Jozefa Orlinská, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 02.07.2021
Podpis	

kontrola vykonaná dňa 19 -07- 2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Patrik Predajňa
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi
Obdobie vykonávanej činnosti	1.4.2021 – 30.6.2021

Správa o činnosti:

- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – 2.4.2021**

Úlohou vybraných žiakov bolo spraviť prezentáciu na danú tému a opísať, kde všade je možné využiť Arduino, Raspberry a ESP32. Okrem toho bolo úlohou žiakov aj premyslieť si, čo by so svojimi znalosťami a možnosťami vedeli vytvoriť/vyskladať z daných platforiem Arduino, Raspberri a ESP 32

- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu 9.4.2021**

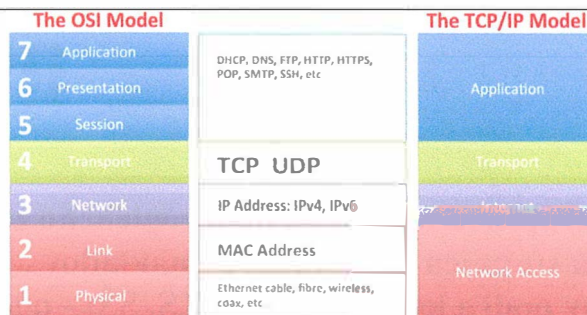
Pokračovanie v predchádzajúcej úlohe, ale iní žiaci. Úlohou vybraných žiakov bolo spraviť prezentáciu na danú tému a opísať, kde všade je možné využiť Arduino, Raspberry a ESP32. Okrem toho bolo úlohou žiakov aj premyslieť si, čo by so svojimi znalosťami a možnosťami vedeli vytvoriť/vyskladať z daných platforiem Arduino, Raspberri a ESP 32

- **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – 16.4.2021**

Hodnotenie a opakovanie doterajších vedomostí okolo platforiem Arduino, Raspberri a ESP32 formou brainstormingu.

- **Základy počítačových sietí. TCP/IP model – 23.4.2021**

Oboznámenie sa so spoločnosťou Cisco a jej výučbovými formami e-learningu Netacad, ktorý bude čakať žiakov vo štvrtom ročníku. So žiakmi sme sa snažili zodpovedať otázku. „Čo je dôležité vedieť o PC sieťach?“
Okrem toho sme začali popisovať TCP/IP model, ktorý nájdete na uvedenom obrázku nižšie.



- Komunikačné sieťové protokoly – 30. 4. 2021**

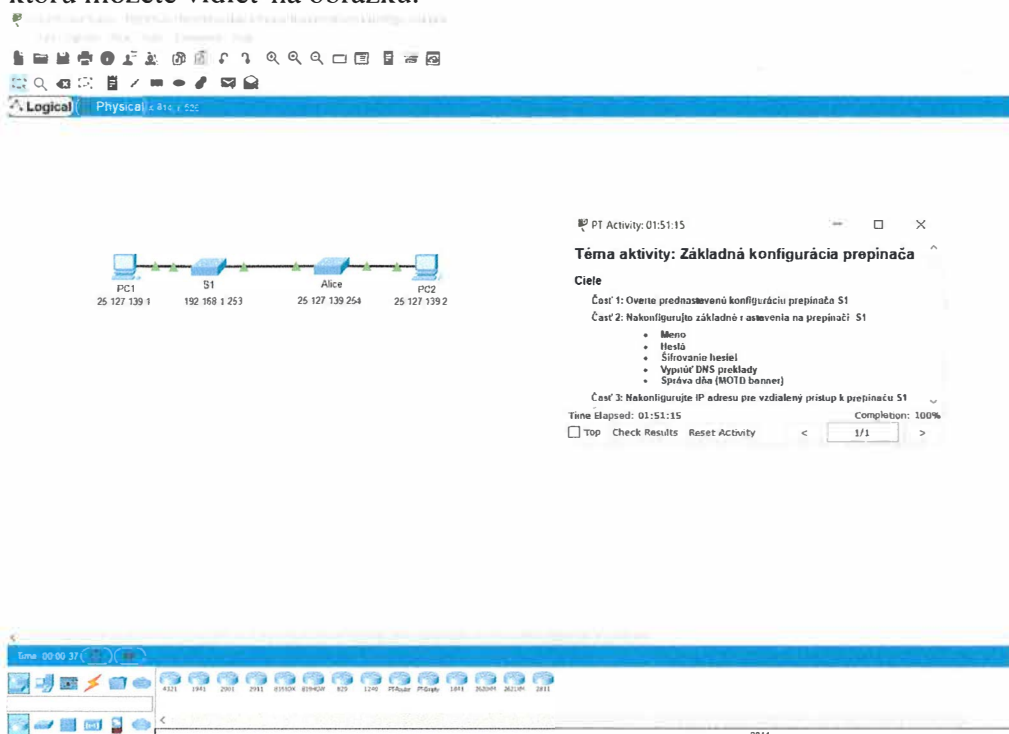
Pokračovanie vysvetľovania TCP/IP modelu a taktiež vysvetlenie OSI modelu, porovnanie modelov a ich využitie v sieťach. Taktiež boli popísané jednotlivé protokoly, ktoré pracujú na daných vrstvách.

- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí – 7.5.2021**

Tu sme prepojili siete a IOT. Najmä veci, ako, čo všetko je potrebné vedieť z počítačových sietí, ktoré viete využiť pri Internetu vecí.

- Hodnotenie žiakov. Opakovanie – 14.5.2021**

Opakovanie doteraz nadobudnutých vedomostí. Zároveň sme si povedali niečo o programe packetracer, v ktorom si žiaci skúsili spraviť nejakú základnú konfiguráciu, ktorú môžete vidieť na obrázku.



- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov – 21.5.2021**

Žiaci mali z doteraz nadobudnutých vedomostí vymyslieť ucelený projekt IOT, ktorý by sa dal využiť v praxi. Zamerané to malo byť na Arduino, Raspberry a taktiež ESP32. Niektorí žiaci robili zadanie len virtuálne v prostredí TinkerCAD alebo Proteus ISIS.

- Práca s platformou MIT AppInventor – základy – 28.5.2021

Žiakom bola vysvetlená platforma MIT AppInventor a jej účel a možnosti spolu s základnými programovateľnými možnosťami.

- Práca s platformou MIT AppInventor – pokročilé funkcie – 4.11.2021

Žiaci si mali nájsť na Internete už vypracované zadanie v AppInvertore a popísať ho, ako funguje a čo v ňom všetko je, z čoho boli potom aj známkovaný.

- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - prezentácia projektov – 11.6.2021

Niektorí žiaci ešte nestihli odprezentovať svoje zadanie a tak ostal čas v tento deň a odprezentovali to.

- Záverečné hodnotenie – 18. 6. 2021

Žiaci dostali možnosť zhodnotiť tento predmet a celý priebeh. Predmet sa im páčil a aj forma výučby. Ako negatívum predmetu hodnotia to, že neboli rozdelený ako trieda v predmete na skupiny, kde by mohli viac praktickejších vecí spraviť.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Patrik Predajňa, 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 2.7.2021 kontrola vykonaná dňa
Podpis	

19-07-2021

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Jaroslav Šidlo
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP . III.AI

Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet , vyhľadávanie požadovaných informácií...

Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

APRÍL:

- Komunikačné sieťové protokoly
- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov
- štruktúra a zloženie štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.
- komunikačné protokoly-ich úlohy a druhy
- rizika pripojenia zariadení IoT cez Internet – minimalizovanie rizík
- zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete

MÁJ:

- tvorba mobilných aplikácií - MIT AppInventor
- vývojové prostredie na čo slúžia jednotlivé časti,

- komunikácia s mobilom / tabletom
- MIT AppInventor –pokročilé funkcie
- princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky + nastavenia
- spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

JÚN:

- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí –zadanie projektov
- záverečné ohodnotenie práce počas pol roka.

12.4.2021 Základy počítačových sietí. TCP/IP model

19.4.2021 Komunikačné sieťové protokoly

26.4.2021 Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí

3.5.2021 Hodnotenie žiakov. Opakovanie

10.5.2021 Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Jaroslav Šidlo, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 19-07-2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Jaroslav Šidlo
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP.

III.B

Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet, vyhľadávanie požadovaných informácií...

Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

APRÍL:

- Komunikačné sieťové protokoly
- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu veci
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov
- štruktúra a zloženie štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.
- komunikačné protokoly-ich úlohy a druhy
- rizika pripojenia zariadení IoT cez Internet – minimalizovanie rizík
- zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete

MÁJ:

- tvorba mobilných aplikácií - MIT AppInventor

- vývojové prostredie na čo slúžia jednotlivé časti,
- komunikácia s mobilom / tabletom
- MIT AppInventor –pokročilé funkcie
- princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky + nastavenia
- spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

JÚN:

- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí –zadanie projektov
- záverečné ohodnotenie práce počas pol roka.

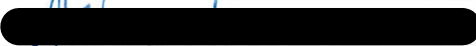
12.4.2021 Základy počítačových sietí. TCP/IP model

19.4.2021 Komunikačné sieťové protokoly

26.4.2021 Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí

3.5.2021 Hodnotenie žiakov. Opakovanie

10.5.2021 Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Jaroslav Šidlo 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 19-07-2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Jaroslav Šidlo
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ' – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP.

III.C

Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet, vyhľadávanie požadovaných informácií...

Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

APRÍL:

- Komunikačné sieťové protokoly
- Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí
- Hodnotenie žiakov. Opakovanie
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov
- štruktúra a zloženie štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.
- komunikačné protokoly-ich úlohy a druhy
- rizika pripojenia zariadení IoT cez Internet – minimalizovanie rizík
- zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete

MÁJ:

- tvorba mobilných aplikácií - MIT AppInventor

- vývojové prostredie na čo slúžia jednotlivé časti,
- komunikácia s mobilom / tabletom
- MIT AppInventor –pokročilé funkcie
- princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky + nastavenia
- spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu
- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

JÚN:

- Návrh uceleného riešenia Internetu vecí –zadanie projektov
- záverečné ohodnotenie práce počas pol roka.

12.4.2021 Základy počítačových sietí. TCP/IP model

19.4.2021 Komunikačné sieťové protokoly

26.4.2021 Bezdrôtové protokoly vo vzťahu k Internetu vecí

3.5.2021 Hodnotenie žiakov. Opakovanie

10.5.2021 Návrh uceleného riešenia Internetu vecí - zadanie projektov

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Jaroslav Šidlo 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 19-07-2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)
II.AE, II.CI – záverečné hodnotenie**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Jana Škulaviková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

V mesiaci *apríl* som sa v rámci extra hodín FPI v druhom ročníku, v triedach II.AE a II.CI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI.

a) Podnikateľský plán – zostavenie 08. 04. 2021 (II.AE)

Vysvetlenie dôvodu vypracovania podnikateľského plánu, rozdiel medzi podnikateľským projektom, zámerom a biznis plánom, bezprostredné i vzdialené ciele, poukázali na slabé, silné stránky, hrozby a príležitosti nožnej realizácie v regióne. Žiaci si v skupinách vytvorili podnikateľský plán, ktorý následne odprezentovali pred svojimi spolužiakmi.

b) Podnikateľský plán – rozpočet 13. 04. 2021 (II.CI), 15.04. 2021 (II.AE)

Správna tvorba rozpočtu podnikateľského plánu. Diskusia so žiakmi ako vytvoriť rozpočet podnikateľského, časté chyby pri jeho tvorení.

c) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 20. 04. 2021 (II.CI), 22.04. 2021 (II.AE)

Žiaci si pripravili prezentáciu o svojom podnikateľskom pláne. Hlavné body prezentácie – financovanie, marketing. Časť žiakov odprezentovala svoje Power-pointové prezentácie.

d) Cvičenie – obhajoba podnikateľského plánu 27. 04. 2021 (II.CI), 29.04. 2021 (II.AE)

Vytvorené prezentáciu o svojom podnikateľskom pláne odprezentovala časť žiakov pred svojimi spolužiakmi a následne odpovedali na otázky týkajúce sa ich prezentácie.

e) Podnikanie cez e-shop - 04.05. 2021 (II.CI) , 06. 05. 2021 (II.AE)

Názorná ukážka na internete, ako si vytvoriť vlastný e-shop. Práca s vytvoreným e-shopom. Diskusia výhody a nevýhody e-shopu.

f) Opakovanie – 11.05. 2021 (II.CI), 13.05 2021 (II.AE)

Zopakovanie základných pojmov podnikateľského plánu a odprezentovanie ďalších vybraných plánov.

g) Daňové priznanie –18.05. 2021 (II.CI), 21.05 2021 (II.AE)

Vysvetlenie fungovania daňového systému na Slovensku. Členenia a charakteristika priamych a nepriamych daní. Diskusia na základe predchádzajúceho vyhľadania informácií na internete o spôsobe platenia daní.

h) Cvičenie – vypracovanie daňového priznania - 25.05. 2021 (II.CI), 28.05 2021 (II.AE)

Príklad vypracovania daňového priznania typu A podľa návodu a pokynov na internete. Pokus o možnosť vypracovania daňového priznania cez inzerciu Bazoš.sk (pre krátkosť času). Zistenie cenových relácií za jeho vypracovanie.

i) Cvičenie – vypracovanie daňového priznania - 01.06. 2021 (II.CI), 04.06 2021 (II.AE)

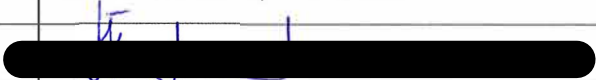
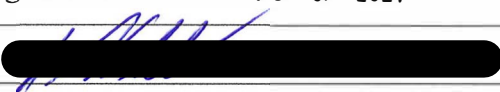
Príklad vypracovania daňového priznania typu B podľa návodu a pokynov na internete. Pokus o možnosť vypracovania daňového priznania cez inzerciu Bazoš.sk (pre krátkosť času). Zistenie cenových relácií za jeho vypracovanie.

j) Opakovanie - 08.06. 2021 (II.CI), 11.06 2021 (II.AE)

Spracovanie, príprava a opakovanie jednotlivých tém na záverečný test.

k) Opakovanie – 15.06. 2021 (II.CI), 18.06 2021 (II.AE)

Vypracovanie desiatich testových otázok z prebraného a diskutovaného učiva, záverečné vyhodnotenie testov a uzatvorenie koncoročnej klasifikácie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Jana Škulaviková, 24.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek 19 -07- 2021
Podpis	

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Peter Tvrďý
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na logistiku (III.AG)).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku základov počítačových sietí.

Venovali sme sa štruktúre a zloženiu štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.

Vysvetlili sme si potrebu komunikačných protokolov, ich úlohy a druhy.

Charakterizovali sme ISO OSI model siete s funkciami jednotlivých vrstiev modelu.

Uviedli sme možné riziká pripojenia zariadení IoT cez Internet a spôsoby ich minimalizovania.

Popísali sme si zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete.

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku tvorby jednoduchých mobilných aplikácií prostredníctvom nástroja MIT AppInventor.

Ukázali sme si hotové aplikácie vyvinuté prostredníctvom tohto prostredia.

Popísali sme vývojové prostredie, na čo slúžia jednotlivé časti, ako vytvoriť vlastný projekt a ako nadviazať komunikáciu s mobilom/ tabletom.

Popísali sme si princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky. Nastavili sme niektoré najpoužívanejšie prvky (tlačidlá, posuvníky, obrázky, multimedialne súbory...).

Vysvetlili sme si spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu a využitia jednotlivých prednastavených štruktúr.

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Pokračovali sme v práci s MIT AppInventorom.

Venovali sme sa tvorbe jednoduchých aplikácií na mobil s následným skúšaním na mobile. Aplikácie boli zamerané na otestovanie možností vývojového prostredia s previazaním na základy programovania. Snažili sme sa pochopiť princíp objektového programovania a jeho reprezentáciu vo vývojovom prostredí, postup tvorby aplikácií využiteľných v IoT.

Záver:

Žiaci získali predstavu o využití počítačových sietí na komunikáciu v rámci IoT.

Oboznámili sa s tvorbou aplikácií v prostredí MIT AppInventora a podieľali sa na tvorbe ucelenej aplikácie využiteľnej v internete vecí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tvrдый, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021
Podpis	

kontrola vykonaná

19 -07- 2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Peter Tvrďý
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na strojárstvo (III.AS)).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku základov počítačových sietí.

Venovali sme sa štruktúre a zloženiu štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.

Vysvetlili sme si potrebu komunikačných protokolov, ich úlohy a druhy.

Charakterizovali sme ISO OSI model siete s funkciami jednotlivých vrstiev modelu.

Uviedli sme možné riziká pripojenia zariadení IoT cez Internet a spôsoby ich minimalizovania.

Popísali sme si zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete.

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku tvorby jednoduchých mobilných aplikácií prostredníctvom nástroja MIT AppInventor.

Ukázali sme si hotové aplikácie vyvinuté prostredníctvom tohto prostredia.

Popísali sme vývojové prostredie, na čo slúžia jednotlivé časti, ako vytvoriť vlastný projekt a ako nadviazať komunikáciu s mobilom/ tabletom.

Popísali sme si princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky. Nastavili sme niektoré najpoužívanejšie prvky (tlačidlá, posuvníky, obrázky, multimediálne súbory...).

Vysvetlili sme si spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu a využitia jednotlivých prednastavených štruktúr.

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Pokračovali sme v práci s MIT AppInventorom.

Venovali sme sa tvorbe jednoduchých aplikácií na mobil s následným skúšaním na mobile. Aplikácie boli zamerané na otestovanie možností vývojového prostredia s previazaním na základy programovania. Snažili sme sa pochopiť princíp objektového programovania a jeho reprezentáciu vo vývojovom prostredí, postup tvorby aplikácií využiteľných v IoT.

Záver:

Žiaci získali predstavu o využití počítačových sietí na komunikáciu v rámci IoT.

Oboznámili sa s tvorbou aplikácií v prostredí MIT AppInventora a podieľali sa na tvorbe ucelenej aplikácie využiteľnej v internete vecí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tvrďý, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021 kontrola vykonaní dňa
Podpis	

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Peter Tvrdý
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na logistiku (III.AG)).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku základov počítačových sietí.

Venovali sme sa štruktúre a zloženiu štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.

Vysvetlili sme si potrebu komunikačných protokolov, ich úlohy a druhy.

Charakterizovali sme ISO OSI model siete s funkciami jednotlivých vrstiev modelu.

Uvedli sme možné riziká pripojenia zariadení IoT cez Internet a spôsoby ich minimalizovania.

Popísali sme si zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete.

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku tvorby jednoduchých mobilných aplikácií prostredníctvom nástroja MIT AppInventor.

Ukázali sme si hotové aplikácie vyvinuté prostredníctvom tohto prostredia.

Popísali sme vývojové prostredie, na čo slúžia jednotlivé časti, ako vytvoriť vlastný projekt a ako nadviazať komunikáciu s mobilom/ tabletom.

Popísali sme si princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky. Nastavili sme niektoré najpoužívanejšie prvky (tlačidlá, posuvníky, obrázky, multimediálne súbory...).

Vysvetlili sme si spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu a využitia jednotlivých prednastavených štruktúr.

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Pokračovali sme v práci s MIT AppInventorom.

Venovali sme sa tvorbe jednoduchých aplikácií na mobil s následným skúšaním na mobile. Aplikácie boli zamerané na otestovanie možností vývojového prostredia s previazaním na základy programovania. Snažili sme sa pochopiť princíp objektového programovania a jeho reprezentáciu vo vývojovom prostredí, postup tvorby aplikácií využiteľných v IoT.

Záver:

Žiaci získali predstavu o využití počítačových sietí na komunikáciu v rámci IoT.

Oboznámili sa s tvorbou aplikácií v prostredí MIT AppInventora a podieľali sa na tvorbe ucelenej aplikácie využiteľnej v internete vecí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tvrдый, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 1.7.2021 <i>Kontrola vykonaná dňa</i>
Podpis	

19-07-2021

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie prax
Kód ITMS ŽoP	312011AMJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Peter Tvrdý
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na strojárstvo (III.AS)).

V mesiaci apríl sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku základov počítačových sietí.

Venovali sme sa štruktúre a zloženiu štandardných počítačových sietí LAN a WAN, štruktúre Internetu.

Vysvetlili sme si potrebu komunikačných protokolov, ich úlohy a druhy.

Charakterizovali sme ISO OSI model siete s funkciami jednotlivých vrstiev modelu.

Uviedli sme možné riziká pripojenia zariadení IoT cez Internet a spôsoby ich minimalizovania.

Popísali sme si zjednodušený princíp komunikácie pomocou siete.

V mesiaci máj sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku tvorby jednoduchých mobilných aplikácií prostredníctvom nástroja MIT AppInventor.

Ukázali sme si hotové aplikácie vyvinuté prostredníctvom tohto prostredia.

Popísali sme vývojové prostredie, na čo slúžia jednotlivé časti, ako vytvoriť vlastný projekt a ako nadviazať komunikáciu s mobilom/ tabletom.

Popísali sme si princíp vytvárania dizajnu aplikácie, jednotlivé ovládacie prvky. Nastavili sme niektoré najpoužívanejšie prvky (tlačidlá, posuvníky, obrázky, multimediálne súbory...).

Vysvetlili sme si spôsob zadávania programu pre aplikáciu, spôsob zápisu a využitia jednotlivých prednastavených štruktúr.

V mesiaci jún sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Pokračovali sme v práci s MIT AppInventorom.

Venovali sme sa tvorbe jednoduchých aplikácií na mobil s následným skúšaním na mobile. Aplikácie boli zamerané na otestovanie možností vývojového prostredia s previazaním na základy programovania. Snažili sme sa pochopiť princíp objektového programovania a jeho reprezentáciu vo vývojovom prostredí, postup tvorby aplikácií využiteľných v IoT.

Záver:

Žiaci získali predstavu o využití počítačových sietí na komunikáciu v rámci IoT.

Oboznámili sa s tvorbou aplikácií v prostredí MIT AppInventora a podieľali sa na tvorbe ucelenej aplikácie využiteľnej v internete vecí.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Peter Tvrдый, 30.06.2021
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Valek, 17.07.2021 kontrola vykonaná dňu
Podpis	

19 -07- 2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	I Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011AM/5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Michaela Vlčková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – odborná angličtina
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-31.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na elektriku, elektrotechniku).

V mesiaci apríl, máj, jún sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre predmet anglický jazyk:

a) Rozprávanie: Mal by som/ Nemal by som..../základy výrobných technológií 13.4.2021 v 2.AE
 Žiakom sme prostredníctvom power-pointovej prezentácie vysvetlili použitie should v oznamovacej vete, v otázke a v zápore. Uviedli sme si niekoľko príkladov a precvičili na cvičeniach.
 Po vysvetlení žiaci tvorili príklady čo by sa malo, nemalo robiť a súčasne sa pýtali spolužiakov otázky použitím väzby should a should not na veci z reálneho života.
 Potom ako žiaci vypracovali pracovné listy k danej problematike, takže si precvičili danú gramatiku predstavili sme problém ochrany zdravia jednotlivca. Žiaci diskutovali o tom ako si treba chrániť zdravie keď manipulujú s rôznymi prístrojmi. Diskutovali o tom aké možné úrazy a problémy môžu nastať pri manipulácii s prístrojom.

b) Video nahrávka : názorná ukážka technologického postupu 20.4.2021 v 2AE
 So žiakmi sme si prešli niekoľko technologických postupov: pravidiel, slovná zásoba.
 Uviedli sme si ukážku technologického postupu.
 Video nahrávka technologického postupu výroby (výroba jednoduché prístroja)

Cvičenia k video nahrávke. Zvyšovanie záujmu o predmet anglický jazyk a upevňovanie vedomostí a zručností sa realizoval formou riešenia interaktívnych cvičení prístupných na internete a vypracovávania pracovných listov spojených s čítaním odborného textu.

Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy v reálnom živote.

c) Modálne slovesá a ich znaky 27.04. 2021 v 2.AE

Žiakom sme predstavili modálne slovesá – vysvetlenie, použitie.

Povedali sme si niečo a základných znakov modálnych slovies.

Precvičovanie modálnych slovies vo všetkých časoch.

d) Čítanie: Výrobné technológie + slovná zásoba 4.5. 2021 v 2AE

Žiakom sme predstavili výrobné technológie. Žiaci viedli diskusiu o tom čo si predstavujú pod pojmom výrobné technológie. Podávali návrhy o tom, ako by mali výrobné technológie vyzerat', aké sú podľa nich špecifiká. Spolu sme navrhovali, ktorá slovná zásoba by bola vhodná a hodila sa nám pri písaní výrobných technológií. Žiaci dostali pracovné listy a súvisiace úlohy, rozširujúcu slovnú zásobu. Vypracovali sme pracovné listy, oboznámili sme sa so slovnou zásobou, frázami a všeobecnou štruktúrou.

e) Rozprávanie: Časti strojov a zariadení 11.05. 2021 v triede 2.AE

Každý žiak sa mal rozhodnúť podľa vlastného výberu ktoré zariadenie v domácnosti, v škole v bežnom živote by dokázal opísať ako funguje. Na základe návrhov sme sa zhodli, že skúsime opísať ako funguje umývačka riadu, ktorá je bežne používaná v každodennom živote. Viedli sme diskusiu o tom aké časti strojov a zariadení poznajú, prípadne používajú v bežnom živote, alebo na praxi.

f) Projekt: Progres v technológiách 18.05. 2021 v 2AE

Diskusia. Ako žiaci vidia progres v technológiách? Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaniu informácie, prevedenie reálneho problému v reálnom živote (použité pracovné listy).

g) Zásady kreslenia strojových súčiastok 26.5.2021 v 2AE

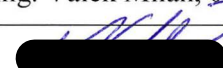
Žiaci diskutovali o tom, čo si predstavujú pod pojmom kreslenie strojových súčiastok.. Žiaci boli rozdelení do skupín a mali opísať strojové súčiastky. K dispozícii mali slovník, internet. So žiakmi sme si prešli zásady kreslenia strojových súčiastok:

- Pracovný stôl musí byť dostatočne veľký, sú na ňom uložené len potrebné pomôcky.
- Pri práci sa posadíme pohodlne, vzpriamene. Ruky v oblasti lakt'ov opierame o stôl, aby sa nám nechveli. Oči sú vzdialené od kresleného obrázka cca 25 – 35 cm.
- Všetky pomôcky musia byť čisté.
- Prostredie, v ktorom pracujeme musí byť bez rušivých elementov.
- Krátke čiary kreslíme pohybom ruky od zápästia, ostatná časť ruky je pevná.
- Dlhé čiary kreslíme pohybom celej ruky.
- Najprv kreslíme kružnice, oblúky, až potom k nim pripájame priamky.
- Náčrty v zošite musia byť názorné a usporiadané.
- Každá čiara v technickom kreslení má svoj význam.

h) Opakovanie 2.06.2021- 23.6. 2021 v 2.AE

Diskutovali sme o problémových úlohách s ktorými sme sa stretli počas školského roku. Zopakovali sme gramatiku a precvičili na cvičeniach. Napísali sme test a na ďalšej hodine vyhodnotili.

Záver: Žiakom sa páčila pútavá forma riešenia úloh s možnosťou využitia IKT, ale pri riešení úloh narážame na nedostatočne upevnené vedomosti a zručnosti, nedostatočnú slovnú zásobu žiakov spôsobené dištančnou formou štúdia kvôli ochoreniu covidu. Tento problém sa usilujeme zvládať popri našich aktivitách.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Michaela Vlčková, 30.6.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Václav Mňan, 02.7.2021
Podpis	

kontrola vykonaná dňa

19-07-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto
Názov projektu	Učme efektívnejšie pre prax
Kód ITMS ŽoP	312011A MJ5
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Lenka Vnuková
Druh školy	Stredná odborná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1
Obdobie vykonávanej činnosti	01.04.2021-30.06.2021

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka v triede I. AI so zameraním na informačné a sieťové technológie.

V mesiaci **apríl** sme sa v rámci hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: rovnice a ich sústavy.

a) *Sústavy lineárnych rovníc*, dňa 08.04.2021

Žiaci na hodine vyhľadávali rôzne druhy sústav rovníc z internetových zdrojov a riešili ich pomocou Brainstormingu. Vhodne aplikovali ekvivalentné úpravy pri riešení sústav dvoch lineárnych rovníc s dvoma a viac neznámymi. Implementovaním rôznych metód do ich riešenia si rozvíjali svoje konštruktívne myslenie.

b) *Kvadratické rovnice – slovné úlohy*, dňa 15.04.2021

Žiaci aplikovali tvorbu kvadratických rovníc pri riešení rôznych druhov slovných úloh. Robili odhady, vyslovovali hypotézy, a overovali ich platnosť. Dokázali použiť jazyk matematiky na vyjadrenie rôznych praktických situácií.

c) *Kvadratické rovnice – úlohy z praxe*, dňa 22.04.2021

Situačnou metódou žiaci riešili problémové úlohy z praxe s využitím riešenia kvadratických rovníc. Metódou Insert hľadali riešenia rôznych typov slovných úloh z pracovných listov. Naučili sa matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok.

d) *Sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice – úlohy z praxe*, dňa 29.04.2021

Na hodine žiaci aplikovali tvorby sústavy lineárnej a kvadratickej rovnice pri riešení rôznych typov slovných úloh. Heuristickou metódou riešili problémové úlohy z praxe. Týmto si utvrdili dôležitosť nadobudnutých matematických vedomostí aj v iných medzipredmetových vzťahoch.

V mesiaci **máj** sme sa v rámci hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: rovnice, nerovnice a ich sústavy.

a) Testové úlohy, dňa 06.05.2021

Formou didaktického testu žiaci riešili rôzne typy slovných úloh, zamerané na lineárne a kvadratické rovnice a ich sústavy. Zhrnutím svojich doteraz nadobudnutých vedomostí a zručností si rozvíjali svoje logické a kritické myslenie.

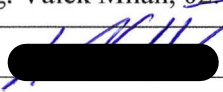
b) Vyhodnotenie testových úloh, 3 dni: 13.05.2021, 19.05.2021, 26.05.2021

Informačno-receptívnou metódou sme spolu so žiakmi analyzovali všetky testové úlohy. Žiaci využívali rôzne vopred pripravené pracovné listy. Boli aktívni a kreatívni, nachádzali viacero možných riešení. Vedeli správne sformulovať situáciu pomocou matematiky, použiť matematické pojmy, fakty, postupy a uvažovanie, interpretovať, aplikovať a vyhodnotiť matematické výsledky.

V mesiaci **jún** sme sa v rámci hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: rovnice, nerovnice a ich sústavy.

a) Zhrnutie poznatkov, 4 dni: 02.06.2021, 09.06.2021, 16.06.2021, 23.06.2021

Zhrnutím svojich doteraz nadobudnutých vedomostí si žiaci rozvíjali svoje logické a kritické myslenie. Poznali význam a aplikáciu konkrétneho učiva mimo matematiky a vo vnútri matematiky. Nadobudli presvedčenie, že matematika je všeobecná, každodenná činnosť človeka, potrebná pre rozvoj spoločnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Lenka Vnuková, 30.06.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Václav Mňan, 02.7.2021 <i>kontrola vykonaná dňom</i>
Podpis	

19 -07- 2021