

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Zuzana Bírová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Čitateľská gramotnosť, 4.6.1. |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín CGT venovali témam, ktoré sú v súlade s platným ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru.

a) 01.02.2021 (I.AS) – Pojmové mapy a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Študenti boli oboznámení s podstatou tvorby pojmových máp, s výhodami ich využívania, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale i v ostatných vyučovacích predmetoch, či v bežnom živote.

Boli vedení k čítaniu textov s porozumením, k vyhľadávaniu, spracovávaniu a triedeniu informácií na podstatné a doplnkové.

Následne mali za úlohu v skupinách vytvoriť a prezentovať vlastné pojmové mapy k danej téme /M. Kukučín: Neprebudený/.

b) 08.02.2021 (I.AS) – Video a text (filmové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)

Študenti si pozreli vybrané scény z filmu a porovnali ich s prečítanou textovou podobou. V rámci diskusie interpretovali svoje dojmy z diela, charakterizovali hlavné postavy a ich konanie v rôznych situáciách. Uvedomili si negatívny vplyv vojny a násilia na ľudské osudy a životy.

22.02.2021 (I.AS) – Sonet – lyrická veršová forma (Hviezdoslav: Krvavé sonety)

Študenti si formou brainstormingu zopakovali hlavné znaky lyriky ako literárneho druhu a spoznali znaky veršovej formy SONET.

Po prečítaní vybraných častí z diela Krvavé sonety žiaci interpretovali v rámci diskusie svoje dojmy a pocity z prečítaného. Všimli si využitie jazykových a umeleckých prostriedkov v diele a náročnosť Hviezdoslavovho jazyka.

V rámci diskusie študenti vyjadrili svoj názor, odsúdili vojnu, zamýšľali sa nad príčinami vzniku vojen, zisťovali aktuálnu situáciu v dnešnom svete (prepojenie s praxou).

26.02.2021 (I.AS) – **Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie svätej Alžbety)**

Študenti pracovali s ukážkami literárnych diel. Po ich prečítaní nasledovala Interpretácia a porovnanie umeleckých diel z hľadiska ich dejovej a významovej výstavby a hľadanie súvislostí medzi dielami.

Počas voľnej diskusie sa študenti snažili vžiť do pocitov mladých zaľúbených ľudí v hraničnej, život ohrozujúcej situácii.

05.03.2021 (I.AS) – **Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa)**

Študenti sa zamýšľali nad významom slova **symbol**. Hľadali symboly v bežnom živote – farby (biela – nevinnosť, červená – vášeň, láska, ...) zvieratá (holubica – mier, lev – sila, ...), piktogramy, emotikony, dopravné značky, zákazy, ... (prepojenie s bežnou praxou)

Prečítali si vybrané básne od Ivana Kraska a hľadali v nich symboly. Pomocou indukčnej metódy študenti vyvodili znaky Kraskovej tvorby (z hľadiska obsahu a použitia výrazových prostriedkov). Motivácia študentov o vlastnú tvorbu sa zvýšila počas tvorby vlastnej básne s využitím symbolov. Úlohou bolo vytvoriť Cinquain.

12.03.2021 (I.AS) – **Vitalizmus v diele Jána Smreka (Cválajúce dni – Dievča v rozkvet)**

Študenti pracovali v skupinách. Dostali text básne bez nadpisu a po prečítaní hľadali vhodný text do nadpisu. Žiaci boli nabádaní k uvažovaniu a premýšľaniu. Po prečítaní ďalších básní od J. Smreka (Čerešňový sad, Moja žena, ...) hľadali študenti kľúčové slová, ktoré sú typické pre tvorbu J. Smreka. Pomocou indukčnej metódy študenti spoločne vyvodili znaky vitalizmu.

19.03.2021 (I.AS) – **Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)**



Formou didaktickej hry študenti priradzovali k obrázkom text – príslovia, porekadlá, pranostiky. Na internete hľadali najobľúbenejšie ľudové piesne. Vytvorili vlastné prezentácie v programe PowerPoint.

26.03.2021 (I.AS) – **Literárne transformácie vybraných textov**

Formou brainstormingu si študenti zopakovali základné znaky literárnych druhov (epika a dráma) a ich žánrov, konkrétne novely a činohry.

Pomocou inscenačnej metódy „hranie rolí“ študenti pretransformovali časť textu (B. S. Timrava: Ťapákovci) do podoby divadelnej hry, ktorú aj zrealizovali.

Záver: Študenti ocenili nový, zaujímavý a tvorivý prístup k práci s textom. Uvítali možnosť porovnávať knižnú podobu s filmom, hodnotiť a vyjadriť vlastný názor.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Zuzana Bírová,,30.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 14.2021 kontrola vykonaná dňa |
| Podpis |  |

08-04-2021

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Zuzana Bírová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Čitateľská gramotnosť,4.6.1. |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín CGT venovali témam, ktoré sú v súlade s platným ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru.

04.02.2021 (I.AE) – Pojmové mapy a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Študenti boli oboznámení s podstatou tvorby pojmových máp, s výhodami ich využívania, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale i v ostatných vyučovacích predmetoch, či v bežnom živote.

Boli vedení k čítaniu textov s porozumením, k vyhľadávaniu, spracovávaniu a triedeniu informácií na podstatné a doplnkové.

Následne mali za úlohu v skupinách vytvoriť a prezentovať vlastné pojmové mapy k danej téme /M. Kukučín: Neprebudený/.

11.02.2021 (I.AE) – Video a text (filmové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové)

Študenti si pozreli vybrané scény z filmu a porovnali ich s prečítanou textovou podobou. V rámci diskusie interpretovali svoje dojmy z diela, charakterizovali hlavné postavy a ich konanie v rôznych situáciách. Uvedomili si negatívny vplyv vojny a násillia na ľudské osudy a životy.

23.02.2021 (I.AE) – Sonet – lyrická veršová forma (Hviezdoslav: Krvavé sonety)

Študenti si formou brainstormingu zopakovali hlavné znaky lyriky ako literárneho druhu a spoznali znaky veršovej formy SONET.

Po prečítaní vybraných častí z diela Krvavé sonety žiaci interpretovali v rámci diskusie svoje dojmy a pocity z prečítaného. Všímali si využitiu jazykových a umeleckých prostriedkov v diele a náročnosť Hviezdoslavovho jazyka.

V rámci diskusie študenti vyjadrili svoj názor, odsúdili vojnu, zamýšľali sa nad príčinami vzniku vojen, zisťovali aktuálnu situáciu v dnešnom svete (prepojenie s praxou).

02.03.2021 (I.AE) – **Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie svätej Alžbety)**

Študenti pracovali s ukázkami literárnych diel. Po ich prečítaní nasledovala Interpretácia a porovnanie umeleckých diel z hľadiska ich dejovej a významovej výstavby a hľadanie súvislostí medzi dielami.

Počas voľnej diskusie sa študenti snažili vžiť do pocitov mladých zaľúbených ľudí v hraničnej, život ohrozujúcej situácii.

09.03.2021 (I.AE) – **Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa)**

Študenti sa zamýšľali nad významom slova **symbol**. Hľadali symboly v bežnom živote – farby (biela – nevinnosť, červená – vášeň, láska, ...) zvieratá (holubica – mier, lev – sila, ...), piktogramy, emotikony, dopravné značky, zákazy, ... (prepojenie s bežnou praxou)

Prečítali si vybrané básne od Ivana Kraska a hľadali v nich symboly. Pomocou induktívnej metódy študenti vyvodili znaky Kraskovej tvorby (z hľadiska obsahu a použitia výrazových prostriedkov). Motivácia študentov o vlastnú tvorbu sa zvýšila počas tvorby vlastnej básne s využitím symbolov. Úlohou bolo vytvoriť Cinquain.

16.03.2021 (I.AE) – **Vitalizmus v diele Jána Smreka (Cválajúce dni – Dievča v rozkvet)**

Študenti pracovali v skupinách. Dostali text básne bez nadpisu a po prečítaní hľadali vhodný text do nadpisu. Žiaci boli nabádaní k uvažovaniu a premýšľaniu. Po prečítaní ďalších básní od J. Smreka (Čerešňový sad, Moja žena, ...) hľadali študenti kľúčové slová, ktoré sú typické pre tvorbu J. Smreka. Pomocou induktívnej metódy študenti spoločne vyvodili znaky vitalizmu.

23.03.2021 (I.AE) – **Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)**



Formou didaktickej hry študenti priradzovali k obrázkom text – príslovia, porekadlá, pranostiky. Na internete hľadali najobľúbenejšie ľudové piesne. Vytvorili vlastné prezentácie v programe PowerPoint.

30.03.2021 (I.AE) – **Literárne transformácie vybraných textov**

Formou brainstormingu si študenti zopakovali základné znaky literárnych druhov (epika a dráma) a ich žánrov, konkrétne novely a činohry.

Pomocou inscenačnej metódy „hranie rolí“ študenti pretransformovali časť textu (B. S. Timrava: Ľapákovci) do podoby divadelnej hry, ktorú aj zrealizovali.

Záver: Študenti ocenili nový, zaujímavý a tvorivý prístup k práci s textom. Uvítali možnosť porovnávať knižnú podobu s filmom, hodnotiť a vyjadriť vlastný názor.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Zuzana Bírová, 30.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 1.4.2021 kontrola dokonání dnů |
| Podpis |  |

08-04-2021

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Dušan Dragúň |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triede 3. AM odbor MECHATRONIKA 2387 M). V mesiaci február až marec sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre predmet Informatika v praxi

2.2. 2021

Programovanie Raspberry Pi platformy – sme sa venovali základom a opisu platformy Raspberry Pi a porovnaniu s inými podobnými platformami

9.2.2021

Programovanie Raspberry Pi platformy – sme sa venovali pokročilým funkciám a opisu platformy Raspberry Pi z hľadiska programovania a možnosti programovania

23.2.2021

Hodnotenie žiakov, Opakovanie sme sa venovali opakovaniu a hodnotenie preberaného celku

2. 3. 2021

Programovanie ESP32 platformy – sme sa venovali základom a opisu platformy ESP32 (firmyEspressif Systems) a porovnaniu s inými podobnými platformami (Arduino MKR1000 a.i)

9. 3. 2021

Programovanie ESP32 platformy – sme sa venovali pokročilým funkciám a opisu platformy ESP32 z hľadiska programovania a možnosti programovania v IDE Arduino (nastavenie IDE Arduina)

16. 3. 2021

Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu sme si popísali možnosti prepojiť cez HC05 Bluetooth Arduino, ESP 32 Bluetooth Raspberry Pi, ale Bluetooth USB Adaptára pre Raspberry Pi. Nastavenie komunikácie. Zadané komplexnej úlohy:



23. 3. 2021

Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu sme sa venovali zadaniu komplexnej úlohy projektu a tvorbe komplexnej úlohy / projektu.(Testovanie číslcového systému a odoslaniu informácie cez WIFI)

30. 3. 2021

Hodnotenie žiakov. Opakovanie sme sa venovali opakovaniu a hodnoteniu preberaného celku a kontrole a pomoci riešenia problémov pri tvorbe projektu

Záver: Žiaci sa dobre zapájali do riešenia úloh s možnosťou využitia IKT hoci pri riešení úloh sme využívali dištančnú formou štúdia kvôli covidu.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Dušan Dragúň 31. 3. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Peter Druska |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci **február** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: slovné úlohy z odbornej praxe, PISA testovanie a vennove diagramy.

5.2.2021 – I.BI, Slovné úlohy z odbornej praxe

Na hodine sme riešili úlohy, ktoré vychádzajú z odbornej praxe vyžadujúc dobré pochopenie zadaného problému postupným rozobratím vety za vetou.

12.2.2021 – I.BI, Vennove diagramy a slovné úlohy

Riešenie slovných úloh z oblasti množinovej teórie.

23.2.2021 – I.BI, PISA testovanie

Riešenie problémov inšpirovaných PISA testovaním.

V mesiaci **marec** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: vyhodnotenie testových a slovných úloh, absolútna hodnota reálneho čísla a jej geometrický význam, intervaly a mocniny.

2.3.2021 – I.BI, Slovné úlohy

Na hodine sme riešili problémy zadané čisto slovným spôsobom debatujúc nad ich princípom.

9.3.2021 – I.BI, Vyhodnotenie úloh

Spoločne sme vyhodnocovali zadané úlohy a hľadali iné riešenia.

16.3.2021 – I.BI, Intervaly a operácie s nimi

Práca s intervalmi bola celkom prirodzená, keď sme sa so študentami rozprávali o praktických výskytoch rozsahových princípov.


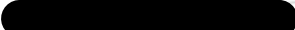
23.3.2021 – I.BI, Slovné úlohy na intervaly

Na hodine sme riešili intervalové problémy zadané čisto slovným spôsobom.

30.3.2021 – I.BI, Mocniny s racionálnym exponentom, odmocniny

Objav mocninových pravidiel skúmaním javov okolo nás.

Záver: študenti mali možnosť prejsť uvedené učivá skrze otvorené úlohy nastavené tak, aby videli použitie matematiky v širšom kontexte.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Peter Druska, 7.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Peter Druska |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku a elektrotechniku).

V mesiaci **február** sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: slovné úlohy z odbornej praxe, PISA testovanie a vennove diagramy.

2.2.2021 – I.AE, Slovné úlohy

Na hodine sme riešili problémy zadané čisto slovným spôsobom debatujúc nad ich princípom.

9.2.2021 – I.AE, PISA testovanie

Riešenie problémov inšpirovaných PISA testovaním.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: vyhodnotenie testových a slovných úloh, absolútna hodnota reálneho čísla a jej geometrický význam, intervaly a mocniny.

1.3.2021 – I.AE, Vyhodnotenie testových úloh

So žiakmi sme analyzovali riešenia zadaných úloh.

8.3.2021 – I.AE, Absolútna hodnota a jej geometrický význam

Zadania v tejto oblasti priniesli poznanie, čo je absolútna hodnota, a že študenti ju vnímajú akosi prirodzene oproti prípadom bez absolútnej hodnoty.

15.3.2021 – I.AE, Intervaly a ich typy

Brainstorming na tému intervaly, kde všade okolo nás sa vyskytujú.


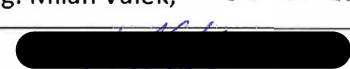
22.3.2021 – I.AE, Slovné úlohy na intervaly

Na hodine sme riešili intervalové problémy zadané čisto slovným spôsobom.

29.3.2021 – I.AE, Mocniny s racionálnym exponentom, odmocniny

Objav mocninových pravidiel skúmaním javov okolo nás.

Záver: študenti mali možnosť prejsť uvedené učivá skrze otvorené úlohy nastavené tak, aby videli použitie matematiky v širšom kontexte.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Peter Druska, 7.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Oľga Ďurinová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – matematická gramotnosť pre prax 4.6.1. |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka konkrétne v triede I.CI odbor sieťové technológie.

V mesiaci *február* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: mocniny a odmocniny, úlohy z praxe, algebraické výrazy.

a) *Úlohy z praxe 4.2.2021 v I.CI*

Išlo o aplikáciu mocnín a odmocnín v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky (faraón Sesostrit III- určenie veku) a grafy (rozpad jadra uránu). Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy matematiky v reálnom živote, v spojení s inými predmetmi a na podporu finančnej gramotnosti (amortizácia, rast výroby).

b) *Algebraické výrazy 11.2.2021 v I.CI*

Študenti riešením pracovných listov spoznávali medzipredmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (objednávka nábytkového tovaru na SPŠ IT). Vedomosti a matematické zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami prístupnými na internete.

V mesiaci *marec* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne rovnice, lineárne nerovnice, sústavy rovníc a kvadratické rovnice.

c) *Lineárne rovnice 1.3.2021 v I.CI*



Rozvíjalo sa zvyšovanie motivácie žiakov o matematiku vkladáním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textu, výberom zaujímavých úloh na prepojenie učiva s praxou v úlohách na pohyb (hra na pokutujúcich policajtoch), spoločnú prácu (dezinfekcia priestorov), zmesi (farbenie vlasov).

- d) *Lineárne nerovnice 8.3.2021 v I.CI*
 Študenti vypracovávali pripravené pracovné listy na tému lineárne nerovnice. Formulovali a riešili problémy bežného života (oprava známky, kúpa notebooku, jarné práce v záhrade).
- e) *Sústavy lineárnych rovníc 15.3.2021 v I.CI*
 Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu, uvedenie si aplikovateľnosti matematiky v reálnom živote (použité pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).
- f) *Kvadratické rovnice-slovné úlohy 22.3.2021 v I.CI*
 Cieľom hodiny bolo priblížiť kvadratickú rovnicu žiakom pútavou a hravou formou s využitím IKT – vytvorený animovaný powerpoint (meranie hĺbky studne na Bojnickom zámku).
 Na upevnenie, precvičenie a overenie základných vedomostí žiakov bol vytvorený pracovný list a vlastné interaktívne cvičenie na webovej stránke learningapps .
- g) *Kvadratické rovnice-úlohy z praxe 29.3.2021 v I.CI*
 Na hodine sa riešili príklady praktického využitia matematiky so vzájomným prepojením poznatkov z rôznych oblastí matematiky (výpočet plochy a objem telies), rozvíjali matematické schopnosti a zručnosti a tiež finančná gramotnosť(zľavy dňa).

Prílohou k tomuto dokumentu je jeden vzorový pracovný list súvisiaci s učivom intervaly. Ostatné pracovné listy + prezentácie + vlastné interaktívne cvičenia tvoria prílohu k činnosti pedagogického klubu Matematická gramotnosť v praxi na SPŠ IT Kysucké Nové Mesto.

Záver:

Žiaci ocenili pútavú a hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT, ale pri riešení úloh narážame na nedostatočne upevnené vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy spôsobené dištančnou formou štúdia kvôli covidu. Tento problém sa usilujeme zvládať popri našich aktivitách.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Oľga Ďurinová 01.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

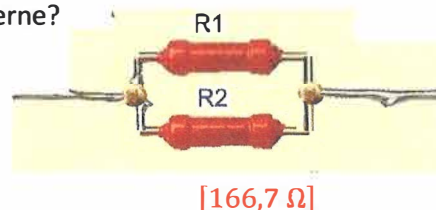
Príloha: slovné úlohy na lomené výrazy

I.ročník MGM slovné úlohy - lomené výrazy
 Skús vyrátať 1 príklad. Vyber si, ktorý chceš.

Sada A

Pr.1 Máme dva rezistory, prvý má odpor $R_1 = 500 \Omega$, druhý má odpor $R_2 = 250 \Omega$. Aký bude výsledný odpor elektrického obvodu, ak tieto odpory zapojíme paralelne?

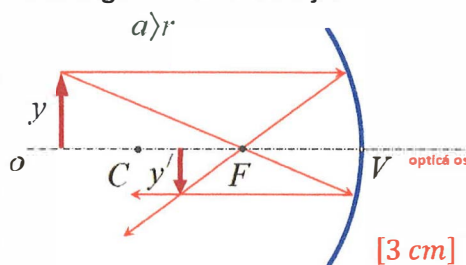
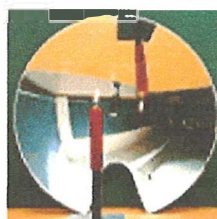
Pre paralelné zapojenie rezistorov platí: $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$



Pr.2 Predmet stojí kolmo na optickú os vo vzdialenosti 6cm od vrcholu dutého zrkadla s polomerom krivosti 4 cm. Určte vzdialenosť obrazu, ak zobrazovacia rovnica guľového zrkadla je:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{a'} = \frac{2}{r}$$

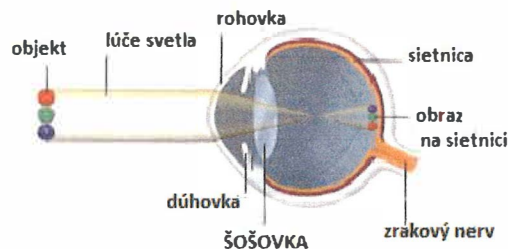
kde a – vzdialenosť predmetu
 a' – vzdialenosť obrazu.



Pr.3 Určte optickú mohutnosť tenkej dvojkypuklej šošovky umiestnenej vo vzduchu, ak jej optické plochy majú rovnaký polomer krivosti. Index lomu skla (n_s) šošovky je 1,5 a index lomu vzduchu (n_v) je približne 1.

Pre optickú mohutnosť šošovky platí vzťah:

$$\varphi = \left(\frac{n_s}{n_v} - 1\right) \cdot \left(\frac{1}{r_1} + \frac{1}{r_2}\right)$$



[2 dioptrie]

Sada B

Pr.1 Nábytkárske dielne v Nitre, Topoľčanoch a Lučenci vyrábajú rovnaký druh školských lavíc a stoličiek. Dielne v Nitre a v Topoľčanoch sú spoločne schopné vybaviť objednávku za 42 dní. Dielne v Nitre a Lučenci by ju spoločne vybavili za 35 dní a dielne v Topoľčanoch a v Lučenci spolu za 30 dní. Kvôli covidu 19 teraz pracujú samostatne. Ktorá dielňa dostane objednávku zo SPŠ IT, ak požiadavka vedenia školy je tovar dodať čo najrýchlejšie? Skús odhadnúť najrýchlejší čas doručenia tovaru do školy? Svoju odpoveď zdôvodni.



Poznámka: K príkladu (k presnému vypočítaniu) sa vrátíme v učive sústava 3 lineárnych rovníc s tromi neznámymi.

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | I Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Oľga Ďurinová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – matematická gramotnosť pre prax 4.6.1. |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka konkrétne v triede so zameraním na logiku v I.AG

V mesiaci *február* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre matematiku: intervaly, mocniny a odmocniny, úlohy z praxe, algebraické výrazy.

a) *Intervaly-slovné úlohy 5.2.2021 v I.AG*

Študenti riešením pracovných listov boli vedení k čítaniu textov s porozumením, k spracovávaniu informácie a prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu. Zároveň si precvičovali a upevňovali vedomosti z danej problematiky, videli prepojenie matematiky do reálneho sveta (odchýlka tachometra), spojenie s fyzikou (ampérmeter v elektrickom obvode), zemepisom (časové pásma), podpora finančnej gramotnosti (kúpa skateboardu) a riešením úloh boli vedení aj k ochrane životného prostredia.

b) *Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom. Mocniny s racionálnym exponentom, odmocniny 12.2.2021 v I.AG*

Zvyšovanie záujmu o predmet matematika a upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti mocniny a odmocniny sa realizoval formou riešenia interaktívnych cvičení prístupných na internete a vypracovávaní pracovných listov spojených s učivom povrchy a objemy telies (Rubikova kocka, vianočný stromček, disperzný hranol).

c) *Algebraické výrazy 25.2.2021 v I.AG*

Študenti riešením pracovných listov spoznávali medzipredmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (objednávka nábytkového tovaru na SPŠ IT). Vedomosti a matematické zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami prístupnými na internete.

d) *Úlohy z praxe 4.3.2021 v I.AG*

Išlo o aplikáciu mocnín a odmocnín v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky (faraón Sesostrit III- určenie veku) a grafy (rozpad jadra uránu). Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy matematiky v reálnom živote, v spojení s inými predmetmi a na podporu finančnej gramotnosti (amortizácia, rast výroby).

V mesiaci *marec* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: lineárne rovnice, lineárne nerovnice, sústavy rovníc a kvadratické rovnice.

e) *Lineárne rovnice - slovné úlohy 11.3.2021 v I.AG*

Rozvíjalo sa zvyšovanie motivácie žiakov o matematiku vkladáním rôznych obrázkov, grafov, tabuliek a schém do textu, výberom zaujímavých úloh na prepojenie učiva s praxou v úlohách na pohyb (hra na pokutujúcich policajtov), spoločnú prácu (dezinfekcia priestorov), zmesi (farbenie vlasov).

f) *lineárne nerovnice - slovné úlohy 18.3.2021 v I.AG*

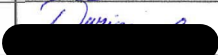

Študenti vypracovávali pripravené pracovné listy na tému lineárne nerovnice. Formulovali a riešili problémy bežného života (oprava známky, kúpa notebooku, jarné práce v záhrade).

g) *Sústavy lineárnych rovníc 25.3.2021 v I.AG*

Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému na matematickú úlohu, uvedomenie si aplikovateľnosti matematiky v reálnom živote (použitie pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).

Prílohou k tomuto dokumentu je jeden vzorový pracovný list súvisiaci s učivom intervaly. Ostatné pracovné listy + prezentácie + vlastné interaktívne cvičenia tvoria prílohu k činnosti pedagogického klubu *Matematická gramotnosť v praxi na SPŠ IT Kysucké Nové Mesto*.

Záver: Žiaci ocenili pútavú a hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT, ale pri riešení úloh narážame na nedostatočne upevnené vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy spôsobené dištančnou formou štúdia kvôli covidu. Tento problém sa usilujeme zvládať popri našich aktivitách.






| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Oľga Ďurinová 01.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Vašek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Úloha 1. Tachometer s relatívnou chybou merania 5% ukazoval pri prechode obcou rýchlosť 50 km/h. Prekročil vodič auta povolenú rýchlosť?



Áno a prečo?.....
Nie a prečo?.....
Iné a prečo?.....

Úloha 2. Erik má veľmi rád skateboard. V obchode je možné kúpiť kompletný skateboard, alebo jednotlivé diely a zhotoviť si vlastný skateboard. Na internete si zisťoval ceny:

| Druh tovaru | Cena v eurách | |
|---|-----------------|---|
| Kompletný skateboard | 82 alebo 84 |  |
| Doska | 40, 60 alebo 65 |  |
| Sada 4 koliesok | 14 alebo 36 |  |
| Sada 2 osí | 16 |  |
| Sada doplnkov (valivé ložiská, kaučukové podložky, matice, skrutky) | 10 alebo 20 |  |

Erik sa rozhodol sám si zhotoviť skateboard. V akom finančnom intervale sa môže pohybovať cena Erikovho skateboardu?

minimálne náklady
maximálne náklady

Úloha 3. Ampérmeter zapojený v obvode elektrického prúdu ukazuje 1,75 A, pričom relatívna chyba merania je 0,5%.

Otázka 1: Aký najmenší prúd môže za týchto podmienok prechádzať obvodom?

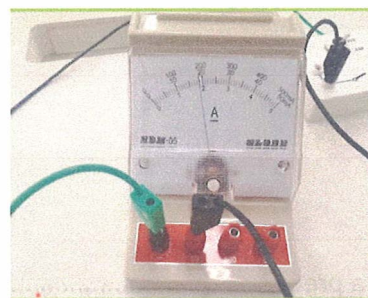
Otázka 2: Aký najväčší prúd môže za týchto podmienok prechádzať obvodom?

Otázka 3: zapíš vo forme intervalu hodnoty pretekajúceho prúdu

minimálny prúd

maximálny prúd

elektrický prúd



Úloha 4. Nicolas (zo Sydney v Austrálii) a Peter (z KNM) spolu často chatujú na internete. Musia byť pripojení na internet naraz, aby mohli spolu chatovať. Aby Peter našiel vyhovujúci čas na čatovanie, musel si naštudovať tabuľku s časovými pásmami:



Greenwich 24:00 hod polnoc



KNMhod ráno



Sydney.....hod doobeda

Otázka 1: Koľko hodín je v KNM, ak v Sydney je práve 19:00 hodín?

Odpoveď:.....

Otázka 2: Nicolas a Peter nemôžu čatovať tu dopíš interval hodín, pretože musia byť v škole.

Otázka 3: Nebudú môcť čatovať ani v dobe tu dopíš interval hodín pretože budú práve spať.

Otázka 4: Ktorá hodina obom vyhovuje na čatovanie?

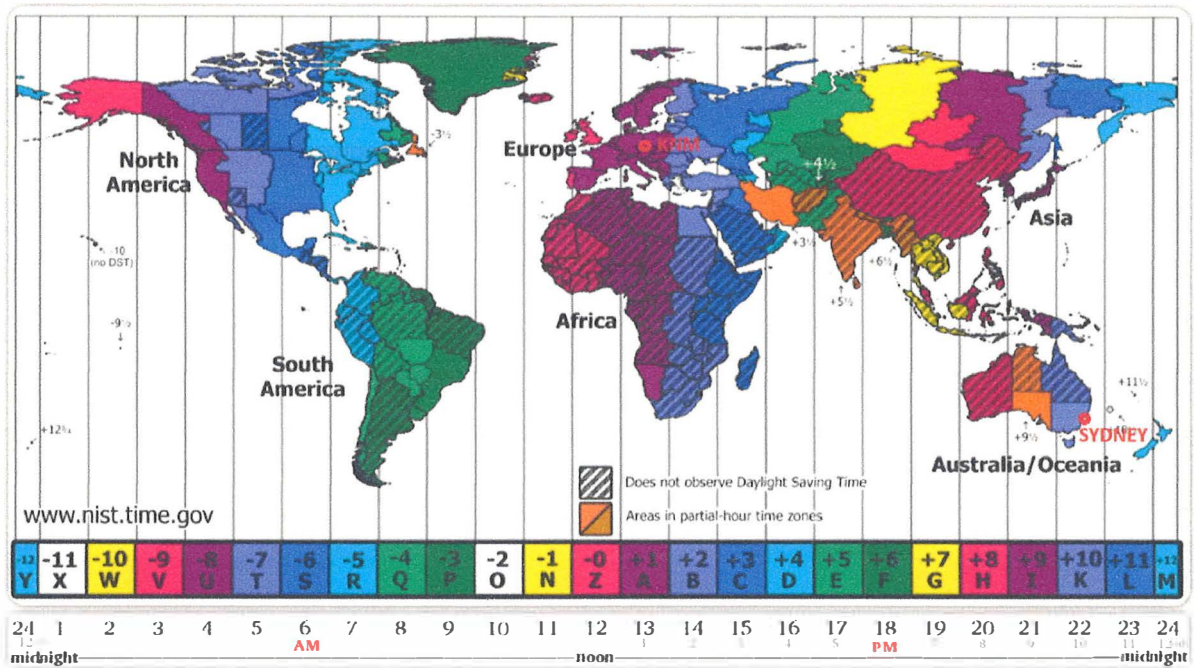
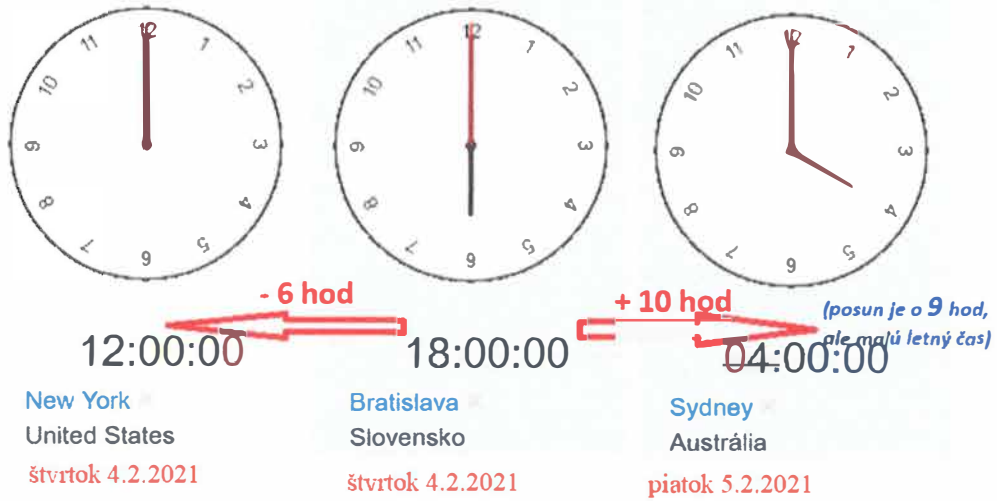
Zapíš do tabuľky miestny čas.

| Miesto | Čas |
|--------|-----|
| Sydney | |
| KNM | |

Žiak má zistiť sám:

Časové pásma

Svetový čas



Obr. – časové pásma.

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ZoP | 312011 AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Viera Janásiková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – čitateľská gramotnosť 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

I.A1

Správa o činnosti: vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

01. Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety):
z dôvodu nedostatku času sme sa zamerali na čítanie ukážok a na rozbor diela od R. Rolanda Peter a Lucia.

Žiaci si pripravili prezentácie o vybranom lit. diele alebo o nejakom filme, ktoré sa viažu k 1. alebo k 2. sv. vojne. Vybrať si mohli aj literatúru faktu alebo dokumentárny film. Táto ich samostatná práca – prezentácia – tvorí a bude tvoriť východisko k diskusii o vybraných dielach.

Samozrejme, prezentácie prezentujeme priebežne podľa časových okolností. Žiaci ocenili hlavne skutočnosť, že si mohli sami vybrať diela, o ktorých nám chcú porozprávať, okrem toho to mnohých inšpirovalo k hlbšiemu zamysleniu sa nad otázkami vojny a mieru. Niektorí sa nevedeli rozhodnúť, a preto ma poprosili o pomoc. Viacerí si pripravili dokonca aj viacero diel a musím povedať, že na vysokej nielen odbornej, ale aj estetickej úrovni. Pestovať estetiku u žiakov je cieľom aj literatúry ako druhu umenia.

Žiaci mali zistiť napr. aj to, či bol film natočený podľa lit. diela, či lit. dielo vzniklo na základe osobných skúseností autora, či bolo fiktívne...

02. Sonet – lyrická veršovaná forma (P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety)

Nakoľko si niektorí žiaci vybrali na prezentáciu diela o 1. alebo 2. sv. vojne práve Krvavé sonety, táto skutočnosť tvorila vhodný základ na diskusiu o diele (po prezentácii a prečítaní ukážok) a o hodnotách v živote človeka, o vojne, ľudskosti a o mieri.

Žiaci v úryvkoch z Krvavých sonetov hľadali umelecké figúry, obrazy, obrazné pomenovania a ich súvis s obrazmi v prírode (telá mŕtvych vojakov líhajú ako kosené klasy...). Tiež sme sa zaoberali aj klasickou formou sonetu a porovnali ho so „sonetmi“ v Maríne.

03. Symbolizmus v diele I. Kraska (Topole, Už je pozde, Otcova roľa...)

Najskôr mali žiaci sami na základe prečítaných básní rozhodnúť, ako na nich vplýva tvorba I. Krasku (smutne, veselo, zmiešane). Žiaci sami na základe lit. textov a usmernenia vyučujúceho dokázali vyvodit' znaky symbolistickej poézie.

Aj keď sa žiaci dnes vo všeobecnosti nechcú priveľmi zaoberať získavaním vedomostí a faktov, ale dokážu na celkom slušnej úrovni formulovať svoje názory a postrehy.

Žiaci sa oboznámili s/so:

Pojmom literárna moderna – čo všetko patrí pod pojem lit. moderna

Symbolizmom – znakmi symbolizmu – pesimizmus, skepsa

S významom slova symbol, mnohoznačnosťou symbolov

So skutočnosťou, že celé obrazy možno vnímať ako symboly

So znakmi symbol. poézie, predstaviteľmi...

04. Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni, Dievča v rozkvet)

Žiaci sami vyhľadali význam slova vitalizmus a potom dokazovali znaky vitalizmu na texte a sami ich odkrývali. Žiaci intenzívne pracovali s ukázkami a dozvedeli sa aj o ceste J. Smreka od novosymbolizmu k vitalizmu.

05. Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (Príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

Na základe práce s frazeologizmami – prísloviami, porekadlami, pranostikami... sa nám javí, že to, čo bolo kedysi pre žiakov to najľahšie, stalo sa pre nich nezrozumiteľným a najťažším.

Pripomenuli sme si znaky rozprávky, kedy sa využívala a využíva sa rozprávkovosť v lit. dielach, čo je toho dôvodom.

Spomenuli sme si aj trávnicu, folklór, obradové piesne - rok na dedine...

06. Literárne transformácie vybraných textov – tu sme opäť pracovali aj s pôvodne zadanými prezentáciami, ktoré nám veľmi dobre poslúžili, okrem toho sme hľadali básne, ktoré boli zhudobnené a naopak piesne, ktoré sa dokonca vyskytujú v učebniciach ZŠ.

Zaoberali sme sa lit. textom ako podkladom pre film, divadelnú hru, operu, operetu, komiks, výtvarné diela...

07. Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby:

Neutrálne slová

Citovo zafarbené slová

Expresívne slová

Hanlivé slová

Deminutíva

Poetizmy

Odborné termíny

Slangové slová

Význam expresívnych, slangových slov a vulgarizmov v literárnom texte...

08. Frazeologizmy v texte / Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje

Frazeologizmy

Bibilizmy

Kráľ Oidipus,

Oidipovský syndróm



Staroveké báje

Záver:

Žiaci dokážu veľmi pekne pracovať s textom, aj keď ich je potrebné dosť často usmerňovať. Súvisí to aj s tým, že sú prváci. Páčilo sa im, že sme niektoré ukážky počúvali z nahrávok, že hodiny boli variabilné, že sa využíval internet, že môžu vyjadriť svoje názory a postrehy, aj keď je niekedy samozrejme nevyhnutné usmernenie učiteľom, ale žiaci to chápu a radi prijímajú, ba dokonca to aj oceňujú, lebo sa cítia rovnocennými partnermi.

Za veľké plus považujem to, že žiaci boli ochotní vyjadriť svoj názor a nebáli sa toho, že by niečo povedali zle.

Oceňovali aj nácvikové testy, kde si mohli hneď po vypracovaní pozrieť správne odpovede. Testy sa vzťahovali len k základným pojmom, aby žiakov nedemotivovali.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Viera Janásiková, 14. 04. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 14-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011 AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Viera Janásiková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ' – čitateľ'ská gramotnosť' 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

I.CI

Správa o činnosti: vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľ'ská gramotnosť' (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

01. Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety):
z dôvodu nedostatku času sme sa zamerali na čítanie ukážok a na rozbor diela od R. Rolanda Peter a Lucia.

Žiaci si pripravili prezentácie o vybranom lit. diele alebo o nejakom filme, ktoré sa viažu k 1. alebo k 2. sv. vojne. Vybrať si mohli aj literatúru faktu alebo dokumentárny film. Táto ich samostatná práca – prezentácia – tvorí a bude tvoriť východisko k diskusii o vybratých dielach.

Samozrejme, prezentácie prezentujeme priebežne podľa časových okolností. Žiaci ocenili hlavne skutočnosť, že si mohli sami vybrať diela, o ktorých nám chcú porozprávať, okrem toho to mnohých inšpirovalo k hlbšiemu zamysleniu sa nad otázkami vojny a mieru. Niektorí sa nevedeli rozhodnúť, a preto ma poprosili o pomoc. Viacerí si pripravili dokonca aj viacero diel a musím povedať, že na vysokej nielen odbornej, ale aj estetickú úrovni. Pestovať estetiku u žiakov je cieľom aj literatúry ako druhu umenia.

Žiaci mali zistiť napr. aj to, či bol film natočený podľa lit. diela, či lit. dielo vzniklo na základe osobných skúseností autora, či bolo fiktívne...

02. Sonet – lyrická veršovaná forma (P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety)

Nakoľko si niektorí žiaci vybrali na prezentáciu diela o 1. alebo 2. sv. vojne práve Krvavé sonety, táto skutočnosť tvorila vhodný základ na diskusiu o diele (po prezentácii a prečítaní ukážok) a o hodnotách v živote človeka, o vojne, ľudskosti a o mieri.

Žiaci v úryvkoch z Krvavých sonetov hľadali umelecké figúry, obrazy, obrazné pomenovania a ich súvis s obrazmi v prírode (telá mŕtvych vojakov líhajú ako kosené klasy...). Tiež sme sa zaoberali aj klasickou formou sonetu a porovnali ho so „sonetmi“ v Maríne.

03. Symbolizmus v diele I. Kraska (Topole, Už je pozde, Otcova roľa...)

Najskôr mali žiaci sami na základe prečítaných básní rozhodnúť, ako na nich vplýva tvorba I. Krasku (smutne, veselo, zmiešane). Žiaci sami na základe lit. textov a usmernenia vyučujúceho dokázali vyvodit' znaky symbolistickej poézie.

Aj keď sa žiaci dnes vo všeobecnosti nechcú priveľmi zaoberať získavaním vedomostí a faktov, ale dokážu na celkom slušnej úrovni formulovať svoje názory a postrehy.

Žiaci sa oboznámili s/so:

Pojmom literárna moderna – čo všetko patrí pod pojem lit. moderna

Symbolizmom – znakmi symbolizmu – pesimizmus, skepsa

S významom slova symbol, mnohoznačnosťou symbolov

So skutočnosťou, že celé obrazy možno vnímať ako symboly

So znakmi symbol. poézie, predstaviteľmi...

04. Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni, Dievča v rozkvet)

Žiaci sami vyhľadali význam slova vitalizmus a potom dokazovali znaky vitalizmu na texte a sami ich odkrývali. Žiaci intenzívne pracovali s ukážkami a dozvedeli sa aj o ceste J. Smreka od novosymbolizmu k vitalizmu.

05. Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (Príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

Na základe práce s frazeologizmami – prísloviami, porekadlami, pranostikami... sa nám javí, že to, čo bolo kedysi pre žiakov to najľahšie, stalo sa pre nich nezrozumiteľným a najťažším.

Pripomenuli sme si znaky rozprávky, kedy sa využívala a využíva sa rozprávkovosť v lit. dielach, čo je toho dôvodom.

Spomenuli sme si aj trávničky, folklór, obradové piesne - rok na dedine...

06. Literárne transformácie vybraných textov – tu sme opäť pracovali aj s pôvodne zadanými prezentáciami, ktoré nám veľmi dobre poslúžili, okrem toho sme hľadali básne, ktoré boli zhudobnené a naopak piesne, ktoré sa dokonca vyskytujú v učebniciach ZŠ.

Zaoberali sme sa lit. textom ako podkladom pre film, divadelnú hru, operu, operetu, komiks, výtvarné diela...

07. Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby:

Neutrálne slová

Citovo zafarbené slová

Expresívne slová

Hanlivé slová

Deminutíva

Poetizmy

Odborné termíny

Slangové slová

Význam expresívnych, slangových slov a vulgarizmov v literárnom texte...

08. Frazeologizmy v texte / Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje

Frazeologizmy

Biblizmy

Kráľ Oidipus,

Oidipovský syndróm



Staroveké báje

Záver:

Žiaci dokážu veľmi pekne pracovať s textom, aj keď ich je potrebné dosť často usmerňovať. Súvisí to aj s tým, že sú prváci. Páčilo sa im, že sme niektoré ukážky počúvali z nahrávok, že hodiny boli variabilné, že sa využíval internet, že môžu vyjadriť svoje názory a postrehy, aj keď je niekedy samozrejme nevyhnutné usmernenie učiteľom, ale žiaci to chápu a radi prijímajú, ba dokonca to aj oceňujú, lebo sa cítia rovnocennými partnermi.

Za veľké plus považujem to, že žiaci boli ochotní vyjadriť svoj názor a nebáli sa toho, že by niečo povedali zle.

Oceňovali aj nácvikové testy, kde si mohli hneď po vypracovaní pozrieť správne odpovede. Testy sa vzťahovali len k základným pojmom, aby žiakov nedemotivovali.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Viera Janásiková, 14. 04. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 14 -04- 2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Viera Janásiková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ' – čitateľ'ská gramotnosť 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

1.AG

Správa o činnosti: vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľ'ská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka. V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín CGT venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre slovenský jazyk a literatúru a s učebným plánom pre CGT. Zaoberali sme sa týmito dielami a touto problematikou:

01. Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety):
z dôvodu nedostatku času sme sa zamerali na čítanie ukážok a na rozbor diela od R. Rolanda Peter a Lucia.

Žiaci si pripravili prezentácie o vybranom lit. diele alebo o nejakom filme, ktoré sa viažu k 1. alebo k 2. sv. vojne. Vybrať si mohli aj literatúru faktu alebo dokumentárny film. Táto ich samostatná práca – prezentácia – tvorí a bude tvoriť východisko k diskusi o vybratých dielach.

Samozrejme, prezentácie prezentujeme priebežne podľa časových okolností. Žiaci ocenili hlavne skutočnosť, že si mohli sami vybrať diela, o ktorých nám chcú porozprávať, okrem toho to mnohých inšpirovalo k hlbšiemu zamysleniu sa nad otázkami vojny a mieru. Niektorí sa nevedeli rozhodnúť, a preto ma poprosili o pomoc. Viacerí si pripravili dokonca aj viacero diel a musím povedať, že na vysokej nielen odbornej, ale aj estetickej úrovni. Pestovať estetiku u žiakov je cieľom aj literatúry ako druhu umenia.

Žiaci mali zistiť napr. aj to, či bol film natočený podľa lit. diela, či lit. dielo vzniklo na základe osobných skúseností autora, či bolo fiktívne...

02. Sonet – lyrická veršovaná forma (P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety)

Nakoľko si niektorí žiaci vybrali na prezentáciu diela o 1. alebo 2. sv. vojne práve Krvavé sonety, táto skutočnosť tvorila vhodný základ na diskusi o diele (po prezentácii a prečítaní ukážok) a o hodnotách v živote človeka, o vojne, ľudskosti a o mieri.

Žiaci v úryvkoch z Krvavých sonetov hľadali umelecké figúry, obrazy, obrazné pomenovania a ich súvis s obrazmi v prírode (telá mŕtvych vojakov líhajú ako kosené klasy...). Tiež sme sa zaoberali aj klasickou formou sonetu a porovnali ho so „sonetmi“ v Maríne.

03. Symbolizmus v diele I. Kraska (Topole, Už je pozde, Otcova roľa...)

Najskôr mali žiaci sami na základe prečítaných básní rozhodnúť, ako na nich vplyva tvorba I. Krasku (smutne, veselo, zmiešane). Žiaci sami na základe lit. textov a usmernenia vyučujúceho dokázali vyvodit' znaky symbolistickej poézie.

Aj keď sa žiaci dnes vo všeobecnosti nechcú priveľmi zaoberať získavaním vedomostí a faktov, ale dokážu na celkom slušnej úrovni formulovať svoje názory a postrehy.

Žiaci sa oboznámili s/so:

Pojmom literárna moderna – čo všetko patrí pod pojem lit. moderna

Symbolizmom – znakmi symbolizmu – pesimizmus, skepsa

S významom slova symbol, mnohoznačnosťou symbolov

So skutočnosťou, že celé obrazy možno vnímať ako symboly

So znakmi symbol. poézie, predstaviteľmi...

04. Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni, Dievča v rozkvet)

Žiaci sami vyhľadali význam slova vitalizmus a potom dokazovali znaky vitalizmu na texte a sami ich odkrývali. Žiaci intenzívne pracovali s ukážkami a dozvedeli sa aj o ceste J. Smreka od novosymbolizmu k vitalizmu.

05. Rozumieme dnes formám ľudovej slovesnosti? (Príslovia, porekadlá, pranostiky, ľudové piesne, ľudová dramatika)

Na základe práce s frazeologizmami – prísloviami, porekadlami, pranostikami... sa nám javí, že to, čo bolo kedysi pre žiakov to najľahšie, stalo sa pre nich nezrozumiteľným a najťažším.

Pripomenuli sme si znaky rozprávky, kedy sa využívala a využíva sa rozprávkovosť v lit. dielach, čo je toho dôvodom.

Spomenuli sme si aj trávničky, folklór, obradové piesne - rok na dedine...

06. Literárne transformácie vybraných textov – tu sme opäť pracovali aj s pôvodne zadanými prezentáciami, ktoré nám veľmi dobre poslúžili, okrem toho sme hľadali básne, ktoré boli zhudobnené a naopak piesne, ktoré sa dokonca vyskytujú v učebniciach ZŠ.

Zaoberali sme sa lit. textom ako podkladom pre film, divadelnú hru, operu, operetu, komiks, výtvarné diela...

07. Identifikácia slov v texte podľa rozvrstvenia slovnej zásoby:

Neutrálne slová

Citovo zafarbené slová

Expresívne slová

Hanlivé slová

Deminutíva

Poetizmy

Odborné termíny

Slangové slová

Význam expresívnych, slangových slov a vulgarizmov v literárnom texte...

08. Frazeologizmy v texte / Biblia / Sofokles: Kráľ Oidipus / staroveké báje

Frazeologizmy

Bibilizmy

Kráľ Oidipus,

Oidipovský syndróm



Staroveké báje

Záver:

Žiaci dokážu veľmi pekne pracovať s textom, aj keď ich je potrebné dosť často usmerňovať. Súvisí to aj s tým, že sú prváci. Páčilo sa im, že sme niektoré ukážky počúvali z nahrávok, že hodiny boli variabilné, že sa využíval internet, že môžu vyjadriť svoje názory a postrehy, aj keď je niekedy samozrejme nevyhnutné usmernenie učiteľom, ale žiaci to chápu a radi prijímajú, ba dokonca to aj oceňujú, lebo sa cítia rovnocennými partnermi.

Za veľké plus považujem to, že žiaci boli ochotní vyjadriť svoj názor a nebáli sa toho, že by niečo povedali zle.

Oceňovali aj nácvikové testy, kde si mohli hneď po vypracovaní pozrieť správne odpovede. Testy sa vzťahovali len k základným pojmom, aby žiakov nedemotivovali.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Viera Janásiková, 14. 04. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 14-04-2021 |
| Podpis |  |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Zuzana Jantoščiaková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradeného do 2. ročníka - konkrétne v triede so zameraním na logistiku.

V mesiaci *február* sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre logistiku: živnostenský zákon, obchodný zákonník, základné formy podnikania.

a) *Živnostenský zákon 5.2.2021 v II.AG*

Študenti sa oboznámili s vyhľadávaním zákonov na internete. Naučili sa orientovať v živnostenskom zákone, boli vedení k čítaniu textov s porozumením a ich následnej interpretácii. Oboznámili sa so základnými pojmami súvisiacimi so živnostenským podnikaním. Vedeli zaradiť konkrétne typy živností podľa príloh uvedených v zákone. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a upevnili si vedomosti z ekonomickej oblasti.

b) *Obchodný zákonník 12.2.2021 v II.AG*

Študenti využili vedomosti z predchádzajúcej hodiny a vedeli si vyhľadať zákon na internete. Naučili sa orientovať v obchodnom zákonníku, boli vedení k čítaniu textov s porozumením a ich následnej interpretácii. Oboznámili sa so základnými pojmami súvisiacimi s podnikaním na Slovensku. Žiaci využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a upevnili si vedomosti z ekonomickej oblasti.

c) *Formy podnikania 26.2.2021 v II.AG*

Študenti charakterizovali základné formy podnikania v SR – verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, akciová spoločnosť, jednoduchá

spoločnosť na akcie. Porovnali výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Vedeli posúdiť finančnú náročnosť na založenie rozličných foriem podnikania. Študenti využili online učebnicu ekonómie a podnikania a internet.

V mesiaci *marec* sme sa v rámci extra hodín FPI venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre logistiku: osobné a kapitálové spoločnosti, účtovníctvo – základné pojmy, založenie živnosti, podnikateľský zámer.

d) Osobné a kapitálové spoločnosti 5.3.2021 v II.AG

Študenti využili medzipredmetové vzťahy s ekonomikou a upevnili si vedomosti o osobných spoločnostiach a kapitálových spoločnostiach. Na konkrétnych príkladoch z praxe vedeli vysvetliť rozdiel medzi obmedzeným a neobmedzeným ručením spoločníkov. Formou cvičení si zopakovali výšku vkladu spoločníka v jednotlivých spoločnostiach, výšku základného imania a vypočítali podiel spoločníkov na zisku.

e) Účtovníctvo – základné pojmy 12.3.2021 v I I.AG

Študenti využili online učebnicu kde si precvičili základné účtovné pojmy aktíva, pasíva, súvaha, vlastné zdroje a cudzie zdroje. Oboznámili sa s výkazom ziskov a strát a s výkazom cash-flow. Diskutovali o ich význame v podniku, o tom, čo všetko odrážajú o kvalite a životaschopnosti podniku. Študenti využili medzipredmetové vzťahy s účtovníctvom a ekonomikou.


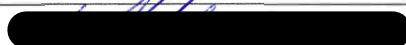
f) Založenie živnosti – postup 19. 3. 2021 v II. AG

Študenti sa oboznámili s postupom založenia živnosti od definovania predmetu podnikania, výberu vhodného typu živnosti, cez ohlásenie živnosti až po prihlasovacie povinnosti voči úradom. Na internete vyhľadali aktuálne poplatky pre jednotlivé typy živností.

g) Podnikateľský plán – zostavenie 26. 3. 2021 v II. AG

Charakterizovali sme si význam podnikateľského plánu a jeho jednotlivé časti. Študenti si vybrali vlastný predmet podnikania a pokúsili sa navrhnuť podnikateľský plán – názov podniku, predmet podnikania, umiestnenie, zamestnanci, konkurencia. Pri tvorbe vlastného podnikateľského plánu využívali online učebnicu a internet.

Záver: Študenti ocenili možnosť prehĺbiť si vedomosti z finančnej a ekonomickej oblasti formou praktických cvičení, prácou s IKT a online učebnicou spoločnosti JASlovensko.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Zuzana Jantoščiaková 01. 04. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny““**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ZoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Katarína Jaššová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti: Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina (OAG) v druhom ročníku (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými škVP pre odbornú angličtinu.

a)členy a ich použitie: 3.2.2021 II .AI

porovnaním umeleckého a odborného textu si žiaci zopakovali použitie určitého a neurčitého člena. Dôraz sme kládli na pomnožné podstatné mená kde sa člen nepoužíva, alebo ho používame opisným spôsobom. (nástroje v domácnosti). Pomocou obrázkov z interaktívnej tabule žiaci pomenovali jednotlivé nástroje a prístroje ktoré používajú a pridelovali im členy, ktoré si precvičili na cvičeniach: opis prístroja ktorý používajú doma a na akú prácu.

b) odborný text- pracovný postup: 10.2.2021 II.AI

Vysvetlili sme si aké sú rozdiely medzi odborným a umeleckým textom. Odborný text má svoje špecifiká: slovná zásoba, postupnosť a gramatické štruktúry.

Žiaci dostali pracovný list s odborným textom a k nemu súvisiace úlohy. Vypracovali pracovné listy kde dopĺňali odbornú slovnú zásobu. Žiaci si vybrali fungovanie pračky a na dŕ prístroj podľa vlastného výberu.

c) Dôležitosť hospodárenia s peniazmi v domácnosti:24.2.2021

Diskutovali sme o tom čo mesačný príjem a aké výdaje musí bežná domácnosť uhrádzať. V pracovných listov žiaci vypracovali príjmy a výdaje 4-člennej rodiny. V diskusií poukázali na dôležitosť sporenia aj keď len v malých čiastkach.

d) Rozprávanie: nákup/ predaj v špecializovaných predajňach+SZ:3.3.2021

d)d

Žiaci diskutovali o tom, čo si predstavujú pod pojmom špecializovaná predajňa. Žiaci boli rozdelení do skupín a mali si zvoliť jednu predajňu každá skupina. Museli uviesť čo možno v každej takejto špecializovanej predajni nakúpiť. Každá skupina musela vybrať 3 slovíčka ktoré potom zverejnila a ostatné skupiny ich použili vo vetách.

e)Čítanie: modálne sloveso should.Jeho použitie pri odbornej manipulácii pre ochranu zdravia jednotlivca:10.3.2021

Vysvetlili sme použitie slovesa should a v pracovných listov sme ho precvičili. V skupinách vytvorili pravidlá ako sa správať v škole na bežnej vyučovacej hodine a na odbornej hodine /dielňach. Aké ochranné pomôcky musia používať. Diskutovali sme o školskom systéme a prečo je vzdelanie dôležité.

f) Rozprávanie: mal by som/nemal by som.../základy výrobných technológií :17.3.2021

Diskutovali sme ako sa zmenil výrobný proces: od ručnej výroby až po automatizáciu a robotizáciu. Ich výhody a nevýhody :Aké spotrebiče používame v domácnosti dnes. Čo by som vedel vymeniť alebo opraviť v dome ,byte.+SZ(ako skontrolovať poistky, vymeniť žiarovku).



g)videonahrávka: názorná ukážka technologického postupu:24.3.2021

Žiaci si zvolili tvorbu šarkana podľa videa. Jedna skupina si zvolila výrobu z papiera, druhá skupina z plastických tašiek.

Museli sme určiť materiál a pomôcky ktoré na výrobu potrebujeme, a postupnosť krokov.

h)Modálne slovesá a ich znaky:31.3.2021

Zopakovali sme si modálne slovesá a ich opisné tvary. V pracovných listoch sme precvičili ich použitie v rôznych časoch. Dôraz sme kládli na použitie modálnych slovies :musieť, mal by som.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr.Katarína Jaššová, 3.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | PaedDr. Dana Kapitánová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Čitateľská gramotnosť 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021 – 31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka.

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín CGT venovali týmto témam:

a/ *Texty pop-music (M.Gombitová, Elán, M.Žbirka...)* 04.02.2021 v I.AM

So žiakmi sme si prečítali básnický text M.Válka: Jesenná láska. Cieľom bolo pochopiť obsah umeleckého textu. Následne si žiaci vypočuli zhudobnený básnický text M.Žbirku: Jesenná láska. Poukázali sme na umocnenosť básnického textu v hudobnom prevedení.

b/ *Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v odborných textoch* 11.02.2021 v I.AM

Cieľom bolo poukázať na hlavné znaky odborného štýlu prečítaním odborného textu o podstatných menách z učebnice SJL. Využili sme čítanie s porozumením so zdôraznením postupnosti jednotlivých krokov: oboznámenie sa s textom, snaha o jeho porozumenie a zapamätanie, využívanie operátorov, oboznámenie sa so spôsobmi spracovania informácií z odborného textu.

c/ *Výstupný test (HOT POTATOES) z vybraných textov* 24.02.2021 v I.AM

Učivo z predchádzajúcich hodín sme na základe vybraných textov zopakovali formou tzv „horúceho zemiaka“: jeden žiak položil otázku druhému žiakovi, ten odpovedal a kládol otázku ďalšiemu. Tak sa na opakovaní vystriedala väčšina žiakov triedy.

d/ *Pojmové mapy a rozvoj čitateľskej gramotnosti* 03.03.2021 v I.AM

Žiakom bol vysvetlený spôsob tvorenia pojmových máp. Vychádzali sme z ukážky poviedky J.G.Tajovského: Maco Mlieč. Spoločne sme vytvorili pojmovú mapu:

- realizmus – kritický realizmus – poviedka – téma – idea – hlavný hrdina

e/ *Video a text (videové vs. textové spracovanie diela E.M.Remarqua: Na Západe nič nové)* 10.03.2021 v I.AM

Žiaci si mali za DÚ pozrieť filmové spracovanie. Na VH určený žiak odprezentoval svoju prezentáciu o románe. Prečítali sme si románové ukážky. Spoločne sme porovnávali filmové a literárne spracovanie diela. Silnejší emočný zážitok mali žiaci z videového spracovania.

f/ *Sonet – lyrická veršová forma (P.O.Hviezdoslav – Krvavé sonety)* 17.03.2021 v I.AM

Žiaci boli oboznámení s historickými faktami o 1.svetovej vojne, využívali sa vedomosti žiakov z dejepisu. Vysvetlené boli pojmy: lyrika, sonet, básnický jazyk P.O.Hviezdoslava. Pracovali sme s básnickým textom lyrického textu Krvavé sonety. Rozoberali sme základné motívy cyklu. Žiaci mali problémy s pochopením tohto umeleckého textu kvôli náročnosti básnického jazyka P.O.Hviezdoslava.



g/ *Láska pod krídlami smrti (R.Rolland – Peter a Lucia, R.Jašík: Námestie sv.Alžbety)* 24.03.2021 v I. AM

Riadený rozhovor so žiakmi na tému: láska v paralele so smrťou, prežitá láska na pozadí vojnového zabíjania. Na základe prečítaných ukážok z diel sme hľadali spoločné a rozdielne znaky spracovania daného motívu v dielach autorov.

h/ *Symbliasmus v diele I.Krasku (Topole, Otcova roľa)* 31.03. v I.AM

Cieľom bolo vysvetlenie pojmov: slovenská literárna moderna, symbolizmus, symbol. Žiaci boli oboznámení s literárnou tvorbou I.Krasku. Spoločne sme rozoberali báseň Otcova roľa. Pre žiakov bolo pomerne náročné pochopenie významu nepriamych obrazných pomenovaní.

Záver: Žiaci oceňujú v rámci extra hodín rôznorodosť preberaných tém a metód práce na vyučovacích hodinách.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Dana Kapitánová, 01.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing.Milán Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učíme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Katarína Kocúrová |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021 – 31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Názov vzdelávacej aktivity – Odborná angličtina v druhom ročníku (extra hodina)
 Predmet sa vyučuje v triede: II.AS

Cieľom aktivity je zvýšiť jazykovú gramotnosť žiaka v odbornej angličtine, ktorá je príbuzná jeho študijnému odboru, čiže je veľká pravdepodobnosť využitia nadobudnutých vedomostí v praxi. Aktivity sú zamerané na rozvoj všetkých zručností spojených s praktickým využitím anglického jazyka: písanie, rozprávanie, počúvanie, čítanie s porozumením.

Pri preberaní jednotlivých tém sa postupuje podľa zostaveného plánu. V mesiacoch február a marec sme sa venovali nasledujúcim oblastiam:

5.2.2021: Už si niekedy poskytol prvú pomoc pri pracovnom úraze?

Žiaci pracovali s pracovným listom, ktorý obsahoval text na čítanie a úlohy na porozumenie. Okrem slovnej zásoby sa žiaci stretli aj s gramatickým časom, ktorý sa často používa v bežnej komunikácii. Žiaci mali možnosť použiť predprítomný čas v reálnych situáciách.

12.2.2021: Rozprávanie: Už si niekedy niečo vyrobil?

Daná téma zdôrazňovala význam pokroku v životoch ľudí. Pomocou obrázkov si žiaci rozšírili slovnú zásobu. Nadobudnutú slovnú zásobu potom precvičovali v cvičeniach, ktoré tvorivo vyžadovali vyjadrenie svojho názoru s použitím cieľovej slovnej zásoby. Záver stretnutia vyústil do diskusie o potrebe a dôležitosti nástrojov/ vynálezov v reálnom živote. Počas vyučovania bol použitý učebný materiál stránky ESL collective.

25.2.2021: Článok do časopisu: Mój najlepszy/ najhorši výrobek

Žiaci mali k dispozícii 4 citáty od známych ľudí ohľadom techniky v živote ľudí. Žiaci mali vyjadriť svoj názor v rozsahu 200 slov. Mali možnosť sa hlbšie vyjadriť k jednému, alebo stručnejšie ku

každej z daných výpovedí. Ich prejav bol následne ohodnotený.

4.3.2021 Projekt – Ako sa menili pracovné postupy/ Objasnenie novej slovnej zásoby textu.

Žiaci čítali text a jeho porozumenie demonštrujú na cvičeniach. Žiaci pozerali video, kde mali možnosť vidieť zariadenie, ktoré sa používalo v minulosti, no dnes už sa s ním nestretáme. Video bolo interaktívne spracované, kde v určitých častiach museli žiaci plniť stanovené úlohy zamerané na porozumenie danej problematiky. Žiaci následne vyjadrovali názor na danú tému.

11.3.2021 Členy a ich použitie.

Žiaci sa oboznámili so základným použitím členov. Po preštudovaní pravidiel, vyplňali cvičenie, kde bolo potrebné správne použiť členy formou samostatnej práce.

Správnosť si overili kontrolou s učiteľom. Praktické cvičenia mohli žiaci zrealizovať formou online cvičení, ktoré poskytovali aj spätnú väzbu.

18.3.2021 Čítanie – odborný text/ pracovný postup + slovná zásoba

Žiaci pracovali s textom, ktorý sa nachádza na webovej stránke British Council.

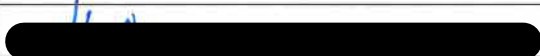

Pracovali so slovnou zásobou - vyhľadávali neznáme slovíčka. Vyplňali cvičenia online, kde si overili porozumenie textu.

25.3.2021 Prijímať finančné rozhodnutia.

Žiaci diskutovali o finančnej gramotnosti z pohľadu ich vlastného života. Po dôkladnom preopakovaní dosiahnutých vedomostí si žiaci overili svoje nadobudnuté vedomosti edupage testom. Test bol ohodnotený známku.

Záver:

Forma distančného vzdelávania nám poskytla možnosť využiť aj iné nástroje na dosiahnutie cieľa. I keď je to časovo viac náročné, oceňujem lepší prístup k materiálom, keďže žiaci sú nútení používať počítač, učiteľ má lepšiu možnosť sprístupniť učebné pomôcky. Miera obľúbenosti distančného vzdelávania je veľmi individuálna v prípade žiakov aj učiteľov.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Katarína Kocúrová, 15.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 20.4.2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií, Nábrežná 1325, 024 01 Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Zuzana Konštiaková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Čitateľská gramotnosť 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01. 02. 2021 – 31. 03. 2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu čitateľská gramotnosť (CGT) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na informačné a sieťové technológie).

Február 2021 – počet hodín: 3

1. Názov vzdelávacej aktivity: Výstupný test (HOT POTATOES) z vybraných textov

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 02. 02. 2021

Popis činnosti: Obsahovým zámerom v prvý februárový týždeň bolo vytváranie testov žiakmi v programe HOT POTATOES, ktoré boli zamerané na vzájomné overenie doposiaľ nadobudnutých vedomostí z oblasti jazyka a literatúry. Tieto testy boli zamerané na prepojenie ukážky s praktickými otázkami. Zároveň mali diagnostický charakter, pretože slúžili na meranie vedomostí žiakov a získanie obrazu úrovne porozumenia žiakov.

(počítač s pripojením na PC, textové ukážky z diel)

2. Názov vzdelávacej aktivity: Pojmové mapy a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 09. 02. 2021

Popis činnosti: Zamerali sme sa na vytváranie pojmových máp z vybraných textov, ktoré sú nástrojom rozvoja myslenia, učenia a kreativity. V pojmových mapách sme sa sústredili na jednotlivé súvislosti medzi lit. postavami a na vzťahy, do ktorých vzájomne vstupujú v rámci lit. diela. V snahe rozvoja informačných zručností sme

využili na tento účel bezplatný počítačový softvér, ktorého výsledkom boli viaceré mimoriadne hodnotné pojmové mapy.

(počítačový softvér na tvorbu myšlienkových máp)

3. Názov vzdelávacej aktivity: Video a text (videové vs. textové spracovanie diela - E. M. Remarque: Na Západe nič nové

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 23. 02. 2021

Popis činnosti: Zdrojom poznania bolo pre žiakov aj videové a textové spracovanie diela od svetoznámeho spisovateľa E. M. Remarque – Na Západe nič nové, na základe ktorého sme zvolili myšlienkovú metódu komparácie. Porovnávali sme autentickosť oboch foriem podania diela. Diskutovali sme o spoločných a rozdielnych vlastnostiach diela.

(audiovizuálna nahrávka filmového spracovania diela Na Západe nič nové, knižné spracovanie daného diela)

Marec 2021 – počet hodín: 4

1. Názov vzdelávacej aktivity: Sonet – lyrická veršová forma (Hviezdoslav: Krvavé sonety)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 09. 03. 2021

Popis činnosti: Na hodine čitateľskej gramotnosti sme si predstavili menej frekventovanú lyrickú veršovú formu – sonet, ktorého vonkajšiu a vnútornú kompozíciu sme rozoberali v diele P. O. Hviezdoslava – Krvavé sonety.

(dielo Krvavé sonety, pracovný list)

2. Názov vzdelávacej aktivity: Láska pod krídlami smrti (R. Roland: Peter a Lucia, R. Jašík: Námestie sv. Alžbety)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 16. 03. 2021

Popis činnosti: Predstavili sme si dve tematicky veľmi blízke diela od R. Rolanda – Peter a Lucia a od R. Jašíka – Námestie sv. Alžbety. Pracovali sme s ukázkami, v ktorých bola zhmotnená tragická láska dvoch mladých ľudí v dôsledku neblahých dopadov 2. svetovej vojny na ich ťubostný vzťah. Vyzdvihli sme základnú myšlienku z diela, ktorou je obžaloba fašizmu a vtedajšej spoločnosti a následne sme pracovali s ukázkami so zameraním na čítanie s porozumením.

(textové ukážky)

3. Názov vzdelávacej aktivity: Symbolizmus v diele Ivana Kraska (Topole, Otcova roľa)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 23. 03. 2021



Popis činnosti: V dielach Ivana Krasku – Topole a Otcova roľa sme sa zaoberali symbolmi a ich významom v Kraskovej poézii. Pracovali sme s ukázkami básní, ktoré sme rozoberali po stránke obsahovej, jazykovej a kompozičnej.

(obrázkový materiál, básne z básnickej zbierky Nox et Solitudo a Verše)

4. Názov vzdelávacej aktivity: Vitalizmus v diele J. Smreka (Cválajúce dni – Dievča v rozkvet)

Dátum uskutočnenia extra hodiny: 30. 03. 2021

Popis činnosti: Vitalistické čítanie sme rozoberali v ukážkach od J. Smreka –
Cválajúce dni, Dievča v rozkvetu a diskutovali sme o prínose vitalistickej tvorby do
oblasti literatúry. (literárne ukážky, pracovný list)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Zuzana Konštiaková, 31.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 01.04.2021 kontrola rytkovaná dišťa 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Pavlína Kristeková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina (OAG) zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na mechatroniku).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín OAG venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre anglický jazyk: ochrana života a zdravia: poskytnutie prvej pomoci, prezentácia vlastného výrobku.

- a) *Čítanie: Už si niekedy poskytol prvú pomoc pri pracovnom úraze? + slovná zásoba*
04.02.2021 v II.AM
Počas uvedenej hodiny, ktorej cieľom bolo rozvíjanie zručnosti čítania s porozumením sa žiaci oboznámili s vhodnými postupmi a spôsobmi poskytovania prvej pomoci (napr. pri rezných ranách, strate vedomia, zlomeninách atď.). Prostredníctvom otázok overujúcich správne pochopenie textu i doplňovacích cvičení, si žiaci preverili svoje vedomosti a zručnosti v oblasti poskytovania prvej pomoci v anglickom jazyku. Následne mali žiaci možnosť prezentovať svoje vlastné skúsenosti ohľadom poskytovania prvej pomoci v spoločnej diskusii.
- b) *Rozprávanie: Už si niekedy niečo vyrobil? – vlastná skúsenosť/skúsenosť, ktorú som počul*
11.02.2021 v II.AM
Hodina bola zameraná na rozvíjanie zručnosti rozprávania, pričom sme kládli dôraz na plynulosť hovoreného prejavu žiakov. Žiaci si najskôr na Youtube pozreli motivačné video, v ktorom boli prezentované jednoduché spôsoby, pomocou ktorých je možné zhotoviť vlastný výrobok z materiálov, ktoré sú v domácnostiach bežne dostupné (napr. špajdle, plastové vrchnáky, zaváraninové fľaše...). Tým sme

zároveň u žiakov chceli podporiť pozitívny postoj k recyklácii materiálov a viesť ich tým aj k ochrane životného prostredia.

Následne žiaci opisovali svoje vlastné skúsenosti v riadenej diskusii, ktorej predchádzala prípravná fáza. V prípravnej fáze mali žiaci za úlohu odpovedať na vopred stanovené otázky, ktoré im zároveň mali uľahčiť prezentáciu vlastného produktu (napr. čo som vyrobil, aké pomôcky som na výrobu potreboval, účel výrobku, ako dlho to trvalo, atď.). Počas tejto fázy žiaci pracovali s online slovníkmi, ktoré používali na preklad neznámej slovnej zásoby.



V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre anglický jazyk: písanie - môj najlepší/najhorší výrobok, tvorba projektu, členy a ich požitie, čítanie s porozumením o pracovných postupoch, prijímanie finančných rozhodnutí.

- c) *Článok do časopisu: Môj najlepší/najhorší výrobok* 01.03.2021 v II.AM
Primárnym cieľom hodiny bol rozvoj produktívnej zručnosti písania textu v anglickom jazyku. Žiaci si v úvodnej fáze hodiny pomocou metódy brainstorming zopakovali svoje vedomosti v oblasti písania článku (výber slov, štýl, formát textu, tón, štruktúra, atď.). Následne boli žiaci rozdelení do štvorčlenných skupín, pričom každá z nich mala za úlohu vybrať najlepší alebo najhorší výrobok aký kedy členovia skupiny vyrobili. Prácu v tejto fáze hodiny žiakom uľahčila spoločná diskusia organizovaná počas predošlej hodiny. V ďalšej fáze mali žiaci za úlohu spoločne vytvoriť príspevok do súťaže s názvom: „Výrobok mesiaca“, uverejnenej v časopise. Žiaci si rozvíjali schopnosť kooperácie, svoju tvorivosť i argumentačné schopnosti.
- d) *Projekt – Ako sa menili pracovné postupy* 08.03.2021 v II.AM
Cieľom tejto hodiny odbornej angličtiny bolo rozvíjať produktívne i receptívne zručnosti žiakov. V prvej fáze boli žiaci pomocou motivačného rozhovoru uvedení do problematiky pracovných postupov. Uvedenej téme sa venovali aj dve videá (prvé video zobrazovalo využitie výrobnéj linky od H. Ford-a v automobilovom priemysle a druhé video znázorňovalo výrobný proces motorových vozidiel v súčasnosti), ktoré boli použité ako vizuálne podnety. Na základe pozretých videí a tiež s pomocou informácií získaných z internetu mali žiaci v dvojiciach za úlohu pripraviť prezentáciu, v ktorej mali uviesť odlišnosti, zmeny a podobnosti vo výrobných postupoch používaných v minulosti a dnes. Taktiež mali žiaci možnosť navrhnúť vlastné nápady na zefektívnenie výrobného procesu, ktoré neskôr prezentovali.
- e) *Členy a ich použitie* 15.03.2021 v II.AM
V úvodnej fáze hodiny boli žiaci pomocou aktivity na zahriatie oboznámení s hlavnou témou hodiny, ktorej cieľom malo byť zopakovanie a prehĺbenie poznatkov v oblasti používania určitých a neurčitých členov v anglickom jazyku. V úvodnej aktivite s názvom: Diktoglos, museli žiaci na základe jedenkrát vypočutého príbehu zreprodukovať dej, pričom sa snažili čo najdetailnejšie opísať udalosti, s dôrazom na používanie správnych gramatických štruktúr, vetných skladieb i členov. Pomocou powerpointovej prezentácie si žiaci pod vedením učiteľa zopakovali pravidlá používania určitých, neurčitých a nulových členov v AJ. Následne bolo uvedené gramatické učivo hlbšie upevnené i precvičované pomocou platformy Kahoot, hrou a zároveň i súťažnou formou.

f) *Čítanie – odborný text/pracovný postup + slovná zásoba* 22.02.2021 v II.AM
Cieľom hodiny bolo rozvíjanie receptívnej zručnosti čítania s porozumením. Po prečítaní textov žiaci pod vedením učiteľa počas riadeného rozhovoru analyzovali rôzne ukážky textov (reklamácia, návod na použitie, návod na inštaláciu novej aplikácie, atď.). Následne boli žiaci pomocou prezentácie oboznámení s hlavnými obsahovými prvkami pracovného postupu (časové výrazy, činnostné slovesá, kohézia a koherencia jednotlivých krokov, potrebné pomôcky, použitý materiál, atď.) na konkrétnom príklade: výroba svietidla.

g) *Prijímať finančné rozhodnutia* 29.02.2021 v II.AM
Hlavná téma hodiny bola žiakom priblížená pomocou úvodnej aktivity, ktorej cieľom bolo z náhodne zvolených písmen vytvoriť čo najviac anglických slov, týkajúcich sa problematiky financií. Následne bola daná téma žiakom sprostredkovaná pomocou videa v anglickom jazyku, v ktorom si mohli žiaci pozrieť spôsoby ako efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami. Svoje názory a tiež osobné skúsenosti mohli žiaci prezentovať v riadenej diskusii zameranej na problematiku efektívneho využívania dostupných finančných prostriedkov (ne/výhody vlastného bývania, mobilného telefónu na paušál, kúpa automobilu na lízing, atď.). Uvedenou problematikou sa žiaci zaoberali aj počas aktivizujúcej metódy hrania rolí.

Záver: Žiaci ocenili pútavú a hravú formu úloh s možnosťou využitia IKT a to najmä v podobe interaktívnych cvičení a skupinových aktivít. Pri realizácii hodín sme sa stretli s určitou mierou neschopnosti žiakov reagovať na podnety vlastným hovoreným prejavom, čomu prisudzujeme fakt, že niektorí žiaci zrejme nemali dostatočné možnosti rozvíjať uvedenú zručnosť počas výučby, kvôli pretrvávajúcej dištančnej forme vzdelávania zapríčinennej ešte stále trvajúcou pandémiou koronavírusu. Tento problém sa usilujeme zvládať zaradovaním rôznych aktivizujúcich metód na podporu rozvoja hovorenia v anglickom jazyku.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Pavlína Kristeková, 15.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 15-04-2021 |
| Podpis |  |

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Eva Kubišová Balková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Výučba (extra hodiny) v rámci predmetu Odborná angličtina (OAG) bola realizovaná v triede 2.BI (Informačné a sieťové technológie). V mesiacoch február a marec sme sa v rámci extra hodín OAG venovali odborným témam, zamerali sme sa najmä na oblasť IT, odborným článkom, ktoré čerpáme predovšetkým z internetu a slovné zásoby s tým spojené.

02.02.2021

Čítanie: Už si niekedy poskytol prvú pomoc pri pracovnom úraze? + slovná zásoba

Žiaci si samostatne prečítali článok o prvej pomoci, spoločne sme rozobrali článok, žiaci odpovedali na otázky – tak sme overili porozumenie, vypracovali úlohy k článku a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku. Nasledovala diskusia, žiaci si navzájom kládli otázky a odpovedali v predprítomnom a minulom čase o osobnom zážitku – poskytnutie prvej pomoci.

Domáca úloha – téma moja rodina a skúsenosti s úrazmi. Žiaci si v rámci domácej úlohy zopakovali slovnú zásobu k téme rodina a zdravie.

09.02.2021

Rozprávanie :Už si niekedy niečo vyrobil? – vlastná skúsenosť/skúsenosť ktorú som počul

Rozprávanie v predprítomnom čase – čo som ja/člen mojej rodiny vyrobil, pracovný postup, čas a výsledok práce. Keďže ide o žiakov odboru Informačné a sieťové technológie, väčšina žiakov rozprávala o programoch a aplikáciách, ktoré sami vytvorili a naprogramovali, prípadne na ktorých začali pracovať a ešte ich nedokončili. Niektorí sa zúčastnili aj rôznych súťaží v programovaní. Domáca úloha – slovná zásoba k téme domácej práce, pomoc doma, vlastné výrobky.

24.02.2021

Článok do časopisu: Môj najlepší/najhorší výrobok

Čítanie odborného článku na internete – zo stránky pcmag.com. Rozbor stylistických štruktúr, výrazov a fráz používaných pri písaní článku do novin/časopisu. Žiakom sme dali rôzne typy ako napísať článok, ktorý zaujme čitateľa, tieto typy mali za úlohu využiť v domácej úlohe.

Domáca úloha - Písanie článku Môj naj výrobok/zariadenie

03.03.2021

Projekt – Ako sa menili pracovné postupy

Spoločne sme rozobrali článok o tom ako sa menili pracovné postupy, názov článku: Informácie o pracovných postupoch, ktoré sú súčasťou SharePointu. Po prečítaní článku žiaci odpovedali na otázky a vybrali sme niektoré frázy a slovnú zásobu z článku. Ďalej sme si vysvetlili čo je workflow diagram, jeho dôležitosť a význam a podľa modelového diagramu zo stránky support.microsoft.com sme si vysvetlili ako si takýto diagram zostaviť – plánovanie, prispôbenie, spustenie, sledovanie, úprava procesov.

10.03.2021

Členy a ich použitie

Zopakovali sme si gramatiku - použitie členov (určitý, neurčitý, žiadny) s počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, názvami, pri rozprávaní a opise. Spracovali sme poznámky s teóriou a príkladmi, ktoré sme so žiakmi spolu prešli počas hodiny a spravili sme cvičenie, kde si žiaci precvičili použitie členov.

Domáca úloha – pripraviť si opis obrázkov, pričom sa majú zamerať nielen na správne použitie časov, ale najmä na správne používanie členov.

17.03.2021

Čítanie – odborný text/ pracovný postup + slovná zásoba

Na začiatku hodiny vybraní žiaci opisovali obrázky, ktoré mali pripravené na domácu úlohu. Nasledovalo čítanie časti odborného článku na internete na stránke monday.com – žiaci sa dozvedeli ďalšie informácie o tom, čo je pracovný postup, význam diagramov a plánovania, optimalizácia a automatizácia a ako manažment pracovného času dokáže zlepšiť produktivitu. Na záver sme si rozobrali štylistické štruktúry, výrazy a frázy použité v článku.

24.03.2021

Prijímať finančné rozhodnutia



Žiaci diskutovali o tom ako hospodáriť s peniazmi, kto v ich rodine nakupuje, či majú vlastný príjem, ako sa rozhodujú a na základe čoho si vyberajú čo kúpiť, ako sledujú svoje výdavky, či je cena pre nich dôležitá a podobne. Ďalej sme si povedali ako si môžu zostaviť osobný rozpočet a s tým súvisiacu slovnú zásobu.

31.03.2021

Rozprávanie – nákup /predaj v špecializovaných odborných predajniach +slovná zásoba

Vytvorili sme simulovanú situáciu, žiaci boli rozdelení do dvojíc (*breakout rooms* v programe Zoom) a žiaci hrali role, kde jeden bol predávajúci v špecializovanom IT obchode a druhý kupujúci, potom si úlohy vymenili. Žiaci si sami určili, aké zariadenie si idú kúpiť, vyučujúci priebežne prechádzal medzi jednotlivými miestnosťami a usmerňoval žiakov.

Domáca úloha – Na čo používame tieto zariadenia/prístroje? Žiaci dostali zoznam zariadení/prístrojov a ich úlohou bolo naučiť sa svojimi slovami po anglicky opísať, ako ich používame.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Eva Kubišová Balková, 06.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Renáta Mäkká |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede II.AG so zameraním na logistiku).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet anglický jazyk:

a) Rozširovanie slovnej zásoby, ako postupovať pri písaní článku do novin 1.2.2021 v 2.AG

V úvode vyučovacej hodiny sme si spoločne zosumarizovali postup a základné pravidlá, ako sa píše článok do novin. Žiaci si precvičili a upevnili zručnosť písania- writingu v anglickom jazyku. Písali na tému: The best/ the worst product I have ever made. Počas písania pracovali aj so slovníkmi, takže si rozširovali slovnú zásobu. Záver hodiny sa niesol v duchu skupinovej diskusie, inými slovami speakingu, kedy žiaci spolu zdieľali a porovnávali svoje skúsenosti s vytvorením vlastného výrobku.

b) Vlastný projekt 8.2.2021 v 2.AG

Za účelom motivácie žiakom sme hodinu začali opisovaním obrázkov, ktoré zobrazovali, ako sa žilo v minulosti a prebehol brainstorming- búrka myšlienok a asociácií na tému- život kedysi. Cieľovými otázkami sme dosiahli, že žiaci používali minulé gramatické štruktúry a tvary. Čítali sme spolu odborne spracovaný článok popisujúci zmenu v technológiách v minulosti a v súčasnosti. Žiaci rozprávali, ktoré vynálezy- výtobytky techniky im zjednodušujú bežný život. Zamerali sme sa na rozšírenie odbornej slovnej zásoby, jej správnu výslovnosť a transkripciu. Na konci hodiny každý vyjadril svoj názor, ktorý spôsob života je lepší/ jednoduchší- či život v minulosti/ prítomnosti.

c) Vysvetliť použitie určitého a neurčitého člena. Použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien pri komunikácii v písomnom a ústnom prejave 22.2.2021 v 2.AG

Na hodine sme si opakovali a vysvetľovali anglické členy a ich použitie. Preberali sme neurčitý člen a/an v singulári, určitý člen the použitý v singulári aj pluráli, a tiež možnosť 0 člena v anglickom jazyku. Po gramatickej výkladovej časti hodiny si žiaci overili, či vedia členy správne používať v gramatických cvičeniach zameraných na použitie členov v ANJ. Vysvetlili sme si, podľa čoho sa určujú v ANJ podstatné mená ako počítateľné a nepočítateľné. Na rôznych obrázkoch, ktoré boli prezentované prostredníctvom interaktívnej tabule, žiaci mali určiť, či ide o podstatné meno počítateľné, alebo nepočítateľné a tiež mali doplniť vhodný člen.

d) Práca s odborným textom/pracovný postup 24.2.2021 v 2.AG

Spoločne sme sa porozprávali o tom, aké kvality a špecifiká má mať odborný text. Počas skupinovej práce žiaci navrhovali, aká slovná zásoba bude vhodná a bude sa im hodiť pri tvorbe odborného textu. Žiakom sme rozdali pracovné listy obsahujúce odborný text, ktorý bol prečítaný a preložený do slovenského jazyka. Na ten nadväzovali úlohy a rozširujúca vocabulary- slovná zásoba. Oboznámili sme sa so slovnou zásobou, frázami a všeobecnou štruktúrou pri písaní odborného textu. Ďalším cieľom hodiny bolo opísať, ako funguje nejaké domáce zariadenie alebo spotrebič každodennej potreby v domácnosti. Žiaci navrhli rôzne nápomocné spotrebiče, z ktorých sme vybrali varnú kanvicu a opisovali sme, ako funguje.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre anglický jazyk:

e) Dôležitosť hospodárenia s peniazmi v domácnosti 3.3. 2021 v 2.AG

V rámci warm-up aktivity sme si prečítali rozprávku o Troch grošoch za účelom upriamenia žiackej pozornosti na problematiku peňazí a zodpovedného narábania s nimi. Boli nastolené otázky ohľadom peňazí, ich nadobúdania, zarábania, (ne)rozumného utrácania, investovania, atď. Žiaci si precvičili jazykovú zručnosť rozprávania počas diskusie na tému: Ako robiť finančné rozhodnutia. V triede sme prehlbovali kritické myslenie a schopnosť argumentácie. V rámci tímovej práce dostali žiaci zadanie zadeliť financie pre jednu fiktívnu rodinu a zdôvodniť ich finančné rozhodnutia. Vyberali sme príklady a známe situácie z praktického života.

f) Špecializované predajne, druhy, predaj a nákup v takejto predajni 10.3.2021 v 2.AG

Žiaci diskutovali o tom, čo si predstavujú pod pojmom špecializovaná predajňa. Vyjadrovali svoje skúsenosti s nákupom v takýchto typoch obchodov. Táto aktivita viedla k prehľbovaniu slovnej zásoby. Boli zadelení do pracovných skupín a mali si zvoliť jednu predajňu každá skupina. Museli uviesť, čo je možné v takejto špecializovanej predajni kúpiť. Každá skupina musela vybrať nové slovíčka a frázy v počte minimálne 5, ktoré potom ich speaker zverejnil a ostatné skupiny ich následne použili vo vetách. Počas hodiny sme pracovali so slovníkmi.

g) Vysvetlenie should/should not, použitie v bežnom živote 17.3.2021 v 2.AG

Na hodine sme sa venovali rozvoju jazykovej zručnosti čítanie s porozumením- cielene bol zvolený článok obsahujúci sloveso should. Vyučujúca vysvetlila použitie modálneho slovesa should- shouldn't, jeho štruktúru v kladnej, zápornej aj opytovacej forme, význam a typizované vety, ktoré si žiaci následne precvičili vo vetách. Vytvárali sme rôzne vety obsahujúce cieľovú štruktúru. Dávali sme rady, čo by žiaci mali/ nemali robiť počas vyučovacej hodiny, v škole, v obchode, v aute, pri cestovaní. V závere hodiny si každý žiak vylosoval z klobúka krátky problém a mal naň zareagovať a dať radu, čo by (ne)mal dotyčný robiť vo svojej situácii.



h) Rozprávanie: mal by som/nemal by som.../základy výrobných technológií 24.3.2021 v 2.AG

Rozprávali sme sa, ako sa zmenil výrobný proces: od ručnej výroby až po automatizáciu a robotizáciu. Aby sme podnietili žiakov rozprávať, ukázali sme im rôzne obrázky zachytávajú spôsob práce v minulosti a dnes. Komentovali sme pozitíva a negatíva implementácie techniky a robotov do pracovného procesu. Prekladali sme vety zamerané na dávanie rád- rady, s významom (ne)mal by si niečo robiť, keď s niečím manipuluješ. Žiaci si precvičili modálne sloveso should v pracovných listoch.

i) Videonahrávka: názorná ukážka technologického postupu: 31.3.2021 v 2.AG

Pozerali sme video s cieľom pochopiť, ako sa postupuje pri výrobe. Na tejto hodine sme pozorovali prepojenie praktických zručností s cudzím jazykom, teda sme rozvíjali aj medzi- predmetové vzťahy. Pozornosť triedy sme upriamili na gramatickú rovinu vysvetľovania odborného postupu a zopakovali sme si príslovky, ktoré sa používajú na naznačenie poradia/ postupnosti (first, first of all, then, after, next, when, atď..) Vo dvojiciach si žiaci navzájom porozprávali, ako postupujú pri oprave niečoho v domácnosti.

Záver: Žiakom sa hodiny zamerané na rozprávanie a vyjadrovanie vlastných názorov a skúseností páčia, avšak stretávame sa s žiackou neistotou v rozprávaní. Viacero žiakov sa nedokáže plynulo vyjadrovať tak, ako by chceli. Pozorujeme, že dištančná výučba priniesla viacero negatív a jedných z nich je aj málo času venovanému osvojovaniu si novej slovnej zásoby zo strany žiakov. Snažíme sa žiakov motivovať k plynulému jazykovému prejavu v anglickom jazyku a povzbudzovať ich.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Renáta Mäkká, 05.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 06.04.2021 |
| Podpis |  |

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Gabriela Mikulová, PhD. |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021 – 31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina (OAJ) zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné technológie).

V mesiaci *február* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

1. *Čítanie: Už si niekedy poskytol prvú pomoc pri pracovnom úraze? + slovná zásoba 01.02.2021 v II.CI*

Témou vyučovacej hodiny bolo poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze alebo v bežnom každodennom živote. Študenti pracovali s doplnkovým materiálom opisujúcim podanie prvej pomoci zranenému v rôznych situáciách. Cieľom hodiny bolo nielen pochopiť ako v takýchto situáciách postupovať, ale vedieť takéto situácie aj opísať v anglickom jazyku. Študenti si osvojili základnú slovnú zásobu v AJ týkajúcu sa zlyhania zdravia, nehôd, úrazov (fracture, burning, bleeding, sprained ankle,...), postupov (bandage, tapez, immobilize,...) a materiálov pri poskytovaní prvej pomoci (scissors, plaster, injekcia, disposable gloves,...). Popri nadobúdaní slovnej zásoby sme precvičili aj zručnosti čítanie a rozprávanie v anglickom jazyku.

2. *Rozprávanie: Už si niekedy niečo vyrobil? – vlastná skúsenosť/skúsenosť ktorú som počul 08.02.2021 v II.CI*

Cieľom hodiny bola diskusia na tému vlastnej skúsenosti s výrobným postupom. Vzhľadom na vyučovací predmet sme sa oboznámili s rôznymi výrobnými postupmi v IT sektore ako napríklad programovanie, tvorba prezentácií, či vlastnými skúsenosťami študentov s tvorbou IT produktov (skladanie počítača, používanie jednotlivých súčiastok, a pod.). Študenti sa na diskusiu k danej téme vopred pripravili, vyhľadali si potrebnú slovnú zásobu s ktorou na

hodine oboznámili svojich spolužiakov i vyučujúcu. Študenti tak mali možnosť naučiť sa odbornú slovnú zásobu spôsobom, ktorý bol pre nich motivačný nakoľko mali možnosť prezentovať vlastnú skúsenosť.

3. *Článok do časopisu: Môj najlepší/najhorší výrobok 22.02.2021 v II.CI*

Na základe diskusií z predchádzajúcej hodiny a nadobudnutej slovnej zásoby bolo cieľom hodiny napísať článok do časopisu na tému „Môj najlepší/najhorší výrobok“. Študenti využili už nadobudnuté vedomosti a opisovali svoju skúsenosť s najlepším výrobkom/produktom, ktorý sa im podaril vytvoriť. Nakoľko sa jednalo o článok do časopisu, študenti opisovali svoje najlepšie (nie najhoršie) výrobky. Okrem slovnej zásoby si precvičili aj zručnosť písania, ktorá je nemenej dôležitá. Naučili sa stratégiu písania článku v anglickom jazyku s použitím potrebných slovíčok, členenia textu do paragrafov a celkovú štruktúru písaného prejavu.

4. *Projekt – Ako sa menili pracovné postupy 25.02.2021 v II.CI*

Cieľom hodiny bolo pripravenie projektu na tému „Ako sa menili pracovné postupy“. Študenti pracovali vo dvojiciach, niektorí v skupine 3 študentov, a spoločne vytvárali PowerPointové prezentácie na vybrané témy týkajúce sa vývoja postupov v oblasti informačno-komunikačných technológií. Témy, ktoré študenti spracovali zahŕňali najvýznamnejších predstaviteľov v IT sektore a ich celospoločenský prínos, výnimočné produkty v IT sektore či ich rozvoj a dôležitosť. Popri spracovaní obsahovej časti v anglickom jazyku si študenti precvičili aj schopnosť odprezentovať svoju prezentáciu, odpovedať na otázky svojich spolužiakov a vyjadriť vlastné postoje k danej téme.

V mesiaci *marec* sme sa v rámci extra hodín OAJ venovali nasledujúcim tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre predmet odborná angličtina:

5. *Členy a ich použitie 04.03.2021 v II.CI*

Vyučovacia hodina bola zameraná na vysvetlenie a prezentovanie témy určitých a neurčitých členov používaných v anglickom jazyku s podstatnými menami. Okrem všeobecných pravidiel používania členov sme pozornosť upriamili aj na používanie výnimiek a špeciálnych kategórií používania členov, nakoľko sa jedná o situácie kedy sa študenti vedia často pomýliť, predovšetkým v písanom texte. Študenti pracovali s doplnkovým materiálom zameraným na porozumenie a precvičenie určitých a neurčitých členov na konkrétnych cvičeniach.

6. *Čítanie – odborný text/pracovný postup + slovná zásoba 11.03.2021*

Táto vyučovacia hodina bola zameraná predovšetkým na precvičovanie zručnosti čítania. Študenti čítali odborný text týkajúci sa oblasti informačno-komunikačných technológií a následne bolo ich úlohou zodpovedať otázky prislúchajúce k danému textu. Pre úspešné zodpovedanie otázok bolo nevyhnutné pochopiť daný text, preto študenti pracovali vo dvojici a ich úlohou bolo nielen preložiť neznáme slovíčka, ale aj vysvetliť dané pojmy v anglickom jazyku. Po preštudovaní článku a nadobudnutí potrebnej slovnej zásoby nasledovala diskusia o dôležitosti a náročnosti daného pracovného postupu.



7. *Prijímať finančné rozhodnutia 18.03.2021 v II.CI*

Téma prijímania finančných rozhodnutí patrí medzi veľmi dôležité oblasti vzdelávania, ale rovnako aj medzi náročnejšie témy vyžadujúce si špeciálnu slovnú zásobu – predovšetkým v cudzom jazyku. Aby sme tému študentom v úvode hodiny dostatočne priblížili, bola zvolená metóda brainstormingu ku kľúčovej fráze „Peniaze sú dôležité pretože...“ („Money is important because...“). Študenti mohli prezentovať svoje osobné skúsenosti s dôležitosťou peňazí a zároveň bola téma hodiny uvedená zaujímavým spôsobom. Po úvodnej aktivite nasledovala celotriedna diskusia týkajúca sa peňazí, ich dôležitosti a dôležitosti prijímania viacerých finančných rozhodnutí, napríklad: „Akým spôsobom získavate peniaze?“, „Na čo najčastejšie míňate svoje peniaze?“, „Čo by ste si chceli raz kúpiť?/Aký je váš sen?“, „Ako

rozumne zaobchádzať s peniazmi?“ („How do you get money when you are students?“; „What do you spend your money on?“; „What would you like to buy one day?/What is your dream?“; „How should we deal with money in a reasonable way?“). Študenti si osvojili slovnú zásobu týkajúcu sa peňazí – druhy platidiel, možnosti uchovávaní peňazí, pôžička/úver, ako šetriť peniaze (means of payment, how to avoid wasting money, mortgage/loan, how to spare money). Študenti pracovali taktiež s doplnkovým materiálom zameraným na precvičenie slovnej zásoby týkajúcej sa uvedenej témy.

8. *Rozprávanie – nákup/predaj v špecializovaných odborných predajniach + slovná zásoba 25.03.2021 v II.CI*

Po úspechu použitia metódy brainstormingu na predchádzajúcej hodine, bola táto metóda použitá aj v úvode tejto vyučovacej hodiny, ktorej cieľom bolo precvičiť zručnosť hovorenia/rozprávanie v anglickom jazyku na odbornú tému „nákup v špecializovaných predajniach“. Študenti vyjadrovali svoje názory a skúsenosti k výroku „špecializované IT predajne ponúkajú dôležité produkty“ („Specialized IT stores offer significant products“). Študenti prezentovali svoje skúsenosti s nákupom rôznych produktov v špecializovaných obchodoch, pričom si osvojili slovnú zásobu týkajúcu sa jednotlivých súčiastok počítača, rôznych IT zariadení (Hard Drive, Floppy Drive, Power Supply, router, Mother Board,...) a taktiež frázy potrebné na konverzáciu v obchode (Could I get...?; I would like to buy ...; I am looking for;...).

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Gabriela Mikulová, PhD., 01.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Zuzana Oriješčíková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na mechatroniku).

V mesiaci *február* sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: intervaly, mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom.

a)Intervaly-slovné úlohy 5.2.2021

Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti intervalov. Študenti riešením vzorových úloh boli vedení k čítaniu textov s porozumením a k spracovávaniu získaných informácií. Samostatným riešením úloh zo zbierky si utvrdzovali dané učivo.

b)Intervaly-slovné úlohy 12.2.2021

Študenti heuristickou metódou riešili praktické slovné úlohy, na ktorých si upevňovali vedomosti z danej problematiky, videli prepojenie matematiky do reálneho sveta (odchýlka meracích prístrojov), zemepisom (časové pásma – použitý atlas sveta), podpora finančnej gramotnosti (kúpa bicykla/mobilu).

c)Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom 26.2.2021

Študenti sa oboznámili s definovaním viet pre počítanie s mocninami. Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti mocnín sme realizovali formou riešenia interaktívnych cvičení z dostupnej literatúry a prostredníctvom rozhovoru. Príklady boli spojené s učivom povrchy a objemy telies.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: mocniny a odmocniny, úlohy z praxe, algebraické výrazy, lineárne rovnice.

d) Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom 12.3.2021

Informačnoreceptívnou metódou bol realizovaný výklad učiva. Študenti si upevňovali vedomostí a matematické zručností z oblasti mocnín a odmocnín prostredníctvom heuristickej metódy. Formou rozhovoru/diskusie riešili interaktívne cvičenia prístupné na internete a vypracovávali pracovné listy.



e) Úlohy z praxe 19.3.2021

Išlo o uplatnenie mocnín a odmocnín v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky a grafy. Riešenie úloh prebiehalo metódou Brainstorming. Príklady boli zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy matematiky v reálnom živote.

f) Algebraické výrazy 26.3.2021

Študenti sa informačnoreceptívnou metódou oboznámili s definovaním algebraických výrazov. Samostatným riešením úloh z dostupnej literatúry spoznávali medzi predmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu a argumentovaniu.

Záver: Žiaci zhodnotili hodiny matematickej gramotnosti ako veľmi pútavé a obohacujúce. Ocenili hravú formu riešenia úloh s možnosťou využitia IKT a skupinového riešenia. Pri riešení úloh narážame na veľmi slabé upevnené vedomosti a zručnosti žiakov zo základnej školy spôsobené jednak rozličnosťou základných škôl ako aj dištančnou formou štúdia kvôli ochoreniu covid-19. Tento problém sa usilujeme odstrániť.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Zuzana Oriechiková 14.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 14-04-2021 |
| Podpis |  |

Pracovní list - MGM

1. Riešte kvadratické rovnice v \mathbb{R}

a) $9x^2 = 0$

d) $-2x^2 = -x - 6$

b) $-4x^2 = 1$

e) $11x - 6 = 3x^2$

c) $3x^2 = 12x$

f) $\frac{x-2}{x} - \frac{4}{x(x-2)} = \frac{x}{2-x}$

Zapište výsledky :

a) c) e)

b) d) f)

2. Rozložte na súčin koreňových činiteľov :

a) $x^2 - 6x - 27$

b) $16x^2 + 8x + 1$

c) $2x^2 - 2x - 24$

Výsledky :

a)

b)

c)

3. Nájdite kvadratickú rovnicu v tvare $ax^2 + bx + c = 0$, pre ktorú platí :

a) $x_1 = 0, x_2 = -2$ a koeficient $b = 4$

Rovnica má tvar :

b) $x_{1,2} = -2$ a koeficient $a = 2$

Rovnica má tvar :

4. Pre aké $x \in \mathbb{R}$ majú výrazy $A(x), B(x)$ rovnakú hodnotu:

$$A(x) = x^2 - x$$

$$B(x) = 3x + 60$$

$$x = \dots\dots\dots$$

5. Riešte rovnicu $x^2 + bx + 14 = 0$, $b \in R$, ak viete, že jeden koreň je o 5 menší ako druhý koreň.

$$x_1 = \dots\dots\dots, x_2 = \dots\dots\dots, b = \dots\dots\dots$$

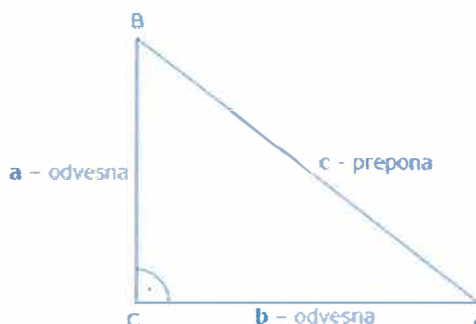
6. Dĺžky strán pravouhlého trojuholníka ABC s pravým uhlom pri vrchole C tvoria tri za sebou idúce prirodzené čísla. Určte obvod trojuholníka a dĺžky jednotlivých strán.

$$o = \dots\dots\dots$$

$$a = \dots\dots\dots$$

$$b = \dots\dots\dots$$

$$c = \dots\dots\dots$$



7. Kvetinová záhrada má tvar štvorca. Nová záhradka má tvar obdĺžnika a jej jeden rozmer je o 8 m menší a druhý rozmer je dvojnásobne väčší, ako mala pôvodná záhradka.

Obsahy oboch záhrad sú rovnaké.

Aké rozmery mala štvorcová

záhrada :

Aké rozmery mala obdĺžniková

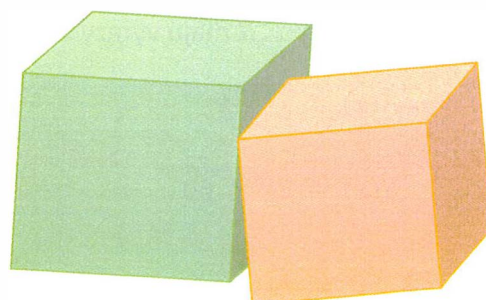
záhrada :



8. Dané su dve kocky s rôznymi hranami. Rozdiel týchto hrán je 2 cm, rozdiel povrchov kociek je 216 cm^2 . určte hrany oboch kociek.

Hrana väčšej kocky je :

Hrana menšej kocky je :



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Zuzana Oriješčíková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do 1. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na strojárstvo). V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: intervaly, mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom.

a) Intervaly-slovné úlohy 2.2.2021

Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti intervalov. Študenti riešením vzorových úloh boli vedení k čítaniu textov s porozumením a k spracovávaniu získaných informácií. Samostatným riešením úloh zo zbierky si utvrdzovali dané učivo.

b) Intervaly-slovné úlohy 9.2.2021

Študenti heuristickou metódou riešili praktické slovné úlohy, na ktorých si upevňovali vedomosti z danej problematiky, videli prepojenie matematiky do reálneho sveta (odchýlka meracích prístrojov), zemepisom (časové pásma – použitý atlas sveta), podpora finančnej gramotnosti (kúpa bicykla/mobilu).

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: mocniny a odmocniny, úlohy z praxe, algebraické výrazy, lineárne rovnice.

c) Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom 1.3.2021

Študenti sa oboznámili s definovaním viet pre počítanie s mocninami. Upevňovanie vedomostí a matematických zručností z oblasti mocnín sme realizovali formou riešenia interaktívnych cvičení z dostupnej literatúry a prostredníctvom rozhovoru. Príklady boli spojené s učivom povrchy a objemy telies.

d) Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom 8.3.2021

Informačnoreceptívnou metódou bol realizovaný výklad učiva. Študenti si upevňovali vedomostí a matematické zručností z oblasti mocnín a odmocnín prostredníctvom heuristickej metódy. Formou rozhovoru/diskusie riešili interaktívne cvičenia prístupné na internete a vypracovávali pracovné listy.

e) Úlohy z praxe 15.3.2021


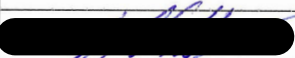
Išlo o uplatnenie mocnín a odmocnín v praxi. Na zvýšenie motivácie boli použité rôzne obrázky a grafy. Riešenie úloh prebiehalo metódou Brainstorming. Príklady boli zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy matematiky v reálnom živote.

f) Algebraické výrazy 22.3.2021

Študenti sa informačnoreceptívnou metódou oboznámili s definovaním algebraických výrazov. Samostatným riešením úloh z dostupnej literatúry spoznávali medzi predmetové vzťahy (elektrický prúd, optika), boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu a argumentovaniu.

g) Lineárne rovnice 29.3.2021

Študenti si upevnili učivo – lineárne rovnice. Rozvíjala sa ich predstavivosť a zvyšovala sa ich motivácia o matematiku. Pomocou metódy Brainstormin si sami vytvárali príklady a pracovné listy. Učivo bolo prepojené s praxou (rezistory zapojené sériovo)-vyjadrenie neznámej, (stavba domu – spoločná práca.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Zuzana Oriješčíková 14.4.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 14-04-2021 |
| Podpis |  |

Pracovní list - MGM

1. Řešte kvadratické rovnice v R

a) $9x^2 = 0$

d) $-2x^2 = -x - 6$

b) $-4x^2 = 1$

e) $11x - 6 = 3x^2$

c) $3x^2 = 12x$

f) $\frac{x-2}{x} - \frac{4}{x(x-2)} = \frac{x}{2-x}$

Zapište výsledky :

a) c) e)

b) d) f)

2. Rozložte na súčin koreňových činiteľov :

a) $x^2 - 6x - 27$

b) $16x^2 + 8x + 1$

c) $2x^2 - 2x - 24$

Výsledky :

a)

b)

c)

3. Nájďte kvadratickú rovnicu v tvare $ax^2 + bx + c = 0$, pre ktorú platí :

a) $x_1 = 0, x_2 = -2$ a koeficient $b = 4$

Rovnica má tvar :

b) $x_{1,2} = -2$ a koeficient $a = 2$

Rovnica má tvar :

4. Pre aké $x \in R$ majú výrazy $A(x), B(x)$ rovnakú hodnotu:

$A(x) = x^2 - x$

$B(x) = 3x + 60$

$x = \dots\dots\dots$

5. Riešte rovnicu $x^2 + bx + 14 = 0$, $b \in R$, ak viete, že jeden koreň je o 5 menší ako druhý koreň.

$$x_1 = \dots\dots\dots, x_2 = \dots\dots\dots, b = \dots\dots\dots$$

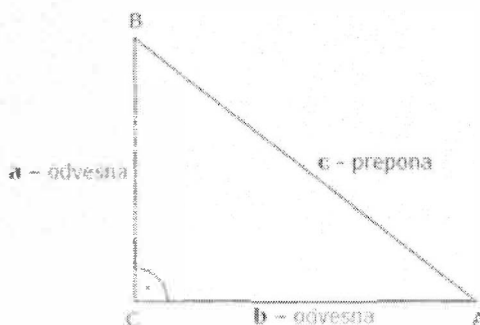
6. Dĺžky strán pravouhlého trojuholníka ABC s pravým uhlom pri vrchole C tvoria tri za sebou idúce prirodzené čísla. Určte obvod trojuholníka a dĺžky jednotlivých strán.

$o = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$b = \dots\dots\dots$

$c = \dots\dots\dots$



7. Kvetinová záhrada má tvar štvorca. Nová záhradka má tvar obdĺžnika a jej jeden rozmer je o 8 m menší a druhý rozmer je dvojnásobne väčší, ako mala pôvodná záhradka.

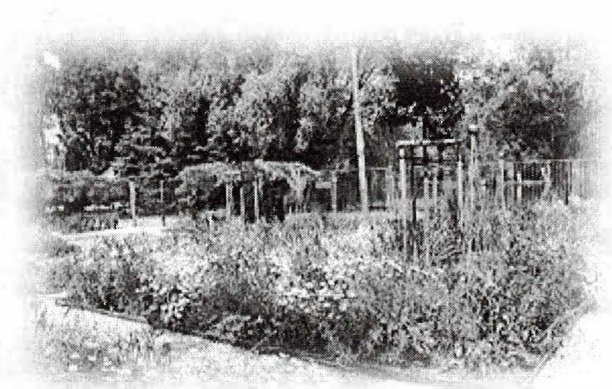
Obsahy oboch záhrad sú rovnaké.

Aké rozmery mala štvorcová

záhrada :

Aké rozmery mala obdĺžniková

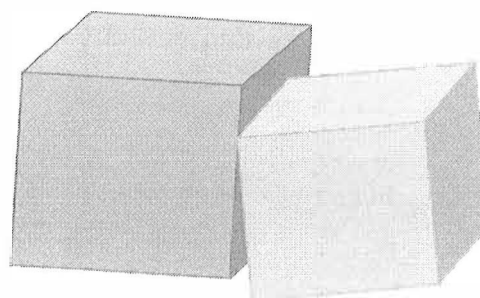
záhrada :



8. Dané su dve kocky s rôznymi hranami. Rozdiel týchto hrán je 2 cm, rozdiel povrchov kociek je 216 cm^2 . určte hrany oboch kociek.

Hrana väčšej kocky je :

Hrana menšej kocky je :



Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Jozefa Orlinská |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradené do 2. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku).

V mesiaci *február, marec* som sa v rámci extra hodín FPI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI: výpočet úrokov z vkladov, právne formy podnikania, živnostenský zákon, obchodný zákonník, účtovníctvo, založenie živnosti, podnikateľský plán.

a) Výpočet úrokov z vkladov 1.2.2021 v II.BI

Riešenie pracovných listov, čítanie textov s porozumením, spracovávanie informácií a prevedenie do reálneho problému a na matematickú úlohu. Precvičovanie a upevňovanie vedomostí, prepojenie ekonomiky do matematiky. Diskusia so žiakmi aký je rozdiel medzi úrokom z vkladov a úverov, jednoduché, zložené úročenie, čo je úroková miera, istina, praktický výpočet úrokov podľa rôznej úrokovej miery

b) Opakovanie 08.2.2021 v II. BI

So študentami sme viedli diskusiu. Venovali sme sa rôznym otázkam napr. aké sú najvýhodnejšie produkty pre investovanie voľných peňažných prostriedkov, porovnanie doby šetrenia na byt verus hypotéka, porovnávanie úrokov z úverov v rôznych finančných inštitúciách

c) Právne formy podnikania - základné predpisy 22. 02. 2021 v II. BI

Vysvetlili sme podstatu a význam podnikania a vznik podnikateľských subjektov. Porovnávali sme spoločne právne formy podnikania. Zoznamovali sme sa so základnými právnymi predpismi pre oblasť podnikania

d) Živnostenský zákon 23.2.2021 v II.BI

Charakterizovali sme živnosť, pracovali so živnostenským zákonom č.455/1991 Zz – a zoznamovali sa s pripravovanými zmenami

Spoločne sme vysvetľovali postup pri zakladaní živnosti, prihlasovanie do príslušných inštitúcií, platenie odvodov, daní, odpovedali na otázky typu : je doučovanie matematikára vo voľnom čase podnikaním, a pod.

e) Obchodný zákonník 02.03.2021 v II. BI

Aktuálne znenie OZ 513/1991 Zz, práca s internetom,

Diskusia so žiakmi o tom čo je to podnikanie podľa obchodného zákonníka, kto môže byť podnikateľom podľa Obchodného zákonníka, aké znaky má podnikanie podľa OZ, práva a povinnosti podnikateľa...

f) Formy podnikania 09.03.2021 v II.BI

Rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou,, výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Diskusia: prečo niektorí ľudia uprednostňujú zamestnanie pred podnikaním, kto má predpoklady na podnikanie, aké musí mať vlastnosti, čo je to výsledok hospodárenia, cieľ podnikania

g) Osobné a kapitálové spoločnosti 16.03.2021 v II.BI

Riešenie pracovných listov - hľadanie spoločných znakov obchodných spoločností, postup pri zakladaní s. r. o., čo je základné imanie, ručenie za záväzky, práca s internetom, vyhľadávanie v obchodnom registri



h) Účtovníctvo – základné pojmy 23.03.2021 v II.BI

Poukázali sme na význam vedenia účtovníctva pri podnikaní, aké druhy účtovníctva poznáme, ktoré účtovné jednotky aký typ účtovníctva vedú , aký je medzi nimi rozdiel

Na internete sme vyhľadávali účtovnícke programy, druhy účtovných kníh, výkazy - ukážky

ch) Založenie živnosti – postup 30.03.2021 v II.BI

Rozdelenie živnosti, práca so živnostenským zákonom, obchodné meno, miesto podnikania, poplatky pri zakladaní živnosti. Diskusia so žiakmi ako postupovať pri zakladaní živnosti – tvorba www. stránok /informatici/

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Jozefa Orľinská, 31.03.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Vaľek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Jozefa Orlinská |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu Financie v praxi (FPI) zaradené do 2. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informatiku).

V mesiaci *február, marec* som sa v rámci extra hodín FPI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI: výpočet úrokov z vkladov, právne formy podnikania, živnostenský zákon, obchodný zákonník, účtovníctvo, založenie živnosti, podnikateľský plán.

d) Živnostenský zákon 03. 02. 2021 v II.AI

Charakterizovali sme živnosť, pracovali so živnostenským zákonom č.455/1991 Zz – a zoznamovali sa s pripravovanými zmenami

Spoločne sme vysvetľovali postup pri zakladaní živnosti, prihlasovanie do príslušných inštitúcií, platenie odvodov, daní, odpovedali na otázky typu : je doučovanie matematikára vo voľnom čase podnikaním, a pod.

e) Obchodný zákonník 10.02.2021 v II.AI

Aktuálne znenie OZ 513/1991 Zz, práca s internetom,

Diskusia so žiakmi o tom čo je to podnikanie podľa obchodného zákonníka, kto môže byť podnikateľom podľa Obchodného zákonníka, aké znaky má podnikanie podľa OZ, práva a povinnosti podnikateľ'a....

f) Formy podnikania 23.02.2021 v II.AI

Rozdiel medzi fyzickou a právnickou osobou,, výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Diskusia: prečo niektorí ľudia uprednostňujú zamestnanie pred podnikaním, kto má predpoklady na podnikanie, aké musí mať vlastnosti, čo je to výsledok hospodárenia, cieľ podnikania

g) Osobné a kapitálové spoločnosti 02.3.2021 v II.AI

Riešenie pracovných listov - hľadanie spoločných znakov obchodných spoločností, postup pri zakladaní s. r. o., čo je základné imanie, ručenie za záväzky, práca s internetom, vyhľadávanie v obchodnom registri

h) Účtovníctvo – základné pojmy 09.03.2021 v II.AI

Poukázali sme na význam vedenia účtovníctva pri podnikaní, aké druhy účtovníctva poznáme, ktoré účtovné jednotky aký typ účtovníctva vedú , aký je medzi nimi rozdiel

Na internete sme vyhľadávali účtovnícke programy, druhy účtovných kníh, výkazy - ukážky

ch) Založenie živnosti – postup 16.03.2021 v II.AI

Rozdelenie živnosti, práca so živnostenským zákonom, obchodné meno, miesto podnikania, poplatky pri zakladaní živnosti. Diskusia so žiakmi ako postupovať pri zakladaní živnosti – tvorba www. stránok /informatiči/

i) Podnikateľský plán – zostavenie 23.03.2021 v II.AI



Vysvetlili sme dôvod vypracovania podnikateľského plánu, rozdiel medzi podnikateľským projektom, zámerom a biznis plánom, bezprostredné i vzdialené ciele, , poukázali na slabé, silné stránky, riziká a perspektívu úspešnej realizácie v regióne

Vzor - osnova podnikateľského plánu, čo musí obsahovať, popis jednotlivých bodov podnikateľského plánu. Žiaci začínajú pracovať na konkrétnom podnikateľskom pláne /názov, právna forma, sídlo, zameranie, ciele..

j) Podnikateľský plán – rozpočet 30.03.2021 v II.AI

Vysvetlili sme dôležitosť zakladateľského rozpočtu, čo obsahuje plán nákladov a výnosov, aký dôležitý je majetok, kapitál pri začatí podnikania, aké sú možnosti jeho získania

Robili sme rozpočet nákladov/ výdavkov a výnosov /príjmov pri konkrétnom type podnikania - pekáreň

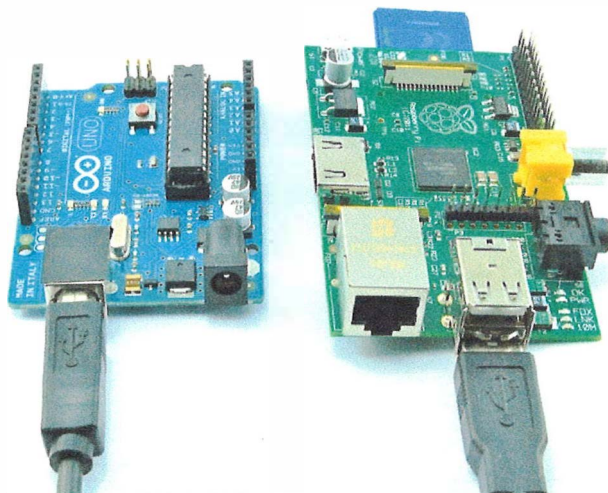
| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Jozefa Orlinská, 31.03.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny““

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Patrik Predajňa |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 1.2.2021 – 31.3.2021 |

Správa o činnosti:

- **Programovanie Raspberry Pi platformy – základy – 4.2.2021**
 Popis základných vlastností Arduina a možnosti Raspberry PI, popis základných programovacích štruktúr pre Arduino a Raspberry PI.
- **Programovanie Raspberry Pi platformy – pokročilé funkcie – 11.2.2021**
 Pokročilé možnosti práce s Raspberry PI, praktické využitie a popis pokročilých funkcií.
- **Hodnotenie žiakov. Opakovanie – 26.2.2021**
 Žiaci mali za úlohu odprezentovať vypracované zadanie, v ktorých mali využiť dosiaľ nadobudnuté znalosti pri praktickej práci v ktorej mali využiť Raspberri PI.



- **Programovanie ESP32 platformy – základy – 5.3.2021**

Popis ESP32, jeho súvis s Arduinom a Raspberri a taktiež porovnanie medzi nimi.

- **Programovanie ESP32 platformy – pokročilé funkcie – 12.3.2021**



Pokračovanie v predchádzajúcej téme, pričom sme doplnili pokročilé funkcie ESP32 a najmä napojenie ESP32 na Arduino, možnosti napojenia a následne jeho programovania.

- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – 19.3.2021**

Pri nasledovných dvoch hodinách žiaci prezentovali svoje zadania z Arduina, Raspberry PI a ESP32. Nemuseli využiť všetky platformy, ale museli týždeň vopred mať so mnou ako učiteľom dohodnuté, čo presne budú robiť a následne to prezentovali.

- **Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32 – tvorba komplexnej úlohy / projektu – 26.3.2021**

Nakoľko predmet bol riešený pre celú triedu a minulú hodinu sme nestihli všetkých odprezentovať, tak túto hodinu žiaci pokračovali v prezentovaní svojich častiach zadania.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Patrik Predajňa, 31.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 1.4.2021 kontrola vykonaná dňom |
| Podpis |  |

08-04-2021

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Jaroslav Šidlo |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

III.CI

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP .

Študenti postupne naviazali na predchádzajúce znalosti predovšetkým z elektroniky, počítačov, programovania a iných predmetov . Žiaci získavali nové poznatky a pre tieto museli využívať predchádzajúce skúsenosti a znalosti i z ostatných predmetov. Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet , vyhľadávanie požadovaných informácií...



Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

- *Opakovanie práce s arduinom* - žiaci zopakovali jednotlivé funkčné celky , vysvetlili ich význam a zmysel pre praktické použitie. Využívali medzi predmetové vzťahy pri analýzach jednotlivých úloh a dokumentovali postup pre potrebné programy.
- *Analýza problému, príprava programu a následná simulácia pomocou počítača.* Kto mal k dispozícii hardwarové prostriedky , mohol si to i prakticky zapojiť. Všetci žiaci to budú mať možnosť po návrate do školy. Pri tomto sa bohato využívajú znalosti z iných predmetov – napr. správne zapojenie napájania, jednotlivých komponentov, význam logických hodnôt....

- *Popis Raspberry Pi platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a zistiť výhody a nevýhody tejto platformy. Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube. Tu sa opäť preukázali znalosti z iných predmetov a praktického merania. Žiaci videli možnosti zapojenia a využitia operačného systému Raspbian a porovnávať s používaným windowsom.
- *Programovanie Raspberry Pi platformy* – overenie základných funkčnosti a programových príkazov mohli žiaci programovať základné úlohy na novej platforme. Tu využívali predchádzajúce znalosti z riešení a nadväznosti na ostatné vyučovacie predmety.
- *Opakovanie získaných znalosti* - na praktických príkladoch vzájomne žiaci overovali svoje vedomosti. V prípade problémov vzájomne komunikovali a vyhľadávali podobné riešenia na internete.
- *Popis ESP 32 platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a Raspberry Pi . Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube.
- *Pridávanie ESP32 do arduina* - podľa dodaného videa mali možnosť naučiť sa pridávať ESP32 do vývojového prostredia pre arduino. Žiaci si stiahli potrebné údaje z internetu a mohli realizovať rozšírenie systému arduina.
- *Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32* – ozrejmienie vzájomného prepojenia jednotlivých platforiem. Zisťovanie najvýhodnejšieho využitia každej platformy a cenové porovnanie komponentov.
- *Základy počítačových sietí. TCP/IP model* - zoznámenie so základmi sieťovej komunikácie, overenie znalosti zo serverových technológií - IP, DHCP,DNS História IP a druhy IP.

Táto oblasť je veľmi obľúbená medzi dobrými i technicky orientovanými študentami, ktorí s obľubou realizujú rôzne projekty vlastnými silami i prostriedkami.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Jaroslav Šidlo, 31.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Jaroslav Šidlo |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

III.AI

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP .

Študenti postupne naviazali na predchádzajúce znalosti predovšetkým z elektroniky, počítačov, programovania a iných predmetov . Žiaci získavali nové poznatky a pre tieto museli využívať predchádzajúce skúsenosti a znalosti i z ostatných predmetov. Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet , vyhľadávanie požadovaných informácií...



Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

- *Opakovanie práce s arduinom* - žiaci zopakovali jednotlivé funkčné celky , vysvetlili ich význam a zmysel pre praktické použitie. Využívali medzi predmetové vzťahy pri analýzách jednotlivých úloh a dokumentovali postup pre potrebné programy.
- *Analýza problému, príprava programu a následná simulácia* pomocou počítača. Kto mal k dispozícii hardwarové prostriedky , mohol si to i prakticky zapojiť. Všetci žiaci to budú mať možnosť po návrate do školy. Pri tomto sa bohato využívajú znalosti z iných predmetov – napr. správne zapojenie napájania, jednotlivých komponentov, význam logických hodnôt....

- *Popis Raspberry Pi platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a zistiť výhody a nevýhody tejto platformy. Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube. Tu sa opäť preukázali znalosti z iných predmetov a praktického merania. Žiaci videli možnosti zapojenia a využitia operačného systému Raspbian a porovnávať s používaným windowsom.
- *Programovanie Raspberry Pi platformy* – overenie základných funkčnosti a programových príkazov mohli žiaci programovať základné úlohy na novej platforme. Tu využívali predchádzajúce znalosti z riešení a nadväznosti na ostatné vyučovacie predmety.
- *Opakovanie získaných znalosti* - na praktických príkladoch vzájomne žiaci overovali svoje vedomosti. V prípade problémov vzájomne komunikovali a vyhľadávali podobné riešenia na internete.
- *Popis ESP 32 platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a Raspberry Pi . Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube.
- *Pridávanie ESP32 do arduina* - podľa dodaného videa mali možnosť naučiť sa pridávať ESP32 do vývojového prostredia pre arduino. Žiaci si stiahli potrebné údaje z internetu a mohli realizovať rozšírenie systému arduina.
- *Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32* – ozrejmienie vzájomného prepojenia jednotlivých platforiem. Zisťovanie najvýhodnejšieho využitia každej platformy a cenové porovnanie komponentov.
- *Základy počítačových sietí. TCP/IP model* - zoznámenie so základmi sieťovej komunikácie, overenie znalosti zo serverových technológií - IP, DHCP, DNS História IP a druhy IP.

Táto oblasť je veľmi obľúbená medzi dobrými i technicky orientovanými študentami, ktorí s obľubou realizujú rôzne projekty vlastnými silami i prostriedkami.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Jaroslav Šidlo 31.03.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Jaroslav Šidlo |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

III.B1

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triedach so zameraním na informačné a sieťové technológie).

V rámci extra hodín IVX sme sa venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP .

Študenti postupne naviazali na predchádzajúce znalosti predovšetkým z elektroniky, počítačov, programovania a iných predmetov . Žiaci získavali nové poznatky a pre tieto museli využívať predchádzajúce skúsenosti a znalosti i z ostatných predmetov. Počas každej hodiny žiaci využívali výpočtovú techniku, potrebný hardware, internet , vyhľadávanie požadovaných informácií...



Jednotlivé časti sú úzko spojené s ostatnými predmetmi, takže počas vyučovania sa na tieto pravidelne poukazovalo.

Počas uvedeného obdobia boli prebrané nasledujúce témy:

- *Opakovanie práce s arduinom* - žiaci zopakovali jednotlivé funkčné celky , vysvetlili ich význam a zmysel pre praktické použitie. Využívali medzi predmetové vzťahy pri analýzach jednotlivých úloh a dokumentovali postup pre potrebné programy.
- *Analýza problému, príprava programu a následná simulácia pomocou počítača.* Kto mal k dispozícii hardwarové prostriedky , mohol si to i prakticky zapojiť. Všetci žiaci to budú mať možnosť po návrate do školy. Pri tomto sa bohato využívajú znalosti z iných predmetov – napr. správne zapojenie napájania, jednotlivých komponentov, význam logických hodnôt....

- *Popis Raspberry Pi platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a zistiť výhody a nevýhody tejto platformy. Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube. Tu sa opäť preukázali znalosti z iných predmetov a praktického merania. Žiaci videli možnosti zapojenia a využitia operačného systému Raspbian a porovnávať s používaným windowsom.
- *Programovanie Raspberry Pi platformy* – overenie základných funkčnosti a programových príkazov mohli žiaci programovať základné úlohy na novej platforme. Tu využívali predchádzajúce znalosti z riešení a nadväznosti na ostatné vyučovacie predmety.
- *Opakovanie získaných znalosti* - na praktických príkladoch vzájomne žiaci overovali svoje vedomosti. V prípade problémov vzájomne komunikovali a vyhľadávali podobné riešenia na internete.
- *Popis ESP 32 platformy* – postupne sa žiaci zoznámili s novou platformou . Žiaci mali porovnať jednotlivé funkčnosti s arduinom a Raspberry Pi . Žiaci čerpali predovšetkým z internetovej siete a videí na youtube.
- *Pridávanie ESP32 do arduina* - podľa dodaného videa mali možnosť naučiť sa pridávať ESP32 do vývojového prostredia pre arduino. Žiaci si stiahli potrebné údaje z internetu a mohli realizovať rozšírenie systému arduina.
- *Prepojenie platforiem Arduino, Raspberry Pi, ESP32* – ozrejmienie vzájomného prepojenia jednotlivých platforiem. Zisťovanie najvýhodnejšieho využitia každej platformy a cenové porovnanie komponentov.
- *Základy počítačových sietí. TCP/IP model* - zoznámenie so základmi sieťovej komunikácie, overenie znalosti zo serverových technológií - IP, DHCP, DNS História IP a druhy IP.

Táto oblasť je veľmi obľúbená medzi dobrými i technicky orientovanými študentami, ktorí s obľubou realizujú rôzne projekty vlastnými silami i prostriedkami.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Jaroslav Šidlo, 31.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Jana Škulaviková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

V mesiaci *február, marec* som sa v rámci extra hodín FPI v druhom ročníku, v triedach II.AE a II.CI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI.

a) *Právne formy podnikania - základné predpisy 04.02. 2021 (II.AE)*

Charakterizovanie základných právnych noriem podnikania, definovanie fyzických a právnických osôb. Zoznamovanie sa s pomocou internetu so základnými právnymi predpismi pre oblasť podnikania.

b) *Živnostenský zákon, 11.02. 2021 (II.AE)*

Charakteristika živnosti, práca so živnostenským zákonom č.455/1991 Zz -. Diskusia v skupinách o výhodách a nevýhodách živnosti.

c) *Obchodný zákonník 25.02. 2021 (II.AE)*

Aktuálne znenie OZ 513/1991 Zz - , práca s internetom, Diskusia so žiakmi na čo nám slúži podnikanie. Kto sa môže stať podnikateľom podľa Obchodného zákonníka. Najdôležitejšie práva a povinnosti podnikateľa.

d) *Formy podnikania 04.03. 2021 (II.AE)*

Charakteristika obchodných spoločností, ich základné znaky, výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Diskusia: je lepšie byť zamestnancom alebo podnikateľom. Aké by mal mať vlastnosti správny podnikateľ aby bol úspešný.

e) *Osobné a kapitálové spoločnosti 11. 03. 2021 (II.AE)*



Rozdiely medzi kapitálovými a osobnými spoločnosťami. Základné rozdelenie kapitálových a osobných spoločností. Diskusia: zoznámenie sa so spoločnosťou a. s. prostredníctvom internetu – vytvorenie vlastnej akciovej spoločnosti.

f) *Účtovníctvo – základné pojmy*, 18. 03. 2021 (II.AE)

Úvod do účtovníctva, základné pojmy – rozdelenie aktív a pasív. Účtovanie v účtovníckych programoch na internete. Rozhovor so žiakmi o potrebe viesť poctivé účtovníctvo.

g) *Založenie živnosti – postup* 25.03. 2021 (II.AE)

Rozdelenie živnosti, práca so živnostenským zákonom, obchodné meno, miesto podnikania, poplatky pri zakladaní živnosti. Práca s internetom – založenie živnosti.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Jana Škulaviková, 07.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 08 -04- 2021 |
| Podpis |  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Jana Škulaviková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Financie v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

V mesiaci *február, marec* som sa v rámci extra hodín FPI v druhom ročníku, v triedach II.AE a II.CI venovala tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre FPI.

a) *Právne formy podnikania - základné predpisy 03. 02. 2021 (II.CI),*

Charakterizovanie základných právnych noriem podnikania, definovanie fyzických a právnických osôb. Zoznamovanie sa s pomocou internetu so základnými právnymi predpismi pre oblasť podnikania.

b) *Živnostenský zákon 10. 02. 2021 (II.CI),*

Charakteristika živnosti, práca so živnostenským zákonom č.455/1991 Zz -. Diskusia v skupinách o výhodách a nevýhodách živnosti.

c) *Obchodný zákonník 23. 02. 2021 (II.CI),*

Aktuálne znenie OZ 513/1991 Zz - , práca s internetom,

Diskusia so žiakmi na čo nám slúži podnikanie. Kto sa môže stať podnikateľom podľa Obchodného zákonníka. Najdôležitejšie práva a povinnosti podnikateľa.

d) *Formy podnikania 02. 03. 2021 (II.CI),*

Charakteristika obchodných spoločností, ich základné znaky, výhody a nevýhody jednotlivých foriem podnikania. Diskusia: je lepšie byť zamestnancom alebo podnikateľom. Aké by mal mať vlastnosti správny podnikateľ aby bol úspešný.

e) *Osobné a kapitálové spoločnosti 09. 03. 2021 (II.CI),*

Rozdiely medzi kapitálovými a osobnými spoločnosťami. Základné rozdelenie kapitálových a osobných spoločností. Diskusia: zoznámenie sa so spoločnosťou a. s. prostredníctvom internetu – vytvorenie vlastnej akciovej spoločnosti.

f) *Účtovníctvo – základné pojmy 16. 03. 2021 (II.CI),*



Úvod do účtovníctva, základné pojmy – rozdelenie aktív a pasív. Účtovanie v účtovníckych programoch na internete. Rozhovor so žiakmi o potrebe viesť poctivé účtovníctvo.

g) *Založenie živnosti – postup 23. 03. 2021 (II.CI),*

Rozdelenie živnosti, práca so živnostenským zákonom, obchodné meno, miesto podnikania, poplatky pri zakladaní živnosti. Práca s internetom – založenie živnosti.

h) *Podnikateľský plán – zostavenie 30. 03. 2021 (II.CI)*

Vysvetlenie dôvodu vypracovania podnikateľského plánu, rozdiel medzi podnikateľským projektom, zámerom a biznis plánom, bezprostredné i vzdialené ciele, poukázali na slabé, silné stránky, hrozby a príležitosti novej realizácie v regióne. Žiaci si v skupinách vytvorili podnikateľský plán, ktorý následne odprezentovali pred svojimi spolužiakmi.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Jana Škulaviková, 07.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 07.04.2021 kontrola vykonaná dňa |
| Podpis |  |

08 -04- 2021

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Peter Tvrдый |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na logistiku (III.AG)).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku vývojovej dosky Raspberry Pi, charakteristiku, prídavné moduly a rozšírenia, využitie v praktických aplikáciách, riešili sme rôzne možnosti komunikácie s ďalšími zariadeniami v rámci IoT.

Ukázali sme si spôsob inštalácie Linuxu na modul Raspberry Pi.

Uviedli sme si možnosti využitia tohto zariadenia ako riadiaceho člena v rôznych aplikáciách.

Zopakovali sme si základné príkazy linuxu na ovládanie zariadenia a obsluhu súborovej štruktúry.

Ukázali sme si niektoré vývojové prostredia pre programovanie.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku vývojovej dosky ESP32, charakteristiku, prídavné moduly a rozšírenia, využitie v praktických aplikáciách, riešili sme rôzne možnosti komunikácie s ďalšími zariadeniami v rámci IoT.

Zistili sme rozdiely medzi vývojovými doskami Arduino, ESP32 a Raspberry Pi po stránke výkonovej, cenovej a využitia v rámci IoT.



Zamerali sme sa na ukážku tvorby komplexnejšej úlohy s využitím všetkých 3 systémov.

System riešil zber, vyhodnocovanie a spracovanie získaných údajov s následným aplikovaním získaných dát pri riadení jednoduchého systému. Riešenie počítalo

s realizáciou systému v rámci IoT. (komunikácia a ovládanie systému cez internet, uchovávanie údajov na cloude...)

Záver:

Žiaci získali predstavu o jednotlivých riadiacich systémoch využívaných v IoT, ich výhody a nevýhody. Zistili ako sa navrhujú a realizujú jednoduché systémy v IoT.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Peter Tvrдый, 31.3.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 14.2021 kontrola vykonaná dňa 08-04-2021 |
| Podpis |  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | I Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Ing. Peter Tvrдый |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Informatika v praxi 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu informatika v praxi (IVX) zaradeného do 3. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na strojárstvo (III.AS)).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku vývojovej dosky Raspberry Pi, charakteristiku, prídavné moduly a rozšírenia, využitie v praktických aplikáciách, riešili sme rôzne možnosti komunikácie s ďalšími zariadeniami v rámci IoT.

Ukázali sme si spôsob inštalácie Linuxu na modul Raspberry Pi.

Uviedli sme si možnosti využitia tohto zariadenia ako riadiaceho člena v rôznych aplikáciách.

Zopakovali sme si základné príkazy linuxu na ovládanie zariadenia a obsluhu súborovej štruktúry.

Ukázali sme si niektoré vývojové prostredia pre programovanie.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín IVX venovali tematickým celkom zameraným na internet vecí.

Riešili sme problematiku vývojovej dosky ESP32, charakteristiku, prídavné moduly a rozšírenia, využitie v praktických aplikáciách, riešili sme rôzne možnosti komunikácie s ďalšími zariadeniami v rámci IoT.

Zistili sme rozdiely medzi vývojovými doskami Arduino, ESP32 a Raspberry Pi po stránke výkonovej, cenovej a využitia v rámci IoT.

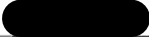
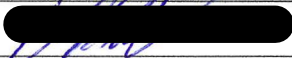
Zamerali sme sa na ukážku tvorby komplexnejšej úlohy s využitím všetkých 3 systémov.

System riešil zber, vyhodnocovanie a spracovanie získaných údajov s následným aplikovaním získaných dát pri riadení jednoduchého systému. Riešenie počítalo

s realizáciou systému v rámci IoT. (komunikácia a ovládanie systému cez internet, uchovávanie údajov na cloude...)

Záver:

Žiaci získali predstavu o jednotlivých riadiacich systémoch využívaných v IoT, ich výhody a nevýhody. Zistili ako sa navrhujú a realizujú jednoduché systémy v IoT.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Peter Tvrдый, 31..03.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek, 1.7.2021 kontrola vykonaná dňa |
| Podpis |  <i>17.03.21</i> |

08-04-2021

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | I Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMJ5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Mgr. Michaela Vlčková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – odborná angličtina 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu odborná angličtina zaradeného do 2. ročníka (konkrétne v triede so zameraním na elektriку, elektrotechniku).

V mesiaci február sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠKVP pre predmet anglický jazyk:

a) Present perfect a jeho použitie, môj vlastný výrobok 5.2.2021 v 2.AE

Najskôr sme si zopakovali predprítomný čas použitím powerpointovej prezentácie. Precvičovali sme použitie predprítomného času a minulého času. Žiaci riešením pracovných listov boli vedení k precvičovaniu použitia daného času. Precvičovali si a upevňovali vedomosti z danej problematiky. Na pripravených pracovných listoch najskôr precvičovali predprítomný čas samotný a potom museli určiť či ide o predprítomný čas, alebo minulý čas.

Žiaci dostali k dispozícii odborný text v ktorom sa mali naučiť ako vytvoriť pracovný postup výrobu. Úlohou bolo rozširovanie slovnej zásoby a diskusia o tom či už žiaci niekedy vytvorili nejaký vlastný výrobok, aké majú skúsenosti s vytvorením niečoho samostatne. Žiaci boli vedení k použitiu nových fráz a slovies vhodných pri pracovnom postupe.

Potom ako sme žiakom priblížili ako písať odborné texty, ich úlohou bolo napísať ako vyrobiť vlastný výrobok.

b) Rozširovanie slovnej zásoby, ako postupovať pri písaní článku do novín 12.2.2021 v 2AE

Zvyšovanie záujmu o predmet anglický jazyk a upevňovanie vedomostí a zručností sa realizoval formou riešenia interaktívnych cvičení prístupných na internete a vypracovávaní pracovných listov spojených s čítaním odborného textu.

Riešenie úloh bolo zamerané na rozvíjanie schopnosti žiakov rozpoznať a pochopiť úlohy v reálnom živote. Žiaci sa oboznámili so základnými pravidlami pri písaní článku do novín. Žiaci sa mali rozhodnúť o akom výrobku budú hovoriť neskôr písať. Mali diskutovať o výrobku so svojimi

spolužiakmi na základe skúsenosti, prípadne vlastných názorov. Na základe nových informácií mali napísať článok o niečom čo vyrobili, prípadne nápad výrobku do budúcnosti.

c) Vlastný projekt 23.2.2021 v 2.AE

Žiaci dostali za úlohu porovnať život kedysi a dnes. Rozvíjali sme motiváciu žiakov o komunikáciu v anglickom jazyku ukazovaním rôznych obrázkov ľudí žijúcich kedysi a dnes. Na základe diskusie prišli na nápady a názory ako sa žilo v minulosti. Rozprávali o tom ako sa cestovalo, ako si ľudia vypestovali stravu, ako žili, aké bolo zdravotníctvo.... a mali to porovnávať so súčasným životom. Každý žiak mal povedať čo mu v súčasnosti zjednodušuje život. Ktoré zariadenie, prístroje nám uľahčujú život.

Študenti boli nabádaní k premýšľaniu, uvažovaniu, argumentovaniu (vlastný projekt). Ich úlohou bolo navrhnúť sebou zvolený projekt. Mali zdôvodniť čo by chceli v budúcnosti použiť. Ako by to fungovalo, v akej cenovej relácii by sa to pohybovalo, prečo by to malo pomôcť ľudstvu, prípadne len im samotným.

V mesiaci marec sme sa v rámci extra hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platným ŠkVP pre anglický jazyk:

d) Vysvetliť použitie určitého a neurčitého člena Použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien pri komunikácii v písomnom a ústnom prejave 2.3. 2021 v 2AE

Žiaci sa oboznámili aké členy v anglickom jazyku máme. Prostredníctvom interaktívnej tabule sme si vysvetlili kedy používame určité členy, neurčité členy a nulový člen v anglickom jazyku.

Prostredníctvom pracovných listov dostupných na internete žiaci precvičovali použitie jednotlivých členov.

Vysvetlili sme si aké sú to počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Na ponúkaných obrázkoch ktoré sme im ukazovali prostredníctvom interaktívnej tabule museli určiť či ide o podstatné meno počítateľné, alebo nepočítateľné a súčasne mali doplniť správny člen.

e) Práca s odborným textom/pracovný postup 9.3. 2021 v triede 2.AE

Žiaci viedli diskusiu o tom čo si predstavujú pod pojmom odborný text. Podávali návrhy o tom ako by mal odborný text vyzerat', aké sú podľa nich špecifiká odborného textu. Spolu sme navrhovalim, ktorá slovná zásoba by bola vhodná a hodila sa nám pri písaní odborného textu. Žiaci dostali pracovné listy v ktorom bol jeden odborný text a k nemu súvisiace úlohy a rozširujúca slovná zásoba. Vypracovali sme pracovné listy, oboznámili sme sa so slovnou zásobou, frázami a všeobecnou štruktúrou ako sa odborný text píše.

Každý žiak sa mal rozhodnúť podľa vlastného výberu ktoré zariadenie v domácnosti, v škole v bežnom živote by dokázal opísať ako funguje. Na základe návrhov sme sa zhodli, že skúsime opísať ako funguje umývačka riadu, ktorá je bežne používaná v každodennom živote.

f) Dôležitosť hospodárenia s peniazmi v domácnosti 16.3. 2021 v 2AE

Diskusia: mesačné poplatky uhrádzané domácnosťou. Vyberali sa úlohy z praktického života a tie boli zamerané na podporu čítania textov s porozumením, spracovávaníu informácie, prevedenie reálneho problému v reálnom živote (použitie pracovné listy - výstavba, sporiace vklady).

g) Špecializované predajne, druhy, predaj a nákup v takejto predajni 23.3.2021 v 2AE


Žiaci diskutovali o tom, čo si predstavujú pod pojmom špecializovaná predajňa. Žiaci boli rozdelení do skupín a mali si zvolit' jednu predajňu každá skupina. Museli uviesť čo možno v každej takejto špecializovanej predajni nakúpiť. Mali k dispozícii slovníky takže sme súčasne rozvíjali slovnú zásobu k danej problematike. Každá skupina potom zverejnila zoznam slovíčok , slovných spojení spojených s danou problematikou.

Žiaci boli následne rozdelení do dvojíc. Každá dvojica si zvolila predávajúceho a nakupujúceho v nejakom špecializovanom obchode. Cieľom tejto úlohy bolo priblížiť žiakom s akými problémami je možné sa stretnúť pri nákupe takéhoto spotrebiča.

h) Vysvetlenie should/should not, použitie v bežnom živote 30.3.2021 v 2.AE

Žiakom sme prostredníctvom powerpointovej prezentácie vysvetlili väzbu should a should not a tvorbu otázky. Po vysvetlení žiaci tvorili príklady čo by sa malo, nemalo robiť a súčasne sa pýtali spolužiakov otázky použitím väzby should a should not na veci z reálneho života. Potom ako žiaci vypracovali pracovné listy k danej problematike, takže si precvičili danú gramatiku predstavili sme problém ochrana zdravia jednotlivca. Žiaci diskutovali o tom ako si treba chrániť zdravie keď manipulujú s rôznymi prístrojmi. Diskutovali o tom aké možné úrazy a problémy môžu nastať pri manipulácii s prístrojmi

Záver: Žiaci sa páčila pútavá forma riešenia úloh s možnosťou využitia IKT, ale pri riešení úloh narážame na nedostatočne upevnené vedomosti a zručnosti, nedostatočnú slovnú zásobu žiakov spôsobené dištančnou formou štúdia kvôli ochoreniu covidu. Tento problém sa usilujeme zvládať popri našich aktivitách.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Michaela Vlčková, 31.3. 2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Valek 08-04-2021 |
| Podpis |  |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | I Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Stredná priemyselná škola informačných technológií Kysucké Nové Mesto |
| Názov projektu | Učme efektívnejšie pre prax |
| Kód ITMS ŽoP | 312011AMI5 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Lenka Vnuková |
| Druh školy | Stredná odborná škola |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ – Matematická gramotnosť pre prax 4.6.1 |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.02.2021-31.03.2021 |

Správa o činnosti:

Vzdelávacie aktivity (extra hodiny) sa realizujú v rámci predmetu matematická gramotnosť (MGM) zaradeného do I. ročníka v triede I. AI so zameraním na informačné a sieťové technológie.

V mesiaci **február** sme sa v rámci hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: intervaly, mocniny a odmocniny.

a) *Intervaly – slovné úlohy*, dňa 04.02.2021

Na hodine žiaci riešili heuristickou metódou problémové úlohy, ktoré boli zamerané na opakovanie intervalov a ich aplikovanie do praxe. Pomocou internetu vyhľadávali praktické slovné úlohy s využitím operácií intervalov, kde narazili aj na medzipredmetové vzťahy.

b) *Mocniny s prirodzeným a celočíselným exponentom*, dňa 11.02.2021

Pomocou Brainstormingu si žiaci opakovali a upevňovali vedomosti a zručnosti z oblasti mocnín. Aplikovaním viet pri počítaní s mocninami pri riešení rôznych typov úloh si rozvíjali svoje konštruktívne myslenie.

c) *Mocniny s racionálnym exponentom, odmocniny*, dňa 25.02.2021

Žiaci pochopili dôležitosť podmienok pre výrazy pod odmocninou. Čítanie s porozumením realizovali pri precvičovaní zápisov výrazov s odmocninami na výrazy s racionálnym exponentom a naopak. Naučili sa matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok.

V mesiaci **marec** sme sa v rámci hodín MGM venovali tematickým celkom v súlade s platnými ŠkVP pre matematiku: úlohy z praxe, algebraické výrazy, lineárne rovnice, lineárne nerovnice.

a) *Úlohy z praxe*, dňa 04.03.2021

Situačnou metódou žiaci riešili problémové praktické úlohy, s využitím mocnín a odmocnín. Vyhľadávali slovné úlohy na rôznych internetových zdrojoch. Používali aj rôzne pracovné listy, obrázky, či grafy. Opäť si rozvíjali svoje logické a kritické myslenie.

b) *Algebraické výrazy*, dňa 11.03.2021



Žiaci zo slovného textu tvorili výrazy pomocou konštánt, premenných a znakov operácií. Svoje vedomosti a nadobudnuté zručnosti si preverovali interaktívnymi cvičeniami prístupnými na internete.

c) *Lineárne rovnice – slovné úlohy*, dňa 18.03.2021

Na hodine žiaci aplikovali tvorbu lineárnych rovníc pri riešení slovných úloh. Pozornosť bola upriamená aj na dôležitosť slovnej skúšky. Žiaci robili odhady, vyslovovali hypotézy, a overovali ich platnosť. Dokázali použiť jazyk matematiky na vyjadrenie rôznych praktických situácií.

d) *Lineárne nerovnice – slovné úlohy*, dňa 25.03.2021

Žiaci aplikovali tvorbu lineárnych nerovnic pri riešení rôznych typov slovných úloh. Dokázali ich znázorniť a zapísať pomocou intervalov. Využívali rôzne vopred pripravené pracovné listy. Týmto si utvrdili dôležitosť nadobudnutých matematických vedomostí aj v iných medzipredmetových vzťahoch.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Lenka Vnuková, 01.04.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Válek 08-04-2021 |
| Podpis |  |